


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
гуманитарного образования  
О.В. Гневэк  
26 октября 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль  
«История и обществознание»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат


Форма обучения  
заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1, 2

Магнитогорск 2017 г.


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол №4.

 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: канд. ист. наук,  /М. В. Попов/

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения

МГТУ  Распутина С.П.



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.03 «История Древнего мира» являются формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История Древнего мира» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом одного из основных периодов всемирно-исторического процесса, что обеспечивает преемственное изучение курса всемирной истории от Древнего мира до Новейшей истории.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология и этнология».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как «История средних веков», «Новая история», «Источниковедение», «Новейшая истории», «История стран Азии и Африки». Кроме того, знание учебного материала дисциплины и понимание методов работы с ним помогут в прохождении практик: производственной – педагогической; производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История Древнего мира» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к истории древности; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области истории Древнего мира; основные этапы исторического развития Древнего мира.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку.
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом
<b>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</b>	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории Древнего мира, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история Древнего мира».
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 23,7 акад. часов;
- аудиторная – 20 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 247,8 акад. часов;
- подготовка к зачетам и экзамену – 16,5 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Раздел «История Древнего Востока»</b>	<b>1</b>							
1.1. История Древнего Египта		2		2	16	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Выступление студентов на семинаре Эвристическая беседа Выполнение студентами письменной контрольной работы Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
1.2. История древней Передней Азии		2		2	16	Подготовка к практическому занятию.	Выступление студентов на семинаре	ОК-2 - зув ПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Эвристическая беседа Выполнение студентами письменной контрольной работы Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	<i>ДПК-1</i> - зுவ
1.3. Малая Азия и Закавказье в древности					17	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	<i>ОК-2</i> - зув <i>ПК-1</i> - зув <i>ДПК-1</i> - зув
1.4. Восточное Средиземноморье					16	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	<i>ОК-2</i> - зув <i>ПК-1</i> - зув <i>ДПК-1</i> - зув
1.5. Иран и Средняя Азия в древности					17	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	<i>ОК-2</i> - зув <i>ПК-1</i> - зув <i>ДПК-1</i> - зув
1.6. Южная Азия в древности				2	16	Подготовка к практическому занятию.	Выступление студентов на семинаре	<i>ОК-2</i> - зув <i>ПК-1</i> - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Эвристическая беседа Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	ДПК-1 - зுவ
1.7. Страны дальнего Востока и Юго-Западной Азии в древности					16	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зுவ
1.8. Древние государства Восточной и Юго-Восточной Азии					15,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зுவ
<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>129,4</b>		<b>КР-Рецензирование научной статьи</b>	
<b>Итого по курсу</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>129,4</b>		<b>зачет</b>	
<b>2. Раздел «История Древней Греции»</b>	<b>2</b>							
2.1. Основные виды и типы источников. Историография история древней Греции					8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление аналитической таблицы	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зுவ



Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.2. История Греции II тыс. до н. э.		2			8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
2.3. Греция XI-IX вв. до н. э.		2		2	10	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Выступление студентов на семинаре Эвристическая беседа Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
2.4. Архаическая Греция VIII-VI вв. до н. э.					8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
2.5. Классическая Греция V-IV вв. до н.э.				2	10	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Выступление студентов на семинаре Эвристическая беседа Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
2.6. Возвышение Македонии и уста-					8	Самостоятельное изучение	Составление терминологи-	ОК-2 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
новление македонской гегемонии в Греции						учебной и научной литературы.	ческого словаря и хронологической таблицы	ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
2.7. Греция и Передняя Азия в эпоху эллинизма					7,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>59,4</b>		<b>КР-реферирование монографии, зачет</b>	
<b>3. Раздел «История Древнего Рима»</b>	<b>2</b>							
3.1. Виды и типы источников по истории древнего Рима					7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
3.2. История Рима в VIII-III вв. до н.э.					7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
3.3. Рим в VI-III вв. до н.э.					7	Самостоятельное изучение учебной и научной литера-	Составление терминологического словаря и хроно-	ОК-2 - зув ПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						туры.	логической таблицы	<i>ДПК-1</i> - зுவ
3.4. Поздняя Римская республика (III-I вв. до н.э.)					7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	<i>ОК-2</i> - зув <i>ПК-1</i> - зув <i>ДПК-1</i> - зув
3.5. Экономика Рима и социальная структура во II-I вв. до н.э.					7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	<i>ОК-2</i> - зув <i>ПК-1</i> - зув <i>ДПК-1</i> - зув
3.6. Падение Римской республики (80-30-е годы I в. до н.э.)				2	9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Выступление студентов на семинаре Эвристическая беседа Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	<i>ОК-2</i> - зув <i>ПК-1</i> - зув <i>ДПК-1</i> - зув
3.7. Эпоха ранней Империи					8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Составление терминологического словаря и хронологической таблицы	<i>ОК-2</i> - зув <i>ПК-1</i> - зув <i>ДПК-1</i> - зув
3.8. Поздняя Римская империя					6	Самостоятельное изучение	Составление терминологи-	<i>ОК-2</i> - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						учебной и научной литературы.	ческого словаря и хронологической таблицы	<i>ПК-1</i> - зув <i>ДПК-1</i> - зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>2</b>	<b>59</b>		<b>КР-аннотация монографии</b>	
<b>Итого по курсу</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>118,4</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>247,8</b>			

## 5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «История древнего мира» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «История древнего мира» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, со-

перничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «История древнего мира».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа — это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «История древнего мира» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрированная на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов — самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине «История Древнего мира» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса, составление рецензии на научную статью, работу над курсовой работой.

## Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

### Тема История Древнего Египта

#### 1. РЕЛИГИЯ И МИФОЛОГИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

I. Древнеегипетская религиозная система: специфика и генезис, религиозное миропонимание древних египтян, пантеон основных божеств, учение о «душе», религиозная трансформация и поздний синкретизм.

II. Сакральные основы власти царя в Древнем Египте.

III. Заупокойный культ: становление и развитие. Заупокойный культ царя.

IV. Древнеегипетская мифология. Космология древнеегипетского мифа.

Мифологическое время и пространство. Человек и его место в мире.

#### 2. КУЛЬТУРА, ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И НАУКА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

I. Древнеегипетский язык. Возникновение и развитие письменности в Древнем Египте; системы письма. История изучения иероглифики.

II. Культура Древнего Египта: генезис и специфика, видовое разнообразие и жанровая типология:

1. Архитектура и изобразительное искусство.

2. Литература.

3. Театр и музыка.

III. Быт и повседневная жизнь в Древнем Египте (семья, жилище, пища, одежда, образ жизни и т.д.). Миропонимание древнего египтянина.

IV. Научная мысль в Древнем Египте.

### Тема История древней Передней Азии

#### 1. РЕЛИГИЯ, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО ДРЕВНЕЙ ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ

I. Изобретение шумерской иероглифической письменности. Системы письменности Передней Азии и их эволюция.

II. Идеологические представления людей Шумера и Месопотамии в Протописьменный и Раннединастический периоды. Шумеро-аккадская мифология и религиозная система.

III. Искусство в Шумере и Месопотамии в Протописьменный и Раннединастический периоды. Культура и искусство Аккадского, Шумеро-аккадского царств и III династии Ура.

#### 2. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ АССИРИИ

I. Ассирийцы: ранняя этническая и государственная история. Возвышение Ашшура. Историография Ассирии и ассириология.

II. Административная и социальная организация Ассирийского государства.

III. Внешняя политика и завоевания Ассирийской империи. Организация захваченных территорий.

IV. Политические портреты Ассирийских правителей.

V. Ассирийская религия и мифология.

VI. Развитие ассирийского искусства.

Тема 1.3. Малая Азия и Закавказье в древности

#### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ХЕТТСКОГО ГОСУДАРСТВА

I. Хетты: история происхождения и обнаружения.

II. Хеттское государство: краткий исторический очерк. Социальная и административная организация Хеттского государства.

III. Внешнеполитическая история Хеттов. Война и оборона.

IV. Хеттская религия.

V. Хеттское искусство и литература.

### **Тема Южная Азия в древности**

#### **РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ ЮЖНОЙ АЗИИ**

I. Археологические памятники и культура Индской цивилизации. Вопрос о культурных традициях и преемственности.

II. Веды как памятник культуры индоевропейских (арийских) племен и исторический источник.

III. Ведийская религия и ее индоевропейские параллели: космогония, пантеон и основные религиозные сюжеты. Социальные основы ведийской религии.

IV. Древний буддизм. Официально-государственная идеология древнего буддизма.

V. Индуизм: происхождение и идеология. Литература индуизма: «Махабхарата» и «Рамаяна».

### **Тема Страны дальнего Востока и Юго-Западной Азии в древности**

#### **КУЛЬТУРА И ОБЩЕСТВО ДРЕВНЕГО КИТАЯ**

I. Генезис китайской цивилизации: Древнейшие археологические культуры на территории Китая. Проблемы этногенеза древних китайцев. Древнекитайская письменность.

II. Социальное развитие и становление государственной идеологии Древнего Китая. Социальная организация древних китайцев.

III. Историографическая традиция и историки Древнего Китая.

IV. Идеология Древнего Китая. Конфуцианство: система морально-этических норм общественного и государственного устройства.

V. Культурные и научные достижения древнекитайской цивилизации.

### **Тема: Проблемы источниковедения и историографии Гомеровского периода (периода «Темных веков») истории Древней Греции (IX–IX вв. до н.э.). Гомеровский вопрос.**

1. Гомеровский период истории Древней Греции: краткая историческая характеристика. Источники (общие сведения).
2. Археология Гомеровского периода истории Древней Греции.
3. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея" как исторический источник.
4. История критического изучения поэм Гомера. «Гомеровский вопрос».
5. Вклад отечественных ученых в изучении «Гомеровского вопроса» и Гомеровского периода истории Древней Греции.
6. Современное состояние «Гомеровского вопроса».

### **Тема: Хозяйственно-экономический и политический строй**

#### **Греции XI–IX вв. до н. э. По поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея»**

1. Специфика поэм Гомера "Илиада" и "Одиссея" как исторических источников. «Гомеровский вопрос» в филологии и исторической науке.
2. Экономика гомеровской Греции: сведения о земледелии, торговле, ремесле.
3. Отношения собственности в гомеровский период.
4. Стратификация гомеровского общества. Институты власти и управления. Проблема «военной демократии». Предпосылки возникновения полисной организации.

### **Тема: Культура Древней Греции архаического периода**

1. Религия и особенности религиозного сознания в Древней Греции:
  - 1) Олимпийская религия и мифология.
  - 2) Сакральная повседневность: культ и праздники в Древней Греции.



- 3) Оракулы.
  - 4) Мистические течения в религии. Учение орфиков и Пифагора, появление философии.
2. Литература и искусство.
- 1) Литература архаического периода: творчество Гесиода, Архилоха.
  - 2) Мелика и лирика (творчество Алкея, Сапфо, Анакреонта, Пиндара).
  - 3) Архитектура, ордерная система, древнегреческий храм.
  - 4) Архаическая скульптура.
- 5) Вазопись, чернофигурный и краснофигурный стили.

#### **Тема: Афинская демократия**

1. Сведения античных авторов об афинской демократии: сочинения Аристотеля «Афинская полития», «Политика»; сведений по теме в «Истории» Геродота и «Истории» Фукидида; «Сравнительные жизнеописания» Плутарха.
2. История появления и развития демократического режима в Афинах:
  - 1) Предпосылки:
    1. Килоновая смута.
    2. Законы Драконта.
  - 2) Социально-экономическая и политическая история Афин в к. VII в. до н.э.
    1. Реформы Солона.
    2. Тирания Писистрата и Писистратидов.
    3. Реформы Клисфена.
    4. Политический инструментарий Афинской демократии.
  - 3) Период «Пятидесятилетия».
    1. Деятельность Фемистокла.
    2. Эфиальт.
    3. Реформы Перикла.
3. Магистратуры и государственные институты Афин в V–IV вв. до н.э.
  1. Эклессия.
  2. Буле (Совет пятисот).
  3. Коллегия архонтов.
  4. Коллегия стратегов.
  5. Гелиэя.
  6. Ареопаг.
7. Система магистратур.

#### **Тема: Общественно-политический строй Спарты в VIII–VI вв. до н. э.**

1. Сведения античных авторов по истории Спарты: сведения Геродота, Аристотеля, Ксенофонта, Павсания, Плутарха.
2. Специфика возникновения и развития Лакадемона. Дорийские государства Древней Греции.
3. Сведения о Ретре Ликурга.
4. Государственное устройство Спарты (институты царской власти, апелла, герусия, эфорат, система магистратур).
5. Специфика экономики и хозяйства Спарты. Институт собственности. Общественная организация древней Спарты, специфика социальных отношений, институт илотии.

#### **Тема: Культура Древней Греции классического периода**

1. Религиозное сознание, миропонимание и мировоззрение древних греков.
2. Быт и повседневность.
3. Общегреческие празднества. Панафинеи. Дионисийский культ.

4. Древнегреческий театр и драматургия.
5. Ораторское искусство.
6. Архитектура, скульптура и живопись.
7. Философское и научное знание.

#### **Тема: Греческий полис. Кризис полисной системы**

1. Сведения античных авторов по истории Греции кон. V–IV вв. до н. э.
  2. Античная гражданская община: определения и характеристики греческого полиса.
  3. Общество и экономика Греции в IV в. до н. э.:
    - 1) Пелопоннесской война и ее последствия;
    - 3) Институты собственности, землевладение, формы экономической зависимости.
    - 4) Развитие ремесла, торговли и денежных отношений в Греции в IV в. до н. э.
- Социально-политическое развитие Греции после Пелопоннесской войны (социальные противоречия в греческих полисах; отношение к военной службе; институт наемничества, система налогообложения).

#### **Тема: Культура эллинистического мира**

1. Специфика эллинистической культуры.
2. Эллинистическая религия. Культ царя. Религиозный синкретизм.
3. Философия и интеллектуальная жизнь.
4. Научное знание.
5. Греческая литература эллинистического периода.
6. Искусство.

#### **Тема: Цивилизация этрусков**

1. Проблема происхождения этрусков в исторической науке. Археология этрусков.
2. Этрусский язык; изучение этрусского языка; лингвистические параллели. Памятники этрусской письменности, литература.
3. Этрурия: организация власти и общества.
4. Религия этрусков: специфика, ритуал и обряд.
5. Быт и повседневность этрусков.
6. Искусство этрусков.

#### **Тема: Государственное устройство Римской Республики**

4. Социальная структура и органы управления в Царский период. Реформа Сервия Туллия; ее роль в процессе становления государства.
5. Сословно-социальная организация общества и государства в Период республики. Римское гражданство.
6. Система государственного управления в Римской республике:
  - а) Организация народного управления.
  - б) Сенат.
  - в) Магистратуры и магистраты: консулы, преторы, цензоры, эдилы, квесторы, народные трибуны, чрезвычайные магистратуры.

#### **Тема: Кризис и падение Римской Республики**

1. Кризис римской *civitas*: его особенности по сравнению с кризисом полиса.
2. Реформы Тиберия и Гая Гракхов.
3. Союзническая война и вопрос о конце римской гражданской общины.
4. Борьба сулланцев и марианцев. Диктатура Суллы и ее историческая роль.

5. Первый триумвират и диктатура Цезаря.
6. Второй триумвират и поражение республиканцев. Причины перехода от Республики к Империи.

#### **Тема: Римская империя в период Принципата**

1. Формирование монархии: Приход к власти, государственная и социальная политика Августа. Становление официальной идеологии Империи.
2. Система государственного управления в Римской империи I–II веков.
3. Гражданская война в Империи 68–69 гг.
4. Римские провинции: административное управление и экономика.
5. Создание имперской армии – армии провинций. Геополитика римских императоров I–II веков; основные военные и внешнеполитические события (до 193 г.).
6. Римская империя во II в. Укрепление системы Принципата. Политические портреты римских императоров: Траян, Адриан, Антонин Пий, Марк Аврелий.

#### **Тема: Культура Ранней Римской империи**

1. Римская литература и историописание эпохи императора Августа (Меценат, Вергилий, Гораций, Овидий, Тит Ливий).
2. Римская архитектура, строительство и монументальное искусство I – II вв. н.э.
3. Скульптура, живопись, изобразительное искусство.
4. Историография периода Ранней Империи (Светоний, Тацит, Аппиан и др.).
5. История повседневности: одежда, система питания, римская семья, гендерная история, образование, праздники, досуг и развлечения, система ценностей; отношение к смерти, похоронные традиции и пр.

#### **Тема: Возникновение христианства**

1. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения мировой религии.
2. Религиозно-философские истоки христианства.
3. Кумранская община и вопрос о ее связи с христианством.
4. Формирование Нового Завета, возникновение церкви.
5. Раннее Христианство и Римская империя.

#### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарским занятием и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скопировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следую-

щими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.

- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.

- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.

- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

### Тестовые задания

#### I. Древний Египет

1. Расположите в хронологической последовательности периоды древнеегипетской истории:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1 Среднее Царство, | 1 28–23 вв. до н. э.,                    |
| 2 Позднее Царство, | 2 сер. 10 в. до н. э. – 525 г. до н. э., |
| 3 Раннее Царство,  | 3 сер. 21–18 вв. до н. э.,               |
| 4 Древнее Царство  | 4 сер. 16 – нач. 11 вв. до н. э.,        |
| 5 Новое Царство,   | 5 31–29 вв. до н. э.                     |

Раннее Царство, Древнее Царство, Среднее Царство, Новое Царство, Позднее Царство.  
Древнее Царство, Раннее Царство, Новое Царство, Среднее Царство, Позднее Царство.  
Новое Царство, Древнее Царство, Раннее Царство, Среднее Царство, Позднее Царство.

2. К какой династии древнеегипетских царей принадлежали фараоны-строители великих пирамид:

- 1 к XIX династии, 2 к III династии, 3 к IV династии,  
4 к XVIII династии, 5 к XXII династии.

3. Что составляло основную внешнеполитическую задачу царей XVIII династии:

- 1 завоевание новых районов к югу по течению Нила,  
2 противодействие политике Хеттского государства,  
3 противодействие политике Митанни,  
4 война с сиро-палестинскими княжествами,  
5 подчинение Нубии.

4. Укажите дату правления Тутмоса III:

- 1 ок. 1843–1798 гг. до н. э., 2 1334–1306 гг. до н. э., 3 1290–1224 гг. до н. э.,

4 1490–1436 гг. до н. э., 5 1365–1348 гг. до н. э.

5. Переведите следующие слова:

1 Хетт-ка-Птах, 2 Кемет, 3 фараон (Пер-о), 4 Аменхотеп, 5 Ахетатон.

6. Укажите дату правления Аменхотепа IV (Эхнатона):

1 ок. 1843–1798 гг. до н. э., 2 1334–1306 гг. до н. э., 3 1290–1224 гг. до н. э.,  
4 1490–1436 гг. до н. э., 5 1365–1348 гг. до н. э.

7. Какое событие древнеегипетской истории произошло в 1286 г. до н. э.:

---

8. Укажите дату правления Рамсеса II:

1 ок. 1843–1798 гг. до н. э., 2 1334–1306 гг. до н. э., 3 1290–1224 гг. до н. э.,  
4 1490–1436 гг. до н. э., 5 1365–1348 гг. до н. э.

9. Назовите столицу Египта периода Раннего Царства:

1 Фивы, 2 Ахетатон, 3 Мемфис, 4 Аварис, 5 Пер-Рамсес.

10. В чем отличия демотического и иератического типов древнеегипетской письменности:

---

---

---

---

## II. Древняя Передняя Азия

1. Сопоставьте некоторые периоды истории государств Месопотамии с их датированием:

1 Раннединастический период,	1 16–12 вв. до н. э.,
2 Нововавилонский период,	2 24–20 вв. до н. э.,
3 Аккадское и Шумеро-Аккадское царство,	3 28–24 вв. до н. э.,
4 Новоассирийский период,	4 7–6 вв. до н. э.,
5 Касситский период истории Вавилонского царства,	5 10–7 вв. до н. э.

2. Назовите древнейшие поселения в Месопотамии:

1 Сузы, 2 Ур, 3 Вавилон, 4 Ниневия, 5 Урук.

3. Термин лугаль переводится, как:

1 верховный жрец, 2 хранитель храма, 3 большой человек, 4 военачальник.

4. В период правления какого царя под властью Аккада была объединена вся Месопотамия:

1 Саргона Древнего, 2 Утухенгаля, 3 Гильгамеша,  
4 Маништушу, 5 Римуша.

5. Шумеро-аккадское царство III династии Ура окончательно пало в результате набегов:

1 египтян, 2 хеттов, 3 амореев и эламитов, 4 арамеюв и халдеев, 5 касситов.

6. Какой период истории Вавилонского царства носит название «аморейский»:

1 старовавилонский, 2 средневавилонский, 3 нововавилонский.

7. По приказу какого ассирийского царя был затоплен Вавилон:

1 Тиглатпаласара III, 2 Асархаддона, 3 Синахериба,  
4 Шамши-Адада I, 5 Салманасара III.

8. В армии какого государства впервые появились походные лагеря:

1 Хеттское царство, 2 Элам, 3 Ассирия, 4 Вавилонское царство, 5 Митанни.

9. Хеттское царство располагалось:

1 в Центральной Месопотамии, 2 на востоке Малой Азии;  
3 на Иранском нагорье, 4 на юге Месопотамии, 5 на севере Месопотамии.

### III. Древняя Индия

1. Каким периодом датируется большинство находок «харапского» импорта в Месопотамии:

1 Раннединастическим периодом,  
2 периодом Шумеро-Аккадского царства,  
3 Старовавилонским периодом,  
4 Средневавилонским периодом,  
5 Нововавилонским периодом.

2. О чем может свидетельствовать наличие в городах Индской цивилизации цитадели?

---

3. Что в ведийском языке означал термин «захват коров»:

---

4. Принадлежность к какой Варне обязывала человека заниматься производством:

1 брахманов, 2 вайшьев, 3 шудр, 4 кшатриев.

5. Отличительной чертой какого периода истории Древней Индии является начало интенсивной урбанизации:

1 «ведийского», 2 «индского», 3 «буддийского», 4 «классического».

6. Кем из правителей было основано государство Маурьев:

1 Канишкой, 2 Самудрагуптой, 3 Чандрагуптой,  
5 Чандрагуптой II, 5 Ашоккой.

### IV. Древний Китай

1. Сопоставьте периоды истории Древнего Китая с их датированием:

1 период Шан-Инь,	1 206 г. до н. э. – 8 г. н. э.,
2 период Восточного Чжоу,	2 221–207 гг. до н. э.,
3 правление династии Цинь,	3 11–8 вв. до н. э.,
4 период Западного Чжоу,	4 17–11 вв. до н. э.,
5 правление династии Западной Хань,	5 8–3 вв. до н. э.

2. Что не предусматривали реформы Шан Яна:

- 1 введение нового территориального деления населения,
- 2 поощрение земледелия и ткачества,
- 3 наказание родителей, если они жили под одной крышей вместе с более чем двумя взрослыми сыновьями,
- 4 поощрение кровной мести,
- 5 ликвидацию привилегий для не имевшей военных заслуг знати.

3. Назовите имя Цинь Шихуанди:

- 1 Ин Чжен, 2 Лю Би, 3 Лю Бан, 4 Мо-цзы, 5 Сыма Цянь.

4. Как назывались две соперничавшие между собой придворные партии в Китае во II веке н.э.:

- 1 даосы и конфуцианцы, 2 желтые повязки и красnobровые,
- 3 ученые и евнухи, 4 легисты и модисты.

5. Какое значимое событие произошло в Древнем Китае в 184 г. н. э.:

---

#### V. Древняя Греция в Крито-микенскую эпоху

1. Укажите хронологические рамки Раннеминойского периода:

- 1 25–20 вв. до н. э., 2 28–23 вв. до н. э., 3 30–23 вв. до н. э., 4 29–26 вв. до н. э.,
- 5 26–23 вв. до н. э.

2. Укажите хронологические рамки Среднеминойского периода:

- 1 22–18 вв. до н. э., 2 21–15 вв. до н. э., 3 25–19 вв. до н. э., 4 22–17 вв. до н. э.,
- 5 21–20 вв. до н. э.

3. Укажите хронологические рамки Позднеминойского периода:

- 1 18–15 вв. до н. э., 2 16–10 вв. до н. э., 3 21–12 вв. до н.э., 4 18–12 вв. до н. э.,
- 5 20–15 вв. до н. э.

4. Какой из трех указанных периодов характеризуют разложение родовых отношений и появление первых государственных образований на Крите:

- 1 Раннеминойский период, 2 Среднеминойский период,
- 3 Позднеминойский период.

5. Соотнесите указанные периоды истории ахейской Греции с соответствующими им хронологическими рамками:

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1 Раннеэлладский период,  | 1 20–17 вв. до н. э., |
| 2 Среднеэлладский период, | 2 30–23 вв. до н. э., |
| 3 Позднеэлладский период, | 3 22–18 вв. до н. э., |
|                           | 4 30–21 вв. до н. э., |
|                           | 5 18–12 вв. до н. э., |
|                           | 6 16–12 вв. до н. э.  |

6. Какой из трех указанных периодов характеризуют появление первых государственных образований ахейских греков и появлением письменности.

- 1 Раннеэлладский период, 2 Среднеэлладский период,
- 3 Позднеэлладский период.

7. В конце II тысячелетия до н. э. происходило:
- 1 создание критской морской державы,
  - 2 проникновение греческих племен (дорийцев) в Грецию,
  - 3 расцвет микенской цивилизации,
  - 4 строительство дворца Миноса в Кноссе,
  - 5 проникновение греческих племен (ахейцев) в Южную Грецию.
8. Шахтовые гробницы ахейских вождей в Микенах датируются:
- 1 20 в. до н. э., 2 13 в. до н. э., 3 16 в. до н. э., 4 14 в. до н. э., 5 18 в. до н. э.
9. Укажите принятую дату Троянской войны:
- 1 сер. 10 в. до н. э., 2 1150–1140 гг. до н. э., 3 1330–1320 гг. до н. э., 4 1240–1230 гг. до н. э., 5 сер. 14 в. до н. э.
10. Какие исторические источники не относятся к Крито-микенской эпохе:
- 1 письменные памятники, написанные слоговым письмом Б,
  - 2 поэмы Гомера,
  - 3 данные раскопок Кносского дворца,
  - 4 укрепленные поселения, обнаруженные в Лерне и Рафине,
  - 5 нумизматический материал,
  - 6 хеттские надписи 14–13 вв. до н. э.
11. Кносский дворцовый комплекс был впервые исследован:
- 1 Г. Шлиманом, 2 Л. Вулли, 3 А. Эвансом, 4 Г. Винклером, 5 Г. Картером.
12. Культ бога-быка у минойцев был связан:
- 1 с солярными представлениями, 2 с земледельческими культами,
  - 3 с культом царской власти, 4 с культом великой богини,
  - 5 с сейсмическими фобиями.
13. Укажите причины гибели критской цивилизации:
- 1 вторжение на Крит греков – ахейцев,
  - 2 прекращение связей с Египтом,
  - 3 диспропорции социально-экономического развития,
  - 4 извержение вулкана на о. Фера (совр. Санторин),
  - 5 возвышение Кносского дворца.
14. Что объединяет следующие термины: пропилеи, продомос, мегарон?
- 
- 
15. На какие категории делилась земля в Пилосском царстве:
- 1 сакральная, принадлежащая божеству и его храму,
  - 2 частная, принадлежащая свободным земледельцам,
  - 3 дворцовая, государственная земля,
  - 4 общинная земля.
16. Коренными жителями Балканского полуострова до вторжения ахейцев были:
- 1 ионийцы, 2 пеласги, 3 лидийцы, 4 карийцы, 5 дарийцы, 6 лелеги, 7 хетты.

### **Образец диагностической работы**

Древняя Греция в Гомеровский и Архаический периоды



1. Укажите хронологические рамки Гомеровского периода:

- 1 12–8 вв. до н. э., 2 10–7 вв. до н. э., 3 11–7 вв. до н. э., 4 10–8 вв. до н. э.,  
5 11–9 вв. до н. э.

2. Укажите хронологические рамки Архаического периода:

- 1 8–5 вв. до н. э., 2 6–4 вв. до н. э., 3 7–5 вв. до н. э., 4 8–6 вв. до н. э.,  
5 6–3 вв. до н. э.

3. Великая греческая колонизация относится к следующему периоду истории Древней Греции:

- 1 Классическому периоду,  
2 Позднеэлладскому (микенскому) периоду,  
3 Архаическому периоду,  
4 Гомеровскому периоду,  
5 Раннеэллинистическому периоду.

4. В 776 г. до н. э. в Греции:

- 1 состоялись первые Олимпийские игры,  
2 родился Гомер,  
3 была основана первая греческая колония,  
4 были основаны Афины,  
5 прекратилось вторжение дарийских племен.

5. Соотнесите даты и события:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1 754 г. до н.э., | 1 Законодательство Драконта в Афинах,        |
| 2 683 г. до н.э., | 2 основание Сиракуз,                         |
| 3 733 г. до н.э., | 3 начало составления списка эфоров в Спарте, |
| 4 621 г. до н.э., | 4 Килонова смута                             |
| 5 632 г. до н.э., | 5 начало ведения списка архонтов в Афинах.   |

6. Назовите пять любых исторических областей материковой Греции:

---

---

7. В 594 г. до н. э. в Афинах:

- 1 началась тирания Писистрата,  
2 закончилось строительство Парфенона,  
3 был создан Пелопоннесский союз,  
4 введены законы Клисфена,  
5 начались реформы Солона.

8. Возрастанию роли тяжеловооруженной пехоты в армии полисов Архаического периода способствовало:

- 1 имущественный принцип комплектования войска,  
2 переход к широкому использованию железного оружия,  
3 постоянная военная экспансия,  
4 увеличение численности войска,  
5 профессионализация армии.

9. Первые монеты в Греции появились:

- 1 в 7 в. до н. э. в Афинах, 2 в 7 в. до н. э. в Спарте, 3 в 7 в. до н. э. на о. Эгина,

4 в 8 в. до н. э. на о. Саламин, 5 в 7 в. на о. Эвбея.

10. Какой процесс стал общим для следующих греческих полисов в 7–6 вв. до н. э.: Коринф, Мегары, Сикион, Милет, Афины?

---

---

11. Почему Южная Италия и Сицилия получили название «Великая Греция»?

---

---

---

12. Что объединяет следующие термины: фриз, архитрав, капитель, карниз.

---

---

13. Что являлось главной причиной Мессенских войн?

- 1 военизированность спартанского государства,
- 2 агрессия жителей Мессении против Спарты,
- 3 дефицит земельного фонда Спарты и ее перенаселение,
- 4 изоляция Спарты от торговых путей,
- 5 нехватка рабской рабочей силы в Спарте.

14. Главным политическим принципом, на основе которого действовал «Ликургов строй» был:

- 1 принцип обогащения гражданина и государства,
- 2 принцип активного вмешательства государства в личную жизнь граждан,
- 3 принцип военного воспитания молодежи,
- 4 принцип равенства полноправных граждан,
- 5 принцип беспрекословного подчинения власти эфоров.

15. Первый разряд афинских граждан, согласно законодательству Солона составляли:

- 1 пентакосиомедимны (пятисотники), 2 всадники, 3 зевгиты, 4 феты.

16. Расположите эти термины в порядке убывания:

- 1 дема, 2 фила, 3 трития.

## VII. Древняя Греция в Классический и Эллинистический периоды

1. Соотнесите даты и события греко-персидских войн:

- |                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1 490 г. до н. э.,      | 1 битвы при Фермопилах и Саламине, |
| 2 449 г. до н. э.,      | 2 битва при Марафоне,              |
| 3 479 г. до н. э.,      | 3 Каллиев мир,                     |
| 4 469–468 гг. до н. э., | 4 битва при Платеях,               |
| 5 480 г. до н. э.,      | 5 битва при Эвримедонте.           |

2. Укажите хронологические рамки Пелопоннесской войны:

- 1 431–404 гг. до н. э., 2 450–414 гг. до н. э., 3 428–406 гг. до н. э.,
- 4 435–408 гг. до н. э., 5 429–410 гг. до н. э.

3. Укажите дату падения тирании «тридцати» и восстановления демократического строя в Афинах:

- 1 405 г. до н. э., 2 403 г. до н. э., 3 406 г. до н. э.,

4 408 г. до н. э., 5 402 г. до н. э.

4. Укажите хронологические рамки Коринфской войны:

1 390–378 гг. до н. э., 2 383–360 гг. до н. э., 3 393–380 гг. до н. э.,  
4 395–385 гг. до н. э., 5 395–387 гг. до н. э.

5. Укажите хронологические рамки Второго Афинского морского союза:

1 376–334 гг. до н. э., 2 378–338 гг. до н. э., 3 370–343 гг. до н. э.,  
4 369–330 гг. до н. э., 5 371–329 гг. до н. э.

6. Укажите дату образования Этолийского союза:

1 390 г. до н. э., 2 360 г. до н. э., 3 365 г. до н. э.,  
4 367 г. до н. э., 5 363 г. до н. э.

7. Укажите хронологические рамки правления Филиппа II в Македонии:

1 359–336 гг. до н. э., 2 357–336 гг. до н. э., 3 352–336 гг. до н. э.,  
4 350–336 гг. до н. э., 5 355–336 гг. до н. э.

8. Укажите хронологические рамки Священной войны:

1 350–343 гг. до н. э., 2 355–346 гг. до н. э., 3 353–340 гг. до н. э.,  
4 351–345 гг. до н. э., 5 352–346 гг. до н. э.

9. Укажите дату установления македонской гегемонии в Греции:

1 338 г. до н. э., 2 335 г. до н. э., 3 333 г. до н. э.,  
4 334 г. до н. э., 5 337 г. до н. э.

10. По достижении скольких лет, включались в гражданские списки Афин юноши и девушки Аттики:

1 16 лет, 2 17 лет, 3 18 лет, 4 19 лет, 5 20 лет.

11. Что являлось важнейшей прерогативой Народного собрания Афин:

1 законотворчество,  
2 дарование прав гражданства иностранцам,  
3 контроль управления и администрации полиса,  
4 утверждение государственного бюджета,  
5 судопроизводство.

12. На какой срок избирались члены Совета 500 (Буле):

1 1 год, 2 3 года, 3 5 лет, 4 7 лет, 5 10 лет.

13. Назовите высший государственный орган Спарты:

1 коллегия эфоров, 2 геруссия, 3 апелла, 4 цари, 5 агелы.

14. Укажите лишнее имя в ряду перечисленных имен афинских ораторов и политических деятелей:

1 Эвбул, 2 Эсхин, 3 Исократ, 4 Демосфен, 5 Фокион.

15. Священную войну Персидской монархии объявил:

1 Александр Македонский, 2 Коринфский конгресс, 3 Филипп II, 4 Эллинский союз.

16. Укажите годы правления Александра Македонского:

1 337–320 гг. до н. э., 2 335–321 гг. до н. э., 3 332–319 гг. до н. э.,

4 338–332 гг. до н. э., 5 336–323 гг. до н. э.

17. В 331 г. до н. э. произошло:

- 1 битва при Гранике,
- 2 основание Александрии в Египте,
- 3 завоевание Северо-Западной Индии,
- 4 начался Восточный поход Александра,
- 5 сражение при Гавгамелах.

18. Укажите хронологические рамки трех Римско-македонских войн:

- 1 230–227 гг. до н. э., 2 215–205 гг. до н. э., 3 200–196 гг. до н. э.,
- 4 211–203 гг. до н. э., 5 171–167 гг. до н. э.

19. Укажите дату завоевания Греции и Македонии Римом:

- 1 146 г. до н. э. 2 140 г. до н. э., 3 138 г. до н. э.,
- 4 144 г. до н. э., 5 130 г. до н. э.

VIII. Древний Рим в период Республики (509–30 гг. до н. э.)

1. Укажите традиционную дату установления народного трибуната:

- 1 490 г. до н. э. 2 494 г. до н. э., 3 475 г. до н. э.,
- 4 480 г. до н. э., 5 449 г. до н. э.

2. Укажите хронологические рамки трех Пунических войн:

- 1 150–147 гг. до н. э., 2 218–201 гг. до н. э., 3 201–196 гг. до н. э.,
- 4 149–146 гг. до н. э., 5 264–241 гг. до н. э.

3. Укажите дату битвы при Пидне:

- 1 158 г. до н. э. 2 168 г. до н. э., 3 149 г. до н. э.,
- 4 161 г. до н. э., 5 133 г. до н. э.

4. Укажите хронологические рамки первой войны с Митридатом VI:

- 1 89–84 гг. до н. э., 2 90–85 гг. до н. э., 3 87–81 гг. до н. э.,
- 4 88–83 гг. до н. э., 5 89–80 гг. до н. э.

5. Укажите годы жизни Гая Юлия Цезаря:

- 1 97–43, 2 100–44, 3 80–35, 4 90–41, 5 95–42.

6. Укажите хронологические рамки Первого триумvirата:

- 1 70–64 гг. до н. э., 2 60–53 гг. до н. э., 3 65–49 гг. до н. э.,
- 4 62–50 гг. до н. э., 5 57–55 гг. до н. э.

7. Укажите хронологические рамки гражданской войны между Юлием Цезарем и его противниками:

- 1 47–43 гг. до н. э., 2 46–42 гг. до н. э., 3 49–47 гг. до н. э.,
- 4 44–41 гг. до н. э., 5 49–45 гг. до н. э.

8. Сопоставьте следующие даты и события:

- |                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1 48 г. до н. э., | 1 битва при Фарсале. Гибель Помпея,  |
| 2 31 г. до н. э., | 2 заключение второго триумvirата,    |
| 3 42 г. до н. э., | 3 битва при Филиппах,                |
| 4 36 г. до н. э., | 4 поход Марка Антония против парфян, |

5 43 г. до н. э.,                    5 битва при Акции.

9. Переведите с латинского языка и поясните словосочетание *Ager publicus*:

---

10. Как назывались самые молодые легковооруженные солдаты армии Римской республики, набираемые из бедных граждан:

1 вандалы, 2 велиты, 3 всадники, 4 гетайры, 5 герулы.

11. Члены этрусской коллегии жрецов, которые предсказывали будущее по внутренностям жертвенных животных, назывались:

1 авгур, 2 весталки, 3 гаруспики, 4 арвальские братья, 5 салии.

12. Консулы в Римской республике избирались на срок:

1 3 года, 2 5 лет, 3 1 год, 4 1,5 года, 5 10 лет.

13. Оптиматы это:

1 часть римской сенаторской аристократии, сторонники консервативной политики сената, стремившиеся сохранить республику,

2 приверженцы культа Юпитера Лучшего Величайшего,

3 политики, пытавшиеся осуществить свои цели при помощи привлечения народного собрания,

4 сторонники Юлия Цезаря,

5 сторонники Марка Антония.

14. Высшая судебная должность в Римской республике:

1 консулы, 2 эдилы, 3 преторы, 4 трибуны.

15. Особые списки, на основании которых лица, попавшие в них, объявлялись вне закона, назывались:

---

16. Условное объединение римских граждан по родовому, затем по территориальному признаку, называлось:

1 фила, 2 фратрия, 3 центурия, 4 триба, 5 комиции.

17. Как назывались римские магистраты, следившие за раздачей хлеба:

1 вигилы, 2 преторы, 3 эдилы, 4 ликторы, 5 трибуны.

18. Назовите любые четыре исторические области Древней Италии:

---

19. Первой римской провинцией стала:

1 Испания, 2 Сицилия, 3 Галлия, 4 Британия, 5 Африка.

20. Укажите ординарные и экстраординарные магистратуры:

1 консулы, 2 диктатор, 3 преторы,

4 квесторы, 5 интеррекс, 6 трибуны, 7 децемвиры.

IX. Древний Рим в период Империи (30 г. до н. э. – 476 г. н. э.)

1. Укажите дату битвы в Тевтобургском лесу:

1 9 г., 2 4 г., 3 7 г., 4 8 г., 5 5 г.,

2. Укажите хронологические рамки правления династии Юлиев – Клавдиев:

1 14–75, 2 10–63, 3 14–68, 4 12–18, 5 12–63.

3. Укажите дату взятия и разгрома Иерусалима римскими войсками:

1 78 г., 2 63 г., 3 72 г., 4 65 г., 5 70 г.,

4. Укажите хронологические рамки правления династии Флавиев:

1 55–77, 2 66–99, 3 77–100, 4 69–96, 5 69–90.

5. Укажите дату восстания в Иудее:

1 69–76, 2 66–73, 3 65–72, 4 63–69, 5 70–75.

6. Укажите дату извержения Везувия и гибели городов Геркуланума и Помпей:

1 79 г., 2 56 г., 3 80 г., 4 65 г., 5 16 г.,

7. Укажите хронологические рамки правления династии Антонинов:

1 96–198, 2 93–192, 3 96–197, 4 93–174, 5 96–192.

8. Сопоставьте имена императоров и периоды их правления:

1 Гай Цезарь (Калигула),	1 14–37,
2 Тиберий,	2 81–96,
3 Нерон,	3 69–79,
4 Веспасиан Флавий,	4 79–81,
5 Клавдий,	5 41–54,
6 Тит Флавий,	6 37–41,
7 Домициан,	7 54–68.

9. Перечислите названия любых десяти римских провинций:

---

---

---

10. Укажите период завоевания Дакии:

1 98–106, 2 101–106, 3 100–103, 4 101–103, 5 102–106.

11. Сопоставьте имена императоров и периоды их правления:

1 Септимий Север,	1 98 – 117,
2 Траян,	2 117–138,
3 Коммод,	3 193–211,
4 Антоний Пий,	4 180–192,
5 Адриан,	5 161–180,
6 Марк Аврелий,	6 138–161.

12. Доминат, принятое в историографии название Римской империи:

1 с 3 в., 2 с 50-х гг. 2 в., 3 с 4 в., 4 с 50-х г. 3 в., 5 с 2 в.

13. Какое из перечисленных племен не является германским:

1 квады, 2 маркоманны, 3 герулы, 4 мезы, 5 гепиды.

14. Что общего и в чем разница у должностей легата, проконсула и прокуратора?

---

---

---

---

15. Назовите имена четырех любых императоров периода домината:

---

---

Перечислите несколько важнейших политических событий, произошедших с момента раздела Римской империи на Восточную и Западную и до падения Римской империи.

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в экзаменационные билеты, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к экзамену (зачету).

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;



- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

#### Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену (зачету). Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;

- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;

- в которой замечен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

#### План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Древнего мира» в форме зачета (лет. сессия 1 курса, зим. сессия 2 курса) и в форме экзамена (лет. сессия 2 курса).

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к истории древности; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области истории Древнего мира; основные этапы исторического развития Древнего мира.	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету (Древний Восток)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение цивилизации в Древнем Двуречье. Города-государства Шумера. Борьба за гегемонию в древней Месопотамии.</li> <li>2. Государство Саргонидов. Внешняя и внутренняя политика Саргона.</li> <li>3. Кутии. Гудеа. III династия Ура.</li> <li>4. Образование Старовавилонского царства и его расцвет при Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социальная структура старовавилонского общества.</li> <li>5. Шумеро-вавилонская культура.</li> <li>6. Источники по истории древнего Египта. Историография Египта. Периодизация истории Египта.</li> <li>7. Раннее и Древнее царства Египта.</li> <li>8. Среднее царство Египта. Завоевание Египта гиксосами.</li> <li>9. Новое царство Египта. Объединение страны. Экономические сдвиги. Развитие рабовладения. Завоевательные походы фараонов XVII династии.</li> <li>10. Египет при XIX и XX династиях. Войны с хеттами. Нашествие народов моря и ливийцев.</li> <li>11. Культура древнего Египта. Письменность, искусство</li> <li>12. Религия Древнего Египта.</li> <li>13. Поздний Египет. Ливийско-саисский период. Завоевание Египта персами.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		14. Месопотамия в XVI-XI вв. Ашшур и возникновение Ассирии. 15. Новоассирийская держава. 16. Хеттское царство. 17. Урарту. 18. Возникновение цивилизаций на Ближнем Востоке (Палестина, Сирия, Финикия). 19. Религия древних государств Месопотамии. 20. Фригия и Лидия. 21. Мидия и ее борьба с Ассирией. Завоевания Кира и Камбиса. 22. Ахеменидская Персия. 23. Культура державы Ахеменидов. 24. Цивилизации Средней Азии. 25. Возникновение цивилизации в Индии. Харрапская культура. 26. Арийцы. Вопрос о вторжении арьев в Индию. 27. Индия в I тыс. до н.э. Общественная структура. Касты и варны. 28. Религия Индии ведического периода. Буддизм. 29. Возвышение Магадхи и создание державы Маурьев. 30. Кушанская Индия и империя Гупт. 31. Возникновение цивилизации в Китае. Период Шан (Инь). 32. Период Чжоу в Китае. Периоды Ле-го и Чжань-го. 33. Империя Цинь. 34. Старшая династия Хань. 35. Младшая династия Хань. 36. Культура Китая. Письменность, религия, искусство. 37. Страна Дальнего Востока и Юго-Востока Азии (Корея, Япония, Индонезия, Индокитай). 38. Карфагенская держава.
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</b> (история Древней Греции)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники по истории Древней Греции.</li> <li>2. Предпосылки становления древнегреческой цивилизации. Периодизация истории Древней Греции. Историческая география Древней Греции. Народы и языки Древней Греции.</li> <li>3. Минойская цивилизация.</li> <li>4. Микенская Греция.</li> <li>5. Гомеровский период в истории Древней Греции.</li> <li>6. Древняя Греция в архаический период. Становление полисного мира.</li> <li>7. История и характеристика Спартанского полиса (Спарты).</li> <li>8. Афины в архаический период.</li> <li>9. Культура Древней Греции архаического периода.</li> <li>10. Греко-персидские войны.</li> <li>11. Греческий мир после греко-персидских войн.</li> <li>12. Афинская Демократия. Век Перикла.</li> <li>13. Пелопоннесская война.</li> <li>14. Кризис классического греческого полиса.</li> <li>15. Культура Древней Греции классического периода.</li> <li>16. Древняя Македония.</li> <li>17. Александр Македонский. Азиатский поход и создание мировой державы Александра.</li> <li>18. Распад державы Александра Македонского. Складывание эллинистических государств.</li> <li>19. Эллинистический мир.</li> <li>20. Культура эпохи эллинизма.</li> </ol>
Владеть	<p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</b> (история Древнего Рима)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники по истории Древнего Рима. История изучения Древнего Рима в зарубежной и отечественной науке. Периодизация истории древнего Рима.</li> <li>2. Доримская история Италии. Этруски.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>действительности;  навыками критического анализа исторических источников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Царский период истории Древнего Рима.</li> <li>4. Ранняя республика в Риме. Борьба патрициев и плебеев.</li> <li>5. Борьба Рима за гегемонию в Италии.</li> <li>6. Религия Древнего Рима.</li> <li>7. Пунические войны.</li> <li>8. Борьба Рима с Карфагеном за гегемонию в Средиземноморье.</li> <li>9. Римская республика в период со II в. до н.э. по 70-е гг. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Сицилийские восстания рабов. Марий и Сулла.</li> <li>10. Политический кризис в Риме в 70-50-е гг. I в. до н.э. Восстание Спартака. Первый триумвират.</li> <li>11. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря.</li> <li>12. Гражданская война после смерти Юлия Цезаря. Антоний и Октавиан.</li> <li>13. Культура Рима периода республики.</li> <li>14. Принципат Августа. Династия Юлиев-Клавдиев.</li> <li>15. Династия Юлиев-Клавдиев.</li> <li>16. Династия Антонионов.</li> <li>17. Экономическая система Ранней Империи.</li> <li>18. Культура Ранней империи.</li> <li>19. Кризис Империя в III в.</li> <li>20. Поздняя Римская империя. Доминат.</li> <li>21. Вторжение варваров и крушение Западной Римской империи.</li> </ol>
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	<p>требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы;  рабочую программу по учебному предмету;</p>	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История Древнего мира как учебная историческая дисциплина.</li> <li>2. Цели и задачи изучения и преподавания Истории Древнего мира в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Организация преподавания тематики истории Древнего мира на уроках истории.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории Древнего мира для учащихся начальных, средних и старших классов
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
<b>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</b>		
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Задание для эссе: определить рабочую тему эссе и согласовать свой выбор с руководителем.  Написание эссе по тематике практических заданий курса.
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории Древнего мира, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержа-	Задание для эссе: Поиск литературы и источников по теме работы. Работа с учебной и научной литературой, источниками. Задание для эссе: Корректировка темы и обсуждение содержания и оглавления эссе с руководителем, предоставление рабочего списка литературы.  Контрольная семестровая работа:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>нию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история Древнего мира».</p>	<p>Составление рецензии на научную статью по истории Древнего мира.</p>
Владеть	<p>навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.</p>	<p>Задание для эссе: Написание черновика основной части работы. Задание для эссе: Корректировка основной части работы, написание черновика Заключения и Введения эссе, утверждение черновика полного текста эссе у руководителя. Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории Древнего мира и преподавания древней истории в школе.</p>



## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Древнего мира» в форме зачета (лет. сессия 1 курса, зим. сессия 2 курса) и в форме экзамена (лет. сессия 2 курса).

Экзамен/зачет является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену/зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену/зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену/зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену/зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена/зачета:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421166> (дата обращения: 02.09.2020).

История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/408664> (дата обращения: 02.09.2020).

### б) Дополнительная литература:

Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413901> (дата обращения: 02.09.2020).

Сафронова, Е. В. История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с. - (Высшее образование: Бакалавр.). ISBN 978-5-369-01278-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425834> (дата обращения: 02.09.2020).

Казаманова, Л. Н. Введение в античную нумизматику: Учебное пособие / Л.Н. Казаманова; Отв. ред. Н.А. Фролова, Г.А. Кошеленко; Гос. Истор. музей. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. (ВО:Бакалавр.). ISBN 978-5-369-01165-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347236> (дата обращения: 02.09.2020).

Мартынов, А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06585-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412075> (дата обращения: 02.09.2020).

Нерсесянц, В. С. Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. ISBN 978-5-91768-315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/328765> (дата обращения: 02.09.2020).

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414396> (дата обращения: 02.09.2020).

Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424868> (дата обращения: 02.09.2020).

Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423948> (дата обращения: 02.09.2020).

**в) Методические указания:**

Абрамзон, М. Г. История Древнего мира. Древний Рим : учебно-методическое пособие / М. Г. Абрамзон, М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3737.pdf&show=dcatalogues/1/1527740/3737.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Абрамзон, М. Г. История Древнего мира. Древняя Греция : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Г. Абрамзон, М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3764.pdf&show=dcatalogues/1/1527828/3764.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Безруков, А. В. История Древнего Рима [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Безруков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1414.pdf&show=dcatalogues/1/1123929/1414.pdf&view=true>. (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. Текст : электронный.

Безруков, А. В. История Древней Греции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Безруков. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1403.pdf&show=dcatalogues/1/1123916/1403.pdf&view=true>. (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. Текст : электронный.

Попов, М. В. История Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1274.pdf&show=dcatalogues/1/1123469/1274.pdf&view=true>. (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. Текст : электронный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

## Интернет-ресурсы

1. История Древнего Рима. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru>
2. Онлайн-университет «Арзамас академи». Разделы по истории Древнего мира. – Режим доступа: <https://arzamas.academy/>
3. Электронно-библиотечная система «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – Режим доступа: <http://znaniium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – <https://www.biblio-online.ru/>
7. Центр антиковедения ЯрГУ. – Режим доступа: <http://antik-yar.ru/>
8. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
9. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
10. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.