

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
О.В. Гневэк
26 октября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России XX - начала XXI века

Направление
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«История и обществознание»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат


Форма обучения
заочная

| | |
|----------|---------------------------|
| Институт | Гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 5 |

Магнитогорск
2017 г.

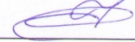
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.




 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: к.и.н., доцент  / Н.В. Чернова

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

 Распутина С.П.

Лист регистрации изменений и дополнений

| № п/п | Раздел программы | Краткое содержание изменений/дополнений | Дата, № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|-------|---|--|-------------------------------------|---|
| 1. | п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 07.09.2018 г., Протокол № 1 |  |
| 2. | п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 03.09.2019 г., Протокол № 1 |  |
| 3. | п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 03.09.2020 г., Протокол № 1 |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» :

- сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;
- обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;
- сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;
- Быть в состоянии использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности, а также реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История России XX – начала XXI века» (Б1.В.24) относится к вариативной части дисциплин блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и обществознание».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении предметов «История», «История России до 20 века», «История России 20 века».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|---------------------------------|

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | |
| Знать | основные исторические события мировой и отечественной истории. |
| Уметь | Приобретать знания по мировой и отечественной истории |
| Владеть | Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. |
| ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать | Основные этапы отечественной истории указанного периода |
| Уметь | Анализировать исторические процессы |
| Владеть | навыками анализа и синтеза исторических источников |
| ДПК 1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности | |
| Знать | Особенности и тенденции в развитии России в конце XX - начале XXI вв. |
| Уметь | анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории |
| Владеть | Навыками систематизации исторической информации |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы 108 часов:

- контактная работа – 11,9 часов, в т.ч. аудиторная работа – 8 часов;
- ВНКР – 3,9 часов;
- самостоятельная работа – 87,4 часа;
- подготовка к экзамену (контроль) – 8,7 часов.

| Раздел/ тема Дисциплины | КУРС 5 | Аудиторная контактная работа (в акад. Часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|--------|--|---------------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | Лекции | лаборат. Занятия | практич. Занятия | | | | |
| 1. СССР в период «перестройки». | | | | | | | | |
| 1.1. СССР к середине 1980х гг.: достижения и проблемы | | 0,5 | | | 7,4 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос. | ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ |
| 1.2. Внутреннее развитие СССР в 1985-1991 гг. Причины распада Советского Союза. | | 1,5 | | | 10 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос, выполнение заданий | ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ |
| 1.3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | | | | 2/2И | 10 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю | Устный опрос. | ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – |

| Раздел/ тема Дисциплины | КУРС 5 | Аудиторная контактная работа (в акад. Часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|--------|--|---------------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | Лекции | лаборат. Занятия | практич. Занятия | | | | |
| | | | | | | | | ЗУВ |
| Итого по разделу | | 2 | | 2/2И | 27,4 | | | |
| 2. РФ в 1990х гг. | | | | | | | | |
| 2.1. Становление постсоветской государственности (1991- 1993 гг.) | | 0,25 | | 0,25 | 10 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос, выполнение заданий | . ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ |
| 2.2. Государственное устройство РФ. Внутреннее положение страны в 1993-1999 гг. | | 0,25 | | 0,25 | 10 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос, выполнение заданий | . ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ |
| 2.3. Внешняя политика РФ в 1990е гг. | | 0,5 | | 0,5 | 10 | Самостоятельное изучение лекционного материала и | Опрос, диспут | ОК 2 - |

| Раздел/ тема Дисциплины | КУРС 5 | Аудиторная контактная работа (в акад. Часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|--------|--|---------------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | Лекции | лаборат. Занятия | практич. Занятия | | | | |
| | | | | | | материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | | ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | 30 | | | |
| 3. РФ в начале ХХ1 в. | | | | | | | | |
| 3.1. Внутреннее положение страны и внешняя политика в 2000-2008 гг. | | 0,5 | | 0,5 | 15 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос. Тест, выполнение заданий | ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – ЗУВ |
| 3.2. . Внутреннее положение страны и внешняя политика в 2008- 2018 гг. | | 0,5 | | 0,5 | 15 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос. Тест, выполнение заданий | ОК 2 - ЗУВ ПК 1 – ЗУВ ДПК 1 – |

| Раздел/ тема Дисциплины | КУРС 5 | Аудиторная контактная работа (в акад. Часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|--------|--|---------------------|---------------------|--|-------------------------------|--|---|
| | | Лекции | лаборат. Занятия | практич. Занятия | | | | |
| | | | | | | | | ЗУВ |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | 30 | | | |
| Итого за семестр | | 4 | | 4/2И | 87,4 | | | |
| Итого по дисциплине | | 4 | | 4/2И | 87,4 | | Экзамен, курсовая работа | |

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «История России XX – начала XXI века» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *лекция, опрос, контрольная работа, тест.*

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум.*

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).*

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «История России XX – начала XXI века» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение проблемных задач на практических занятиях, составления аналитических таблиц, тестирование.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, подготовки к практическим занятиям, подготовки и оформления контрольной работы.

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема 1. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991

1. Международное положение СССР к середине 1980х гг.
2. СССР и страны Запада в 1985-1991 гг..
3. СССР и социалистические страны. Распад ОВД и СЭВ.
4. Политика СССР в «третьем мире» в 1985-1991 гг.

Тема 2. Постсоветская Россия: внутреннее развитие и внешняя политика

1. Становление постсоциалистической государственности. Конституция 1993 г.
2. «Экономические реформы» 1990х гг.: мифы и реальность.
3. Внутренняя и внешняя политика постсоветского руководства в начале XXI в.

Задания для самоконтроля

Тестирование

1. Конституция России высокой ценностью признаёт
 - а) коллектив;
 - б) человека;
 - в) класс;
 - г) нацию.
2. Субъектами Российской Федерации являются города:
 - а) столицы республик;
 - б) Москва и Санкт - Петербург;
 - в) Москва, Санкт – Петербург и Екатеринбург ;
3. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:
 - а) Президенту;
 - б) Государственной Думе;
 - в) Федеральному Собранию.
4. Реабилитация раскулаченных крестьян состоялась при:
 - а) Президенте СССР М.С. Горбачёве;
 - б) Президенте РФ Б.Н. Ельцине;
 - в) Президенте РФ В.В. Путине.
5. Соотнесите направление общественно-политической мысли:

- 1) социально ориентированное (левые);
- 2) либеральное (правые);
- 3) умеренное (центр).

и соответствующую современную политическую партию:

- а) Союз правых сил;
- б) «Единая Россия»;
- в) Коммунистическая партия РФ.

6. Беловежское соглашение об упразднении СССР в 1991 г. подписали руководители:

- а) Белоруссии;
- б) России;
- в) Казахстана;
- г) Украины;
- д) Узбекистана

7. Политика «шоковой терапии» связана с именем:

- а) Т. Гайдара;
- б) В.Черномырдина;
- в) С.Кириенко;

8. В Содружество Независимых Государств (СНГ) не входят:

- а) государства Закавказья;
- б) государства Прибалтики;
- в) государства Средней Азии.

9. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...

- а) первое воскресенье декабря
- б) последнее воскресенье октября
- в) первое воскресенье ноября
- г) второе воскресенье сентября

10. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

- а) 1995
- б) 2001
- в) 2008
- г) 2013

11. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

- а) значительно расширилась
- б) расширилась
- в) не изменилась
- г) была сужена

12. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

- а) 2004
- б) 2006
- в) 2008
- г) 2012

13. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

- а) Белоруссия
- б) Украина
- в) Россия
- г) Казахстан

14. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:
- а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
 - б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
 - в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
 - г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)
15. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...
- а) Республика Коми
 - б) Северо-Уральская область
 - в) Пермский край
 - г) Коми-Пермяцкая область
16. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?
- а) 5
 - б) 12
 - в) 22
 - г) 32
17. Годы, когда в РФ проходили президентские выборы :
- а) 1996, 2000, 2015
 - б) 1991, 1996, 2000
 - в) 1996, 2008, 2012
 - г) 1997, 2006, 2018
18. Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?
- а) Франция
 - б) Финляндия
 - в) Монголия
 - г) Узбекистан

Курсовая работа

1. Тематика курсовых работ

1. Внешняя политика СССР в период «перестройки» (дать краткий анализ внешнеполитической деятельности советского руководства на основных направлениях, показать результативность этой деятельности).
2. «Чеченские войны» конца XX – начала XXI вв.: причины и последствия (раскрыть суть конфликтов на Северном Кавказе в постсоветский период, попытаться спрогнозировать возможные перспективы дальнейших событий).
3. Распад СССР: объективные и субъективные причины (показать факторы объективного характера, предрасполагавшие к ослаблению и потенциальному распаду Советского Союза, и роль субъективного элемента в состоявшемся распаде).
4. Договор о создании Союза Белоруссии и России (1997) (раскрыть суть договора, показать его реальную результативность).
5. Россия и страны Прибалтики (показать характер взаимоотношений России с прибалтийскими странами, причины проблем и конфликтных ситуаций, а также специфику Калининградского региона и воздействие данного фактора на взаимоотношений с Прибалтикой).

6. Россия и грузино-осетинский конфликт (2008 г.) (раскрыть причины конфликта, участие в нем РФ, позицию ведущих стран мира по данному конфликту).
7. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений: условия и обязательства сторон (раскрыть суть соответствующих российско-американских договоров 1993, 2002 и 2010 гг., их значение для партнеров и международной ситуации в целом).
8. Шанхайская организация сотрудничества (2001) и её развитие (раскрыть сущность и назначение ШОС, показать ее место в системе международного сотрудничества в Азии).
9. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР (2009) (показать предпосылки, условия и значение договора).
10. «Демократический эксперимент» в РФ 1990х гг.: миф или реальность? (показать особенности государственного строя и политического режима РФ в последнем десятилетии XX в.).
11. РФ начала XXI в.: основные элементы внутренней жизни (рассмотреть основные направления внутренней политики руководства в первые два десятилетия XXI в.).
12. Постсоветская Россия как конституционно-договорная федерация (охарактеризовать суть и специфику территориально-государственного устройства страны).
13. Эволюция военной доктрины РФ (охарактеризовать военные доктрины постсоветской России, их преемственность и различия в сравнении с советским периодом).

7. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | | |
| Знать | Основные исторические события мировой и отечественной истории | <p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Международное положение СССР к середине 1980х гг. 2.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 3.Внешняя политика РФ в 1990е гг. 4.Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг. 5.Чеченские войны конца XX – начала XXI вв. 6.Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг. 7.Россия на современном этапе в системе международных отношений 8.Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья». 9.Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья». |
| Уметь | Приобретать знания по мировой и отечественной истории | <p style="text-align: center;">Решить тесты: СССР в период перестройки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция России высокой ценностью признаёт? <ol style="list-style-type: none"> а) коллектив; б) человека; в) класс; г) нацию. 2. Субъектами Российской Федерации являются города: <ol style="list-style-type: none"> а) столицы республик; б) Москва и Санкт - Петербург; в) Москва, Санкт – Петербург и Екатеринбург ; 3. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит: <ol style="list-style-type: none"> а) Президенту; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> б) Государственной Думе; в) Федеральному Собранию. 4. Реабилитация раскулаченных крестьян состоялась при: <ul style="list-style-type: none"> а) Президенте СССР М.С. Горбачёве; б) Президенте РФ Б.Н. Ельцине; в) Президенте РФ В.В. Путине. 5. Соотнесите направление общественно-политической мысли: <ul style="list-style-type: none"> 1) социально ориентированное (левые); 2) либеральное (правые); 3) умеренное (центр). и соответствующую современную политическую партию: <ul style="list-style-type: none"> а) Союз правых сил; б) «Единая Россия»; в) Коммунистическая партия РФ. 6. Беловежское соглашение об упразднении СССР в 1991 г. подписали руководители: <ul style="list-style-type: none"> а) Белоруссии; б) России; в) Казахстана; г) Украины; д) Узбекистана 7. Политика «шоковой терапии» связана с именем: <ul style="list-style-type: none"> а) Т. Гайдара; б) В.Черномырдина; в) С.Кириенко; 8. В Содружество Независимых Государств (СНГ) не входят: <ul style="list-style-type: none"> а) государства Закавказья; б) государства Прибалтики; в) государства Средней Азии. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Постсоветская Россия</p> <p>1. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) первое воскресенье декабря б) последнее воскресенье октября в) первое воскресенье ноября г) второе воскресенье сентября <p>2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1995 б) 2001 в) 2008 г) 2013 <p>3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) значительно расширилась б) расширилась в) не изменилась г) была сужена <p>4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 2004 б) 2006 в) 2008 г) 2012 <p>5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>а) Белоруссия б) Украина в) Россия г) Казахстан</p> <p>6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:</p> <p>а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)</p> <p>7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...</p> <p>а) Республика Коми б) Северо-Уральская область в) Пермский край г) Коми-Пермяцкая область</p> <p>8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?</p> <p>а) 5 б) 12 в) 22 г) 32</p> <p>9) Год, в котором состоятся следующие выборы Президента РФ:</p> <p>а) 2015 б) 2016 в) 2017 г) 2018</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | | 10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»? а) Франция б) Финляндия в) Монголия г) Узбекистан |
| Владеть | Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. | Темы курсовых работ: 1. Внешняя политика СССР в период «перестройки» 2. «Чеченские войны» конца XX – начала XXI вв.: причины и последствия 3. Распад СССР: объективные и субъективные причины |
| ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | |
| Знать | Основные этапы отечественной истории указанного периода | Перечень вопросов к экзамену: 1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг. 2. Социально-экономический курс периода «перестройки». 3. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности. 4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям». 5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 6. Экономика России в 1994–2018 годах 7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ. 8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг. |
| Уметь | Группировать исторический материал | Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|
| Владеть | навыками анализа и синтеза исторических источников | <p>Написание эссе «Политический портрет государственного деятеля РФ(по выбору студента) в отражении мемуарных источников»</p> <p>Темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Демократический эксперимент» в РФ 1990х гг.: миф или реальность? 2.РФ начала ХХ1 в.: основные элементы внутренней жизни 3.Постсоветская Россия как конституционно-договорная федерация 4.Эволюция военной доктрины РФ |
| ДПК 1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности | | |
| Знать | Особенности и тенденции в развитии России в конце ХХ – начале ХХ1 вв. | <p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Международные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. 2.Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ. 3.Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 4.Феративное строительство и его противоречия. 5.Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы. |
| Уметь | анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории | <p>Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг.</p> <p>Б) Ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала ХХ1 в.? Свое мнение обоснуйте. 2.В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» в последние годы? 3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.? 4.Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Свое мнение обоснуйте.? |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | | <p>В) Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений...</p> <p>Г) Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г.г.:</p> <p>а) президент РФ;</p> <p>б) председатель СМ РФ;</p> <p>в) председатель ФСБ РФ;</p> <p>г) главы военного и дипломатического ведомств;</p> <p>д) командующий Росгвардией</p> |
| Владеть | Навыками систематизации исторической информации | <p>Написание курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор о создании Союза Белоруссии и России (1997). 2. Россия и страны Прибалтики. 3. Россия и грузино-осетинский конфликт (2008 г. 4. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений: условия и обязательства сторон. 5. Шанхайская организация сотрудничества (2001) и её развитие. 6. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР (2009). |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен по истории России XX – начала XXI века проводится на 5-м курсе. Он является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на вопросы. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что дается для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведенное время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг.
2. Международное положение СССР к середине 1980х гг.
3. Социально-экономический курс периода «перестройки».
4. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности.
5. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс.
6. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ.
7. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
8. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям».
9. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия.
10. Экономика России в 1994–2018 годах
11. Федеративное строительство и его противоречия.
12. Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы.
13. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ.
14. Внешняя политика РФ в 1990е гг.
15. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг.
16. Чеченские войны конца XX – начала XXI вв.
17. Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг.
18. Россия на современном этапе в системе международных отношений
19. Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья».
20. Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Коробков Ю. Д. История России. Советский период [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3382.pdf&show=dcatalogues/1/139239/3382.pdf&view=true>. (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1033-1.

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685>

б) Дополнительная литература:

1. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452126>

в) Методические указания:

Чернова, Н. В. История Отечества в IX-XXI вв. : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/130329/2527.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы представлены также в Приложении 1 и Приложении 2.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| | Д-757-17 от 27.06.2017 | |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>

2. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

3. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

5. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения | Стеллажи для хранения учебно-наглядных |

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|--|---|
| и профилактического обслуживания учебного оборудования | пособий и учебно-методической документации. |

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы

1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

При изучении курса «История России XX – начала XXI века» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Одной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Само собой разумеется, специфика предмета предполагает постоянное обращение к первоисточникам, часть из которых представлена в электронной версии.

2. ПАМЯТКИ.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:

1. Причины возникновения явления:

- противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,
- потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

2. Содержание явления, его развитие:

- важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,
- социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.

3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.
4. Последствия развития и значение явления:
 - разрешение данным явлением назревших противоречий,
 - влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

Правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Памятка по работе с текстом.

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Как дать оценку историческому событию:

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определённых классов и общественных групп.
3. Характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.)
4. Связь с другими подобными событиями.
5. Значение:
 - для участников события,
 - для последующего исторического развития.

Методические рекомендации по написанию и защите курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «» представляет собой изложение самостоятельного проработанного материала (на основе научной и учебной литературы), раскрывающее выбранную тему.

Целью курсовой работы является освоение студентами № курса навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты курсовой работы.

Перечень тем курсовых работ и рекомендаций по их содержанию предлагается преподавателем.

Работа должна состоять из трех частей: введение (5-6 стр.), основная часть (20-25 стр.), заключение (2-4 стр.). Объем курсовой работы: 30-35 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание курсовой работы (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей, работа должна содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Образец оглавления:

Введение

1. _____

1.1. _____

1.2. _____

2. _____

2.1. _____

2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план курсовой работы и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки работы преподавателем она допускается к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание курсовой работы и ответить на все вопросы, что возникнут по ее содержанию.