



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020 протокол №7

Зав. кафедрой Саникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. Протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Юревич С.Н. Юревич

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук Рашикулина Е.Н. Рашикулина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональной компетентности в области управления образова-нием на основе базовых национальных ценностей, основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, посредством овладения функциями планирования, организации и контроля (мониторинга) взаимодействия участников образовательных отношений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление образованием входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Педагогический менеджмент

Психология управления

Управление образованием за рубежом

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Документационное обеспечение дошкольного образования

Методология управленческих исследований

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образованием » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии

	обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1.Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием								
1.1 Управление образованием: основная характеристика	2	2		2/ИИ	10	Задание 1.1 Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования:	Проверка задания на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2 1.2 Тема: Политика РФ в области образования		2		2/ИИ	10	Задание 1.2 Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования (Национальный проект «Образование»)	Выступление на семинаре «Современные ориентиры развития и подходы к решению проблем образования	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		4		4/ИИ	20			
2. 2.Раздел: Теоретические основы управления образованием								

2.1 Национальная система образования как объект управления	2	2		2/ИИ	10	Комплексное задание 2.1	Проверка задания на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2 Технологии и методы управления образованием		2		2/ИИ	10	Задание 2.2. Реферирование: Обзор современных методов управления образованием. Подготовка к семинару.	Проверка рефератов на образовательном портале. Семинар «Эффективность управления образованием»	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		4		4/2И	20			
3. 3. Раздел: Современные проблемы управления образованием								
3.1 Стратегическое управление образованием	2	3		3/ИИ	17,15	Задание 3.1.1: Анализ программ развития ОО. Задание 3.1.2: Анализ и предложение инновационных решений проблем образования	Проверка задания на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.2 Введение профессиональных стандартов в сфере образования		2		2	10	Комплексное задание 3.2: 1. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к введению профессиональных стандартов. 2. Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации ПС Педагог.	Проверка задания для самостоятельной работы на семинаре (Дебаты).	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

3.3 Организация инклюзивного образования		2	2/1И	10	<p>Комплексное задание 3.3:</p> <p>1. Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии.</p> <p>2. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.</p> <p>3. Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия).</p>	Проверка задания для самостоятельной работы на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		7	7/2И	37,15			
Итого за семестр		15	15/6И	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине		15	15/6И	77,15		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В процессе освоения дисциплины «Управление образованием» используются интерактивные формы проведения занятий на основе технологий развивающего образования, проблемного обучения, контекстного обучения.

Так, технология проблемного обучения предполагает, что новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Обучающиеся выступают с докладами, сопровождаемыми электронными презентациями, подготовленными в программе PowerPoint.

В частности, семинар-круглый стол проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему.

Технология контекстного обучения реализуется при проведении практических занятий в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Квазипрофессиональная деятельность задает не только предметно-профессиональный контекст, но и контекст социальных отношений внутри коллектива. Исходя из этого, большое внимание на семинарских и практических занятиях уделяется групповой работе обучающихся.

Методика оценки эффективности групповой работы:

- 1) Конечная цель работы группы ясна и понятна.
- 2) Обстановка в группе дружеская, доброжелательная.
- 3) Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу.
- 4) Характер обсуждения проблем в группе должен быть конструктивным, критика направлена на получение общего результата.
- 5) Предложения принимаются в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил.
- 6) Должна быть полная возможность высказаться для всех членов группы.
- 7) Решения должны приниматься совместно, после того как все убедились в их правильности.

В рамках дисциплины «Управление образованием» планируется проведение проблемных семинаров, семинара-конференции (круглый стол), семинара – дискуссии, практических занятий по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью в ходе изучения дисциплины обращения к нормативным документам, в рамках подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

Важное место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, задания которой помогают подготовиться к участию в квазипрофессиональной деятельности в ходе практических занятий, а также к выполнению зачетного задания.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Аверьянова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2362.pdf&show=dcatalogues/1/1130010/2362.pdf&view=true> . - Макрообъект
3. Кузнецова Н. В. Управление качеством [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 187 с. : ил., схемы, табл., граф., диагр. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2899.pdf&show=dcatalogues/1/1134304/2899.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0838-3.
4. Юревич С.Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы

1.Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием

Тема 1. Современная образовательная политика РФ: организационная основа

Задание 1.1: Изучить Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы как организационную основу образовательной политики:

Изучить подпрограмму 2 «Содействие развитию дошкольного и общего образования», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дошкольного или общего образования детей (на выбор),

или подпрограмму 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дополнительного образования детей.

Результаты анализа представить в табличной форме:

Структура подпрограммы (основные части, разделы подпрограммы)	Основные положения

Источник: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы <http://base.garant.ru/70643472/>

Задание 1.2: Изучите Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы как организационную основу образовательной политики, выделить структуру документа и основные положения, касающиеся дошкольного, общего или дополнительного образования детей (на выбор).

Выполните анализ паспорта Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы. Результаты анализа представьте в табличной форме:

Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа)	Основные положения

Источник: Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы
<http://base.garant.ru/70643472/>

2.Раздел: Теоретические основы управления образованием

2.1 Тема Национальная система образования как объект управления

Комплексное задание 2.1:

Задание 2.1.1: Изучите статью 89 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», определите уровни управления системой образования в РФ, выпишите функции органов управления.

Заполните таблицу 2.1

Таблица 2.1 – Уровни управления системой образования в РФ (по материалам ФЗ-273)

Уровень	Объект управления (управляемая подсистема)	Субъект управления (управляющая подсистема)	Функции органов управления
Федеральный уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный			
Институциональный			

Задание 2.1.2: Рассмотрите школу как систему. Выделите организационные подсистемы (подсистему управления внеклассной и внеурочной работой, подсистему управления методической и исследовательской работой; подсистему управления воспитательной работой; подсистему управления трудовой подготовкой и профориентационной работой; подсистему управления работой с родителями учащихся, подсистема обеспечения жизнедеятельности школы и др.). Представьте в виде рисунка (схемы).

Задание 2.1.3: Рассмотрите ДООУ как систему. Выделите организационные подсистемы. Представьте в виде рисунка (схемы).

Задание 2.1.4: «Разработка модели принятия управленческого решения»

Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа

Задание.

1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития.

2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации.

3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например, как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.).

4. Разработайте варианты решения проблемы в целом.

5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?).

6. Выберите окончательный вариант решения проблемы

2.2 Тема Технологии и методы управления образованием

Задание 2.2.1: подготовка рефератов

Примерный перечень рефератов:

1. Современные проблемы проектирования и организационного планирования.
2. Управление изменением организационной структуры в ОО.

3. Механизмы и инструменты оценки качества дошкольного образования.
4. Принципы организации контроля выполнения решений в ОО.
5. Управление знаниями в условиях ОО.
6. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
7. Мониторинг реализации образовательного процесса в ОО.
8. Методы управления образованием.
9. Критерии и показатели эффективного управления образованием.
10. Понятие управленческого решения, его место и роль в процессе управления организацией.
11. Организационные и социально-психологические основы разработки управленческих решений.
12. Классификация управленческих решений (анализ различных подходов).

3. Раздел: Современные проблемы управления образованием

Тема 3.1: Стратегическое управление образованием

Задание 3.1.1:

Изучить программу развития ОО (МГТУ).

1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса.
2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач.
3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.

Задание 3.1.2: Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу

Наименование инновации	Характеристика инновации		
	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)

Тема 3.2: Введение профессиональных стандартов в сфере образования

Комплексное задание 3.2:

1. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к введению профессиональных стандартов.
2. Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации ПС Педагог.

Тема 3.3: Организация инклюзивного образования

Комплексное задание 3.3:

1. Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии.
2. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.
3. Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия).

*1.Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием
Семинар 1 «Проблемы и тенденции развития теории и практики управления образованием».*

Вопросы для обсуждения:

1. Достижения отечественного образования.
2. Проблемы отечественного образования.
3. Предполагаемые пути решения проблем отечественного образования. Роль управления в решении проблем образования.
4. Ваши предложения по оптимизации профессиональной деятельности педагогов и руководителей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики?

Литература:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
2. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

***2.Раздел: Теоретические основы управления образованием
Семинар-Круглый стол «Эффективность управления образованием»***

Вопросы для обсуждения:

- В чем смысл управления образовательными системами?
В чем разница между управлением функционированием образовательных систем и управлением их развитием?
На чем основывается возможность управления?
Какие возможности для решения управленческих задач чаще всего используются/ не используются в практике управления образовательными системами?
В чем заключаются запросы «управляемой системы» и «управляющей системы»?
В чем заключаются задачи по управлению национальным проектом «Образование»?
В чем заключаются взаимосвязи задач данного проекта?
В чем должно измениться качество образования в результате реализации проекта?
Как меняются задачи управления качеством образования с развитием системы образования?
В чем заключаются основные проблемы управления образовательными системами в современных условиях?
Каковы критерии и показатели эффективности управления образованием?

Практическое задание:

- Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии.
Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.
Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия).

Литература:

1. Кузнецова Н. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 89 с. : схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2898.pdf&show=dcatalogues/1/1134303/2898.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Кузнецова Н. В. Управление качеством [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 187 с. : ил., схемы, табл., граф., диагр. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2899.pdf&show=dcatalogues/1/1134304/2899.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0838-3.

3. Раздел: Современные проблемы управления образованием

Семинар-Дебаты: «Роль образовательных и профессиональных стандартов в изменении качества образования».

Проблемный вопрос: Образовательные стандарты стимулируют качество образования или образовательные стандарты тормозят качество образования?

Литература:

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

3. Юревич С.Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Ко д индикат ора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1. 1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной	Тестирование: <i>1. Выберите один правильный ответ.</i> Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя: 1) правовые основы; 2) идеологические основы;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	<p>3) тактические основы; 4) организационные основы</p> <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <p>1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы; 4) Программа развития образовательного учреждения.</p> <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <p>1) Конституция РФ (1993 год); 2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 4) Программа развития образовательного учреждения.</p> <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <p>1) задачи по развитию образования; 2) основные положения, в которых находится выражение сущность государственно-образовательной политики и образовательного права 3) закономерности развития образования; 4) способы совершенствования образования.</p> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <p>1) создания развитой нормативно-правовой базы; 2) финансирования системы образования; 3) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования; 4) привлечения религиозных организаций.</p> <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <p>1) коллегиальный характер управления; 2) выборность органов управления, 3) единоначалие в управлении;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<p>4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.</p> <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общего образования; 2) профессионального образования; 3) дополнительного образования; 4) специального образования <p>8. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сквозной государственный контроль; 2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления; 3) разгосударствление системы образования; 4) диверсификация образовательных учреждений 																
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.1:</i> Анализ Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы как организационной основы образовательной политики.</p> <p><i>Задание 1.2:</i> Анализ Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы как организационной основы образовательной политики.</p>																
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Комплексное задание 2:</p> <p><i>Задание 2.1.1:</i> Изучите статью 89 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», определите уровни управления системой образования в РФ, выпишите функции органов управления. Заполните таблицу 2.1</p> <p>Таблица 2.1 – Уровни управления системой образования в РФ (по материалам ФЗ-273)</p> <table border="1" data-bbox="759 1648 1481 2089"> <thead> <tr> <th data-bbox="759 1648 999 1906">Уровень</th> <th data-bbox="999 1648 1161 1906">Объект управления (управляемая подсистема)</th> <th data-bbox="1161 1648 1337 1906">Субъект управления (управляющая подсистема)</th> <th data-bbox="1337 1648 1481 1906">Функции органов управления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="759 1906 999 1980">Федеральный уровень</td> <td data-bbox="999 1906 1161 1980"></td> <td data-bbox="1161 1906 1337 1980"></td> <td data-bbox="1337 1906 1481 1980"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 1980 999 2054">Региональный уровень</td> <td data-bbox="999 1980 1161 2054"></td> <td data-bbox="1161 1980 1337 2054"></td> <td data-bbox="1337 1980 1481 2054"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 2054 999 2089">Муниципальный</td> <td data-bbox="999 2054 1161 2089"></td> <td data-bbox="1161 2054 1337 2089"></td> <td data-bbox="1337 2054 1481 2089"></td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Объект управления (управляемая подсистема)	Субъект управления (управляющая подсистема)	Функции органов управления	Федеральный уровень				Региональный уровень				Муниципальный			
Уровень	Объект управления (управляемая подсистема)	Субъект управления (управляющая подсистема)	Функции органов управления															
Федеральный уровень																		
Региональный уровень																		
Муниципальный																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		ый			
		Институциональный			
		<p><i>Задание 2.1.2:</i> Рассмотрите школу как систему. Выделите организационные подсистемы (подсистему управления внеклассной и внеурочной работой, подсистему управления методической и исследовательской работой; подсистему управления воспитательной работой; подсистему управления трудовой подготовкой и профориентационной работой; подсистему управления работой с родителями учащихся, подсистема обеспечения жизнедеятельности школы и др.). Представьте в виде рисунка (схемы).</p> <p><i>Задание 2.1.3:</i> Рассмотрите ДОУ как систему. Выделите организационные подсистемы. Представьте в виде рисунка (схемы).</p> <p><i>Задание 2.1.4: «Разработка модели принятия управленческого решения»</i></p> <p>Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например, как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.). Разработайте варианты решения проблемы в целом. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?). Выберите окончательный вариант решения проблемы 			
ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях;	<p>Тестирование:</p> <p>1. Выберите правильный ответ. Распределение работы между педагогами в соответствии с их</p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>должностными обязанностями – это реализация функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование (принятие решений); 2) организация деятельности; 3) анализ; 4) мотивация. <p><i>2. Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения; 2) определение специфики образовательного процесса; 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; 4) регламентация организации образования. <p><i>3. Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения является:</p> <p>решения приоритетных проблем учреждения; определение специфики образовательного процесса; отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; регламентация организации образования.</p> <p><i>4. Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка государственных стандартов; 2) разработка основных образовательных программ; 3) государственная аккредитация образовательных учреждений, 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; <p><i>5. Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к государственному управлению образованием; 2) к государственно-общественному управлению образованием; 3) к общественному управлению образованием; 4) к общественно-государственному управлению образованием. <p><i>6. Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ; 2) открытость и доступность информации о

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>государственно-общественном управлении образованием;</p> <p>3) персональное принятие управленческих решений руководителем;</p> <p>4) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса.</p> <p><i>7. Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <p>1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации,</p> <p>2) муниципальный родительский комитет;</p> <p>3) педагогический совет,</p> <p>4) попечительский совет.</p>								
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Комплексное задание 3.3:</p> <p>1. Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии.</p> <p>2. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.</p> <p>3. Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия).</p>								
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Комплексное задание 3.1:</p> <p>Задание 3.1.1:</p> <p>Изучить программу развития ОО (МГТУ).</p> <p>1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса.</p> <p>2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач.</p> <p>3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.</p> <p>Задание 3.1.2: Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="759 2007 1473 2114"> <thead> <tr> <th data-bbox="759 2007 954 2078">Наименование</th> <th colspan="3" data-bbox="954 2007 1473 2078">Характеристика инновации</th> </tr> <tr> <td data-bbox="759 2078 954 2114"></td> <td data-bbox="954 2078 1134 2114">Потребность</td> <td data-bbox="1134 2078 1305 2114">Идея</td> <td data-bbox="1305 2078 1473 2114">Решение</td> </tr> </thead> </table>	Наименование	Характеристика инновации				Потребность	Идея	Решение
Наименование	Характеристика инновации									
	Потребность	Идея	Решение							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		инновации	ть (запрос)	я (концепция)	ние (технология)
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Тестирование:</p> <p><i>1. Выберите один правильный ответ.</i> Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацией 2) формированием 3) образованием 4) развитием <p><i>2. Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 3) налоговые организации; 4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими 			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>консультативные, совещательные и иные органы.</p> <p>3. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; 2) производственные организации; 3) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений; 4) общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. <p>4. <i>Исключите лишнее.</i> Образование подразделяется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее образование; 2) профессиональное образование; 3) дополнительное образование; 4) непрерывное образование. <p>5. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее профессиональное образование <p>6. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среднее профессиональное образование; 2) бакалавриат; 3) специалитет, магистратура; 4) подготовка кадров высшей квалификации. <p>7. Выберите один правильный ответ. Структура организации это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ее подразделения, 2) ее элементы и взаимоотношения между ними, 3) ее внутренние отношения, 4) ее отношения с внешней средой. <p>8. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Не является фактором внутренней среды организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководство организации, 2) структура организации, 3) ресурсы организации, 4) организационная культура.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий,	<p>Комплексное задание 3.2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к введению профессиональных стандартов. 2. Разработать программу развития

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	мотивационной готовности педагогов к реализации ПС Педагог.
ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>Тестирование:</p> <p><i>1.Выберите один правильный ответ.</i> Фактором внешней среды прямого действия является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономическая ситуация, 2) правовая среда, 3) социо-культурные отношения, 4) конкурентная среда. <p><i>2.Выберите один правильный ответ.</i> Организация – это социальная система, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей, 2) состоит из различных элементов, 3) имеет отношения с другими организациями, 4) так принято считать. <p><i>3.Выберите один правильный ответ.</i> Обучающаяся организация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация, изменяющаяся раньше среды 2) образовательная организация, 3) новая организация, 4) реорганизованная организация. <p><i>4.Выберите один правильный ответ.</i> Внутреннюю среду организации образуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структура, ресурсы, культура организации; 2) финансы, материально-технические ресурсы; 3) управленческий персонал, технологии, информация; 4) производственный управленческий персонал. <p><i>5.Выберите один правильный ответ.</i> Элементами внешней среды организации прямого действия являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государство, учредители, потребители, политическая среда; 2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс; 3) культурная среда, потребители, международные отношения; 4) государство, учредители, потребители, партнеры. <p><i>6.Выберите один правильный ответ.</i> Управляющая</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>система в организации это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объект управления, 2) план управления, 3) субъект управления, 4) результат управления. <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Обязательным признаком организации является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие руководителей и подчиненных, 2) наличие миссии и общей цели, 3) совместная деятельность, 4) группа людей.
О ПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Комплексное задание 3.2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к введению профессиональных стандартов. 2. Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации ПС Педагог. <p>Комплексное задание 3.3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии. 2. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования. 3. Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Управление образованием», позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в письменной форме в виде итогового теста.

Итоговый тест

1. *Выберите один правильный ответ.* Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:

- 1) правовые основы;
- 2) идеологические основы;
- 3) тактические основы;
- 4) организационные основы

2. *Выберите один правильный ответ.* Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);
- 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;
- 4) Программа развития образовательного учреждения.

3. *Выберите один правильный ответ.* Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:

- 1) Конституция РФ (2020);
- 2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы;
- 4) Программа развития образовательного учреждения.

4. *Выберите один правильный ответ.* Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:

- 1) задачи по развитию образования;
- 2) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права;
- 3) закономерности развития образования;
- 4) способы совершенствования образования.

5. *Выберите один правильный ответ.* Демократизм управления образованием НЕ предполагает:

- 1) коллегиальный характер управления;
- 2) выборность органов управления,
- 3) единоначалие в управлении;
- 4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.

6. *Выберите один правильный ответ.* Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:

- 1) общего образования;
- 2) профессионального образования;
- 3) дополнительного образования;
- 4) специального образования

7. *Выберите один правильный ответ.* Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:

- 1) сквозной государственный контроль;
- 2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления;
- 3) разгосударствление системы образования;
- 4) диверсификация образовательных учреждений

8. *Выберите правильный ответ.* Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:

- 1) планирование (принятие решений);
- 2) организация деятельности;
- 3) анализ;
- 4) мотивация.

9. *Выберите правильный ответ.* Основной функцией образовательной программы учреждения является:

- 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения;
- 2) определение специфики образовательного процесса;
- 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;
- 4) регламентация организации образования.

10. *Выберите правильный ответ.* Основной функцией программы развития учреждения является:

- 1) решения приоритетных проблем учреждения;
- 2) определение специфики образовательного процесса;
- 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;
- 4) регламентация организации образования.

11. *Выберите правильный ответ.* Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:

- 1) разработка государственных стандартов;

- 2) разработка основных образовательных программ;
- 3) государственная аккредитация образовательных учреждений,
- 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;

12. *Выберите правильный ответ.* Целью развития современной системы образования является переход:

- 1) к государственному управлению образованием;
- 2) к государственно-общественному управлению образованием;
- 3) к общественному управлению образованием;
- 4) к общественно-государственному управлению образованием.

13. *Исключите лишнее.* Система образования в РФ включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) налоговые организации;
- 4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

14. *Исключите лишнее.* Образование подразделяется на:

- 1) общее образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) дополнительное образование;
- 4) непрерывное образование.

15. *Исключите лишнее.* В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее профессиональное образование.

16. *Выберите один правильный ответ.* Структура организации это:

- 1) ее подразделения,
- 2) ее элементы и взаимоотношения между ними,
- 3) ее внутренние отношения,
- 4) ее отношения с внешней средой.

17. *Выберите один правильный ответ.* Фактором внешней среды прямого действия является:

- 1) экономическая ситуация,
- 2) правовая среда,
- 3) социо-культурные отношения,
- 4) конкурентная среда.

18. *Выберите один правильный ответ.* Организация – это социальная система, потому что:

- 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей,
- 2) состоит из различных элементов,
- 3) имеет отношения с другими организациями,
- 4) так принято считать.

19. *Выберите один правильный ответ.* Обучающаяся организация это:

- 1) организация, изменяющаяся раньше среды,

- 2) образовательная организация,
- 3) новая организация,
- 4) реорганизованная организация.

20. *Выберите один правильный ответ.* Внутреннюю среду организации образуют:

- 1) структура, ресурсы, культура организации;
- 2) финансы, материально-технические ресурсы;
- 3) управленческий персонал, технологии, информация;
- 4) производственный управленческий персонал.

21. *Выберите один правильный ответ.* Элементами внешней среды организации прямого действия являются:

- 1) государство, учредители, потребители, политическая среда;
- 2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс;
- 3) культурная среда, потребители, международные отношения;
- 4) государство, учредители, потребители, партнеры.

22. *Выберите один правильный ответ.* Управляющая система в организации это:

- 1) объект управления,
- 2) план управления,
- 3) субъект управления,
- 4) результат управления.

23. *Выберите один правильный ответ.* Обязательным признаком организации является:

- 1) наличие руководителей и подчиненных,
- 2) наличие миссии и общей цели,
- 3) совместная деятельность,
- 4) группа людей.

24. *Выберите один правильный ответ.* Эффективность управления образовательной системой оценивается:

- 1) качеством результата образовательного процесса;
- 2) динамикой показателей образовательного процесса;
- 3) уровнем квалификации кадров;
- 4) соответствием между полезностью результатов и связанных с ними

затратами

25. *Выберите один правильный ответ.* Педагогический анализ – это:

- 1) метод управления образовательным процессом;
- 2) функция управления образовательным процессом;
- 3) технология управления образовательным процессом;
- 4) искусство управления образовательным процессом

26. *Выберите один правильный ответ.* Создание системы дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования является целью:

- 1) профессионального образования;
- 2) самообразования;
- 3) педагогической экспертизы;
- 4) аттестации

27. *Выберите один правильный ответ.* Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в:

- 1) получении объективной и полной информации о состоянии педагогической системы;
- 2) объективном использовании информации о состоянии управляемой педагогической системой;
- 3) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений;
- 4) сотрудничестве, сотворчестве между всеми участниками педагогического процесса

28. *Выберите один правильный ответ.* Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется:

- 1) культурой индивидуальностей;
- 2) командной культурой;
- 3) культурой власти и силы;
- 4) ролевой культурой

29. *Выберите один правильный ответ.* К принципам управления образовательными системами НЕ относится:

- 1) принцип гуманизации;
- 2) принцип демократизации;
- 3) принцип наглядности;
- 4) принцип сочетания централизации и децентрализации

30. *Выберите один правильный ответ.* Основные исходные положения теории управления, которые позволяют достичь результатов с минимальными затратами, называются управления.

- 1) методами управления;
- 2) принципами управления;
- 3) закономерностями управления;
- 4) концепцией управления.

31. *Выберите один правильный ответ.* Принципу демократизации НЕ соответствует:

- 1) введение конкурсного отбора педагогических кадров;
- 2) единоначалие в управлении образовательной системой;
- 3) выборность руководителя учреждения;
- 4) децентрализация в управлении

32. *Выберите один правильный ответ.* Организация организации это:

- 1) управленческий процесс,
- 2) тавтология,
- 3) свехорганизация,
- 4) результат деятельности организации

33. *Выберите правильный ответ.* Процесс изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения – это:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

34. *Выберите правильный ответ.* Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, хронометраж, изучение документации, специальные диагностические методы, педагогическая экспертиза и мониторинг – это:

- 1) задачи контроля;
- 2) методы контроля;
- 3) формы контроля;
- 4) принципы контроля.

35. *Выберите правильный ответ.* Процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей и принятых решений называется:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) планирование (принятие решений);
- 4) организация деятельности.

36. *Выберите правильный ответ.* Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными (с ФГОС) называется:

- 1) анализ;
- 2) планирование (принятие решений);

3) организация деятельности;

4) контроль.

Показатели и критерии оценивания теста:

- «зачтено» – студент должен правильно выполнить 61% и более тестовых заданий.

– «не зачтено» – студент правильно выполняет 60% и менее тестовых заданий.