

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖАЮ:
Директор института гуманитарного об-
разования



О.В. Гневэк
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.20 Методика преподавания обществознания в школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль **История и обществознания**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра
Курс

Гуманитарного образования
Социологии, документоведения и архивоведения

5

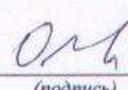
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и обществознание, утвержденного приказом МОиН РФ от «9» февраля 2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения и архивоведения «05» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

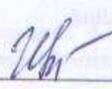
Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневск /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Зав. кафедрой Всеобщей истории

 / М.Н. Потемкина /

Рабочая программа составлена:
к. филос. н., доц. кафедры СДиА

 / И.А. Тюплина /

Рецензент:
зам. директора института гуманитарного образования по учебной работе,
доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

 / И.О. Колдомасов /

1 Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля). Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе» является подготовка и проведение лекций и семинарских занятий по социологии обществознанию.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с критериями научного знания методики преподавания социологии.
2. Научить студентов использовать в социологической практике общенаучные, частнонаучные методы и методы пограничных наук.
3. Показать и научить применять многообразие форм обучения и их специфику при изучении социологических дисциплин.
4. Научить студентов преподаванию социологии с учётом возрастных особенностей (средние, среднеспециальные и высшие учебные заведения).
5. Помочь студентам в овладение навыками самостоятельной работы при изучении всех видов социологии.
6. Сформировать у студентов навыки по составлению методических разработок лекций и семинарских занятий по профилирующим социологическим учебным дисциплинам.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Курс «Методика преподавания обществознания в школе» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов, входит в цикл профессиональных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Согласно учебному плану факультета курс «Методика преподавания обществознания» изучается в 7-м семестре на четвёртом курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения.

Дисциплина «Методика преподавания обществознания в школе» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть	навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	особенности современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат методики преподавания обществознания в школе в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики
Владеть	навыками применения знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	знает базовые сведения и общегуманитарного характера, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя обществознания
Уметь	умеет аргументировано отстаивать значимость профессии преподавателя обществознания
Владеть	хорошо базовыми владеет представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания
ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Уметь	защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 11,6 акад. часов:
 - аудиторная – 8 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 87,7 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Общие вопросы методики преподавания в средней школе								
1.1. Методика преподавания как наука		1	1		8,7	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
1.2. Теоретические основы методики преподавания					10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
Итого по разделу		1	1		18,7			
2. Формы преподавания курса обществознания								
2.1 Методика лекционного курса по обще-					20	Самостоятельное изучение	Устный опрос. Подготовка	ПК-1, ПК-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ствознанию						лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	2, ОПК-1, ОПК-2
2.2. Методика семинарских занятий по обществознанию		1	1		10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
2.3.Самостоятельная работа по обществознанию.					10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
2.4 Формы контроля знаний					10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
2.5 Организация, планирование и программирование учебного процесса в ходе преподавания обществознания				2	11	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		1	1	2	61			
3. Информационно-теоретическое обеспечение курса общей социологии и обществознания								
3.1. Общая характеристика источников информации по методике преподавания обществознания					5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
3.2. Научная литература и литература по методике преподавания обществознанию				2	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
Итого по разделу				2	10			
Итого за семестр		2	2	4	87,7			
Итого по дисциплине		2	2	4	87,7		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методики преподавания обществознания в школе» планируется проведение традиционных и инновационных форм лекционных и практических занятий. Традиционные формы: бинарная лекция, развёрнутая беседа, вопросно-ответная система. Инновационные формы: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, комментированное чтение первоисточников, семинар по материалам социологических исследований.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы планирования, контроля, в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним, задействуются интернет-ресурсы.

В качестве интерактивных технологий обучения в учебном процессе применяются следующие методы: метод конкретных ситуаций (Case-study), работа в команде, поисковый метод, решение ситуационных задач, написание рефератов и эссе по актуальным социальным проблемам личности, реферирование и презентация научной статьи, поисковый метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой).

Вопросы для самостоятельной работы

1. Формулировка и обоснование видов научного знания. Цель и задачи курса.
2. Определение объекта и предмета науки.
3. Общенаучные и частнонаучные категории, а также категории пограничных наук.
4. Роль и место методики преподавания социологии в системе социально-гуманитарного, методического и педагогического знания.
5. Классификация методов преподавания социологии.
6. Методы программированного обучения (проблемные ситуации).

7. Методы проблемного обучения (интеллектуальные задачи).
8. Методы интерактивного (коммуникативного) обучения (эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», «метод круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением).
9. Виды социологического анализа: системный, структурный, функциональный, детерминистский.

Программа самостоятельной подготовки

Контрольные и аналитические задания:

1. Сформулировать и обосновать виды научного знания. Определить цель и задачи социологического курса.
2. Определить объект и предмет социологической науки.
3. Перечислить общенаучные и частнонаучные категории, а также категории пограничных наук.
4. Определить роль и место методике преподавания социологии в системе социально-гуманитарного, методического и педагогического знания.
5. Перечислить классификацию методов преподавания социологии.
6. Обосновать возможность использования различных методов в изучении различных социологии в различных звеньях учебного процесса: методы программированного обучения (проблемные ситуации); методы проблемного обучения (интеллектуальные задачи); методы интерактивного (коммуникативного) обучения (эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», «метод круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением); определить виды социологического анализа: системный, структурный, функциональный, детерминистский.

Тема № 2: Методология и методика изучения социологии/обществознания в средних учебных заведениях

План

1. Педагогические и психологические теории учебной деятельности.
2. Основные цели, задачи, принципы, методы, направления современного обучения. Развивающее обучение. Программированное обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение на уроках социологии.
3. Специфика преподавания социологии/обществознания в средних учебных заведениях.

Программа самостоятельной подготовки

Контрольные и аналитические задания:

1. Выделите основные тенденции развития системы школьного образования на современном этапе.
2. Дайте характеристику особенностям ребёнка-школьника как субъекта педагогического процесса.
3. Каковы дидактические основы формирования учебной деятельности младшей, средней и старшей школы?
4. Определите ведущие подходы к организации процесса обучения при изучении социологии детей школьного возраста.
5. Проведите сравнительный анализ современных программ школьного социологи-

ческого/обществоведческого образования.

6. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения в средней школе?

7. Каковы основные положения концепции развивающего обучения в средней школе?

8. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения в средней школе?

9. В чём суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий в средней школе?

10. В чём особенность разработки программированных пособий и обучающих программ в средней школе?

11. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения в средней школе?

12. В чём особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении средней школы?

13. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе средней школы?

Тема № 3: Методология и методика изучения социологии в средних/высших учебных заведениях

План

1. Формирование учебной деятельности студентов.

2. Цели, задачи, принципы, методы, направления - развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение в вузе. Особенности развивающего, программированного, проблемного обучения в вузе при изучении социологии.

3. Специфика преподавания социологии в среднеспециальных учебных заведениях и вузе.

Программа самостоятельной подготовки

Контрольные и аналитические задания:

1. Выделите основные тенденции развития современной высшей школы в России.

2. Определите специфические особенности студенчества как возрастной и социальной категории.

3. В чём заключается значимость получения высшего профессионального /социологического образования?

4. Выявите возможности использования в высшей школе общедидактических форм, методов и приемов совместной деятельности преподавателя и студентов.

5. Какова специфика организации учебного процесса (его основных компонентов) при изучении социологии в вузе?

6. Какое место занимает социологическое образование взрослых в системе непрерывного образования?

7. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения в вузе?

8. Каковы основные положения концепции развивающего обучения в вузе?

9. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения в вузе?

10. В чём суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий в вузе?

11. В чём особенность разработки программированных пособий и обучающих программ в вузе?

12. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения в вузе?
13. В чём особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении вуза?
14. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе вуза?

Перечень вопросов для коллоквиума

1. Сущность науки как социального института.
2. Специфика социального познания.
3. Социология – это наука о ...
4. Социологическое воображение.
5. Время возникновения, основоположники, предпосылки возникновения социологии.
6. Основные представители и идеи классического и современного этапов развития социологии.
7. Объект и предмет социологии.
8. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.
9. Понятийный аппарат. Понятие «социального».
10. Соотношение понятий:
 - общественное
 - социальное
 - несоциальное
 - антисоциальное
 - индивидуальное
 - частное
 - публичное
11. Структура обществознания.
12. Функции обществознания.
13. Социальное действие: понятие, признаки, типы.
14. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.
15. Социальные группы.
16. Социальные организации.
17. Социальные институты.
18. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.
19. Общество. Культура. Личность.
20. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.
21. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции.
22. Методы социологии (количественные и качественные, опросные и неопросные): общий обзор.
23. Компоненты сознания, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
24. Компоненты поведения, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
25. Объективные условия и субъективные факторы, влияющие на сознание и поведение (макро-, мезо-, микро- окружающая среда).

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Объект, предмет, методы и функции методики преподавания социологии.
2. Методика изучения социологии в средних учебных заведениях (психологические, педагогические, социологические теории обучения; формирование учебной деятельности у учащихся школ; развивающее обучение в школе).

3. Методика изучения социологии в высших учебных заведениях (формирование учебной деятельности у студентов вузов, специфика развивающего обучения в вузе).
4. Основные формы изучения социологии (лекция, семинар, самостоятельная работа).
5. Инновационные и традиционные формы обучения
6. Особенности методов и форм обучения при подготовке и проведению социологических дисциплин (истории социологии, методологии и методике преподавания социологии, общей социологии).
7. Содержание и структура лекции по социологии (функции, принципы отбора материала, психологические условия, основные структурные элементы).
8. Проблемная лекция на семинаре.
9. Специфика семинарских занятий по социологии (учебная дискуссия как разновидность семинарских занятий – структура дискуссии, общие требования к дискуссии, схема подготовки и проведения дискуссии, управление дискуссией).
10. Семинарские занятия по социологии с элементами проблемности.
11. Методическая разработка лекции по истории социологии.
12. Методическая разработка лекции по методологии и методике социологического исследования.
13. Методическая разработка лекции по общей социологии.
14. Методическая разработка семинарского занятия по истории социологии.
15. Методическая разработка семинарского занятия по методологии и методике социологического исследования.
16. Методическая разработка семинарского занятия по общей социологии.
17. Специфика самостоятельной работы при изучении социологических дисциплин.

Задание на курсовую работу

Исходные данные к работе:

1. Первоисточники работ классиков истории отечественной и зарубежного обществознания.
2. Публикации исследований по персоналиям и проблемам отечественной и зарубежной истории.

Перечень вопросов, подлежащих разработке в курсовой работе:

1. Составить обзор научной литературы и аналоговых исследований.
2. Раскрыть исследуемую проблему, ориентируясь на задачи: (формулируются индивидуально для каждой конкретной темы)
3. Провести исследование при помощи метода традиционного анализа документов.
4. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы по проблеме.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><i>Примерная тематика курсовых работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления исследований толпы в классической социологии. 2. Проблемы личности в классической социологии. 3. Социологические идеи расово-антропологической школы. 4. Этическая направленность русского социологического познания. 5. Классическая социология о месте и роли религии в общественной жизни. 6. Проблемы анализа искусства в классической социологии. 7. Классики социологии о современном им типе общества. 8. Проблемы институционализации социологии. 9. Этическая направленность как особенность русского социологического познания. 10. Психологическое направление в классической американской социологии. 11. Идея социального прогресса в классической социологии. 12. Сущность и природа общественного мнения с точки зрения классической социологии. 13. Направления анализа института семьи в классической социологии. 14. Социология семьи Ф. Ле Пле. 15. Социальная психология В.Вундта. 16. Социология толпы Г.Лебона. 17. Социология Л.Уорда. 18. Социология личности Ч.Кули. 19. Анализ мотивов социального поведения У.Томаса. 20. Социология религии Э.Трельча. 21. Теория общества Ф.Тённиса. 22. Социология капитализма В.Зомбарта.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>23. Социология города Р.Парка. 24. Метод социологии С.Ю.Южакова. 25. Социология права К.Д.Кавелина. 26. История социологии К.М.Тахтарева. 27. Моральная статистика А.Кетле. 28. Социология общественного мнения В.М.Хвостова. 29. Социология революции П.А.Сорокина. 30. Социология демократии А. де Токвиля. 31. Социальная тектология А.А.Богданова. 32. Социология личности З.Фрейда. 33. Система социологии Л.Гумпловича. 34. Христианская социология С.Л.Франка. 35. Особенности постмодернистского социального познания. 36. Объективизм и субъективизм в современной социологии. 37. Прогнозы развития социальной теории. 38. История классической социологии в оценках Р.Арона. 39. Современные конфликтологические школы. 40. Неомарксистские идеи в творчестве Ю.Хабермаса. 41. Теория социальной стратификации Э.Гидденса. 42. Политическая социология П.Бурдьё.</p> <p><i>Экзаменационные вопросы:</i> 1.вопрос</p> <p>Теория контркультуры Т.Адорно. Современное общество и человек в концепции Г.Маркузе. Позитивистские принципы в структурном функционализме. Макросоциологический образ общества. Проблема функциональности конфликта в социальной системе. Теория социального действия: от классики к современности. Теория среднего радиуса действия Р.Мертон и современные отраслевые социологии. Критерии социального прогресса в концепции Т.Парсонса.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Типология форм коллективного поведения Г.Блумера. Концепция самости Дж.Мида. Феноменологический анализ взаимодействий в малых группах А.Щюца. Эксперименты по конструированию социальной реальности Г.Гарфинкеля. Полемика вокруг интерпретивных подходов к социальному познанию. Направления критики структурного функционализма Т.Парсонса. Структурно-функциональный анализ в современном социальном познании</p> <p><i>2 вопрос:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии. 2. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого. 3. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина. 4. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина. 5. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину. 6. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина. 7. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена. 8. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения. 9. Разъясните смысл исторической флуктуации и рекуррентных ритмов. 10. Прочитайте статью В.И.Ульянова-Ленина «Три источника и три составные части марксизма» /Ленин В.И. ПСС, укажите ее основные тезисы и подтвердите их цитатами. 11. Охарактеризуйте своеобразие марксизма на русской почве. 12. Укажите критерий типологизации течений в русском марксизме. 13. Выделите течения и назовите имена ведущих представителей каждого из них. 14. Выделите этапы в развитии современной отечественной социологии. 15. Назовите имена и направления исследований «классиков» современной российской социологии. 16. Перечислите имена наиболее авторитетных социологов новейшего этапа в россий-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ском общественности.</p> <p>17. Определите отличительные черты и тенденции развития современной социологии в России.</p> <p>18. Дайте определение понятию «парадигма».</p> <p>19. Назовите критерии типологизации парадигм современной социологии.</p> <p>20. Охарактеризуйте каждый из разрядов современных социологических парадигм.</p> <p>21. Перечислите ведущих представителей структурных, интерпретивных и объединительных парадигм.</p> <p><i>3 вопрос</i></p> <p>22. Законспектируйте фрагмент работы Р.Мертона «Явные и латентные функции»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>23. Прочитайте статью Р.Мертона «Социальная структура и аномия» // Мертон Р. Социальная структура и аномия. //Социологические исследования – 1992 - №2 – С.118-124, №3 – С.104-114, №4 – С.91-96, сформулируйте ее основные тезисы и подтвердите их авторским текстом.</p> <p>24. Раскройте сущность процесса принятия роли, описанного Дж.Мидом.</p> <p>25. Дайте определение «самости», согласно Дж.Миду. Охарактеризуйте ее уровни и укажите этапы ее формирования.</p> <p>26. Перечислите пункты критики идей символического интеракционизма.</p> <p>27. Законспектируйте фрагмент работы Дж.Мида «Разум, Я и общество»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>28. Законспектируйте фрагмент работы Г.Блумера «Коллективное поведение»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>29. Дайте определение понятиям «интерсубъективный мир» и «домашняя группа», введенным в научный оборот А.Шюцем.</p> <p>30. Раскройте соотношение индивидуального и социального, согласно логике А.Шюца.</p> <p>31. Расшифруйте смысл термина «этнометология»?</p> <p>32. Сформулируйте основную идею концепции Г.Гарфинкеля.</p> <p>33. Дайте характеристику «документального метода» Г.Гарфинкеля.</p> <p>34. Перечислите пункты критики этнометодологии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		35. Найдите черты сходства и различия между феноменологической социологией и этнометодологией. 36. Ознакомьтесь с работой Г.Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»: составьте план и сформулируйте ключевые идеи. 37. Ознакомьтесь с книгой П.Бергера «Приглашение в социологию» /Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. – М., 1996, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения интерпретативной социологии.
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><i>Примерные задания для самостоятельной работы</i></p> 38. Выделите этапы развития социальной мысли. 39. Перечислите достижения досоциологического периода. 40. Укажите предпосылки возникновения социологии. 41. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления. 42. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта. 43. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 44. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера. 45. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера. 46. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера. 47. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 48. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе. 49. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>50. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с марксистской социологической концепцией.</p> <p>51. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме.</p> <p>52. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами.</p> <p>53. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма.</p> <p>54. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом.</p> <p>55. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>56. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения.</p> <p>57. Раскройте веберовское понятие «идеальный тип».</p> <p>58. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия.</p> <p>59. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</p> <p>60. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе.</p> <p>61. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>62. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>63. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии.</p> <p>64. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России.</p> <p>65. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной со-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>циологии.</p> <p>66. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность.</p> <p>67. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова.</p> <p>68. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому.</p> <p>69. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.</p> <p>70. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти.</p> <p>71. Дайте определение понятия «надорганическое».</p> <p>72. Раскройте законы социальной эволюции, сформулированные Е.В. де Роберти.</p> <p>73. Выделите интеллектуальные истоки русской социологической школы.</p> <p>74. Обоснуйте субъективный метод в качестве инструмента социологического познания с точки зрения П.Л.Лаврова.</p> <p>75. Охарактеризуйте виды солидарности, выделенные П.Л.Лавровым.</p> <p>76. Выделите основные положения концепции личности П.Л.Лаврова.</p> <p>77. Прочитайте статью П.Л.Лаврова «Задачи позитивизма и их решение» /Лавров П.Л. Философия и социология. Избранные произведения в 2-х тт. – М., 1965, Т.1, С.575 – 636 и сформулируйте, подтверждая авторским текстом, ее основные положения.</p> <p>78. Дайте характеристику сущности антропоцентризма Н.К.Михайловского.</p>
Владеть	навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><i>Примерные задания для самостоятельной работы</i></p> <p>79. Выделите этапы развития социальной мысли.</p> <p>80. Перечислите достижения досоциологического периода.</p> <p>81. Укажите предпосылки возникновения социологии.</p> <p>82. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления.</p> <p>83. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта.</p> <p>84. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>85. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера.</p> <p>86. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера.</p> <p>87. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера.</p> <p>88. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>89. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе.</p> <p>90. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии.</p> <p>91. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с марксистской социологической концепцией.</p> <p>92. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме.</p> <p>93. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами.</p> <p>94. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма.</p> <p>95. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом.</p> <p>96. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>97. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения.</p> <p>98. Раскройте веберовское понятие «идеальный тип».</p> <p>99. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия.</p> <p>100. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</p> <p>101. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ему обществе.</p> <p>102. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>103. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>104. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии.</p> <p>105. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России.</p> <p>106. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной социологии.</p> <p>107. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность.</p> <p>108. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова.</p> <p>109. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому.</p> <p>110. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.</p> <p>111. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти.</p> <p>112. Дайте определение понятия «надорганическое».</p> <p>113. Раскройте законы социальной эволюции, сформулированные Е.В. де Роберти.</p> <p>114. Выделите интеллектуальные истоки русской социологической школы.</p> <p>115. Обоснуйте субъективный метод в качестве инструмента социологического познания с точки зрения П.Л.Лаврова.</p> <p>116. Охарактеризуйте виды солидарности, выделенные П.Л.Лавровым.</p> <p>117. Выделите основные положения концепции личности П.Л.Лаврова.</p> <p>118. Прочитайте статью П.Л.Лаврова «Задачи позитивизма и их решение» /Лавров П.Л. Философия и социология. Избранные произведения в 2-х тт. – М., 1965, Т.1, С.575 – 636 и сформулируйте, подтверждая авторским текстом, ее основные положения.</p> <p>119. Дайте характеристику сущности антропоцентризма Н.К.Михайловского.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>120. Обоснуйте субъективный метод познания с позиций Н.К.Михайловского.</p> <p>121. Приведите основные положения концепций кооперации и разделения труда Н.К.Михайловского.</p> <p>122. Дайте определение категории «индивидуальность» согласно Н.К.Михайловскому.</p> <p>123. Раскройте сущность учения Н.К.Михайловского о героях и толпе.</p> <p>124. Ознакомьтесь с работами Н.К.Михайловского «Что такое прогресс?» и «Аналогический метод в общественной науке» /Михайловский Н.К. Герои и толпа. Избранные труды по социологии в 2-х тт. – СПб., 1998, Т.1, С.1 – 139, 309 – 361, выделите их базовые положения и подтвердите цитатами.</p> <p>125. Приведите классификацию наук Н.И.Кареева и укажите место социологии в данной классификации.</p> <p>126. Обоснуйте субъективный метод в контексте мировоззрения Н.И.Кареева.</p> <p>127. Дайте определение понятию Н.И.Кареева «надорганическая среда».</p> <p>128. Охарактеризуйте вклад М.М.Ковалевского в институционализацию социологии.</p> <p>129. Обоснуйте объективный метод социологии согласно представлениям М.М.Ковалевского.</p> <p>130. Выделите основные положения концепции М.М.Ковалевского о факторах общественной жизни.</p> <p>131. Прочитайте работу М.М.Ковалевского «Очерк истории социологических систем» /Ковалевский М.М. Сочинения. В 2-х тт. – М., Т.1, С.133 – 271, выделите основные социологические системы, сформулируйте основные положения каждой из систем и подтвердите их цитатами.</p> <p>132. Раскройте социологический смысл неокантианства и дайте ему общую характеристику.</p> <p>133. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии.</p> <p>134. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого.</p> <p>135. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина.</p> <p>136. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина.</p> <p>137. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		138. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина. 139. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена. 140. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	особенности современных методов и технологий обучения и диагностики	Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат методики преподавания обществознания в школе в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики	<u>Примерная тематика учебных исследований</u> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.
Владеть	навыками применения знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей; – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя; – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области. <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на феде-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. 3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.) 4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать. 5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов). 6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.
ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	знает базовые сведения и общегуманитарного характера, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя обществознания	<p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	умеет аргументировано отстаивать значимость профессии преподавателя обществознания	<p>Программа самостоятельной подготовки</p> <p>Контрольные и аналитические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные тенденции развития современной высшей школы в России. 2. Определите специфические особенности студенчества как возрастной и социальной категории. 3. В чём заключается значимость получения высшего профессионального /социологического образования? 4. Выявите возможности использования в высшей школе общедидактических форм, методов и приемов совместной деятельности преподавателя и студентов. 5. Какова специфика организации учебного процесса (его основных компонентов) при изучении социологии в вузе? 6. Какое место занимает социологическое образование взрослых в системе непрерывного образования? 7. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения в вузе? 8. Каковы основные положения концепции развивающего обучения в вузе? 9. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения в вузе? 10. В чём суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий в вузе? 11. В чём особенность разработки программированных пособий и обучающих программ в вузе?
Владеть	хорошо базовыми владеет представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания	<p style="text-align: center;"><u>Перечень вопросов для коллоквиума</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 26. Сущность науки как социального института. 27. Специфика социального познания. 28. Социология – это наука о 29. Социологическое воображение. 30. Время возникновения, основоположники, предпосылки возникновения социоло-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>гии.</p> <p>31. Основные представители и идеи классического и современного этапов развития социологии.</p> <p>32. Объект и предмет социологии.</p> <p>33. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.</p> <p>34. Понятийный аппарат. Понятие «социального».</p> <p>35. Соотношение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общественное – социальное – несоциальное – антисоциальное – индивидуальное – частное – публичное <p>36. Структура обществознания.</p> <p>37. Функции обществознания.</p> <p>38. Социальное действие: понятие, признаки, типы.</p> <p>39. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.</p> <p>40. Социальные группы.</p> <p>41. Социальные организации.</p> <p>42. Социальные институты.</p> <p>43. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.</p> <p>44. Общество. Культура. Личность.</p> <p>45. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.</p> <p>46. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции.</p> <p>47. Методы социологии (количественные и качественные, опросные и неопросные): общий обзор.</p> <p>48. Компоненты сознания, которые изучаются в КСИ (возможности операционализа-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ции).</p> <p>49. Компоненты поведения, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).</p> <p>50. Объективные условия и субъективные факторы, влияющие на сознание и поведение (макро-, мезо-, микро- окружающая среда).</p>
<p>ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	<p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка и обоснование видов научного знания. Цель и задачи курса. 2. Определение объекта и предмета науки. 3. Общенаучные и частнонаучные категории, а также категории пограничных наук. 4. Роль и место методики преподавания социологии в системе социально-гуманитарного, методического и педагогического знания. 5. Классификация методов преподавания социологии. 6. Методы программированного обучения (проблемные ситуации). 7. Методы проблемного обучения (интеллектуальные задачи). 8. Методы интерактивного (коммуникативного) обучения (эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», «метод круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением). 9. Виды социологического анализа: системный, структурный, функциональный, детерминистский.
Уметь	защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей; – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя; – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области. <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.
Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения	<p><u>Примерная тематика учебных исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Бедность и богатство в студенческой среде. 14. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 15. Мотивы выбора профессии. 16. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 17. Ненормативная лексика в общении студентов. 18. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 19. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 20. Права и обязанности студента университета. 21. Элита современного российского общества. 22. «Золотая» молодежь. 23. Флэш-моб: что это такое? 24. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на вопросы. При подготовке студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На Экзамен выносятся материалы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в устной форме. При проведении экзамена в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный экзамен, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы отводится 40 минут.

Критерии экзаменационной оценки

– на оценку **«отлично»** – студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знаний на уровне владения понятийным аппаратом, воспроизведения и объяснения социологических теорий конкретных авторов, бегло владеет биографическими данными персоналий, на высоком уровне интерпретирует содержание первоисточников, владеет навыками публичных выступлений, аргументированной защиты курсовой работы и самопрезентации;

– на оценку **«хорошо»** – студент показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знания понятийного аппарата, воспроизведения и объяснения (без грубых ошибок) социологических теорий конкретных авторов, владеет биографическими данными персоналий, способен интерпретировать содержание первоисточников, владеет практическими навыками презентации курсовой работы и публичных выступлений;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания на уровне воспроизведения основных идей социологических теорий конкретных авторов, может воспроизвести содержание первоисточников, знает некоторые факты из биографий авторов, имеет практические навыки подготовки и презентации курсовой работы;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения информации, не владеет практическими навыками подготовки и презентации курсовой работы.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

- регулярно выполнять аудиторские и самостоятельные задания по каждой теме;
- поэтапно отчитываться о ходе выполнения курсовой работы;
- работать с содержанием конспектов лекций;
- работать с содержанием рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- конспектировать рекомендованные фрагменты первоисточников;
- вести словарь понятий и тетрадь с биографическими сведениями;

- регулярно обращаться к рекомендованным Интернет-ресурсам;
- повышать уровень владения пакетами программ Word, Power Point;
- совершенствовать навыки публичных выступлений.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Витик С. В. Управление общественными отношениями. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Витик, И. С. Акулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

см. Приложение 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для	Доска, мультимедийные средства хранения, пе-
-----------------------	--

проведения занятий лекционного типа	редачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся.	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В ходе выполнения самостоятельной работы по данному курсу, студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Внесите необходимые дополнения. Ответьте на вопросы

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Подготовка к зачету

Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый

Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.

К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.

Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, вы-

ражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы

Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа – это обязательная форма организации процесса обучения. Она подразумевает контроль и проверку знаний, полученных учащимся в ходе изучения предмета.

оставьте полный список вопросов касательно теории темы, по которой будет проведена контрольная работа. Лучше всего вынести их на отдельный лист бумаги. Так будет намного удобнее, чем постоянно работать с книгой.

Приведите информацию к определенной структуре. Подпишите около каждого вопроса страницы, на которых описывается ответ или пояснение

- Начните изучение заготовленного материала. Для начала можете просто бегло прочитать всю необходимую информацию и отметить ту, что вы уже знаете. После беглого прочтения начните заучивать те понятия, которые даются вам труднее всего и заканчивайте легкими.
- После того как вы более-менее знаете теорию, ее следует закрепить практикой – задачами по теме

Методические указания по выполнению практического задания рекомендуется следовать следующему общему алгоритму:

1. Проработать конспект лекции на предмет выявления непонятных моментов темы.
2. В случае наличия непонятных моментов сформулировать вопросы.
3. Найти и изучить дополнительный материал по теме, используя рекомендованную литературу и электронные ресурсы учебных пособий в сети Интернет.
4. Ответить на возникшие в ходе изучения темы вопросы.
5. Выписать трактовки основных понятий, законов, принципов и т.п. по теме лекции.
6. Из перечня вопросов к зачету выбрать те, которые отражают содержание лекции.
7. Найти ответы на эти вопросы в тексте лекций и дополнительном материале.
8. Оформить материал в письменном виде

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитываться как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет из-

бежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика

- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешанная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.

- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:
«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);
«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);
«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);
«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

Подготовка к тестированию

По типу все задания теста делятся на закрытые и открытые. Закрытый вопрос подразумевает выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (как правило, таких вариантов четыре). Открытый вопрос не имеет вариантов ответа, напоминая, таким образом, обычный вопрос из письменной контрольной работы. Большая часть тестовых заданий чаще всего относится именно к закрытому типу. Времени на их выполнение, как не трудно догадаться, требуется меньше, чем на задания открытого типа (ничего не надо писать, нужно лишь отметить условным знаком выбранный ответ), но и оцениваются ответы на эти вопросы не так высоко, как ответы на вопросы открытого типа.

Всю подготовительную работу к прохождению теста можно условно разбить на два основных направления. Первое – это изучение учебного материала как такового.

необходимо изучать теорию и тренироваться в решении задач и выполнении упражнений. Для этого понадобятся специальные тренировочные пособия – учебные тесты с указанием правильных ответов.

Закончив прохождение одного тренировочного теста, обязательно отметить вопросы, на которые даны неправильные ответы. Нужно выписать на отдельный листок темы, которые вызвали затруднение. Это – слабые места. Открыв учебник, внимательно проштудировать соответствующий раздел, прорешать все предлагаемые задачи, ответить на все вопросы в конце каждого параграфа. Только после этого нужно приниматься за выполнение следующего тренировочного теста.

Учащиеся сами заметят положительную динамику. Каждый последующий тест должен приносить больше очков, чем предыдущий.

как только получают тест. Вначале необходимо внимательно прочитать вопросы. Польза от этого двойная – во – первых, будет настройка на предмет, во – вторых, можно определить, в каких заданиях вопросы «пересекаются» (иногда бывает, что один вопрос в скрытой форме содержит ответ на другой).

Необходимо мысленно отметить вопросы, которые показались трудными или вызывают сомнения. Можно записать их номера на листке для черновика.

Теперь следует приступить к ответам, отвечая на те вопросы, в которых уверены, не тратя на обдумывание каждого из них больше 1 минуты. Если этого времени покажется недостаточно, чтобы найти правильный ответ, нужно пропустить вопрос и двигаться дальше.

Пройдя весь тест до конца, пропуская трудные задания, затем необходимо вернуться к пропущенным заданиям. Теперь уже не торопясь, не подгоняя себя, а спокойно и внимательно вдуматься в заданный вопрос. Возможно, другие выполненные задания подскажут правильный ответ. Если время позволяет, нужно продолжать работать над тестовыми заданиями