

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного об-
разования
О.В. Гневэк
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Социологии, документоведения и архивоведения
6


Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и обществознание, утвержденного приказом МОиН РФ от «9» февраля 2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения и архивоведения «05» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Зав. кафедрой Всеобщей истории


 / М.Н. Потемкина /

Рабочая программа составлена:
к. филос. н., доц. кафедры СДиА

 / И.А. Топлина /

Рецензент:

зам. директора института гуманитарного образования по учебной работе,
доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

 / И.О. Колдомасов /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Основы духовной жизни является формирование целостной картины мира у студентов на основе теоретических материалов и фактологии духовной жизни россиян; ознакомление с их методами и процедурами социологических исследований духовной жизни человека и его общества.

Задачи дисциплины:

Курс призван предоставить студентам современные знания по статике и динамике духовной жизни субъекта в российской системе: «индивид-группа – (сообщество) – этнос-общество». освоение курса студентам возможность исследования духовной жизни на профессиональном уровне.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Курс «Основы духовной жизни» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов, входит в цикл профессиональных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Согласно учебному плану факультета курс «Основы духовной жизни» изучается в 8-м семестре на четвёртом курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Основы духовной жизни» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК 3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	- Предмет и отрасли социологии духовной жизни. – Основы и место духовного в системе общественных отношений. – Экзогенные характеристики духовности. – Основные черты русской духовности. – Специфику духовной жизни российского общества: социокультурные и экономико-политические особенности.
Уметь:	- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ) - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - проектировать воспитательный процесс с использованием современных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,7 акад. час;
 - аудиторная – 10 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
 - самостоятельная работа – 93,4 акад. часов
- подготовка к зачету -3,9 акад. часов

Раздел/ тема Дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Задачи и функции учебной дисциплины «социология духовной жизни»	6	2		2/2И	18			
1.1. Введение в социологию духовной жизни: теоретико-методологические принципы. Философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни	6				9	Разработка вопросов дискуссии. Презентаций. Разработка	Проверка письменного задания	ПК-3 зу
1.2. Введение в социологию духовной жизни: теоретико-методологические принципы. Философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни	6	2			9	Подготовка докладов, презентации	Анализ материалов доклада, презентации	ПК-3 зу

Итого по разделу	6	2		2/2	18			ПК-3 зу
2. Раздел 2. Философские и социологические аспекты духовности. Основания социологического подхода к изучению духовной жизни. Место духовного в системе общественных отношений.	6			2	36			ПК-3 зув
2.1 Феномен духовной жизни. Духовная жизнь индивида. Факторы формирования духовной жизни	6				9	Подготовка докладов	Анализ материалов докладов	ПК-3 зув
2.2. Духовная жизнь доиндустриального общества. Античность как тип духовности	6			2	9	Подготовка к практическому занятию	Письменный ответ	ПК-3 зув
2.3. Европейское средневековье как конфликт бездуховной телесности с бестелесной духовностью. Характеристика духовности средневековья	6				9	Подготовка к практическому занятию	Письменный ответ	ПК-3 зув
2.4. Европейское Возрождение как духовная реабилитация телесного. Характеристика духовной жизни Ренессанса	6				9	Подготовка к практическому занятию	Письменный ответ	ПК-3 зув
Итого по разделу	6			2/2	36		Тест	ПК-3 зув
Раздел 3 Духовная жизнь индустриального общества.	6	2			18			ПК-3 зув зув
3.1. Духовная жизнь современного российского общества	6	2			11	Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического списка по теме.	Проверка опорного конспекта, библиографического списка.	ПК-3 зув
3.2 Тема Характеристика духовной жизни индустриального и	6				12,4	Подготовка к устному опросу. Подготовка к	Письменный ответ	ПК-3 зув

современного общества.						выполнению теста.		
Итого по разделу	6	2			22,4			
Раздел 4. «Духовный мир личности»	6				27	Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического списка по теме.	Проверка опорного конспекта, библиографического списка.	ПК-3 зув
4.1. Современные тенденции в формировании духовного мира личности	6				9	Подготовка к устному опросу. Подготовка к выполнению теста.	Письменный ответ	ПК-3 зув
4.2. Картины мира: научная, религиозная, обыденная с точки зрения современного человека	6				9	Разработка презентаций	Анализ материалов презентаций	ПК-3 зув
Итого по разделу	6				9		зачет	
Итого по курсу	6	4		4/2	93,4		зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексиию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предусматривает:

1. **подготовку к практическим занятиям**, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой
2. **самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий** предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям), выполнение индивидуальных творческих и исследовательских, аналитических работ.
3. **самостоятельная работа под контролем преподавателя** предполагает подготовку конспектов, работа с методической литературой, подготовка к тестированию в интерактивной форме.
4. **внеаудиторная самостоятельная работа студентов** предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой, работа с правовыми и законодательными актами; работу с электронными учебниками по дисциплине.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: *текущий* контроль (контрольный опрос, контрольное тестирование), *промежуточный* контроль в виде зачета)

Задания для самостоятельной работы

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Объект и предмет социологии духовной жизни

1. Понятие «духовная жизнь» и соотношение его с терминами «материальная жизнь» и «социальная жизнь».
2. Категория «духовность» в системе понятий социологии. Компоненты духовной жизни.
3. Философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни.
4. Социология духовной жизни как специальная социологическая теория, объясняющая духовное состояние, интеллектуальное поведение и деятельность человека и его сообщества, направленных на саморегуляцию совместной жизнедеятельности людей.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контрольные вопросы и аналитические задания:

1. Определите понятие «духовная жизнь» в соотношении с терминами «материальная жизнь» и «социальная жизнь».
2. Определите роль и место категории «духовность» в системе понятий социологии. Перечислите компоненты духовной жизни.
3. Сравните философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни, определив специфику каждого.
4. Поясните особенность социологии духовной жизни как специальной социологической теории.
5. Рассмотрите духовное состояние, интеллектуальное поведение и деятельность современного человека и его сообщества, направленных на саморегуляцию совместной жизнедеятельности людей, сравнив с человеком следующих эпох: Древний мир, эпоха Средневековья, Новое время.

Тема 2. Теоретические источники развития социологического подхода к

анализу духовной жизни

1. Объяснение «духа» в античной (Аристотель, Платон, Демокрит), немецкой классической философии (Гегель) и материалистами 17 – 18 вв. (Гоббс, Локк).
2. Теологическое объяснение «души» человека. Вклад Дильтея в «философию жизни», в формирование понятий «понимание» и «герменевтика».
3. Экзистенциалистский подход к человеку и его сознанию.
4. Культурно-исторический тип Н. Данилевского.
5. Э. Дюркгейм о «духовности».
6. Концепция жизненных смыслов и культурных ценностей в неопрейдизме (Э. Фромм, В. Франкл).
7. Гносеологический подход к духовной жизни в отечественной литературе, его эвристические пределы.
8. Развитие социологического подхода 60-х г. в отечественной науке.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контрольные вопросы и аналитические задания:

1. Сравните понимание различные трактовки «духа» в античной (Аристотель, Платон, Демокрит), немецкой классической философии (Гегель) и материалистами 17 – 18 вв. (Гоббс, Локк) и др. философиях.
 1. Дайте теологическое объяснение «души» человека.
 2. Определите вклад Дильтея в «философию жизни», в формирование понятий «понимание» и «герменевтика».
 3. В чём специфика экзистенциалистского подхода к человеку и его сознанию.
 4. Определите место и роль России в культурно-исторических типах Н. Данилевского.
 5. Рассмотрите концепцию Э. Дюркгейм о «духовности» в преломлении к современной жизни.
 6. В чём особенность концепции жизненных смыслов и культурных ценностей в неопрейдизме (Э. Фромм, В. Франкл)?
 7. Гносеологический подход к духовной жизни в отечественной литературе, его эвристические пределы.
 8. Развитие социологического подхода 60-х г. в отечественной науке.

Тема 3. Духовная жизнь как подсистема социума

План

1. Духовные потребности: понятие, признаки, типологии.
2. Духовная деятельность: понятие, признаки, типологии.
3. Духовное потребление: понятие, признаки, типологии.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контрольные вопросы и аналитические задания:

1. Определите понятие «духовные потребности».
2. Сравните понятие «духовную деятельность» с понятием «духовные потребности».
3. Определите ведущий принцип духовного потребления современного человека в зависимости от рода деятельности.

Тема 4. Общественное сознание и его структура

1. Общественное сознание: понятие, структура, типологии.
2. Общественная психология и идеология.
3. Общественное и индивидуальное сознание.

Тема 5. Формы духовно-практического освоения действительности

1. Моральное сознание: происхождение и сущность морали. Общечеловеческое в морали.
2. Профессиональная этика.
3. Политическое сознание: специфика политического сознания.

4. Идеологические принципы и политическая практика.
5. Правосознание: формационное и цивилизационное в праве. Правосознание как психология. Правосознание как идеология.

Тема 6. Формы духовного освоения окружающего мира

1. Эстетическое сознание: искусство и действительность.
2. Специфика художественного отражения действительности.
3. Религиозное сознание. Специфика религии как формы общественного сознания.
4. Социальные функции и роль религии.
5. Философское сознание: связь философии с бытием; высший уровень абстракции.

Тема 7. Субкультуры в обществе и социологические процедуры их анализа

1. Понятие субкультуры; основные функции: дифференциация общественной жизни, самоутверждение её носителей, адаптация к среде, выработка специфических значений и символов.
2. Типы субкультур.
3. Архаичные и авангардные субкультуры.
4. Альтернативные и криминальные группы.

Тема 8. Духовно-идеологическая жизнь молодёжи: система показателей

1. Молодёжь как социально-демографическая группа, проблема выделения и описания.
2. Молодёжная субкультура: индикаторы и показатели её состояния и развития.
3. Количественные индикаторы состояния духовной жизни и культуры молодёжи: затраты времени и денежные средства на удовлетворение духовных потребностей, уровень образованности.
4. Трудности социализации и социальной адаптации молодёжи в годы становления «криминального капитализма» в России.
5. Духовно-идеологические искания молодёжи: интересы, основные ценности и нормы её социального поведения.
6. Перспективы развития духовной жизни молодёжи в аспектах политики, идеологии, художественных вкусов и стилей поведения.

Задание: Разработать презентации по основным темам

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Понятие «духовная жизнь» и соотношение его с терминами «материальная жизнь» и «социальная жизнь».
2. Категория «духовность» в системе понятий социологии. Компоненты духовной жизни.
3. Философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни.
4. Социология духовной жизни как специальная социологическая теория.
5. Объяснение «духа» в античной (Аристотель, Платон, Демокрит) философии.
6. Объяснение духа в немецкой классической философии (Гегель) и материалистами 17 – 18 вв. (Гоббс, Локк).
7. Теологическое объяснение «души» человека. Вклад Дильтея в «философию жизни», в формирование понятий «понимание» и «герменевтика».
8. Экзистенциалистский подход к человеку и его сознанию.
9. Культурно-исторический тип Н. Данилевского. Э. Дюркгейм о «духовности».
10. Концепция жизненных смыслов и культурных ценностей в неопрейдизме (Э. Фромм, В. Франкл).
11. Гносеологический подход к духовной жизни в отечественной литературе, его эвристические пределы.
12. Развитие социологического подхода 60-х г. в отечественной науке.
13. Духовные потребности. Духовная деятельность. Духовное потребление.
14. Общественное сознание: понятие структура, типологии. Общественная психология и идеология. Общественное и индивидуальное сознание.
15. Моральное сознание: происхождение и сущность морали. Общечеловеческое в морали. Профессиональная этика.
16. Политическое сознание: специфика политического сознания. Идеологические принципы и политическая практика.
17. Правосознание: формационное и цивилизационное в праве. Правосознание как психология. Правосознание как идеология.
18. Эстетическое сознание: искусство и действительность. Специфика художественного отражения действительности.
19. Религиозное сознание. Специфика религии как формы общественного сознания. Социальные функции и роль религии.
20. Философское сознание: связь философии с бытием; высший уровень абстракции.
21. Понятие субкультуры; основные функции: дифференциация общественной жизни, самоутверждение её носителей, адаптация к среде, выработка специфических значений и символов.
22. Типы субкультур. Архаичные и авангардные субкультуры. Альтернативные и криминальные группы. Тюремная лирика.

Примерный перечень тем докладов:

1. Молодёжь как социально-демографическая группа, проблема выделения и описания.
2. Молодёжная субкультура: индикаторы и показатели её состояния и развития.
3. Количественные индикаторы состояния духовной жизни и культуры молодёжи: затраты времени и денежные средства на удовлетворение духовных потребностей, уровень образованности.
4. Трудности социализации и социальной адаптации молодёжи в годы становления «криминального капитализма» в России.

5. Духовно-идеологические искания молодёжи: интересы, основные ценности и нормы её социального поведения.
6. Перспективы развития духовной жизни молодёжи в аспектах политики, идеологии, художественных вкусов и стилей поведения.
7. Переориентация духовной жизни от социоцентрического характера к человекоцентрическому: достижения и проблемы.
8. Коллективизм и индивидуализм в ценностно-нормативной ориентации личности в современной России.
9. Образы человека в европейской культуре как детерминанты стиля социализации личности.
10. Типология личности по координатам: коллективизм-индивидуализм, открытость переменам и закрытость (традиционность по данным исследований Парижского института социальных изменений (1991 – 1992 гг.)).
11. Личность и общество. Импульсы развития личности.
12. Три социальных типа личности. Свобода и ответственность личности. Проблема отчуждения.
13. Социальные роли личности: личность как труженик, личность как собственник, личность как потребитель; личность как гражданин, личность как семьянин, личность как философ.
14. Картина мира массового человека. Духовная структура личности: в христианстве, в буддизме, исламе.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК 3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	<p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);</p> <p>- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</p> <p>- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p>	<p>Теоретические вопросы 1.</p> <p>Понятие «духовная жизнь» и соотношение его с терминами «материальная жизнь» и «социальная жизнь».</p> <p>2. Категория «духовность» в системе понятий социологии. Компоненты духовной жизни.</p> <p>3. Философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни.</p> <p>4. Социология духовной жизни как специальная социологическая теория, объясняющая духовное состояние, интеллектуальное поведение и деятельность человека и его сообщества, направленных на саморегуляцию совместной жизнедеятельности людей.</p> <p>1. Молодёжь как социально-демографическая группа, проблема выделения и описания.</p> <p>2. Молодёжная субкультура: индикаторы и показатели её состояния и развития.</p> <p>3. Количественные индикаторы состояния духовной жизни и культуры молодёжи: затраты времени и денежные средства на удовлетворение духовных потребностей, уровень образованности.</p> <p>4. Трудности социализации и социальной адаптации молодёжи в годы становления «криминального капитализма» в России.</p> <p>5. Духовно-идеологические искания молодёжи: интересы, основные ценности и нормы её социального поведения.</p> <p>6. Перспективы развития духовной жизни молодёжи в аспектах политики, идеологии, художественных вкусов и стилей поведения.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ) - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; 	<p>Определите понятие «духовная жизнь» в соотношении с терминами «материальная жизнь» и «социальная жизнь».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определите роль и место категории «духовность» в системе понятий социологии. Перечислите компоненты духовной жизни. 3. Сравните философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни, определив специфику каждого. 4. Поясните особенность социологии духовной жизни как специальной социологической теории. 5. Рассмотрите духовное состояние, интеллектуальное поведение и деятельность современного человека и его сообщества, направленных на саморегуляцию совместной жизнедеятельности людей, сравнив с человеком следующих эпох: Древний мир, эпоха Средневековья, Новое время.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности 	<p><i>Презентации, доклады</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовная жизнь как подсистема социума. 2. Формы духовно-практического освоения действительности. 3. Формы духовного освоения окружающего мира. 4. Системный подход к исследованию науки, искусства, религии. 5. Наука, религия, искусство как форма общественного сознания. 6. Наука, религия, искусство как отрасль духовного производства. 7. Наука, религия, искусство как социальный институт. 8. Психологические и социальные аспекты взаимоотношений человека

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		и искусства; человека и религии, человека и науки. 9. Методы изучения функционирования науки, религии искусства в обществе как собственно социологические, так и смежных наук.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы духовной жизни» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам и защите проекта.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения:

Отметка «зачтено» ставится обучающимся, успешно занимающимся в течение всего семестра, не имеющим пропусков занятий и задолженностей по результатам текущих аттестаций.

При выставлении оценки «зачтено» преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень подготовки студента к семинарским занятиям;
- уровень активности студента на семинарских занятиях, в том числе, логику, структуру, стиль ответа, культуру речи, готовность к дискуссии, аргументированность ответов; уровень самостоятельности мышления, умение связать теорию с практикой;
- отсутствие пропусков семинарских занятий и лекций по неуважительной причине.

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему пропуски занятий по неуважительной причине и задолженности по результатам текущих аттестаций.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Социология духовной жизни: Учебное пособие / Передня Д.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 188 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/858482>
2. *Купцова, И. А.* Культура русской провинции. Вторая половина XIX - начало XXI века : учебник для вузов / И. А. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08052-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452917> (дата обращения: 21.10.2020).

б) Дополнительная литература:

1. *Полетаева, Т. А.* Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449033> (дата обращения: 21.10.2020).

в) Методические указания:

Приложение 1

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	бессрочно свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

г) Интернет-ресурсы:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
4. Компания «Башкирова и партнеры» – <http://www.bashkirova-partners.ru/>
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)
6. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
7. <http://www.rusnel.ru> - Национальная электронная библиотека РГБ
8. http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.htm – сайт журнала «Социологические исследования».
9. Научно-образовательный социологический ресурс – <http://www.sociology.net.ru/>
10. Студенческий социологический сайт – <http://socioline.ru/>
11. Система организации фактографической информации по социологической тематике – <http://sophist.hse.ru/>
12. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	Доска, мультимедийный проектор, экран

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинару

Семинарские занятия – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщенное описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.