

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ДВ.14 Китай в XX веке

Направление
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«История и обществознание»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

 / О. В. Гневск

Рабочая программа составлена:  доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

 /И.О. Колдомасов/

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

 Распутина С.П.

Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса на примере Китая в новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Китай в XX веке» относится к выборным дисциплинам вариативной части блока дисциплин (Б1.В.ДВ.14) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «История и обществознание»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика», «Археология и этнология», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «История России до XX века», «История России XX века», «Источниковедение», «Историческая география», «История южных и западных славян «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и методология истории», «Основы исторических исследований», «Новые направления исторических исследований», «Методика обучения и воспитания истории», «Методика преподавания исторических дисциплин», «История повседневности России», «Археология Урала и Поволжья», «Мировые войны XX века», «История Второй мировой войны», «Современная организация государственных учреждений России», «Архивоведение», «Производственная – педагогическая практика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Урал в XX веке», «История государства и права России и зарубежных стран», «История правовых учений России и зарубежных стран»,

«Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития восточных обществ; социальные, этнические, культурные различия в развитии Китая в XX веке концептуальные и методологические подходы изучения стран Востока, принципы толерантного взаимодействия в рамках поликультурного сообщества.
Уметь	учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей китайской цивилизации для формирования гражданской позиции; действовать в соответствии с принципами толерантности, применять знания закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; успешно и систематически демонстрировать свою гражданскую позицию в целях предотвращения возможных конфликтов закономерности развития стран Востока и Запада.
Владеть	этическими нормами, способами и приемами предотвращения возможных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>конфликтов, используя знания об этапах и закономерностях развития Китая в 20 веке</p> <p>навыками расширения базовых знаний о основных этапах развития и особенностях Китая</p> <p>навыками выстраивания межкультурного диалога на основе гражданской позиции.</p>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	современные требования образовательных стандартов к составлению и оформлению образовательных модулей по Китаю в 20 веке в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание».
Уметь	<p>подбирать и анализировать историографический и источниковый материал для образовательных модулей по истории Китая в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общее, различное и особенное в историческом развитии Китая и формулировать собственные суждения по проблемным вопросам образовательного модуля;</p> <p>формулировать тематику, цели и задачи научного исследования по истории Китая 20 века.</p>
Владеть	<p>навыками публичной речи, ведения научной дискуссии;</p> <p>использования и обновления знаний образовательных модулей по истории Китая в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»;</p> <p>навыками работы по использованию полученной информации при проведении самостоятельных исследований; определения пространственных рамок исторических процессов и явлений;</p> <p>навыками работы по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, проведении самостоятельных исследований.</p>
ДПК-1 способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности	
Знать	<p>методики теоретического изучения стран Востока, а также технологии презентации информации об этих странах;</p> <p>технологии работы с источниковым и историографическим материалом по истории Китая в 20 веке, основные дискуссионные вопросы дисциплины;</p> <p>методологию построения научных работ по проблемам истории стран Востока и инновационные методы преподавания курса «Китай в XX веке».</p>
Уметь	<p>анализировать исторические и социально-культурные проблемы по периоду, заявленному в рамках курса, а также устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>формулировать проблемные вопросы в рамках преподавания курса;</p> <p>на основе знаний об особенностях исторического развития стран Востока анализировать и современное состояние Китая.</p>
Владеть	навыками работы по использованию полученной в рамках курса

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	информации в процессе аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и/или исследований; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; оценки результатов презентации информации по курсу в рамках собственного обучения и в процессе преподавания вопросов дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов, в том числе:

- контактная работа – 15,3 часа;
- аудиторная работа – 12 часов;
- внеаудиторная контактная работа – 3,3 часа;
- самостоятельная работа – 260,1 часа;
- подготовка и сдача зачета и экзамена – 12,6 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Китай в первой половине XX века								
1.1. Предмет новой и новейшей истории Востока. Особенности восточной цивилизации.	5	1			2	Составление сравнительной таблицы «Особенности восточной и западной цивилизации».	Сдача таблицы.	ОК-2-зுவ ПК-1-зув
1.2. Вызревание революционного кризиса в Китае в начале 20 в.	5	1		2	4	Чтение дополнительных материалов по теме.	Эвристическая беседа по статьям, рекомендованным преподавателем	ОК-2-зுவ ПК-1-зув ДПК-1-зув
1.3. Синьхайская революция и учреждение Китайской республики (1911-1918 гг.)	5	1		2	4	Подготовка таблицы по результатам преобразований Мэйдзи исин.	Сдача таблицы.	ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
1.4. Подъем национально-				2	6	Подготовка	Выступление на	ОК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
освободительного движения в Китае после 1Мировой войны. Победа национальной революции 1925-1927 гг.	5					практическому занятию.	практическом занятии.	ПК-1-зுவ ДПК-1- зув
1.5. Китай в годы «Нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.)					6	Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1- зув
1.6. Национально-освободительная война китайского народа против агрессии Японии (1937-1945 гг.)	5	1			2	Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1- зув
1.7. Гражданская война и победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.)	5			2	5,4	Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1- зув
Итого по разделу	5	4		2	29,4	Подготовка к зачету в форме тестирования по разделу.	Сдача контрольной работы. Зачет (3,9 часа).	ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1- зув
Раздел 2. Китай во второй половине XX века				2				

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1 Строительство социализма в КНР.	5	1	1	1	30	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув
2.2. КНР в период «большого скачка» и «коммунизации деревни». Политика «урегулирования».	5		1	1	34	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув
2.3. Китай в 1958-1976 гг. Маоистский режим в стране	5	1	1		30	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув
2.4. КНР в условиях "холодной войны".	5		1		34	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув
2.5. «Культурная революция» 1966 - 1976 гг.	5				34	Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув
2.6. Экономические реформы в КНР (1980– начало XXI в.).	5				34	Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув
2.7. Современный Китай:: особенности политического и социального развития	5				34,7	Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы.	Подготовка контрольной работы.	ОК-2-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1- зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр/ Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						работы.		
Итого по разделу	5	2	4	230,7	Подготовка контрольной работы.	Сдача контрольной работы.	ОК-2-зув ПК-1-зув ДПК-1-зув	
Итого по дисциплине		6	6	260,1	Подготовка к экзамену	Экзамен (8,7 часа)		

5. Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В рамках дисциплины «Китай в XX веке» планируется проведение занятий в традиционной и нетрадиционной форме. Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные занятия: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Китай в XX веке» также планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах; отработка нарративных источников и обсуждение спорных вопросов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Китай в XX веке» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса, работу с контурными картами, чтение и отбор материалов для подготовки контрольной работы.

Самостоятельная работа студентов прежде всего направлена на формирование или закрепление навыков. При изучении дисциплины «Китай в XX веке» студент должен владеть:

- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
- методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
- навыками работы с исторической картой, умением использовать карту для «чтения» событий, происходящих в современном Китае;
- представлениями об основных проблемах Китая;

у студента должны быть сформированы:

- представления о предмете, объекте, структуре истории Китая 20 века как научной и учебной дисциплины;
- базовый понятийный аппарат дисциплины на основе синтезированного изучения политической, экономической, социальной, культурной истории стран региона.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема № 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В КИТАЕ В 20-30-е гг. XX в.

Вопросы для изучения:

1. Социально-политическая обстановка в Китае в начале 1920-х годов.
2. Гомиьдан и КПК: стратегия, тактика в 1920-30е гг.
3. Роль лидеров в политической борьбе.
4. Изменение международной обстановки в 1930-е гг. и начало борьбы с японской агрессией.

Тема № 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ КИТАЯ В 1920-40-Е ГГ. (КРОМЕ ГОМИНЬДАНА И КПК). ИХ СОЦИАЛЬНАЯ БАЗА, ПРОГРАММЫ, СУДЬБА.

Вопросы для изучения:

1. Политическая активность в Китае в 1920-40-е гг.
2. Политические партии, характер их программ и деятельности:
 - а) Государственно-социалистическая партия.
 - б) Младокитайская партия.
 - в) «Третья партия»
 - г) Прочие партии.
3. «Демократическая лига». Ее создание, характер программы и деятельности.

Причины подчиненной роли в обществе.

Тема № 3. ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЯ ГОМИНЬДАНА В 1949 Г.: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ.

1. Гражданская война в Китае в 1946-1950 гг. и поражение Гоминьдана.
2. Экономическая политика Гоминьдана в послевоенный период (1946-1949 гг.).
3. Политическое лавирование Гоминьдана в 1946-1949 гг.
4. Внешние факторы поражения Гоминьдана в гражданской войне.

ТЕМА № 4. ФОРСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КНР В 1950-Е ГОДЫ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ.

Вопросы для изучения:

1. Поворот 1953 года.
 2. Первая пятилетка.
 3. Форсирование развития в 1955-1956 гг. Его последствия.
 4. Политика «трех красных знамен» 1958-1960 гг. Реализация и последствия.
 5. Итоги форсированного развития КНР в 1950-е гг
- Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

ТЕМА № 5 ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА КНР В 1950-60-Е ГГ.

1. Эволюция внешнеполитической стратегии КНР в 1950-60-е гг. Связь внешней и внутренней политики Китая.
2. Советско-китайские отношения в 50-60-е годы XX в.
3. Отношения КНР со странами Азии и Африки. Бандунгская конференция.
4. Влияние маоистской идеологии на внешнюю политику КНР.
5. Внешняя политика КНР в начальный период «культурной революции». «Хунвэйбинговская дипломатия».

ТЕМА № 6 . КИТАЙ В 1977 – 1982 ГГ.

1. Постепенное укрепление позиций Дэн Сяопина в 1977-1978 гг.
2. 3-й пленум ЦК КПК 11-го созыва (декабрь 1978 г.). Его решения и историческое значение.
3. Переход к реформам в 1978-1982 гг. Политические, социально-экономические, культурные процессы в КНР в 1979-1982 гг.

Тема № 7. ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕФОРМЫ В КНР В 1980-90-Е ГГ.

1. Вопросы политической реформы в КНР в 1980-е гг.
2. Теории Дэн Сяопина о строительстве социализма с китайской спецификой и начальной стадии социализма.
3. Кризис 1989 г. и выход из него.

4. Идеино-политические процессы в КНР в 1990-е годы.

ТЕМА № 8. СТАНОВЛЕНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ КНР

1. Проблемы соотношения плана и рынка в начальный период проведения реформ в КНР.
2. Эволюция целевых установок экономических задач страны.
3. Социалистическая рыночная экономика. Как ее понимают в Китае.
4. Специфика китайского рынка на рубеже XX – XXI веков

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на связь изучаемого курса с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Для каждого практического необходимо ознакомиться с историческими условиями государства или отдельного региона в нужный период времени. Внимательно изучите партийные и политические системы изучаемых государств. Особое внимание нужно уделить анализу конституций каждого государства. Поработайте с картой, отметьте наиболее важные районы Китая со стратегической и тактической точек зрения.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Научно-образовательные контакты ТПУ с КНР: история и современность. (на базе материалов музея истории ТПУ);
2. Перспективы ТПУ на образовательных рынках Китая;
3. Промышленное сотрудничество предприятий и фирм Томской области с партнёрами из КНР в эпоху модернизационных реформ;
4. Сотрудничество России и Китая в энергетической области;
5. Внутренние регионы современного Китая в эпоху реформ;
6. Сравнительный анализ модернизационных реформ в России и КНР;
7. Традиция и модерн в программных документах современных лидеров КНР и России;
8. Исторические истоки и природа конфликтов в Китае;
9. Торговля между КНР и РФ.
10. Тибет во внутренней и внешней политике КНР;
11. Синьцзянь во внутренней и внешней политике КНР;
12. Приграничная торговля Китая со странами Центральной Азии
13. КНР в международных региональных организациях;
14. Сотрудничество КНР и РФ в экономической (культурной, научной, образовательной) области
15. Хуацяо: к истории вопроса.
16. Традиция и модерн в решениях 17-го съезда КПК.
17. Тибетская проблема в истории Китая.
18. Когда и при каких обстоятельствах Синьцзян стал частью Китая?
19. Свободные экономические зоны в КНР: опыт и перспективы развития;
20. Социальные проблемы современного Китая;
21. Молодёжь в КНР: какая она?

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Контрольная работа – это обязательная форма самостоятельной письменной работы по определенной теме. В контрольной работе собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Она включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры контрольной работы, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем контрольной работы – 10-20

страниц.

Автору необходимо чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Примеры тестовых заданий:

Образцы тестов текущего контроля знаний

1 Генерал-губернатор южных провинций империи Хунань и Хубэй Лин Цзэсюй (1780-1850) прославился тем, что

- а) выдвинул идею «уничтожим варваров руками самих варваров»
- б) считал, что надо развивать торговлю опиумом с западными странами, так как это приносит большие деньги южным провинциям и Китайской казне в целом
- в) отдавал приказы об уничтожении запасы опиума
- г) был смещён Циннами со своего поста и выслан в ссылку

2. Нанкинский договор был заключен Китаем с

- а) Россией
- б) Англией
- в) Японией
- г) США

3. Нанкинский договор не предусматривал

- а) выплату огромной контрибуции
- б) открытие портов Гуанчжоу, Амой, Фучжоу, Нинбо, Шанхай
- в) сохранение монопольной торговой кампании Гунхан
- г) введение высокого таможенного тарифа для иностранных товаров
- д) передачу Гонконга в вечное английское владение
- е) запрещение торговли опиумом на территории Китая

4. Среди самых ранних последствий поражения Китая в Первой опиумной войны следует назвать:

- а) заключение Китаем неравноправных договоров с США и Францией
- б) проведение Циннами политики закрытости Китая
- в) введение Китаем высоких таможенных пошлин на ввозимые товары
- г) отстранение Циннов от престола

5 Раскрой понятия:

«силы самообороны», «политика самоусиления», «сто дней реформ», «новая политика».

24. Кто они?

- а) Хун Сюцунь,
- б) Ян Сюцин
- в) Сяньфын
- г) Цыси
- д) Цзэн Гофань
- е) Ли Хунчжан
- ё) Канн Ювэй

6. Вычеркни лишнее имя:
Лин Цзэсюй, Цзэн Гофань,
Ли Хунчжан, Сяньфын, Цыси, Ян Ши, Ян Сюцин.

7. Отцом китайской истории называют

- а) Конфуция;
- б) Мэнцзы;
- в) Сыма Цяня;
- г) Лао Цзы.

8. В каком государстве шли опиумные войны

- а) Россия б) Индия в) Япония г) Китай

9. Как называлась последняя императорская династия в Китае

- а) Юань б) Мин в) Цин г) Тан.

10. Китайский революционный Союз был создан :

- а) Юань Шикаем в 1903 г.
- б) Сунь Ятсеном в 1905 г.
- в) Канн Ювэем в 1898 г.
- г) князем Чунем в 1900 г.

11. Программный документ, разработанный Сунь Ятсеном в 1905 г, стал известен под названием:

- а) «конституция пяти властей»
- б) «программа политической опеки»
- в) « три народных принципа»
- г) «Вопрос жизни и смерти Китая»

12. Положение, не вошедшее в число трёх народных принципов Сунь Ятсена в начале 20 в.:

- а) возвращение к ханьской монархии
- б) национализм
- в) народовластие
- г) равные права на землю

13. Оппоненты Сунь Ятсена в начале 20-го века:

- а) Мао Цзэдун
- б) Чан Кайши
- в) Лян Цичао
- г) Канн Ювэй

14. Вычеркни лишнее имя:

Кан Ювэй, Цыси, Гуансюй, Цзэн Гофань, Ли Хунчжан, Цзо Цзунтан, Фын Гуйфэнь.

15. Символами политики самоусиления в 60-е годы 19-го века стали:

- а) арсеналы по производству новых видов оружия, механические мастерские, верфи по строительству кораблей
- б) развитие системы конфуцианского образования
- в) быстрое включение в бизнес крестьянства
- г) повсеместное создание университетов западного типа в Китае

16. Японо-китайская война 1894-1895 гг. закончилась

- а) Пекинским мирным договором
- б) Нанкинским договором
- в) Тяньцзинским договором
- г) Симоносекским договором

17. В соответствии с мирным договором между Китаем и Японией в 1895 г Китай

- а) выплачивал огромную контрибуцию
- б) потерял контроль над Мукденом
- в) потерял контроль над Тайванем и Пескадорскими островами, Ляодуном, Кореей
- г) потерял контроль над Гонконгом

18. Идейным вдохновителем политики «сто дней реформ» был (а)

- а) Цзэн Гофань
- б) Сунь Ятсен
- в) Канн Ювэй
- г) Цыси

19. Цыси привлекла к расправе над инициаторами политики «сто дней реформ»

- а) Ли Хунчжана
- б) Юань Шикая
- в) иностранные государства
- г) Гуансюя

20. Синьхайская революция началась

- а) 10 октября 1911 г. в г. Учан
- б) 25 декабря 1911 г. в Шанхае
- в) 1 января 1912 г. в Нанкине
- г) 12 февраля 1912 г. в Пекине

21. Поводом для начала Синьхайской революции послужили события:

- а) арест Сунь Ятсена
- б) расправа со стороны правительства над солдатами
- в) смерть Цыси
- г) нападение на Китайские территории Японии

22. Китайская республика была провозглашена в

- а) 1911 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.
- г) 1915 г.

23. Сунь Ятсен вступил в должность временного президента Китайской республики в

- а) 1911 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.
- г) 1915 г.

24. Пу И официально отрекся от престола:

- а) 1 января 1912 г.
- б) 12 февраля 1912 г.
- в) 1 апреля 1912 г.
- г) 5 мая 1912 г.

25. Инициатором политики «открытых дверей» в Китае стало государство

- А) Англия
- Б) Франция
- В) Россия
- Г) США

26. Юань Шикай –

- А) лидер партии Гоминьдан
- Б) Председатель Всекитайского собрания народных представителей
- В) Президент Китайской республики
- Г) лидер «боксерского восстания»

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития восточных обществ; социальные, этнические, культурные различия в развитии стран Азии и Африки; концептуальные и методологические подходы изучения стран Востока, принципы толерантного взаимодействия в рамках поликультурного сообщества.	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету и экзамену по дисциплине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация средневековой, новой и новейшей истории Китая. 2. Крестьянская война и падение Юань. Минский Китай в XIV – XV веках. 3. Кризис Мин. Крестьянская война под руководством Ли Цзычена. Падение Мин. 4. Периодизация новой истории Китая. 5. Маньчжурское завоевание Китая. 6. Социально-экономическое развитие Китая в первый период Цин. 7. Внешняя политика Китая в XVII – первой половине XIX в. 8. Первая «опиумная война» 9. Линь Цзэсюй и Вэй Юань, их роль в истории Китая. 10. Тайпинское движение. Взгляды Хун Сюцюаня и Хун Жэньганя. 11. Социально-экономическое развитие Китая в период «самоусиления». 12. Китайско-японская война конца XIX в. Китай в конце XIX века. «Раздел» Китая империалистическими державами. Движение ихэтуаней. 13. Движение за реформы в конце XIX в. Кан Ювэй и Лян Цичао. 14. Начало революционной деятельности Сунь Ятсена. 15. «Новая политика» Цин в начале XX в. 16. Синьхайская революция. Политическое развитие Китая в 1912-1916 гг. «Движение за новую культуру». 17. Китай в годы Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Китай.</p> <p>Политическая и социально-экономическая обстановка в Китае к концу Первой мировой войны.</p> <p>18. “Движение 4 мая” и его значение в новейшей истории Китая.</p> <p>19. Основные милитаристские группы в конце 10-х – начале 20-х годов и их борьба за влияние на пекинское правительство.</p> <p>20. Сунь Ятсен в начале 20-х годов. Поиск им новых путей политического развития Китая.</p> <p>Курс на реорганизацию Гоминьдана. Сближение с Советской Россией.</p> <p>21. Роль коммунистического движения в истории Китая в XX веке. Роль внешнего фактора в образовании КПК. КПК в первый период своей истории (1921-1925 гг.). Основные проблемы для КПК в этот период. КПК и Гоминьдан в 1921-1925 гг.</p> <p>22. Бурные дискуссии и “чернильные войны”. Культурно-идеологический аспект “движения 4 мая”. Основные темы и проблемы дискуссий.</p> <p>23. Японский захват Маньчжурии. Образование Маньчжоу-го. Расширение японской агрессии в Северном Китае в первой половине 30-х гг.</p> <p>24. Революция 1925-1927 гг. Ее характер. Основные события революции.</p> <p>25. Завершение Северного похода. Приход Гоминьдана к власти в стране.</p> <p>26. Основные группировки в Гоминьдане в конце 20-х – начале 30-х гг. и их борьба между собой. Упрочение положения Чан Кайши. Политический режим Гоминьдана.</p> <p>27. Социально-экономическая ситуация в стране после прихода Гоминьдана к власти.</p> <p>Экономические реформы. Политика в отношении рабочего класса и крестьянства.</p> <p>28. Походы армий Гоминьдана против советских районов. “Великий поход” Красной армии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Изменения в руководстве КПК в ходе «великого похода». Усиление роли Мао Цзэдуна.</p> <p>Основание центральной базы КПК в Северной Шэньси.</p> <p>29. Усиление японской агрессии в середине 30-х гг. Первые шаги по созданию антияпонского фронта. Сианьский инцидент.</p> <p>30. Первый этап антияпонской войны. Советско-китайский пакт о ненападении от 21 августа 1937 года. Помощь СССР Китаю в отражении японской агрессии. Объединение нации в борьбе против общего врага. Деятельность различных политических сил на этом этапе.</p> <p>31. Борьбы на китайско-японском фронте в 1937-1945 гг. Подчиненная роль китайскояпонского фронта во Второй мировой войне.</p> <p>32. Раскол в Гоминьдане в годы антияпонской войны. Образование марионеточного правительства Ван Цзинвэя. Политика Японии на оккупированных территориях.</p> <p>33. Изменение позиции США после начала Тихоокеанской войны. Установление тесных связей между США и Чан Кайши. Попытки США установить отношения с КПК.</p> <p>34. Влияние вступления Советского Союза в войну с Японией на ситуацию в Китае.</p> <p>35. Стратегические установки КПК после начала широкомасштабной японской агрессии.</p> <p>Создание “освобожденных районов”. Разработка КПК концепций “новой демократии” и коалиционного правительства. Политическая борьба внутри КПК в годы II Мировой войны. Чжэнфэн. VII съезд КПК (1945г.).</p> <p>36. Стратегические установки КПК и Гоминьдана по послевоенному развитию страны.</p> <p>Переговоры между КПК и Гоминьданом. Решения политической консультативной конференции (январь 1946 г.). Обострение отношений между КПК и Гоминьданом весной 1946 года. Начало гражданской войны летом 1946 года.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>37. Создание Маньчжурской базы КПК после окончания II Мировой войны. Роль внешнего фактора в гражданской войне (политика СССР и США).</p> <p>38. Социально-экономические мероприятия КПК в освобожденных районах в годы гражданской войны (1946-1950 гг.). Политическая изоляция Гоминьдана.</p> <p>39. Решающие победы КПК в 1948-1949 гг. Образование Китайской Народной Республики.</p> <p>40. Образование Китайской Народной Республики. Причины победы КПК и поражения Гоминьдана. Работа Народного Политического консультативного Совета Китая в сентябре 1949 г.</p> <p>41. Китайская Народная Республика в 1949-1952 гг. Политические и социальноэкономические преобразования.</p> <p>42. Поворот 1953 года. Генеральная линия КПК на переходный период. Первая пятилетка, ее основные задания и результаты. Помощь СССР в осуществлении первого пятилетнего плана. Политическая деятельность КПК в 1953-1956 г. Конституция 1954 г.</p> <p>43. Нарастание вмешательства государства в экономику в 50-е годы. Социалистические преобразования 1955-1956 гг. Решения VIII съезда КПК по социально-экономическим вопросам.</p> <p>44. Кампания «пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ». Ее причины и последствия. «Борьба с правыми».</p> <p>45. Форсированное строительство социализма в КНР в конце 50-х гг. Политика «трех красных знамен» («новая генеральная линия», «большой скачок», народные коммуны).</p> <p>46. Социально-экономические и политические последствия «большого скачка» и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>«народных коммун». Лушаньский (1959 г.) пленум ЦК КПК.</p> <p>47. Политика «урегулирования» в Китае в начале 60-х годов. Ее результаты. Социальноэкономическое развитие Китая в первой половине 60-х годов. Политические и идеологические процессы в стране в первой половине 60-х годов.</p> <p>48. Причины начала «культурной революции» в Китае. Ее характер, периодизация. Первый этап «культурной революции» (1966-1969 гг.). IX съезд КПК и его решения. Внешняя политика КНР в период «культурной революции». Хунвэйбиновская дипломатия. Признание КНР странами Запада. Восстановление КНР в ООН.</p> <p>49. КНР в первой половине 70-х гг. Кризис 1971 г. X съезд КПК. Противостояние группировок в китайском руководстве.</p> <p>50. Обострение политической обстановки в КНР в конце 1975 – начале 1976 гг. Смерть Мао Цзэдуна. Китай в 1976-1978 гг.</p> <p>51. Обострение политической борьбы в Китае осенью 1978 г. 3-й пленум ЦК КПК 11-го созыва и его решения.</p> <p>52. Социально-экономическое развитие Китая в 1979-1982 гг. Политическое развитие КНР в 1979-1982 гг..</p> <p>53. XII съезд КПК и его решения. Конституция КНР 1982 г.</p> <p>54. Социально-экономическое развитие КНР в 80-е годы. Хозяйственная реформа. «Двухколейная экономика».</p> <p>55. Вопросы политического реформирования китайского общества в 80-е годы. Политический кризис 1989 г.</p> <p>56. Теоретическая деятельность КПК. Теории «социализма с китайской спецификой» и «начальной стадии социализма». XIII съезд КПК и его решения.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>57. Китай в 1989-1992 г. Уроки распада СССР для Китая.</p> <p>58. Социально-экономическое развитие Китая в 90-е гг. «Социалистическая рыночная экономика».</p> <p>59. Широкое развитие внешнеэкономических связей КНР в 90-е годы. Привлечение иностранных инвестиций. Мировой валютно-финансовый кризис 1997-98 гг. и позиция Китая.</p>
Уметь	<p>учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей восточных обществ для формирования гражданской позиции;</p> <p>действовать в соответствии с принципами толерантности, применять знания закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</p> <p>успешно и систематически демонстрировать свою гражданскую позицию в целях предотвращения возможных конфликтов закономерности развития стран Востока и Запада.</p>	<p>Задание 1. Составить сравнительную таблицу «Особенности развития Китая в 20 веке», где по заданным параметрам сравнения (отношение к природе, ментальность, политическая власть, структура общества и т.д.) провести анализ базовых устоев в восточной и западной цивилизациях.</p> <p>Задание 2. Подготовить материал по религиям Китая.</p>
Владеть	<p>этическими нормами, способами и приемами предотвращения возможных конфликтов, используя знания об этапах и закономерностях развития стран Азии и Африки;</p> <p>навыками расширения базовых знаний о основных этапах развития и особенностях стран Азии и Африки;</p> <p>навыками выстраивания межкультурного</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем контрольных работ:</p> <p>Историография «новой политики» в начале XX века.</p> <p>Историография Синьхайской революции.</p> <p>Историография политической борьбы в Китае в 1912-1919 гг.</p> <p>Историография влияния Первой мировой войны на Китай.</p> <p>. Историография взглядов и деятельности Сунь Ятсена в 1912-1919 гг.</p> <p>. Историография милитаризма в Китае во второй половине 10-х – первой половине 20-х</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	диалога на основе гражданской позиции.	<p>годов XX века.</p> <p>Историография деятельности китайской делегации на Версальской конференции.</p> <p>Историография «движения за новую культуру» и «движения 4 мая».</p> <p>Историография взглядов и деятельности Сунь Ятсена в 1919-1925 гг.</p> <p>3Историография политического развития Китая в первой половине 20-х гг. XX века.</p> <p>. Историография образования и деятельности КПК (до начала национальной революции 1925-1927 гг.)</p> <p>Историография внешней политики Китая в начале 20-х гг. XX века и деятельности китайской делегации на Версальской конференции.</p> <p>Историография национальной революции 1925-1927 гг.</p> <p>Историография политической деятельности Гоминьдана в нанкинское десятилетие (1928-1937 гг.).</p> <p>Историография социально-экономической политики Гоминьдана в нанкинское десятилетие (1928-1937 гг.).</p> <p>Историография культурно-идеологической деятельности Гоминьдана в нанкинское десятилетие (1928-1937 гг.).</p> <p>Историография внешней политики Гоминьдана в нанкинское десятилетие (1928-1937 гг.).</p> <p>. Историография КПК в 1927-1937 гг.</p> <p>. Историография японской политики в отношении Китая в 1928-1937 гг.</p> <p>. Историография антияпонской войны сопротивления китайского народа 1937-1945 гг.</p> <p>Историография развития КПК в годы антияпонской войны сопротивления китайского народа 1937-1945 гг.</p> <p>Историография послевоенного развития Китая 1945-1949 гг.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Историография причин победы КПК и поражения Гоминьдана в 1949 г. . Историография восстановительного периода КНР (1949-1952 гг.) Историография поворота КПК в 1953 г. и развитие КНР в годы первой пятилетки. Историография ускорения развития КНР в 1955-1956 гг. и кампании по борьбе с «правыми». Историография политики «трех красных знамен» в КНР в 1958-1960 г. Историография внешней политики КНР в 50-е годы XX века. Историография политики «урегулирования» в КНР в начале 60-х гг. XX века. . Историография внешней политики КНР в первой половине 60-х гг. XX века. Историография «культурной революции» в КНР (1966-1976 гг.). Историография развития КНР в 1976-1982 гг. Оценки 3-го пленума ЦК КПК 11-го созыва. Историография нормализации отношений КНР со странами Запада в 70-е гг. XX века. . Историография поворота во внешней политике КНР в 1982 г. Историография нормализации советско-китайских отношений. Историография развития КНР по реформаторскому пути в 1982-1989 гг. . Историография кризиса 1989 г. и путей его преодоления.</p>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
Знать	современные требования образовательных стандартов к составлению и оформлению образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание».	Задание: Составление хронологического и терминологического минимума по основным изучаемым на занятиях темам, включая темы для самостоятельного изучения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<p>подбирать и анализировать историографический и источниковый материал для образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общее, различное и особенное в историческом развитии стран Азии и Африки и формулировать собственные суждения по проблемным вопросам образовательного модуля;</p> <p>формулировать тематику, цели и задачи научного исследования по истории стран Азии и Африки.</p>	<p>Задание. Образцы заданий для итогового контроля знаний, умений, навыков:</p> <p>Задание №1. Прочитайте статью Дэн Сяопина. Дэн Сяопин, размышляя о перспективе развития социализма в Китае, делал акцент в своей статье «О строительстве социализма с китайской спецификой» (1984 г.) на китайской специфике осуществления социализма. сделайте анализ статьи в соответствии с вопросами после текста.</p> <p>О СТРОИТЕЛЬСТВЕ СОЦИАЛИЗМА С КИТАЙСКОЙ СПЕЦИФИКОЙ. 1984 г.</p> <p>«...самая коренная задача в период социализма — развитие производительных сил. ...Перед нами встает вопрос: каким образом обеспечить развитие производительных сил и улучшение жизни народа при нынешней отсталости Китая?»</p> <p>Выдвигая задачу четырех модернизаций, мы как минимум ставим себе цель создать к концу XX века общество со среднезажиточным уровнем жизни. [...] Достижение среднезажиточного жизненного уровня означает, что к концу нынешнего века валовой национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов. [...] Миллиардное население Китая возрастет к тому времени до 1 миллиарда 200 миллионов человек, а валовой национальный продукт — до триллиона американских долларов. Но говорить только об этой стороне дела недостаточно.</p> <p>Нынешний мир — мир широких сношений. Китай в прошлом был отсталым именно из-за своей замкнутости. После образования КНР нас блокировали, но в известной мере мы и сами держались замкнуто. Все это создало для нас некоторые трудности. Кроме того, принесли нам бедствия левацкие политические установки, в особенности “культурная революция”. Словом, опыт, накопленный за 30 с лишним лет, свидетельствует о том, что вести строительство при закрытых дверях нельзя — не добьешься развития. Мы хотим, чтобы развитие шло немного быстрее, слишком</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>быстро — не соответствует нашим реальным возможностям, надо немного побыстрее. А для этого нужно оживлять экономику внутри страны и проводить политику расширения сношений с границей. Мы прежде всего разрешаем вопросы деревни, где проживает 80 процентов населения. Если исходить из реальной обстановки в Китае, то 80 процентов его населения сосредоточено в деревне, и стабилизация страны в первую очередь зависит от стабилизации деревни с 80-процентным китайским населением. Какими бы красивыми ни становились города, без такой стабильной базы, как деревня, не обойтись. Поэтому мы должны прежде всего разрешить вопрос о деревне, оживить экономику на селе, проводить там политику расширения внешних связей и тем самым мобилизовать активность 80 процентов населения страны. Этот курс мы взяли в конце 1978 года и всего через несколько лет ощутили результаты.</p> <p>Что касается внешних сношений, то мы будем проводить политику их дальнейшего расширения. Мы открыли доступ в 14 крупных и средних приморских городов. Мы приветствуем у себя иностранный капитал и достижения передовой зарубежной техники, причем управление тоже требует квалификации. Подорвет ли все это социализм? Думается, нет, ведь фундамент нашего государства составляет социалистическая экономика. Экономический базис социализма весьма широк, и привлечение иностранного капитала в несколько десятков и даже в сотню миллиардов долларов не размочит у нас устои социализма. К тому же мы твердо придерживаемся социалистического принципа распределения и не допустим поляризации. Таким образом, привлечение иностранного капитала станет важным вспомогательным, а сегодня, можно сказать, необходимым средством осуществления социалистического строительства в нашей стране. Конечно, при этом могут возникнуть кое-какие проблемы, но негативные последствия в конечном счете будут совсем незначительны по сравнению с позитивными результатами ускорения темпов развития, которого мы при помощи этого добьемся. Опасность в какой-то мере существует, но она невелика.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких аспектах концепция строительства социализма с китайской спецификой соответствует китайской исторической традиции (отношение к крестьянству, селу, использование зарубежного опыта и ресурсов, открытие Китая для внешних сношений)? Покажите знания исторической традиции в отношении «китайской специфики». Оцените степень укоренённости «китайской специфики» в обществе. 2. Дэн Сяопин, судя по материалам этой статьи, в большей степени выступает как коммунист или как прагматик, государственный, незашоренный коммунистическими идеями? Объясните свою точку зрения. 3. Насколько убедительно выглядят идеи Дэн Сяопина о совместимости «китайской специфики» с социалистическими идеями?
Владеть	<p>навыками публичной речи, ведения научной дискуссии; использования и обновления знаний образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»;</p> <p>навыками работы по использованию полученной информации при проведении самостоятельных исследований; определения пространственных рамок исторических процессов и явлений;</p> <p>навыками работы по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и выпускных</p>	<p>Задание. Изучение любого региона Китая (на выбор) на основе обзора периодических изданий общественно-политической направленности за последние 2 года. Периодические издания выбираются студентом самостоятельно, но должны включать в себя не менее трех наименований, в том числе – один ведущий журнал («Азия и Африка сегодня», «Восток», «Новая и новейшая история»).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	квалификационных работ, проведении самостоятельных исследований.	
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности		
Знать	методики теоретического изучения стран Востока, а также технологии презентации информации об этих странах; технологии работы с источниковым и историографическим материалом по истории стран Азии и Африки, основные дискуссионные вопросы дисциплины; методологию построения научных работ по проблемам истории стран Востока и инновационные методы преподавания курса «История стран Азии и Африки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Китай и державы в конце 19-начале 20 вв. Политика “открытых дверей”. 2. Охарактеризуйте движение ихэтуаней: цели, борьбу, итоги. Проанализируйте “Заключительный протокол между иностранными державами и Китаем” (Боксёрский протокол)1901 г. 3. Раскройте истоки и становление революционно-демократического движения в Китае. Начало общественной деятельности Сунь Ятсена. Образование и программа “Союзной Лиги”. 4. Синьхайская революция: причины, революционные события, итоги. Образование и политическая программа Гоминьдана. Провозглашение республики. Можно ли утверждать о победе Синьхайской революции? 5. Внутриполитическое развитие Китая после Синьхайской революции. 6. Какую роль сыграл Китай в Первой мировой войне? Почему после завершения войны в Китае получили развитие протестные движения? 7. В чем особенности развития Китая в 20-е годы 20 в. Образование КПК. Отношения между КПК и ГМД. Истоки, события и итоги национальной революции 1925-1927 гг. 8. Охарактеризуйте развитие Китая под властью Гоминьдана. Реформы “нанкинского десятилетия”. Идеи Мао Цзэдуна и Чан Кайши о будущем Китая. 9. В каких формах происходило сопротивление китайского народа японской агрессии в 1937-1945 гг.? В чем состояли особенности развития коммунистических, гоминьдановских и оккупированных Японией районов Китая в годы войны? 10. Утверждение КПК у власти (1946-1949 гг.) Провозглашение КНР. 11. Какой характер имели преобразования в Китае в начале 50-х годов? 12. Раскройте цели, задачи, практику проведения политики “большого скачка” и раскройте её последствия.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>13. Раскройте цели, задачи и основные направления “Культурной революции” в КНР (1965 – 1976 гг.). Каковы её результаты?</p> <p>14. Какие кадровые изменения произошли в руководстве КПК и КНР во второй половине 70-х годов? Раскройте роль Дэн Сяопина в переходе к реформам в Китае. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни Китая нашли отражение в Конституции КНР 1982 г.?</p> <p>15. Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь в Китае в конце 1980-х годов. Каковы истоки протестных движений студенческой молодежи? Какие решения были приняты КПК и правительством в отношении протестующей молодежи?</p> <p>16. Каковы особенности развития реформ в Китае в 1990-е г.? . Охарактеризуйте вклад “Третьего поколения” руководителей КПК и КНР в модернизацию Китая.</p> <p>17. Охарактеризуйте особенности программы и политики четвертого и пятого поколений” руководителей КПК и КНР, их представления о реформировании Китая. Достижения, проблемы и трудности развития Китая в начале 21 века.</p> <p>18. Раскройте основные направления внешней политики КНР в период реформ (70-90-е годы 20 в. – начало 21 в.).</p> <p>19. Какие проблемы остаются нерешенными во взаимоотношениях Китая с Гонконгом, Тайванем, Аомынем? Является ли перспективной политика руководства КНР «одна страна – две системы» в отношении этих территорий?</p>
Уметь	анализировать исторические и социально-культурные проблемы государств в течение периода, заявленному в рамках курса, а также устанавливать причинно-следственные связи; формулировать проблемные вопросы в рамках преподавания курса;	<p>Задание. Составить портрет жителя Китайского государства, используя сведения о его повседневной жизни.</p> <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание жилища. 2. Социальные условия (уровень жизни, уровень медицины, степень социальной мобильности, доступность образования и др.). 3. Роль религиозного фактора и национальной принадлежности на повседневную жизнь.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	на основе знаний об особенностях исторического развития стран Востока анализировать и современное состояние стран региона.	4.Мировоззрение. Личное мнение студента по проблематике темы.
Владеть	навыками работы по использованию полученной в рамках курса информации в процессе аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и/или исследований; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; оценки результатов презентации информации по курсу в рамках собственного обучения и в процессе преподавания вопросов дисциплины.	Задание. Выделите персоналии личностей, сыгравших заметную роль в новой и новейшей истории Китая. Охарактеризуйте одну из них. Дайте собственную оценку роли личности в истории страны, подкрепляя ее аргументами.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Китая 20 века» на зимней сессии проводится в форме зачета, на летней сессии – в форме экзамена. На обеих сессиях обязательным условием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации является сдача контрольной работы.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении

Оценка «**зачтено**» ставится при выполнении следующих требований:

- студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- дает развернутый, логически выстроенный ответ;
- использует научные определения понятий.
- студент ориентируется в историческом пространстве и времени, видит явление в историческом развитии;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, профессиональную эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
- студент умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
- студент проявляет самостоятельность в оценке событий, концепций, идей, ссылаясь на разные точки зрения;
- в достаточном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по предмету.

Оценка «**не зачтено**» выставляется если студент:

- слабо владеет программным материалом;
- не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить исторические факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
- не дает научное определение понятий;
- не знает основных и дополнительных источников и литературы по курсу;
- не способен ответить на наводящие вопросы;
- не в полном объеме выполнил практические задания.

При достаточной успеваемости студентов большая часть из них получает оценку «зачтено» автоматом.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе

знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература.

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/451146>(дата обращения: 03.04.2020).

б) Дополнительная литература.

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/451147>(дата обращения: 03.04.2020).

2. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1143296> (дата обращения: 02.10.2020).

3. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М.: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/11020520>

в) Методические указания

1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3232.pdf&show=dcatalogues/1/1136904/3232.pdf&view=true>- Макрообъект. - Текст: электронный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.