

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
естествознания и стандартизации  
И.Ю. Мезин  
«26» сентября 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность  
21.05.04 Горное дело

Направленность (специализация) программы  
Маркшейдерское дело

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

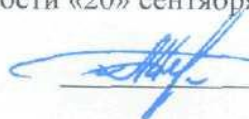
Институт	Естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.10.2016 №1298.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности «20» сентября 2017 г., протокол №2.

Зав. кафедрой

  
А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Естествознания и стандартизации «25» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель

  
И.Ю. Мезин

Согласовано:

Зав. кафедрой

Геологии, маркшейдерского дела  
и обогащения полезных ископаемых

  
И.А. Гришин

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПЭиБЖД, к.т.н.


  
Н.Н. Старостина

Рецензент:

Ведущий специалист ЛООС ПАО «ММК»

  
М.В. Юрченко

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения	Корректировка РПД в соответствии с макетом (Распоряжение №10-39/75 от 21.09.2018 «О формировании и актуализации образовательных программ»)	25.10.2018 г. протокол № 3	
2	4 Структура и содержание дисциплины (модуля)			
3	7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации			

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения среднеобразовательного курса дисциплин «Физика», «Химия», «Экология», «Информатика», «ОБЖ».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при итоговой государственной аттестации и производственной деятельности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>	
Знать	<i>основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>
Уметь	<i>распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных</i>
Владеть	<i>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</i>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 58,1 академических часов:
  - аудиторная – 54 академических часов;
  - внеаудиторная – 4,1 академических часов
- самостоятельная работа – 50,2 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания	7	3	4		2,2	Изучение дополнительного материала Подготовка к деловой игре	Устный опрос Деловая игра «Специальная оценка рабочих мест по условиям труда»	ОК-9
Итого по разделу	7	3	4		2,2		Контрольное тестирование	
Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях								
2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	7	3	2		4,5	Изучение дополнительного материала Подготовка к лабораторной работе	Устный опрос Лабораторное занятие «ЧС, общая характеристика. Природные опасности и стихийные бедствия»	ОК-9
2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	7	3	2		4,5	Изучение дополнительного материала Подготовка к деловой игре	Устный опрос Деловая игра «Таксономия опасностей природных ис-	ОК-9

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							точников»	
2.3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	7	3	2/2И		4,5	Изучение дополнительного материала Подготовка к лабораторной работе	Устный опрос Лабораторные занятия «Мероприятия по защите работающих и населения от воздействия ЧС»	ОК-9
2.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	7	3	2		4,5	Изучение дополнительного материала Подготовка к лабораторной работе	Устный опрос Лабораторные занятия «Изучение и отработка поведения в условиях ЧС техногенного характера»	ОК-9
2.5. Антропогенные воздействия на окружающую среду	7	3	-		4,5	Изучение дополнительного материала	Устный опрос	ОК-9
2.6. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита от них	7	3			4,5	Изучение дополнительного материала	Устный опрос	ОК-9
2.7. Гражданская оборона РФ. Способы и средства защиты населения	7	3	-		4,5	Изучение дополнительного материала	Устный опрос	ОК-9
2.8. Безопасность в городе, на транспорте и в быту	7	3	2		4,5	Изучение дополнительного материала Подготовка к деловой игре	Устный опрос Деловая игра «Изучение первичных средств тушения пожаров»	ОК-9
Итого по разделу	7	24	10/2И		36		Контрольное тестирование	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	7					Изучение дополнительного материала	Устный опрос	
3.1. Психологические основы безопасности деятельности	7	3	2/2И		4	Изучение дополнительного материала Подготовка к лабораторной работе	Устный опрос Лабораторные занятия «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»	ОК-9
3.2. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	7	3			4	Изучение дополнительного материала	Устный опрос	ОК-9
3.3. Первая доврачебная помощь	7	3	2/2И		4	Изучение дополнительного материала Подготовка к деловой игре	Устный опрос Деловая игра «Оказание первой помощи»	ОК-9
Итого по разделу	7	9	4/4И		12		Контрольное тестирование	
<b>Итого за семестр</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>18/6И</b>		<b>50,2</b>		Экзамен	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>18/6И</b>		<b>50,2</b>		<b>Экзамен</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются традиционная, игровая и интерактивная технологии.

Традиционная технология представлена лекционными занятиями в традиционной форме, а также лабораторными работами.

Игровая технология представлена в форме деловых игр.

Интерактивная технология представлена в форме занятий-бесед и занятий-дискуссий.



## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы для подготовки к лабораторным работам:

### ***Лабораторная работа «Специальная оценка условий труда»***

1. Что такое СОУТ?
2. Кто должен подвергаться процедуре СОУТ и с какой периодичностью?
3. Методика проведения СОУТ.
4. Ответственность при не проведении СОУТ в установленный срок.
5. Достоинства и недостатки данной процедуры.

### ***Лабораторное занятие «ЧС, общая характеристика. Природные опасности и стихийные бедствия»***

1. Что называется опасностью в ЧС?
2. Какая ситуация называется чрезвычайной?
3. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
4. Дайте определение опасного природного явления.
5. Кто является пораженным в ЧС?
6. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
7. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
8. Дайте определение стихийного бедствия.
9. Какова современная статистика стихийных бедствий?
10. Что относится к чрезвычайным ситуациям мирного времени?
11. Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени?
12. Что относится к опасным природным явлениям?
13. Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?

### ***Деловая игра «Таксономия опасностей природных источников»***

1. Таксономия опасностей (классификация)
2. Что такое опасный и отрицательный факторы в производстве?
3. Ступней допустимости риска?

### ***Лабораторные занятия «Мероприятия по защите работающих и населения от воздействия ЧС»***

1. Что такое жизнедеятельность?
2. В чем заключается суть опасности?
3. Чем обусловлены негативные воздействия в условиях техносферы ?
4. Каковы типы взаимодействия в системе (человек - среда обитания)?
5. При каком взаимодействии человека и среды обитания достигаются оптимальные условия для деятельности и отдыха?
6. Чем отличается опасное взаимодействие от допустимого?
7. Что такое принципы обеспечения безопасности? Чем обусловлено их многообразие?
8. Что относится к СИЗ работающих на производстве?
9. Что относится к СКЗ работающих на производстве?

### ***Лабораторные занятия «Изучение и отработка поведения в условиях ЧС техногенного характера»***

1. Какова модель поведения при автомобильной аварии?

2. Как себя правильно вести, если автомобиль, в котором вы находитесь, упал в воду?
3. В каком месте салона общественного транспорта безопаснее всего находиться во время движения? Почему?
4. Как вести себя при поездке на железнодорожном транспорте?
5. Какова модель поведения при железнодорожной аварии (катастрофе)?
6. Что делать, если на станции метро вы увидели упавшего с платформы человека?
7. Как вести себя в метро при опасности террористических актов?
8. Каковы причины ЧС на водном транспорте?
9. Какие меры предосторожности должны соблюдать путешественники по воде?
10. Какова модель поведения при ЧС на водном транспорте?

#### ***Деловая игра «Изучение первичных средств тушения пожаров»***

1. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
2. Как устроены ручные огнетушители ОХП-10, ОУ-2, ОП-1?
3. Каков принцип действия каждого огнетушителя?
4. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей?

#### ***Лабораторные занятия «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»***

1. Что такое конфликт?
2. Что такое конфликтная ситуация?
3. Какова формула конфликта?
4. Какие причины могут привести к конфликту?
5. Какие виды конфликтов различают?
6. В чем заключается конфликтная ситуация?
7. Что такое слова-конфликтогены?
8. Какие виды слов-конфликтогенов необходимо исключить из лексикона?
9. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности?
10. Как вы понимаете высказывание Будды: «истинная победа та, когда никто не чувствует себя побежденным»?

#### ***Деловая игра «Оказание первой помощи»***

1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?
3. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?
4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
5. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?
6. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
7. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Контрольное тестирование.

#### **Раздел 1. Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания**

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- а) биосфера
  - б) техносфера
  - в) гидросфера
  - г) атмосфера
2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
- а) опасность
  - б) жизнедеятельность
  - в) безопасность
  - г) деятельность
3. Какое желаемое состояние объектов защиты?
- а) безопасное
  - б) допустимое
  - в) комфортное
  - г) опасное
4. К факторам социального риска относятся ... (2 ответа)
- а) применение оружия массового поражения
  - б) разрушение ландшафтов при добыче полезных ископаемых
  - в) поселение людей в зонах возможного затопления
  - г) ошибки в определении эксплуатационных нагрузок
5. К факторам экологического риска относятся ... (2 ответа)
- а) неправильный выбор конструкционных материалов
  - б) поселение людей в зонах возможного образования оползней
  - в) загрязнение почвы отходами производства
  - г) образование искусственных водоемов
6. Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется \_\_\_\_\_ риска.
- а) Измерением
  - б) Оценкой
  - в) Вычислением
  - г) Отношением
7. Ожидаемая частота или вероятность возникновения опасностей определенного класса, или размера возможного ущерба от нежелательного события, или некоторая комбинация этих величин называется
- а) Риском
  - б) Страхом
  - в) Видом
  - г) Вероятностью
8. Среда обитания человека – это ...
- а) атмосфера и гидросфера
  - б) все живое и неживое на планете Земля
  - в) экологическая система совместно с техносферой и обществом
  - г) поверхность Земли
9. Задачи безопасности жизнедеятельности
- а) снижение вероятности проявления опасностей
  - б) теоретический анализ и выявление опасностей
  - в) использование моделирования угроз
  - г) использование моделирования опасностей
  - д) сегментация информации по угрозам
10. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека
- а) катастрофа
  - б) потенциальная опасность

- в) опасность
- г) авария
- д) стихийное бедствие

## **Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

1. В качестве параметров микроклимата нормируются такие параметры окружающей среды, как ...

А) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности;

Б) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;

В) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;

Г) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;

Д) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;

2. . Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит ...

А) к травме;

Б) к профессиональному или профессионально обусловленному заболеванию;

В) в определенных условиях к профессиональному или профессионально обусловленному заболеванию;

Г) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья

Д) к резкому ухудшению здоровья;

3. Воздействие на организм человека сенсibiliзирующих вредных веществ вызывает:

А) изменение наследственных признаков;

Б) аллергические реакции;

В) отравление всего организма;

Г) изменения репродуктивной функции;

Д) раздражение дыхательного центра и слизистых оболочек

4. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения ...

А) 30 Вт/м<sup>2</sup>;

Б) 35 Вт/м<sup>2</sup>;

В) 40 Вт/м<sup>2</sup>;

Г) 45 Вт/м<sup>2</sup>;

Д) 50 Вт/м<sup>2</sup>.

5. Выполнение правил пожарной профилактики при эксплуатации зданий и помещений контролирует:

А) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

Б) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности;

В) федеральный горный и промышленный надзор;

Г) государственный пожарный надзор;

Д) государственный энергетический надзор.

6. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления:

А) более 85 дБА;

Б) более 90 дБА;

В) более 100 дБА;

Г) более 135 дБА;

Д) более 140 дБА.

7. Значение силы переменного тока частотой 50 Гц, при которой может начаться фибрилляция сердца, составляет:
- А) 0,6-1,5 мА;
  - Б) 10-15 мА;
  - В) 20-25 мА;
  - Г) 100 мА;
  - Д) более 150 мА.
8. Наиболее опасное воздействие на организм человека оказывает ... вибрация
- А) локальная;
  - Б) направленная;
  - В) общая;
  - Г) сосредоточенная;
  - Д) централизованная.
9. Переохлаждение организма может быть вызвано:
- А) повышения температуры
  - Б) понижением влажности
  - В) при уменьшении теплоотдачи
  - Г) при понижении температуры и увеличении влажности
10. Наиболее опасный для организма человека диапазон частот электрического тока составляет...
- А) 20-50 Гц;
  - Б) 20-100 Гц;
  - В) 50-75 Гц;
  - Г) 100-400 Гц;
  - Д) 50-100 Гц.
11. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является:
- А) углубление рельефа;
  - Б) лесной массив;
  - В) отдельно стоящее большое дерево;
  - Г) большой камень;
  - Д) вершина холма;
12. В случае землетрясения в зданиях в качестве укрытия необходимо использовать следующие места:
- А) встроенные шкафы;
  - Б) вентиляционные шахты и коробы;
  - В) балконы и лоджии;
  - Г) у колонн, проемы и углы капитальных внутренних стен, дверные проемы;
  - Д) под подоконниками, углы внутренних перегородок;
13. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо:
- А) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;
  - Б) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
  - В) открыть окна, двери и выйти на балкон;
  - Г) плотно закрыть все окна и двери в жилище;
  - Д) отключить в жилище электричество, воду и газ.
14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятия и транспортных средств передается сигнал оповещения «...»
- А) Внимание всем!
  - Б) Тревога!
  - В) Радиационная опасность!

Г) Химическая опасность!

Д) Опасность!

15. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства не будут являться:

а) предприятия химической промышленности

б) водоочистные сооружения

в) хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки

г) все ХОО

16. Что из перечисленного относится к природным катастрофам?

а) метеорологические

б) топологические

в) тектонические

г) социальные

д) специфические

17. Что можно отнести к топологическим катастрофам

а) наводнения

б) снежные лавины

в) оползни

г) ураганы

д) кораблекрушения

18. Что можно отнести к метеорологическим катастрофам?

а) бури

б) засухи

в) пожары

г) морозы

д) эпидемии

19. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?

а) идти в сторону, противоположную пожару

б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре

в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных

г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу

20. Что можно отнести к техногенным катастрофам относят

а) транспортные катастрофы

б) производственные катастрофы

в) войны

г) терроризм

д) землетрясения

### **3. Приемы оказания первой помощи**

1. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови

2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего

4. над раной образуется валик из вытекающей крови

5. кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»  
3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:  
Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего
4. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

8. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

9. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

10. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>		
Знать	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда</i></li> <li>2. <i>Способы нормализации микроклимата производственных помещений</i></li> <li>3. <i>Защита от теплового облучения</i></li> <li>4. <i>Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ</i></li> <li>5. <i>Нормирование шума. Защита от шума</i></li> <li>6. <i>Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</i></li> <li>7. <i>Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение</i></li> <li>8. <i>Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках</i></li> <li>9. <i>Защита от ионизирующих излучений</i></li> <li>10. <i>Защита от электромагнитных полей</i></li> <li>11. <i>Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС</i></li> <li>12. <i>Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС</i></li> <li>13. <i>Огнетушащие вещества</i></li> <li>14. <i>Установки пожаротушения</i></li> <li>15. <i>Организация пожарной охраны на предприятии</i></li> <li>16. <i>Молниезащита промышленных объектов</i></li> <li>17. <i>Обучение работающих по безопасности труда</i></li> </ol>
Уметь	распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Определите класс условий труда</i></li> <li>2. <i>При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи</i></li> <li>3. <i>На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно подвернута и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вдохе. Определите порядок</i></li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>оказания доврачебной помощи</i></p> <p>4. <i>Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных клеток в случае пожара</i></p> <p>5. <i>Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара</i></p> <p>6. <i>Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций (оползни, селовые потоки, землетрясения, снежные лавины) по следующим характеристикам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные характеристики явления</i></li> <li>• <i>Параметры оценки</i></li> <li>• <i>Причины возникновения</i></li> <li>• <i>Объекты</i></li> <li>• <i>Поражающие факторы</i></li> <li>• <i>Негативные последствия</i></li> </ul> <p>7. <i>Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций (взрывы, пожары) по следующим характеристикам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные характеристики явления</i></li> <li>• <i>Параметры оценки</i></li> <li>• <i>Причины возникновения</i></li> <li>• <i>Объекты</i></li> <li>• <i>Поражающие факторы</i></li> <li>• <i>Негативные последствия.</i></li> </ul>
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	<p><i>Задача №1</i></p> <p><i>В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.</i></p> <p><i>Вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.</i></li> <li>- <i>Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности?</i></li> <li>- <i>Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения</i></li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населения в сейсмоопасных районах.</li> <li>- Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений Задача №2 На территории рынка произошла утечка аммиака. Через 25 минут концентрация аммиака в воздухе составила бмг/м³. Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укажите к какому типу относится произошедшая ЧС?</li> <li>- Определите токсическую дозу (D) аммиака.</li> <li>- Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения при данном виде ЧС.</li> <li>- Как классифицируются химические аварии</li> <li>- Какие СИЗ используются для защиты органов дыхания и кожи, есть ли необходимость в их использовании в данной ситуации.</li> </ul> </li> <li>Задача №3 В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров. Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации.</li> <li>- Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС</li> <li>- Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС.</li> <li>- Укажите действия населения при возникшей ЧС</li> <li>- Какие еще известны вам ЧС природного характера.</li> </ul> </li> </ul>

***б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности для технических направлений. Курс лекций. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Перятинский, О.Б. Боброва, О.Ю. Ильина, Т.В. Свиридова, Ю.В. Сомова, Н.Н. Старостина, Н.Г. Терентьева; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (3,00 Мб). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9967-0969-4.

2. Основы первой помощи. Система и порядок ее оказания, с учетом физиологических особенностей организма человека: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Терентьева, О.Б. Боброва, А.Ю. Перятинский, Е.В. Терентьева. – Электрон. текстовые дан. (1,71 МБ). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9967-1120-8

### **б) Дополнительная литература:**

1. Охрана труда. Часть 1: [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Перятинский, Н.Н. Старостина, О.Б. Боброва, Т.Ю. Зуева, О.Ю. Ильина, Т.В. Свиридова, Ю.В. Сомова ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,05 МБ). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с титул. экрана.

2. Коханов, В.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 400 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: [http:// portal.magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. с экрана. ISBN 978-5-16-006522-9.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак – 14-е изд., стер. под ред. О.Н. Русака – СПб.: Лань, 2012. – 672 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа: [http:// portal.magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-8114-0284-7

4. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б.Ч. Месхи – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. – 288 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http:// portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-005741-5

5. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 416 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http:// portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91134-681-2

6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – М.: Дашков и К, 2013. – 496 с. – Режим доступа: <http:// portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-01354-6

7. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / под ред. Э.А. Арустамова – М.: Дашков и К, 2008. – 476 с. – ISBN 5-94798-832-1

8. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / В.М. Губанов, В.П. Соломин, Л.А. Михайлов; под ред. Л.А. Михайлова – М.: ИЦ Академия, 2008. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4083-7

9. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. С.В. Белова – М.: Высшая школа, 2007. – 618 с. – ISBN 975-5-06-004171-2

### **в) Методические указания:**

1. Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением трена-

жера ВИТИМ: методические указания для лабораторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений, а также по дисциплине «Медико-биологические основы БЖД» для студентов направления 20.03.01. / Н.Г. Терентьева, О.Б. Боброва, Т.Ю. Зуева, В.В. Бархоткин; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2018. – 16 с.

2. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях: [Электронный ресурс]: практикум / О.Б. Боброва, Т.В. Свиридова ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (5,6 МБ). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с титул. экрана.

3. Сомова, Ю.В. Изучение первичных средств тушения пожаров [Текст]: метод. указания для проведения деловой игры по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / Ю.В. Сомова; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. - Магнитогорск, 2015. - 17 с. 4. Белых, В.Т. Промышленный шум и методы борьбы с ним [Текст]: методическая разработка по дисциплине по дисциплине «БЖД» для студентов технических специальностей / В.Т. Белых, О.Ю. Ильина; ГОУ ВПО МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2011. – 36 с.

4. Устюжанин, В.С. Исследование переключения внимания [Текст]: метод. указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / В.С. Устюжанин, В.С. Сураев, Т.Б. Сычёва; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. - Магнитогорск, 1995. - 7 с.

5. Терентьева, Е.В. Диагностика зрительного утомления [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Е.В. Терентьева, Т.Ю. Зуева, Н.Г. Терентьева, О.Ю. Ильина; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2015. – 16 с. 9. Специальная оценка условий труда: [Электронный ресурс]: практикум / О.Б. Боброва, Т.В. Свиридова – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2016. – 1 электрон. опт. диск (CDR). – Загл. с титул. экрана.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>;
- Нормативные документы по охране труда <http://www.niiot.ru/>;

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
<i>Лекционная аудитория</i>	<i>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации</i>
<i>Лаборатория БЖД</i>	<i>1. Стенды с пожарными извещателями и огнетушителями 2. Примеры оборудования сетей противопожарного водопровода и оборудования, используемого при тушении пожаров</i>
<i>Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки</i>	<i>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</i>