

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного образования
Ю.В. Гневэк
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль/ специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра
Курс

Гуманитарного образования
Социологии, документоведения и архивоведения

3

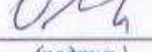
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и обществознание, утвержденного приказом МОиН РФ от «9» февраля 2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения и архивоведения «05» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Зав. кафедрой Всеобщей истории


 / М.Н. Потемкина /

Рабочая программа составлена:
к. филос. н., доц. кафедры СДиА




 / И.А. Тюплина /

Рецензент:

зам. директора института гуманитарного образования по учебной работе,
доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

 / И.О. Колдомасов /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 7	Корректировка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16.10. 2018 Протокол № 3	
	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины		
2	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09.2019 Протокол № 1	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

1 Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «История и теория обществознания» являются: формирование знаний о методологических основах профессиональной социологии; о специфике базовых принципов познания социальной реальности в России и за рубежом; овладение понятийным аппаратом и стратегиями исследования различных социологических школ и парадигм.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Социология».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении «Социология личности», «Социология конфликта», «Методика преподавания обществознания в школе», «Экономическая социология», «Политология и политическая социология», «Этносоциология», «Социология духовной жизни», «Социология коммуникаций», «Социология культуры», «Социология образования», «Социология управления», «Социология труда», «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на преддипломной практике и ГИА (подготовка ВКР).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) «История и теория обществознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать	основные идеи наиболее значительных зарубежных и отечественных обществоведческих теорий
Уметь	воспринимать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы с позиций определенных теорий.
Владеть	навыками использования понятийного аппарата, методологических принципов и методических приемов анализа парадигм обществознания.
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	особенности познавательных подходов различных обществоведческих парадигм
Уметь	применять категории и принципы обществоведческих теорий в практике исследований в области образования и воспитания
Владеть	навыками выбора, сочетания и использования методологических основ обществоведческих теорий в конкретных научных исследованиях

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 10,6 академических часов:
 - аудиторная – 8 академических часов;
 - внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 88,7 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Классическое зарубежное обществознание.								
1.1. Периодизация развития научного обществознания		1		1	7,7	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1 З,У.В.
1.2. Позитивистское направление в классическом обществознании: О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм					11	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК1.3,У.В.
Итого по разделу		1		1	21			
2. Обществознание в России								
2.1. Периодизация и особенности истории отечественного обществознания					10	Самостоятельное изучение лекционного материала и мате-	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, пре-	ОК-1 З,У.В.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						риала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	зентаций, аналитических заданий	ПК-11 3,У.В
2.2. Позитивизм в русском общественно-научном сознании: натурализм и психологизм		1		1	10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1 3,У.В. ПК-11 3,У.В
2.3. Этический субъективизм или Русская школа				1	20	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1 3,У.В.
2.4. Школа М.М.Ковалевского и неопозитивизм в отечественной науке об обществе				1	10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1 3,У.В. ПК-11 3,У.В
2.5. Интегральная теория П.А. Сорокина				1	10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1 3,У.В. ПК-11 3,У.В.
Итого по разделу		1		4				

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3. Современные обществоведческие теории								
3.1. Структурно-функциональный анализ				1	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1 3,У.В. ПК-11 3,У.В.
3.2. Конфликтологическое направление в современном обществознании					5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1.3,У.В. ПК-11 3,У.В.
Итого по разделу				1	10			
Итого за семестр		2		6	88,7			
Итого по дисциплине		2		6	88,7		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплины «История и теория обществознания» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- разбор конкретных ситуаций (кейсов): программы, инструментария и отчета опубликованных социологических исследований;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, разработка исследовательского проекта, организация и проведение учебного исследования, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол», конференция по результатам учебных социологических исследований;
- привлечение студентов к участию в различных конкурсах, связанных с проведением социологических и полевых исследований.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета.

Перечень основных тем для самостоятельной подготовки

1. Каковы критерии типологизации методологических направлений классической социологии?
2. В связи с чем О.Конта считают основателем социологии?
3. К какому методологическому направлению принадлежит концепция О.Конта?
4. Какие задачи ставил перед собой О.Конт при создании новой дисциплины?

5. Какое место отводил О.Конт социологии среди позитивных наук?
6. Какие разделы в социологии выделил О.Конт?
7. Какие методы, с точки зрения О.Конта, применимы к социологическим исследованиям?
8. Основоположником какого направления в позитивизме является Г.Спенсер?
9. Какие этапы социальной эволюции выделяет Г.Спенсер?
10. Какова направленность социальной эволюции и в чем состоит логика прогресса, по Г.Спенсеру?
11. К какому методологическому направлению классической социологии принадлежит концепция Г.Спенсера?
12. В чем состоит сущность исторического материализма К.Маркса и Ф.Энгельса?
13. Каково содержание марксистского закона социальной стабильности?
14. Какие типы общественно-экономических формаций различаются в социологии марксизма?
15. В чем состоит смысл и каковы движущие силы исторического процесса, с точки зрения марксизма?
16. Какие объективные законы общественного развития формулируют К.Маркс и Ф.Энгельс?
17. К какому методологическому направлению классической социологии относится социологическая концепция марксизма?
18. В чем заключается значение деятельности и творчества Э.Дюркгейма для развития социологии?
19. Какова центральная социологическая идея творчества Э.Дюркгейма?
20. Какие типы социальной солидарности выделяет Э.Дюркгейм?
21. Что, с точки зрения Э.Дюркгейма, способствует усилению социальной солидарности?
22. В чем состоит специфика взгляда Э.Дюркгейма на религию?
23. Какую взаимозависимость выводит Э.Дюркгейм между социальной солидарностью и кривой самоубийств?
24. К какому методологическому направлению классической социологии относится концепция Э.Дюркгейма?
25. Основоположником каких подходов в современной социологии становится Э.Дюркгейм? 24. Основоположником каких современных социологических парадигм является М.Вебер?
26. В чем, по мнению М.Вебера заключается задача социологии?
27. Какие виды понимания социальных действий выделяет М.Вебер?
28. Какова главная тенденция общественного развития, с точки зрения М.Вебера?
29. К какому методологическому направлению классической социологии принадлежит концепция М.Вебера?
30. В чем заключается специфика российской социологической мысли классического этапа?
31. Какие этапы теоретической эволюции проходит социология в России?
32. Чем отличается российский позитивизм от западно-европейского?
33. Какие направления позитивизма в России вам известны?
34. В чем заключается смысл метода аналогии А.И.Стронина?
35. Какова структура общества с точки зрения А.И.Стронина?
36. Какие общие законы функционирования и динамики «социального тела» формулирует А.И.Стронин?
37. К какому методологическому направлению относится концепция А.И.Стронина?
38. Что роднит общество с биологическим организмом с точки зрения П.Ф.Лилиенфельда?
39. Какие жизненно важные функции общества выделяет П.Ф.Лилиенфельд?
40. Что принимает П.Ф.Лилиенфельд за критерий прогресса?

41. К какому методологическому направлению принадлежит концепция П.Ф.Лилиенфельда?
42. В чем состоит суть географического детерминизма Л.И.Мечникова?
43. Что Л.И.Мечников принимает за научный метод социологии?
44. Как Л.И.Мечников определяет прогресс общества?
45. Какие фазы прогресса выделяет Л.И.Мечников?
46. Под какое методологическое направление подпадает концепция Л.И.Мечникова?
47. Какие разновидности культурно-исторических типов различает Н.Я.Данилевский?
48. Какие законы эволюции культурно-исторических типов формулирует Н.Я.Данилевский?
49. В чем состоит антиэволюционизм Н.Я.Данилевского?
50. К какому методологическому направлению принадлежит концепция Н.Я.Данилевского?
51. В чем заключается суть социологического описания в качестве основного метода социологии, согласно Е.В. де Роберти?
52. Какие уровни в структуре социологии как науке выделяет Е.В. де Роберти?
53. В чем состоит смысл биосоциальной гипотезы Е.В. де Роберти?
54. Чем отличаются каузальные социальные связи от телеологических согласно Е.В. де Роберти?
55. Какие фазы социальной эволюции выделяет Е.В. де Роберти?
56. Какому методологическому направлению соответствует концепция Е.В. де Роберти?
57. Кто является основоположником русской социологической школы?
58. Как П.Л.Лавров классифицирует науки?
59. В чем заключается двойственный характер социального познания по П.Л.Лаврову?
60. Какой смысл вкладывает П.Л.Лавров в понятие «солидарность»?
61. Какова, с точки зрения П.Л.Лаврова, направленность общественного развития?
62. К какому методологическому направлению относится концепция П.Л.Лаврова?
63. Каковы предмет и цель социологии согласно Н.К.Михайловскому?
64. К чему сводится «антропоцентрический принцип» Н.К.Михайловского в качестве методологического основания социологии?
65. Как соотносятся у Н.К.Михайловского понятия «правда-истина» и «правда-справедливость»?
66. Какие типы кооперации различает Н.К.Михайловский?
67. К чему сводится у Н.К.Михайловского борьба за индивидуальность?
68. Какие этапы социальной эволюции выделяет Н.К.Михайловский?
69. Под какое методологическое направление подпадает концепция Н.К.Михайловского?
70. Какие виды субъективизма выделяет Н.И.Кареев?

Перечень вопросов для коллоквиума

1. Сущность науки как социального института.
2. Специфика социального познания.
3. Социология – это наука о
4. Социологическое воображение.
5. Время возникновения, основоположники, предпосылки возникновения социологии.
6. Основные представители и идеи классического и современного этапов развития социологии.
7. Объект и предмет социологии.
8. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.
9. Понятийный аппарат. Понятие «социального».
10. Соотношение понятий:
 - общественное

- социальное
 - несоциальное
 - антисоциальное
 - индивидуальное
 - частное
 - публичное
11. Структура общественнознания.
 12. Функции общественнознания.
 13. Социальное действие: понятие, признаки, типы.
 14. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.
 15. Социальные группы.
 16. Социальные организации.
 17. Социальные институты.
 18. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.
 19. Общество. Культура. Личность.
 20. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.
 21. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции.
 22. Методы социологии (количественные и качественные, опросные и неопросные): общий обзор.
 23. Компоненты сознания, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
 24. Компоненты поведения, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
 25. Объективные условия и субъективные факторы, влияющие на сознание и поведение (макро-, мезо-, микро- окружающая среда).

Задание на курсовую работу

Исходные данные к работе:

1. Первоисточники работ классиков истории отечественной и зарубежного общественнознания.
2. Публикации исследований по персоналиям и проблемам отечественной и зарубежной истории.

Перечень вопросов, подлежащих разработке в курсовой работе:

1. Составить обзор научной литературы и аналоговых исследований.
2. Раскрыть исследуемую проблему, ориентируясь на задачи: (формулируются индивидуально для каждой конкретной темы)
3. Провести исследование при помощи метода традиционного анализа документов.
4. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы по проблеме.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	основные идеи наиболее значительных зарубежных и отечественных обществоведческих теорий	<p style="text-align: center;"><i>Примерная тематика курсовых работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления исследований толпы в классической социологии. 2. Проблемы личности в классической социологии. 3. Социологические идеи расово-антропологической школы. 4. Этическая направленность русского социологического познания. 5. Классическая социология о месте и роли религии в общественной жизни. 6. Проблемы анализа искусства в классической социологии. 7. Классики социологии о современном им типе общества. 8. Проблемы институционализации социологии. 9. Этическая направленность как особенность русского социологического познания. 10. Психологическое направление в классической американской социологии. 11. Идея социального прогресса в классической социологии. 12. Сущность и природа общественного мнения с точки зрения классической социологии. 13. Направления анализа института семьи в классической социологии. 14. Социология семьи Ф. Ле Пле. 15. Социальная психология В.Вундта. 16. Социология толпы Г.Лебона. 17. Социология Л.Уорда. 18. Социология личности Ч.Кули. 19. Анализ мотивов социального поведения У.Томаса. 20. Социология религии Э.Трельча. 21. Теория общества Ф.Тённиса. 22. Социология капитализма В.Зомбарта. 23. Социология города Р.Парка.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>24. Метод социологии С.Ю.Южакова. 25. Социология права К.Д.Кавелина. 26. История социологии К.М.Тахтарева. 27. Моральная статистика А.Кетле. 28. Социология общественного мнения В.М.Хвостова. 29. Социология революции П.А.Сорокина. 30. Социология демократии А. де Токвиля. 31. Социальная тектология А.А.Богданова. 32. Социология личности З.Фрейда. 33. Система социологии Л.Гумпловича. 34. Христианская социология С.Л.Франка. 35. Особенности постмодернистского социального познания. 36. Объективизм и субъективизм в современной социологии. 37. Прогнозы развития социальной теории. 38. История классической социологии в оценках Р.Арона. 39. Современные конфликтологические школы. 40. Неомарксистские идеи в творчестве Ю.Хабермаса. 41. Теория социальной стратификации Э.Гидденса. 42. Политическая социология П.Бурдьё.</p> <p><i>Экзаменационные вопросы:</i> <i>1.вопрос</i> Теория контркультуры Т.Адорно. Современное общество и человек в концепции Г.Маркузе. Позитивистские принципы в структурном функционализме. Макросоциологический образ общества. Проблема функциональности конфликта в социальной системе. Теория социального действия: от классики к современности. Теория среднего радиуса действия Р.Мертон и современные отраслевые социологии. Критерии социального прогресса в концепции Т.Парсонса. Типология форм коллективного поведения Г.Блумера.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Концепция самости Дж.Мида. Феноменологический анализ взаимодействий в малых группах А.Шюца. Эксперименты по конструированию социальной реальности Г.Гарфинкеля. Полемика вокруг интерпретивных подходов к социальному познанию. Направления критики структурного функционализма Т.Парсонса. Структурно-функциональный анализ в современном социальном познании</p> <p><i>2 вопрос:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии. 2. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого. 3. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина. 4. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина. 5. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину. 6. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина. 7. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена. 8. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения. 9. Разъясните смысл исторической флуктуации и рекуррентных ритмов. 10. Прочитайте статью В.И.Ульянова-Ленина «Три источника и три составные части марксизма» /Ленин В.И. ПСС, укажите ее основные тезисы и подтвердите их цитатами. 11. Охарактеризуйте своеобразие марксизма на русской почве. 12. Укажите критерий типологизации течений в русском марксизме. 13. Выделите течения и назовите имена ведущих представителей каждого из них. 14. Выделите этапы в развитии современной отечественной социологии. 15. Назовите имена и направления исследований «классиков» современной российской социологии. 16. Перечислите имена наиболее авторитетных социологов новейшего этапа в российском обществознании.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>17. Определите отличительные черты и тенденции развития современной социологии в России.</p> <p>18. Дайте определение понятию «парадигма».</p> <p>19. Назовите критерии типологизации парадигм современной социологии.</p> <p>20. Охарактеризуйте каждый из разрядов современных социологических парадигм.</p> <p>21. Перечислите ведущих представителей структурных, интерпретивных и объединительных парадигм.</p> <p><i>3 вопрос</i></p> <p>22. Законспектируйте фрагмент работы Р.Мертон «Явные и латентные функции»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>23. Прочитайте статью Р.Мертон «Социальная структура и аномия» // Мертон Р. Социальная структура и аномия. //Социологические исследования – 1992 - №2 – С.118-124, №3 – С.104-114, №4 – С.91-96, сформулируйте ее основные тезисы и подтвердите их авторским текстом.</p> <p>24. Раскройте сущность процесса принятия роли, описанного Дж.Мидом.</p> <p>25. Дайте определение «самости», согласно Дж.Миду. Охарактеризуйте ее уровни и укажите этапы ее формирования.</p> <p>26. Перечислите пункты критики идей символического интеракционизма.</p> <p>27. Законспектируйте фрагмент работы Дж.Мида «Разум, Я и общество»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>28. Законспектируйте фрагмент работы Г.Блумера «Коллективное поведение»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>29. Дайте определение понятиям «интерсубъективный мир» и «домашняя группа», введенным в научный оборот А.Шюцем.</p> <p>30. Раскройте соотношение индивидуального и социального, согласно логике А.Шюца.</p> <p>31. Расшифруйте смысл термина «этнометология»?</p> <p>32. Сформулируйте основную идею концепции Г.Гарфинкеля.</p> <p>33. Дайте характеристику «документального метода» Г.Гарфинкеля.</p> <p>34. Перечислите пункты критики этнометодологии.</p> <p>35. Найдите черты сходства и различия между феноменологической социологией и эт-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>нометодологией.</p> <p>36. Ознакомьтесь с работой Г.Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»: составьте план и сформулируйте ключевые идеи.</p> <p>37. Ознакомьтесь с книгой П.Бергера «Приглашение в социологию» /Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. – М., 1996, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения интерпретативной социологии.</p>
Уметь	воспринимать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы с позиций определенных теорий.	<p style="text-align: center;"><i>Примерные задания для самостоятельной работы</i></p> <p>38. Выделите этапы развития социальной мысли.</p> <p>39. Перечислите достижения досоциологического периода.</p> <p>40. Укажите предпосылки возникновения социологии.</p> <p>41. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления.</p> <p>42. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта.</p> <p>43. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>44. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера.</p> <p>45. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера.</p> <p>46. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера.</p> <p>47. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>48. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе.</p> <p>49. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии.</p> <p>50. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>марксистской социологической концепцией.</p> <p>51. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме.</p> <p>52. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами.</p> <p>53. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма.</p> <p>54. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом.</p> <p>55. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>56. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения.</p> <p>57. Раскройте веберовское понятие «идеальный тип».</p> <p>58. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия.</p> <p>59. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</p> <p>60. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе.</p> <p>61. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>62. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>63. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии.</p> <p>64. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России.</p> <p>65. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной социологии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>66. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность.</p> <p>67. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова.</p> <p>68. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому.</p> <p>69. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.</p> <p>70. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти.</p> <p>71. Дайте определение понятия «надорганическое».</p> <p>72. Раскройте законы социальной эволюции, сформулированные Е.В. де Роберти.</p> <p>73. Выделите интеллектуальные истоки русской социологической школы.</p> <p>74. Обоснуйте субъективный метод в качестве инструмента социологического познания с точки зрения П.Л.Лаврова.</p> <p>75. Охарактеризуйте виды солидарности, выделенные П.Л.Лавровым.</p> <p>76. Выделите основные положения концепции личности П.Л.Лаврова.</p> <p>77. Прочитайте статью П.Л.Лаврова «Задачи позитивизма и их решение» /Лавров П.Л. Философия и социология. Избранные произведения в 2-х тт. – М., 1965, Т.1, С.575 – 636 и сформулируйте, подтверждая авторским текстом, ее основные положения.</p> <p>78. Дайте характеристику сущности антропоцентризма Н.К.Михайловского.</p>
Владеть	навыками использования понятийного аппарата, методологических принципов и методических приемов анализа парадигм общественности.	<p style="text-align: center;"><i>Примерные задания для самостоятельной работы</i></p> <p>79. Выделите этапы развития социальной мысли.</p> <p>80. Перечислите достижения досоциологического периода.</p> <p>81. Укажите предпосылки возникновения социологии.</p> <p>82. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления.</p> <p>83. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта.</p> <p>84. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>85. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>86. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера.</p> <p>87. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера.</p> <p>88. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>89. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе.</p> <p>90. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии.</p> <p>91. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с марксистской социологической концепцией.</p> <p>92. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме.</p> <p>93. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами.</p> <p>94. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма.</p> <p>95. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом.</p> <p>96. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>97. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения.</p> <p>98. Раскройте веберовское понятие «идеальный тип».</p> <p>99. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия.</p> <p>100. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</p> <p>101. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>102. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>103. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>104. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии.</p> <p>105. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России.</p> <p>106. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной социологии.</p> <p>107. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность.</p> <p>108. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова.</p> <p>109. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому.</p> <p>110. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.</p> <p>111. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти.</p> <p>112. Дайте определение понятия «надорганическое».</p> <p>113. Раскройте законы социальной эволюции, сформулированные Е.В. де Роберти.</p> <p>114. Выделите интеллектуальные истоки русской социологической школы.</p> <p>115. Обоснуйте субъективный метод в качестве инструмента социологического познания с точки зрения П.Л.Лаврова.</p> <p>116. Охарактеризуйте виды солидарности, выделенные П.Л.Лавровым.</p> <p>117. Выделите основные положения концепции личности П.Л.Лаврова.</p> <p>118. Прочитайте статью П.Л.Лаврова «Задачи позитивизма и их решение» /Лавров П.Л. Философия и социология. Избранные произведения в 2-х тт. – М., 1965, Т.1, С.575 – 636 и сформулируйте, подтверждая авторским текстом, ее основные положения.</p> <p>119. Дайте характеристику сущности антропоцентризма Н.К.Михайловского.</p> <p>120. Обоснуйте субъективный метод познания с позиций Н.К.Михайловского.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>121. Приведите основные положения концепций кооперации и разделения труда Н.К.Михайловского.</p> <p>122. Дайте определение категории «индивидуальность» согласно Н.К.Михайловскому.</p> <p>123. Раскройте сущность учения Н.К.Михайловского о героях и толпе.</p> <p>124. Ознакомьтесь с работами Н.К.Михайловского «Что такое прогресс?» и «Аналогический метод в общественной науке» /Михайловский Н.К. Герои и толпа. Избранные труды по социологии в 2-х тт. – СПб., 1998, Т.1, С.1 – 139, 309 – 361, выделите их базовые положения и подтвердите цитатами.</p> <p>125. Приведите классификацию наук Н.И.Кареева и укажите место социологии в данной классификации.</p> <p>126. Обоснуйте субъективный метод в контексте мировоззрения Н.И.Кареева.</p> <p>127. Дайте определение понятию Н.И.Кареева «надорганическая среда».</p> <p>128. Охарактеризуйте вклад М.М.Ковалевского в институционализацию социологии.</p> <p>129. Обоснуйте объективный метод социологии согласно представлениям М.М.Ковалевского.</p> <p>130. Выделите основные положения концепции М.М.Ковалевского о факторах общественной жизни.</p> <p>131. Прочитайте работу М.М.Ковалевского «Очерк истории социологических систем» /Ковалевский М.М. Сочинения. В 2-х тт. – М., Т.1, С.133 – 271, выделите основные социологические системы, сформулируйте основные положения каждой из систем и подтвердите их цитатами.</p> <p>132. Раскройте социологический смысл неокантианства и дайте ему общую характеристику.</p> <p>133. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии.</p> <p>134. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого.</p> <p>135. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина.</p> <p>136. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина.</p> <p>137. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину.</p> <p>138. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		139. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена. 140. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения.
<i>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>		
Знать	особенности познавательных подходов различных обществоведческих парадигм	Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.
Уметь	применять категории и принципы обществоведческих теорий в практике исследований в области образования и воспитания	<u>Примерная тематика учебных исследований</u> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.
Владеть	навыками выбора, сочетания и использования методологических основ обществоведческих теорий в конкретных научных исследованиях	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей; – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя; – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области. <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. 3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.) 4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать. 5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов). 6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на вопросы. При подготовке студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На Экзамен выносятся материалы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в устной форме. При проведении экзамена в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный экзамен, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы отводится 40 минут.

Критерии экзаменационной оценки

– на оценку **«отлично»** – студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знаний на уровне владения понятийным аппаратом, воспроизведения и объяснения социологических теорий конкретных авторов, бегло владеет биографическими данными персоналий, на высоком уровне интерпретирует содержание первоисточников, владеет навыками публичных выступлений, аргументированной защиты курсовой работы и самопрезентации;

– на оценку **«хорошо»** – студент показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знания понятийного аппарата, воспроизведения и объяснения (без грубых ошибок) социологических теорий конкретных авторов, владеет биографическими данными персоналий, способен интерпретировать содержание первоисточников, владеет практическими навыками презентации курсовой работы и публичных выступлений;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания на уровне воспроизведения основных идей социологических теорий конкретных авторов, может воспроизвести содержание первоисточников, знает некоторые факты из биографий авторов, имеет практические навыки подготовки и презентации курсовой работы;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения информации, не владеет практическими навыками подготовки и презентации курсовой работы.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

- регулярно выполнять аудиторские и самостоятельные задания по каждой теме;
- поэтапно отчитываться о ходе выполнения курсовой работы;
- работать с содержанием конспектов лекций;
- работать с содержанием рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- конспектировать рекомендованные фрагменты первоисточников;
- вести словарь понятий и тетрадь с биографическими сведениями;

- регулярно обращаться к рекомендованным Интернет-ресурсам;
- повышать уровень владения пакетами программ Word, Power Point;
- совершенствовать навыки публичных выступлений.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Витик С. В. Управление общественными отношениями. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Витик, И. С. Акулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Лешер, О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/1119299/32.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся.	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.