

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
О.В. Гневэк
26 октября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.14 История стран Азии и Африки

Направление
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«История и обществознание»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

 / О. В. Гневск

Рабочая программа составлена:  доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

 /И.О. Колдомасов/

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

 Распутина С.П.

Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к выборным дисциплинам вариативной части блока дисциплин (Б1.В.ДВ.14) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «История и обществознание»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика», «Археология и этнология», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «История России до XX века», «История России XX века», «Источниковедение», «Историческая география», «История южных и западных славян «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и методология истории», «Основы исторических исследований», «Новые направления исторических исследований», «Методика обучения и воспитания истории», «Методика преподавания исторических дисциплин», «История повседневности России», «Археология Урала и Поволжья», «Мировые войны XX века», «История Второй мировой войны», «Современная организация государственных учреждений России», «Архивоведение», «Производственная – педагогическая практика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Урал в XX веке», «История государства и права России и зарубежных стран», «История правовых учений России и зарубежных стран»,

«Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития восточных обществ; социальные, этнические, культурные различия в развитии стран Азии и Африки; концептуальные и методологические подходы изучения стран Востока, принципы толерантного взаимодействия в рамках поликультурного сообщества.
Уметь	учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей восточных обществ для формирования гражданской позиции; действовать в соответствии с принципами толерантности, применять знания закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; успешно и систематически демонстрировать свою гражданскую позицию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	в целях предотвращения возможных конфликтов закономерности развития стран Востока и Запада.
Владеть	этическими нормами, способами и приемами предотвращения возможных конфликтов, используя знания об этапах и закономерностях развития стран Азии и Африки; навыками расширения базовых знаний о основных этапах развития и особенностях стран Азии и Африки; навыками выстраивания межкультурного диалога на основе гражданской позиции.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	современные требования образовательных стандартов к составлению и оформлению образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание».
Уметь	подбирать и анализировать историографический и источниковый материал для образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общее, различное и особенное в историческом развитии стран Азии и Африки и формулировать собственные суждения по проблемным вопросам образовательного модуля; формулировать тематику, цели и задачи научного исследования по истории стран Азии и Африки.
Владеть	навыками публичной речи, ведения научной дискуссии; использования и обновления знаний образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»; навыками работы по использованию полученной информации при проведении самостоятельных исследований; определения пространственных рамок исторических процессов и явлений; навыками работы по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, проведении самостоятельных исследований.
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности	
Знать	методики теоретического изучения стран Востока, а также технологии презентации информации об этих странах; технологии работы с источниковым и историографическим материалом по истории стран Азии и Африки, основные дискуссионные вопросы дисциплины; методологию построения научных работ по проблемам истории стран Востока и инновационные методы преподавания курса «История стран Азии и Африки».
Уметь	анализировать исторические и социально-культурные проблемы по периоду, заявленному в рамках курса, а также устанавливать причинно-следственные связи; формулировать проблемные вопросы в рамках преподавания курса;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	на основе знаний об особенностях исторического развития стран Востока анализировать и современное состояние стран региона.
Владеть	<p>навыками работы по использованию полученной в рамках курса информации в процессе аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и/или исследований;</p> <p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; оценки результатов презентации информации по курсу в рамках собственного обучения и в процессе преподавания вопросов дисциплины.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов, в том числе:

- контактная работа – 15,3 часа;
- аудиторная работа – 12 часов;
- внеаудиторная контактная работа – 3,3 часа;
- самостоятельная работа – 260,1 часа;
- подготовка и сдача зачета и экзамена – 12,6 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Новая история стран Азии и Африки (XVII - конец XIX вв.)								
1.1. Предмет новой и новейшей истории Востока. Особенности восточной цивилизации.	5	1			2	Составление сравнительной таблицы «Особенности восточной и западной цивилизации».	Сдача таблицы.	<i>ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ</i>
1.2. Китай. Экономика Китая в XVII-XVIII вв. Государственный строй и внешняя политика империи Цин. Опиумные войны.	5	1		2	4	Чтение дополнительных материалов по теме.	Эвристическая беседа по статьям, рекомендованным преподавателем	<i>ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув</i>
1.3. Япония. Экономическое развитие страны. Особенности социальной структуры, роль самурайства. Революция (реставрация) Мэйдзи.	5	1		2	4	Подготовка таблицы по результатам преобразований Мэйдзи исин.	Сдача таблицы.	<i>ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув</i>
1.4. Османская империя. Кризис				2	6	Подготовка	Выступление на	<i>ОК-2-зுவ</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
империи в XVII-XVIII вв. Попытки реформ и их результаты. Освободительное движение балканских народов. Русско-турецкие войны. Танзимат.	5					практическому занятию.	практическом занятии.	ПК-1-зув ДПК-1- зув
1.5. Иран и Афганистан. Упадок и падение государства Сефевидов. Дурранийская держава. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Бабидские восстания. Англо-афганские войны. Государство при Абдуррахман-хане.				6		Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1- зув
1.6. Индия. Распад державы Великих Моголов и завоевание Индии европейцами. Эволюция английской Ост-Индской кампании.	5	1		2		Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1- зув
1.7. Африка. Племенные объединения и феодальные государства на территории Африки. Экспансия европейских колонизаторов в Африку. Египет. Борьба африканцев против колонизаторов. Заселение юга африканского континента. Англо-	5			2	5,4	Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1- зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
бурская война.								
Итого по разделу	5	4	2	2	29,4	Подготовка к зачету в форме тестирования по разделу.	Сдача контрольной работы. Зачет (3,9 часа).	<i>ОК-2-зுவ</i> <i>ПК-1-зுவ</i> <i>ДПК-1- зув</i>
Раздел 2. Новейшая история стран Азии и Африки (XX - начало XXI вв.)				2				
2.1 Китай. Экономическая и политическая обстановка в Китае. Движение за реформы. Сунь Ятсен. Политика Гоминьдана. Чан Кайши. Коммунистическое движение. Мао Цзэдун. Борьба с японской агрессией. Победа коммунистов в гражданской войне. Образование КНР. Политика «большого скачка» и «культурная революция». Эволюция советско-китайских отношений. Дэн Сяопин. Реформы 80-90х гг. Современное развитие КНР.	5	1	1	1	30	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	<i>ОК-2-зுவ</i> <i>ПК-1-зுவ</i> <i>ДПК-1- зув</i>
2.2. Япония. Усиление Японии. Формирование системы политических	5		1	1	34	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	<i>ОК-2-зுவ</i> <i>ПК-1-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
партий. Агрессивная внешняя политика. Подготовка к войне. Агрессия Японии в Азии и на Тихом океане. Итоги войны. Оккупационный режим США. Японское «экономическое чудо». Внешняя и внутренняя политика правящих кругов. Развитие современной Японии.								ДПК-1- зув
2.3. Борьба за независимость Индии. Индийский Национальный конгресс. Деятельность М. Ганди. Политика английской колониальной администрации. Достижение независимости. Социально-экономическое развитие и особенности политического устройства. Роль семьи Неру-Ганди. Проблемы современной Индии.	5	1	1	30	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.		ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1- зув
2.4.Младотурецкая революция. Реформы правительства М. Кемаля Ататюрка. Турция в 1945-1979 гг. Турция в 1980-1996 гг.	5		1	34	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.		ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1- зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Современная ситуация в Турции.								
2.5. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви. Иран в 1945-1978 гг. Исламская революция 1978-1979 гг. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг. Иран в начале 21 в.	5				34	Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув
2.6. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг. Афганистан в 1945-1978гг. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.	5				34	Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув
2.7. Африка. Образование независимых африканских государств. Режим апартеида в ЮАР и его трансформация. Особенности	5				34,7	Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
экономического и политического развития стран Тропической Африки.								
Итого по разделу	5	2	4	230,7	Подготовка контрольной работы.	Сдача контрольной работы.	<i>ОК-2-зுவ</i> <i>ПК-1-зுவ</i> <i>ДПК-1- зув</i>	
Итого по дисциплине		6	6	260,1	Подготовка к экзамену	Экзамен (8,7 часа)		

5. Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В рамках дисциплины «История стран Азии и Африки» планируется проведение занятий в традиционной и нетрадиционной форме. Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные занятия: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «История стран Азии и Африки» также планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах; отработка нарративных источников и обсуждение спорных вопросов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «История стран Азии и Африки» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса, работу с контурными картами, чтение и отбор материалов для подготовки контрольной работы.

Самостоятельная работа студентов прежде всего направлена на формирование или закрепление навыков. При изучении дисциплины «История стран Азии и Африки» студент должен владеть:

- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
 - методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
 - навыками работы с исторической картой, умением использовать карту для «чтения» событий, происходящих в странах Азии и Африки;
 - представлениями об основных проблемах государств Азии и Африки;
- у студента должны быть сформированы:
- представления о предмете, объекте, структуре истории стран Азии и Африки как научной и учебной дисциплины;
 - базовый понятийный аппарат дисциплины на основе синтезированного изучения политической, экономической, социальной, культурной истории стран региона.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема №1. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ в XVIII в.

Вопросы для изучения:

1. Экономическая система и социальная структура Османского общества.
2. Политическое устройство Османской империи и кризисные явления в ее жизни.
3. Попытки реформирования страны: специфика, направленность, результаты.
4. Национально-освободительная борьба поработенных народов.

Тема № 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ИНДИИ /конец XIX - середина XX вв./

Вопросы для изучения:

1. Предпосылки и особенности возникновения политических партий в Индии.
2. Идеология, программа, лидеры ИНК.
3. Идеология, программа, лидеры Мусульманской Лиги. Коммунистическое движение в Индии.
4. Тактика партий в политической борьбе и ее результаты

Тема № 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В КИТАЕ В 20-30-е гг. XX в.

Вопросы для изучения:

1. Социально-политическая обстановка в Китае в начале 1920-х годов.
2. Гоминьдан и КПК: стратегия, тактика в 1920-30е гг.
3. Роль лидеров в политической борьбе.
4. Изменение международной обстановки в 1930-е гг. и начало борьбы с японской агрессией.

Тема № 4. Япония во Второй мировой войне.

Вопросы для изучения:

1. Военно-политическое сотрудничество Японии со странами фашистского блока.
2. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.
3. Китайско-японская война.
4. Военные действия на Тихом океане.
5. Советско-японские отношения в 1941-1945 гг. Военные действия в 1945 г.

Тема №5. ИСЛАМСКИЙ ФАКТОР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Вопросы для изучения:

1. К вопросу о терминах: исламский фундаментализм, исламский экстремизм, исламский путь развития.
2. Причины повышения роли ислама в современном мире.
3. Деятельность исламских общественно-политических организаций в афро-азиатских странах.
4. Концепция исламского пути развития и попытки её практического воплощения.

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на связь изучаемого курса с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Для каждого практического необходимо ознакомиться с историческими условиями государства или отдельного региона в нужный период времени. Внимательно изучите партийные и политические системы изучаемых государств. Особое внимание нужно уделить анализу конституций каждого государства. Поработайте с картой, отметьте наиболее важные районы стран Азии и Африки со стратегической и тактической точек зрения.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Аграрные отношения в империи Великих моголов.
2. Религиозные отношения в империи Великих моголов.
3. Русско-индийские отношения в XV-XVIII вв.
4. Англо-майсурские войны.
5. Система колониального управления в Британской Индии.
6. Народное восстание 1857-1859 в Индии.
7. Формирование индийского национального движения и создание ИНК.
8. Революционный подъем 1905-1908 гг. в Индии.
9. Религиозные отношения в империи Цин.
10. Русско-китайские отношения в XVII-XVIII вв.
11. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг. в Китае.
12. Превращение Китая в полуколонию европейских держав.
13. «Сто дней реформ» в Китае.
14. Восстание ихэтуаней.
15. Синьхайская революция.
16. Религиозные отношения в Японии периода сегуната Токугава.
17. Японская культура периода Токугава.
18. Свержение сегуната в 1868 г.
19. «Преобразование Мэйдзи» 1868-1873 гг.
20. Конституционное движение в Японии в последней трети XIX в.
21. Русско-японская война 1904-1905 гг.
22. Превращение Индонезии в голландскую колонию.
23. Восстание Дипонегоро в Индонезии.
24. Военно-ленная система в Османской империи.
25. Роль ислама в общественно-политической жизни Османской империи.
26. «Восточный вопрос» в конце XVIII-XIX вв.
27. Русско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв.
28. Турция в эпоху реформ XVIII-XIX вв.
29. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
30. Бабидские восстания 1848-1852 гг. в Иране.
31. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
32. Иранская революция 1905-1911 гг.
33. Первая англо-афганская война.
34. Вторая англо-афганская война.
35. Ваххабитское движение в исламе.
36. Реформы Мухаммеда-Али в Египте.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Контрольная работа – это обязательная форма самостоятельной письменной работы по определенной теме. В контрольной работе собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Она включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры контрольной работы, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем контрольной работы – 10-20 страниц.

Автору необходимо четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1.

1. Нижеперечисленные явления расставьте в хронологическом порядке:

- А) Англо-Японский военный союз; Б) Портсмутский мир с Россией;
В) Японо-Китайская война; Г) Конфликт с СССР на озере Хасан за территорию Кореи.

2. Назовите дату окончательного перехода государственной власти в Индии к Английской короне?

- а) 1858 г.
б) 1913г.
в) 1857г.
г) 1900г.

3. Специфическая черта национально-освободительного движения в Индии сер. XIX в.:

- а) британские власти разрешали создавать организации с условием полного над ними контроля
б) отсутствие запрета со стороны британских властей на создание к/л организаций
в) наличие единой сильной организации, стоящей во главе национально – освободительного движения
г) стихийный и массовый характер появления политических организаций

4. Как назывались кампании гражданского неповиновения?

- а) свадеши
б) сатьяграха
в) сварадж
г) ахимса

5. Определите хронологические рамки конституционной революции в Иране:

- а) 1905-1907 гг.
б) 1905-1911 гг.
в) 1910-1915 гг.
г) 1918 г.

6. Назовите дату провозглашения Турецкой республики:

- а) 26 октября 1921 г.
б) 27 октября 1927 г.
в) 29 октября 1923 г.
г) 28 ноября 1924 г.

7. Основателем династии Пехлеви является:

- а) Ахмед-шах
б) Надир-шах
в) Реза-шах
г) Керим-хан

8. Выберите верное утверждение: «Иран в первой мировой войне - ...»:

- а) сохранял нейтралитет, военные действия на его территории не велись
- б) Участвовал на стороне Антанты
- в) участвовал на стороне Германии
- г) сохранял нейтралитет, но его территория была ареной военных действий

9. Какой из ниже приведенных тезисов противоречит теории Гандизма

- а) ненасилие
- б) достижение классового мира
- в) идеализация рыночных отношений
- г) всемерное развитие ручного ткачества и прядения

10. Как переводится фамилия Мустафы Кемаля-Ататюрк

- а) отец нации б) освободитель в) гроза турок г) отец турок

11. Пу И это –

- а) Император Маньчжоу-Го с 1932г.
- б) Премьер-министр Японии в 1935-1937гг.
- в) нападающий сборной Японии по баскетболу
- г) название первого японского броненосца

12. Назовите даты правления Хабибулла-хана

- А) 1915- 1924гг.
- Б) 1919-1929гг.
- В) 1907 1914гг.
- Г) 1901-1919гг.

13. Дайте определения терминам:

- А) танзимат б) политика самоусиления в) Мэйдзи исин

14. В каком государстве шли опиумные войны

- а) Россия б) Индия в) Япония г) Китай

15. Как называлась последняя императорская династия в Китае

- а) Юань б) Мин в) Цин г) Тан.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития восточных обществ; социальные, этнические, культурные различия в развитии стран Азии и Африки; концептуальные и методологические подходы изучения стран Востока, принципы толерантного взаимодействия в рамках поликультурного сообщества.	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету и экзамену по дисциплине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и периодизация истории Востока 2. Основные направления западноевропейской и отечественной историографии истории Востока. 3. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций. 4. Сущность колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки. 5. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма. 6. Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20 в.: достижения и просчеты. 7. Исламский фактор в современном мире. 8. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности. 9. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития. 10. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости. 11. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир».
Уметь	учитывать социальные, этнические,	Задание 1. Составить сравнительную таблицу «Особенности восточной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>культурные особенности представителей восточных обществ для формирования гражданской позиции; действовать в соответствии с принципами толерантности, применять знания закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; успешно и систематически демонстрировать свою гражданскую позицию в целях предотвращения возможных конфликтов закономерности развития стран Востока и Запада.</p>	<p>цивилизации», где по заданным параметрам сравнения (отношение к природе, ментальность, политическая власть, структура общества и т.д.) провести анализ базовых устоев в восточной и западной цивилизациях. Задание 2. Подготовить материал по важнейшим религиям восточных государств (ислам, конфуцианство, буддизм, синтоизм) и провести анализ о степени терпимости религий друг к другу и к иным верованиям.</p>
Владеть	<p>этическими нормами, способами и приемами предотвращения возможных конфликтов, используя знания об этапах и закономерностях развития стран Азии и Африки; навыками расширения базовых знаний о основных этапах развития и особенностях стран Азии и Африки; навыками выстраивания межкультурного диалога на основе гражданской позиции.</p>	<p>Примерный перечень тем контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аграрные отношения в империи Великих моголов. 1. Религиозные отношения в империи Великих моголов. 2. Русско-индийские отношения в XV-XVIII вв. 3. Англо-майсурские войны. 4. Система колониального управления в Британской Индии. 5. Народное восстание 1857-1859 в Индии. 6. Формирование индийского национального движения и создание ИНК. 7. Революционный подъем 1905-1908 гг. в Индии. 8. Религиозные отношения в империи Цин. 9. Русско-китайские отношения в XVII-XVIII вв. 10. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг. в Китае. 11. Превращение Китая в полуколонию европейских держав. 12. «Сто дней реформ» в Китае. 13. Восстание ихэтуаней. 14. Синьхайская революция. 15. Религиозные отношения в Японии периода сегуната Токугава.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 16. Японская культура периода Токугава. 17. Свержение сегуната в 1868г. 18. «Преобразование Мэйдзи» 1868-1873 гг. 19. Конституционное движение в Японии в последней трети XIX в. 20. Русско-японская война 1904-1905 гг. 21. Превращение Индонезии в голландскую колонию. 22. Восстание Дипонегоро в Индонезии. 23. Военно-ленная система в Османской империи. 24. Роль ислама в общественно-политической жизни Османской империи. 25. «Восточный вопрос» в конце XVIII-XIX вв. 26. Русско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв. 27. Турция в эпоху реформ XVIII-XIX вв. 28. Младотурецкая революция 1908-1909гг. 29. Бабидские восстания 1848-1852гг. в Иране. 30. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав. 31. Иранская революция 1905-1911гг. 32. Первая англо-афганская война. 33. Вторая англо-афганская война. 34. Ваххабитское движение в исламе. 35. Реформы Мухаммеда-Али в Египте.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	современные требования образовательных стандартов к составлению и оформлению образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание».	Задание: Составление хронологического и терминологического минимума по основным изучаемым на занятиях темам, включая темы для самостоятельного изучения.
Уметь	подбирать и анализировать историографический и источниковый	Задание. Поставьте педагогическую задачу и разработайте ролевую игру для школьников: «Путешествие в Китай».

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>материал для образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общее, различное и особенное в историческом развитии стран Азии и Африки и формулировать собственные суждения по проблемным вопросам образовательного модуля;</p> <p>формулировать тематику, цели и задачи научного исследования по истории стран Азии и Африки.</p>	
Владеть	<p>навыками публичной речи, ведения научной дискуссии;</p> <p>использования и обновления знаний образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»;</p> <p>навыками работы по использованию полученной информации при проведении самостоятельных исследований;</p> <p>определения пространственных рамок исторических процессов и явлений;</p> <p>навыками работы по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, проведении самостоятельных исследований.</p>	<p>Задание. Изучение любой страны Афро-Азиатского региона (на выбор) на основе обзора периодических изданий общественно-политической направленности за последние 2 года. Периодические издания выбираются студентом самостоятельно, но должны включать в себя не менее трех наименований, в том числе – один ведущий журнал («Азия и Африка сегодня», «Восток», «Новая и новейшая история»).</p>
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
профессиональной деятельности		
Знать	методики теоретического изучения стран Востока, а также технологии презентации информации об этих странах; технологии работы с источниковым и историографическим материалом по истории стран Азии и Африки, основные дискуссионные вопросы дисциплины; методологию построения научных работ по проблемам истории стран Востока и инновационные методы преподавания курса «История стран Азии и Африки».	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету по курсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв. 2. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв. 3. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами. 4. Тайпинское восстание в Китае 5. Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты 6. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней. 7. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18вв. 8. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв. 9. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито. 10. Модернизация Японии во второй половине 19 в. 11. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17-сер.18 вв.). 12. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии. 13. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19вв.) и его результаты. 14. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии. 15. Возникновение и развитие индийского национализма. 16. Колониальная политика англичан в Индии. 17. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.). 18. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в. 19. Афганистан (вторая половина 18-20-е гг. 19 в.). 20. Англо-афганские войны. Государство при Абдурахмане-хане. 21. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>22. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты.</p> <p>23. Танзимат в Турции.</p> <p>24. Внешняя политика Османской империи (18 - нач.19вв.).</p> <p>25. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты.</p> <p>26. Кризис Османской империи и борьба за Конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p> <p>27. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе Первой мировой войны.</p> <p>28. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>29. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>30. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.</p> <p>31. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.</p> <p>32. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.</p> <p style="text-align: center;">Перечень вопросов для подготовки к экзамену по курсу.</p> <p>1.Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.</p> <p>2.Китай в 1919-1927 гг.</p> <p>3.Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть.</p> <p>4.Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20в.</p> <p>5.Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в.</p> <p>6.Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди.</p> <p>7.Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.</p> <p>8.Иран и первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.</p> <p>9.Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10.Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.</p> <p>11.Младотурецкое движение. Революция 1908 г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.</p> <p>12.Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923 гг.).</p> <p>13.Режим Мустафы Кемаля в Турции (1923-1937 гг.).</p> <p>14.Африка и Ближний Восток во Второй мировой войне.</p> <p>15.Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>16.Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>17.Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.</p> <p>18.Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение его причины.</p> <p>19.Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p>20.Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958гг.).</p> <p>21.Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976 гг.).</p> <p>22.Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976 гг.).</p> <p>23.Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна и «феномен» Дэн Сяопина.</p> <p>24. «Перестройка» в Китае (1978-1989гг.).</p> <p>25.Современное положение Китая (1989-1996гг.).</p> <p>26.Китай и его роль на международной арене в начале 21 в.</p> <p>27.Япония в период оккупации (1945-1952гг.).</p> <p>28.Японское «экономическое чудо» и его причины.</p> <p>29.Государственно-политическая структура Японии и ее изменения (вторая половина 20 века).</p> <p>30.Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.</p> <p>31.Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.</p> <p>32.Япония на пороге нового тысячелетия.</p> <p>33.Афганистан в 1945-1978гг.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		34. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг. 35. Афганистан в 1978-1992 гг. 36. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана. 37. Иран в 1945-1978 гг. 38. Исламская революция 1978-1979 гг. 39. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг. 40. Иран в начале 21 в. 41. Турция в 1945-1979 гг. 42. Турция в 1980-1996 гг. 43. Современная ситуация в Турции. 44. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в. 45. Политическое развитие Индии во второй половине 20в. 46. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в. 47. Причины и начало арабо-израильского конфликта. 48. Арабо-израильские войны в 50-70-е гг. 20в. 49. Сепаратные соглашения 70-80х гг. Положение на Ближнем Востоке в 1990-е и 2000-е гг. 50. Страны «социалистической ориентации» и их судьба.
Уметь	анализировать исторические и социально-культурные проблемы государств в течение периода, заявленному в рамках курса, а также устанавливать причинно-следственные связи; формулировать проблемные вопросы в рамках преподавания курса; на основе знаний об особенностях исторического развития стран Востока анализировать и современное состояние стран региона.	Задание. Составить портрет жителя восточного государства, используя сведения о его повседневной жизни. План работы: 1. Описание жилища. 2. Социальные условия (уровень жизни, уровень медицины, степень социальной мобильности, доступность образования и др.). 3. Роль религиозного фактора и национальной принадлежности на повседневную жизнь. 4. Мировоззрение. Личное мнение студента по проблематике темы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>навыками работы по использованию полученной в рамках курса информации в процессе аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и/или исследований;</p> <p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; оценки результатов презентации информации по курсу в рамках собственного обучения и в процессе преподавания вопросов дисциплины.</p>	<p>Задание. Выделите персоналии личностей, сыгравших заметную роль в новой и новейшей истории изучаемых в курсе стран: Китай, Япония, Индия, Иран, Афганистан, Турция. Охарактеризуйте одну из них. Дайте собственную оценку роли личности в истории страны, подкрепляя ее аргументами.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История стран Азии и Африки» на зимней сессии проводится в форме зачета, на летней сессии – в форме экзамена. На обеих сессиях обязательным условием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации является сдача контрольной работы.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении

Оценка «зачтено» ставится при выполнении следующих требований:

- студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- дает развернутый, логически выстроенный ответ;
- использует научные определения понятий.
- студент ориентируется в историческом пространстве и времени, видит явление в историческом развитии;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, профессиональную эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
- студент умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
- студент проявляет самостоятельность в оценке событий, концепций, идей, ссылаясь на разные точки зрения;
- в достаточном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по предмету.

Оценка «не зачтено» выставляется если студент:

- слабо владеет программным материалом;
- не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить исторические факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
- не дает научное определение понятий;
- не знает основных и дополнительных источников и литературы по курсу;
- не способен ответить на наводящие вопросы;
- не в полном объеме выполнил практические задания.

При достаточной успеваемости студентов большая часть из них получает оценку «зачтено» автоматом.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе

знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература.

1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3232.pdf&show=dcatalogues/1/1136904/3232.pdf&view=true>- Макрообъект. - Текст: электронный.

2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/451146>(дата обращения: 03.04.2020).

б) Дополнительная литература.

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/451147>(дата обращения: 03.04.2020).

2. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1143296> (дата обращения: 02.10.2020).

3. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М.: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020520>

в) Методические указания

1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3232.pdf&show=dcatalogues/1/1136904/3232.pdf&view=true>- Макрообъект. - Текст: электронный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.