

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

С.Б. Гавришев

«31» января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГОРНОГО ДЕЛА

Специальность
21.05.04. Горное дело

Направленность (специализация) программы

Обогащение полезных ископаемых

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
Заочная

Институт	Горного дела и транспорта
Кафедра	Геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых
Курс	III

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.10.2016 г. № 1298.

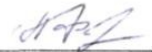
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых «20» января 2017 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  / И.А. Гришин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института горного дела и транспорта «31» января 2017 г., протокол № 7.


Председатель  / С.Е. Гавришев /

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры ГМДиОПИ, к.т.н., доцент

 / Н.В. Фадеева /

Рецензент:

зам. начальника цеха РОФ ГОП ОАО «ММК»

 / А.Г. Лихачев/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История горного дела» являются: развитие навыков творческого анализа и самостоятельной оценки сложных проблем развития горной науки, подготовка специалиста, обладающего глубоким пониманием роли и места горных наук в системе наук и инженерной деятельности человека, пониманием актуальных проблем современности и их решений на основе исторических исследований имеющегося опыта и поиске новых идей, стимулирующих развитие горной науки, подготовка обучающихся к осознанному изучению дисциплин профессионального цикла. В процессе изучения дисциплины формируются общекультурные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 21.05.04 «Горное дело».

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «История горного дела» входит в базовую часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История»: знать основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса, исторические проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, «Геология», «Геодезия и маркшейдерия»: знать строение и состав земной коры, ее структурные элементы; основные геологические процессы; виды полезных ископаемых, условия их залегания, особенности разведки; геолого-промышленную оценку месторождений; определять минералы, горные породы, владеть навыками диагностики минералов и горных пород и вещественного состава полезных ископаемых, способам производства геодезических измерений на местности, на различных графических материалах.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Основы горного дела» («Подземная разработка МПИ», «Открытая разработка МПИ»), «Горное право», «Обогащение полезных ископаемых», «Безопасность жизнедеятельности», «Материаловедение», «Технология и безопасность взрывных работ», «Горнопромышленная экология», «Экономика и менеджмент горного производства», «Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело», «Аэрология горных предприятий», «Автоматизация и электрификация горного производства», «Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Дробление, измельчение и грохочение», «Магнитные и электрические методы обогащения», «Гравитационный метод обогащения», «Флотационный метод обогащения», «Специальные и комбинированные методы обогащения», «Технология ОПИ».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История горного дела» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать	основные этапы и закономерности развития горного дела;
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности развития горного дела
Владеть	- навыками постановки цели анализа исторического развития горного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	дела, поиска информации, выявления причинно-следственных связей, - навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать	содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала
Уметь	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала
Владеть	приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов:
 - аудиторная – 8 акад. часа;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часа;
- самостоятельная работа – 59,4 акад. часа;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Введение	3				30	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Самоотчеты	ОК-3 з ОК-7 зув
1.1. Содержание курса, его цели и задачи	3							
1.2. Квалификационная характеристика инженера по направлению Горное дело	3	1		1	7	Работа с электронными библиотеками	Список литературы по теме	
Итого по разделу	3	1						
2. Горное дело и его роль в развитии человечества	3			1	7	Поиск дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Самоотчеты	ОК-3 зув ОК-7 зув
2.1. Роль полезных ископаемых в жизни	3							

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
человека								
2.2. Горное производство – определяющий фактор материальных ресурсов общества и сфера реализации технических достижений	3	1		2	15,4	Индивидуальная контрольная работа: информационный проект эвристической направленности (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, анализ и обобщение для презентации)	Защита проекта (публичная или индивидуальная)	
2.3. Виды и масштабы горных работ в стране и мире. Воздействие горного производства на окружающую среду	3							
Итого по разделу	3	1						
3. Геологическая и технологическая история Земли	3							ОК-3 з
3.1. Строение Земли и методы ее изучения	3							
3.2. Геологические зоны, эры, эпохи, периоды	3							
3.3. Формирование месторождений полезных ископаемых	3							
3.4. Хронология человеческой цивилизации. Технологическая история Земли	3							

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	3							
4. Эпоха горных орудий	3						ОК-3 зув ОК-7 зув	
4.1. Эпоха тесаного камня. Медно-каменный век	3							
4.2. Эпоха бронзы	3							
4.3. Железный век и его технологии. Горное дело античности – древние выработки, орудия, основные добываемые материалы	3							
4.4. Горное дело Средневековья, Возрождения	3							
Итого по разделу	3							
5. Эпоха горных машин	3						ОК-3 зув ОК-7 зув	
5.1. Первые горные машины	3							
5.2. Использование энергии воды, пара, ветра и связанных с ними механизмов в технологических процессах	3	0,25						
5.3.	3							

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5.4. Развитие техники в период становления капитализма	3	0,25						
5.5. Промышленный переворот конца 18 начала 19 веков	3	0,25						
5.6. Эпоха высокопроизводительных машин	3	0,25						
Итого по разделу	3	1						
6. История развития горного дела в России	3						ОК-3 зув ОК-7 зув	
6.1. Археологические сведения. Основные этапы.	3							
6.2. Начало горно-заводского дела в России	3							
6.3. Реформы горно-рудного дела	3							
6.4. Великие русские изобретатели, ученые и горнопромышленники	3							
Итого по разделу	3							
7. История развития горного дела на Урале	3						ОК-3 зув ОК-7 зув	
7.1. Минерально-сырьевая база Урала	3							
7.2. Археологические сведения о горном	3							

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
деле на Урале								
7.3. Промышленное освоение минеральных богатств Урала	3							
7.4. История освоения горы Магнитной, строительства и развития Магнитогорского металлургического комбината	3							
7.5. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова	3							
Итого по разделу	3							
8. Современный и новейший этапы развития горного дела	3	0,5						ОК-3 зув ОК-7 зув
8.1. Основные направления развития горно-перерабатывающей промышленности	3	0,5						
8.2. Концепция ресурсосберегающих и экологически малоопасных производств	3							
Итого по разделу	3	1						
Итого по курсу	3	4		4	59,4		Контрольная работа	
Итого по дисциплине	3	4		4	59,4		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История горного дела» применяются традиционная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проектного обучения.

Материал дисциплины последовательно излагается в соответствии с дисциплинарной логикой (информационная лекция). Материал ориентирован на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Технология проектного обучения используется при выполнении контрольной работы в виде информационного или творческого проекта. В информационном проекте учебно-познавательная деятельность имеет эвристическую направленность, связанную с поиском, отбором и систематизацией информации о каком-то объекте, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории. В творческом проекте учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам автора проекта. Результаты проектной деятельности представляются на практическом занятии в форме презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «История горного дела» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и написания контрольной работы.

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении контрольной работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также умение систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем контрольных работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему контрольной работы. Совпадение тем контрольных работ у студентов одной учебной группы не допускается.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по контрольной работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе выполнения контрольной работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-36-16 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления. Результаты работы представляются также в виде презентации.

Примерный перечень тем контрольных работ представлен в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знать	основные этапы и закономерности развития горного дела;	<p>Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История горного дела»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ресурсы называются полезными ископаемыми? Приведите примеры. 2. Перечислите полезные ископаемые, имеющие освоенную минерально-сырьевую базу, развитые горнодобывающие и перерабатывающие мощности. 3. Приведите исторические примеры, как развитие горного производства повлияло на развитие областей человеческой цивилизации: политику, технику, сельское хозяйство, искусство, религию, язык, литературу. 4. Какие виды работ включает горное дело? Охарактеризуйте их. 5. Перечислите и охарактеризуйте основные группы отраслей горной промышленности. 6. Перечислите основные виды и последствия воздействия горного производства на окружающую природную среду. 7. Охарактеризуйте особенности состояния и направления развития минерально-сырьевой базы России. 8. Опишите строение Солнечной системы. 9. Перечислите и охарактеризуйте основные гипотезы образования Земли. 10. Охарактеризуйте внутреннее и внешнее строение Земли. 11. Какими методами изучают строение Земли? 12. Перечислите и охарактеризуйте недра Земли по классификации геофизика К.Буллена. 13. Охарактеризуйте химический состав оболочек Земли. 14. Назовите этапы геологического развития Земли, их особенности и формировавшиеся месторождения полезных ископаемых. 15. Опишите основные этапы эволюции человека.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16. Какие существуют периодизации истории человеческой цивилизации? Какая периодизация принята в истории горного дела и на чем она основана?</p> <p>17. Охарактеризуйте основные периоды каменного века: название, используемые минералы и горные породы, приемы обработки камня, формы и назначение орудий.</p> <p>18. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие достижения человека эпохи каменного века. Поясните понятие «неолитической революции».</p> <p>19. Охарактеризуйте горное дело эпохи каменного века: используемые технологии, горные орудия.</p> <p>20. Самородные металлы: начало использования, способы обработки, области применения.</p> <p>21. Плавка металлов: используемые руды, приемы подготовки к плавке.</p> <p>22. Начало добычи и обработки золота: месторождения золота, добыча, первичная обработка.</p> <p>23. Эпоха бронзы: открытие сплавов металлов, используемые руды и технологии их добычи и переработки, области применения сплавов, значение для развития человеческой цивилизации.</p> <p>24. Охарактеризуйте горное дело эпохи бронзового века: используемые технологии, горные орудия.</p> <p>25. Охарактеризуйте состояние горного дела в начальный период железного века: используемые технологии добычи и первичной переработки, горные орудия?</p> <p>26. Охарактеризуйте основные исторические события, с которыми связано зарождение эпохи горных машин.</p> <p>27. Охарактеризуйте основные научные теории эпохи горных машин. Какие создаются научные труды в это время? Что можно сказать об их авторах и значении этих трудов?</p> <p>28. Георг Агрикола: основные научные труды и их значение для горного дела.</p> <p>29. Охарактеризуйте мануфактурное производство и силовые установки этого периода. Как они использовались в горном деле?</p> <p>30. Опишите конструкцию водоотливной машины. Укажите ее достоинства и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ограничения.</p> <p>31. Какое значение для горного дела имело изобретение парового двигателя? Как он использовался?</p> <p>32. Какие законодательные акты регулируют горное дело в эпоху мануфактурного производства?</p> <p>33. Что понимают под «промышленным переворотом»?</p> <p>34. В чем заключается отличие мануфактурного и машинного производств?</p> <p>35. Какие изменения наблюдаются в горном деле и технике в этот период?</p> <p>36. Как развивались горное дело и техника в эпоху высокопроизводительных машин?</p> <p>37. Какое высокопроизводительное оборудование внедряется в горной промышленности?</p> <p>38. Какими научными открытиями характеризуется период капиталистической формы хозяйства?</p> <p>39. Какие основные открытия сделаны за этот период в горной науке?</p> <p>40. Какие особенности характеризуют современное состояние и уровень добычи и использования полезных ископаемых?</p> <p>41. Назовите основные отрасли горной промышленности.</p> <p>42. Какими особенностями характеризуются создаваемые новые технические устройства и механизмы в технике горных работ?</p> <p>43. Что понимается под горной наукой? Какую систему она имеет на современном этапе?</p> <p>44. Какие последние научно-технические достижения внедряются в горную промышленность?</p> <p>45. Какую роль играет в настоящее время автоматизация производственных процессов?</p> <p>46. Какое значение отводится в современном производстве безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды?</p> <p>47. На что направлены в настоящее время приоритетные направления научных исследований?</p> <p>48. Что понимается под комплексным освоением георесурсов?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>49. Назовите характерные особенности горного промысла в России в древнейшие времена.</p> <p>50. Какие общественно-политические условия сложились в России к XV веку и как они отразились на горном промысле?</p> <p>51. Как осуществлялось управление за горным промыслом в России до XVI века?</p> <p>52. Назовите основные центры горного дела в России в XV-XVII веках.</p> <p>53. Какие реформы государственного управления горным промыслом осуществил Петр I?</p> <p>54. Назовите и охарактеризуйте основные научные труды М.В. Ломоносова. Какое значение они имели для горного дела? Кто были предшественники и последователи М.В. Ломоносова?</p> <p>55. Объясните, почему Урал стал важнейшим горнопромышленным районом страны? Назовите известных горнопромышленников и политических деятелей, способствовавших становлению Урала, как крупного горно-металлургического центра России.</p> <p>56. Каких крупных горнопромышленников России Вы знаете? Какой вклад они внесли в развитие горной промышленности?</p> <p>57. Как развивается горное дело в России в XVIII веке?</p> <p>58. Назовите особенности развития горной промышленности в России в период промышленного переворота.</p> <p>59. Как осуществлялось горнотехническое образование в России? Какие существовали учебные центры?</p> <p>60. Расскажите об исторических событиях в России в начале XX века и их влиянии на состояние горной промышленности. Как изменилась ситуация в отрасли после утверждения в стране советской власти?</p> <p>61. Горная промышленность в годы Великой отечественной войны. Какое значение имели горно-металлургические предприятия Урала как главного арсенала армии? Восстановление отрасли в послевоенные годы.</p> <p>62. Охарактеризуйте современное состояние горной промышленности в России.</p> <p>63. К каким последствиям привело более чем трехсотлетнее освоение минеральных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ресурсов Урала? 64. Перечислите основные этапы становления ОАО «ММК».</p>
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности развития горного дела	<p>Примерные темы индивидуальной контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геологическая история Земли. 2. Горное дело в эпоху палеолита («охотники и собиратели»). 3. Бронзовый век и горное дело. 4. Горные технологии Аркаима. 5. Добыча Золота в Древнем Египте. 6. Горные технологии Древнего Рима. 7. Горные технологии феодальной Европы. 8. Горное дело в фольклоре и искусстве. 9. Горное дело и религия. 10. Леонардо да Винчи / Николай Коперник / Галилео Галилей / Иоганн Кеплер о горном деле. 11. Георгий Агрикола о горном деле. 12. Горные машины 16-18 веков. 13. Петровская эпоха и горное дело. 14. Горное дело на Урале. 15. Первые книги России о горном деле - М.В. Ломоносова / Шлаттер / В.И. Генина / А.Ф. Дерябина / Б.И. Бокия / А.И. Узатиса / И.И. Лепехина / П.С. Палласа / П.Б. Иноходцева и др. 16. История горы Магнитной. 17. Современный этап развития горного дела. 18. Горное дело и экология. 19. Демидовы и горное дело. 20. Строгановы и горное дело. 21. Медь России. 22. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>23. История возникновения и развития флотации.</p> <p>24. Труды И.Н. Плаксина по обогащению полезных ископаемых.</p> <p>25. История возникновения и развития гравитационного метода обогащения полезных ископаемых.</p> <p>26. История возникновения и развития магнитного метода обогащения полезных ископаемых.</p> <p>27. Хронология развития дробильно-размольного оборудования</p> <p>28. История возникновения и развития флотации</p>
Владеть	<p>- навыками постановки цели анализа исторического развития горного дела, поиска информации, выявления причинно-следственных связей,</p> <p>- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры отраслей промышленности, перерабатывающих минеральное сырье с изменением химического состава и структуры минералов. 2. Перечислите свойства, используя которые можно осуществить механическое разделение минералов. 3. Охарактеризуйте процессы ручной сортировки минерального сырья. Используются ли данные процессы на современных обогатительных фабриках? Если «да», то для какого минерального сырья. 4. Какое свойство минералов используется в процессе промывки? На каком минеральном сырье впервые были опробованы гравитационные методы обогащения? Что общего между промывкой на каменном столе и на шкуре животного? 5. Где и когда начались добыча и обогащение россыпного и жильного золота? Какие существовали отличия в технологии их переработки? 6. С какой целью проводился обжиг руды, состоящей из халькопирита? 7. Когда появились первые печатные руководства по обогащению полезных ископаемых? Какое значение они имели для данной отрасли? 8. Как достигалось снижение потерь ценных металлов с отходами в феодальную эпоху? Какие методы использовались для этого? 9. Где и когда впервые стали использовать толчейные мельницы? Опишите их устройство. Когда стали использовать мокрое толчение руды? 10. Поясните выражение «Канкрино искусство».

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>11.</i> Почему современные поршневые отсадочные машины называются «гарцевскими»? Кем и когда были изобретены поршневые отсадочные машины?</p> <p><i>12.</i> Как вы понимаете выражение «равнопадаемые зерна»? С какой целью стало проводиться предварительное грохочение исходного материала перед отсадкой? Какое значение имели научные разработки П. Р. Реттингера для практики гравитационного обогащения?</p> <p><i>13.</i> Объясните, почему при промывке не происходит разделение касситерита и железа?</p> <p><i>14.</i> Когда был оформлен первый патент на магнитную сепарацию? Кто его автор, для каких руд он был рекомендован?</p> <p><i>15.</i> Различие, в каком свойстве используется при флотационном методе обогащения? Объясните выражения «гидрофобные частицы», «гидрофильные частицы».</p> <p><i>16.</i> Чем различаются масляная, пленочная и пенная флотации? Укажите недостатки масляной флотации.</p> <p><i>17.</i> Где в повседневной жизни можно наблюдать процессы, похожие на флотационные?</p> <p><i>18.</i> Объясните, почему флотационный метод называют «универсальным» или «всеядным»?</p> <p><i>19.</i> На каком свойстве основана электростатическая сепарация? Нарисуйте эскиз и опишите работу сепаратора Гуффа.</p> <p><i>20.</i> Объясните сущность трибоадгезионного эффекта.</p> <p><i>21.</i> Охарактеризуйте роль Г. О. Чечотта в развитии отрасли «обогащение полезных ископаемых в России».</p> <p><i>22.</i> Дайте оценку современному состоянию обогащения полезных ископаемых.</p> <p><i>23.</i> Какое значение имеют процессы обогащения полезных ископаемых в народном хозяйстве?</p>
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
Знать	содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении	Использование материалов профессиональных баз данных при подготовке реферата. Наличие в списке использованных источников ссылок на профессиональные базы данных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	
Уметь	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	<p>Оформить реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ - стандарту СМК-О-СМГТУ-36-16 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.</p> <p>Оформить список использованных источников в соответствии с требованиям стандарта ГОСТ 7.1.-2003.</p>
Владеть	приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Публичное представление материалов работы в форме доклада на 5-7 минут и ответов на вопросы аудитории.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История горного дела» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и контрольную работу, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«зачтено»** обучающийся демонстрирует уровень сформированности компетенций от высокого до порогового, демонстрирует знание учебного материала, навыки выполнения практических заданий.

– на оценку **«незачтено»**– обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки выполнения простых заданий.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «История горного дела». При выполнении контрольной работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания контрольной работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания контрольной работы:

– на оценку **«зачтено»** – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«не зачтено»** – задание преподавателя выполнено частично, имеются значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Зубарев, Ю.М. Введение в инженерную деятельность. Машиностроение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Зубарев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104944>. — Загл. с экрана.
2. Брюховецкий, О.С. Основы горного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Брюховецкий, С.В. Иляхин, А.П. Карпиков, В.П. Яшин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92626>. — Загл. с экрана.
3. Рудаков, В. В. Алмазная книга России. Книга 2: Алмазными тропами / В. В. Рудаков, В. В. Пискунов. — Москва : Горная книга, 2015. — 664 с. — ISBN 978-5-98672-405-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74395> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рудаков, В. В. Алмазная книга России. Книга 1: Алмазный спецназ / В. В. Рудаков, В. В. Пискунов. — Москва : Горная книга, 2014. — 699 с. — ISBN 978-5-98672-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74394> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пучков, Л. А. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых : учебник : в 2 томах / Л. А. Пучков, Ю. А. Жежелевский. — Москва : Горная книга, [б. г.]. — Том 2 — 2013. — 720 с. — ISBN 978-5-98672-298-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/66454> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Карабасов, Ю.С. Время и металлургия [Электронный ресурс]: монография: в 4 книгах / Ю.С. Карабасов, П.И. Черноусов, Н.А. Коротченко, О.В. Голубев. — Москва : МИСИС, [б. г.]. — Книга 2 — 2011. — 495 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116975> — Загл. с экрана.
7. Заварькин, Б.С. История электрификации горной промышленности : учебное пособие / Б.С. Заварькин, С.В. Кузьмин, В.М. Соломенцев. — Красноярск : СФУ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-7638-2995-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64579> Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Юров, Ю.И. Основы горного дела: история развития и термины [Текст]: учеб.пособие в 2-х ч. Ч.1 /Ю.И. Юров. – Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2012. – 392с. - ISBN 978-5-94178-292-5.
2. Юров, Ю.И. Основы горного дела: история развития и термины [Текст]: учеб.пособие в 2-х ч. Ч.2 /Ю.И. Юров. – Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2012. – 480с. - ISBN 978-5-94178-293-2.
3. Шадрунова, И.В. История горного дела [Текст]: учеб.пособие / И.В. Шадрунова, В.А. Шадрунов, А.Ю. Глухова и др. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. – 270с. - ISBN 5-89514-881-5.
4. Горная энциклопедия в 5 т. /Гл. ред. Е.А. Козловский; ред. кол.: М.И. Агошков, Н.К. Байбаков, А.С. Болдырев и др. – М.: Сов. Энциклопедия, 1984.
5. Горное производство цветной металлургии Урала /Под ред. В.С. Хохрякова. – Екатеринбург: Уральская государственная горно-геологическая академия, 2004.
6. Ковалев, В. И. История техники : учебное пособие / В. И. Ковалев, А. Г. Схиртладзе, В. П. Борискин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2009. - 359 с. : ил., схемы. - Текст : непосредственный.

7. Кутузов, Б. Н. История горного и взрывного дела : учебник / Б. Н. Кутузов ; ред. совет : Л. А. Пучков (пред.) и др. - М. : МГГУ : Горная книга, 2008. - 414 с. : ил., цв. ил., схемы, табл., портр. - (Взрывное дело; 5). - Текст : непосредственный.

8. Угольников, В. К. История горного и взрывного дела : учебное пособие / В. К. Угольников, П. С. Симонов, Н. В. Угольников ; МГГУ. - Магнитогорск, 2005. - 106 с. : ил. - Текст : непосредственный.

9. Дементьев, И.В. Основы горного дела [Текст]: учеб.пособие. Ч.I Геология. Горные предприятия и выработки. Горные работы. Проведение горных выработок / И.В. Дементьев. – Екатеринбург: УГГУ, 2007. – 290с.

10. Глембоцкая, Т.В. Развитие горного дела в России в XVIII в. [Текст] / Т. В. Глембоцкая // Горный информационно-аналитический бюллетень. - 2012. - №9. - С. 14 - 19.

11. Барский, Л.А. Так ископаемые становятся полезными [Текст] / Л.А. Барский. – М.: Недра, 1988. – 151с.

12. Глембоцкая, Т.В. История развития горной промышленности в России. Часть I (с древнейших времен до XX в.) / Горный журнал 1997. №7.

13. Глембоцкая, Т.В. История развития горной промышленности в России. Часть II (первая половина XX в.) / Горный журнал 1997. №8.

14. Глембоцкая, Т.В. История развития горной промышленности в России. Часть III (вторая половина XX в.) / Горный журнал 1997. №10. Гордеев, Д.И. Ломоносов - основоположник геологической науки. М.: Наука – 1961.

в) Методические указания:

Методические рекомендации по выполнению и защите контрольной работы представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действие лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Образование в области техники и технологий, Горное дело. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.5.

2. Международная справочная система экономических сообщений и отраслевой аналитики средств массовой информации polpred («Полпред»), отрасль «Металлургия, горное дело в РФ и за рубежом». – URL: <http://metal.polpred.com/>.

3. Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/project_risc.asp.

4. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>

5. Горная энциклопедия <http://www.mining-enc.ru/>

6. Горнопромышленный портал России <http://www.miningexpo.ru/>

7. Горный информационно-аналитический бюллетень <http://www.giab-online.ru/>

8. Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru/>

9. История горного дела <http://sanychpiter.narod.ru/>

10. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию <http://www.geoinform.ru/>

11. Научно-технический журнал «Горная промышленность»
<http://mining-media.ru/ru/>
12. Информационно-аналитический портал для горняков <https://mwork.su/>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
http://www.gosnadzor.ru/about_gosnadzor/history/
14. Русская история. Становление маркшейдерского дела России. Горное и маркшейдерское искусство на ранних этапах развития
<https://rus-istoria.ru/library/text/item/1337-stanovlenie-marksheyderskogo-dela-rossii-gornoe-i-marksheyderskoe-iskusstvo-na-rannih-etapah-razvitiya>
15. Русская история. История маркшейдерского дела в документах XVI-XX вв.
<https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/173-istoriya-marksheyderskogo-dela-v-dokumentah-xvi-xx-vv>
16. Русская история. История горного надзора в документах XIX–XX вв. <https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/161-istoriya-gornogo-nadzora-v-dokumentah-xix%E2%80%92xx-vv>
17. Geomix: Программное обеспечение и инжиниринговые услуги для горной отрасли. Горное дело. <https://geomix.ru/blog/gornoe-delo/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Методические рекомендации по выполнению и защите контрольной работы

Контрольная работа представляется в виде пояснительной записки объемом 25 страниц и демонстрационного материала в виде презентации. Слайдов должно быть не менее 5 и не более 12.

При подготовке работы следует помнить, что она не должна выполняться только по одному источнику и не должна быть копией книг или статей. Собранный по теме материал должен быть систематизирован и обобщен.

Реферат имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (с указанием страниц каждого раздела реферата).
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

Во введении объясняется выбор данной темы («Почему?»), ее важность, актуальность, культурная или научная ценность. Отражается с использованием какой литературы (научно-популярной, учебной и т.д.) выполнена данная работа. Какую структуру она имеет и чему посвящены отдельные разделы.

В основной части постепенно, от главы к главе, раскрывается тема работы. Каждая глава посвящена рассмотрению одной из сторон темы. При изложении материала необходимо ссылаться на источник, откуда получены сведения. Для этого в тексте после цитирования или в конце предложения в квадратных скобках ставится порядковый номер источника. Каждая глава должна заканчиваться выводом.

В заключении формулируются общие выводы по теме и собственный взгляд.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке с указанием выходных данных (город, издательство, год издания).

Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 с одной стороны листа. При наборе текста необходимо придерживаться следующих требований: поля сверху и снизу по 20 мм, слева – 20 мм, справа – 10 мм; шрифт Arial или Times New Roman размера 12 пунктов, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ 10 мм.

Защита работы осуществляется после проверки ее преподавателем, проходит во время практических занятий. Студент должен подготовить доклад на 4 – 5 минут и ответить на вопросы аудитории