

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
естествознания и стандартизации



И.Ю. Мезин

26 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
21.05.04 Горное дело

Направленность (специализация) программы
Электрификация и автоматизация горного производства

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

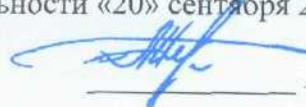
Институт	Естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.10.2016 №1298.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности «20» сентября 2017 г., протокол №2.

Зав. кафедрой



А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Естествознания и стандартизации «25» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель



И.Ю. Мезин

Согласовано:

Зав. кафедрой

Горных машин и транспортно-технологических комплексов



А.Д. Кольга

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПЭиБЖД, к.т.н.



Н.Н. Старостина

Рецензент:

Ведущий специалист ЛООС ПАО «ММК»



М.В. Юрченко

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения среднеобразовательного курса дисциплин «Физика», «Химия», «Экология», «Информатика», «ОБЖ».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при итоговой государственной аттестации и производственной деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	механизм действия ОВПФ на организм человека	основные правила БЖД; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Уметь	подбирать средства индивидуальной защиты работников	контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности	распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных
Владеть	практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в	методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	условиях чрезвычайных ситуаций	последствий	информационной среды

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы; 144 часа:

аудиторная работа – 54 часов;

самостоятельная работа – 54 часов;

подготовка к экзамену 36 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	самост. раб.		
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	3	4	4/2И	4	Устный опрос Деловая игра «Специальная оценка рабочих мест по условиям труда»	ОК-9
Итого по разделу	3	4	4/2И	4		
2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях						
2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	2	-	5	Устный опрос	ОК-9
2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	3	6	4	5	Устный опрос Деловая игра «Таксономия опасностей природных источников»	ОК-9
2.3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	3	4	-	5	Устный опрос	ОК-9
2.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	3	4	-	5	Устный опрос	ОК-9
2.5. Антропогенные воздействия на окружающую среду	3	4	-	5	Устный опрос	ОК-9
2.6. Чрезвычайные ситуации	3	2	-	5	Устный опрос	ОК-9

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	самост. раб.		
военного характера и защита от них						
2.7. Гражданская оборона РФ. Способы и средства защиты населения	3	2	-	5	Устный опрос	ОК-9
2.8. Безопасность в городе, на транспорте и в быту	3	2	2/2И	5	Устный опрос Деловая игра «Изучение первичных средств тушения пожаров»	ОК-9
Итого по разделу	3	26	6/2И	40		
3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	3					
3.1. Психологические основы безопасности деятельности	3	2	2	3	Устный опрос Лабораторное занятие «Исследование переключения внимания»	ОК-9
3.2. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	3	2	2	3	Устный опрос Лабораторное занятие «Диагностика зрительного утомления»	ОК-9
3.3. Первая доврачебная помощь	3	2	4/2И	4	Устный опрос Лабораторное занятие «Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях»	ОК-9
Итого по разделу	3	6	8/2И	10		
Итого по дисциплине	3	36	18	54	Промежуточный контроль (экзамен)	

5 Образовательные и информационные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Лекции проходят в традиционной форме (лекция-информация, обзорная лекция).

Лекционный материал закрепляется, углубляется и дополняется в ходе лабораторных занятий.

Интерактивное обучение предполагает использование знаний из разных областей в контексте конкретной решаемой задачи (междисциплинарное обучение), ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах (игра), анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений (*Case-study*).

Самостоятельная работа стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к тестированию, контрольным работам и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Самостоятельное изучение конспекта лекций. Изучение порядка выполнения деловой игры. Подготовка отчета	4	Выполнение деловой игры «Специальная оценка рабочих мест по условиям труда». Оформление отчета по выполненной работе.
Итого по разделу		4	
2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Поиск дополнительной информации по теме. Самостоятельное изучение учебной литературы, конспектов лекций	5	Оформление конспекта
2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Самостоятельное изучение конспекта лекций. Изучение порядка выполнения деловой игры. Подготовка отчета	5	Выполнение деловой игры «Таксономия опасностей природных источников». Оформление отчета по выполненной работе.
2.3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	Поиск дополнительной информации по теме. Самостоятельное изучение учебной литературы, конспектов лекций	5	Оформление конспекта
2.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Поиск дополнительной информации по теме. Самостоятельное изучение учебной литературы, конспектов лекций	5	Оформление конспекта

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
них	изучение учебной литературы, конспектов лекций		
2.5. Антропогенные воздействия на окружающую среду	Поиск дополнительной информации по теме. Самостоятельное изучение учебной литературы, конспектов лекций	5	Оформление конспекта
2.6. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита от них	Поиск дополнительной информации по теме. Самостоятельное изучение учебной литературы, конспектов лекций	5	Оформление конспекта
2.7. Гражданская оборона РФ. Способы и средства защиты населения	Поиск дополнительной информации по теме. Самостоятельное изучение учебной литературы, конспектов лекций	5	Оформление конспекта
2.8. Безопасность в городе, на транспорте и в быту	Самостоятельное изучение конспекта лекций. Изучение порядка выполнения деловой игры. Подготовка отчета	5	Выполнение деловой игры «Изучение первичных средств тушения пожаров». Оформление отчета по выполненной работе.
Итого по разделу		40	
3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности			
3.1. Психологические основы безопасности деятельности	Самостоятельное изучение конспекта лекций. Изучение порядка выполнения лабораторного занятия. Подготовка отчета	3	Выполнение лабораторной работы «Исследование переключения внимания». Оформление отчета по выполненной работе.
3.2. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	Самостоятельное изучение конспекта лекций. Изучение порядка выполнения лабораторного занятия. Подготовка отчета	3	Выполнение лабораторной работы «Диагностика зрительного утомления». Оформление отчета

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
			по выполненной работе.
3.3. Первая доврачебная помощь	Самостоятельное изучение конспекта лекций. Изучение порядка выполнения лабораторного занятия. Подготовка отчета	4	Выполнение лабораторной работы «Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях». Оформление отчета по выполненной работе.
Итого по разделу		10	
Итого по дисциплине		54	

Тесты для самопроверки:

1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
 - А) ноосфера
 - Б) техносфера
 - В) атмосфера
 - Г) гидросфера

2. Целью БЖД является?
 - А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
 - Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
 - В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

3. Безопасность – это?
 - А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
 - Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
 - В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
 - Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

4. Какие опасности относятся к техногенным?
 - А) наводнение
 - Б) производственные аварии в больших масштабах
 - В) загрязнение воздуха
 - Г) природные катаклизмы

5. Какие опасности классифицируются по происхождению?
 - А) антропогенные
 - Б) импульсивные
 - В) кумулятивные
 - Г) биологические

6. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

7. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

8. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

9. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- А) повышения температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности

10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

- А) 9
- Б) 10
- В) 12
- Г) 5

Ключ:

1	2	3.	4	5	6	7	8	9	1
. Б	. Б	А	. Б	. А	. В	. А	. В	. Г	0. В

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем для подготовки к экзамену:

1. Название, цель, задачи изучения дисциплины
2. Теоретическая база БЖД
3. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска
4. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности
5. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность

6. Формы трудовой деятельности
7. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека
8. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда
9. Тяжесть и напряженность труда
10. Негативные факторы в техносфере и их нормирование
11. Классификация и особенности современного терроризма в России и за рубежом.
12. Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ
13. Пожары в жилых и общественных зданиях: характеристика, особенности, методы предотвращения и тушения
14. Природные пожары: характеристика, особенности, методы предотвращения и тушения
15. Действия человека в различных ситуациях при пожаре, эвакуация.
16. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС
17. Чрезвычайные ситуации природного характера
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
19. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
20. Защита населения в чрезвычайных ситуациях
21. Гражданская оборона РФ
22. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС
23. Огнетушащие вещества
24. Установки пожаротушения
25. Средства медицинского и санитарного обеспечения индивидуальной защиты

Перечень заданий для подготовки к экзамену:

1. Определите класс условий труда.
2. При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Пульс на сонной артерии есть, а сознания нет. Определите порядок оказания доврачебной помощи
3. На проезжей части внедорожником был сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, левая нога неестественно подвернута и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Определите порядок оказания доврачебной помощи
4. Определите порядок ваших действий при задымлении лестничных клеток в случае пожара
5. Определите порядок ваших действий в случае тушения малого очага пожара
6. Опишите основные характеристики природных чрезвычайных ситуаций (оползни, селевые потоки, землетрясения, снежные лавины) по следующим характеристикам:
 - Основные характеристики явления
 - Параметры оценки
 - Причины возникновения
 - Объекты
 - Поражающие факторы
 - Негативные последствия
7. Опишите основные характеристики техногенных чрезвычайных ситуаций (взрывы, пожары) по следующим характеристикам:
 - Основные характеристики явления
 - Параметры оценки
 - Причины возникновения
 - Объекты
 - Поражающие факторы
 - Негативные последствия.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Обучающийся при подготовке к экзамену должен пользоваться не только списком основной и дополнительной литературы, но главным образом стандартами в области безопасности, федеральными законами и периодической литературой.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Коханов, В.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 400 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: [http:// portal.magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. с экрана. ISBN 978-5-16-006522-9.

б) Дополнительная литература

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак – 14-е изд., стер. под ред. О.Н. Русака – СПб.: Лань, 2012. – 672 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа: [http:// portal.magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-8114-0284-7

2. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б.Ч. Месхи – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. – 288 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: [http:// portal.magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-005741-5

3. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник /

М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 416 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: [http:// portal.magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91134-681-2

4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – М.: Дашков и К, 2013. – 496 с. – Режим доступа: [http:// portal.magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-01354-6

5. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / под ред. Э.А. Арустамова – М.: Дашков и К, 2008. – 476 с. – ISBN 5-94798-832-1

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / В.М. Губанов, В.П. Соломин, Л.А. Михайлов; под ред. Л.А. Михайлова – М.: ИЦ Академия, 2008. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4083-7

7. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. С.В. Белова – М.: Высшая школа, 2007. – 618 с. – ISBN 975-5-06-004171-2

в) Методические указания:

1. Сулейманов, М.Г. Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве [Текст]: метод. указания для проведения деловой игры по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / М.Г. Сулейманов, Л.Ш. Тимиргалеева, И.А. Афонин; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. - Магнитогорск, 2003. - 17 с.

2. Специальная оценка условий труда: [Электронный ресурс]: практикум / О.Б. Боброва, Т.В. Свиридова – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2016. – 1 электрон. опт. диск (CDR). – Загл. с титул. экрана.

3. Устюжанин, В.С. Исследование переключения внимания [Текст]: метод. указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / В.С. Устюжанин, В.С. Сураев, Т.Б. Сычёва; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. - Магнитогорск, 1995. - 7 с.

4. Терентьева, Е.В. Диагностика зрительного утомления [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Е.В. Терентьева, Т.Ю. Зуева, Н.Г. Терентьева, О.Ю. Ильина; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2015. – 16 с.

5. Сомова, Ю.В. Изучение первичных средств тушения пожаров [Текст]: метод. указания для проведения деловой игры по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / Ю.В. Сомова; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. - Магнитогорск, 2015. - 17 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>;

- Нормативные документы по охране труда <http://www.niiot.ru>;

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Лаборатория БЖД	1. Стенд для проведения лабораторной работы «Диагностика зрительного утомления». 2. Карточки для проведения лабораторной работы «Исследование переключения

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
	<p>внимания».</p> <p>3. Стенды с пожарными извещателями и огнетушителями</p> <p>4. Примеры оборудования сетей противопожарного водопровода и оборудования, используемого при тушении пожаров</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>