

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики и
управления
Н.Р. Балынская
01 сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 21.05.04 Горное дело

Специализация

Электрификация и автоматизация горного производства

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Экономики и управления
Философии
2
4

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.10.2016 № 1298.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /В.А. Жилина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /Н.Р. Бальнская/

Согласовано:

Зав. кафедрой Горных машин и транспортно-технологических комплексов

 /А.Д. Кольга/

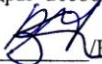
Рабочая программа составлена: зав. кафедрой философии, доцентом, д.ф.н.

 /В.А. Жилина/

Рабочая программа актуализирована: доцентом, к.ф.н.

 /М.С. Теплых/

Рецензент: доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова

 /В.В. Филатов/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:

- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;
- привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;
- сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;
- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «История», «Культурология». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.

Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности. Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	- основные философские категории и специфику их	- основные направления философии и различия философ-	- знать основные направления и проблематику современной

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	<p>понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</p> <p>- основные логические формы мышления</p>	<p>ских школ в контексте истории;</p> <p>- основные логические формы мышления;</p> <p>- основные принципы обобщения и систематизации информации</p>	<p>философии;</p> <p>- логические формы мышления и правила оперирования с ними;</p> <p>- основные принципы обобщения, анализа и систематизации информации</p>
Уметь	<p>- раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</p> <p>- обобщать, анализировать и систематизировать информацию</p>	<p>- уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;</p> <p>- обобщать, анализировать и систематизировать информацию</p>	<p>- уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p> <p>- оперировать логическими формами мышления;</p> <p>- обобщать, анализировать и систематизировать информацию</p>
Владеть	<p>- навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</p> <p>- навыками обобщения информации</p>	<p>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</p> <p>- навыками обобщения, анализа и систематизации информации</p>	<p>- владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций;</p> <p>- навыками оперирования логическими формами мышления;</p> <p>- навыками обобщения, анализа и систематизации информации.</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы, 144 часа:

- аудиторная работа – 54 часа;
- самостоятельная работа – 54 часа;
- подготовка к экзамену – 36 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
<i>1. Философия, ее место в культуре</i>	4	6	3/3	9		ОК-2 – 3,у,в
1.1. Черты философского знания. Мировоззрение	4	2	1/1	3	Выступления на семинарах	
1.2. Философский анализ мифологии и религии как форм объективированного мировоззрения	4	2	1/1	3	Выступления на семинарах	
1.3. Структура философского мировоззрения	4	2	1/1	3	Выступления на семинарах	
<i>2. Исторические типы философии</i>	4	18	9/3	23		ОК-2 – 3,у,в
2.1. Древневосточная философия	4	2	1/1	3	Выступления на семинарах	
2.2. Античная философия	4	4	2/2	3	Выступления на семинарах	
2.3. Религиозная философия Средних веков	4	2	1	3	Выступления на семинарах	
2.4. Философия эпох Возрождения и Просвещения как основание гуманистических переворотов в философии	4	2	1	3	Выступления на семинарах	
2.5. Философия Нового времени	4	3	1	3	Опрос на знание основных философских терминов	
2.6. Немецкая классическая философия. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики	4	3	1	3	Выступления на семинарах	
2.7. Основные школы неклассической философии. Основные особенности отечественной философии	4	2	2/2	5	Выступления на семинарах	
<i>3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции</i>	4	4	2	9		ОК-2 – 3,у,в
3.1. Понятие бытия. Его структура. Проблема целостности мира	4	1	1	3	Выступления на семинарах	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
3.2. Субстанциональность мира. Проблема изменчивости мира в рамках философского понимания движения	4	1	-	3	Выступления на семинарах	
3.3. Развитие. Пространство, время	4	2	1	3	Опрос на знание основных философских терминов	
4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения	4	2	1	3		ОК-2 – 3,у,в
4.1. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения	4	2	1	3	Выступления на семинарах	
5. Проблема познания в философии. Концепции истины	4	2	1	3		ОК-2 – 3,у,в
5.1. Проблема познания в философии. Концепции истины	4	2	1	3	Выступления на семинарах	
6. Особенности человеческого бытия	4	2	1	4		ОК-2 – 3,у,в
6.1. Особенности человеческого бытия	4	2	1	4	Выступления на семинарах	
Раздел 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация	4	2	1	3		ОК-2 – 3,у,в
7.1. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация	4	2	1	3	Выступления на семинарах	
Итого по дисциплине	4	36	18/6	54	Экзамен	

Перечень тем и краткое содержание лекционных занятий:

Тема 1.1. Черты философского знания. Мировоззрение.

Место философии в культуре, её специфика. Мудрость и философия. Черты философского знания. Философия и наука. Основной вопрос философии. Функции философии. Мировоззрение. Его структура, формы, механизмы выработки.

Тема 1.2. Философский анализ мифологии и религии как форм объективированного мировоззрения.

Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ. Особенности мифологического мировоззрения. Философский анализ мифологического мировоззрения. Суть религиозного мировоззрения. Особенности религиозного

мировоззрения. Сходство и отличия религиозного и философского типов мировоззрения.

Тема 1.3. Структура философского мировоззрения.

Философское мировоззрение как система. Онтология, гносеология, аксиология, праксиология. Критерии онтологического анализа философских школ. Значимость философских категорий субстанция и бытие в философском анализе. Специфика гносеологической проблематики. Агностицизм. Философское представление о ценностях.

Деятельный анализ человека в философии. Методы философии. Принципиальное отличие философской и научной методологии.

Тема 2.1. Древневосточная философия.

Особенности древневосточной философии. Особенности влияния мифологии и религии на формирование древневосточной философии. Натурфилософский характер древневосточной философии. Особенности рассмотрения человека в древневосточной философии. Даршаны, их классификация и анализ. Роль учения о сансаре в становлении даршан. Основные философские школы Древнего Китая. Общее онтологическое основание древнекитайских философских школ.

Тема 2.2. Античная философия.

Истоки античной философии. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. Натурфилософский характер философии. Учения Платона и Демокрита как начало онтологического противостояния идеализма и материализма. Учение софистов как предпосылка субъективного идеализма. Особенности целостного анализа мира. Определение специфики человека и особенностей его существования. Космоцентризм. Основные философские школы периода заката античной философии: Превращение космоса в субъект.

Тема 2.3. Религиозная философия Средних веков.

Этапы средневековой философии. Основные проблемы философии Средних веков. Формирование теоцентризма. Доказательства бытия Бога. Проблема бессмертия души. Разработка онтологического основания христианского учения. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. Реализм и номинализм как основные направления схоластики. Проблема соотношения сущности и существования. Проблема веры и разума. Проблема статуса человека в мире. Благо и свобода.

Тема 2.4. Философия эпох Возрождения и Просвещения как основание гуманистических переворотов в философии.

Основные особенности философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Просвещения. Преемственность мировоззрения эпох Возрождения и Просвещения.

Тема 2.5. Философия Нового времени.

Основные особенности философии эпохи Нового времени. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени. Специфика единства онтологии и гносеологии в философии Нового времени.

Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.

Немецкая классическая философия. Интерес к субъекту и его познавательной деятельности. Основные черты классической метафизической системы в философии. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Философия И.Фихте и Ф.Шеллинга как переход от субъективного идеализма к объективному идеализму. Философия Г.Гегеля. Целостная концепция диалектики. Специфика материализма Л.Фейербаха. Иррационализм и марксизм как предпосылка преодоления классической метафизики.

Тема 2.7. Основные школы неклассической философии. Основные особенности отечественной философии.

Классификация основных направлений неклассической философии. Сциентизм

и антисциентизм. Феноменология, экзистенциализм, психоанализ, неокантианство, герменевтика как антропологические версии неклассической онтологии. Роль коммуникации в объяснении человека на примере философии М.Бубера. Постмодернизм. Философский анализ бытия в учении М.Хайдеггера. Основные особенности отечественной философии. Социально-политические учения отечественной философии: от анализа самобытности исторического развития до анализа человека. Основные онтологические системы отечественной философии. Русская религиозная философия. Космизм.

Тема 3.1. Понятие бытия. Его структура. Проблема целостности мира.

«Бытие» как основная философская категория. Основные формы бытия и диалектика их взаимодействия. Диалектика бытия и небытия. Учение о бытии в современной философии. Проблема целостности мира.

Тема 3.2. Субстанциональность мира. Проблема изменчивости мира в рамках философского понимания движения.

Эволюция представлений о материи в школах материализма и идеализма. Определение материи. Современное понимание материи как субстанции. Проблема изменчивости и устойчивости мира. Движение, его основные характеристики. Основные модели понимания движения.

Тема 3.3. Развитие. Пространство, время.

Движение и развитие. Определение развития. Многообразие философских подходов к развитию. Диалектика, этапы ее развития. Основные законы диалектики. Источник, механизм и направленность развития. Принцип детерминизма. Пространственно-временное измерение мира. Отличие философского анализа пространства и времени от научного анализа. Вечность и бесконечность мира.

Тема 4.1. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения.

Проблема идеального в философии. Сознание. Теория отражения в философии. Структура сознания. Идеальность сознания. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Отличие материалистического и идеалистического понимания сознания. Самосознание.

Тема 5.1. Проблема познания в философии. Концепции истины.

Познание как процесс, его структура. Чувственное и рациональное в познании. Классификация познания. Гносеологические доктрины в философии: пессимистические и оптимистические. Субъект и объект познания. Знание. Специфика научного познания. Уровни и методы научного познания. Истина, ее основные характеристики. Концепции истины в философии. Критерии истины.

Тема 6.1. Особенности человеческого бытия.

Человек, индивид, личность. Человек в его деятельности. Особенности бытия человека. Многомерность и противоречивость человеческого бытия. Генезис представлений о месте человека в мире. Способы бытия человека в мире. Проблема свободы в философии. Отчуждение. Основные подходы к пониманию проблемы свободы в философии. Виды свободы. Связь проблемы свободы с проблемой моральной ответственности человека за свои поступки. Проблема бегства от свободы.

Тема 7.1. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация.

Общество и социальное. Общество как система. Общество и история. Генезис представлений о развитии общества в философии. Сферы общества. Труд и материальное производство. Культура и цивилизация. Сопоставление культуры и цивилизации. Классификация цивилизаций.

5 Образовательные и информационные технологии

В силу специфики содержания дисциплины «Философия», инновационными средствами ее преподавания являются диалоговые формы обучения, что позволяет сформировать требуемые компетенции. Следует использовать такие активные и инте-

рактивные формы проведения занятий как: создание проблемных ситуаций, коммуникационные технологии, проблемные лекции; технологии коллективно-групповой работы: мозговой штурм, дискуссия, технологии «Диалога культур»; разбор конкретных ситуаций. Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу студентов по изучению философских произведений, выбираемых в соответствии с индивидуальными интересами студентов и выступление в форме доклада.

Образовательные технологии по дисциплине «Философия» направлены на решение следующих задач, в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализации компетентностного подхода:

– выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

– формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

– развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

– развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения поставленных задач и реализации компетентностного подхода студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной преподавателем теме.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Философия, ее место в культуре	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	9	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
1.1. Черты философского знания. Мирозрение	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
1.2. Философский	– самостоятельное	3	Текущий контроль

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
анализ мифологии и религии как форм объективированного мировоззрения	изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов		(Выступление на семинарах)
1.3. Структура философского мировоззрения	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
2. Исторические типы философии		23	
2.1. Древневосточная философия	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
2.2. Античная философия	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
2.3. Религиозная философия Средних веков	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
2.4. Философия эпох Возрождения и Просвещения как основание гуманистических переворотов в философии	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
2.5. Философия Нового времени	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
2.6. Немецкая классическая философия. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
2.7. Основные школы неклассической философии. Основные особенности отечественной философии	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	5	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции		9	
3.1. Понятие бытия. Его структура. Проблема целостности мира	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
3.2. Субстанциональность мира. Проблема изменчивости мира в рамках философского понимания движения	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
3.3. Развитие. Пространство, время	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения		3	
4.1. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
5. Проблема познания в философии. Концепции истины		3	
5.1. Проблема познания в философии. Концепции истины	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
6. Особенности человеческого бытия		4	

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
6.1. Особенности человеческого бытия	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	4	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация		3	
7.1. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация	– самостоятельное изучение учебной литературы; – конспектирование; – подготовка сообщений и докладов	3	Текущий контроль (Выступление на семинарах)
Подготовка к экзамену	– самостоятельное изучение учебной литературы; – самостоятельное изучение лекций и конспектов	36	Экзамен
Итого по дисциплине		54	Экзамен

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Черты философского знания. Мировоззрение.

1. Философия, ее специфика и место в культуре.
2. Основные черты философского знания.
3. Мировоззренческий характер философии, ее основные функции.
4. Мировоззрение как система

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем специфика философского знания?
2. Как соотносится философия с другими самостоятельными формами духовной культуры?
3. Что такое «основной вопрос философии»? Какие интерпретации основного вопроса существуют в философии?
4. Охарактеризуйте основные функции философии.
5. Дайте определение понятия «мировоззрение». Назовите основные компоненты мировоззрения.
6. Почему мировоззрение неотъемлемо от человека?
7. Назовите типы мировоззрения.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 9-26.
4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).
5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 7-8.
6. Островский, Э.В. Философия [Текст]: учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0044-8 (дата обращения 01.09.2017).
6. Специфика философского знания [Текст]: хрестоматия в 2-х ч. Ч.1: / Специфика философского знания / [Л.В. Голикова, В.А. Жилина, А.Ю. Жилин др.]; под ред. В.А. Жилиной. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. – 97 с. – С. 15-30, 35-56, 87-97.
8. Специфика философского знания [Текст]: хрестоматия в 2-х ч. Ч.2: / Специфика философского знания / [И.С. Акулова, М.П. Ахметзянова, Г.В. Субач и др.]; под ред. В.А. Жилиной. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. – 71 с. – С. 42-68.
9. Философия [Текст]: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 735 с. – ISBN 978-5-238-01378-7. – С. 14-23.
10. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 1.2. Философский анализ мифологии и религии как форм объективированного мировоззрения.

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Роль мифологии в культуре. Функции мифа.
3. Сущностное отличие религии от мифологии и философии. Функции религии.
4. Сравнительный анализ архаичных, народностно-национальных и мировых религий.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое «объективированное мировоззрение»? Что к нему относится?
2. Назовите черты мифологии, которые могут быть критерием отличия мифологического мировоззрения от иных типов объективированного мировоззрения?
3. Как следует понимать жизненность мифа? В чем миф негативно влияет на человека?
4. Какие черты религии свидетельствуют о ее самостоятельности в сфере культуры?
5. Как классифицируются религиозные верования?
6. Определите причины жизнеспособности религии. Почему с точки зрения философии религиозные верования можно охарактеризовать как «иллюзии»?
7. В чем принципиальное отличие «мифологического» и «религиозного» человека?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 27-29.
4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).
5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 9.
6. Островский, Э.В. Философия [Текст]: учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0044-8 (дата обращения 01.09.2017).
7. Специфика философского знания [Текст]: хрестоматия в 2-х ч. Ч.1: / Специфика философского знания / [Л.В. Голикова, В.А. Жилина, А.Ю. Жилин др.]; под ред. В.А. Жилиной. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. – 97 с. – С. 30-35, 79-83.
8. Специфика философского знания [Текст]: хрестоматия в 2-х ч. Ч.2: / Специфика философского знания / [И.С. Акулова, М.П. Ахметзянова, Г.В. Субач и др.]; под ред. В.А. Жилиной. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. – 71 с. – С. 5-42, 68-71.
9. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 1.3. Структура философского мировоззрения.

1. Онтология. Онтологическое деление философских школ.
2. Гносеологическая проблематика в философии. Основные гносеологические направления.
3. Аксиология и праксиология как закрепление статуса человека в философском мировоззрении.

4. Классификация методов философии.

Контрольные вопросы и задания:

1. По каким критериям определяют структуру философии? Чем объясняется разнообразие философских подходов?
2. Что такое «онтология»? Какова роль субстанции в философии? Что такое «онтологические подходы»?
3. В чем специфика философского подхода к процессам познания?
4. Почему в философии возможно такое направление как агностицизм?
5. В чем суть аксиологии? Как философия рассматривает ценностное отношение человека к миру?
6. В чем принципиальное отличие философских методов от научных методов?
7. Назовите основные методы философии. В каких сферах философского знания они работают?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 29-30.
4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).
5. Нижников, С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Нижников. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 461 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-005190-1 (дата обращения 01.09.2017).
6. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 9-15.
7. Специфика философского знания [Текст]: хрестоматия в 2-х ч. Ч.1: / Специфика философского знания / [Л.В. Голикова, В.А. Жилина, А.Ю. Жилин др.]; под ред. В.А. Жилиной. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. – 97 с. – С. 57-79, 83-87.
8. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 2.1. Древневосточная философия.

1. Причины возникновения философии в древневосточных цивилизациях.
2. Специфика древневосточной философии.
3. Основные идеи философии Древней Индии.
4. Краткая характеристика философии Древнего Китая.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем состоит специфика древневосточной философии?
2. В чем прослеживается тесная связь древнеиндийской философии с мифологией и религией?
3. Что такое «даршаны»? Как классифицируют философские школы в древнеиндийской философии?
4. В чем принципиальное отличие астики и настики? По каким критериям буддизм можно отнести к философской школе?
5. Какие черты свидетельствуют о натурфилософском характере философии Древнего Китая?
6. Какие черты учения Конфуция позволяют охарактеризовать его как этическое?
7. Почему даосизм ближе всего к философскому осмыслению мира?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 30-34.

4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).

5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5.

6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 2.2. Античная философия.

1. Ранние формы античной философии. Натурфилософское понимание субстанции. Становление проблемы бытия. Специфика рассмотрения человека в картине мира.

2. Сравнительный характер учений Платона и Демокрита. Дуалистичное рассмотрение мира. Аристотель.

3. Становление онтологического принципа космоцентризма.

4. Специфика философских школ периодов упадка и заката античной философии.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем специфика античной философии? В чем обнаруживается влияние мифологии на становление греческой философии?

2. Почему ранние формы античной философии характеризуются как натурфилософские? Чем обусловлено появление учений о субстанции и о бытии?

3. Почему учения софистов и учение Сократа следует считать философией?

4. В чем похожи и в чем отличны школы Платона и Демокрита?

5. Покажите на примере философии Аристотеля космоцентристский характер античной философии.

6. В чем суть учения стоиков? В чем состоит принципиальное отличие их подхода к человеку от этических учений Древнего Востока?

7. Какие гносеологические учения периода заката античной философии вы можете назвать?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 34-47.

4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).

5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 15-37.

6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система

«Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 2.3. Религиозная философия Средних веков.

1. Основные черты развития европейской философии в Средние века.
2. Патристика как становление религиозной философии. Принципиальное отличие от религиозной картины мира в христианстве.
3. Реализм в единстве веры и разума. Проблема соотношения сущности и существования. Философия Ф.Аквинского.
4. Особенности онтологии в рамках номинализма. Теория двойственной истины.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные этапы развития европейской средневековой философии и дайте им краткую характеристику.
2. Что такое «принцип креационизма» и «принцип откровения»?
3. Что такое «проблема теодицеи»? Как меняется статус человека в картине мира, предлагаемой религиозной философией?
4. В чем средневековые философы видели проблему различения «сущности» и «существования»? Какие варианты ее решения существуют?
5. Какие варианты доказательства бытия Бога предлагала средневековая философия?
6. В чем принципиальное отличие решения проблемы общего и единичного в реализме и номинализме?
7. Как соотносятся вера и разум согласно реализму? Как решает эту проблему номинализм? Как оба направления видят соотношение воли и разума Творца?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 47-56.
4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).
5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 42.
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 2.4. Философия эпох Возрождения и Просвещения как основание гуманистических переворотов в философии.

1. Секуляризация, антропоцентризм и гуманизм как сущностные характеристики философии эпохи Возрождения.
2. Пантеизм как принципиальное изменение онтологического подхода в философии.
3. Космополитизм и изменение статуса науки в культуре как условие трансформации философской картины мира.

4. Школа французского материализма как закономерный этап развития метафизики.

Контрольные вопросы и задания:

1. Почему философию эпохи Возрождения и периода Просвещения можно считать «гуманистическим переворотом» в философии?

2. Перечислите основные течения философской мысли эпохи Возрождения.

3. В чем противоречивость принципа гуманизма? Какие решения проблемы свободы предлагает философия Ренессанса?

4. Что такое «пантеизм»? В чем различие подходов Н.Кузанского и Д.Бруно?

5. Какую роль в развитии философии сыграла «теория естественного права»? Что такое «космополитизм»?

6. Как изменился статус науки в культуре в эпоху Просвещения?

7. Какие черты французского материализма свидетельствуют о его метафизическом характере? Как с точки зрения онтологического критерия следует оценивать социально-политическое учение этой школы?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С.56-60, 64-67.

4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).

5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 49-59, 69-74.

6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 2.5. Философия Нового времени.

1. Характерные черты философии Нового времени и ее ориентация на науку.

2. Рационалистическая традиция: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Трансформация понимания субстанции.

3. Номиналистический анализ социальных процессов (Т.Гоббс, Д.Локк).

4. Эмпиризм и сенсуализм. Изменение гносеологического подхода в философии.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое «рационализм» в философии? Каковы основные черты рационализма, определяющие его специфику? Какие школы называют рационалистическими?

2. Какие основные подходы к субстанции существовали в школах философов-рационалистов? Как содержательно менялось представление о субстанции?

3. Что такое «эмпиризм» в философии? Какие школы называют «эмпирическими»?

4. Обоснуйте преемственность рационализма с реализмом и эмпиризма с номинализмом.

5. Каков статус субстанции в школах эмпиризма?
6. Как связаны эмпиризм и сенсуализм?
7. Что такое «агностицизм»? Каковы предпосылки его появления в философии?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 60-64.

4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).

5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 59-69.

6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.

1. Особенности субъективного идеализма в системах Немецкой классической философии.

2. Натурфилософский характер идеализма Ф.Шеллинга. Черты объективного идеализма Г.Гегеля. Специфика диалектического метода.

3. Кризис идеалистического и материалистического подходов к объяснению мира в классической системе метафизики.

4. Иррационализм как попытка преодоления классического подхода к субстанции.

5. Критика классической метафизики через создание научной философии на примере марксизма.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные черты трансцендентальной философии И.Канта. Почему это – система субъективного идеализма и агностицизма?

2. На каком основании И.Канта считают гуманистом? Что такое «категорический императив» и как И.Кант решает проблему свободы?

3. Почему философию И.Фихте и Ф.Шеллинга можно рассматривать как переход от субъективного идеализма к объективному в рамках Немецкой классической философии?

4. На каком основании систему Г.Гегеля относят к объективному идеализму? В чем состоит его диалектический метод?

5. Как проблему отчуждения решает Л.Фейербах? Почему его философская система относится к школе материализма?

6. В чем принципиальное отличие картины мира в философии А.Шопенгауэра от традиционно оптимистичной? С какими философскими и религиозными системами преемственна его философия? В чем отличие понимания воли, как субстанции, у А.Шопенгауэра и у Ф.Ницше?

7. Почему философию марксизма характеризуют как научный материализм? Что такое «материалистическое понимание истории»?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 67-86.

4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).

5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 75-81.

6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 2.7. Основные школы неклассической философии. Основные особенности отечественной философии.

1. Черты неклассической философии. Варианты классификации философских школ.

2. Изменение антропологического подхода к человеку в философии XX века.

3. Специфика онтологии в неклассических системах. Новый статус гносеологии, аксиологии.

4. Преимущество и уникальность отечественных философских школ.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем суть кризиса классических философских систем и каковы причины многообразия неклассических подходов?

2. В чем своеобразие рассмотрения процессов познания в феноменологии и герменевтике? Каковы онтологические основания в объяснении мира выбирают эти философские направления?

3. В чем принципиально отличен экзистенциализм от других антропологических подходов? Каковы основные экзистенциальные характеристики человека?

4. Что есть «бытие» в философии М.Хайдеггера? Что такое «вот-бытие»? Какова роль субъекта в постижении бытия?

5. Влияние каких европейских мыслителей прослеживается в становлении и развитии отечественной философии? Какие черты делают отечественную философию самобытной?

6. Покажите основные особенности онтологического анализа на примере различных философских направлений отечественной философской мысли.

7. В чем принципиальное отличие русской религиозной философии от западноевропейских философских систем?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 86-154.

4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).

5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 81-104.

6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 3.1. Понятие бытия. Его структура. Проблема целостности мира.

1. Эволюция проблемы бытия в философии. Современное понимание бытия.

2. Проблема бытия и небытия. Формы инобытия.

3. Типы бытия как классификация разнообразия мира.

4. Проблема целостности мира. Философские модели единства мира.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем суть бытийного анализа мира? Как современная философия определяет бытие? Чем схожи и в чем различны категории «бытие» и «существование»?

2. Что такое «небытие»? Как соотносится бытие и инобытие?

3. По каким критериям выделяют типы бытия? Как типы бытия соотносятся между собой?

4. Существуют ли различия в понимании бытия в системах идеализма и материализма? Отлично ли понимание бытия в диалектике и метафизике?

5. Какое свойство мира лежит в основе философской проблемы целостности? Как решается эта проблема в метафизике и диалектике?

6. Перечислите модели единства мира. Проанализируйте каждую из них.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 55-174.

4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).

5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 107-112.

6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 3.2. Субстанциональность мира. Проблема изменчивости мира в рамках философского понимания движения.

1. Проблема субстанциональности мира в философии.
2. Эволюция взглядов на материю как субстанцию: от физикализма через метифизику к диалектике.
3. Роль философского понимания материи в решении проблемы уникальности и общности отдельных частей мира.
4. Философское понимание движения. Многообразие взглядов на движение в философских школах. Принципиальное отличие метафизического и диалектического подходов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое «субстанция» в философии? Какова роль субстанции в онтологии? Определите основные онтологические подходы к субстанции.
2. В чем принципиальное отличие понимания материи в школах материализма и идеализма?
3. Назовите основные этапы эволюции понимания материи в школах материализма. Что такое «кризис физики» и его роль в становлении современного понимания материи?
4. Как обоснование материи помогает решить проблему общего и единичного в философии? Как реально существует материя?
5. В чем сложность понимания движения в философии?
6. Что такое «движение»? Почему это – атрибут материи?
7. В чем принципиальное отличие понимания движения в метафизике и диалектике?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).
4. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 112-123.
5. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 3.3. Развитие. Пространство, время.

1. Диалектика и метафизика. Особенности эволюции диалектического метода в философии.
2. Диалектика как единство принципа развития и принципа детерминизма. Основные модели развития.
3. Раскрытие источника, механизма и направленности развития через основные законы диалектики.

4. Многообразие философских подходов к пониманию пространства и времени. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем принципиальное отличие диалектического метода от метафизического метода? Какие стадии развития диалектики выделяют? Что такое «онтологическое деление диалектики»?

2. Что такое «развитие»? Какие философские подходы к развитию можно выделить?

3. Что является источником и механизмом развития? Как следует понимать тождественность противоположностей и скачок?

4. Куда направленно развитие? Какие модели развития предлагает философия?

5. Что такое «принцип детерминизма»?

6. Какие философские подходы существуют в объяснении пространства и времени?

7. Как реально существуют пространство и время? Как следует понимать вечность и бесконечность мира?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 174-185.

4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).

5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 139-161.

6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 4.1. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения.

1. Разнообразие форм отражения. Информационное отражение. Сознание.

2. Решение проблемы сознания в школах материализма и идеализма.

3. Идеальность сознания. Способы материализации. Предметность сознания.

4. Самосознание.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем методологическая сложность изучения сознания?

2. Что такое «идеальное»? Как оно связано с материальным? В чем суть теории отражения?

3. В чем специфика психического отражения? Определите сознание.

4. Как философия определяет идеальность сознания? Какие способы материализации рассматривает философия? Что такое «язык»?

5. В чем проявляется общественный характер сознания?

6. В чем противоречивость феномена сознания?

7. Как следует определять процессы самосознания?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 205-223, 230-248.
4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).
5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 123-138.
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 5.1. Проблема познания в философии. Концепции истины.

1. Познание как процесс. Субъект и объект познания. Элементы познания.
2. Чувственное и рациональное в познании. Внерациональные формы опыта.
3. Истина в теории познания. Концепции истины. Критерии истины.
4. Специфика научного познания.

Контрольные вопросы и задания:

1. Определите круг гносеологических проблем в философии. Как можно классифицировать познание?
2. В чем процессуальность познания?
3. Что такое «субъект-объектные отношения»? Как эволюционировали понятия субъект и объект в истории философии?
4. Как соотносятся чувственное и рациональное в познании?
5. Что такое «внерациональные формы опыта»?
6. В чем сложность определения истины? Какие концепции истины существуют в философии? Что такое абсолютная и относительная истина? В чем конкретность истины?
7. В чем специфика научного познания?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 249-283.
4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).

5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 161-184.

6. Островский, Э.В. Философия [Текст]: учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0044-8 (дата обращения 01.09.2017).

7. Удовиченко, Е.М. Философия в идеях, лицах и понятиях [Текст]: учебное пособие. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2009. – 323 с. – С. 59-76.

8. Философия [Текст]: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 735 с. – ISBN 978-5-238-01378-7. – С. 429-447.

9. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

10. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Тема 6.1. Особенности человеческого бытия.

1. Особенности философского анализа человека. Основные антропологические подходы. Характеристики человека.

2. Атрибутивный характер человеческой деятельности.

3. Сущность и существование человека. Специфика бытия человека. Проблема внутреннего и внешнего миров человеческого существования.

4. Проблема свободы и смысла человеческого существования.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем отличие категорий «человек», «индивид», «личность»? В чем особенность философского анализа личности?

2. Что такое «биосоциальная проблема» и как современная философия решает вопрос о соотношении биологического и социального в человеке? В чем отличие философского решения от понимания этой проблемы в биологии и социологии?

3. Назовите основные антропологические подходы к человеку и дайте их краткую характеристику.

4. В чем видит экзистенциализм проблему соотношения сущности и существования в анализе бытия человека? Охарактеризуйте основные экзистенциальные параметры бытия человека.

5. В чем проблема соотношения души и тела человека? Какие решения этой проблемы предлагала философия в ходе своего развития? В чем принципиальное отличие решения проблемы души и тела в философии от ее рассмотрения в иных формах объективированного мировоззрения?

6. Что такое «внутренний мир человека»? Как эта проблема связана с проблемой смысла жизни человека?

7. Как философия трактует проблему свободы? Какие формы свободы выделяются в философии? Как свобода связана с процессами отчуждения?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова,

- В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 186-204, 339-358.
 4. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).
 5. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5. – С. 211-228.
 6. Островский, Э.В. Философия [Текст]: учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0044-8 (дата обращения 01.09.2017).
 7. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).
 8. Удовиченко, Е.М. Философия в идеях, лицах и понятиях [Текст]: учебное пособие. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2009. – 323 с. – С. 82-97.
 9. Философия [Текст]: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 735 с. – ISBN 978-5-238-01378-7. – С. 679-721.

Тема 7.1. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация.

1. Общество и природа. Общество и социум. Определение общества.
2. Общество как сложно организованный системный объект. Сферы общества.
3. Проблемы социального развития. Роль материального производства в развитии общества.
4. Философский анализ культуры. Цивилизация. Противоречивость цивилизационного развития.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем сложность определения общества в философии? Как соотносятся понятия «социальное», «социум» и «общество»?
2. Почему общество философия рассматривает в качестве системы? Какие элементы при этом выделяются?
3. Чем социальное развитие отлично от природного развития? Какие философские подходы к анализу социального развития можно выделить?
4. Что является источником и движущей силой социального развития?
5. Роль научно-технических революций в развитии общества? Что такое глобальные проблемы? В чем отличие философского подхода к ним от научного подхода?
6. Что составляет сущность культуры? По каким причинам существует множество определений культуры? Как современная философия трактует суть культуры и цивилизации?
7. В чем состоит противоречивость цивилизационного развития?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова,

- В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).
4. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5.
5. Островский, Э.В. Философия [Текст]: учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0044-8 (дата обращения 01.09.2017).
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

Вопросы на понимание курса:

1. В чем состоит роль философии в культуре?
2. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?
3. Имеется ли у философии своя терминология? Чем она отличается от обыденной речи и от терминологии науки?
4. Прокомментируйте суждение Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать».
5. «Философский камень» – что это за словосочетание? Что означает выражение «поиски философского камня»?
6. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?
7. Какова польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов.
8. «Философия прирождена человеку» (И.Фихте). Согласны ли Вы с этим? Что такое природа человека и включает ли она философию?
9. Прокомментируйте высказывание А.Шопенгауэра: «Истинное философское воззрение на мир, т.е. то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и, таким образом, выводит нас за пределы явления, не спрашивает, откуда и куда, и зачем, а всегда и всюду интересуется его только что мира...».
10. Прокомментируйте высказывание М.Хайдеггера: «Метафизика есть вопрошание, в котором мы пытаемся охватить своими вопросами совокупное целое сущего и спрашиваем о нем так, что сами, спрашивающие, оказываемся поставлены под вопрос».
11. Сравните употребление понятия «диалектика» в античной и современной философии.
12. Сравните представление о Боге с точки зрения античной и средневековой философии.
13. Почему в любом философском учении возникает «вопрос о бытии»?
14. Какое свойство мира отмечали мыслители всех эпох при формировании понятия бытие?
15. В чем состоит специфика различных типов бытия? Можно ли утверждать существование бытия духовного?
16. Обладают ли свойством бытия фантастические образы и галлюцинации?
17. Существует ли развитие и как его понимать?
18. Как вы понимаете высказывание Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем?».

19. Как вы понимаете высказывание Сократа: «Я знаю то, что ничего не знаю»?
20. Чьим детищем является атомарная гипотеза – философов или физиков? Чем отличается древний атомизм от современного?
21. По мнению К.Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?
22. Как понимать суждение Аристотеля: «Счастье есть благосостояние, соединенное с добродетелью».
23. Античные стоицизм, эпикуреизм, скептицизм – какое учение Вам более симпатично?
24. Каковы философские истоки теоцентризма?
25. Действительно ли в Средние века философия была служанкой богословия?
26. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность сегодня?
27. В чем состоит философский смысл заповедей Иисуса Христа?
28. Пробуйте опровергнуть Ф.Аквинского: «Все, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное... Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвижателя – Бога».
29. Что имел в виду А.Аврелий, утверждая: «Лучше быть смиренным гражданином, чем гордым праведником»?
30. Как понимать вопрос, поставленный в Евангелии от Луки: «Что пользы человеку, если он приобретет весь мир, а душу свою потеряет?».
31. На каких христианских идеях основано поучение Л.Н.Толстого: «С грехом ссорься, с грешником мирись. Ненавидь дурное в человеке, а человека люби»?
32. Почему доминирующим аспектом философии Возрождения является эстетический?
33. Действительно ли главным принципом философии Возрождения является антропоцентризм?
34. Каковы истоки ренессансного гуманизма?
35. Как научная революция конца 16 – начала 17 вв. повлияла на предмет философии?
36. Что объединяет и противопоставляет философские рассуждения Ф.Бэкона и Р.Декарта?
37. Каково философское значение открытий Г.Галилея и И.Ньютона?
38. Каковы философские основания юридического мировоззрения Нового времени?
39. Что означает высказывание Ф.Вольтера: «Природа разумна, разум естественен»?
40. Объясните понимание свободы Ф.Вольтером: «Когда я могу делать то, что хочу, это значит – я свободен, но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости»?
41. Как соотносятся знание и вера в философии И.Канта?
42. Можно ли руководствоваться принципами этики И.Канта сегодня?
43. В чем состоит «коперниканский переворот» И.Канта в философии?
44. В чем Вы видите основные достоинства и недостатки идеализма Г.Гегеля?
45. «Все действительное разумно и все разумное действительно» (Г.Гегель). Так ли это?
46. В чем Вы видите основные достоинства и недостатки философии К.Маркса?
47. В чем отличие классического марксизма и его ленинского варианта?
48. Какие идеи К.Маркса получили развитие в философии 20 века?

49. Каковы достоинства «философии жизни»?
50. Прокомментируйте высказывание Ф.Ницше: «Человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком – канат над пропастью. В человеке ценно то, что он мост, а не цель».
51. Прокомментируйте слова Ф.Ницше: «Ты называешь себя свободным. Свободным от чего или для чего?».
52. Какое отношение имеет психоанализ к философии?
53. В чем особенность подхода к проблеме бытия в экзистенциализме?
54. Как соотносятся «сущность» и «существование» в философии экзистенциализма?
55. Как Вы понимаете высказывание Ж.-П.Сартра: «Человек осужден быть свободным. Осужден потому, что не сам себя создал, и все-таки свободен, потому что однажды брошенный в мир, отвечает за все, что делает?»
56. Как соотносятся понятия свобода выбора и свободный выбор? Проанализируйте взаимосвязь понятий свобода и ответственность.
57. Какой философский смысл заключен в призыве М.Хайдеггера: «Пойми самого себя! Сбудься! Свершись! Посвяти себя собственной судьбе, а не (трансцендентному) возвышающемуся над тобой и не соизмеримому с тобой историческому процессу?».
58. Чем отличается русская философия от философии западноевропейской?
59. Каковы общие черты философии западников и славянофилов?
60. Сохранила ли свою актуальность философия всеединства?
61. Прокомментируйте высказывание Л.Н.Толстого: «Если добро имеет побудительную причину, оно уже не добро; если оно имеет своим последствием награду, оно тоже не добро. Добро вне цели, причин и следствий».
62. Прокомментируйте высказывание В.С.Соловьева: «Человек должен быть нравственным свободно, это значит, что ему должна быть предоставлена и некоторая свобода быть безнравственным».
63. Как, на ваш взгляд, соотносятся современная научная, философская и религиозная картины мира?
64. Каковы основные ценности и идеалы науки?
65. Стоит ли наука вне этики?
66. Какие проблемы рассматривает философия науки?
67. С чем связано возникновение дилеммы «сциентизм – антисциентизм»?
68. Существует ли истина в гуманитарных науках? В каких философских направлениях разрабатываются гносеологические проблемы гуманитарных наук?
69. Что изучает философия техники?
70. Каково соотношение науки и техники?
71. Как проводится оценка техники?
72. Каковы основные принципы инженерного отношения к миру?
73. Каковы философские истоки экологических бед человечества?
74. Почему противоречие между природой и обществом приобрело в 20 веке глобальный характер?
75. Существует ли смысл и цель в истории?
76. В чем проявляется единство и многообразие исторического процесса?
77. Существует ли прогресс в истории?
78. Можно ли говорить о прогрессе в духовной жизни человека? Если да, то каковы критерии этого прогресса?
79. Можно ли говорить о прогрессе нравственности?
80. Что имел в виду О.Шпенглер, утверждая: «Культура и цивилизация – это живое тело душевности и ее мумия»?

81. Прокомментируйте высказывание: «Цивилизация как завершение культуры, как оцепенение после развития, как смерть после жизни, как ставшее после становления»?
82. В чем проявляется кризис современной цивилизации?
83. Какой мировоззренческий смысл имеют высшие ценности?
84. Способно ли человечество создать новую систему ценностей? Какова здесь роль философии?
85. Каковы гуманистические ориентиры современной философии?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Место философии в культуре, ее специфика.
2. Особенности философского знания. Функции философии.
3. Мировоззрение. Его структура и формы.
4. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ.
5. Философский анализ мифологического мировоззрения.
6. Религиозная картина мира.
7. Структура философского мировоззрения. Методы философии.
8. Особенности древневосточной философии.
9. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии.
10. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля.
11. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике.
12. Реализм и номинализм как основные направления схоластики.
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Основные черты философии эпохи Просвещения.
15. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии.
16. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.
17. Немецкая классическая философия.
18. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.
19. Основные направления неклассической философии.
20. Основные особенности отечественной философии.
21. Учение о бытии в современной философии.
22. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии.
23. Изменчивость мира: движение и развитие.
24. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма.
25. Пространственно-временное измерение мира.
26. Проблема идеального в философии. Сознание.
27. Познание как процесс, его структура.
28. Специфика научного познания. Наука как институт.
29. Концепции истины в философии.
30. Особенности бытия человека.
31. Проблема свободы в философии.
32. Общество как система. Проблема социального.
33. Особенности социального развития.
34. Культура и цивилизация.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).
4. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5.
5. Островский, Э.В. Философия [Текст]: учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0044-8 (дата обращения 01.09.2017).
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).
7. Философские науки: периодическое издание.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен по дисциплине «Философия», как и по любому другому предмету, преследует три основные функции – обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция состоит в том, что он призван выявить полученных в результате изучения предмета знаний студента.

Допуском студента к экзамену является посещение и работа на семинарских занятиях (все пропущенные занятия должны быть отработаны). Экзамен проходит в устной форме по билетам: студент должен ответить на вопросы. На экзамене не разрешается пользоваться никакой литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Философия» студенты должны принимать во внимание, что:

- все основные категории данной дисциплины нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
 - семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете/экзамене;
 - готовиться к зачету/экзамену необходимо начинать с первой лекции и семинара;
- При оценке знаний студентов на зачете по дисциплине «Философия» преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:
- правильность ответов на все вопросы;
 - сочетание полноты и лаконичности ответа;
 - ориентирование в специальной литературе;

- знание основных проблем, современного состояния данного предмета;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения

Критерии оценки:

– на оценку «отлично» студент должен показать высокий уровень знания материала по дисциплине «Философия» не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и продемонстрировать интеллектуальные навыки решения философских проблем, нахождения уникальных ответов по философским задачам, вынесения критических суждений; показать знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; продемонстрировать знание и понимание законов развития природы, общества и мышления, умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; должен знать основные направления и проблематику современной философии; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

– на оценку «хорошо» студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине «Философия», но и продемонстрировать интеллектуальные навыки решения философских проблем, нахождения уникальных ответов по философским задачам; показать стремление к личностному и профессиональному саморазвитию; продемонстрировать способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; знать основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; владеть приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.

– на оценку «удовлетворительно» студент должен показать знания по дисциплине «Философия» на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых проблем и задач; умение логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь; показать умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

– на оценку «неудовлетворительно» студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине «Философия», не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Пример экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ В.А. Жилина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Специальность 21.05.04 Горное дело

Специализация Электрификация и автоматизация горного производства

Кафедра Философии

Дисциплина Б1.Б.3 Философия

Зачетных единиц/часов: 4/144

Экзаменатор: доцент Жилина В.А.

1. Вопрос 1. Место философии в культуре, ее специфика.
2. Вопрос 2. Немецкая классическая философия.
3. Задача. Перечислите аргументы, доказывающие, что система Платона это – объективный идеализм.

Экзаменатор:

_____ /В.А. Жилина/

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Островский, Э.В. Философия [Текст]: учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0044-8 (дата обращения 01.09.2017).

б) Дополнительная литература:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-691-2 (дата обращения 01.09.2017).

4. Родчанин, Е. С. Философия для технических вузов [Текст]: учебник / Е. С. Родчанин, В. И. Колесников. – М.: Академцентр, Дашков и Ко, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-394-00204-5.

5. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>, электронная библиотечная система «Инфра-М». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9558-0325-8 (дата обращения 01.09.2017).

6. Философские науки: периодическое издание.

в) Методические указания:

1. Жилина, В.А. Методическая разработка к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов всех специальностей дневной формы обучения [Текст] / В.А. Жилина, Э.Г. Чернова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. – 43 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru> (Библиотека сайта philosophy.ru).
2. <http://philos.msu.ru/> (Библиотека философского факультета МГУ).
3. <http://philosophy.allru.net/main.html> (Золотая философия).
4. <http://filosof.historic.ru> (Электронная библиотека по философии).
5. <http://www.universalinternetlibrary.ru> (Электронная библиотека).
6. <http://ihtik.lib.ru/index.html> (Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика).
7. <http://www.humanities.edu.ru/> (портал «Гуманитарное образование»).
8. <http://www.edu.ru/> (федеральный портал «Российское образование»).
9. <http://school-collection.edu.ru/> (федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
	информационно-образовательную среду университета
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Кафедра философии	Книжный фонд кафедры