





1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины освоения дисциплины «История горного дела» явля­ются: подготовка специалиста, обладающего глубоким пониманием роли и места обога­щения полезных ископаемых в горно-обогатительном производстве, а также формирова­ние профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по на­правлению 21.05.04 «Горное дело».

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки спе­циалиста

Дисциплина «История горного дела» входит в базовую часть образовательной про­граммы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Геология», «Геодезия и маркшейдерия»: знать строе­ние и состав земной коры, ее структурные элементы; основные геологические процессы; виды полезных ископаемых, условия их залегания, особенности разведки; геолого­промышленную оценку месторождений; определять минералы, горные породы, владеть навыками диагностики минералов и горных пород и вещественного состава полезных ис­копаемых, способам производства геодезических измерений на местности, на различных графических материалах; «Основы переработки полезных ископаемых»: знать технологи­ческие свойства и характеристики минерального сырья и вмещающих пород, влияющие на процессы подготовки сырья к обогащению, на выбор метода обогащения, теоретические основы обогащения полезных ископаемых физическими и физико-химическими метода­ми, процессы и технологии переработки полезных ископаемых; структуру и взаимосвязь комплексов по добыче, переработке и обогащения полезных ископаемых и их функцио­нальное назначение, принцип действия, устройство и технические характеристики обору­дования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут не­обходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятель­ности», «Обоснование проектных решений», «Технология производства работ», «Эконо­мика и менеджмент горного производства», «Горнопромышленная экология», «Безопас­ность ведения горных работ», «Аэрология горных предприятий», «Автоматизация и элек­трификация горного производства», «Производственная практика по получению первич­ных профессиональных умений и навыков», «Рациональное использование природных ресурсов» («Комплексное использование природных ресурсов»), «Инженерно­геологическое и гидрогеологическое обеспечение горных работ», «Маркшейдерско- геодезические приборы», «Маркшейдерские работы при ОРМПИ», «Маркшейдерские ра­боты при ПРМПИ».

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История горного дела» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
| **ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| Знать | основные этапы и закономерности развития горного дела; |
| Уметь | анализировать основные этапы и закономерности развития горного дела |
| Владеть | * навыками постановки цели анализа исторического развития горного де­ла, поиска информации, выявления причинно-следственных связей,
* навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной дея­тельности
 |
| **ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** |
| Знать | содержание процесса формирования целей профессионального и лично­стного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциа­ла |
| Уметь | формулировать цели личностного и профессионального развития и усло­вия их самореализации учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала |
| Владеть | приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их само­реализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала |

1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа, в том числе:

* контактная работа - 55,9 акад. часов:
* аудиторная - 54 акад. часов;
* внеаудиторная - 1,9 акад. часов;
* самостоятельная работа - 16,1 акад. часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра­бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
| 1. Введение | 5 |  |  |  |  |  |  | ОК-3 *з*ОК-7 *зув* |
| 1.1. Содержание курса, его цели и задачи | 5 | 1 |  | 0,5 | 1 | Выбор темы реферата | Консультации |  |
| 1.2. Квалификационная характеристика специалиста по направлению Горное де­ло | 5 | 1 |  | 0,5 | 1 | Изучение квалификационной характеристики | Конспект |  |
| **Итого по разделу** | 5 | **2** |  | **1** | **2** |  |  |  |
| 2. Горное дело и его роль в развитии че­ловечества | 5 |  |  |  |  |  |  | ОК-3 *зув*ОК-7 *зув* |
| 2.1. Роль полезных ископаемых в жизни человека | **5** | 1 |  |  | 0,5 | Поиск общих сведений по теме реферата (работа с библиогра­фическими материалами, спра­вочниками, каталогами, слова­рями, энциклопедиями) | Самоотчет |  |
| 2.2. Горное производство - определяю- | **5** | 1 |  | 1 | 0,5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра­бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич.занятия |
| щий фактор материальных ресурсов об­щества и сфера реализации технических достижений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Виды и масштабы горных работ в стране и мире. Воздействие горного про­изводства на окружающую среду | 5 | 1 |  | 2И | 1 | Разработка структуры реферата | Примерный план реферата |  |
| **Итого по разделу** | 5 | **3** |  | **1/2И** | **2** |  |  |  |
| 3. Геологическая и технологическая исто­рия Земли | 5 |  |  |  |  |  |  | ОК-3 *з* |
| 3.1. Строение Земли и методы ее изучения | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Геологические зоны, эры, эпохи, пе­риоды | **5** | 1 |  | 1 | 1 | Работа с электронными биб­лиотеками и поисковыми сис­темами | Список источников инфор­мации |  |
| 3.3. Формирование месторождений по­лезных ископаемых | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. Хронология человеческой цивилиза­ции. Технологическая история Земли | 5 | 1 |  | 1 | 1 | Работа с алфавитным и пред­метным указателями на абоне­менте литературы | Список источников инфор­мации |  |
| **Итого по разделу** | 5 | **4** |  | **2** | **2** |  |  |  |
| 4. Эпоха горных орудий | **5** |  |  |  |  |  |  | ОК-3 *з*ОК-7 *зув* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра­бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич.занятия |
| 4.1. Эпоха тесаного камня. Медно­каменный век | **5** | 1 |  | 1 | 2 | Систематизация информации | Создание файла реферата |  |
| 4.2. Эпоха бронзы | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. Железный век и его технологии. Горное дело античности - древние вы­работки, орудия, основные добываемые материалы | 5 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.4. Горное дело Средневековья, Возрож­дения | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по разделу** | 5 | **4** |  | **2** | **2** |  |  |  |
| 5. Эпоха горных машин | **5** |  |  |  |  |  |  | ОК-3 *зув*ОК-7 *зув* |
| 5.1. Первые горные машины | **5** | 1 |  |  | 0,5 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Самоотчеты |  |
| 5.2. Использование энергии воды, пара, ветра и связанных с ними механизмов в технологических процессах | 5 | 1 |  | 1И |  |  |  |  |
| 5.3. | 5 | 1 |  | 1И | 1,5 | Анализ и обобщение материа­ла для разработки презентации | Файл презентации |  |
| 5.4. Развитие техники в период станов­ления капитализма | **5** | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра­бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич.занятия |
| 5.5. Промышленный переворот конца 18 начала 19 веков | **5** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 5.6. Эпоха высокопроизводительныхмашин | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по разделу** | 5 | **6** |  | **1/2И** | **2** |  |  |  |
| 6. История развития горного дела в Рос­сии | 5 |  |  |  |  |  |  | ОК-3 *зув*ОК-7 *зув* |
| 6.1. Археологические сведения. Основ­ные этапы. | 5 | 1,5 |  | 1 | 0,5 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Самоотчеты |  |
| 6.2. Начало горно-заводского дела в Рос­сии | **5** | 2 |  |  | 1,5 | Работа над рефератом и пре­зентацией | Файлы реферата и презен­тации, оформленных в соот­ветствии с требованиями стандартов и ГОСТов |  |
| 6.3. Реформы горно-рудного дела | **5** | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| 6.4. Великие русские изобретатели, уче­ные и горнопромышленники | 5 | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по разделу** | 5 | **7** |  | **2** | **2** |  |  |  |
| 7. История развития горного дела на Урале | 5 |  |  |  | 2 | Просмотр фильмов «Хребет России» (4 части) | Написание эссе по каждой части фильма | ОК-3 *зув*ОК-7 *зув* |
| 7.1. Минерально-сырьевая база Урала | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра­бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич.занятия |
| 7.2. Археологические сведения о горном деле на Урале | 5 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 7.3. Промышленное освоение минераль­ных богатств Урала | 5 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7.4. История освоения горы Магнитной, строительства и развития Магнитогор­ского металлургического комбината | 5 | 1 |  | 1И |  |  |  |  |
| 7.5. История Магнитогорского государ­ственного технического университета им. Г.И. Носова | 5 | 1 |  | 1И |  |  |  |  |
| **Итого по разделу** | 5 | **6** |  | **1/2И** | **2** |  |  |  |
| 8. Современный и новейший этапы раз­вития горного дела | 5 |  |  |  |  |  |  | ОК-3 *зув*ОК-7 *зув* |
| 8.1. Основные направления развития горно-перерабатывающей промышлен­ности | 5 | 2 |  | 1 | 2,1 | Составление доклада | Текст доклада |  |
| 8.2. Концепция ресурсосберегающих и экологически малоопасных производств | 5 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| **Итого по разделу** | **5** | **4** |  | **2** | **2,1** |  |  |  |
| **Итого по дисциплине** | **5** | **36** |  | **18/6И** | **16,1** | ***Разработка реферата и пре­зентации. Эссе*** | ***Защита реферата.* Зачет** |  |

И - в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

1. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История горного дела» применяются тради­ционная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проектного обучения.

Материал дисциплины последовательно излагается в соответствии с дисциплинар­ной логикой (информационная лекция). Материал ориентирован на изложение и объясне­ние студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Исполь­зуется также лекция-визуализация, при этом изложение учебного материала сопровожда­ется презентацией, иллюстративными, графическими, аудио- и видеоматериалами. Часть занятий проводится с использованием учебных, научно-популярных, документальных фильмов.

Практические аудиторные работы построены по типу семинаров и практических за­нятий. На семинарах заслушиваются подготовленные сообщения по каждому вопросу плана занятия. На практических занятиях, осваиваются конкретные умения и навыки. Практическое занятие проводится также в форме презентации, на которой представляются результаты информационного или творческого проекта. В информационном проекте учебно-познавательная деятельность имеет эвристическую направленность, связанную с поиском, отбором и систематизацией информации о каком-то объекте, ее анализ и обоб­щение для презентации более широкой аудитории. В творческом проекте учебно - познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, под­чиняясь логике и интересам автора проекта. Результаты проектной деятельности пред­ставляются на практическом занятии в форме презентации с использованием специализи­рованных программных сред.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «История горного дела» предусмотрена аудиторная и внеаудитор­ная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение заданий- эссе на лекционных занятиях по результатам просмотра фильмов «Хребет России» (эссе).

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изуче­ния литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, подготовки к се­минарскому занятию и написания реферата.

Примерные темы семинарских занятий:

1. Горнотехническое образование: история возникновения, современный этап, осо­бенности образования в стране и мире.
2. Горный надзор: история, основные этапы, реформы, функции надзорных орга­нов.
3. Развитие горно-перерабатывающей промышленности: достижения и перспекти­вы.
4. Экологические аспекты реализации горно-перерабатывающей деятельности.

Реферат выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавате­ля. При выполнении реферата обучающийся должен показать свое умение работать с нор­мативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность сис­тематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем рефератов. Обучающийся самостоятельно выбирает тему реферата. Совпа­дение тем реферата у студентов одной учебной группы не допускается.

После выбора темы преподаватель рекомендует перечень литературы для ее выпол­нения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

Преподаватель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с пись­менными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установлен­ный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с СМК-О-СМГТУ-36-16 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформ­ления. Результаты работы представляются также в виде презентации.

Примерный перечень тем рефератов представлен в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

***Пример тестового задания***

1. Закончите предложение. Горное дело - это область деятельности человека по
2. Выберите из перечня предприятия, которые относятся к горной промышленности:

а) карьер;

б) медеплавильный завод;

в) обогатительная фабрика;

г) металлургический завод;

д) завод горного оборудования;

е) рудник;

ж) нефтеперегонный завод.

1. Закончите выражение. Если полезные ископаемые залегают вблизи поверхности, то

их добывают

1. Вставьте пропущенные слова. Геотехнология использует... и ... методы извлечения полезных ископаемых.
2. Вставьте пропущенные слова. Горная наука, которая вбирает в себя достижения ма­тематики,..., технической механики, .., физики, ..,
3. Соотнесите виды полезных ископаемых и отрасли горной промышленности:
4. гидроминеральная а)
5. железорудная б)
6. алюминиевая в)
7. горно-химическая г)
8. Вставьте пропущенные слова. Жидкие полезные ископаемые извлекают.
9. Выберите правильные ответы. Наибольшее число крупных горнодобывающих пред­приятий сконцентрировано в:

а) . Канаде;

б) России;

в) Англии;

г) США;

д) Австралии;

е) ЮАР.

1. Выберите из перечня минеральное сырье и металлы, экспортируемые Россией:

а) марганец;

б) нефть;

в) хромовые руды;

г) медь;

д) никель.

1. Выберите из перечня минеральное сырье и металлы, импортируемые Россией:

а) марганец;

б) нефть;

в) хромовые руды;

г) титановое сырье;

д) железная руда.

1. Закончите предложение. Главная особенность минерально-сырьевой базы Рос­сии - ее и
2. Укажите полезные ископаемые, имеющие освоенную минерально-сырьевую базу, развитые горнодобывающие и перерабатывающие мощности:

а

б

в

г

1. Закончите предложение. В состав солнечной системы входят следующие планеты:

Земля, Венера, Юпитер, , , ,

1. Укажите ближайшие к нашей звездной системе галактики:

а...

б

1. Выберите правильный ответ. Солнце существует около...

а) 10 млрд. лет;

б) 5 млрд. лет;

в) 3 млрд. лет;

г) 15 млрд. лет.

1. Выберите правильный ответ. Земля образовалась около назад

а) 10 млрд. лет;

б) 5 млрд. лет;

в) 3 млрд. лет;

г) 15 млрд. лет.

1. Выберите правильный ответ. Температура недр Земли составляет..

а) 9000;

б) 30000;

в) 15000;

г) 7000 -20000.

1. Выберите правильный ответ. 99,9% общей массы Солнечной системы составляют:

а) водород и кислород;

б) гелий и водород;

в) кислород и гелий.

1. Закончите выражение. За фигуру Земли принято тело, ограниченное поверхностью,

совпадающей с уровнем воды в океанах в состоянии полного покоя при условии во­ображаемого отсутствия материков, которое называется

1. Выберите правильный ответ. Литосфера - это....

а) слой Земли на глубине 400-950 км с резким увеличением плотности;

б) жесткий слой Земли, включающий земную кору и верхнюю мантию;

в) слой земли на глубинах 30-400 км подстилает земную кору; сложен ультраоснов- ными породами типа дунита и перидотита;

г) слой земли толщиной 30-70 км на материках и 5-10 км в океанах с осадочным, за­тем гранитным и базальтовым слоем.

1. Соотнесите авторов и сущность космогонических гипотез возникновения Земли и

Солнечной системы:

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы ги­потезы | Содержание гипотезы |
| И. Кант и Ла­плас | а) Земля образовалась из облака межзвездной материи, захваченной Солнцем при его движении в мировом пространстве вне связи с про­цессом образования Солнца |
| Академик О.Ю. Шмидт | б) Земля образовалась из околосолнечного газопылевого вещества, вследствие гравитационной конденсации последнего. Уплотняясь, межзвездный газ превратился в шар, а когда температура в нем дос­тигла многих миллионов градусов, началась термоядерная реакция, и зажглось Солнце |
| АкадемикВ.Г. Фесенков | в) Солнце и планеты сформировались почти одновременно из одной и той же исходной среды при уплотнении гигантской газово-пылевой ту­манности, находящейся в неустойчивом состоянии. При этом возникло будущее Солнце |

1. Выберите правильный ответ. Внешнее ядро - это..

а) слой Земли на глубине 950-2900 км. Высокие давления и температура образуют плотные модификации кремнезема, оксидов железа и магния;

б) слой Земли на глубинах 4980-5120 км, выделяется по физическим свойствам;

в) слой Земли на глубинах 2900-4980 км, предположительно состоит из сжатого жидкого железа с примесью кремния, никеля и серы.

1. Вставьте правильный ответ. Масса ядра составляет массы Земли:

а) 50%;

б) 25%;

г) 40%;

д) 32.4 %.

1. Выберите правильный ответ. Древние эндогенные месторождения руд хрома, меди, никеля и золота были образованы в.

а) протерозойскую эпоху;

б) фанерозойскую эпоху;

в) архейскую эпоху.

1. Выберите правильный ответ. Экзогенные месторождения горючих сланцев, угля, нефти, газа, солей, фосфоритов, серы были образованы в.

а) протерозойскую эпоху;

б) фанерозойскую эпоху;

в) архейскую эпоху.

1. Выберите правильный ответ. Древнейшие метаморфогенные месторождения желези­стых кварцитов были образованы в...

а) протерозойскую эпоху;

б) фанерозойскую эпоху;

в) архейскую эпоху.

1. Выберите правильный ответ. Метаморфогенные месторождения железистых кварци­тов типа Кривого Рога были образованы в.

а) протерозойскую эпоху;

б) фанерозойскую эпоху;

в) архейскую эпоху.

1. Выберите правильный ответ. Эндогенные месторождения руд черных, цветных, ред­ких, благородных и радиоактивных металлов были образованы в.

а) протерозойскую эпоху;

б) фанерозойскую эпоху;

в) архейскую эпоху.

1. Выберите правильный ответ. Магматические месторождения руд хрома, железа, ти­тана, меди, никеля и платины были образованы в.

а) протерозойскую эпоху;

б) фанерозойскую эпоху;

в) архейскую эпоху.

1. Выберите правильный ответ. За счет скопления многоклеточных водорослей начали формироваться залежи горючих сланцев в.

а) протерозойскую эпоху;

б) фанерозойскую эпоху;

в) архейскую эпоху.

1. Выберите правильный ответ. Магматические месторождения руд цветных, редких и благородных металлов были образованы в.

а) протерозойскую эпоху;

б) фанерозойскую эпоху;

в) архейскую эпоху.

1. Укажите истинные (+) и ложные (-) утверждения.
2. Предки ископаемых людей - архантропы - появились в Африке 1,4 - 1,2 млн лет.
3. Внутреннее ядро Земли, по-видимому, имеет состав внешнего ядра, но в результа­те сверхвысокого давления находится в твердом состоянии.
4. Все химические элементы Вселенной образовались в результате ядерных реакций.
5. Ядро Земли имеет температуру до 50000С и поэтому их «твердость» относитель­на.
6. Укажите истинные (+) и ложные (-) утверждения.
7. Первобытные люди - австралопитеки - появились 5 млн. лет назад в Восточной Африке.
8. Земная кора - это слой Земли толщиной 30-70 км на материках и 5-10 км в океа­нах с осадочным, затем гранитным и базальтовым слоем.
9. Земля имеет форму эллипсоида вращения.
10. Солнечная система является частью Галактики Млечного Пути, которая включает в себя более 100 млрд. звезд.
11. Выберите правильный ответ. Первые приемы обработки камня начинают развивать­ся:

а) в раннем палеолите;

б) в древнем каменном веке;

в) в мезолите;

г) в позднем палеолите;

д) в неолите.

1. Выберите правильный ответ. Для добывания огня в древнем каменном веке исполь-

зовалось «огниво» из....

а) кремня и известняка;

б) обсидиана и пирита;

в) пирита и известняка;

г) пирита и кремня.

1. Вставьте правильный ответ. Зарождение энеолита в центральной зоне Армянского нагорья относится к:

а) VI тыс. до н. э.;

б) началу VIII тыс. до н. э.;

в) к IX-X тыс. до н. э.;

г) к IV тыс. до н. э.

1. Закончите предложение. Для получения меди и бронзы использовались такие мед­ные минералы, как , , ,
2. Выберите правильный ответ. В эпоху энеолита горные орудия изготавливались

а) только из бронзы;

б) только из камня;

в) только из меди;

г) в основном из камня

1. Укажите основные изобретения, которые применялись в горной практике в средние века:

А

Б

В

Г

1. Укажите, в каких технологических процессах горного производства использовалась энергия воды;

А

Б

В

1. Закончите выражение. Промышленной революцией называют сравнительно неболь­шой исторический период, когда
2. Закончите фразу. Важное значение для начала индустриализации имела
3. Укажите основные научные теории горного дела в период капитализма:

А

Б

В

1. Выберите правильный ответ. Первая отбойка угля динамитом произведена

а) в Англии;

б) во Франции;

в) в Германии;

г) в России.

1. Выберите правильный ответ. Автор первого универсального парового двигате­ля

а) Т. Ньюкомен;

б) Д. Папен ;

в) Дж. Уатта.

1. Выберите правильный ответ. «Другом шахтера» называли:

а) водяное колесо;

б) паровой двигатель;

в) конную тягу.

17

1. **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| **ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской по­зиции** |
| Знать | основные этапы и закономерности развития горного дела; | **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История горного дела»:**1. Какие ресурсы называются полезными ископаемыми? Приведите примеры.
2. Перечислите полезные ископаемые, имеющие освоенную минерально-сырьевую базу, развитые горнодобывающие и перерабатывающие мощности.
3. Приведите исторические примеры, как развитие горного производства повлияло на разви­тие областей человеческой цивилизации: политику, технику, сельское хозяйство, искусство, религию, язык, литературу.
4. Какие виды работ включает горное дело? Охарактеризуйте их.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные группы отраслей горной промышленности.
6. Перечислите основные виды и последствия воздействия горного производства на окру­жающую природную среду.
7. Охарактеризуйте особенности состояния и направления развития минерально-сырьевой базы России.
8. Опишите строение Солнечной системы.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные гипотезы образования Земли.
10. Охарактеризуйте внутреннее и внешнее строение Земли.
11. Какими методами изучают строение Земли?
12. Перечислите и охарактеризуйте недра Земли по классификации геофизика К.Буллена.
13. Охарактеризуйте химический состав оболочек Земли.
14. Назовите этапы геологического развития Земли, их особенности и формировавшиеся ме­сторождения полезных ископаемых.
15. Опишите основные этапы эволюции человека.
16. Какие существуют периодизации истории человеческой цивилизации? Какая периодиза­ция принята в истории горного дела и на чем она основана?
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. Охарактеризуйте основные периоды каменного века: название, используемые минералы и горные породы, приемы обработки камня, формы и назначение орудий.
2. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие достижения человека эпохи каменного века. Поясните понятие «неолитической революции».
3. Охарактеризуйте горное дело эпохи каменного века: используемые технологии, горные орудия.
4. Самородные металлы: начало использования, способы обработки, области применения.
5. Плавка металлов: используемые руды, приемы подготовки к плавке.
6. Начало добычи и обработки золота: месторождения золота, добыча, первичная обработка.
7. Эпоха бронзы: открытие сплавов металлов, используемые руды и технологии их добычи и переработки, области применения сплавов, значение для развития человеческой цивилизации.
8. Охарактеризуйте горное дело эпохи бронзового века: используемые технологии, горные орудия.
9. Охарактеризуйте состояние горного дела в начальный период железного века: используе­мые технологии добычи и первичной переработки, горные орудия?
10. Охарактеризуйте основные исторические события, с которыми связано зарождение эпохи горных машин.
11. Охарактеризуйте основные научные теории эпохи горных машин. Какие создаются науч­ные труды в это время? Что можно сказать об их авторах и значении этих трудов?
12. Георг Агрикола: основные научные труды и их значение для горного дела.
13. Охарактеризуйте мануфактурное производство и силовые установки этого периода. Как они использовались в горном деле?
14. Опишите конструкцию водоотливной машины. Укажите ее достоинства и ограничения.
15. Какое значение для горного дела имело изобретение парового двигателя? Как он исполь­зовался?
16. Какие законодательные акты регулируют горное дело в эпоху мануфактурного производ­ства?
17. Что понимают под «промышленным переворотом»?
18. В чем заключается отличие мануфактурного и машинного производств?
19. Какие изменения наблюдаются в горном деле и технике в этот период?
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. Как развивались горное дело и техника в эпоху высокопроизводительных машин?
2. Какое высокопроизводительное оборудование внедряется в горной промышленности?
3. Какими научными открытиями характеризуется период капиталистической формы хозяй­ства?
4. Какие основные открытия сделаны за этот период в горной науке?
5. Какие особенности характеризуют современное состояние и уровень добычи и использо­вания полезных ископаемых?
6. Назовите основные отрасли горной промышленности.
7. Какими особенностями характеризуются создаваемые новые технические устройства и механизмы в технике горных работ?
8. Что понимается под горной наукой? Какую систему она имеет на современном этапе?
9. Какие последние научно-технические достижения внедряются в горную прмышленность?
10. Какую роль играет в настоящее время автоматизация производственных процессов?
11. Какое значение отводится в современном производстве безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды?
12. На что направлены в настоящее время приоритетные направления научных исследований?
13. Что понимается под комплексным освоением георесурсов?
14. Назовите характерные особенности горного промысла в России в древнейшие времена.
15. Какие общественно-политические условия сложились в России к XV веку и как они отра­зились на горном промысле?
16. Как осуществлялось управление за горным промыслом в России до XVI века?
17. Назовите основные центры горного дела в России в XV-XVII веках.
18. Какие реформы государственного управления горным промыслом осуществил Петр I?
19. Назовите и охарактеризуйте основные научные труды М.В. Ломоносова. Какое значение они имели для горного дела? Кто были предшественники и последователи М.В. Ломоносова?
20. Объясните, почему Урал стал важнейшим горнопромышленным районом страны? Назо­вите известных горнопромышленников и политических деятелей, способствовавших станов­лению Урала, как крупного горно-металлургического центра России.
21. Каких крупных горнопромышленников России Вы знаете? Какой вклад они внесли в раз­витие горной промышленности?
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. Как развивается горное дело в Росси в XVIII веке?
2. Назовите особенности развития горной промышленности в России в период промышлен­ного переворота.
3. Как осуществлялось горнотехническое образовании в России? Какие существовали учеб­ные центры?
4. Расскажите об исторических событиях в России в начале XX века и их влиянии на состоя­ние горной промышленности. Как изменилась ситуация в отрасли после утверждения в стране советской власти?
5. Горная промышленность в годы Великой отечественной войны. Какое значение имели горно-металлургические предприятия Урала как главного арсенала армии? Восстановление отрасли в послевоенные годы.
6. Охарактеризуйте современное состояние горной промышленности в России.
7. К каким последствиям привело более чем трехсотлетнее освоение минеральных ресурсов Урала?
8. Перечислите основные этапы становления ОАО «ММК».
 |
| Уметь | анализировать основные этапы и за­кономерности развития горного дела | **Примерные темы рефератов:**1. Геологическая история Земли.
2. Горное дело в эпоху палеолита («охотники и собиратели»).
3. Бронзовый век и горное дело.
4. Горные технологии Аркаима.
5. Добыча Золота в Древнем Египте.
6. Горные технологии Древнего Рима.
7. Горные технологии феодальной Европы.
8. Горное дело в фольклоре и искусстве.
9. Горное дело и религия.
10. Леонардо да Винчи / Николай Коперник / Галилео Галилей / Иоганн Кеплер о горном деле.
11. Георгий Агрикола о горном деле.
12. Горные машины 16-18 веков.
13. Петровская эпоха и горное дело.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. Горное дело на Урале.
2. Первые книги России о горном деле - М.В. Ломоносова / Шлаттер / В.И. Генина / А.Ф. Де­рябина / Б.И. Бокия / А.И. Узатиса / И.И. Лепехина / П.С. Палласа / П.Б. Иноходцева и др.
3. История горы Магнитной.
4. Современный этап развития горного дела.
5. Горное дело и экология.
6. Демидовы и горное дело.
7. Строгановы и горное дело.
8. Медь России.
9. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова.
10. Геодезические приборы древнего мира.
11. Ученые, чьи труды способствовали развитию маркшейдерских работ.
12. Современные геодезические приборы: истоки и перспективы.
13. Современное состояние маркшейдерского дела в России и за рубежом.
 |
| Владеть | * навыками постановки цели анализа исторического развития горного дела, поиска информации, выявления при­чинно-следственных связей,
* навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной дея­тельности
 | Введение и заключение в реферате |
| **ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** |
| Знать | содержание процесса формирования целей профессионального и личност­ного развития, способы его реализа­ции при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потен­циала | Использование материалов профессиональных баз данных при подготовке реферата. Наличие в списке использованных источников ссылок на профессиональные базы данных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| Уметь | формулировать цели личностного и профессионального развития и усло­вия их самореализации учётом инди­видуально-личностных особенностей и возможностей использования твор­ческого потенциала | Соответствие оформления работы стандарту СМК-О-СМГТУ-36-16 Выпускная квалификаци­онная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформленияСоответствие оформления списка использованных источников требованиям стандарта ГОСТ 7.1.-2003.Подготовка презентационного материала по теме исследования |
| Владеть | приемами и технологиями формиро­вания целей саморазвития и их само­реализации, критической оценки ре­зультатов деятельности по решению профессиональных задач и использо­ванию творческого потенциала | Публичное представление материалов работы в форме доклада на 5-7 минут и ответов на во­просы |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История горного дела» включает теоре­тические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, про­водится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопро­сам.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

* на оценку **«зачтено»** обучающийся демонстрирует уровень сформированности компетенций от высокого до порогового, демонстрирует знание учебного материала, на­выки выполнения практических заданий.
* на оценку **«незачтено»**- обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоре­тического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллекту­альные навыки выполнения простых заданий.
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Зубарев, Ю.М. Введение в инженерную деятельность. Машиностроение [Элек­тронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Зубарев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 232 с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/104944>. — Загл. с эк­рана.
2. Брюховецкий, О.С. Основы горного дела [Электронный ресурс] : учебное посо­

бие / О.С. Брюховецкий, С.В. Иляхин, А.П. Карпиков, В.П. Яшин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 352 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/92626>. — Загл. с экрана.

1. Заварыкин, Б.С. История электрификации горной промышленности : учебное пособие / Б.С. Заварыкин, С.В. Кузьмин, В.М. Соломенцев. — Красноярск : СФУ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-7638-2995-2. — Текст : электронный // Лань : электронно­библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/64579>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Геодезия и маркшейдерия : учебное пособие / В.Н. Попов, В.А. Букринский, П.Н. Бруевич, Д.И. Боровский. — 3-е изд. — Москва : Горная книга, 2010. — 453 с. — ISBN 978-5-98672-179-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сис­тема. — URL: [https://e.lanbook.com/reader/book/66452/#1.](https://e.lanbook.com/reader/book/66452/%231) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) Дополнительная литература:**

1. Юров, Ю.И. Основы горного дела: история развития и термины [Текст]: учеб.пособие в 2-х ч. Ч.1 /Ю.И. Юров. - Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2012. - 392с. - ISBN 978-5-94178-292-5.
2. Юров, Ю.И. Основы горного дела: история развития и термины [Текст]: учеб.пособие в 2-х ч. Ч.2 /Ю.И. Юров. - Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2012. - 480с. - ISBN 978-5-94178-293-2.
3. Шадрунова, И.В. История горного дела [Текст]: учеб.пособие / И.В. Шад- рунова, В.А. Шадрунов, А.Ю. Глухова и др. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. - 270с. - ISBN 5-89514-881-5.
4. Агрикола, Георг. О горном деле и металлургии в двенадцати книгах (главах) [Текст]. Под ред. С.В. Шухардина - 2-е издание. М.: Недра, 1986 - 294 с.
5. Бакс, К. Богатства земных недр: Пер. с нем. /Общ.ред. и предисл. Г.И. Немкова. - М.: Прогресс, 1986. - 384с.
6. Рудаков, В.В. Алмазная книга России. Книга 1: Алмазный спецназ [Электрон­ный ресурс] / В.В. Рудаков, В.В. Пискунов. — Электрон. дан. — Москва : Горная книга,
7. — 699 с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/74394>. — Загл. с экрана.
8. Рудаков, В.В. Алмазная книга России. Книга 2: Алмазными тропами [Электрон­ный ресурс] / В.В. Рудаков, В.В. Пискунов. — Электрон. дан. — Москва : Горная книга,
9. — 664 с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/74395>. — Загл. с экрана.
10. Пучков, Л.А. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. В 2

т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Пучков, Ю.А. Жежелевский. — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2013. — 720 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/66454>. — Загл. с экрана.

1. Юбилейный сборник. 1773-1923 [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В.Маяковского, 1926. — 140 с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/69010>. — Загл. с экрана. [https://e.lanbook.com/reader/book/69010/#4](https://e.lanbook.com/reader/book/69010/%234)
2. Горная энциклопедия в 5 т. /Гл. ред. Е.А. Козловский; ред. кол.: М.И. Агошков, Н.К. Байбаков, А.С. Болдырев и др. - М.: Сов. Энциклопедия, 1984.
3. Горное производство цветной металлургии Урала /Под ред. В.С, Хохрякова. - Екатеринбург: Уральская государственная горно-геологическая академия, 2004.
4. Горнозаводская промышленность Урала на рубеже XVIII-XIX веков. Сборник. Свердловск: Средне-Уральское кн. изд., 1956.
5. Кириллин, В.А. Страницы истории науки и техники [Текст] / В.А. Кириллин. - М.: Наука, 1996. - 200 с.
6. Дементьев, И.В. Основы горного дела [Текст]: учеб.пособие. 4.I Геология. Гор­ные предприятия и выработки. Горные работы. Проведение горных выработок / И.В. Де­ментьев. - Екатеринбург: УГГУ, 2007. - 290с.
7. Совершенствование геолого-маркшейдерских работ при обслуживании горнодо­бывающих предприятий. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно­технический журнал). № 6 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111369>. — Загл. с экрана.
8. Попов, В.Н. Геодезия и маркшейдерия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Попов, В.А. Букринский, П.Н. Бруевич, Д.И. Боровский. — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2010. — 453 с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/66452>. — Загл. с экрана.
9. Аренс, В.Ж. Основы методологии горной науки : учебное пособие / В.Ж.

Аренс. — Москва : Горная книга, 2003. — 223 с. — ISBN 5-7418-0052-1. — Текст : элек­тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

[https://e.lanbook.com/book/3220.](https://e.lanbook.com/book/3220)

1. История маркшейдерии: Учебное пособие для вузов / Букринский В.А., Певз­нер М.Е., Попов В.Н. - М.:Горная книга, 2007. - 291 с.: . - (Высшее горное образование) ISBN 978-5-98672-043-2 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/995985>

в) Методические указания:

Методические рекомендации по выполнению и защите реферата представлены в приложении 1.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действие лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандарнтный | Д-300-18 от 21.03.2018 | 28.01.2020 |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Образование в области техники и технологий, Горное дело. - URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p rubr=2.2.75.5](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.5) .
2. Международная справочная система экономических сообщений и отраслевой аналитики средств массовой информации polpred («Полпред»), отрасль «Металлургия, горное дело в РФ и за рубежом». - URL:<http://metal.polpred.com/>.
3. Научная электронная библиотека: [https://elibrary.ru/project risc.asp.](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
4. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). - URL:

<https://scholar.google.ru/>

1. Горная энциклопедия <http://www.mining-enc.ru/>
2. Горнопромышленный портал России <http://www.miningexpo.ru/>
3. Горный информационно-аналитический бюллетень <http://www.giab-online.ru/>
4. Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru/>
5. История горного дела <http://sanychpiter.narod.ru/>
6. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию <http://www.geoinform.ru/>
7. Научно-технический журнал «Горная промышленность» [http://mining-](http://mining-media.ru/ru/) media.ru/ru/
8. Информационно-аналитический портал для горняков<https://mwork.su/>
9. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [http://www.gosnadzor.ru/about gosnadzor/history/](http://www.gosnadzor.ru/about_gosnadzor/history/)
10. Русская история. Становление маркшейдерского дела России. Горное и марк­шейдерское искусство на ранних этапах развития [https://rus-istoria.ru/library/text/item/1337-](https://rus-istoria.ru/library/text/item/1337-stanovlenie-marksheyderskogo-dela-rossii-gornoe-i-marksheyderskoe-iskusstvo-na-rannih-etapah-razvitiya) [stanovlenie-marksheyderskogo-dela-rossii-gornoe-i-marksheyderskoe-iskusstvo-na-rannih-](https://rus-istoria.ru/library/text/item/1337-stanovlenie-marksheyderskogo-dela-rossii-gornoe-i-marksheyderskoe-iskusstvo-na-rannih-etapah-razvitiya) [etapah-razvitiya](https://rus-istoria.ru/library/text/item/1337-stanovlenie-marksheyderskogo-dela-rossii-gornoe-i-marksheyderskoe-iskusstvo-na-rannih-etapah-razvitiya)
11. Русская история. История маркшейдерского дела в документах XVI-XX вв. [https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/173-istoriya-marksheyderskogo-dela-v-](https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/173-istoriya-marksheyderskogo-dela-v-dokumentah-xvi-xx-vv) [dokumentah-xvi-xx-vv](https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/173-istoriya-marksheyderskogo-dela-v-dokumentah-xvi-xx-vv)
12. Русская история. История горного надзора в документах XIX-XX вв. [https://rus-](https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/161-istoriya-gornogo-nadzora-v-dokumentah-xix%E2%80%92xx-vv) istoria.ru/library/text/itemlist/category/161 [-istoriya-gornogo-nadzora-v-dokumentah-](https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/161-istoriya-gornogo-nadzora-v-dokumentah-xix%E2%80%92xx-vv) [xix%E2%80%92xx-vv](https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/161-istoriya-gornogo-nadzora-v-dokumentah-xix%E2%80%92xx-vv)
13. Geomix: Программное обеспечение и инжиниринговые услуги для горной от­расли. Горное дело.<https://geomix.ru/blog/gornoe-delo/>
14. Geomix: Программное обеспечение и инжиниринговые услуги для горной от­расли. Маркшейдерия.<https://geomix.ru/blog/mark/>
15. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| Учебные аудитории для проведе­ния занятий лекционного типа | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации |
| Учебные аудитории для проведе­ния практических занятий, груп­повых и индивидуальных кон­сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы­ходом в Интернет и с доступом в электронную ин­формационно-образовательную среду университета |
| Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы­ходом в Интернет и с доступом в электронную ин­формационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и про­филактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |

Приложение 1

***Методические рекомендации по выполнению и защите реферата***

Контрольная работа представляется в виде пояснительной записки объемом 25 стра­ниц и демонстрационного материала в виде презентации. Слайдов должно быть не менее 5 и не более 12.

При подготовке работы следует помнить, что она не должна выполняться только по одному источнику и не должна быть копией книг или статей. Собранный по теме матери­ал должен быть систематизирован и обобщен.

Реферат имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (с указанием страниц каждого раздела реферата).
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

Во введении объясняется выбор данной темы («Почему?»), ее важность, актуаль­ность, культурная или научная ценность. Отражается с использованием какой литературы (научно-популярной, учебной и т.д.) выполнена данная работа. Какую структуру она име­ет и чему посвящены отдельные разделы.

В основной части постепенно, от главы к главе, раскрывается тема работы. Каждая глава посвящена рассмотрению одной из сторон темы. При изложении материала необхо­димо ссылаться на источник, откуда получены сведения. Для этого в тексте после цитиро­вания или в конце предложения в квадратных скобках ставится порядковый номер источ­ника. Каждая глава должна заканчиваться выводом.

В заключении формулируются общие выводы по теме и собственный взгляд.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке с указанием выход­ных данных (город, издательство, год издания).

Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 с одной стороны листа. При наборе текста необходимо придерживаться следующих требований: поля сверху и снизу по 20 мм, слева - 20 мм, справа - 10 мм; шрифт Arial или Times New Roman размера 12 пунктов, межстрочный интервал - полуторный, абзацный отступ 10 мм.

Защита работы осуществляется после проверки ее преподавателем, проходит во вре­мя практических занятий. Студент должен подготовить доклад на 4 - 5 минут и ответить на вопросы аудитории.