

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
О.В. Гневэк
26 октября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10 Историческая география

Направление
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«История и обществознание»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3

Магнитогорск
2017 г.

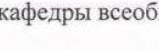
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

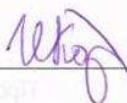
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена:  доцент кафедры всеобщей истории,
к.и.н.

 /И.О. Колдомасов/

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

 Распутина С.П.

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая география» являются изучение основных теоретических направлений исторической географии как научной и учебной дисциплины и географической составляющей исторического прошлого мировой цивилизации в совокупности физико-географических и экономико-географических аспектов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Историческая география» изучается на 3 курсе, является обязательной дисциплиной вариативной части блока дисциплин (Б1.В.15) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «История и обществознание»).

Для изучения дисциплины «Историческая география» необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика», «Археология и этнология», «История Древнего мира», «История средних веков», «Основы исторических исследований», «История Южных и Западных славян», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России до XX века», «Археология Урала и Поволжья».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Новая история», «Новейшая история», «История стран Азии и Африки», «Китай в XX веке», «История России до XX века», «История России XX века», «Теория и методология истории», «Новые направления исторических исследований», «Методика обучения и воспитания истории», «Методика преподавания исторических дисциплин», «История повседневности России», «Мировые войны XX века», «История Второй мировой войны», «Современная организация государственных учреждений России», «Архивоведение», «История зарубежной исторической науки», «История отечественной исторической науки», «История политических партий и движений России», «История российского парламентаризма», «Экономическая социология», «Методика преподавания обществознания в школе», «Политология и политическая социология», «Производственная – педагогическая практика», «История России XX - начала XXI веков», «Урал в XX веке», «История государства и права России и зарубежных стран», «История правовых учений России и зарубежных стран», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая география»

В результате освоения дисциплины «Историческая география» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития мировых цивилизаций; социальные, этнические, культурные различия в развитии стран и регионов мира; принципы толерантного взаимодействия в рамках поликультурного сообщества.
Уметь	учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей различных обществ для формирования гражданской позиции; действовать в соответствии с принципами толерантности, применять знания закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.
Владеть	этическими нормами, способами и приемами предотвращения возможных конфликтов, используя знания об этапах и закономерностях развития стран и регионов мира; навыками выстраивания межкультурного диалога на основе гражданской позиции.
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности	
Знать	предмет, категориальный аппарат, научные школы исторической географии; особенности источниковой базы и историографию основных проблем исторической географии; методологию ведения исследований по исторической географии.
Уметь	подбирать адекватный источниковый и историографический материал для преподавания отдельных тем исторической географии и/или при использовании её элементов в преподавании истории и обществознания; самостоятельно подбирать и использовать методы исследования и преподавания отдельных проблем исторической географии.
Владеть	навыками систематизации теоретического материала по исторической географии; навыками работы с историческими картами и теорией исторической географии для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий по исторической географии.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	базовые технологии, применяемые в исторической географии; историографические традиции развития технологий и методик обучения исторической географии; процессы современного развития технологий и методик обучения исторической географии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	<p>учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;</p> <p>организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды.</p>
Владеть	<p>навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;</p> <p>навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической географии.</p>

4 Структура и содержание дисциплины «Историческая география»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов:

- контактная работа – 10,6 часа;
- аудиторная работа – 8 часов;
- внеаудиторная работа – 2,6 часа;
- самостоятельная работа – 88,7 часа;
- подготовка и сдача экзамена – 8,7 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Теоретические и методологические концепции исторической географии								
1.1. Предмет и объект исторической географии	3	0,5			4	Проверка знаний по историко-географическим понятиям через заполнение контрольного входящего теста	Написание теста.	<i>ПК-1-зுவ</i> <i>ДПК-1- зув</i>
1.2.Основные направления				2		Выбор статей из списка	Эвристическая беседа	<i>ПК-1-зுவ</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
исторической географии и классификация их по предмету исследования	3	0,5			6	преподавателя и конспектирование их.	по статьям, рекомендованным преподавателем	ДПК-1- зув
1.3. Теории и концепции исторической географии	3			2	10	Подготовка докладов и презентаций.	Защита докладов	ПК-1-зув ДПК-1- зув
Итого по разделу		1		4	20			
Раздел 2. Картография и картографические методы исторического исследования								
2.1 Историческая карта как способ передачи историко-антропогенной информации	3	0,5			4	Чтение и отбор материалов к контрольной работе.	Подготовка контрольной работы.	ПК-1-зув ДПК-1- зув
2.2 Картография в Древнем мире и Средневековье	3			1	6	Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии.	Выступление студентов на семинаре.	ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1- зув
2.3 Особенности картографии Нового времени	3			1	6	Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии.	Выступление студентов на семинаре.	ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1- зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.4 Картография в России: зарождение и развитие	3		1	1	8	Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии. Работа с контурными картами.	Выступление студентов на семинаре. Проверка усвоения материала на знание карт.	<i>ОК-2-зுவ</i> <i>ПК-1-зுவ</i> <i>ДПК-1- зув</i>
Итого по разделу		0,5	3	3	20			
Раздел 3. Основные направления развития исторической географии в России и мире								
3.1.Историко-географическое положение России в современном мире	3	0,5			8	Работа с контурными картами.	Проверка карт.	<i>ОК-2-зுவ</i> <i>ПК-1-зுவ</i> <i>ДПК-1- зув</i>
3.2.Историко-географическое положение Европы: прошлое и настоящее.	3		1/1		8	Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии.	Выступление студентов на семинаре.	<i>ОК-2-зுவ</i> <i>ПК-1-зுவ</i> <i>ДПК-1- зув</i>
3.3.Историко-географическое развитие стран Азии.	3		1/1		8	Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии.	Выступление студентов на семинаре.	<i>ОК-2-зுவ</i> <i>ПК-1-зுவ</i> <i>ДПК-1- зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.4. Характеристика историко-географического положения стран Африки, Северной и Южной Америки и Австралии.	3		1	8	Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии.	Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии.	<i>ОК-2-зுவ</i> <i>ПК-1-зுவ</i> <i>ДПК-1- зув</i>	
3.5. Мир в настоящее время: общий анализ социально-экономических, политических, демографических и культурно-конфессиональных особенностей.	3			16,7	Изучение флагов и столиц государств Европы и Азии.	Контрольный срез по флагам и столицам государств Европы и Азии.	<i>ОК-2-зுவ</i> <i>ПК-1-зுவ</i> <i>ДПК-1- зув</i>	
Итого по разделу		0,5	3	48,7				
Итого по дисциплине		2	6	88,7	Подготовка к экзамену	Экзамен (8,7 часа)		

5 Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Историческая география» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История и обществознание») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: подготовка презентаций, научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Историческая география» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы исторической географии, и предполагающие самостоятельную работу студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

Форму семинарских занятий при изучении дисциплины «Историческая география» студенты выбирают под руководством преподавателя на первом, Вводном занятии, после мониторинга знаний студентов по основному понятийному аппарату историко-географических понятий, исходя из потребности расширить, закрепить, или переосмыслить ранее изученный материал и заложить базу историко-географического содержания для изучения других дисциплин на следующих курсах. Предлагается форма научной дискуссии.

- Наглядные методы обучения: эссе по предложенному фильму или кинопередаче по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические: письменные домашние работы в виде эссе, аннотирования монографий, статей; составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Историческая география» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса, работу с контурными картами, изучение флагов и столиц различных государств мира.

Самостоятельная работа студентов прежде всего направлена на формирование или закрепление навыков. При изучении дисциплины «Историческая география» студент должен владеть:

- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
- способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений;
- методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
- навыками работы с исторической картой и умения извлекать историко-географическую информацию из специализированных источников;
- представлениями об основных проблемах, направлениях, концепциях и теориях исторической географии;

у студента должны быть сформированы:

- представления о предмете, объекте, структуре исторической географии как научной и учебной дисциплины;
- базовый понятийный аппарат дисциплины на основе синтезированного изучения политической, экономической, социальной, культурной, физической (историческое землеведение), демографической (географии населения) географии стран мира.

Таким образом, самостоятельную работу студентов заочного отделения целесообразно организовывать с учетом необходимости формирования профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования (профиль «История и обществознание») Большое внимание следует уделить закреплению навыков работы с текстами и выбору оптимальных методик (форм, методов, приемов) обучения предмету.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие №1.

Тема: Основные направления исторической географии в России

1. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией.
2. Социоментальная антропология как направление исторической географии.
3. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде.
4. Хозяйственные съемки и развитие видов тематического картографирования.
5. Историческая география туризма в России.

Практическое занятие № 2.

Тема: Картографические методы исторического исследования

1. Картографические методы исследования в исторической географии
2. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Картография средневековой цивилизации.
4. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди».
5. Европейская картография эпохи Возрождения.
6. География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.

Практическое занятие № 3.

Тема: Историко-географическое развитие Европы.

План:

1. Географические условия Европы и их влияние на жизнь европейцев.
2. Политическая карта Европы.
3. Структура хозяйства европейских стран и ее изменения во времени.
4. Социально-демографический облик жителей Европы: от древности до современности.
5. Материальный и духовный мир европейцев и его отличия.

Рекомендации: При подготовке к практическому занятию внимательно ознакомьтесь с картой Европы в разные периоды истории. Главная задача обучающихся - проследить эволюцию всех сторон жизни европейцев с начала появления человека в Европе до событий нашего времени. Для реализации этой задачи необходимо раскрыть природно-географические условия Европы и особенности их влияния на жизнь первобытных людей, а затем и в другие исторические периоды. Похожим образом необходимо рассмотреть эволюцию политического устройства, экономического развития континента. Особое внимание интересно уделить ментальности европейцев, для чего нужно проследить меняющийся образ жителя Европы от времен Римской империи до начала XXI века. В заключительном пункте плана лучше всего остановиться на выдающихся достижениях материальной и духовной культуры Европы, ее вкладе в мировые достижения науки и искусства и представить визуальный ряд основных достижений.

Практическое занятие №4.

Тема: Историко-географическое развитие Азии.

План:

1. Цивилизации Древнего Востока: анализ историко-географических условий становления цивилизации.
2. Развитие цивилизаций Азии в средние века.

3. Изменения на карте Азии в период раннего нового времени.
4. Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии в Новое время.
5. Современный период в истории Азии.

Рекомендации: В отличие от рассмотрения европейской территории историко-географический анализ стран Азии предлагается провести по основным этапам исторического развития – от древности до современности. В каждом периоде предлагается рассмотреть: историко-географическое положение азиатского региона, состояние системы хозяйства, политический строй, ключевые демографические характеристики и основные достижения материальной и духовной культуры азиатских народов. При подготовке к практическому занятию внимательно ознакомьтесь с картой Азии в разные периоды истории. Интересно будет провести сравнительный анализ азиатской (восточной) цивилизации с европейской (западной).

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям (семинарам)

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарским занятиям и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.
- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.
- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.
- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

Примерный перечень тем контрольных работ

Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России.

1. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии.
2. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии.
3. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии.
4. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии.
5. Историческая география как способ передачи историко-антропогенной информации.
6. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата.
7. Европейская картография эпохи Возрождения.
8. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики.
9. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений.
10. Зарождение и развитие военной картографии в России. С.Назаров.
11. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты.
12. Историческая география взаимодействия общества и природы.
13. Палеогеография ландшафтов и историческое ландшафтоведение. Культурные и антропогенные ландшафты.
14. Историческая социальная, экономическая и культурная география. Историческая география туризма.
15. Историческая геоэкология. Исторические реконструкции экологических ситуаций.
16. Историко-географические аспекты изучения природного и культурного наследия.
17. Историко-географическое страноведение.
18. Региональные историко-географические исследования.
19. Историческая география в геоинформационных системах (ГИС).
20. История исторической географии в XVI-XVIII вв.
21. Историческая география в трудах русских ученых XVIII-начала XIX вв.
22. Вопросы исторической географии в трудах В.К. Яцунского
23. Условия земледелия в древней Элладе согласно поэме Гесиода «Труды и дни».
24. Этапы греческой колонизации Средиземноморья в VIII-VI вв. до н.э.
25. Полисы Древней Греции в V в. до н.э.
26. Важнейшие отрасли земледелия древней Италии согласно трактату Колумеллы «О хозяйстве».
27. Романизация Галлии в I-II в. н. э.
28. Административно-территориальное деление Римской империи при Антонинах
29. Передвижения готов в эпоху Великого переселения народов
30. Итальянские морские республики в XIII-XIV вв.
31. История Ганзейского союза
32. Функции итальянского города в XIV-XV вв.
33. Экономическая роль Кафы в XIII-XV вв.
34. Влияние чумной эпидемии 1348 г. на демографическую ситуацию во Франции.

35. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIXв. Военно-топографические работы. А.П. Болотов и специальные карты.
36. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде.
37. Социоментальная антропология как направление исторической географии.

Методические рекомендации по написанию и защите контрольных работ

Контрольная работа – это обязательная форма самостоятельной письменной работы по определенной теме. В контрольной работе собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Она включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры контрольной работы, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем контрольной работы – 10-20 страниц.

Автору необходимо чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Контрольный тест по теме «Флаги стран мира»

Ответьте на вопросы (каждый вопрос предполагает только один правильный ответ) теста:

1. Зеленого цвета нет на флаге...

Венгрии

Боливии

Таджикистана

Йемена

2. На флаге Туниса присутствуют...

Солнце и звезда

Звезда и луна

Звезда и месяц

Месяц и солнце

3. На флаге Македонии изображение...

солнца

луны

звезды

дворца

4. Черного цвета нет на флаге...

Эстонии

Бельгии

Андорры

Афганистана

5. Флаг Ливии...

состоит из двух полос

состоит из трёх полос

состоит из четырёх полос

одноцветен

6. Ключи изображены на флаге...

Мексики

Ливана

Анголы

Ватикана

7. Из двух треугольников состоит флаг...

Бутана
Индонезии
Сингапура
Непала

8. Форму квадрата имеет флаг...

Швеции
Дании
Швейцарии
Сан-Марино

9. Месяц изображен на флаге...

Палау
Уганды
Мавритании
Омана

10. На флаге Азербайджана нет..

синего цвета
красного цвета
желтого цвета
зеленого цвета
все перечисленные цвета присутствуют

11. Флаг Великобритании не изображен на флаге...

Тувалу
Фиджи
Австралии

Вануату
12. Какой флаг здесь лишний?

Перу
Венесуэлы
Колумбии
Эквадора

13. Зеленого цвета нет на флаге...

Венгрии
Боливии
Таджикистана
Йемена

14. Желтый крест на голубом фоне это флаг...

Норвегии
Швеции
Исландии
Швейцарии

15. Черт изображен на флаге...

Кении
Эфиопии
Джибути
нигде не изображен

16. Море, солнце и чайка это...

флаг Сейшел
флаг Мальдив
флаг Кирибати
Выдуманный флаг

17. Дракон изображен на флаге...

Бутана
Индонезии
Сингапура
Непала

18. Флаг Нигерии...

Белый зеленый белый (по вертикали)
Зеленый белый зеленый (по вертикали)
Белый зеленый белый (по горизонтали)
Зеленый белый зеленый (по горизонтали)

19. Круг изображен на флаге...

Тайвани
Мьянмы
Лаоса
Таиланда

20. Черная звезда присутствует на флаге...

Сомали
Мальты
Либерии
Ганы

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Историческая география» на 3 курсе обучения проводится в форме экзамена в летнюю сессию.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития мировых цивилизаций; социальные, этнические, культурные различия в развитии стран и регионов мира; принципы толерантного взаимодействия в рамках поликультурного сообщества.	Задание. Необходимый минимум географических понятий. <u>Политическая карта раннего средневековья.</u> Римская империя эпохи Диоклетиана Константина. Состояние провинций. Первый период Великого расселения народов. Создание варварских королевств. Второй период Великого переселения народов. Норманны. <u>Знание карты:</u> Моря: Балтийское, Внутреннее (Средиземное), Германское (Северное), Ионическое (Адриатическое), Кантабрийское (Бискайский залив), Меотида (Азовское), Понт Эвксинский (Черное), Пропонтида (Мраморное), Тирренское, Эгейское. Острова: Балеарские, Борнхольм, Британия, Ирландия, Исландия, Кипр,

		<p>Корсика, Крит, Мен, Сардиния, Сицилия.</p> <p>Полуострова: Апеннинский, Арморика, Балканский, Крым, Пиренейский, Скандинавия, Ютландский.</p> <p>Реки: Адда, Гаронна, Днепр, Днестр, Дон, Истр (Дунай), Луара, Маас, Майн, Пад (По), Рейн, Рона, Сена, Сонций, Шельда.</p> <p>Государства: Бургундские королевства, Вандальское королевство, Вестготское королевство, Византия, Восточная Англия, Государство Сиагрия, Западная Римская империя, Империя Карла Великого, Кент, Королевство Кнута Великого, Королевство Одоakra, Мерсия, Нортумбрия, Остготское королевство, Папское государство, Римская империя (до 395 г.), Сэссекс, Франкское королевство, Уэссекс, Эссекс.</p> <p>Римские провинции и исторические области: Австразия, Аквитания, Атика, Ахайя, Бавария, Бетика, Бретань, Бретонская марка, Васконский рубеж, Галлия, Гасконь, Греция, Дакия, Далмация, Датская марка, Иллирия, Испанская марка, Испания, Италия, Кампания, Карфагенский экзархат, Каталунские поля, Лангедок, Ломбардия, Македония, Мезия, Нейстрия, Норик, Нормандия, Область Датского права, Овернь, Паннония, Паннонская марка, Пелопоннес, Прованс, Равеннский экзархат, Реция, Саксония, Саксонская марка, Септимания, Сирия, Сорбская марка, Тусции (Тоскана), Тюрингия, Фессалия, Фракия, Франкония, Фриульская марка, Шампань, Эпир.</p> <p>Города: Авиньон, Аврелиан (Орлеан), Аквилейя, Арль, Афины, Ахен, Барселона, Бордо, Везеронс, Верона, Вормс, Вуйе, Генуя, Гиппон, Дижон, Женева, Кадикс, Картагена, Карфаген, Кельн, Константинополь, Кордова, Кремона, Лилибей, Лион, Лондиннум (Лондон), Майнц, Массилия (Марсель), Медиолан (Милан), Наисс, Нарбонна, Неаполь, Новы,</p>
--	--	--

Паризиум (Париж), Пуатье, Равенна, Реймс, Рим, Римский Порт, Салона, Сирмий, Суассон, Тицин (Павия), Толедо, Тулуза, Тур, Эбораккум (Йорк).

Политическая карта развитого средневековья.

Крестовые походы. Итальянская политика германских императоров. Столетняя война.

Знание карты:

Моря: Адриатическое, Балтийское, Красное, Мраморное, Средиземное, Северное, Тирренское, Эгейское.

Острова: Балеарские, Британия, Ирландия, Исландия, Кипр, Корсика, Крит, Сардиния, Сицилия.

Полуострова: Апеннинский, Арморика, Балканский, Пиренейский, Скандинавия, Ютландский.

Реки: Гаронна, Дунай, Луара, Маас, Майн, По, Рейн, Рона, Сена, Шельда.

Империи, королевства, герцогства, графства, провинции: королевство Англия, княжество Антиохийское, королевство Арагон, герцогство Бавария, Брабант, маркграфство Бранденбургское, герцогство Бретань, герцогство Бургундия, республика Венеция, Византийская империя, республика Генуя, герцогство Гиень, Гранада, королевство Дания, Дофине, королевство Иерусалимское, Иль-де-Франц, королевство Кастилия, архиепископство Кельн, Лангедок, Латинская империя, Люксембург, архиепископство Майнц, герцогство Миланское, королевство Наварра, королевство Неаполь, Никейская империя, герцогство Нормандия, королевство Обеих Сицилий, Папское государство, королевство Португалия, графство Прованс, Пуату, графство

		<p>Савойя, герцогство Саксонское, Священная Римская империя, королевство Сицилия, герцогство Сполето, герцогство Тоскана, Трапезундская империя, графство Триполи, архиепископство Трир, Уэльс, Фландрия, республика Флоренция, королевство Франция, королевство Чехия, Швейцарская конфедерация, королевство Шотландия, графство Эдесское, Эпирское государство.</p> <p>Города: Авиньон, Акра, Антиохия, Аугсбург, Бремен, Венеция, Генуя, Иерусалим, Константинополь, Креси, Леньяно, Лион, Лиссабон, Лондон, Магдебург, Милан, Неаполь, Нюрнберг, Орлеан, Париж, Пуатье, Прага, Регенсбург, Реймс, Рим, Тир, Толедо, Триполи, Тулуза, Флоренция, Эдесса, Эдинбург.</p> <p><u>Географические открытия португальцев и испанцев.</u></p> <p>Потругальские плавания, открытия и создание колониальной системы: Генрих Мореплаватель, Диего Кам, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Кабрал, деятельность Васко да Гамы, Альмейды и Альбукерке, захваты земель на побережье Африки, на Аравийском полуострове, в Персии, Индии, бассейне Индийского океана, Индонезии и Китае, приобретения в Южной Африке (с 1530 г.), система португальских владений к середине XVI века, расширение африканских владений во второй половине XVI века, борьба с голландцами, потеря Индонезии, неудачи в Персии, сокращение колоний в Африке.</p> <p>Плавания испанцев, открытия, создание колониальной системы: Колумб (1492–93), колонизация Гаити, договор в Тордесильясе, Колумб (1498), Пинсон и Охеда (1499) Колумб (1502), Диас де Солис и Пинсон (1507), колонизация Пуэрто-Рико, Ямайки, Панамы и Кубы, Понсе де Леон (1512), Балбоа (1513), Пинсон (1513), де Солис (1516), открытие Юкатана</p>
--	--	--

и исследование Грихальвой побережья Мексиканского залива, Магеллан (1519–1521), Кортес и империя ацтеков, испанские владения в 20-е гг., Писарро и империя инков, открытия и завоевания д'Альмагро, Педро де Мендоса (1533–36), колонизация южного побережья Карибского моря (30-е гг.), Орельяна (1541), исследование бассейна Миссисипи (1541), захват Юкатана (1546) и государства майя, Вальдивия и проникновение в Чили (40–50-е гг.), экспансия в Северной Африке в первой половине XVI века и ее неудача, договор в Сарагосе и приобретения в бассейне Тихого океана в XVI – начале XVII вв., система испанских владений к середине XVII в.

Географические открытия голландцев, англичан и французов.

Географические открытия голландцев и создание голландской колониальной империи: Янц (1606), Тасман (1642–44), попытка проникновения в Суринам (1581), Ост-Индская компания, проникновение в Юго-Восточную Азию (с 1596), начало колониальной экспансии (с 1603) и установление контроля над Индонезией (к 1641), приобретения в Южной Америке (1630), экспансия в Китае в первой половине XVII века, приобретения в Индии в первой половине XVII века, захваты колоний в Африке (нач. XVII в.) и их потеря, проникновение в Северную Америку, успех в Японии.

Географические открытия англичан и первые английские колонии: Кабот (1498), Хоукинс (1562), Дрейк (1578–80), экспансия в Северной Америке в конце XVI в. и ее неудача, Ост-Индская компания, проникновение в Индию в первой половине XVII в., англичане в Китае (нач. XVII в.), неудача в Индонезии, Гудзон (1607–11), приобретения в Вест-Индии и Северной Америке в первой половине XVII в.

Географические открытия французов и первые французские колонии:

Карты (1534–36; 1541–44), Шамплен и начало колонизации Канады (с 1603), приобретения в Вест-Индии (1635).

Знание карты:

Континенты и океаны;

Моря: Адриатическое, Азовское, Аравийское, Красное, Карибское, Мраморное, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Эгейское, Южно-Китайское.

Острова: Азорские, Антильские (Большие и Малые), Багамы, Балеарские, Бахрейн, Бермуды, Борнео, Британия, Гваделупа, Гебридские, Гренландия, Доминика, Зеленого Мыса, Ирландия, Исландия, Канарские, Кипр, Корсика, Крит, Куба, Маврикий, Мадагаскар, Мадейра, Мартиника, Маскаренские, Мозамбикский, Молукские, Мэн, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Ньюфаундленд, Огненная Земля, Ормуз, Пуэрто-Рико, Сардиния, Сейшельские, Сицилия, Сокорта, Суматра, Тайвань, Тасмания, Филиппины, Цейлон, Шетландские, Эспаньола (Гаити), Ява.

Заливы: Аденский, Гвинейский, Бенгальский, Мексиканский, Оманский, Персидский.

Проливы: Босфор Фракийский, Гибралтар, Дарданеллы, Магелланов, Малаккский, Ормузский.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Балканский, Лабрадор, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Мысы: Альмади, Бохадор, Горн, Доброй Надежды, Зеленый, Игольный, Кумари.

Реки: Амазонка, Ганг, Дон, Дунай, Инд, Каспийское, Колорадо, Конго, Св. Лаврентия, Луара, Миссисипи, Нигер, Нил, Ориноко, Рейн, Рио-Гранде, Рона, Сенегал.

Тридцатилетняя война.

1. Причины и предыстория Тридцатилетней войны. Политическая ситуация в Европе в середине XVI в., внутреннее положение Германии, кельнские события 1582 г., гонения на протестантов в Вюрцбурге и Зальцбурге, гонения на кальвинистов в Саксонии, архиепископские выборы в Страсбурге, Фердинанд Штирийский и Максимилиан Баварский, события в Донауверте, образование Протестантской унии и Католической лиги, Юлих-Клевская распря, смута в Габсбургских землях, Матвей, усыновление им Фердинанда Штирийского, новый виток Юлих-Клевской распри.
2. Чешский период Тридцатилетней войны (1618 - 1623). “Швыряние из окон в Праге” (Дефенестрация), богемский ландтаг, арест кардинала Клезля. позиция Силезии, Моравии, Лужицы и Австрии, смерть Матвея, поход Турна на Вену, битва при Заблате, избрание Фердинанда II императором, избрание Фридриха Пфальцского королем Богемии, позиции сторон, Мюнхенское свидание, оккупация саксонцами Лужицы, битва у Белой горы, расправа с протестантами, бегство Фридриха Пфальцкого, оккупация Нижнего Пфальца, перемирие между Унией и Спинолой. Никольсбургский мир, вторжение Мансфельда в Эльзас, вторжение Кристиана Брауншвейгского в епископство Падеборнское, битвы при Вислохе, Вимпфене и Гехсте, захват лигистами Гейдельберга и Мангейма, битва при Флерюсе, передача Пфальца Максимилиану Баварскому,

битва при Штадтлоне.

3. Датский период Тридцатилетней войны (1624 - 1629). Внешнеполитическая ситуация в 1624 г., коалиция Голландии, Англии и Дании, военные действия датчан на Нижней Эльбе, назначение Валленштейна, битвы у Дессаусского моста, на реке Везер и при Люттере, конфликт Англии и Франции, успехи Валленштейна на севере, изгнание герцогов Мекленбургских, осада Штральзунда, планы Валленштейна, Реституционный эдикт, отставка Валленштейна, Любекский мир.
4. Шведский период Тридцатилетней войны (1630 - 1634). Высадка Густава-Адольфа, захват шведами Рюгена, устья Одера, Штеттина, Мекленбурга и Померании, договор в Бервальде, капитуляция Франкфурта-на-Одере, Лейпцигский съезд, разгром Магдебурга. союз шведов с Георгом-Вильгельмом Бранденбургским, вторжение имперцев в Саксонию, союз шведов с Иоганном-Георгом Саксонским, битва при Брейтенфельде, планы союзников, вторжение саксонцев в Богемию и захват Праги, вторжение шведов во Франконию, возвращение Валленштейна, вторжение шведов в Баварию, битва у Райна (на реке Лех), отступление саксонцев из Богемии, Эгерское свидание, битва у Фюрте, поход Густава-Адольфа в Юго-Западную Германию и его возвращение в Саксонию, битва при Люцене, съезд в Гейльбронне, вторжение Валленштейна в Саксонию, битва при Штейнау, замыслы Валленштейна и его убийство, захват Регенсбурга, битва при Нердлингене.
5. Франко-шведский период Тридцатилетней войны (1635 - 1648). Вступление в войну Франции, договор Франции и Швеции,

освобождение Гейдельберга от осады, Пражский мир, общая внешнеполитическая ситуация в Европе, отступление Баннера в Мекленбург, битва при Витштоке, избрание Фердинанда III императором, отступление Галласа в Богемию и Силезию, капитуляция Брейзаха, смерть Бернгарда Веймарского, поражение испанского флота, Леонгард Торстенсон, положение Испании. договор о нейтралитете между Швецией и Фридрихом-Вильгельмом Бранденбургским, вторжение шведов в Моравию, битва при Брейтенфельде, вторжение Ракоци в австрийскую Венгрию, битва при Рокруа, вторжение шведов в Богемию, битвы при Янковицах и при Аллерсгейме, договор Швеции и Саксонии, открытие мирных конгрессов в Мюнстере и Оснабрюке, битва при Цусмарсгаузене, осада Праги.

6. Вестфальский мир 1648 г. Изменение границ в Германии по Вестфальскому миру: основные приобретения и потери.

Знание карты:

Государства и исторические области: курфюршества Саксония, Пфальц, Бранденбург, Кельн, Майнц, Трир; герцогства Штирия. Каринтия, Крайна, Вюртемберг, Берг, Силезия, Шлезвиг, Гольштейн, Бавария, Мекленбург, Померания, Савойя; графства Марк, Равенсберг; эрцгерцогство Австрия; пфальцграфство Нейбургское, ландграфство Гессен; королевства Венгрия, Богемия, Дания, Швеция, Англия, Франция, Испания, Португалия; Речь Посполитая; княжество Семиградское; республика Соединенных провинций; Лужица, Эльзас, Нижняя саксония, Вестфалия, Ютландия, Тюрингия, Франкония, Швабия, Каталония;

Населенные пункты: Аугсбург, Кельн, Зальцбург, Трир, Клеве, Юлих,

		<p>Магдебург, Бремен, Любек, Верден, Минден, Фрейзинген, Страсбург, Ингольштадт, Донауверт, Дортмунд, Прага, Франкфурт-на-Майне, Мюнхен, Дюссельдорф, Браунау, Пресбург, Инсбрук, Бреславль, Пльзень, Вена, Заблат, Гаага, Никольсбург, Вислох, Вимпфен, Гехст, Гейдельберг, Мангейм, Флерюс, Падеборн, Штадтлон, Нюрнберг, Дессау, Венеция, Люттер, Лауэнбург, Киль, Штральзунд, Регенсбург, Штеттин, Бервальд, Франкфурт-на-Одере, Лейпциг, Шпандау (пригород Берлина), Берлин, Мюльхаузен, Халле, Эйслебен, Марзебург, Брейтенфельд, Вюрцбург, Майнц, Дармштадт, Констанц, пассау, Райн, Дрезден, Эгер, Фюрте, Люцен, Гейльбронн, Штейнау, Нердлинген, Мантуя, Витшток, Брейзах, Рокруа, Янковицы (Янкау), Аллерсгейм, Мюнстер, Оснабрюк, Цусмарсгаузен;</p> <p>Реки: Эльба, Одер, Рейн, Висла, Майн, Дунай, Лех, Везер;</p> <p>Острова: Рюген, Узедом;</p> <p>Море: Балтийское;</p> <p>Озеро: Боденское; Гора: Белая.</p>
Уметь	<p>учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей различных обществ для формирования гражданской позиции;</p> <p>действовать в соответствии с принципами толерантности, применять знания закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Задание. Тема: «Европа: историко-географические данные»</p> <p>Физическая география Европы в начале исторического периода.</p> <p>Термин Εὐρώπη. Географические пределы Европы. Физико-географическое районирование Европы. Скандинавия. Среднеевропейская равнина. Среднеевропейская возвышенность. Альпийская система. Средиземноморский бассейн. Геологическая история Европы. Ландшафт Европы (влияние последнего ледникового периода). Изменения уровня моря в исторический период. Растительность и лесной покров Европы. Почвы Европы. Условия земледелия.</p> <p>Климат Европы в исторический период.</p>

Термин Кліма и современное понимание природы климата. Задачи и методы климатологии. Палеоклиматология. А. Вегенер. Теории климатического детерминизма. Э. Хантингтон (Huntington) и «The Pulse of Asia» (1907). Критика Л.С. Бергом «теории усыхания». Возникновение историографии «Истории климата». Э. Ле Руа Ладюри. «История климата с 1000 года» (1967). Критика «наивного антропоцентризма» в истории климата. Книга Ладюри «Histoire humaine et comparée du climat» (2004). Историко-климатологический метод. Естественнонаучные методы «Истории климата» (палинологический, дендрохронологический, гляциологический, изотопный). Конференция 1979 года в Норвиче. Дальнейшие исследования (Дж. Пост, Я. де Рис и др.) Климатический детерминизм В.В. Клименко. Общие сведения о климате Европы в исторический период. Климатический оптимум (Warmezeit) доисторического периода. Похолодание исторической эпохи. Границы средневекового оптимума. Границы «малого ледникового периода».

Историческая география античности V в. до н.э. Политическая география. Греция. Греческие колонии. Колонии Карфагена. Этруски. Рим. Итальянские племена. Варварская Европа. Кельты. Иберы. Скандинавия. Восточная Европа. Скифы. Племена Балканского полуострова. Иллирийцы. Фракийцы. Оценки населенности Европы. Поселения. Устройство и размеры греческого полиса. Города Великой Греции. Итальянские города. Поселения Западного Средиземноморья. Сельские поселения. Земледелие. Аттика. Италия. Северная Европа. Степи. Торговля. II в. н.э. Политическая география. Границы римской империи. Рейнско-дунайский фронт. Римские провинции. Итальянские области. Народы римской империи. Романизация Европы. Народы римского фронта. Оценки населенности Европы. Плотность населения в Риме. Плотность населения в дунайских и балканских провинциях. Плотность населения за границами империи. Поселения. Типология

римских поселений. Territorium. Civitas. Colonia. Municipium. Vicus. Canabae. Oppidum. Степень урбанизации Средиземноморья во 2 в. н. э. Поселения за границами империи. Германские urbes, кельтские oppida. Сельское хозяйство. Основные культуры. Техники земледелия. Транспортная система римской империи. Торговля.

Историческая география раннего средневековья.

Политическая география эпохи «Великого переселения народов». Франки. Алеманны. Готы. Бургунды. Бретоны. Даны. Саксы. Славяне. Политическая география Каролингской эпохи. Империя франков. Восточные соседи империи. Италия. Скандинавия. Восточная Европа. Византийская империя. Пиренейский полуостров. Оценки населенности Европы. Этнический состав населения. Поселения. Сельское хозяйство. Торговля. Историческая география классического средневековья.

Политическая география. Королевство Франция. Священная Римская империя. Италия. Герцогство Бургундия. Государства Пиренейского полуострова. Сицилийское королевство. Византийская Империя. Балканские государства. Дунайские государства. Польша. Королевства Скандинавии. Оценки населенности Европы. Этнический состав населения. Романские народы. Германские народы. Славянские народы. Греки. Евреи. Средневековая урбанизация. Роль римской инфраструктуры. Система диоцезов. Урбанизация во Франции. Bastides. Урбанизация бассейна Рейна. Урбанизация юго-западной Германии. Сельский ландшафт Европы. Сельские поселения Франции. Сельские поселения Центральной Европы. Земледельческий характер экономики. Рост обрабатываемых площадей. Система землепользования. Основные культуры. Индустрия и мануфактура. Торговля и транспорт. Рынки и ярмарки. Торговые пути. Альпийские перевалы. Средиземноморская торговля. Венеция. Пиза. Генуя. Порты Южной Франции и Каталонии. Кипр. Флоренция. Ломбардия и Пьемонт. Балтийская торговля. Фландрия.

		<p>Южные Нидерланды. Брюгге. Ганзейский союз. Политическая география. Пиренейский полуостров. Кастилия-Арагон. Португалия. Франция. Раздробленность Священной Римской Империи. Владения Тевтонского ордена. Богемия. Австрия. Силезия. Города Северной Италии. Венеция. Города Центральной Италии. Южная Италия. Скандинавия. Польша. Венгрия. Балканский полуостров. Византия. Оценки населенности Европы. «Черная смерть» 1348 г. Миграции населения. Этнический состав. Поселения. Города позднего средневековья. Планы. Размеры. Функции города. Степень урбанизированности Европы. Сельские поселения. Сельское хозяйство. Земледелие. Система землепользования. Основные культуры. Животноводство. Лес в средневековой экономике. Мануфактуры. Нидерланды. Италия. Добыча соли. Транспорт и торговля. Местная торговля. Ярмарки. Торговые города. Купечество. Ганзейский союз. Дорожная система Европы в XIV в. Речная навигация. Морская торговля.</p> <p>Основные тенденции исторической географии нового времени</p> <p>Удвоение знаний о природном мире в эпоху «Великих географических открытий». Формирование мирового рынка, мирового разделения труда. Метрополии и колонии. Новые средства морского и сухопутного сообщения: пароходное сообщение, сеть железных дорог; Панамский канал, Суэцкий канал. Новые типы коммуникации. Новые формы мирового бизнеса (туризм, информационные услуги и т.п.). Демографические подъемы и спады. Потоки миграций населения. Перенаселенность и опустынивание. Эпицентры природных катаклизмов. Ареалы конфликтности.</p>
Владеть	этическими нормами, способами и приемами предотвращения возможных конфликтов, используя знания об этапах и закономерностях развития стран и регионов мира;	Задание. Страны мира в историко-географической оценке. Историко-географический анализ развития страны (региона, города, этноса, народа) (на выбор студента, с привлечением информации из

	навыками выстраивания межкультурного диалога на основе гражданской позиции.	журналов «ГЕО», «Вокруг Света» и других научно-популярных изданиях, содержащих соответствующую заданию информацию).
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности		
Знать	предмет, категориальный аппарат, научные школы исторической географии; особенности источниковой базы и историографию основных проблем исторической географии; методологию ведения исследований по исторической географии.	Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Историческая география» 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии. 2. Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования. Основные методы историко-географических исследований. 3. Природно-климатические условия Земли и их влияние на исторический процесс. 4. Классификация государств по уровню экономического развития. 5. Перспективы экономического роста и расцвета государств. 6. Политическое устройство государств современного мира: формы, режимы, типология. 7. Основные типы демографического развития. 8. Порегionalная демографическая характеристика мира в 1990-2010-е гг. 9. Миграции как фактор изменения демографической структуры мира. 10. Феномен обратной истории государств мира: понятие, значение, примеры. 11. Основные достопримечательности Европы и Азии: краткий историко-географический анализ.
Уметь	подбирать адекватный источниковый и историографический материал для преподавания отдельных тем исторической географии и/или при использовании её	Задание. <i>Студенты пишут небольшие сообщения (объем 1-2 листа) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада.</i> 1. Особенности развития исторической географии в России.

	<p>элементов в преподавании истории и обществознания; самостоятельно подбирать и использовать методы исследования и преподавания отдельных проблем исторической географии.</p>	<p>Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. 3. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии. 4. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии. 5. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии. 6. Историческая география как способ передачи историко-антропогенной информации. 7. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата. 8. Европейская картография эпохи Возрождения. 9. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики. 10. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений. 11. Зарождение и развитие военной картографии в России. С.Назаров. 12. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты. 13. Историческая география взаимодействия общества и природы. 14. Палеогеография ландшафтов и историческое ландшафтоведение. Культурные и антропогенные ландшафты. 15. Историческая социальная, экономическая и культурная география.
--	--	---

Историческая география туризма.

16. Историческая геоэкология. Исторические реконструкции экологических ситуаций.
17. Историко-географические аспекты изучения природного и культурного наследия.
18. Историко-географическое страноведение.
19. Региональные историко-географические исследования.
20. Историческая география в геоинформационных системах (ГИС).
21. История исторической географии в XVI-XVIII вв.
22. Историческая география в трудах русских ученых XVIII-начала XIX вв.
23. Вопросы исторической географии в трудах В.К. Яценского
24. Условия земледелия в древней Элладе согласно поэме Гесиода «Труды и дни».
25. Этапы греческой колонизации Средиземноморья в VIII-VI вв. до н.э.
26. Полисы Древней Греции в V в. до н.э.
27. Важнейшие отрасли земледелия древней Италии согласно трактату Колумеллы «О хозяйстве».
28. Романизация Галлии в I-II в. н. э.
29. Административно-территориальное деление Римской империи при Антонинах
30. Передвижения готов в эпоху Великого переселения народов
31. Итальянские морские республики в XIII-XIV вв.
32. История Ганзейского союза
33. Функции итальянского города в XIV-XV вв.
34. Экономическая роль Кафы в XIII-XV вв.
35. Влияние чумной эпидемии 1348 г. на демографическую ситуацию во Франции.

		<p>36. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIXв. Военно-топографические работы. А.П. Болотов и специальные карты.</p> <p>37. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде.</p> <p>Социоментальная антропология как направление исторической географии.</p>
Владеть	<p>навыками систематизации теоретического материала по исторической географии;</p> <p>навыками работы с историческими картами и теорией исторической географии для решения профессиональных задач;</p> <p>навыками организации и проведения занятий по исторической географии.</p>	<p>Задание. Практическое задание по карте.</p> <p>География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.</p> <p>Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы.</p> <p>1. Политическая карта мира (название государства, столица);</p> <p>1. Конфессиональная карта мира (отметить преобладающие в стране формы религии);</p> <p>2. Флаги стран мира (знать);</p> <p>3. Карта «Государственное устройство стран мира».</p>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	<p>базовые технологии, применяемые в исторической географии;</p> <p>историографические традиции развития технологий и методик обучения исторической географии;</p> <p>процессы современного развития технологий и методик обучения исторической географии.</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену.</p> <p>1. Особенности развития исторической географии в России.</p> <p>2. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Концепции географического детерминизма.</p> <p>3. Теория социокультурных систем и применение в исторической географии.</p> <p>4. Концепции колониализма и неоколониализма в исторической географии.</p> <p>5. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической</p>

		<p>географии.</p> <p>6.Историко-географическое развитие Европы.</p> <p>7.Историко-географическое развитие Азии.</p> <p>8.Историко-географическая характеристика России.</p> <p>9.Картография как наука. Особенности зарубежной картографии.</p> <p>10.Картография в России: особенности и ключевые этапы.</p> <p>11.Причины и предыстория Великих географических открытий.</p> <p>12. Основные открытия европейцев в Америке, Африке, Азии и Австралии. Первооткрыватели и их судьбы.</p> <p>13. Итоги и последствия Великих географических открытий.</p>
<p>Уметь</p>	<p>учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды.</p>	<p>Образец контрольного теста</p> <p>1.Следующее определение «Исторической географии» было дано в книге 1916 г.:</p> <p>а) Сергеем Михайловичем Середониным.</p> <p>б) Львом Николаевичем Гумилевым.</p> <p>в) Виктором Корнельевичем Яцунским.</p> <p>«Историческая география... имеет своим предметом главнейшее определение территории, занятой тем или другим народом. Русская историческая география... определяет границы русского государства в разные эпохи его существования, также границы составных частей государства, указывает местоположения пунктов, замечательных в историческом отношении, а также направление путей».</p> <p>2.Автором монографии «Историческая география. История ее возникновения и развития в XIV—XVIII веках», изданной в Москве в 1955 г. был</p> <p>а) Владимир Сергеевич Жекулин.</p> <p>б) Виктор Корнельевич Яцунский.</p>

		<p>c) Вячеслав Викторович Самаркин.</p> <p>3.Идейным вдохновителем и главным редактором манифеста британской школы ИГ, книги «An Historical Geography of England before A.D. 1800», вышедшей в 1936 г. в Кембридже, явился:</p> <p>a) Henry Clifford Darby. b) William Gordon East. c) George Adam Smith.</p> <p>4. Наиболее характерным методологическим приемом авторов британской школы ИГ (Darby, Pounds) является</p> <p>a) рассмотрение общих ИГ-феноменов через призму конкретных примеров (case-studies). b) представление «исторических срезов» территории, взятых в последовательности развития региона (cross-sections). c) исследование амбивалентных национальных образов, фиксируемых в источниках древности и средневековья (imagemes).</p> <p>5. Сторонником теории «климатического детерминизма» был</p> <p>a) Ellsworth Huntington. b) Halford Mackinder. c) Edward Freeman.</p> <p>6. Книга Эммануэля Ле Руа Ладюри об истории климата (1967) называется:</p> <p>a) История климата с 1000 года. b) История климата с 1100 года. c) История климата с 980 года.</p>
--	--	--

		<p>7. Последовательность климатических изменений в историческую эпоху правильнее представить в следующем порядке:</p> <p>а) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического периода (с VI в. до н.э.) – малый ледниковый период средневековья (с IX в.) – климатический оптимум раннего нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к похолоданию.</p> <p>б) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического периода (с VI в. до н.э.) – малый ледниковый период средневековья (с IX в.) – климатический оптимум нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к потеплению.</p> <p>с) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического периода (с VI в. до н.э.) – климатический оптимум средневековья (с IX в.) – малый ледниковый период нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к потеплению.</p> <p>8. Расположите в географически правильном порядке (с запада на восток) крупнейшие реки Европы, впадающие в моря североатлантического бассейна</p> <p>а) Гаронна – Луара – Сена – Рейн – Маас – Одра – Эльба.</p> <p>б) Гаронна – Луара – Сена – Маас – Рейн – Эльба – Одра.</p> <p>с) Сена – Гаронна – Маас – Луара – Эльба – Рейн – Одра.</p> <p>9. Расположите в географически правильном порядке (с запада на восток) крупнейшие реки Европы, впадающие в моря средиземноморского бассейна</p> <p>а) Эбро – Рона – По – Вардар – Марица – Дунай.</p> <p>б) Рона – Эбро – По – Марица – Вардар – Дунай.</p> <p>с) Дунай – Марица – Вардар – По – Рона – Эбро.</p>
--	--	---

		<p>10. Исключите неверное суждение: a) Пиренеи отделяют Испанию от Франции. b) Вогезы и Шварцвальд разделяются долиной Дуная. c) Динарский хребет расположен на восточном побережье Адриатического моря.</p> <p>11. Отметьте верное суждение: a) греческая цивилизация V в. до н.э. осваивала гористые районы на севере Балканского полуострова. b) в Спарте не было последовательного строительства, знаменитых храмов, она была больше похожа на собрание древних деревень. c) Микены на северо-восточном краю Коринфского перешейка были главным экономическим соперником Афин.</p> <p>12. Расположите области Греции в географически правильном порядке (с севера на юг) a) Аттика – Беотия – Арголида – Мегары – Лакония. b) Беотия – Аттика – Мегары – Арголида – Лакония. c) Беотия – Аттика – Мегары – Лакония – Арголида.</p> <p>13. Наиболее процветающими греческими колониями – символом процветания - в V в. до н.э. являлись a) колонии на Черном море. b) колонии в Северной Адриатике. c) колонии на Сицилии и в Южной Италии.</p> <p>14. Во II в. н.э. основой территориально-административного деления Римской Империи служат: a) civitates.</p>
--	--	---

		<p>b) vici.</p> <p>c) provinciae.</p> <p>15. Римские провинции располагались вдоль рейнско-дунайского фронта в следующем порядке (с северо-запада на юго-восток):</p> <p>a) Германия Верхняя – Германия Нижняя – Норик – Реция – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя – Дакия.</p> <p>b) Германия Нижняя – Германия Верхняя – Реция – Норик – Дакия – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя.</p> <p>c) Германия Нижняя – Германия Верхняя – Реция – Норик – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя – Дакия.</p> <p>16. Исключите лишние этнонимы</p> <p>a) язиги и фены.</p> <p>b) фризы и батавы.</p> <p>c) хатты и херуски.</p> <p>17. Какая из категорий римских городов имела по преимуществу военное происхождение?</p> <p>a) colonia.</p> <p>b) canaba.</p> <p>c) municipium.</p> <p>18. Исключите неверное суждение</p> <p>a) Наибольший престиж среди городов Империи имели coloniae.</p> <p>b) В основе большинства испанских и галльских городов лежал прежний кельтский или иберийский oppidum.</p> <p>c) имперская дорожная сеть служила скорейшей доставке товаров в Рим.</p>
--	--	--

		<p>19. Важнейшие области Меровингской Галлии располагались в следующем порядке (с юго-запада на северо-восток)</p> <p>a) Аквитания - Австразия – Бургундия – Нейстрия. b) Австразия – Бургундия – Нейстрия – Аквитания. c) Аквитания – Бургундия – Нейстрия – Австразия.</p> <p>20. Основой административно-территориального деления Каролингской империи были</p> <p>a) диоцезы. b) графства. c) марки.</p> <p>21. Основой административно-территориального деления Византийской империи были</p> <p>a) фемы. b) мансы. c) епархии.</p> <p>22. Главная резиденция Каролингов – Аахен, после раздела империи по Верденскому договору 843 года, оказалась на территории</p> <p>a) Восточно-франкского королевства. b) Лотарингии. c) Западно-Франкского королевства.</p> <p>23. Основным противником Византийской империи на ее северных рубежах в IX в. были</p> <p>a) болгары. b) авары. c) русы.</p>
--	--	--

		<p>24. Крупнейшим лангобардским герцогством на юге Италии в IX в. было</p> <p>a) Амальфи.</p> <p>b) Беневенто.</p> <p>c) Палермо.</p> <p>25. Исключите неверное суждение</p> <p>a) восточная граница Каролингской империи проходила по Одеру и Дунаю, достигая Балкан.</p> <p>b) основу франкского государства при Каролингах составляли паги в галльских и гау в зарейнских землях.</p> <p>c) термин «Франция» в VIII-IX в. относится уже ко всей северо-восточной части Западно-Франкского королевства.</p>
Владеть	<p>навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;</p> <p>навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической географии.</p>	<p>Задание. Разработка план-схемы занятия «Великие географические открытия» с использованием инновационных технологий.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Историческая география» проводится в форме экзамена. Обязательным условием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации является сдача контрольной работы.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене по дисциплине:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065832> (дата обращения: 02.10.2020).
2. Иванов, Ю.А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю.А. Иванов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 93 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-geografiya-rossii-456971#page/1>.

б) Дополнительная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: Учебник (Учебные издания для бакалавров) / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342027> - Загл. с экрана. – ISBN.
2. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География первоначальной летописи [Электронный ресурс] / Н.П. Барсов. – СПб.: Издательство: «Лань», 2014. – 262 с.: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52821/> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-507-40977-8.
3. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -

319 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=456917> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-006838-1.

4. Любавский, М.К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс] / СПб.: Издательство: «Лань», 2014. – 404 с.: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52786/> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-507-40942-6.

5. Надеждин, Н.И. Опыт исторической географии русского мира [Электронный ресурс] / Н.И. Надеждин. - СПб.: Издательство: «Лань», 2014. – 52 с.: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52815/> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-507-40971-6.

6. Христов, Т.Т. География туризма: учебник для вузов / Т.Т. Христов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 273 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/geografiya-turizma-467217#page/1>.

7. Шульгина О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов/ О.В. Шульгина, П.М. Шульгин. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 307 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-geografiya-rossii-xx-veka-administrativnoe-delenie-449198#page/1> - ISBN: 978-5-534-13108-6.

в) **Методические указания:** См. Приложение 1.

г) **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические указания для преподавателя по организации и методике проведения лекционных и семинарских занятий.

1. Лекционный курс

Лекция есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

В начале каждой лекции преподаватель озвучивает ее тему и основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме (план лекции). Желательно, чтобы вопросы, освещаемые на лекциях, совпадали с экзаменационными вопросами. Преподаватель может также обозначить специальную литературу по данной теме для углубленного ее изучения студентами.

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки

2. Практические занятия

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному историку. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и историческими текстами (источники) четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий,

предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, самостоятельный подбор дополнительной литературы и интернет-ресурсов, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – задания выполнены формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

3. Использование интерактивных и инновационных методов в преподавании дисциплины.

Интерактивная подача материала должна планироваться преподавателем заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Направляемая дискуссия требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а также перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов - ответов в выступление преподавателя.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группе в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждающуюся информацию.

4. Организация текущего и промежуточного контроля по дисциплине

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме дифференцированного зачета и экзамена.