

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного об-  
разования  
О.В. Гневэк  
2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория социального государства**

*Направление подготовки*

**44.03.05 Педагогическое образование**

*Профиль* **История и обществознания**

*Уровень высшего образования - бакалавриат*

*Программа подготовки - академический бакалавриат*

*Форма обучения*

**Заочная**

**Институт  
Кафедра  
Курс**

*Гуманитарного образования  
Социологии, документоведения и архивоведения*

**6**

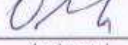
Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и обществознание, утвержденного приказом МОиН РФ от «9» февраля 2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения и архивоведения «05» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневск /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Зав. кафедрой Всеобщей истории


 / М.Н. Потемкина /

Рабочая программа составлена:  
к. филос. н., доц. кафедры СДиА

 / И.А. Тюплина /

Рецензент:

зам. директора института гуманитарного образования по учебной работе,  
доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

 / И.О. Колдомасов /



### **1 Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Теория социального государства» - дать студентам необходимые знания об основах социального государства, прежде всего, о сущности, принципах и моделях социального государства.

В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.

Задачи курса:

- изучить основные функциональные положения о социальной роли государства;
- исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;
- рассмотреть экономические основы социального государства и механизмы его эффективной деятельности;
- выявить приоритеты социальной политики социального государства и принципы ее реализации;
- раскрыть приоритетные направления социальной политики российского государства.
- изучить правовые принципы и особенности правового регулирования отношений в социальной сфере.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Теория социального государства» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Теория социального государства» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Социология».

Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Теория социального государства» являются необходимыми входными знаниями для следующих дисциплин: «Социология труда», «Социология управления», «История повседневности России».

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Основы социального государства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-1-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
Знать	- концептуальные основы современного социального государства и социального права; теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики; - принципы, цели и направления социальной политики государства; опыт государственного строительства в России, исторические традиции и менталитет народа России, геополитическое положение и природно-климатические условия России;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>основные направления региональной и муниципальной социальной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самые важные современные социальные проблемы, место государства в социальной политике,</li> </ul> <p>основные группы социальной поддержки российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритеты социального развития Российской Федерации;</li> </ul> <p>содержание основных направлений реализации социальной ответственности бизнеса, власти и самого гражданина</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурный потенциал государства, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;</li> <li>- проводить оценку соотношения гарантированного минимального размера оплаты труда и прожиточного минимума;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность социальной политики;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением самостоятельно определять, какому типу общества соответствует российское общество на современном этапе развития; умением проводить анализ соответствия выбранной государством стратегии решения социальных проблем общества и состоянием общества;</li> <li>- умением выявлять противоречия и точки соприкосновения между государством, бизнесом и общественными организациями в области решения социальных проблем. анализом исторического опыта становления социального государства за рубежом и применения результатов анализа на российские реалии</li> <li>- навыком определения взаимосвязи между социальным государством и политическим режимом, социальным государством и формами правления,</li> <li>- умением анализировать причины успехов и неудач государства, бизнеса и общественных организаций по вопросам реализации своих социальных программ;</li> </ul>
<b>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;</li> <li>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 15 академических часов:
- аудиторная – 14 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 89,1 академических часов
- Подготовка к зачету -3,9 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>32</b>			
1.1. Зарождение идей социального государства	6				8	Разработка вопросов дискуссии. Разработка презентаций.	Проверка письменного задания Интерактивная беседа. Практические задания	ОК-1 зу ПК-13 зу
1.2. Понятие и сущность социального государства	6	2		2	8	Подготовка докладов, презентации	Проверка письменного задания . Тест	ОК-1 зу ПК-13 зу
1.3. Эволюция государства как системы социальных функций	6				8	Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического списка по теме.	Проверка опорного конспекта, библиографического списка.	ОК-1 зу ПК-13 зу
1.4. Основные этапы становления социального государства	6			2	8	Подготовка к устному опросу. Подготовка к выполнению теста.	Проверка письменного задания . Тест.	ОК-1 зу ПК-13 зу
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	Подготовка докладов	Контрольная работа в форме теста	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 2. Реализация принципов социального государства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2/2</b>	<b>24</b>			ОК-1 зув ПК-13 зув
2.1. Типы социальных государств	6				8	Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического списка по теме.	Проверка письменного задания . Тест	ОК-1 зув ПК-13 зув
2.2. Критерии достойного уровня жизни	6	2		2/2	8	Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического списка по теме.	Проверка письменного задания практическом занятии.	ОК-1 зув ПК-13 зув
2.3. Нуждаемость как социальная проблема	6				8	Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического списка по теме.	Проверка письменного задания	ОК-1 зув ПК-13 зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>24</b>		Контрольная работа в форме теста	
<b>Раздел 3. Социальное право</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2/2</b>	<b>17,1</b>			ОК-1 зув ПК-13 зув
3.1. Теория социальных прав	6				8,1	Выполнение творческого задания по теме.	Проверка письменного задания . Тест	ОК-1 зув ПК-13 зув
3.2. Социально-экономические права человека	6	2			9	Разработка презентаций. Практическое задание	Проверка письменного задания	ОК-1 зув ПК-13 зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2/2</b>	<b>17,1</b>		Проверка письменного задания	ОК-1 зув ПК-13 зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по курсу</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>8/4</b>	<b>89,1</b>		<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	



1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

**Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

**Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

**Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:**

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность

группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексиию.

#### **Основные типы проектов:**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

#### **Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Самостоятельная работа предусматривает:**

1. подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой

2. **самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий** предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям), выполнение индивидуальных творческих и исследовательских, аналитических работ.
3. **самостоятельная работа под контролем преподавателя** предполагает подготовку конспектов, работа с методической литературой, подготовка к тестированию в интерактивной форме.
4. **внеаудиторная самостоятельная работа студентов** предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой, работа с правовыми и законодательными актами; работу с электронными учебниками по дисциплине.

**По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения:** *текущий* контроль (контрольный опрос), *периодический* контроль (контрольное тестирование), *промежуточный* контроль в виде зачета.

#### **Задания для самостоятельной работы**

#### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства**

Тема 1. Основные положения и принципы социального государства

- 1.1 Понятие «государство»
- 1.2 Понятие «социальное государство»
- 1.3 Свойства социального государства

Тема 2. Механизмы реализации основных положений и принципов социального государства

- 2.1 Перечислить механизмы
- 2.2 Перечислить и раскрыть основные положения

### **Раздел 2. Реализация принципов социального государства**

- 2.1. Типы социальных государств.
- 2.2. Критерии достойного уровня жизни
- 2.2. Нуждаемость как социальная проблема

### **Раздел 3. Социальное право**

Тема 1. Социальные права

- 1.1 Перечислить социальные права
- 1.2 Дать краткую характеристику

#### ***Примерный перечень тем докладов:***

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: - проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.

11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Признаки правового государства.
16. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социального трудовых отношений.
22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
23. Субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
25. Понятие социальной ответственности государства.
26. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
29. Право социального обеспечения
30. Виды социального обеспечения
31. Социальное обеспечение в России
32. Понятие и виды пенсий
33. Объекты правоотношений по социальному обеспечению
34. Понятие правоотношений по социальному обеспечению
35. Пенсионное обеспечение
36. Система социальной защиты в России
37. Социальные права человека
38. История развития права социального обеспечения в России
39. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан
40. Социальное партнёрство

### ***Методические рекомендации по подготовке докладов***

*Доклад* – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

*Этапы подготовки доклада:*

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

*Общая структура доклада*

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Время доклада – 3-5 минут.

### ***Примерный перечень тем докладов:***

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: - проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Признаки правового государства.
16. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социального трудовых отношений.
22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
23. Субъекты социальной политики социального государства.

24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
25. Понятие социальной ответственности государства.
26. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
29. Право социального обеспечения
30. Виды социального обеспечения
31. Социальное обеспечение в России
32. Понятие и виды пенсий
33. Объекты правоотношений по социальному обеспечению
34. Понятие правоотношений по социальному обеспечению
35. Пенсионное обеспечение
36. Система социальной защиты в России
37. Социальные права человека
38. История развития права социального обеспечения в России
39. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан
40. Социальное партнёрство

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-1-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>		
Знать	<p>- концептуальные основы современного социального государства и социального права; теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики;</p> <p>- принципы, цели и направления социальной политики государства; опыт государственного строительства в России, исторические традиции и менталитет народа России, геополитическое положение и природно-климатические условия России;</p> <p>основные направления региональной и муниципальной социальной политики;</p> <p>- самые важные современные социальные проблемы, место государства в социальной политике, основные группы социальной</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Происхождение понятия «социальное государство».</p> <p>Социальное государство как конституционная норма.</p> <p>Сущность и признаки социального государства.</p> <p>Сфера деятельности и условия существования социального государства.</p> <p>Роль социальных функций в развитии государства.</p> <p>Периоды эволюции государства как развитие его социальных функций: «период стихийной благотворительности», «период борьбы против нищеты».</p> <p>Периоды эволюции государства как развитие его социальных функций: «этап общественного призрения», «этап перехода социальных функций общества к государству».</p> <p>Основные этапы становления социального государства: «социалистический этап», «этап правового социального государства».</p> <p>Основные этапы становления социального государства: «государство социальных услуг», «государство всеобщего благоденствия».</p> <p>Основные этапы становления социального государства: «этап деструкции и кризиса государства всеобщего благоденствия», «либеральное социальное государство».</p> <p>Специфика функций социального государства</p> <p>Функции социального государства.</p> <p>Типы социальных государств: либеральное социальное государство.</p> <p>Типы социальных государств: консервативное социальное государство.</p> <p>Типы социальных государств: социал-демократическое социальное государство.</p> <p>Типы социальных государств: классификация Эспинг-Андерсена.</p> <p>Модели управления социальной политикой Н. Мэннинга.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>поддержки российского общества;</p> <p>- приоритеты социального развития Российской Федерации;</p> <p>содержание основных направлений реализации социальной ответственности бизнеса, власти и самого гражданина</p>	<p>Критерии достойного уровня жизни.</p> <p>Концепция социального государства Российской Федерации: основные положения и принципы.</p> <p>Концепция социального государства Российской Федерации: механизмы реализации основных положений и принципов.</p> <p>Принцип равенства в теории социальных прав.</p> <p>Принцип справедливости в теории социальных прав.</p> <p>Принцип солидарности в теории социальных прав.</p> <p>Причины и условия возникновения прав человека «второго поколения»</p> <p>Особенности прав человека «второго поколения»</p> <p>Виды социально-экономических прав</p> <p>Защита социальных прав</p> <p>Понятие и функции социального обеспечения.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>- использовать социокультурный потенциал государства, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;</p> <p>- проводить оценку соотношения гарантированного минимального размера оплаты труда и прожиточного минимума;</p> <p>- оценивать экономическую эффективность социальной</p>	<p><b>Выберите правильное суждение:</b></p> <p>а) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> <p>б) проводя социальную политику, главное - это приоритетные направления, а не равномерный учет всего поля ее охвата;</p> <p>в) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, не выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> <p>г) проводя социальную политику, важно не равномерно учитывать все поле ее охвата, а выделять на определенных этапах наименее приоритетные направления.</p> <p><b>Механизм, призванный оградить людей от разного рода неблагоприятных для их жизнедеятельности воздействий со стороны социальной среды и смягчить последствия таковых – это ...</b></p> <p>а) социальная политика;      б) социальная защита;      в) социальное обеспечение;      г) социальное право.</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
	политики;	<p><b>Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</b></p> <p>а) Статья 45. Право на образование обеспечивается бесплатностью всех видов образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников;</p> <p>б) Статья 43. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;</p> <p><b>Социальные нормы и нормативы, обеспечивающие реализацию гарантированных Конституцией социальных прав граждан и выступающие одновременно ориентирами в реализации социальной и экономической политики социального государства – это ...</b></p> <p>а) «индекс человеческого развития»; б) «качество социального обслуживания населения»;</p> <p>в) «потребительская корзина»; г) «государственные социальные стандарты».</p> <p><b>В какой области государственные социальные стандарты учитывают максимально допустимую (предельную) долю расходов граждан на оплату жилья и коммунальных услуг (в совокупном доходе семьи)?</b></p> <p>а) в области обеспечения населения товарами и услугами массового спроса;</p> <p>б) в области обеспечения занятости и помощи безработным;</p> <p>в) в области обеспечения населения жильем, коммунальными и бытовыми услугами;</p> <p>г) в области социальной помощи и социального обслуживания населения.</p>				
Владеть:	- умением самостоятельно определять, какому типу общества соответствует российское общество на современном этапе развития; умением проводить анализ	<p><b>1. Заполните таблицу</b></p> <table border="1" data-bbox="958 1249 2123 1361"> <thead> <tr> <th data-bbox="958 1249 1518 1326">Конституции Российской Федерации 1993 г.</th> <th data-bbox="1518 1249 2123 1326">Конституции СССР 1977 года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="958 1326 1518 1361"></td> <td data-bbox="1518 1326 2123 1361"></td> </tr> </tbody> </table>	Конституции Российской Федерации 1993 г.	Конституции СССР 1977 года		
Конституции Российской Федерации 1993 г.	Конституции СССР 1977 года					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства											
	<p>соответствия выбранной государством стратегии решения социальных проблем общества и состоянием общества;</p> <p>- умением выявлять противоречия и точки соприкосновения между государством, бизнесом и общественными организациями в области решения социальных проблем. анализом исторического опыта становления социального государства за рубежом и применения результатов анализа на российские реалии</p> <p>- навыком определения взаимосвязи между социальным государством и политическим режимом, социальным государством и формами правления,</p> <p>- умением анализировать причины успехов и неудач государства, бизнеса и общественных организаций по вопросам реализации своих социальных программ;</p>	<p><b>А.</b> Статья 11. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности;</p> <p><b>Б.</b> Статья 9. В исключительной собственности государства находятся: земля, ее недра, воды, леса;</p> <p><b>В.</b> Статья 13. Имущество, находящееся в личной собственности или в пользовании граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов, использоваться в ущерб интересам общества;</p> <p><b>Г.</b> Статья 34. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.</p> <p><b>Д.</b> Статья 44. Право на жилище обеспечивается развитием и охраной государственного и общественного жилищного фонда, справедливым распределением под общественным контролем жилой площади, предоставляемой по мере осуществления программы строительства благоустроенных жилищ, а также невысокой платой за квартиру и коммунальные услуги;</p> <p><b>Е.</b> Статья 40. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.</p> <p><b>Ж.</b> Статья 45. Право на образование обеспечивается бесплатностью всех видов образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников;</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Заполните таблицу</b></p> <table border="1" data-bbox="840 1129 2195 1299"> <thead> <tr> <th data-bbox="840 1129 1198 1241"><b>1. Период стихийной благотворительности</b></th> <th data-bbox="1198 1129 1500 1241"><b>2. Период борьбы против нищеты</b></th> <th data-bbox="1500 1129 1818 1241"><b>3. Этап общественного призрения</b></th> <th data-bbox="1818 1129 2195 1241"><b>4. Переход социальных функций общества к государству</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="840 1241 1198 1299"></td> <td data-bbox="1198 1241 1500 1299"></td> <td data-bbox="1500 1241 1818 1299"></td> <td data-bbox="1818 1241 2195 1299"></td> </tr> </tbody> </table>				<b>1. Период стихийной благотворительности</b>	<b>2. Период борьбы против нищеты</b>	<b>3. Этап общественного призрения</b>	<b>4. Переход социальных функций общества к государству</b>				
<b>1. Период стихийной благотворительности</b>	<b>2. Период борьбы против нищеты</b>	<b>3. Этап общественного призрения</b>	<b>4. Переход социальных функций общества к государству</b>										



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
		<p>а) «каждому по потребности»; б) «каждому по заслугам»;  в) «справедливого вознаграждения»; г) «каждому по труду».</p> <p><b>17. Какая из нижеперечисленных функций является самой ранней функцией социального государства?</b></p> <p>а) социальная защита; б) обеспечение занятости;  в) обеспечение доступного здравоохранения и образования; г) социальное обеспечение.</p> <p><b>18. Что из нижеперечисленного является характерной чертой либерального социального государства?</b></p> <p>а) величина социальных пособий находится в пропорциональной зависимости от трудовых доходов;  б) монопольная роль государства в реализации социальной защиты;  в) максимальные условия для развития предпринимательской активности;  г) очень высокий уровень налогообложения</p>						
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;</li> <li>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Заполните таблицу</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">Либеральное социальное государство</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">Консервативное социальное государство</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Социал-демократическое социальное государство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>А.</b> Величина социальных пособий находится в пропорциональной зависимости от трудовых доходов.</p> <p><b>Б.</b> Социальная поддержка граждан осуществляется при минимальном вмешательстве государства.</p> <p><b>В.</b> Низкая степень вовлечения граждан в корпоративное и частное страхование.</p> <p><b>Г.</b> «Достойный уровень жизни» обеспечивается совместными усилиями государства, работодателя и самого гражданина.</p> <p><b>Д.</b> Материальная помощь имеет адресную направленность и требует проверки нуждаемости.</p>	Либеральное социальное государство	Консервативное социальное государство	Социал-демократическое социальное государство			
Либеральное социальное государство	Консервативное социальное государство	Социал-демократическое социальное государство						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Е.</b> Финансирование социальной сферы осуществляется из государственного сектора экономики и за счет поступлений от налогов.</p> <p><b>Ж.</b> Доходы граждан в сфере предпринимательства не ограничены государством.</p> <p><b>З.</b> Монопольная роль государства в реализации социальной защиты.</p> <p><b>К.</b> Государство обязуется не бороться с бедностью, а не допускать бедности.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социального государства» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам и защите проекта.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

## **Критерии оценки в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения:**

Отметка «зачтено» ставится обучающимся, успешно занимающимся в течение всего семестра, не имеющим пропусков занятий и задолженностей по результатам текущих аттестаций.

При выставлении оценки «зачтено» преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень подготовки студента к семинарским занятиям;
- уровень активности студента на семинарских занятиях, в том числе, логику, структуру, стиль ответа, культуру речи, готовность к дискуссии, аргументированность ответов; уровень самостоятельности мышления, умение связать теорию с практикой;
- отсутствие пропусков семинарских занятий и лекций по неуважительной причине.

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему пропуски занятий по неуважительной причине и задолженности по результатам текущих аттестаций.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

#### **а) Основная литература:**

1. *Маргулян, Я. А.* Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434401> ( дата обращения: 28.10.2019).
2. Бурилкина, С. А. Основы социального государства : учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1860-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4129.pdf&show=dcatalogues/1/1535273/4129.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**. б) Дополнительная литература:**

1. Дроздов В. В. Зарождение и развитие идей социального государства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2828.pdf&show=dcatalogues/1/1133070/2828.pdf&view=true>.
2. Бурилкина С. А. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бурилкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2382.pdf&show=dcatalogues/1/1130061/2382.pdf&view=true>

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

**Программное обеспечение:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	бессрочно свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Интернет ресурсы:**

1. Лучшие социальные проекты России – <http://socprojects.org/>.
2. Фонд детям – <http://fond-detyam.ru/>.
3. Фонд президентских грантов – <https://президентскиегранты.рф/>.
4. Министерство социальных отношений Челябинской области – <http://minsoc74.ru/>.
5. Российская научная библиотека – [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
6. Российская государственная библиотека – [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
7. Библиотека Академии наук – [www.rasl.ru](http://www.rasl.ru).
8. Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова – [www.msu.ru/info/struct/dep/library.html](http://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html).
9. Электронная библиотека РГСУ – [www.libfor.ru/readyteti.html](http://www.libfor.ru/readyteti.html).
10. Министерство труда и социальной защиты РФ – <http://demo.rosmintrud.ru/>,
11. УСЗН г. Магнитогорск – <http://socmgn.eps74.ru/>,
12. Консультант+ – <http://www.consultant.ru/>,

13. Гарант – <http://www.garant.ru/>,  
 14. Фонд социального страхования РФ – <http://fss.ru/>,  
 15. Пенсионный фонд РФ – <http://www.pfrf.ru/>.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.





