

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного образования  
С.В. Гневэк  
2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этносоциология**

*Направление подготовки*

**44.03.05 Педагогическое образование**

*Профиль* **История и обществознания**

*Уровень высшего образования* – бакалавриат

*Программа подготовки* – академический бакалавриат

*Форма обучения*

**Заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

*Гуманитарного образования*  
*Социологии, документоведения и архивоведения*

5


Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и обществознание, утвержденного приказом МОиН РФ от «9» февраля 2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения и архивоведения «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневск /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой Всеобщей истории

 / М.Н. Потемкина /

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социологии,  
документоведения и архивоведения,  
кандидат философских наук, доцент




 / С.П. Распутина /

Рецензент:

зам. директора института гуманитарного образования по учебной работе,  
доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

 / И.О. Колдомасов /

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 7	Корректировка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16.10. 2018 Протокол № 3	
	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины		
2	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09.2019 Протокол № 1	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

### 1 Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Этносоциология» являются:

- дать характеристику этносоциологии как науки;
- сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях и категориях этносоциологии;
- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в этносоциологии при анализе межэтнических проблем;
- познакомить студентов с методологией и методами социологических исследований этнических процессов;
- сформировать у студентов умение применять знания по этносоциологии в своей профессиональной деятельности и в сфере повседневной жизни;
- привить студентам культуру межэтнических коммуникаций и понимание культурных потребностей социально-этнических групп.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Этносоциология» изучается в 8 семестре

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Социология», «Теория и история обществознания», «Социология личности», «Социология конфликта», «Социология коммуникаций».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Политология и политическая социология», «Социология духовной жизни», «Социология культуры», «Социология образования», «Социология управления», «Основы социального государства», «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на производственной - педагогической практике.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины «Политология и политическая социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
Знать	принципы и методы организации и управления малыми коллективами
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе
Владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности
<b>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
Знать	сущность и структуру этноса; типичные причины и этапы межэтнических конфликтов; методы этносоциологического исследования
Уметь	классифицировать этносы и характеризовать национально-этническую структуру общества

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	навыками исследования и описания культурных потребностей и проблем этнических общностей; урегулирования конфликтных межэтнических взаимодействий и создания программы сотрудничества; сбора, обработки, интерпретации и представления первичной этносоциологической информации

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов:
  - аудиторная – 8 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Введение в этносоциологию</b>								
1.1. Этносоциология в системе общественных наук		1		1	10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5. 3,У.В.
1.2. Этнологические школы и теории национально-этнических общностей					10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5. 3,У.В.
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>20</b>			
<b>2.Социально-психологические аспекты этничности</b>					10			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Национальная психология, национальное сознание и самоидентификация		1		1\И1	10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5. 3,У.В
2.2. Национальная культура и этническая идентичность					10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5 3,У.В. ПК-13 3,У.В
2.3. Национальные интересы, идеология и национализм					10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5 3,У.В. ПК-13 3,У.В
2.4 Этносциальная, структура, стратификация и мобильность		1		1\И1	10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5 3,У.В. ПК-13 3,У.В
2.5 Этнокультурные взаимодействия					10	Самостоятельное изучение лекционного материала и мате-	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, пре-	ОК-5 3,У.В. ПК-13 3,У.В

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						риала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	зентаций, аналитических заданий	
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>		<b>2\2</b>	<b>50</b>			
<b>3. Межэтнические коммуникации и процессы</b>								
3.1. Межэтнических конфликты: причины, специфика, типология, урегулирование		1		1	15,4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5 З,У.В. ПК-13 З,У.В
3.2. Национальная государственность, политика и глобализация					10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5 З,У.В. ПК-13 З,У.В
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>25,4</b>			
<b>Итого за семестр</b>		<b>4</b>		<b>4\И2</b>	<b>95,4</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4</b>		<b>4\И2</b>	<b>95,4</b>		<b>Зачет</b>	



## **5 Образовательные и информационные технологии**

В рамках дисциплины «Этносоциология» планируется проведение традиционных и инновационных форм лекционных и практических занятий.

Традиционные формы: бинарная лекция, развёрнутая беседа, вопросно-ответная система. Инновационные формы: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по материалам социологических исследований

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы планирования, контроля, введения новаций в обществе как целостной социокультурной системе в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним, задействуются интернет-ресурсы.

В качестве интерактивных технологий обучения в учебном процессе применяются следующие методы: метод конкретных ситуаций (Case-study), работа в команде, поисковый метод, решение ситуационных задач, написание рефератов и эссе по актуальным социальным проблемам, реферирование и презентация научной статьи, поисковый метод.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов

### Тема № 1

Этносоциология в системе общественных наук

1. Становление этнической социологии.
2. Специфика объекта и предмета этносоциологии.
3. Структура и функции этносоциологии.
4. Методология исследования.
5. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания.

### Тема № 2

Этнологические школы и теории национально-этнических общностей

1. Психологические теории этносов и национальных общностей.
2. Теории и концепции этничности - основные подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
3. Социобиологическое и эволюционно-исторические направления примордиалистского подхода, их специфика.
4. Марксистская парадигма национальной общности.
5. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

### Тема № 3

Этносоциология в России

1. Становление и конституирование этнической социологии в России.
2. Ленинская и сталинская концепции этносоциальных общностей и решения «национального вопроса».
3. Основные направления развития советской этнической социологии: теоретические и прикладные аспекты.
4. Школа Ю.В. Бромлея и институализация советской этносоциологии.
5. Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В.А. Тишков, А.Г. Здравомыслов, С.В. Чешко).

### Тема № 4

Национальная психология, национальное сознание и самоидентификация

1. Этническое сознание и этническое самосознание.
2. Элементы этнического самосознания.
3. Национальная психология.
4. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности.
5. Виды этнической идентичности и самоидентификация.

### Тема № 5

Национальные интересы, идеология и национализм

1. Нация, этнос, общество: проблема соотношения категорий.
2. Сущность национальных интересов.
3. Феномен национализма, источники национализма, типы национализма.
4. Политическая идеология и типы национализма.
5. Национализма как проблема межэтнических отношений.

### Тема № 6

Этносоциальная, структура, стратификация и мобильность

1. Этносоциальная структура общества.
2. Сущность этнонациональной стратификация.
3. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтничного общества.
4. Исторические, политические и экономические факторы этносоциальной стратификации и мобильности.
5. Миграция как аспект этносоциальной мобильности.

## Тема № 7

### Этнические и национальные меньшинства

1. Этнические меньшинства – основная теоретическая и практическая проблема этносоциологии.
2. Многообразие классификаций этнических и национальных меньшинств.
3. Понятие «диаспора».
4. Старые и новые диаспоры в современном мире.
5. Этнические меньшинства России и стран СНГ.

## Тема № 8

### Этнокультурные взаимодействия

1. Понятия национальная культура и этническая субкультура.
2. Структурные элементы национальных культур.
3. Типы и формы этнокультурных взаимодействий.
4. Фазы цикла межкультурной коммуникации.
5. Этнокультурная идентичность, толерантность и мультикультурализм.

## Тема № 9

### Межэтнические конфликты

1. Понятие и особенности межэтнического конфликта.
2. Причины этнических конфликтов.
3. Типы межэтнических конфликтов.
4. Формы протекания межэтнических конфликтов.
5. Профилактика, урегулирование и разрешение межэтнических конфликтов.

## Тема № 10

### Национальная государственность, политика и глобализация

1. Понятие национальное государство и национально-государственные интересы
2. Особенности национальных отношений и национальной политики РФ.
3. Национального самосознания и этнополитическая ситуация в обществе.
4. Национальный фактор в условиях глобализации.
5. Проблемы этнорегионализма и этносепаратизма.

## Тема № 11

### Исследования межэтнических отношений

1. Этносоциологическое исследование: понятие и задачи.
2. Качественная и количественная стратегия этносоциологических исследований.
3. Программа этносоциологического исследования.
4. Методы исследований межэтнических отношений, потребностей этносоциальных групп и национальных проблем.
5. Направления и темы современных этносоциологических исследований.
6. Прогнозные этносоциологические исследования, социальное проектирование и прогнозирование.

### Перечень примерных вопросов для обсуждения

1. Этничность и общественное сознание
2. Примордиализм и инструментализм об этничности: «за» и «против»
3. Конструктивизм об этносах: этносы - «выдуманные общности»?
4. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: наследие или актуальность?
5. Суть национального вопроса: история и современность
6. «Пассионарность» в этногенезе Л.Н. Гумилева: абстракция или реальность
7. Этническая стратификация в России
8. «Престиж» и «статус» этнических групп
9. Факторы этнонациональной стратификации
10. Этнические ауто-гетеро стереотипы
11. Этнокультурная и социокультурная адаптации: возможности и условия
12. Проблемы беженцев и этнической миграции

13. Национальные интересы и толерантность
14. Глобализация и мультикультурализм: теория и практика
15. СМИ и межэтнические отношения

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>		
Знать	принципы и методы организации и управления малыми коллективами	<p><u>Темы контрольных работ.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этничность и общественное сознание</li> <li>2. Примордиализм и инструментализм об этничности: «за» и «против»</li> <li>3. Конструктивизм об этносах: этносы - «выдуманные общности»?</li> <li>4. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: наследие или актуальность?</li> <li>5. Суть национального вопроса: история и современность</li> <li>6. «Пассионарность» в этногенезе Л.Н. Гумилева: абстракция или реальность</li> <li>7. Этническая стратификация в России</li> <li>8. «Престиж» и «статус» этнических групп</li> <li>9. Факторы этнонациональной стратификации</li> <li>10. Этнические ауто-гетеро стереотипы</li> <li>11. Этнокультурная и социокультурная адаптации: возможности и условия</li> <li>12. Проблемы беженцев и этнической миграции</li> <li>13. Национальные интересы и толерантность</li> <li>14. Глобализация и мультикультурализм: теория и практика</li> <li>15. СМИ и межэтнические отношения</li> </ol> <p><u>Вопросы к зачету по курсу «Этносоциология»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этносоциология как теория среднего уровня.</li> <li>2. Социо-исторические концепции этничности.</li> <li>3. Расово-биологические трактовки этноса и нации.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Конструктивизм в этносоциологии.</li> <li>5. Инструментализм в этносоциологии.</li> <li>6. Психологизм в этносоциологии.</li> <li>7. Эволюция этносоциологических исследований в России.</li> <li>8. Национальный вопрос в работах П.А.Сорокина.</li> <li>9. Народность и культурно-исторические типы Н.Я.Данилевского.</li> <li>10. Национальный вопрос в классово-детерминистской парадигме.</li> <li>11. Теория этноса в советской этносоциологии.</li> <li>12. Этнонациональная стратификация: социально-структурные и психологические факторы.</li> <li>13. Амбивалентность понятий этническое и национальное меньшинство.</li> <li>14. Классификация этнонациональных меньшинств.</li> <li>15. Классификация этнонациональных меньшинств в России.</li> <li>16. Диаспоры: старые и новые.</li> <li>17. Сущность и формы социокультурной адаптации.</li> <li>18. Аккультурация, геноцид, ассимиляция, интеграция как модели этнонациональной политики.</li> <li>19. Основные стратегии поведения в межэтнических коммуникациях.</li> <li>20. Типы этнонациональной идентичности.</li> <li>21. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.</li> <li>22. Факторы межэтнической толерантности.</li> <li>23. Межэтнические семейно-брачные отношения.</li> <li>24. Этнонациональные конфликты: причины и типология.</li> <li>25. Структурно-функциональный подход о причинах межэтнических конфликтов.</li> <li>26. «Политизированная этничность» (Дж. Ротшильд).</li> <li>27. Цивилизационная концепция конфликтов (С. Хантингтон).</li> <li>28. Религиозно-конфессиональный фактор в этнонациональных конфликтах.</li> <li>29. Концепция «внутреннего колониализма».</li> <li>30. Концепция «конflikта ценностей».</li> <li>31. Основные модели этнонациональных конфликтов.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>32. Концепция «управления» конфликтами.</p> <p>33. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.</p> <p>34. Структура и характер полиэтничности в России.</p> <p>35. Основные зоны межэтнических напряженностей в РФ.</p> <p>36. Этнокультурный и этноконфессиональный экстремизм.</p> <p>37. Национальная государственность и глобализация.</p> <p>38. Толерантность и мультикультурализм в межэтнических отношениях.</p> <p>39. Этносоциологические исследования: стратегии, программа, направления.</p> <p>40. Этносоциологическое прогнозирование: виды, методы, функции.</p>
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе	<p>Примерный вариант КИМ по этносоциологии</p> <p>1. Когда возникла этносоциология как самостоятельная наука?</p> <p>а) в конце 19 века;</p> <p>б) в конце 18 века;</p> <p>в) в начале 20 века.</p> <p>2. Термин «этносоциология» впервые появляется в трудах?</p> <p>а) Ю.В. Бромля;</p> <p>б) Л.Н. Гумилева;</p> <p>в) Р. Турнвальда;</p> <p>г) Э. Геллнера.</p> <p>3. Предметом этносоциологии является:</p> <p>а) межэтническое взаимодействие;</p> <p>б) изучение основных форм развития национальных культур;</p> <p>в) этническое многообразие мира.</p> <p>4. Объектом изучения в этносоциологии являются:</p> <p>а) национальные меньшинства;</p> <p>б) этнические общности и группы;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) этносоциальная стратификация;  г) все многообразие этносоциальных процессов.</p> <p>5. Дайте правильное определение термину «этногенез» - это....  а) одно из направлений в изучении этнических общностей;  б) название народа;  в) происхождение и развитие народа.</p> <p>6. В каком возрасте у человека начинается процесс «инкультурации»?  а) в детстве;  б) в подростковом периоде;  в) в пожилом возрасте.</p> <p>7. К какому ученому относится «дуалистическая теория этноса»?  а) Н.Н Чебоксарову;  б) Л.Н. Гумилеву;  в) Ю.В. Бромлею;  г) Ю.В. Арутюняну.</p> <p>8. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?  а) примордиализм;  б) инструментализм;  в) конструктивизм.</p> <p>9. Какой ученый рассматривает «этнос», как биофизическую реальность, облаченную в социальную оболочку?  а) Б. Андерсон;  б) Л.Н. Гумилев;  в) Ю.В Бромлей;  г) Пьер Ван ден Берг.</p> <p>10. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».  а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;  б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.</p> <p>11. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:</p> <p>а) 10%;  б) 2%;  в) 5%;  г) 19%.</p> <p>12. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.</p> <p>а) конструктивизма;  б) инструментализма;  в) примордиализма.</p> <p>13. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:</p> <p>а) содержание;  б) объективность;  в) направленность.</p> <p>14. Малым народом считается этническая общность:</p> <p>а) численно уступающая другой в регионе проживания;  б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования;  в) ведущая традиционное хозяйство.</p> <p>15. Главным этнообъединительным признаком является:</p> <p>а) культура;  б) территория;  в) этническая идентичность (этническое самосознание);  г) язык.</p> <p>16. Сторонники примордиалистского подхода полагают:</p> <p>а) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>достижения целей;</p> <p>б) этничность является изначальной характеристикой человека;</p> <p>в) этничность формируется извне.</p> <p>17. Этноцентричная этническая идентичность:</p> <p>а) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам;</p> <p>б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной;</p> <p>в) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.</p> <p>18. Сторонники конструктивистского подхода полагают:</p> <p>а) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности;</p> <p>б) современные народы – это продукт интеллектуальной деятельности элит;</p> <p>в) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации.</p> <p>19. Сторонники инструменталистского подхода полагают:</p> <p>а) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств;</p> <p>б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории;</p> <p>в) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании.</p> <p>20. Эндэтноним - это:</p> <p>а) обозначение принадлежности к религиозной группе;</p> <p>б) самоназвание народа;</p> <p>в) название, которым этническую общность называют другие народы.</p> <p>21. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:</p> <p>а) гетеростереотипом;</p> <p>б) автостереотипом;</p> <p>в) эндэтнонимом.</p> <p>22. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?</p> <p>а) религия;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		б) язык; в) этническая идентичность.
Владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности	Перечень основных тем для подготовки к семинарским занятиям: Тема № 1 Этносоциология в системе общественных наук 1. Становление этнической социологии. 2. Специфика объекта и предмета этносоциологии. 3. Структура и функции этносоциологии. 4. Методология исследования. 5. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания. Тема № 2 Этнологические школы и теории национально-этнических общностей 1. Психологические теории этносов и национальных общностей. 2. Теории и концепции этничности - основные подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. 3. Социобиологическое и эволюционно-исторические направления примордиалистского подхода, их специфика. 4. Марксистская парадигма национальной общности. 5. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Тема № 3 Этносоциология в России 1. Становление и конституирование этнической социологии в России. 2. Ленинская и сталинская концепции этносоциальных общностей и решения «национального вопроса». 3. Основные направления развития советской этнической социологии: теоретические и прикладные аспекты. 4. Школа Ю.В. Бромлея и институализация советской этносоциологии. 5. Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной рос-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сийской этносоциологии (В.А. Тишков, А.Г. Здравомыслов, С.В. Чешко).</p> <p>Тема № 4 Национальная психология, национальное сознание и самоидентификация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этническое сознание и этническое самосознание.</li> <li>2. Элементы этнического самосознания.</li> <li>3. Национальная психология.</li> <li>4. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности.</li> <li>5. Виды этнической идентичности и самоидентификация.</li> </ol> <p>Тема № 5 Национальные интересы, идеология и национализм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нация, этнос, общество: проблема соотношения категорий.</li> <li>2. Сущность национальных интересов.</li> <li>3. Феномен национализма, источники национализма, типы национализма.</li> <li>4. Политическая идеология и типы национализма.</li> <li>5. Национализма как проблема межэтнических отношений.</li> </ol> <p>Тема № 6 Этносоциальная, структура, стратификация и мобильность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этносоциальная структура общества.</li> <li>2. Сущность этнонациональной стратификация.</li> <li>3. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества.</li> <li>4. Исторические, политические и экономические факторы этносоциальной стратификации и мобильности.</li> <li>5. Миграция как аспект этносоциальной мобильности.</li> </ol> <p>Тема № 7 Этнические и национальные меньшинства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнические меньшинства – основная теоретическая и практическая проблема этносоциологии.</li> <li>2. Многообразие классификаций этнических и национальных меньшинств.</li> <li>3. Понятие «диаспора».</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Старые и новые диаспоры в современном мире.  5. Этнические меньшинства России и стран СНГ.</p> <p>Тема № 8  Этнокультурные взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия национальная культура и этническая субкультура.</li> <li>2. Структурные элементы национальных культур.</li> <li>3. Типы и формы этнокультурных взаимодействий.</li> <li>4. Фазы цикла межкультурной коммуникации.</li> <li>5. Этнокультурная идентичность, толерантность и мультикультурализм.</li> </ol> <p>Тема № 9  Межэтнические конфликты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и особенности межэтнического конфликта.</li> <li>2. Причины этнических конфликтов.</li> <li>3. Типы межэтнических конфликтов.</li> <li>4. Формы протекания межэтнических конфликтов.</li> <li>5. Профилактика, урегулирование и разрешение межэтнических конфликтов.</li> </ol> <p>Тема № 10  Национальная государственность, политика и глобализация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие национальное государство и национально-государственные интересы</li> <li>2. Особенности национальных отношений и национальной политики РФ.</li> <li>3. Национального самосознания и этнополитическая ситуация в обществе.</li> <li>4. Национальный фактор в условиях глобализации.</li> <li>5. Проблемы этнорегионализма и этносепаратизма.</li> </ol> <p>Тема № 11  Исследования межэтнических отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этносоциологическое исследование: понятие и задачи.</li> <li>2. Качественная и количественная стратегия этносоциологических исследований.</li> <li>3. Программа этносоциологического исследования.</li> <li>4. Методы исследований межэтнических отношений, потребностей этносоциальных групп и национальных проблем.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Направления и темы современных этносоциологических исследований. 6. Прогнозные этносоциологические исследования, социальное проектирование и прогнозирование.
<b>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>		
Знать	сущность и структуру этноса; типичные причины и этапы межэтнических конфликтов; методы этносоциологического исследования	Примерный вариант итогового теста по этносоциологии 1. Когда возникла этносоциология как самостоятельная наука? а) в конце 19 века; б) в конце 18 века; в) в начале 20 века. 2. Термин «этносоциология» впервые появляется в трудах? а) Ю.В. Бромлея; б) Л.Н. Гумилева; в) Р. Турнвальда; г) Э. Геллнера. 3. Предметом этносоциологии является: а) межэтническое взаимодействие; б) изучение основных форм развития национальных культур; в) этническое многообразие мира. 4. Объектом изучения в этносоциологии являются: а) национальные меньшинства; б) этнические общности и группы; в) этносоциальная стратификация; г) все многообразие этносоциальных процессов. 5. Дайте правильное определение термину «этногенез» - это.... а) одно из направлений в изучении этнических общностей;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) название народа;  в) происхождение и развитие народа.</p> <p>6. В каком возрасте у человека начинается процесс «инкультурации»?  а) в детстве;  б) в подростковом периоде;  в) в пожилом возрасте.</p> <p>7. К какому ученому относится «дуалистическая теория этноса»?  а) Н.Н Чебоксарову;  б) Л.Н. Гумилеву;  в) Ю.В. Бромлею;  г) Ю.В. Арутюняну.</p> <p>8. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?  а) примордиализм;  б) инструментализм;  в) конструктивизм.</p> <p>9. Какой ученый рассматривает «этнос», как биофизическую реальность, облаченную в социальную оболочку?  а) Б. Андерсон;  б) Л.Н. Гумилев;  в) Ю.В Бромлей;  г) Пьер Ван ден Берг.</p> <p>10. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».  а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;  б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;  в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.</p> <p>11. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) 10%;  б) 2%;  в) 5%;  г) 19%.</p> <p>12. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.  а) конструктивизма;  б) инструментализма;  в) примордиализма.</p> <p>13. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:  а) содержание;  б) объективность;  в) направленность.</p> <p>14. Малым народом считается этническая общность:  а) численно уступающая другой в регионе проживания;  б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования;  в) ведущая традиционное хозяйство.</p> <p>15. Главным этнообъединительным признаком является:  а) культура;  б) территория;  в) этническая идентичность (этническое самосознание);  г) язык.</p> <p>16. Сторонники примордиалистского подхода полагают:  а) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей;  б) этничность является изначальной характеристикой человека;  в) этничность формируется извне.</p> <p>17. Этноцентричная этническая идентичность:</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам;</p> <p>б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной;</p> <p>в) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.</p> <p>18. Сторонники конструктивистского подхода полагают:</p> <p>а) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности;</p> <p>б) современные народы – это продукт интеллектуальной деятельности элит;</p> <p>в) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации.</p> <p>19. Сторонники инструменталистского подхода полагают:</p> <p>а) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств;</p> <p>б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории;</p> <p>в) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании.</p> <p>20. Эндоэтноним - это:</p> <p>а) обозначение принадлежности к религиозной группе;</p> <p>б) самоназвание народа;</p> <p>в) название, которым этническую общность называют другие народы.</p> <p>21. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:</p> <p>а) гетеростереотипом;</p> <p>б) автостереотипом;</p> <p>в) эндоэтнонимом.</p> <p>22. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?</p> <p>а) религия;</p> <p>б) язык;</p> <p>в) этническая идентичность.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	классифицировать этносы и характеризовать национально-этническую структуру общества	<p>Перечень примерных вопросов для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этничность и обществознание</li> <li>2. Примордиализм и инструментализм об этничности: «за» и «против»</li> <li>3. Конструктивизм об этносах: этносы - «выдуманные общности»?</li> <li>4. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: наследие или актуальность?</li> <li>5. Суть национального вопроса: история и современность</li> <li>6. «Пассионарность» в этногенезе Л.Н. Гумилева: абстракция или реальность</li> <li>7. Этническая стратификация в России</li> <li>8. «Престиж» и «статус» этнических групп</li> <li>9. Факторы этнонациональной стратификации</li> <li>10. Этнические ауто-гетеро стереотипы</li> <li>11. Этнокультурная и социокультурная адаптации: возможности и условия</li> <li>12. Проблемы беженцев и этнической миграции</li> <li>13. Национальные интересы и толерантность</li> <li>14. Глобализация и мультикультурализм: теория и практика</li> <li>15. СМИ и межэтнические отношения</li> </ol>
Владеть	навыками исследования и описания культурных потребностей и проблем этнических общностей; урегулирования конфликтных межэтнических взаимодействий и создания программы сотрудничества; сбора, обработки, интерпретации и представления первичной этносоциологической информации	<p>Вопросы к зачету по курсу «Этносоциология»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этносоциология как теория среднего уровня.</li> <li>2. Социо-исторические концепции этничности.</li> <li>3. Расово-биологические трактовки этноса и нации.</li> <li>4. Конструктивизм в этносоциологии.</li> <li>5. Инструментализм в этносоциологии.</li> <li>6. Психологизм в этносоциологии.</li> <li>7. Эволюция этносоциологических исследований в России.</li> <li>8. Национальный вопрос в работах П.А.Сорокина.</li> <li>9. Народность и культурно-исторические типы Н.Я.Данилевского.</li> <li>10. Национальный вопрос в классово-детерминистской парадигме.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Теория этноса в советской этносоциологии.</li> <li>12. Этнонациональная стратификация: социально-структурные и психологические факторы.</li> <li>13. Амбивалентность понятий этническое и национальное меньшинство.</li> <li>14. Классификация этнонациональных меньшинств.</li> <li>15. Классификация этнонациональных меньшинств в России.</li> <li>16. Диаспоры: старые и новые.</li> <li>17. Сущность и формы социокультурной адаптации.</li> <li>18. Аккультурация, геноцид, ассимиляция, интеграция как модели этнонациональной политики.</li> <li>19. Основные стратегии поведения в межэтнических коммуникациях.</li> <li>20. Типы этнонациональной идентичности.</li> <li>21. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.</li> <li>22. Факторы межэтнической толерантности.</li> <li>23. Межэтнические семейно-брачные отношения.</li> <li>24. Этнонациональные конфликты: причины и типология.</li> <li>25. Структурно-функциональный подход о причинах межэтнических конфликтов.</li> <li>26. «Политизированная этничность» (Дж. Ротшильд).</li> <li>27. Цивилизационная концепция конфликтов (С. Хантингтон).</li> <li>28. Религиозно-конфессиональный фактор в этнонациональных конфликтах.</li> <li>29. Концепция «внутреннего колониализма».</li> <li>30. Концепция «конflikта ценностей».</li> <li>31. Основные модели этнонациональных конфликтов.</li> <li>32. Концепция «управления» конфликтами.</li> <li>33. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.</li> <li>34. Структура и характер полиэтничности в России.</li> <li>35. Основные зоны межэтнических напряженностей в РФ.</li> <li>36. Этнокультурный и этноконфессиональный экстремизм.</li> <li>37. Национальная государственность и глобализация.</li> <li>38. Толерантность и мультикультурализм в межэтнических отношениях.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		39. Этносоциологические исследования: стратегии, программа, направления. 40. Этносоциологическое прогнозирование: виды, методы, функции.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

- регулярно выполнять аудиторские и самостоятельные задания по каждой теме;
- поэтапно отчитываться о ходе выполнения курсовой работы;
- работать с содержанием конспектов лекций;
- работать с содержанием рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- конспектировать рекомендованные фрагменты первоисточников;
- вести словарь понятий и тетрадь с биографическими сведениями;
- регулярно обращаться к рекомендованным Интернет-ресурсам;
- повышать уровень владения пакетами программ Word, Power Point;
- совершенствовать навыки публичных выступлений.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Витик С. В. Управление общественными отношениями. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Витик, И. С. Акулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:  
Приложение 1.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### **Интернет-ресурсы**

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - – URL: [http://elibrary.ru/project\\_rick.asp](http://elibrary.ru/project_rick.asp)
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). - – URL: <http://scholar.google.ru/>
3. Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам – URL: - <http://window.edu.ru>
4. Естественнонаучный образовательный портал - <http://en.edu.ru>
5. образовательная платформа ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
6. Официальный сайт Российской национальной библиотеки – <http://www.nlr.ru/>
7. Сайт Библиотеки России – <http://www.libs.ru>
8. Московский государственный открытый университет <http://nrc.edu.ru/est>
9. Научно образовательный портал <http://megalibrary.ru/>
10. Официальный сайт Российской национальной библиотеки – <http://www.nlr.ru/>
11. Сайт Библиотеки России – <http://www.libs.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Доска, мультимедийный проектор, экран

контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся.	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

В ходе выполнения самостоятельной работы по данному курсу, студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

**Конспект лекции.** Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Внесите необходимые дополнения. Ответьте на вопросы

**Подготовка к семинарским занятиям.** Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссии по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

### **Подготовка к зачету**

Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый

Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.

К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.

Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, вы-



ражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы

Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа

### **Подготовка к контрольной работе**

Контрольная работа – это обязательная форма организации процесса обучения. Она подразумевает контроль и проверку знаний, полученных учащимся в ходе изучения предмета.

оставьте полный список вопросов касательно теории темы, по которой будет проведена контрольная работа. Лучше всего вынести их на отдельный лист бумаги. Так будет намного удобнее, чем постоянно работать с книгой.

Приведите информацию к определенной структуре. Подпишите около каждого вопроса страницы, на которых описывается ответ или пояснение

- Начните изучение заготовленного материала. Для начала можете просто бегло прочитать всю необходимую информацию и отметить ту, что вы уже знаете. После беглого прочтения начните заучивать те понятия, которые даются вам труднее всего и заканчивайте легкими.
- После того как вы более-менее знаете теорию, ее следует закрепить практикой – задачами по теме

**Методические указания по выполнению практического задания** рекомендуется следовать следующему общему алгоритму:

1. Проработать конспект лекции на предмет выявления непонятных моментов темы.
2. В случае наличия непонятных моментов сформулировать вопросы.
3. Найти и изучить дополнительный материал по теме, используя рекомендованную литературу и электронные ресурсы учебных пособий в сети Интернет.
4. Ответить на возникшие в ходе изучения темы вопросы.
5. Выписать трактовки основных понятий, законов, принципов и т.п. по теме лекции.
6. Из перечня вопросов к зачету выбрать те, которые отражают содержание лекции.
7. Найти ответы на эти вопросы в тексте лекций и дополнительном материале.
8. Оформить материал в письменном виде

**Реферат** – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

**Доклад** представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет из-

бежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

**Презентация** – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика

- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

### 1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешанная аудитория).

### 2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.

- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:  
«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);  
«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);  
«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);  
«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

### **Подготовка к тестированию**

По типу все задания теста делятся на закрытые и открытые. Закрытый вопрос подразумевает выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (как правило, таких вариантов четыре). Открытый вопрос не имеет вариантов ответа, напоминая, таким образом, обычный вопрос из письменной контрольной работы. Большая часть тестовых заданий чаще всего относится именно к закрытому типу. Времени на их выполнение, как не трудно догадаться, требуется меньше, чем на задания открытого типа (ничего не надо писать, нужно лишь отметить условным знаком выбранный ответ), но и оцениваются ответы на эти вопросы не так высоко, как ответы на вопросы открытого типа.

Всю подготовительную работу к прохождению теста можно условно разбить на два основных направления. Первое – это изучение учебного материала как такового.

необходимо изучать теорию и тренироваться в решении задач и выполнении упражнений. Для этого понадобятся специальные тренировочные пособия – учебные тесты с указанием правильных ответов.

Закончив прохождение одного тренировочного теста, обязательно отметить вопросы, на которые даны неправильные ответы. Нужно выписать на отдельный листок темы, которые вызвали затруднение. Это – слабые места. Открыв учебник, внимательно проштудировать соответствующий раздел, прорешать все предлагаемые задачи, ответить на все вопросы в конце каждого параграфа. Только после этого нужно приниматься за выполнение следующего тренировочного теста.

Учащиеся сами заметят положительную динамику. Каждый последующий тест должен приносить больше очков, чем предыдущий.

как только получают тест. Вначале необходимо внимательно прочитать вопросы. Польза от этого двойная – во – первых, будет настройка на предмет, во – вторых, можно определить, в каких заданиях вопросы «пересекаются» (иногда бывает, что один вопрос в скрытой форме содержит ответ на другой).

Необходимо мысленно отметить вопросы, которые показались трудными или вызывают сомнения. Можно записать их номера на листке для черновика.

Теперь следует приступить к ответам, отвечая на те вопросы, в которых уверены, не тратя на обдумывание каждого из них больше 1 минуты. Если этого времени покажется недостаточно, чтобы найти правильный ответ, нужно пропустить вопрос и двигаться дальше.

Пройдя весь тест до конца, пропуская трудные задания, затем необходимо вернуться к пропущенным заданиям. Теперь уже не торопясь, не подгоняя себя, а спокойно и внимательно вдуматься в заданный вопрос. Возможно, другие выполненные задания подскажут правильный ответ. Если время позволяет, нужно продолжать работать над тестовыми заданиями