

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
С.Е. Гавришев  
«19» сентября 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ГОРНОПРОМЫШЛЕННАЯ ГЕОЛОГИЯ**

Специальность  
21.05.04 Горное дело

Направленность (специализация) программы  
Подземная разработка рудных месторождений

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения  
Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

Горного дела и транспорта  
Геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых  
V

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2016 № 1298.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / И.А. Гришин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института горного дела и транспорта «19» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / С.Е. Гавришев /

Рабочая программа составлена: ассистентом кафедры ГМДиОПИ

 / К.С. Наумова/

Рецензент:

главный маркшейдер ГОП ОАО «ММК»

 / А.Б. Пермяков/



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Горнопромышленная геология» является повышение геологических знаний достигнутых на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Горное дело».

Для эффективного геолого-маркшейдерского сопровождения отработки разведанного месторождений и переработки добытого минерального сырья инженер-технолог должен иметь достаточно обоснованное представление о системах ведения вскрышных, подготовительных и очистных горных работ, а поскольку более 80% руд и углей обогащаются и продукцией горно-обогатительных комбинатов оказывается концентрат, то инженер-технолог обязан знать основные технологии обогащения, их возможности в зависимости от минералогических и структурно-текстурных особенностей руд, требований металлургической промышленности к качеству исходных материалов, представлять себе основополагающие моменты технологической оценки минерального сырья.

Поскольку все экономические показатели деятельности горно-обогатительного предприятия основываются на реализации готовой продукции, горный инженер-технолог должен уметь оценивать и предлагать наиболее эффективные технологии обогащения, обеспечивающие комплексное использование руд и соответствующие технологии добычи, с применением современной высокопроизводительной техники и новейших технологий отбойки, погрузки и транспортировки полезных ископаемых, а также оценивать возможности использования извлеченных из недр вмещающих пород.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Горнопромышленная геология» входит в вариативную часть блока Факультативы образовательной программы подготовки специалиста и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения математики, физики, химии, географии и биологии в рамках школьной программы.

Горнопромышленная геология – дисциплина, продолжающая цикл геологических дисциплин. Она изучается параллельно с дисциплиной «Геодезия и маркшейдерия». Основные знания (умения, владения), полученные

Изучение данной дисциплины необходимо для изучения последующих дисциплин: «Геометрия недр»,(Б1.В.ДВ.4), «Геометризация месторождений полезных ископаемых» (Б1.В.ДВ.2), производственно-преддипломные практики, итоговая государственная аттестация.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Горнопромышленная геология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<b>ОПК-4 - готовностью с естественнонаучных позиций оценивать строение, химический и минеральный состав земной коры, морфологические особенности и генетические типы месторождений твердых полезных ископаемых при решении задач</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>по рациональному и комплексному освоению</b>	
Знать	Классификацию месторождений по промышленному использованию и генетическому происхождению
Уметь	Классифицировать месторождения полезных ископаемых по промышленной и генетической классификациям
Владеть	Знаниями о химическом, и минеральном составе земной коры, процессах эндогенных и экзогенных образований месторождений
<b>ПК-5 готовностью демонстрировать навыки разработки планов мероприятий по снижению техногенной нагрузки производства на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации</b>	
Знать	научные методы и мероприятия по снижению техногенной нагрузки на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых
Уметь	применять научные методы и мероприятия по снижению техногенной нагрузки на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых
Владеть	навыками применения научных методов и мероприятий по снижению техногенной нагрузки на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых
<b>ПК-6 - использованием нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов</b>	
Знать	систему законодательных актов, регулирующих отношения недропользования в РФ;
Уметь	извлекать, анализировать и оценивать информацию;
Владеть	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
<b>ПК-10 - владением законодательными основами недропользования и обеспечения экологической и промышленной безопасности работ при добыче, переработке полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных сооружений</b>	
Знать	Нормативные документы в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды
Уметь	Пользоваться источниками информации и применять необходимые пункты нормативно-правовой документации при проектировании предприятий и оценке их влияния на окружающую среду
Владеть	Терминологией курса, навыками использования нормативных документов в профессиональной деятельности
<b>ПК-20 умением разрабатывать необходимую техническую и нормативную документацию в составе творческих коллективов и самостоятельно, контролировать соответствие проектов требованиям стандартов, техническим условиям и документам промышленной безопасности, разрабатывать локальные проекты</b>	
Знать	способы разработки локальных проектов
Уметь	правильно разрабатывать и контролировать техническую и нормативную документацию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	приемами и навыками по внедрению автоматизированных систем управления при разработке необходимой технической, нормативной и проектной документации
<b>ПК-21 готовностью демонстрировать навыки разработки систем по обеспечению экологической и промышленной безопасности при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов</b>	
Знать	Основные принципы разработки и содержание систем по обеспечению экологической и промышленной безопасности при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов
Уметь	Применять основные принципы разработки и содержание систем по обеспечению экологической и промышленной безопасности при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов
Владеть	Навыками создания систем по обеспечению экологической и промышленной безопасности при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Горнопромышленная геология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетная единица - 144 акад. часов:

- контактная работа – 18,9 акад. часов;
- аудиторная – 16 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 116 акад. часов;
- контроль – 8,7 акад. часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Тема 1.1. Введение. Этапы и стадии разведки месторождений полезных ископаемых, классификация прогнозных ресурсов. Цели и задачи рудничной геологии	5	0,4			12	Регистрация на сайте <a href="http://openedu.ru">openedu.ru</a> на курс лекций «Экономика минерального сырья». Изучение основной и дополнительной научной литературы, конспекта лекций.	Устный опрос (собеседование). Выполнение заданий по курсу «Экономика минерального сырья». Представление результатов в виде прогресса на курсе (сайт <a href="http://openedu.ru">openedu.ru</a> ).	<b>ОПК-4 ПК-5,6,10,20,21</b>
Тема 1.2. Структура геолого-маркшейдерских служб, структура запасов горных предприятий	5	0,4			12	Изучение основной и дополнительной научной литературы. Работа с энциклопедиями.	Устный опрос (собеседование)	<b>ОПК-4 ПК-5,6,10,20,21</b>
Тема 1.3. Классификации запасов по степени изученности. Классификации месторождений по степени изученно-	5	0,4		2	12	Изучение основной и дополнительной научной литературы. Работа с энциклопед-	Устный опрос (собеседование)	<b>ОПК-4 ПК-5,6,10,20,21</b>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
сти и сложности геологического строения						диями, словарями.		
Тема 1.4. Кондиции руд	5	0,4	2		12	Изучение основной и дополнительной научной литературы, конспекта лекций. Работа с энциклопедиями, словарями.	Устный опрос (собеседование). Защита практической работы	<b>ОПК-4 ПК-5,6,10,20,21</b>
Тема 1.5. Методы подсчета запасов	5	0,4	2		12	Изучение основной и дополнительной научной литературы, конспекта лекций. Работа с энциклопедиями, словарями.	Устный опрос (собеседование). Защита практических работ	<b>ОПК-4 ПК-5,6,10,20,21</b>
Тема 1.6. Методики отбора проб от горного массива и их подготовка к химическому анализу	5	0,5	2		14	Изучение основной и дополнительной научной литературы, конспекта лекций. Работа с энциклопедиями, словарями.	Устный опрос (собеседование). Защита практических работ.	<b>ОПК-4 ПК-5,6,10,20,21</b>
Тема 1.7. Геологическое обеспечение горных работ	5	0,5		1	14	Изучение основной и дополнительной научной литературы, конспекта лекций. Работа с энциклопедиями, словарями.	Устный опрос (собеседование). Защита практических работ.	<b>ОПК-4 ПК-5,6,10,20,21</b>
Тема 1.8. Учет движения запасов, потери и разубоживание	5	0,5		1	14	Изучение учебной и научной литературы	Устный опрос (собеседование).	<b>ОПК-4 ПК-</b>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								<b>5,6,10,20,21</b>
Тема 1.9. Комплексная оценка ценности руд	<b>5</b>	0,5	2		14	Изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование).	<b>ОПК-4 ПК-5,6,10,20,21</b>
<b>Итого по курсу</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>116</b>		<i>Выполненные лабораторно-практические работы, ответы на контрольные вопросы при устном собеседовании. Прогресс при учении курсов</i> <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	
<b>ВНKP</b>					<b>2,9</b>			

## 5 Образовательные и информационные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Горнопромышленная геология» используются **традиционные, интерактивные, технология с использованием элементов онлайн - курсов**, представленных на национальной образовательной платформе «Открытое образование» - [openedu.ru.](http://openedu.ru), а также на платформе просветительского проекта «Лекториум» - [www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv).

Лекции проходят в традиционной форме. На лекции-консультации, излагается новый материал, сопровождающийся вопросами-ответами по теме лекции. Используется технология - лекция-визуализация, где изложение материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лабораторные и практические работы выполняются студентами по вариантам.

Самостоятельная работа заключается в проработке отдельных вопросов при изучении дисциплины и при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

### **Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

### **Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на

реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

**Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:**

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексю.

**Основные типы проектов:**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

**Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией

(демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий с консультациями преподавателя.

### **Перечень практических работ:**

1. Изучение кондиций для разного вида сырья.
2. Методы подсчета запасов методом разрезов.
3. Геометризация складчатого залегания.
4. Геометризация дизъюнктивов. Эпюры дизъюнктива. Поиски смещенных частей тел полезных ископаемых.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Цели и задачи горнопромышленной геологии
2. Промышленная и генетическая классификации месторождений
3. Этапы и стадии геологоразведочных работ
4. Предварительная разведка месторождения
5. Прогнозные ресурсы и их использование
6. Детальная разведка месторождений
7. Эксплуатационная разведка
8. Классификация запасов по степени изученности
9. Классификация месторождений по условиям залегания полезного ископаемого
10. Структура запасов полезных ископаемых
11. Кондиции для оконтуривания и подсчета запасов
12. Минимальное промышленное содержание полезных компонентов
13. Бортовое содержание полезных компонентов
14. Минимальная мощность тел полезных ископаемых
15. Максимально допустимая мощность без рудных прослоев, включаемых в подсчет запасов
16. Минимальный метро-процент
17. Минимальный коэффициент рудоносности
18. Предельная глубина разработки и максимальный коэффициент вскрыши
19. Минимальные запасы полезного ископаемого
20. Степень разведанности месторождений, передаваемых в эксплуатацию, %
21. Плотность разведочной сети в ходе предварительной и детальной разведке
22. Методы подсчета запасов
23. Геологическая документация керна колонковых разведочных скважин
24. Геологическая документация горных выработок
25. Камеральная обработка полевой документации
26. Отбор и подготовка проб
27. Достоверность и минимальные объемы точечной пробы
28. Представительность и плотность сети опробования
29. Косвенные методы опробования
30. Геолого-технологическое картирование

31. Геологическое обеспечение проектирования
32. Геологические основы прогноза количества и качества минерального сырья, усреднение руд на горном предприятии
33. Учет движения запасов, оптимизация потерь и разубоживания

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-4 - готовность с естественнонаучных позиций оценивать строение, химический и минеральный состав земной коры, морфологические особенности и генетические типы месторождений твердых полезных ископаемых при решении задач по рациональному и комплексному освоению</b>		
Знать	Классификацию месторождений по промышленному использованию и генетическому происхождению	<b>Примерный перечень вопросов к зачету</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи горнопромышленной геологии</li> <li>2. Промышленная и генетическая классификации месторождений</li> <li>3. Этапы и стадии геологоразведочных работ</li> <li>4. Предварительная разведка месторождения</li> <li>5. Прогнозные ресурсы и их использование</li> <li>6. Детальная разведка месторождений</li> <li>7. Эксплуатационная разведка</li> <li>8. Классификация запасов по степени изученности</li> <li>9. Классификация месторождений по условиям залегания полезного ископаемого</li> </ol>
Уметь	Классифицировать месторождения полезных ископаемых по промышленной и генетической классификациям	<b>Примерный перечень практических работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение кондиций для разного вида сырья</li> <li>2. Методы подсчета запасов методом разрезов</li> <li>3. Геометризация складчатого залегания</li> </ol>
Владеть	Знаниями о химическом, и минеральном составе земной коры, процессах эндогенных и экзогенных образований месторождений	<b>Решить задачу:</b> Произвести подсчет запасов месторождения полезных ископаемых несколькими методами.
<b>ПК-5 готовностью демонстрировать навыки разработки планов мероприятий по снижению техногенной нагрузки производства на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации</b>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	научные методы и мероприятия по снижению техногенной нагрузки на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых	<b>Примерный перечень вопросов к экзамену</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура запасов полезных ископаемых</li> <li>2. Кондиции для оконтуривания и подсчета запасов</li> <li>3. Минимальное промышленное содержание полезных компонентов</li> <li>4. Бортовое содержание полезных компонентов</li> <li>5. Минимальная мощность тел полезных ископаемых</li> <li>6. Максимально допустимая мощность без рудных прослоев, включаемых в подсчет запасов</li> <li>7. Минимальный метро-процент</li> <li>8. Минимальный коэффициент рудоносности</li> <li>9. Предельная глубина разработки и максимальный коэффициент вскрыши</li> <li>10. Минимальные запасы полезного ископаемого</li> </ol>
Уметь	применять научные методы и мероприятия по снижению техногенной нагрузки на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых	<b>Примерный перечень практических работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Изучение кондиций для разного вида сырья</li> <li>6. Методы подсчета запасов методом разрезов</li> <li>7. Геометризация складчатого залегания</li> <li>8. Геометризация дизъюнктивов. Эпюры дизъюнктива. Поиски смещенных частей тел полезных ископаемых.</li> <li>9. Доразведка (задача 34)</li> </ol>
Владеть	навыками применения научных методов и мероприятий по снижению техногенной нагрузки на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых	<b>Решить задачу:</b> Изучить кондиции для разного вида сырья.
<b>ПК-6 - использованием нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов</b>		
Знать	систему законодательных актов, регулирую-	<b>Примерный перечень вопросов к зачету</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	щих отношения недропользования в РФ;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень разведанности месторождений, передаваемых в эксплуатацию, %</li> <li>2. Плотность разведочной сети в ходе предварительной и детальной разведке</li> <li>3. Методы подсчета запасов</li> <li>4. Геологическая документация керна колонковых разведочных скважин</li> <li>5. Геологическая документация горных выработок</li> <li>6. Камеральная обработка полевой документации</li> <li>7. Отбор и подготовка проб</li> <li>8. Достоверность и минимальные объемы точечной пробы</li> <li>9. Представительность и плотность сети опробования</li> <li>10. Косвенные методы опробования</li> <li>11. Геолого-технологическое картирование</li> </ol>
Уметь	извлекать, анализировать и оценивать информацию;	<b>Примерный перечень практических работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение кондиций для разного вида сырья</li> <li>2. Методы подсчета запасов методом разрезов</li> <li>3. Геометризация складчатого залегания</li> <li>4. Геометризация дизъюнктивов. Эпюры дизъюнктива. Поиски смещенных частей тел полезных ископаемых.</li> <li>5. Доразведка (задача 34)</li> <li>6. Эксплуатационная разведка (задача 43)</li> <li>7. Комплексная оценка ценности руд</li> </ol>
Владеть	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;	<b>Решить задачу:</b> Произвести комплексную оценку ценности руд.
<b>ПК-10 - владением законодательными основами недропользования и обеспечения экологической и промышленной безопасности работ при добыче, переработке полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных сооружений</b>		
Знать	Нормативные документы в области промышленной безопасности и охраны окружающей	<b>Примерный перечень вопросов к экзамену</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура запасов полезных ископаемых</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Кондиции для оконтуривания и подсчета запасов</li> <li>3. Минимальное промышленное содержание полезных компонентов</li> <li>4. Бортовое содержание полезных компонентов</li> <li>5. Минимальная мощность тел полезных ископаемых</li> <li>6. Максимально допустимая мощность без рудных прослоев, включаемых в подсчет запасов</li> <li>7. Минимальный метро-процент</li> <li>8. Минимальный коэффициент рудоносности</li> <li>9. Предельная глубина разработки и максимальный коэффициент вскрыши</li> <li>10. Минимальные запасы полезного ископаемого</li> </ol>
Уметь	Пользоваться источниками информации и применять необходимые пункты нормативно-правовой документации при проектировании предприятий и оценке их влияния на окружающую среду	<b>Примерный перечень практических работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение кондиций для разного вида сырья</li> <li>2. Методы подсчета запасов методом разрезов</li> <li>3. Геометризация складчатого залегания</li> <li>4. Геометризация дизъюнктивов. Эпюры дизъюнктива. Поиски смещенных частей тел полезных ископаемых.</li> <li>5. Доразведка (задача 34)</li> <li>6. Эксплуатационная разведка (задача 43)</li> <li>7. Комплексная оценка ценности руд</li> </ol>
Владеть	Терминологией курса, навыками использования нормативных документов в профессиональной деятельности	<b>Решить задачу:</b> Произвести подсчет запасов месторождения полезных ископаемых несколькими методами.
<b>ПК-20 умением разрабатывать необходимую техническую и нормативную документацию в составе творческих коллективов и самостоятельно, контролировать соответствие проектов требованиям стандартов, техническим условиям и документам промышленной безопасности, разрабатывать локальные проекты</b>		
Знать	способы разработки локальных проектов	<b>Примерный перечень вопросов к экзамену</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура запасов полезных ископаемых</li> <li>2. Кондиции для оконтуривания и подсчета запасов</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Минимальное промышленное содержание полезных компонентов 4. Бортовое содержание полезных компонентов 5. Минимальная мощность тел полезных ископаемых 6. Максимально допустимая мощность без рудных прослоев, включаемых в подсчет запасов 7. Минимальный метро-процент 8. Минимальный коэффициент рудоносности 9. Предельная глубина разработки и максимальный коэффициент вскрыши 10. Минимальные запасы полезного ископаемого
Уметь	правильно разрабатывать и контролировать техническую и нормативную документацию	<b>Примерный перечень практических работ</b> 1. Изучение кондиций для разного вида сырья 2. Методы подсчета запасов методом разрезов 3. Геометризация складчатого залегания 4. Геометризация дизъюнктивов. Эпюры дизъюнктива. Поиски смещенных частей тел полезных ископаемых. 5. Доразведка (задача 34) 6. Эксплуатационная разведка (задача 43) 7. Комплексная оценка ценности руд
Владеть	приемами и навыками по внедрению автоматизированных систем управления при разработке необходимой технической, нормативной и проектной документации	<b>Решить задачу:</b> Изучить кондиции для разного вида сырья.
<b>ПК-21 готовностью демонстрировать навыки разработки систем по обеспечению экологической и промышленной безопасности при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов</b>		
Знать	Основные принципы разработки и содержание систем по обеспечению экологической и промышленной безопасности при производ-	<b>Примерный перечень вопросов к экзамену</b> 1. Структура запасов полезных ископаемых 2. Кондиции для оконтуривания и подсчета запасов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	стве работ по эксплуатационной разведке, добыче твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Минимальное промышленное содержание полезных компонентов</li> <li>4. Бортовое содержание полезных компонентов</li> <li>5. Минимальная мощность тел полезных ископаемых</li> <li>6. Максимально допустимая мощность без рудных прослоев, включаемых в подсчет запасов</li> <li>7. Минимальный метро-процент</li> <li>8. Минимальный коэффициент рудоносности</li> <li>9. Предельная глубина разработки и максимальный коэффициент вскрыши</li> <li>10. Минимальные запасы полезного ископаемого</li> </ol>
Уметь	Применять основные принципы разработки и содержание систем по обеспечению экологической и промышленной безопасности при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов	<p><b>Примерный перечень практических работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение кондиций для разного вида сырья</li> <li>2. Методы подсчета запасов методом разрезов</li> <li>3. Геометризация складчатого залегания</li> <li>4. Геометризация дизъюнктивов. Эпюры дизъюнктива. Поиски смещенных частей тел полезных ископаемых.</li> <li>5. Доразведка (задача 34)</li> <li>6. Эксплуатационная разведка (задача 43)</li> <li>7. Комплексная оценка ценности руд</li> </ol>
Владеть	Навыками создания систем по обеспечению экологической и промышленной безопасности при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов	<p><b>Решить задачу:</b> Произвести комплексную оценку ценности руд.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

### **Примерная структура и содержание пункта:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Горнопромышленная геология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Калинин, Э.В. Инженерно-геологические расчеты и моделирование : учебник / Э.В. Калинин. - М. : Издательство Московского университета, 2006. - 248 с. - ISBN 5-211-04961-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ra/index.php?page=book&id=135772> (27.11.2014).

2. Инженерная геология России [Текст]. Т. 2. Инженерная геодинамика территории России / Московский гос. Ун-т им. М. В. Ломоносова. Геологический факультет ; под общ. Ред. В. Т. Трофимова; ред. Тома: В. Т. Трофимов, Э. В. Калинин. - Москва : Книжный дом "Университет", 2013. - 815 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Карлович, И.А. Геология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / И.А. Карлович. - 4-е изд., испр. - М. : Академический проект, 2013. - 704 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1493-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211083> (23.01.2014).

2. Милютин А.Г. Геология [Текст]: Учебник. – М.: Высшая школа, 2008. – 448 с. - ISBN: 978-5-06-004531-4. - Режим доступа к ресурсу: [http://eknigi.org/estestvennye\\_nauki/149470-geologiya.html](http://eknigi.org/estestvennye_nauki/149470-geologiya.html)

3. Ермолов В.А., Ларичев Л.Н., Мосейкин В.В., Ермолов В.А. Геология. Ч. I. Основы геологии: Учебник. (2008) <http://www.magtu.ru/htt://e.lanbook.com/>

4. Гальперин А.М., Зайцев В.С. Геология. Ч. IV. Инженерная геология: Учебник (2009). : <http://www.magtu.ru/htt://e.lanbook.com/>

#### **в) Методические указания по проведению учебных занятий**

Голынская, Ф.А. Геология. Геология угольных месторождений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.А. Голынская. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2017. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108103> .

Мосейкин, В.В. Геологическая оценка месторождений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мосейкин, Д.С. Печурина. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93677> .

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Интернет-ресурсы:

– Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование наука». – URL: <http://education.polpred.com/>.

– Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).

– Поисковая система Академия Google (Google Scholar) – URL: <https://scholar.google.ru/>.

– Информационная система – Единое окно доступа к информационным системам – URL: <http://window.edu.ru/>.

– Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности». – Режим доступа: <https://www1.fips.ru/>

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный	Д-300-18 от 31.03.2018	28.01.2020
	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
	Д-1481-16 от 25.11.2016	25.12.2017
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Лаборатория минералогии	Учебные коллекции минералов и горных пород на стендах. Коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, флоры и фауны в геологическом музее МГТУ. Рабочие коллекции моделей кристаллов.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
	<p>Шкала твердости Мооса в ящичках.  Геологический компас.  Учебные геологические карты.</p>
Лаборатория петрографии	<p>Учебные коллекции горных пород на стендах.  Коллекции горных пород, полезных ископаемых, флоры и фауны в геологическом музее МГТУ.  Шкала твердости Мооса в ящичках.  Геологический компас.  Учебные геологические карты.</p>
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.