

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
О.В. Гневэк
26 октября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Второй мировой войны

Направление

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«История и обществознание»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	6

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

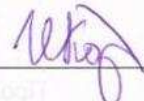
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

 / О. В. Гневэк




Рабочая программа составлена:  доцент кафедры всеобщей истории,
к.и.н.

 /И.О. Колдомасов/

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

 Распутина С.П.

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2018 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
3.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование представлений об основных военных, политических и экономических явлениях, имевших место во время второй мировой войны, а также изучение социально-психологических аспектов жизнедеятельности обществ разных стран в период Второй Мировой (1939 – 1945 гг.) войны.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История второй мировой войны» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла дисциплин (БЗ.В.ДВ.13) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Археология и этнология», «История», «Современная государственная образовательная политика», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Новая история», «История России до XX века», «Историческая география», «Правосознание и мировоззрение человека в средние века», «Методика преподавания исторических дисциплин», «Методика обучения и воспитания Истории», «История южных и Западных славян», «История Восточной Европы в новое и новейшее время», «История стран Азии и Африки».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «История зарубежной исторической науки», «История отечественной исторической науки», «Новейшая история», «Фалеристика», «История России XX века», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать	фактологический материал о причинах мировой войны и необходимости толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий для предотвращения военных конфликтов в будущем
Уметь	формировать на основе анализа фактологического материала представления о необходимости толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть	навыками применения фактологического материала о мировых войнах XX в. для воспитания толерантности в восприятии социальных, культурных и личностных различий.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	основные компоненты образовательной системы, требования государственных образовательных стандартов к преподаванию исторических дисциплин, методы и приёмы формы, типы, структуру занятий по истории; методику и технологию преподавания материала, связанного со второй мировой войной
Уметь	разрабатывать технологические карты и конспекты занятий по проблематике мировых войн; подбирать и анализировать разнообразный методический, учебный и наглядный материал для подготовки к занятиям; работать с атласами и контурными картами по всеобщей и отечественной истории XX века.
Владеть	навыками реализации традиционных, инновационных технологий обучения и контроля усвоения материалов; разнообразными способами проверки знаний учащихся.
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности	
Знать	ключевые события второй мировой войны; основные персоналии, даты мировой войны.; дискуссионные темы, подходы в изучении мировых конфликтов.
Уметь	работать с историческими источниками военного времени разных типов; составлять занятия для различных категорий слушателей на основе тематического содержания дисциплины.
Владеть	навыками отбора и систематизации научно-популярной информации по военной проблематике; навыками анализа последствий мировой войны для развития отдельных стран, регионов, мира в целом; навыками критического анализа и прогноза военно-политической ситуации в различных регионах мира.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 10,7 акад. часов;
- аудиторная работа – 10 акад. часов;
- внеаудиторная работа – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 93,4 акад. часа;
- подготовка к экзамену – 3,9 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Начальный период Второй мировой войны.								
1.1.. Система международных отношений в 1930-х гг. СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны	11	2			8	Составление библиографии по теме	Предоставление библиографического списка по теме	<i>ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув</i>
1.2. Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности военной стратегии.	11	-			8	Задание по контурной карте.	Выполнение задания по карте.	<i>ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув</i>
1.3. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Начало	11				8	Работа со статистическими данными.	Составление сравнительной таблицы по	<i>ОК-5 зув ПК-1-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Великой отечественной войны.							экономическому положению ведущих участников войны.	ДПК-1-зув
1.4. Формирование антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.	11	-	2	8	Подготовка круглого стола "Конференции Большой тройки". Подготовка к практическому занятию.	Организация и проведение круглого стола. Выступление на практическом занятии.		ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
Итого по разделу	11	2	2	32				
Раздел 2. Коренной перелом и завершение Второй мировой войны.								
2.1 Коренной перелом во Второй мировой войне. Переход стратегической инициативы к антигитлеровской коалиции.	11	-	2	8	Работа с интернет-ресурсами по теме. Работа с мемуарной литературой.	Описание тематических сайтов		ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
2.2 Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг. Капитуляция нацистской Германии. Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии.	11			8	Работа с контурными картами.			ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Капитуляция Японии.								
2.3 Оккупационный порядок. Роль партизанского движения и движения Сопротивления.	11				8	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии. Сдача задания по контурной карте.	ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
2.4 Экономический фактор в войне. Социальная политика стран-участниц. Экономический фактор в войне. Социальная политика стран-участниц. Духовный фактор в войне. Культура воюющих государств.	11	2		2/2	8	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии. Составление портрета жителя страны, участвующей в войне.	ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
2.5 Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования	11				8	Работа с источниками личного происхождения (мемуары, дневники, документальные фильмы).	Открытая дискуссия на тему "Как мы пережили войну".	ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
Итого по разделу	11	2		4/2	40			
Раздел 3. Историческая память о Второй мировой войне.								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.1 Итоги и уроки Второй мировой войны: сравнительный анализ России, Германии, США.	11				5,4	Написание эссе "Если бы я оказался в условиях глобального конфликта".	Сдача и обсуждение эссе.	<i>ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув</i>
Итого по разделу	11				5,4			
Итого по дисциплине		4		6/2	93,4	Подготовка к зачету	Зачет (3,9 часа)	

5 Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «История второй мировой войны» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История и обществознание») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «История второй мировой войны» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Круглые столы и открытые дискуссии, позволяющие наиболее эффективно раскрыть личностные аспекты отношения обучающихся к самым тяжелым проблемам мировых войн (геноцид, количество жертв, цена победы).

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ:

знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «История второй мировой войны» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса, работу с контурными картами.

Самостоятельная работа студентов прежде всего направлена на формирование или закрепление навыков. При изучении дисциплины «История второй мировой войны» студент должен владеть:

- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов, связанных с мировыми войнами;
- навыками работы с исторической картой и умением извлекать из нее максимум информации;
- представлениями об основных проблемах, дискуссионных вопросах истории мировых войн;

у студента должны быть сформированы:

- представления о предмете, объекте, структуре мировых войн XX века как научной и учебной дисциплины;
- базовый понятийный аппарат дисциплины на основе изучения ключевых событий и процессов истории мировых войн.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям.

Рекомендации:

При подготовке к семинарскому занятию необходимо внимательно ознакомиться с картой военных действий на фронтах Второй мировой войны. Рассматривая ситуацию на разных фронтах обратите внимание на соотношение сил, тактические и технические новинки, которые противники готовили друг для друга. Насколько международная обстановка влияла на военные действия?

Семинар № 1. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.

План:

1. Причины создания и пути формирования антигитлеровской коалиции
2. Формы сотрудничества стран антигитлеровской коалиции
3. Конференции и их решения (Тегеранская, Ялтинская , Потсдамская).

Семинар № 2. Военные действия между СССР и Германией в годы Великой Отечественной войны

План:

1. Кампания 1941 г. Битва за Москву.
2. «Великий перелом» на фронтах войны: Сталинградская и Курская битвы.
3. Освобождение территории СССР от нацистских войск.
4. Феномен блокадного Ленинграда.
5. Берлинская операция. Победа над гитлеровской Германией.

Рекомендации:

При подготовке к занятию следует учесть его некоторые особенности: материал по Курской битве будет представлен в виде документального фильма, а закрепление материала будет представлено в двух контрольных вопросах. Вопрос о блокаде Ленинграда целесообразнее представить в виде доклада одного из студентов, а затем обсудить в группе. В конце семинара необходимо отметить цифры потерь с обеих сторон, а также вопрос о цене победы СССР.

Семинар № 3. Экономические системы воюющих государств в годы Второй мировой войны.

План:

1. Понятие «военная мобилизационная экономика» в реалиях 1940-х гг.
2. Советская мобилизационная модель военной экономики.
3. Экономическая система Третьего рейха: «Война кормит войну».
4. Американская модель военной экономики.
5. Экономические системы других участников войны.

Рекомендации: При рассмотрении экономических систем воюющих государств в первую очередь надо исходить из принципа эффективности экономической модели той или иной державы. Обязательно нужно учесть и сопутствующие факторы (наличие или отсутствие полезных ископаемых, например). В конце занятия следует провести параллели между экономическими системами воюющих стран и обосновать эффективность и слабые места каждой из них.

7 Оценочные средства для проведения аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые войны XX века» в 7 семестре проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	фактологический материал о причинах мировых войн и необходимости толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий для предотвращения военных конфликтов в будущем	<p style="text-align: center;">Задание. Перечень тем контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил. 3. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 4. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 5. Мобилизация потенциала страны для отражения начавшейся агрессии. 6. Становление антигитлеровской коалиции. 7. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). 8. Забытые сражения на Ржевском выступе. 9. Сражение в Крыму весной-летом 1942г. 10. Оборона Сталинграда. 11. Партизанское движение на оккупированных территориях. 12. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны на восток. 13. Конференции союзников и их решения. 14. Экономическое развитие страны в период коренного перелома. 15. Итоги и уроки зимнего наступления 1942-1943 гг. 16. Победа на Курской дуге.

Уметь	разрабатывать технологические карты и конспекты занятий по проблематике мировых войн; подбирать и анализировать разнообразный методический, учебный и наглядный материал для подготовки к занятиям; работать с атласами и контурными картами по всеобщей и отечественной истории XX века.	<p>Задание 1. Выполнение заданий по контурным картам по разным театрам военных действий в мировых войнах.</p> <p>Задание 2. Подготовка и обсуждение доклада «Использование химического и ядерного оружия в годы Второй мировой войны: экологический аспект и уроки будущего».</p>
Владеть	навыками реализации традиционных, инновационных технологий обучения и контроля усвоения материалов; разнообразными способами проверки знаний учащихся.	<p>Задание. Составление социально-психологического портрета гражданина страны – участницы Первой мировой войны.</p> <p>Студенты выбирают государство по своему усмотрению и моделируют портрет «обычного» гражданина. Среди обязательных условий при составлении портрета должны быть: род занятий, участие в политических партиях/движениях, поддержка/оппозиция режиму, отношение к участию страны в войне, отношение к войне в целом.</p>
ДПК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности		
Знать	ключевые события мировых войн XX в.; основные персоналии, даты мировых войн XX в.; дискуссионные темы, подходы в изучении мировых конфликтов.	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система международных отношений в 1930-х гг. СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны 2. Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности военной стратегии. 3. Военные кампании и дипломатия в конце 1939 — начале 1941 г. 4. Начало Великой Отечественной войны советского народа 5. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. 6. Коренной перелом во Второй мировой войне 7. Ход войны в Северной Африке и на Тихом океане. Переход

		<p>стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции.</p> <p>8. Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг. Капитуляция нацистской Германии.</p> <p>9. Роль партизанского движения и движения Сопротивления.</p> <p>10. Экономический фактор в войне. Социальная политика стран-участниц.</p> <p>11. Духовный фактор в войне. Культура воюющих государств.</p> <p>12. Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>13. Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования</p>
Уметь	<p>работать с историческими источниками военного времени разных типов;</p> <p>составлять занятия для различных категорий слушателей на основе тематического содержания дисциплины.</p>	<p>Задание. Организация и проведение круглого стола «Конференции Большой тройки».</p> <p>В ходе работы над круглым столом студенты не только разбирают фактические решения конференций в Тегеране, Ялте и Потсдаме, но и дают моральные оценки стратегии поведения Сталина, Черчилля, Рузвельта/Трумэна.</p>
Владеть	<p>навыками отбора и систематизации научно-популярной информации по военной проблематике;</p> <p>навыками анализа последствий мировых войн XX в. для развития отдельных стран, регионов, мира в целом;</p> <p>навыками критического анализа и прогноза военно-политической ситуации в различных регионах мира.</p>	<p>Задание. Организация и проведение дискуссии «Как мы пережили войну».</p> <p>Для организации дискуссии выбираются наиболее показательные темы (блокада Ленинграда, Холокост, бомбардировки Токио, Нюрнберга и других крупных городов, жизнь в концлагерях). Привлекаются документальные и художественные фильмы по темам, а также мемуарная литература. В итоге, у студентов должен получиться рецепт выживания в экстремальной ситуации.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые войны XX века» проводится в форме зачета.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «отлично» - 85% возможных баллов и «хорошо» - 75%. Остальные обучающиеся сдают экзамен по билетам.

Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении

Оценка «зачтено» ставится при выполнении следующих требований:

- студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- дает развернутый, логически выстроенный ответ;
- использует научные определения понятий.
- студент ориентируется в историческом пространстве и времени, видит явление в историческом развитии;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, профессиональную эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
- студент умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
- студент проявляет самостоятельность в оценке событий, концепций, идей, ссылаясь на разные точки зрения;
- в достаточном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по предмету.

Оценка «незачтено» выставляется если студент:

- слабо владеет программным материалом;
- не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить исторические факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
- не дает научное определение понятий;
- не знает основных и дополнительных источников и литературы по курсу;
- не способен ответить на наводящие вопросы;
- не в полном объеме выполнил практические задания.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453313> (дата обращения: 09.08.2020).

1. 2. Хейстингс, М. Вторая мировая война. Ад на земле: Научное / Хейстингс М. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 698 с.: ISBN 978-5-91671-352-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912603> (дата обращения: 02.08.2020).

б) Дополнительная литература:

2. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография / В. А. Буханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455406> (дата обращения: 09.08.2020).

3. Великая Отечественная война: правда и вымысел: сб. статей и воспоминаний; вып. 10: Сборник научных трудов / Зиновьев И.П., Ильин Е.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-288-05726-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001446> (дата обращения: 02.08.2020).

3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 09.08.2020).

в) Методические указания:

См. Приложение 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Целью семинарских и практических занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и сообщений;
- теоретический диспут;
- анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;
- ролевые упражнения;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы.

Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания (если предлагается);
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия.

Подготовку докладов и их тематику желательно согласовывать с преподавателем.

Методические указания для преподавателя по организации и методике проведения лекционных и семинарских занятий.

1. Лекционный курс

Лекция есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к

участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

В начале каждой лекции преподаватель озвучивает ее тему и основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме (план лекции). Желательно, чтобы вопросы, освещаемые на лекциях, совпадали с экзаменационными вопросами. Преподаватель может также обозначить специальную литературу по данной теме для углубленного ее изучения студентами.

2. Практические занятия

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному учёному-историку. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и историческими источниками, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

Характерная черта семинарских занятий - изучение большого объема трудов учёных. Поэтому при проведении занятий преподаватель должен добиться того, чтобы каждый студент имел в своем распоряжении на семинаре текст изучаемых трудов. Семинарские занятия преследуют несколько целей. Во-первых, они должны дать студенту углублённое знание предмета, причём по первоисточнику. Во-вторых, семинары дают не только теоретические знания, но и чисто профессиональные практические навыки написания исследовательской работы. В-третьих, работа на семинаре должна обучить студента ещё одному профессиональному навыку – умению дискутировать и спорить, без чего не мыслима работа профессионального историка. В-четвёртых, семинарские занятия учат студентов и такому профессиональному качеству, как умение говорить, а именно просто и грамотно выражать свою мысль. При проведении семинарских занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке к семинарам использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов), рекомендованную планами семинаров, учебная и справочная литература должны использоваться во вторую очередь. Результаты работы на семинарских занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно участвующие в семинарских занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к семинарам, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке. В случае систематического пропуска занятий или неудовлетворительной работы на семинарах студент не допускается преподавателем к итоговой аттестации (экзамену). Для получения допуска к аттестации

студент должен отчитаться перед преподавателем по вопросам соответствующего семинарского занятия.

1. Использование интерактивных и инновационных методов в преподавании дисциплины.

Интерактивная подача материала должна планироваться преподавателем заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Направляемая дискуссия требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а также перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов-ответов в выступление преподавателя.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждающуюся информацию.

4. Организация текущего и промежуточного контроля по дисциплине

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.