

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История правовых учений России и зарубежных стран

Направление
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт Гуманитарного образования

Кафедра Всеобщей истории


Курс 6

Магнитогорск

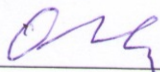
2017


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: д.и.н., проф.  / М.Н. Потемкина

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

 Распутина С.П.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «История правовых учений России и зарубежных стран» является введение в круг правовых проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности: формирование у студентов способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, ФГОС ВО 44.03.05 и профилем подготовки История и обществознание.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными правовыми доктринами прошлых эпох;
- изучить исторические и проблемно-тематические взаимосвязи между различными правовыми учениями разных эпох;
- рассмотреть ключевые темы и познавательные проблемы, проходящие сквозь историю западноевропейской и русской правовой мысли;
- показать связь правовой мысли с правовыми идеалами и практикой соответствующей эпохи;
- выявить значение правовых идей прошлого для современности;
- способствовать формированию гражданской позиции и правового сознания, профессиональной компетенции.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б.1 В.ДВ.11.02 «История правовых учений России и зарубежных стран» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Правоведение», «Социология»: знания об основных этапах и ключевых событиях истории государства и эволюции права, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой.

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для подготовки к государственному экзамену.

3. В результате освоения дисциплины «История правовых учений России и зарубежных стран» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК 07 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
Знать	- идеи и концепции крупнейших представителей правовой мысли России и зарубежных стран
Уметь	- раскрывать логику исторического развития правовой мысли
Владеть	- методом сравнительно-исторического анализа применительно к правовым учениям
ОПК 4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать	- основные этапы становления и развития правовой мысли
Уметь	- анализировать правовую информацию.
Владеть	- оперировать юридическими и правовыми категориями
ПК 1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- содержание образовательных программ по историческим и правовым учебным предметам
Уметь	- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	– навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 15 акад. часов:
 - аудиторная – 12 акад. часов;
 - внеаудиторная - 3
- самостоятельная работа – 188,4 акад. часов
- Контроль – 12,6 акад. часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Тема 1. Введение в историю правовых учений России и зарубежных стран	6	1			30	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта Составление глоссария Подготовка к тесту	Текущий контроль Проверка конспекта Тестирование	ОК 07 зув ОПК 4 зув ПК 1 зув
Тема 2. Правовые учения Древности и Средневековья	6	1		2	50	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта Подготовка к семинарскому занятию Оформление реферата Подготовка к тесту	Текущий контроль Работа на семинаре Тестирование	ОК 07 зув ОПК 4 зув ПК 1 зув
Тема 3. Правовые учения Нового и Новейшего времени	6	1		2/И2	50	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта Подготовка к семинарскому	Текущий контроль Работа на семинаре Тестирование	ОК 07 зув ОПК 4 зув ПК 1 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						занятию Оформление реферата Подготовка к тесту		
Тема 4. Правовая мысль России	6	1		4/И 2	58,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта Подготовка к семинарским занятиям Оформление реферата Подготовка к тесту	Текущий контроль Работа на семинаре Тестирование	ОК 07 зув ОПК 4 зув ПК 1 зув
Итого	6	4		8/ И4	188.4			ОК 07 зув ОПК 4 зув ПК 1 зув
Зачет					3,9	Подготовка к зачету	Зачет с оценкой	ОК 07 зув ОПК 4 зув ПК 1 зув
Экзамен	6				8,7	Подготовка к экзамену	экзамен	ОК 07 зув ОПК 4 зув ПК 1 зув

5. Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «История правовых учений России и зарубежных стран» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия. Основной задачей таких занятий является преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *обзорная лекция*.

Активные технологии предполагают взаимодействие студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар*. Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

При заочной форме обучения самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение проблемных задач на практических занятиях, составления аналитических таблиц, тестирование.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующей теме с проработкой материала подготовки к практическим занятиям, в том числе подготовки и оформления рефератов, составления глоссария

Планы практических занятий

1. Правовые учения Древности и Средневековья

1. Причины и особенности зарождения политико-правовой мысли на ранней стадии становления цивилизации
2. Правовая и политическая мысль в Древней Индии. Брахманизм, буддизм.
3. Правовая и политическая мысль в Древнем Китае. Даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.
4. Правовая и политическая мысль в Древней Греции (особенности, основные этапы). Сократ, Платон, Аристотель.
5. Правовая и политическая мысль Древнего Рима. Полибий, Цицерон.
5. Правовая теория средневековой схоластики. А. Блаженный, Ф. Аквинский, М. Падуанский, Н. Макиавелли. Ж. Боден о государстве. Политико-правовая идеология утопического социализма.
6. Ведущие правовые идеи периода Возрождения и Реформации в Западной Европе
7. Развитие концепции естественного права и теории общественного договора в Европе в период позднего средневековья (XVII в.)

2. Правовые учения Нового времени и Новейшего времени

1. Правовые и политические учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций. (Г. Гроций, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк).

2. Правовые и политические учения во Франции в XVIII в. (Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, М. Робеспьер, Бабеф)
3. Правовые и политические учения классиков немецкой философии конца XVIII - нач. XIX в.в.
4. Правовые учения в США в период борьбы за независимость
5. Консервативны, социалистические и коммунистические политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII в. – XIX
6. Буржуазные политические и правовые учения в странах Западной Европы во второй половине XIX в.
7. Либеральные правовые концепции.
8. Социалистические правовые концепции.
9. Социологическая юриспруденция (Паунд).
10. Нормативистская школа правопонимания (Кельзен)
11. Теории естественного права (Ж. Маритен)

3. Становление и развитие правовой идеологии в России (4 часа)

1. Правовые идеи Древней Руси (XI-XIII вв.).
2. Основные направления правовой мысли в период Московского царства (XIV-XVI вв.).
3. Особенности развития правовой идеологии в период укрепления абсолютизма.
4. Политическая и правовая идеология феодальных защитников абсолютизма.
5. Общая характеристика правовых учений в России во второй половине XVIII в.
6. Идеология «просвещенного абсолютизма».
7. Возникновение либеральной идеологии в России.
8. Правовые учения в России в период разложения и кризиса феодально-крепостнического строя (первая половина XIX в.)
9. Правовые учения в России во второй половине XIX в.
10. Правовые учения в России XX в.
11. Современные концепции права

Темы рефератов

1. Политическое и правовое учение Платона.
2. Политическое и правовое учение Аристотеля.
3. Марк Туллий Цицерон о государстве и праве.
4. Политическое и правовое учение Фомы Аквинского.
5. Политическое и правовое учение Николо Макиавелли.
6. Политическое и правовое учение Жана Бодена.
7. Политическое и правовое учение Гуго Гроция.
8. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса.
9. Политическое и правовое учение Джона Локка.
10. Политическое и правовое учение Шарля Луи де Монтескье.
11. Политическое и правовое учение Жан-Жака Руссо.
12. Учение И. Канта о праве и государстве.
13. Учение Гегеля о праве и государстве.
14. Французский консерватизм XVIII века. Политико-правовая теория Ж. Де-Местра.
15. Политико-правовые взгляды де Бональда.
16. Традиционализм Э. Берка.
17. Историческая школа права нач. XIX в.
18. Политико-правовое учение Огюста Конта.
19. Юридический позитивизм во второй половине XIX века.
20. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.

21. Георг Еллинек о государстве и праве.
22. Политико-правовое учение марксизма.
23. Политико-правовая идеология анархизма. Взгляды М. Бакунина.
24. Политико-правовая идеология «русского социализма» (народничество).
25. Германский либерализм конца XIX в. – начала XX в. Взгляды Наумана.
26. Политико-правовая доктрина Л. Дюги.
27. Неокантианские концепции права. Р. Штамлер.
28. Психологическая теория Л.И. Петражицкого.
29. Нормативизм Г. Кельзена.
30. Теории естественного права в эпоху новейшего времени. Концепция Жака Маритена.
31. Социологическая юриспруденция в XX в. Теория Роско Паунда.
32. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.
33. Политические и правовые идеи декабристов.
34. Политико-правовые идеи западников и славянофилов.
35. Политико-правовое учение Б.Н. Чичерина.
36. Социологические концепции права и государства в России. С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский.
37. Учение о праве и государстве Г.Ф. Шершеневича.
38. Неокантианские теории права. П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский.
39. Религиозно-нравственная философия права в России. В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой.

Темы эссе

Напишите эссе на одну из предложенных тем

1. Как вы понимаете высказывание: «Демократия невозможна без свободы, но свобода делает невозможной демократию»?
2. Основные положения государственно-правовой теории томизма, его роль в становлении официальной идеологии католической церкви.
3. Основные государственно-правовые проблемы в идеологии средневековых ересей, особенности еретической политической методологии.
4. Общее и особенное в политико-правовой идеологии Западной Европы, Византии и Арабского Востока.
5. По мнению Н. Макиавелли, у народов есть три пути увеличения своего внешнего могущества: союз равных государств, главенство над союзниками и совершенное покорение других народов.
Какой из этих путей он считает лучшим, какой – худшим и почему? Объясните почему. Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры из истории.
6. Личность и право в Новое время.
7. Факторы, определившие содержание учения Дж. Локка о государстве и праве.
8. Западная традиция права в XIX в.
9. Либерально-демократические политико-правовые учения XIX в.: Б. Констан, И. Бентам, А. де Токвиль, Дж. С. Милль.
10. Позитивизм в праве и политике, его основные методологические и аксиологические принципы.
11. Неопозитивистская школа права в XX в., ее достижения и недостатки.

Составить глоссарий

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК 07 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знать	- идеи и концепции крупнейших представителей западноевропейской и русской правовой мысли	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы экзамена</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая идеология в Древней Индии. 2. Правовые учения в древнем Китае. 3. Общая характеристика и периодизация правовой мысли в Древней Греции. Правовые идеи Платона и Аристотеля. 4. Общая характеристика правовых идей Древнего Рима. 5. Римские юристы о праве и его видах. 6. Основные направления средневековой юридической мысли. 7. Правовые идеи Древней Руси. 8. Основные направления правовой мысли России в период образования Московского царства (XV-XVII). 9. Развитие концепции естественного права и теории общественного договора в Европе в период позднего средневековья: общая характеристика. 10. Учение Г. Гроция о государстве и праве. 11. Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса. 12. Правовые взгляды Б. Спинозы 13. Правовые взгляды Д. Локка. 14. Становление правовой идеологии Нового времени. Правовые идеи раннего социализма в западной Европе. Т. Мор, Т. Кампанелла. 15. Правовые идеи европейского просвещения (XVIII в): общая характеристика. 16. Правовые идеи Вольтера. 17. Правовые идеи Ш. Монтескье. 18. Правовая теория Ж.- Ж. Руссо. 19. Правовые идеи в период Французской Революции 20. Становление американской правовой мысли в XVIII – первой половине XIX в. 21. Правовые учения в России во второй половине XVII – первой половине XVIII в. 22. Правовые учения в России во второй половине XVIII в.: общая характеристика. 23. Возникновение либеральной идеологии в России во второй половине XVIII в.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>24. И. Кант о государстве и праве. 25. Возникновение юридического позитивизма. Теория Д. Остина. 26. Социологическая концепция государства и права О. Конта. 27. Традиционалистская концепция Э. Берка. 28. Историческая школа права в Германии: Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта. 29. Учение Г. Гегеля о государстве и праве. 30. Правовые теории социализма в Западной Европе в первой половине XIX в. 31. Либеральная правовая идеология в России в первой половине XIX в. 32. Правовые идеи декабристов. 33. Правовые идеи западников и славянофилов в России в первой половине XIX в. 34. Развитие либеральных учений о праве в странах Европы во второй половине XIX в. 35. Либеральные учения в России во второй половине XIX в. (Б. Чичерин, Н. Коркунов и др.) 36. Органическое учение о государстве и праве Г. Спенсера. 37. Правовое учение марксизма. 38. Правовая теория анархизма (П. Прудон). 39. Правовая теория народничества в России во второй половине XIX в. 40. Основные правовые направления в исламе. 41. Политико-правовая идеология институционализма. Учение М. Ориу. 42. Правовое учение большевизма. 43. Идеология фашизма. 44. Современный неолиберализм. Теории правового и социального государства. 45. Школа «свободного права». Е. Эрлих. 46. «Реалистическая» теория права в США. Учение К. Ллевелина. 47. Психологическая теория права. 48. Нормативистская школа права. Теория Г. Кельзена. 49. Аналитическая юриспруденция в XX в. Г. Харт о первичных и вторичных нормах. 50. Социологическая концепция права Р. Паунда.</p>
Уметь	- раскрывать логику исторического развития правовой мысли	<p><i>Составьте логическую схему становления и развития политико-правовых взглядов на основании следующего текста:</i></p> <p>На первом этапе – <i>предыстории</i> науки (IV тыс. до н.э. – XVIII в. н.э.) – политические и правовые представления, возникшие в государствах <i>Древнего Востока</i> (Древнем Египте, Месопотамии, Индии, Китае), <i>не были</i> самостоятельными, а выступали частью</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>мировоззрения религиозных верований, этики, мистики.</p> <p>В связи с этим исторически первой формой познания политики, власти, государства и права выступала <i>религиозно-мифологическая форма</i>. Существовавшие тогда представления об общественном порядке при некоторых особенностях и различиях, свойственных определенным странам, исходили из тезиса о божественном характере власти и государства как составной части мирового космического порядка, их предопределенности и неизменности. По этой причине древнейшие правовые предписания в государствах Востока представляли собой не что иное, как систему религиозных и моральных запретов, обязательных к исполнению.</p> <p>Существенная рационализация и концептуализация политических идей произошла в <i>Древней Греции и Риме</i>. Благодаря работам Платона, Аристотеля, Полибия, Цицерона политические и правовые представления обрели форму <i>теорий</i>, признаки целостности, самостоятельности, системности. Возникают первые политические концепции, содержание которых изложено с помощью политических категорий (понятий). Эти концепции носят <i>философско-этическую</i> форму, поскольку политика в них рассматривалась как наука о высшем благе государства и человека, целью которой, по Аристотелю, является стремление "придать гражданам известного рода хорошие качества и сделать их людьми, поступающими прекрасно". В основе этих представлений у Аристотеля лежали непосредственные <i>эмпирические</i> наблюдения, описания существовавших тогда государственных устройств, что дало основание некоторым западным авторам считать его отцом политической науки.</p> <p>Однако, по мнению большинства исследователей, основы политико-правовой науки, включая эволюцию идей, были заложены в работах Н. Макиавелли, Ж. Бодена, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Л. Монтескье, в которых четко определены ее <i>предмет, метод и закономерности</i>.</p> <p>В рамках второго этапа – периода <i>институционализации</i> (XVIII–XIX вв.), т.е. превращения истории политических и правовых учений в самостоятельную юридическую науку и учебную дисциплину, – доминирует <i>рационально-критическая</i> форма знания.</p> <p>Для этого периода характерна обусловленность политических и правовых доктрин социальными факторами (неравенством, собственностью, типом культуры, характером верований, социальной структурой, ментальностью и т.п.), преодоление априорных умозаключений и ценностных суждений о государстве, праве, политике, власти, опора на анализ объективных фактов и реальных процессов. В этот период история политических и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>правовых учений преподается в высших учебных заведениях. В западных странах она читается как первый раздел политической науки под названием "Политическая теория", включающая собственно политическую теорию и историю политических идей.</p> <p>В России же история политических и правовых учений рассматривалась как самостоятельная юридическая наука и читалась на юридических факультетах. В досоветской России данная дисциплина имела различное название в зависимости от акцента либо на политические, либо на правовые теории: "История политических учений" и "История философии права". В советский и постсоветский периоды история политических и правовых учений приобрела современное название.</p> <p>Наконец, третий этап – <i>современный</i> (XX–XXI вв.) – характеризуется заметным влиянием на историю политических и правовых учений как смежных <i>юридических</i> дисциплин, изучающих теоретические концепции государства и права, так и <i>социологии, философии, политологии, психологии</i> и т.д. Плюрализм подходов в анализе государства и права, с <i>одной</i> стороны, открывает возможность появления их новых интерпретаций, которые ломают сложившиеся схемы и стереотипы, а с <i>другой</i> – актуализирует необходимость шкалирования многообразных концепций, известной парадигматизации существующих представлений о сущности власти и личности, государства и общества, политики и морали, права и закона и т.д.</p>
Владеть	- методом сравнительно-исторического анализа применительно к правовым учениям	<p style="text-align: center;">Ответьте на вопросы:</p> <p>1 «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится» (Лунь юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?</p> <p>2. «Зачем, управляя государством, убивать людей? Если вы будете стремиться к добру, то и народ будет добрым. Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» (Лунь юй»). В чем смысл этической концепции права по Конфуцию? Почему он выступал противником смертной казни?</p> <p>3. С помощью какого критерия, по мнению Дж. Локка, должен разрешаться конфликт между исполнительной властью и народом?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Ш.Л. Монтескье рассматривал существующие формы правления в контексте их способности гарантировать политическую свободу. Он различал два аспекта политической свободы – институциональный и личностный. В чем суть этих аспектов политической свободы и как они связаны друг с другом? Аргументируйте свой ответ конкретными примерами из политической практики Франции XVIII в., когда жил Ш.Л. Монтескье, и современной России.</p> <p>5. Г. Гегель называл три гарантии от злоупотреблений чиновников. Какие именно?</p> <p>6. Почему первоначально в политико-правовой мысли противопоставлялись идея социального государства и идея правового государства?</p> <p>7. По мнению М.М. Сперанского, политические права должны принадлежать только собственникам, так как люди, не имеющие собственности, не могут грамотно составлять законы и участвовать в государственных делах. Объясните позицию М.М. Сперанского. Согласны ли Вы с этими идеями? Приведите примеры, как в современном мире реализуются эти идеи М.М. Сперанского.</p> <p>8. В чем суть учения Л. Дюги о норме солидарности?</p> <p>9. В чем проявляется связь политико-правовой идеологии «новых левых» с марксизмом и фашизмом?</p>
ОПК 4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать	- основные этапы становления и развития правовой мысли	<p>1. Причины и особенности зарождения политико–правовой мысли на ранней стадии становления цивилизации</p> <p>2. Основные тапы развития политико-правовых взглядов и их представители</p>
Уметь	- анализировать правовую информацию.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какова, по Ш.Л. Монтескье, цель законов о воспитании в условиях монархии, республики и деспотии?</p> <p>2. Как трактует И. Кант закон нравственности?</p>
Владеть	- оперировать юридическими и правовыми категориями	Глоссарий
ПК 1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	- содержание образовательных программ по историческим и правовым учебным предметам	<p>Вопросы экзамена</p> <p>1. Предмет истории правовых учений как самостоятельная дисциплина.</p> <p>2. Понятие и критерии оценки правовых доктрин.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	<p style="text-align: center;">Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете высказывание: «Демократия невозможна без свободы, но свобода делает невозможной демократию»? 2. Основные положения государственно-правовой теории томизма, его роль в становлении официальной идеологии католической церкви. 3. Основные государственно-правовые проблемы в идеологии средневековых ересей, особенности еретической политической методологии. 4. Общее и особенное в политико-правовой идеологии Западной Европы, Византии и Арабского Востока. 5. По мнению Н. Макиавелли, у народов есть три пути увеличения своего внешнего могущества: союз равносильных государств, главенство над союзниками и совершенное покорение других народов. Какой из этих путей он считает лучшим, какой – худшим и почему? Объясните почему. Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры из истории. 6. Личность и право в Новое время. 7. Факторы, определившие содержание учения Дж. Локка о государстве и праве. 8. Западная традиция права в XIX в. 9. Либерально-демократические политико-правовые учения XIX в.: Б. Констан, И. Бентам, А. де Токвиль, Дж. С. Милль. 10. Позитивизм в праве и политике, его основные методологические и аксиологические принципы. 11. Неопозитивистская школа права в XX в., ее достижения и недостатки.
Владеть	– навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности	Анализ реферата

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История правовых учений России и зарубежных стран» включает зачет, который проводится в форме защиты реферата по выбранной теме, и экзамен, который проводится по экзаменационным билетам, включающим теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений..

Критерии оценивания реферата:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий, допуская принципиальные ошибки.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методические материалы по дисциплине

а) Основная литература

Антонов, М.В. История правовой мысли России: учебное пособие для вузов / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451311>

Мухаев, Р.Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD): учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426093>

б) Дополнительная литература

Земцов, Б.Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450131> (дата обращения: 26.10.2020).

Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449623> (дата обращения: 26.10.2020).

в) Методические указания

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и рефератов представлены в приложении.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
1.		
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История правовых учений России и зарубежных стран» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации, зачет и экзамен.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран. Наглядные и раздаточные материалы (Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей Учебная карта «Российская Федерация» Учебная карта «Мир в XIX веке» Учебный плакат «Русь-Россия. Российская империя»)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия имеют существенное значение для усвоения и закрепления изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании те основные идеи в области политики и права, которые были высказаны в истории политико-правовой мысли.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьезную работу с литературными источниками и, прежде всего, с классическим наследием политико-правовой идеологии. Поскольку политика и право всегда рассматривались как важнейшие факторы человеческой истории, важнейшие сферы человеческого бытия, постольку политико-правовые идеи органично связаны с философскими идеями, с реальной историей государства и права, со своеобразием культур и цивилизаций. Поэтому политико-правовые идеи наиболее адекватно могут быть поняты только при широком философско-культурологическом подходе к ним, что составляет дополнительные трудности при их изучении.

История политико-правовых учений имеет также и свою собственную логику. Наблюдается не только плюрализм политических и правовых идей, но и их определенное единство. Есть определенные традиции права как теории, важнейшими из которых являются: восточная, античная, западно-европейская, восточно-европейская, мусульманская. При этом не всякая идея, являющаяся новым словом в своей традиции, имеет общечеловеческое значение. Но развитие в сфере идей как в прошлом, так в настоящем и будущем идет через взаимное усвоение достижений разных традиций. И это особенно актуально для сегодняшнего состояния политико-правовой мысли, проходящей определенный переломный этап. Дальнейший прогресс в области политико-правовой идеологии сейчас возможен только при усвоении разных традиций. Только через их творческое изучение можно внести вклад в выработку общего правового и политического языка человечества, что предстает актуальной и очень важной проблемой современного общества, которое через развитие в нем интегральных процессов становится все более единым и цельным. Именно право и предстает во многом сферой общечеловеческих ценностей.

Важнейшим фактором развития творческих способностей в области идей является изучение классических первоисточников. Вот почему при изучении этого курса такое важное значение имеют работа над классическим наследием политико-правовой мысли, наличие конспектов первоисточников, где отражается самостоятельная работа студента над текстом оригинала. Читать первоисточники следует внимательно, с карандашом; главные мысли авторов рекомендуется выписывать в отдельную тетрадь, создавая, таким образом, краткий конспект. Такой конспект будет очень удобен при устном ответе на семинаре, а также поможет при необходимости быстрого повторения перед занятием или экзаменом.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с прочтения конспекта лекции и соответствующей главы учебника. В этом случае у студента сразу сформируется общее представление о рассматриваемом историческом периоде, о месте и роли в нём авторов политико-правовых доктрин. После этого можно переходить к серьёзному изучению самих доктрин по первоисточникам. Такая последовательность подготовки позволяет сформировать верное понимание предмета и гарантирует глубокое усвоение материала. Дедуктивный метод познания в данном случае представляется наиболее целесообразным.

При ответе на семинаре студенты должны стараться выстраивать свое выступление в соответствии с законами логики. Любая озвученная студентом позиция или высказанное личное мнение должны быть обдуманными и мотивированными. Следует воздерживаться от дословного повторения текста учебника или лекции и изъясняться своими словами. Ответы студентов должны быть аргументированными и содержать ссылки на первоисточники. Приятное впечатление создает подкрепленность ответа цитатами из изучаемого произведения.

Следование методическим указаниям является залогом успешной подготовки для сдачи экзамена.

Планы практических занятий

1. Правовые учения Древности и Средневековья

1. Причины и особенности зарождения политико–правовой мысли на ранней стадии становления цивилизации
2. Правовая и политическая мысль в Древней Индии. Брахманизм, буддизм.
3. Правовая и политическая мысль в Древнем Китае. Даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.
4. Правовая и политическая мысль в Древней Греции (особенности, основные этапы). Сократ, Платон, Аристотель.
5. Правовая и политическая мысль Древнего Рима. Полибий, Цицерон.
5. Правовая теория средневековой схоластики. А. Блаженный, Ф. Аквинский, М. Падуанский, Н. Макиавелли. Ж. Боден о государстве. Политико-правовая идеология утопического социализма.
6. Ведущие правовые идеи периода Возрождения и Реформации в Западной Европе
7. Развитие концепции естественного права и теории общественного договора в Европе в период позднего средневековья (XVII в.)

Тестовые задания

1. Одна из политико-правовых теорий Древнего Китая называлась:
 - а) буддизм,
 - б) даосизм,
 - в) антифонтизм,
 - г) дуализм.
2. Известный философ Древнего Китая Лао-цзы был основателем политико-правовой теории:
 - а) конфуцианство,
 - б) даосизма,
 - в) легизма,
 - г) анкретизма.
3. Древнекитайский ученый Шан Ян являлся представителем политико-правовой концепции:
 - а) легизма,
 - б) конфуцианства,
 - в) даосизма,
 - г) циньшианизма.
4. Кто из древнекитайских ученых отрицательно относился к позитивным законам и предлагал регулировать отношения в государстве при помощи ритуала:
 - а) Шан Ян,
 - б) Хань Фей,
 - в) Конфуций,
 - г) Мо-цзы.
5. Кто из древнекитайских ученых предлагал ввести принцип «исправления имен», чем обозначить место и ранг каждого человека в социальной системе:
 - а) Конфуций,
 - б) Мо-цзы,
 - в) Цзынь Чань,
 - г) Шан Ян.
6. Кто из римских юристов определял право как «искусство добра и справедливости»:
 - а) Гай,
 - б) Папиниан,

- в) Цельс,
 - г) Модестин.
7. Кому принадлежит классификация права в Древнем Риме на естественное право, право народов и право граждан:
- а) римским юристам,
 - б) Цицерону,
 - в) Саллюстию,
 - г) Августину.
8. Кто из римских юристов определял юриспруденцию как «познание божественных и человеческих дел, знание справедливого и несправедливого»:
- а) Гай,
 - б) Ульпиан,
 - в) Павел,
 - г) Юлиан.
9. Чья теория считается началом политико-правовой концепции раннего христианства:
- а) Августина,
 - б) Модестина,
 - в) Цельса,
 - г) Ульпиана.
10. Кто из древнеримских деятелей считал, что рабство – это наказание за грехи:
- а) Гай,
 - б) Августин,
 - в) Папиниан,
 - г) Павел.
11. Кем впервые в составе права выделено «право народов»:
- а) римскими юристами,
 - б) стоиками,
 - в) Цицероном,
 - г) Саллюстием.
12. Выдержки из сочинений каких древнеримских авторов содержат Дигесты Юстиниана:
- а) римских юристов,
 - б) Цицерона,
 - в) Саллюстия,
 - г) Сенеки.
13. С чьим именем в Древнем Риме связано начало светской юриспруденции:
- а) Флавия Гнея,
 - б) Ульпиана,
 - в) Модестина,
 - г) Гая.
14. Кто из мыслителей античности считал, что естественное право возникло раньше, чем какое-либо государство:
- а) Аристотель,
 - б) Конфуций,
 - в) Лао-цзы,
 - г) Цицерон.
15. Какое из политических учений Древнего Рима утверждало, что государство и законы полностью зависят от «закона судьбы»:
- а) Цицерона,
 - б) римских стоиков,
 - в) римских юристов,
 - г) Саллюстия.
16. Кто из древнеримских мыслителей называл естественное право – «истинным законом»:

- а) Саллюстий,
 - б) Цицерон,
 - в) Папиниан,
 - г) Цельс.
17. Кто из мыслителей средневековья классифицировал законы на вечный, естественный, человеческий, божественный:
- а) Марсилий Падуанский,
 - б) Ян Гус,
 - в) Фома Аквинский,
 - г) Джон Уиклиф.
18. Цель деятельности школы глоссаторов в средневековой юриспруденции:
- а) обобщение норм обычного права,
 - б) обоснование естественного права,
 - в) изучение римского права,
 - г) составление свода норм канонического права.
19. Какую средневековую юридическую школу основал Ирнерий в XII в. в г. Болонья:
- а) римского права,
 - б) естественного права,
 - в) канонического права,
 - г) обычного права.
20. Трактат Генри Брэктона «О законах и обычаях Англии» (1256 г.) принадлежит к теоретическому исследованию:
- а) естественного права,
 - б) обычного права,
 - в) римского права,
 - г) канонического права.
21. «Кодекс Грациана» (XII в.) является сводом:
- а) канонического права,
 - б) естественного права,
 - в) обычного права,
 - г) римского права.
22. Сторонников какого вида права в Средние века называли легистами:
- а) естественного,
 - б) обычного,
 - в) римского,
 - г) канонического.
23. В каком из направлений средневековой юридической мысли систематизировались нормы права, основанные на традициях:
- а) школе римского права,
 - б) школе канонического права,
 - в) школе обычного права,
 - г) школе глоссаторов.
24. Концепция вечного и божественного законов принадлежит средневековому мыслителю:
- а) Ф. де Бомануару,
 - б) Ф. Аквинскому,
 - в) Д. Уиклифу,
 - г) Грациану.

2. Правовые учения Нового времени и Новейшего времени

1. Правовые и политические учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций. (Г. Гроций, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк).

2. Правовые и политические учения во Франции в XVIII в. (Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, М. Робеспьер, Бабеф)
3. Правовые и политические учения классиков немецкой философии конца XVIII - нач. XIX в.в.
4. Правовые учения в США в период борьбы за независимость
5. Консервативны, социалистические и коммунистические политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII в. – XIX
6. Буржуазные политические и правовые учения в странах Западной Европы во второй половине XIX в.
7. Либеральные правовые концепции.
8. Социалистические правовые концепции.
9. Социологическая юриспруденция (Паунд).
10. Нормативистская школа правопонимания (Кельзен)
11. Теории естественного права (Ж. Маритен)

Тестовые задания

1. Кто из голландских юристов развивал концепцию естественного права в Эпоху Возрождения:
 - а) Г. Гроций,
 - б) А. Ван дер Вааль,
 - в) А. Ван Дигель,
 - г) К. Вольфгон.
2. Кто из политических деятелей Эпохи Возрождения описал политический принцип «Цель оправдывает средства»:
 - а) Н. Макиавелли,
 - б) Ж. Боден,
 - в) М. Лютер,
 - г) Ж. Кальвин.
3. В какой исторический период наивысшего расцвета достигают теории естественного права и первоначального общественного договора при образовании государства:
 - а) средневековье,
 - б) в начале XXI века,
 - в) в новое время,
 - г) в XX веке.
4. Кто был одним из ведущих авторов идеи естественного права в период Нового времени:
 - а) Т. Гоббс,
 - б) Г. Гегель,
 - в) К. Савиньи,
 - г) Г.-Ф. Пухта.
5. Какой из выдающихся философов отстаивал идею естественного права и общественного договора Нового времени:
 - а) Г. Гегель,
 - б) Б. Спиноза,
 - в) Аквинат,
 - г) Э. Роттердамский.
6. Г. Гроций считается основоположником науки:
 - а) международного права,
 - б) позитивного права,
 - в) торгового права,
 - г) уголовного права.
7. Что понимал Т. Гоббс под первым естественным законом:
 - а) извиняться за содеянное,
 - б) не брать чужого,

- в) уважать других,
 - г) заключить естественный договор и образовать государство.
8. Кто из немецких ученых развивал в XVII в. концепцию естественного права:
- а) Г. Гуго,
 - б) Г. Гегель,
 - в) С. Пуфендорф,
 - г) К. Пухта.
9. В каком произведении Г. Гроция содержится обоснование теории естественного права и международного права:
- а) “К вечному миру”,
 - б) “О праве войны и мира”,
 - в) “Государство”,
 - г) “Левиафан”.
10. В каком произведении Т. Гоббса содержится анализ естественного права и естественных законов:
- а) “Элементы законов природы и политики”,
 - б) “Левиафан”,
 - в) “О гражданине”,
 - г) “О человеке”.
11. Политико-правовая концепция Д. Локка содержала одно из обоснований:
- а) теократической концепции,
 - б) теории естественного права,
 - в) абсолютной монархии,
 - г) тиранического государства.
12. Какую известную концепцию политики и права XVII в. развивал Х. Вольф:
- а) теорию республики,
 - б) теорию естественного права,
 - в) теорию абсолютизма,
 - г) теорию террора.
13. Кто из великих деятелей французского Просвещения писал: “Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов”:
- а) Вольтер,
 - б) Дидро,
 - в) Руссо,
 - г) Монтескье.
14. В каком произведении Ж.-Ж. Руссо отмечал, что цель всякой системы законов - свобода и равенство:
- а) “Об общественном договоре”,
 - б) “Суждение о вечном мире”,
 - в) “Трактаты”,
 - г) “О политической экономии”.
15. В каком труде Ш. Монтескье исследовал воздействие на законы различных факторов:
- а) “Персидские письма”,
 - б) “О духе законов”,
 - в) “Размышления о римлянах”,
 - г) “Государство”.
16. Кто из французских просветителей сравнивает великого законодателя с механиком-изобретателем машины, а великого правителя с рабочим, собирающим и пускающим машину в ход:
- а) Дидро,
 - б) Вольтер,
 - в) Руссо,

- г) Монтескье.
17. Кому из деятелей французского Просвещения принадлежит учение “О духе законов”:
- а) Вольтеру,
 - б) Монтескье,
 - в) Руссо,
 - г) Дидро.
18. Кто из деятелей якобинского движения во Франции XVIII в. писал: “Право на сопротивление угнетению есть следствие из других прав человека”:
- а) Робеспьер,
 - б) Марат,
 - в) Морелли,
 - г) Монтескье.
19. Кто из мыслителей французского Просвещения отмечал необходимость соответствия принимаемых законов и географическим условиям и климату страны:
- а) Г. Бабеф,
 - б) Ш. Монтескье,
 - в) Вольтер,
 - г) Дидро.
20. В каком произведении Ж. Монтескье утверждал, что принимаемые в стране законы должны соответствовать правам, обычаям образу жизни населения:
- а) “Персидские письма”,
 - б) “О духе законов”,
 - в) “Размышления о римлянах”,
 - г) “Трактаты”.
21. В произведении какого французского просветителя XVIII в. содержится учение о различных разрядах (типах) законов и законодательной технике:
- а) Монтескье,
 - б) Вольтера,
 - в) Дидро,
 - г) Руссо.
22. Кто из французских просветителей XVIII в. предложил правила составления законов для руководства законодателям:
- а) Дидро,
 - б) Руссо,
 - в) Монтескье,
 - г) Морелли.
23. Итальянский просветитель Ч. Беккариа в труде “О преступлениях и наказаниях” развивает идеи:
- а) гражданского права,
 - б) уголовного права,
 - в) международного права,
 - г) торгового права.
24. Знаменитый американский политик XIX в. Т. Джефферсон отстаивал идею:
- а) равенства прав и свобод граждан,
 - б) независимости судей,
 - в) прагматичности права,
 - г) унитарного государства.
25. Известный правовед XIX-XX вв. США О. Холмс в своих работах отстаивал идею:
- а) федерализма,
 - б) учения о факциях (фракциях),
 - в) разделение властей,
 - г) прагматичности права.

26. Американский политик А. Гамильтон был одним из первых авторов идеи:
- ограничения вмешательства церкви в политику,
 - пожизненного избрания судей,
 - разделения властей,
 - увеличения функций Конституционного суда.
27. Знаменитый американский политик Т. Джефферсон XIX в. был одним из авторов политической концепции:
- независимости судей,
 - равенства граждан в политических правах,
 - о факциях (фракциях) в государственной власти.
 - о диктатуре пролетариста.
28. Кто из американских политических деятелей предлагал сделать законодательную власть (конгресс) США абсолютно свободной от исполнительной и судебной власти:
- О. Холмс,
 - Д. Маршалл,
 - Т. Пейн,
 - В. Вильсон.
29. Кем из американских членов Верховного суда была обоснована и претворена в практику идея о праве Верховного суда давать собственное толкование Конституции:
- Д. Мэдисоном,
 - Д. Маршаллом,
 - Т. Пейном,
 - Д. Калхуном.
30. Кто из немецких философов XVIII-XIX веков считал, что всеобщая обязательность права достигается через наделение его принудительной силой:
- Кант,
 - Гегель,
 - Фихте,
 - Лейбниц.
31. Кто из немецких философов различал в праве три категории: естественное право, положительное и справедливость:
- Гегель,
 - Кант,
 - Фихте,
 - Ницше.
32. Кто из ученых - либералов XIX в. применил философию утилитаризма к политике и праву:
- Б. Констан,
 - И. Бентам,
 - А. Токвиль,
 - В. Гумбольдт.
33. Какое теоретическое политико-правовое направление связано с именем правоведа XIX в. Д. Остина:
- юридический позитивизм,
 - юриспруденция понятий,
 - юриспруденция интересов,
 - теория естественного права.
34. Кто из великих немецких философов представил проект совершенствования международного права и международных отношений:
- Гегель,
 - Фихте,
 - Кант,
 - Фейербах.

- 35 Кто из немецких философов XVIII-XIX вв. понимал право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного по отношению к другим:
- а) Кант,
 - б) Фихте,
 - в) Гегель,
 - г) Лейбниц.
36. Кто из итальянских ученых XVIII в. считается родоначальником классической школы уголовного права:
- а) С. Джованетти,
 - б) Д. Вико,
 - в) М. Беккариа,
 - г) Т. Кампанелла.
37. Какое политико-правовое учение, выражающее интересы буржуазии становится ведущим в странах Западной Европы и США в начале XIX в.:
- а) национализм,
 - б) консерватизм,
 - в) либерализм,
 - г) теократия.
38. Какое течение политико-юридической мысли в Германии XVII-XIX вв. ставило вопрос о том, как право возникает, какого его происхождения:
- а) школа естественного права,
 - б) школа римского права,
 - в) конституционализм,
 - г) историческая школа права.
39. Назовите автора знаменитого труда “Философия права”:
- а) Кант,
 - б) Лейбниц,
 - в) Фихте,
 - г) Гегель.
40. К какому научному политико-правовому направлению относился труд выдающего немецкого юриста Г. Пухты “Обычное право”:
- а) к школе естественного права,
 - б) к либерализму,
 - в) к социалистической идеологии,
 - г) к исторической школе права.
41. Основателем какого направления в политико-правовой мысли Европы стал немецкий юрист Г. Гуго:
- а) исторической школы права,
 - б) школы естественного права,
 - в) солидаризма,
 - г) юридического позитивизма.
42. Идеи какого направления в политико-правовой мысли Германии развивал знаменитый ученый и юрист К. Савиньи:
- а) исторической школы права,
 - б) школы естественного права,
 - в) гегелевской философии права,
 - г) юридического позитивизма.
43. Кто был одним из основателей исторической школы права в Германии:
- а) Гегель,
 - б) Кант,
 - в) Пухта,
 - г) Лейбниц.

44. Г. Гуго, К. Савиньи и Г. Пухта были основателями:
- школы естественного права в Германии,
 - исторической школы права,
 - концепции солидаризма,
 - юридического позитивизма.
45. Какая из правовых школ защищала интересы монархического государства и феодального права в Германии в XVIII-XIX вв.:
- школа юридического позитивизма,
 - школа естественного права,
 - историческая школа права,
 - школа аналитической юриспруденции.
46. Историческая школа права ставила проблему:
- происхождения права,
 - права и морали,
 - разработки гражданского права,
 - философские права.
47. Представители исторической школы права в Германии XVIII-XIX вв. утверждали:
- основа создания государства - общественный договор,
 - позитивное право производно от права обычного,
 - революция - основной метод исторических перемен,
 - права человека должны быть равными у всех.
48. Назовите автора знаменитого труда “Философия права”:
- Кант,
 - Лейбниц,
 - Фихте,
 - Гегель.
49. Кто в анализе права выделял 3 ступени развития понятия права: абстрактное право, мораль и нравственность:
- Гегель,
 - Фихте,
 - Кант,
 - Лейбниц.
 - П. Чаадаев.
50. Какую методологию применяет Р. Йеринг в познании права:
- описание, классификация и анализ фактов,
 - позитивистскую,
 - марксистскую,
 - метод естественного права.
51. Кто из авторов социологических концепций конца XIX в. писал, что для государства право и правопорядок являются всего лишь средствами:
- Л. Гумплович,
 - Г. Спенсер,
 - О. Конт,
 - Р. Йеринг.
52. В какой формуле передана суть истолкования права с точки зрения юридического позитивизма:
- право-воля господствующего класса, возведенная в закон,
 - закон есть закон,
 - право есть искусство добра и справедливости,
 - суров закон, но закон.
53. Ф. Ницше был одним из авторов:

- а) органической концепции права,
 - б) аристократической концепции права,
 - в) юриспруденции,
 - г) теории социократии.
- 54.. Как современники назвали правовую систему германского ученого Р. Йеринга:
- а) логикой права,
 - б) психологией права,
 - в) юриспруденцией интересов,
 - г) анатомией права.
55. Кто из философов позитивистов XIX в. считал, что понятие права “безнравственно и анархично”, и будущее общество не должно иметь ни права, ни прав человека:
- а) Л. Дюги,
 - б) О. Конт,
 - в) М. Ковалевский,
 - г) Г. Спенсер.
56. Единственным источником права немецкий правовед XIX в. Р. Йеринг считал:
- а) государство,
 - б) обычай, традицию,
 - в) волю господствующего класса,
 - г) естественные потребности граждан.
57. Какое определение права принадлежит ученому - неокантианцу Р. Штаммлеру:
- а) право - возведенная в закон воля господствующего класса,
 - б) право - ненарушимое самовластное регулирование социальной жизни людей,
 - в) право - это все законы государства,
 - г) право - это средство государства.
58. Английский ученый-социолог Г. Спенсер был автором концепции права:
- а) органической концепции права,
 - б) естественного права,
 - в) юридического позитивизма,
 - г) юриспруденции интересов.
59. Проблему “чистой теории права” в XX в. развивал:
- а) Г. Харт,
 - б) Р. Паунд,
 - в) Г. Кельзен,
 - г) Д. Фрэнк.
60. Кто из знаменитых правоведов XIX в. характеризовал право как “совокупность жизненных условий общества в широком смысле, обеспечиваемых внешним принуждением, т. е. государственной властью”:
- а) Р. Йеринг,
 - б) К. Маркс,
 - в) Р. Штаммлер,
 - г) Г. Спенсер.
61. В какой из политико-правовых концепций середины XIX в. термин “право” трактовался как “возведенная в закон воля господствующего класса”:
- а) традиционализма,
 - б) марксизма,
 - в) либерализма,
 - г) национализма.
62. Кто из знаменитых ученых XIX в. отличал: “Цель есть творец всего права” и “Государство - единственный источник права:
- а) Р. Йеринг,
 - б) К. Маркс,

- в) П. Прудон,
г) М. Бакунин.
63. Кто из известных правоведов XIX в. включает в понятие права: богооткровенное право, позитивное право и позитивную мораль:
- а) Д. Остин,
б) Р. Йеринг,
в) Г. Спенсер,
г) Б. Чичерин.
64. Концепция современного английского правоведа Г. Харта развивает:
- а) психологическую школу права,
б) аналитическую юриспруденцию,
в) нормативизм,
г) социологическую юриспруденцию.
65. Кто из буржуазных авторов начала XX в. различал социальные и юридические понятия государства и права:
- а) Л. Дюги,
б) М. Ориу,
в) Г. Спенсер,
г) Г. Еллинек.
66. Современная западная концепция аналитической юриспруденции является последовательницей:
- а) юридического позитивизма,
б) исторической школы права,
в) школы естественного права,
г) юриспруденции интересов.
67. Современный австрийский философ права Г. Кельзен был автором концепции:
- а) психологическая теория права,
б) “чистая” теория права,
в) социологическая теория права,
г) естественная теория права.
68. Кто из буржуазных правоведов начала XX в. определял право как компромисс между различными противоречащими друг другу интересами:
- а) М. Ориу,
б) М. Петражицкий,
в) Г. Еллинек,
г) Б. Кистяковский.
69. Какое теоретическое течение, изучающее право, ставит цель выработать синтетическую теорию права, включая положения юридического позитивизма и естественно-правовых концепций:
- а) теория “технодемократии” М. Дюверже,
б) теория “заинтересованных групп” А. Бентли,
в) теория “интегративной юриспруденции” Д. Холла,
г) теория “железного закона олигархии” Р. Михельса.
70. Проблему “чистой теории права” в XX в. развивал:
- а) Г. Харт,
б) Р. Паунд,
в) Г. Кельзен,
г) Д. Фрэнк.

3. Становление и развитие правовой идеологии в России

(4 часа)

1. Правовые идеи Древней Руси (XI-XIII вв.).

2. Основные направления правовой мысли в период Московского царства (XIV-XVI вв.).
3. Особенности развития правовой идеологии в период укрепления абсолютизма.
4. Политическая и правовая идеология феодальных защитников абсолютизма.
5. Общая характеристика правовых учений в России во второй половине XVIII в.
6. Идеология «просвещенного абсолютизма».
7. Возникновение либеральной идеологии в России.
8. Правовые учения в России в период разложения и кризиса феодально-крепостнического строя (первая половина XIX в.)
9. Правовые учения в России во второй половине XIX в.
10. Правовые учения в России XX в.
11. Современные концепции права

Тестовые задания

1. Кто из русских политических деятелей XI-XVI вв. считал, что беззаконие это результат падения нравственности:
 - а) Ф. Карпов,
 - б) Филофей,
 - в) Иван IV,
 - г) И. Тимофеев.
2. Кто был автором первого русского политического трактата «Слово о Законе и Благодати»:
 - а) Ярослав Мудрый,
 - б) Владимир Мономах,
 - в) митрополит Иларион,
 - г) Даниил Заточник.
3. Наибольшее внимание в своей политической доктрине Иван Грозный уделял:
 - а) законности происхождения власти,
 - б) сословно-представительной монархии,
 - в) возвышению роли церкви в государстве,
 - г) формированию института царских советников.
4. В труде какого из русских политиков XV-XVI вв. утверждалось, что отношения между людьми в обществе должны регулироваться правовыми нормами:
 - а) Иван IV,
 - б) Ф. Карпов,
 - в) И. Волоцкий,
 - г) Н. Сорский.
5. Проблема взаимодействия Закона и Истины рассматривается в древнерусском трактате:
 - а) «Послание» Д. Заточника,
 - б) «Поучение детям» В. Мономаха,
 - в) «Слово о Законе и Благодати»,
 - г) «Послание Олегу Черниговскому».
6. В политической доктрине какого из русских царей сказано, что царь не может быть преступен, а бывает только грешен:
 - а) Александра I,
 - б) Ивана IV (Грозного),
 - в) Николая II,
 - г) Иван III.
7. Коренное отличие политико-правовых доктрин стяжателей и нестяжателей в России в XV-XVI вв. заключало:
 - а) оправдание террора,
 - б) переход России к сословно-представительной монархии,
 - в) экономическое и политическое положение церкви,
 - г) соотношение нравственности и законодательства.

8. Какая проблема была ведущей в древнерусском политическом трактате «Слово о Законе и Благодати»:
- отрицание смертной казни,
 - возвеличивание великого князя,
 - взаимодействие Закона и Истины,
 - описание Совета монарха.
9. В политической доктрине какого из русских царей содержится идеологическое оправдание террора:
- Ивана III,
 - Ивана IV (Грозного),
 - Николая II,
 - Александра I.
10. Какую политическую концепцию представил Филофей (XV-XVI вв.):
- стяжательства,
 - «Москва-третий Рим»,
 - нестяжательства,
 - отмены смертной казни.
11. Какой древнерусский политический трактат утверждал, что Закон и Истина не противопоставлены друг другу, а взаимодействуют:
- «Послание Олегу Черниговскому»,
 - «Поучение детям»,
 - «Послание» Д. Заточника,
 - «Слово о Законе и Благодати».
12. Кто из идеологов нестяжательства в России XV-XVI вв. ставил вопрос о недопустимости преследования людей за их убеждения:
- В. Патрикеев,
 - Н. Сорский,
 - М. Грек,
 - А. Филимонов.
13. Кто из авторов древнерусских политических трудов отрицал кровную месть и смертную казнь:
- В. Мономах,
 - Д. Заточник,
 - Я. Мудрый,
 - Иларион.
14. Кто из публицистов XV-XVI вв. в России при классификации законов внутри положительного законодательства выделял законы царские и законы градские:
- Ф. Карпов,
 - З. Оттенский,
 - И. Пересветов,
 - А. Курбский.
15. Кто из русских политических деятелей XV-XVI вв. обосновал классификацию законов на естественные, божественные и положительные:
- Иван Грозный,
 - Федор Карпов,
 - Иван Пересветов,
 - Филофей.
16. Положение о «скором» и правом суде для эффективной судебной системы содержится в концепции русского публициста XV-XVI вв.:
- И. Пересветова,
 - З. Оттенского,
 - А. Курбского,
 - Н. Сорского.

17. Кто из русских политических деятелей XV-XVI вв. считал, что беззаконие это результат падения нравственности:
- Ф. Карпов,
 - Филофей,
 - Иван IV,
 - Н. Сорский.
18. В какой древнерусской политической программе рассматривается проблема неприменения смертной казни:
- Я. Мудрового,
 - Д. Заточника,
 - В. Мономаха,
 - Илариона.
19. Кто из русских мыслителей XV-XVI вв. считал, что христианское «долготерпение среди людей без правды и закона общество достойное разрушает»:
- И. Пересветов,
 - Ф. Карпов,
 - Н. Сорский,
 - А. Курбский.
20. Кто из русских мыслителей XV-XVI вв. утверждал, что отношения между людьми в обществе должны регулироваться только нравственными нормами:
- Н. Сорский,
 - И. Волоцкий,
 - Ф. Карпов,
 - Иван VI.
21. Кто из русских мыслителей XV-XVI вв. отстаивал идею, что соблюдение законов - это основа благополучия государства и нравственная база общественной жизни:
- Иван IV,
 - Ф. Карпов,
 - Филофей,
 - Н. Сорский.
22. Идеологическое оправдание террора содержится в политической концепции русского монарха:
- Александра I,
 - Ивана IV (Грозного),
 - Ивана III,
 - Николая II.
23. Проблема взаимодействия Закона и Истины рассматривается в древнерусском трактате:
- «Послание» Д. Заточника,
 - «Поучение детям» В. Мономаха.
 - «Слово о Законе и Благодати»,
 - «Послание Олегу Черниговскому».
24. Кто из мыслителей России XV-XVI вв. считал, что пределы царской власти могут быть установлены церковью и государственными законами:
- Н. Сорский,
 - И. Волоцкий,
 - М. Грек,
 - В. Патрикеев.
25. Кто первым в истории русской политико-правовой мысли XVII - начала XVIII вв. развил теорию естественного права и договорного процесса образования государства:
- В. Татищев,
 - Ю. Крижанич,
 - Ф. Прокопович,
 - А. Ордин-Нащокин.

26. “Путешествие из Петербурга в Москву” излагает конкретные выводы из известной школы:
- а) естественного правового учения,
 - б) исторической школы права,
 - в) теократической теории,
 - г) концепции абсолютизма.
27. Кто из российских ученых XIX в. разработал социологические и философские приемы изучения права, а также был видным теоретиком либерализма:
- а) М. Бакунин,
 - б) В. Белинский,
 - в) Н. Коркунов,
 - г) Н. Чернышевский.
28. Какому из видных российских ученых XIX в. принадлежит заслуга подробной разработки сравнительного метода в правоведении (главный труд - “Историко-сравнительный метод в юриспруденции”):
- а) Б. Чичерину,
 - б) М. Ковалевскому,
 - в) В. Белинскому,
 - г) А. Герцену.
29. Кто из русских мыслителей сформулировал идею естественных прав человека:
- а) Л. Толстой,
 - б) Н. Бердяев,
 - в) Г. Плеханов,
 - г) П. Новгородцев.
30. Какого из российских государствоведов XIX-XX вв. можно назвать философом права, следующим кантианским традициям:
- а) Б. Чичерина,
 - б) Б. Кистяковского,
 - в) Е. Трубецкого,
 - г) Г. Плеханова.

Список произведений мыслителей, обязательных для изучения при подготовке к семинарским занятиям

1. Платон - Государство.
2. Аристотель - Политика.
3. Бл. Августин - О граде Божьем.
4. Фома Аквинский - О правлении государей.
5. Владимир Мономах - Поучение детям. Переписка Кн. с царём Иоанном Васильевичем Грозным.
6. Никколо Макиавелли - Государь. Томас Мор - Утопия.
7. Иммануил Кант - Метафизические начала учения о праве

2. Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов,

- это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа

2. За титульным листом следует Оглавление

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение

Данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении

можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 30 страниц.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания реферата:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Перечень тем рефератов

1. Политическое и правовое учение Платона.
2. Политическое и правовое учение Аристотеля.
3. Марк Туллий Цицерон о государстве и праве.
4. Политическое и правовое учение Фомы Аквинского.

5. Политическое и правовое учение Николо Макиавелли.
6. Политическое и правовое учение Жана Бодена.
7. Политическое и правовое учение Гуго Гроция.
8. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса.
9. Политическое и правовое учение Джона Локка.
10. Политическое и правовое учение Шарля Луи де Монтескье.
11. Политическое и правовое учение Жан-Жака Руссо.
12. Учение И. Канта о праве и государстве.
13. Учение Гегеля о праве и государстве.
14. Французский консерватизм XVIII века. Политико-правовая теория Ж. Де-Местра.
15. Политико-правовые взгляды де Бональда.
16. Традиционализм Э. Берка.
17. Историческая школа права нач. XIX в.
18. Политико-правовое учение Огюста Конта.
19. Юридический позитивизм во второй половине XIX века.
20. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
21. Георг Еллинек о государстве и праве.
22. Политико-правовое учение марксизма.
23. Политико-правовая идеология анархизма. Взгляды М. Бакунина.
24. Политико-правовая идеология «русского социализма» (народничество).
25. Германский либерализм конца XIX в. – начала XX в. Взгляды Наумана.
26. Политико-правовая доктрина Л. Дюги.
27. Неокантианские концепции права. Р. Штамлер.
28. Психологическая теория Л.И. Петражицкого.
29. Нормативизм Г. Кельзена.
30. Теории естественного права в эпоху новейшего времени. Концепция Жака Маритена.
31. Социологическая юриспруденция в XX в. Теория Роско Паунда.
32. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.
33. Политические и правовые идеи декабристов.
34. Политико-правовые идеи западников и славянофилов.
35. Политико-правовое учение Б.Н. Чичерина.
36. Социологические концепции права и государства в России. С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский.
37. Учение о праве и государстве Г.Ф. Шершеневича.
38. Неокантианские теории права. П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский.
39. Религиозно-нравственная философия права в России. В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой.