

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования

О.В. Гневэк
26 октября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология истории

Направление
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«История и обществознание»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат


Форма обучения
заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.





 / О. В. Гневск

Рабочая программа составлена: д.и.н., проф.  / М.Н. Потемкина

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

 Распутина С.П.

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2017 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2018 г., Протокол № 1	
3.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
4.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и методология истории» являются:

Целями освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных методологических подходах в мировой исторической науке.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Истории, Источниковедения, История повседневности, Локальная история, Методология научного исследования, Продвижение научной продукции Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Основы исторических исследований.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для понимания и формирования компетенций таких дисциплин как: История зарубежной исторической науки, История отечественной исторической науки, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная – преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Теория и методология истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	– Принципы и теории, объясняющие основные этапы и закономерности исторического развития.
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания для формирования гражданской позиции; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.
Владеть	– основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;
ПК11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические зна-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ния для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть	-инновационными методами реализации исследовательских задач
ПК 12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	- принципы и методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ставя исследовательские задачи и помогая учащемуся выстраивать траекторию решения исследовательских задач.
Владеть	навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины «Теория и методология истории»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12,9 акад. часов:
 - аудиторная – 10 акад. часов;
 - внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 194,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
Раздел 1. История как наука.	7						
1.1 Предмет и задачи теории и методологии истории. История: предмет, цели, классификация, функции.		-	-	6,4	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Устный опрос	ОК-2 з ПК-11 з ПК-12 з
1.2 Место истории в человеческой культуре.		-	-	6	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
1.3. Исторический процесс: движущие силы, концепции..		-	-	6	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
1.4. Характеристики научной деятельности.		-	-	4	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
					тературы.		ПК-12 зув
1.5. Историческое пространство и время как исследовательские категории.		-	-	4	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
1.6. Терминология исторической науки		-	-	6	– Подготовка докладов по темам. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Проверка индивидуальных заданий Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ув ПК-12 зув
1.7. Исторический факт и исторический источник. Исторические законы и альтернативы.		-	2	6	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. – Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
1.8. Особенности современных методологических подходов.		2	-	6	- Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. –	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
Итого по разделу		2	2	44,4			
Раздел 2. Междисциплинарные направ-	7						

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
ления исторических исследований.							
2.1. Историческая демография. Историческая информатика и статистические методы в историческом исследовании. Экологическая история.		-	-	13	– Экспертная оценка сайтов интернет	Устный опрос Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 зув ПК-12 зув
2.2. Политическая и экономическая история. Историческая имагология как исследовательское направление.		2	-	13	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий	ОК-2 зув ПК-11 зув ПК-12 зув
2.3. Историческая антропология и история повседневности Гендерная история.		-	2	13	– Подготовка к семинарскому занятию. – Сравнение теоретических позиций	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 зув ПК-12 зув
2.4. Особенности локальных исследований. Микроистория.		-	-	13	– Подготовка к семинарскому занятию. – Написание эссе.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 зув ПК-12 зув
2.5. Культурная история и история ментальностей.		-	-	13	- Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 зув ПК-12 зув
2.6. Memory studies: единство парадигмы — многообразие объектов.		-	-	13	– Самостоятельное изучение учебной и научно ли-	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
					тературы.		ПК-12 зув
2.7. Историческая психология и психоистория.		-	-	13	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. –	Проверка индивидуальных заданий	ОК-2 зув ПК-11 зув ПК-12 зув
Итого по разделу		2	2	91	–		
Раздел 3: Логика и структура исторического исследования.	8				–		
3.1. Тема. Принципы и методы исторического исследования.		-	2	12	– Подготовка к семинарскому занятию. –	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-11 з ПК-12 зув
3.2. Тема. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению.		-	-	12	–	Работа в образовательном портале	ПК-11 з ПК-12 зув
3.3. Тема. Историческая эвристика.		-	-	12	– Подготовка докладов по темам.	Семинарское занятие	ПК-11 з ПК-12 зув
3.4. Тема. Структура письменной работы по направлению «История». Методические указания к оформлению письменной работы.		-	-	12	–	Выполнение индивидуальных заданий	ПК-11 зув ПК-12 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
3.5. Тема. Презентация итогов научного исследования.		-	-	11	- Подготовка презентаций к докладам. -	Семинарское занятие	ПК-11 зув ПК-12 зув
Итого по разделу		-	2	59	-		
Итого по курсу		4	6	194,4	-	экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Самостоятельная работа–изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство- индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема 1. Исторический факт и исторический источник.

Вопросы для обсуждения

1. Место и роль исторических фактов в процессе познания. Исторический факт и историческое событие.
2. Проблема верификации исторического источника.
3. Проанализировать историческое событие, используя различные виды источников (документ, плакаты, газеты, мемуары, интервью и т.д.).

Тема 2. Историческая антропология и история повседневности

Вопросы для обсуждения

1. Повседневность как объект научного исследования.
2. Источники и методы изучения истории повседневности. Устная история.
3. Направления истории повседневности: производственная повседневность, отдых и досуг, семейная история, стратегии выживания: нормы и аномалии, история быта, история телесности, праздничная культура и ритуальные практики.
4. Методика интервьюирования. Обработка, хранение и использование текстов интервью.

Тема 3. Принципы и методы исторического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных принципов научного исследования.
 2. Проблема классификации методов в историческом исследовании.
 3. Общенаучные методы.
 4. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).
 5. Применение методов других наук в историческом исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.)
- Выполнение практических заданий. Презентация метода на выбор студента.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия по дисциплине; – Принципы и теории, объясняющие основные этапы и закономерности исторического развития. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину. 2. Предмет истории как науки, ее специфика. Проблема классификации наук: место истории. 3. Функции исторической науки 4. Терминология исторической науки. 5. Периодизация истории как проблема философии истории. Идея общественного прогресса 6. Концепции исторического процесса.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания для формирования гражданской позиции; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории. 	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте функции исторической памяти. На конкретном историческом примере (например, Великая Отечественная война) дайте оценку различий культурной и коммуникативной памяти.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования; 	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Выполнение практикумов из учебного пособия: Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА –М, 2015. – 198с. Практическое задание №1. Каким должен быть учёный – историк? – С.106-110. Практическое задание №2. Концепции всемирной истории –</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		С.111-115.
ПК11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>7. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история</p> <p>8. Историческое время . Эпоха, период, поколение. Хронотоп.</p> <p>9. Исторический факт и исторический источник.</p> <p>10. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.</p> <p>11. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям.</p> <p>12. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке.</p> <p>13. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей.</p> <p>14. Локальная история и микроистория. Биографика.</p> <p>15. Гендерная история. История повседневности.</p> <p>16. Историческая память. Имагология.</p> <p>17. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика.</p> <p>18. Психоистория и историческая психология.</p>
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические	Пример оценочных средств

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Придумайте задание для учащихся старшей школы, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Владеть	- инновационными методами реализации исследовательских задач	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Выполнение практикумов из учебного пособия: Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА –М, 2015. – 198с. Практическое задание №3. Историк и исторический источник. – С.116-121. Практическое задание №4. Становление и эволюция методов исторического исследования. С.122 – 129. Практическое задание №5. Историографическая эволюция методологических подходов к «исторической памяти». – С.130-137. Практическое задание №6. Методы научного исследования. С.138- 146.</p>
ПК 12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
знать	- принципы и методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>19. «Устная история». Методика и техника интервьюирования. 20. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению. 21. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы. 22. Структура письменной работы по специальности «История».</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		23. Методы научного познания: проблемы классификации. 24. Методы обработки и анализа исторических источников. 25. История и компьютер. 26. Характеристика научной деятельности.
уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ставя исследовательские задачи и помогая учащемуся выстраивать траекторию решения исследовательских задач.	Пример оценочных средств. 1. Продемонстрируйте умение интервьюирования жителя родного города. Как должен быть выстроен ход интервью? Как должен быть оформлен текст интервью?
владеть	- навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Перечень тем контрольных работ: 1. Исторический факт и историческое суждение: проблемы верификации и интерпретации. 2. Понятийный аппарат исторической науки. 3. Принципы исторического познания. 4. Проблема объективности исторического знания. 5. Проблема терминологии исторического произведения. 6. Возможности "компьютерного источниковедения". 7. История как инструмент политики. 8. Личность учёного в современном мире. 9. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм. 10. Гендерная история как исследовательское направление. 11. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям. 12. Военная история как исследовательское направление. 13. Историческая демография как междисциплинарное направление. 14. Изучение «образа» и взаимовосприятия: проблемы тео-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ретических подходов.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методология истории» включает теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

. Потемкина М.Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936> (дата обращения: 2.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5.— <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-432123> (дата обращения: 2.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7.— <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-424100> (дата обращения: 2.09.2020).

в) Методические указания:

См. Приложение 1

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp .
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Методические указания для преподавателя по организации и методике проведения лекционных и семинарских занятий.

1. Лекционный курс

Лекция есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

В начале каждой лекции преподаватель озвучивает ее тему и основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме (план лекции). Желательно, чтобы вопросы, освещаемые на лекциях, совпадали с экзаменационными вопросами. Преподаватель может также обозначить специальную литературу по данной теме для углубленного ее изучения студентами.

Особенностью данного курса является то, что изучаемая дисциплина является исторической и философской. При чтении лекционного курса по теории и методологии истории преподаватель должен в первую очередь сконцентрировать внимание студентов на изучении теоретических концепций, раскрывающих мировые научные достижения.

2. Практические занятия

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному учёному-историку. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и историческими источниками, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

Характерная черта семинарских занятий по истории государства и права зарубежных стран – изучение большого объёма трудов учёных. Поэтому при проведении занятий преподаватель должен добиться того, чтобы каждый студент имел в своем распоряжении на семинаре текст изучаемых трудов. Семинарские занятия преследуют несколько целей. Во-первых, они должны дать студенту углублённое знание предмета, причём по первоисточнику. Во-вторых, семинары дают не только теоретические знания, но и чисто профессиональные практические навыки написания исследовательской работы. В-третьих, работа на семинаре должна обучить студента ещё одному профессиональному навыку – умению дискутировать и спорить, без чего не мыслима работа профессионального историка. В-четвёртых, семинарские занятия учат студентов и такому профессиональному качеству, как умение говорить, а именно просто и грамотно выражать свою мысль. При проведении семинарских занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке к семинарам использовать в первую очередь специальную научную литературу (моногра-

фии, статьи из научных журналов), рекомендованную планами семинаров, учебная и справочная литература должны использоваться во вторую очередь. Результаты работы на семинарских занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно участвующие в семинарских занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к семинарам, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке. В случае систематического пропуска занятий или неудовлетворительной работы на семинарах студент не допускается преподавателем к итоговой аттестации (экзамену). Для получения допуска к аттестации студент должен отчитаться перед преподавателем по вопросам соответствующего семинарского занятия.

3. Использование интерактивных и инновационных методов в преподавании

Дисциплины. Интерактивная подача материала должна планироваться преподавателем заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Направляемая дискуссия требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов-ответов в выступление преподавателя.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшуюся информацию.

4. Организация текущего и промежуточного контроля по дисциплине

: Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Методические указания для студентов.

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Дисциплина «Теория и методология истории» изучается студентами третьего курса. Основной формой обучения по данному курсу является аудиторная работа, опирающаяся на самостоятельную работу студентов при подготовке к семинарским занятиям и написании контрольных работ.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в семинарских занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и периодизацию, основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы и установив круг вопросов, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника. Важно обращать внимание на имеющиеся в учебнике карты, схемы, иллюстрации. Для усвоения наиболее трудных разделов полезно составить план - конспект, содержащий наиболее важные положения, термины, даты, имена исторических деятелей. Большую помощь при подготовке к экзамену могут оказать самостоятельно составленные по материалу учебника и дополнительной литературы хронологические и генеалогические таблицы и схемы. Изучение дисциплины предполагает следующие формы активности студентов:

1. Посещение лекционных занятий.
2. Работа на семинарских занятиях.
3. Самостоятельная работа.
2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к семинару необходимо делать выписки по каждому из вопросов семинара в отдельную тетрадь - конспект семинарских занятий. Он должен содержать выписки из исторических источников и научной литературы, прочитанной при подготовке к семинарским занятиям. Конспект должен содержать большие поля для того, чтобы студент мог записать положения и выводы семинарских занятий. Перед семинаром рекомендуется просмотреть свой конспект, чтобы вспомнить прочитанное накануне. На семинаре рекомендуется отвечать на тот или иной вопрос, лишь опираясь на свои выписки, не следует зачитывать конспект семинара целиком. Не следует ограничиваться только учебной литературой, необходимо обязательно использовать при ответе на семинарах и специальную литературу, (монографии, статьи из научных журналов), рекомендованную планами

семинаров. Студенты, активно участвующие в семинарских занятиях, и выполняющие вышеуказанные требования могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке. В случае систематического пропуска занятий или неудовлетворительной работы на семинарах студент не допускается к аттестации (экзамену). Для получения допуска к аттестации студент должен отчитаться перед преподавателем по вопросам соответствующего семинарского занятия.

3. Работа с литературой

При изучении предмета студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям. Внимание к источникам, специальной литературе поможет студентам подойти к изучению теории и методологии истории с максимально широким взглядом на вопросы изучаемой дисциплины. Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов.

Работа с рекомендованной литературой предполагает следующие формы:

- написание конспектов наиболее значимых работ по теории;
- составление таблиц, систематизирующих информацию по тем или иным аспектам темы или курса, в том числе таблиц сравнительного характера;
- формирование глоссария основных понятий как по конкретной теме, части, так и по курсу в целом.

4. Подготовка к текущему и промежуточному контролю

Оценка успеваемости студента по дисциплине формируется из двух составляющих – промежуточного (внутрисеместрового) и итогового контроля (экзамена).