

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования,

О.В. Гневэк
«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки
21.05.04 Горное дело

Профиль подготовки
Электрификация и автоматизация горного производства

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная

Институт
Кафедра
Курс 1
Семестр 1

Институт гуманитарного образования
Всеобщей истории

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 21.05.04 Горное дело (уровень специалитет), утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.10.2016г., рег. № 1298


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель  / О.В. Гневск/

Согласовано: заведующий кафедрой Горных машин и транспортно-технологических комплексов

 / А.Д. Кольга/

Рабочая программа составлена: к.и.н, доцент кафедры Всеобщей истории

 /Е.М. Буряк/

Рецензент: доцент кафедры социологии, документоведения и архивоведения, к.с.н.,

 / А.В. Томаров/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, к базовой части дисциплин (Б.1.Б.1).

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы).

Курс «История» готовит студента к углублённому и осмысленному восприятию дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология».

Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций			Структурный элемент ОП
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
<i>ОК – 3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>				
Знать	-Основные события исторического процесса в хронологической последовательности; -Основные исторические термины и понятия	Основные этапы и закономерности исторического процесса; Осознавать место истории России во всемирно-историческом процессе	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, Причинно-следственные связи	История

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций			Структурный элемент ОП
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Уметь:	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	
Владеть:	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	Навыками работы с историческими документами и анализа исторических событий и явлений.	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям	

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единиц 144 часа:

- аудиторная работа 54 часа;
- самостоятельная работа – 54 часа;
- подготовка к экзамену – 36 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич.	самост. раб		
1. Раздел: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1						ОК – 3 ЗУ
1.1. Тема Теория и методология исторической науки	2					Устный опрос на семинаре	
2. Раздел: Древнейшая стадия истории человечества	1						ОК – 3 ЗУВ
2.1. Государство и общество в древнем мире	2					Проверка конспекта лекции	
2.2. Тема Древнерусское государство IX – XII вв.				2/ 2И		Подготовка сообщений по теме семинара. Устный опрос	
3 Раздел: Средневековье как стадия исторического процесса							ОК - 3 ЗУВ
Тема 3.1. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.	2					Проверка написания лекции.	
Тема 3.2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками				2		Выполнение творческого задания.	
Тема 3.3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой				2		Устный опрос	

¹

²

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	занятия	самост. раб		
трети XVI вв							
4 Раздел: Россия и мир в XVI-XVIII вв.							ОК – 3 ЗУВ
4.1. Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу		2					
Тема 4.2. Иван Грозный: реформы и опричнина				2		Устный опрос	
Тема 4.3. Россия в XVII в.				2		Выполнение тестового задания по теме	
Тема 4.4. Преобразования традиционного общества при Петре I				2		Проверка конспекта лекции	
Тема 4.5. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II				2		Устный опрос	
5. Раздел: Россия и мир в XIX веке.							
Тема 5.1. Мир XVIII – XIX. : попытки модернизации и промышленный переворот.		2					
Тема 5.2. Россия в первой половине XIX в.				2		Контрольная работа	
Тема 5.3. Россия во второй половине XIX в				2		Устный опрос	
6. Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.							ОК – 3 ЗУВ
Тема 6.1. Мир в начале XX ВЕКА. Первая мировая война.		2				Проверка конспекта лекции	
Тема 6.2. Первая				2		Выполнение	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич.	самост. раб		
российская революция и ее последствия.						тестового задания	
Тема 6.3. Россия в 1917 г.				2			
7 Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.							ОК – 3 ЗУВ
Тема 7.1. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война		2				Проверка написания лекции	
Тема 7.2. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция				2		Устный опрос	
Тема 7.3. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.				2		Выполнение творческого письменного задания по теме	
Тема 7.4. СССР в годы Великой Отечественной войны				2			
8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века.							ОК – 3 ЗУВ
Тема 8.1. Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)		2				Проверка написания лекции	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич.	самост. раб		
Тема 8.2. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования				2		Устный опрос по плану семинара	
Тема 8.3. СССР в 1965 – 1991 гг				2		Выполнение индивидуальных творческих заданий по теме семинара	
9 раздел: Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения						Проверка написания лекции	ОК – 3 ЗУБ
9.1. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков		2				Проверка написания лекции	
9.2. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг)				2		Устный опрос по плану семинара	
Итого по разделу		18		36		Итоговый контроль	экзамен

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе изучения дисциплины «История» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы:

На каждом семинарском занятии по истории применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в олимпиаде и викторине по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории. Они могут быть применены при подготовке доклада на научной студенческой конференции, ежегодно проводимой кафедрой истории и социологии, или написании статьи в сборник студенческих научных работ и т.д.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. К примеру, при проведении семинара по теме «Императорская Россия (1900-1916 гг.)» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия планируется проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с учебным порталом МГТУ, на котором преподаватель выкладывает задания для студентов в различных формах.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Раздел История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки			
1.1. Тема Теория и методология исторической науки	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	2	Выполнение тестового задания
2. Раздел			

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Древнейшая стадия истории человечества			
2.1. Государство и общество в древнем мире	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	2	Выполнение тестового задания
2.2. Тема Древнерусское государство IX – XII вв.	Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника	2	Выполнение познавательного письменного задания по теме
3. Раздел Средневековье как стадия исторического процесса			
3.1. Тема: Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	2	Выполнение тестового задания
3.2. Тема Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками	Подготовка презентаций по теме	2	Устный опрос
3.3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв	Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника	2	Выполнение творческого письменного задания
Раздел 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.			
4.1. Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу	Проработка учебного материала	2	Выполнение тестового задания
Тема 4.2. Иван Грозный: реформы и опричнина	Подготовка сообщений по плану семинара	2	Устный опрос
Тема 4.3. Россия в	Подготовка	2	Выполнение

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
XVII в.	сообщений по плану семинара		теста по теме
Тема 4.4. Преобразования традиционного общества при Петре I	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	2	Устный опрос
Тема 4.5. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	2	Устный опрос
5. раздел Россия и мир в XIX веке.			
Тема 5.1. Мир XVIII – XIX. : попытки модернизации и промышленный переворот.	Проработка учебного материала	2	Выполнение тестового задания
Тема 5.2. Россия в первой половине XIX в.	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	2	Устный опрос
Тема 5.3. Россия во второй половине XIX в.	Анализ учебного материала	2	Устный опрос
6. Раздел Россия и мир в конце XIX-начале XX вв.			
Тема 6.1. Мир в начале XX ВЕКА. Первая мировая война.	Проработка учебного материала	2	Выполнение тестового задания
Тема 6.2. Первая российская революция и ее последствия	Проработка учебного материала, подготовка презентации по теме семинара, Составление таблицы «Политические партии России начало XX века.	2	Проверка таблицы по политическим партиям России начала XX века. Устный опрос

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 6.3. Россия в 1917 г.	Подготовка по плану семинара	2	Устный опрос
7 Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.			
Тема 7.1. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война	Проработка учебного материала	2	Выполнение тестового задания
Тема 7.2. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция	Подготовка сообщений по плану семинарского занятия	2	Устный опрос
Тема 7.3. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.	Работа с историческими источниками	2	Выполнение творческого задания
Тема 7.4. СССР в годы Великой Отечественной войны	Подготовка сообщений по плану семинарского занятия	2	Устный опрос
8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века.			
Тема 8.1. Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)	Проработка учебного материала	2	Выполнение тестового задания
Тема 8.2. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования	Подготовка по плану семинара	2	Устный опрос
Тема 8.3. СССР в 1965 – 1991 гг	Работа с историческими	2	Выполнение познавательного

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	источниками		задания,
9 раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения			
Тема 9.2. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков	Проработка учебного материала	2	Выполнение контрольной работы
Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг)	Подготовка по плану семинара	2	
Подготовка к экзамену		36	Рубежный контроль
Итого по дисциплине		54	

**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:
Семинарские занятия (36 час.)**

1. Организационное занятие. Входной контроль знаний студентов (2 час.).

Тема 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. (2 час).

1. Предпосылки образования древнерусского государства.
2. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
3. Киевская Русь в системе международных связей.

Тема 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками (2 час.)

1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
2. Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
3. Борьба с шведско-немецкими завоевателями.

Тема 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. (2 час.)

1. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.

3. Внутренняя и внешняя политика Василия III.

Тема 4. Иван Грозный: реформы и опричнина (2 час.)

1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина.
3. Внешняя политика.

Тема 5. Россия в XVII в. (2 час.)

1. Смутное время.
2. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
3. Внешняя политика.

Тема 6. Преобразования традиционного общества при Петре I (2 час.)

1. Внутренняя политика Петра I.
2. Внешняя политика.

Тема 7. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II (2 час.)

1. Особенности политического и социально-экономического развития России в 1725-1761 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II.
3. Внешняя политика.

Тема 8. Россия в первой половине XIX в. (2 час.)

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика.

Тема 9. Россия во второй половине XIX в. (2 часа)

1. Внутренняя политика Александра II.
2. Внутренняя политика Александра III.
3. Внешняя политика.

Тема 10. Первая российская революция и ее последствия (2 час.)

1. Российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Политические партии России в начале XX века.
3. Деятельность Государственной Думы.

Тема 11. Россия в 1917 г. (2 час.)

1. Февральская революция.
2. Деятельность Временного правительства, советов и основных политических партий.

Тема 12. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция (2 час.)

1. Октябрьская революция.
2. Преобразования большевиков.
3. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».

Тема 13. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. (2 час.)

1. Образование СССР.
2. Сущность и итоги НЭПа.
3. Политика индустриализации, коллективизации и культурной революции.
4. Режим личной власти И.В. Сталина.

Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны (2 час.)

1. Важнейшие события накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Перестройка тыла на военный лад.
3. Итоги и значение победы СССР.

Тема 15. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования (2 час.)

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
3. Реформы Н.С. Хрущева.

Тема 16. СССР в 1965 – 1991 гг. (2 час.)

1. Изменения в политической и социально-экономической сфере (1965-1984 гг.).
2. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).

Тема 17. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.) (2 час.)

1. Становление российской государственности в 1990-е гг.
2. Политическое и социально-экономическое развитие России в первые десятилетия XXI в.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарские занятия – важная форма обучения в вузе, предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на

обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара — это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации Студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.

Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует функции:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической

- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

- А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов
- Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий
- В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов
- 4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.

4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Мировоззренческой
- Г) Социальной памяти

Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) вольняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

- а). Полоцк
- б). Москва
- в). Великий Новгород
- г). Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

- а). Раннефеодальная монархия
- б). Сословно-представительная монархия
- в). Абсолютная монархия
- г). Республика

4. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в. дань:

в). 955 г.

3). Призвание Рюрика.

Раздел 3 Средневековье как стадия исторического процесса

1. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1551
- г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

- А). Выгодное географическое положение
- Б). Система майората
- В). Поддержка духовенства
- Г). Размеры Московского княжества
- Д). Активная политика московских князей
- Е). Княжеские междоусобицы

4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?

- А). Боярская Дума, Дворец, Казна
- Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы
- В). Земский собор, Оружейная палата, Дума

5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?

- А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.
- Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.
- В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.

6. Местничество – это:

- А). Назначение в органы управления только представителей данной местности
- Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
- В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
- Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг

7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:

- А) Земский Собор
- Б) Избранная Рада
- В) Стоглавый Собор
- Г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Узбек
- Г) Мамай

Раздел 4 Россия и мир в XVI-XVIII вв.

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

- 1) применение титула «государь всея Руси»
- 2) усиление роли Боярской Думы
- 3) создание Земского собора
- 4) введение опричнины

2. Введение Опричнины имело следствием...

- 1) провозглашение России империей
- 2) укрепление самодержавия
- 3) оформление сословно-представительной монархии
- 4) начало закрепощения крестьян

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...

- 1) Иван Калита
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Владимир I

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана

IV:

- 1) Крымское ханство
- 2) Башкирия
- 3) Казанское ханство
- 4) Астраханское ханство

5. Руководителем нижегородского ополчения был...

- 1) Василий Шуйский
- 2) Иван Болотников
- 3) Лжедмитрий I
- 4) Дмитрий Пожарский

6. Хронологические рамки Смутного времени:

- 1) 1600 – 1613
- 2) 1598 – 1613
- 3) 1601 – 1612
- 4) 1605 – 1610

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...

- 1) изменение части догматов и порядка богослужения
- 2) создание религиозных сект на Руси
- 3) стремление Никона усилить своё влияние на царя
- 4) прекращение созыва Земских соборов

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?

- 1) Федор Алексеевич
- 2) Михаил Федорович
- 3) Софья Алексеевна
- 4) Алексей Михайлович

Раздел 5 Россия и мир в XIX веке.

С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений
- 2) переходу ко всеобщей повинности
- 3) отказу от рекрутской службы
- 4) переходу к контрактной службе

. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) Сенат | А) высший судебный орган |
| 2) Государственный совет | Б) орган местного самоуправления |
| 3) Земское собрание | В) законосовещательный орган |

. Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...

- 1) ликвидации крепостного права
- 2) «оттепели»
- 3) «Великих реформ»

- Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе;
- В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния.

Раздел 8 Россия и мир во второй половине XX века.

Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

- А) НАТО
- Б) ОВД
- В) ООН
- Г) МАГАТЭ
- Д) МВФ

Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

- А) Суэцкий кризис (1956 г.);
- Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.);
- В) Афганский кризис (1979 - 1989 г.);
- Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.) .
- Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.).

Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 70 – е гг.:

- а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»;
- б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов;
- в) Создание колхозов;
- г) Создание совхозов;
- д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов);
- е) Развитие фермерских хозяйств.

Раздел 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения

С 2012 года введен единый день голосования в РФ...

- А) первое воскресенье декабря
- Б) последнее воскресенье октября
- В) первое воскресенье ноября
- Г) второе воскресенье сентября

2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

- А) 1995

- Б) 2001
- В) 2008
- Г) 2013

3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

- А) значительно расширилась
- Б) расширилась
- В) не изменилась
- Г) была сужена

4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

- А) 2004
- Б) 2006
- В) 2008
- Г) 2012

5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

- А) Белоруссия
- Б) Украина
- В) Россия
- Г) Казахстан

6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:

- А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
- Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
- В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
- Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)

7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...

- А) Республика Коми
- Б) Северо-Уральская область
- В) Пермский край
- Г) Коми-Пермяцкая область

8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?

- А) 5
- Б) 12
- В) 22
- Г) 32

9) Год, в котором состоятся следующие выборы Президента РФ:

- А) 2015
- Б) 2016
- В) 2017
- Г) 2018

10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

- А) Франция
- Б) Финляндия
- В) Монголия
- Г) Узбекистан

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Рубежный контроль 1. Проводится на 8-9 неделе обучения с целью проверки качества усвоения учебного материала.

Вариант контрольной работы: (пример заданий)

Задание 1.

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

3. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:

- Родовая община
- «неолитическая революция»
- восточная деспотия
- местничество.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «История»

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
2. Государство и общество в Древнем мире

3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса
4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу
5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.
6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.
7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война
8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.
9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.
10. Древнерусское государство в IX – XII вв.
11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.
12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.
13. Иван Грозный: реформы и опричнина.
14. Смутное время в России.
15. Россия в XVII в.
16. Русская культура в IX – XVII вв.
17. Преобразования традиционного общества при Петре I.
18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.
19. Россия в первой половине XIX в.
20. Россия во второй половине XIX в.
21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.
22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
23. Россия в 1917 г.
24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).
25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.
26. Образование СССР 1922-1941 гг.
27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
28. СССР в годы Великой Отечественной войны.
29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.
30. СССР в 1965 – 1991 гг.
31. Особенности развития советской культуры.
32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)

Рубежный контроль – форма промежуточной аттестации проводится два раза в семестр с целью проверки усвоения изученного учебного материала в форме письменной контрольной работы. Контрольная работа включает несколько типов заданий: тесты, работа с историческим источником, задания, позволяющие проверить знание хронологии исторических событий, творческие задания, позволяющие выявить степень освоения навыков анализа исторических событий и причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса.

Критерии оценки

Оценка "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Олыштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=4>

2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=2>

3. Самыгин П.С. История для бакалавров: Учебник. 2012. – Ростов-на-Дону: Феникс. 573 С. Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/94045/istoriya-dlya-bakalavrov-uchebnik.--samygin-p.s.---www.phoen...>

4. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – Спб.: Питер, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00097-0

б) Дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история. [Электрон. ресурс]: Учебник/ И.Н. Кузнецов М.: ИНФРА – М., 2012 – 639 с. - ISBN 978-5-16-004430-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/vookread.php?book=2366113>.

2. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004480-4.

3. Бесов А.Г. Отечественная история [Электрон. ресурс]: Уч. пос. для студентов вузов/ А.Г. Бесов – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Юнити – Дана 2012 - 383 с. . ISBN 5-238-00945-3. Режим доступа: <http://znanium.com/vookread.php?book=376396>.

в) Онлайн курсы: Открытое образование https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+HISTRU+spring_2017/info

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ХРОНОС: всемирная история в Интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>

3. Научная электронная библиотека «Киберленика». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
<i>Лекционная аудитория 374</i>	<i>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации</i>
<i>Аудитория для проведения практических занятий № 376, 380</i>	Учебная карта “Российская Федерация” Учебная карта “Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 г.г.” Учебная карта “Мир в XIX веке” Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя.”