

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
О.В. Гневэк
26 октября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российского парламентаризма

Направление
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
«История и обществознание»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат


Форма обучения
заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5

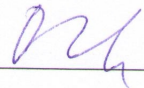
Магнитогорск 2017 г.


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/


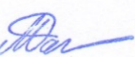

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: д.и.н., проф.  /Ю.Д. Коробков/

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ  Распутина С.П.

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2018 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
3.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История российского парламентаризма» является формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития представительных органов и парламента для формирования гражданской позиции, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 и профилем подготовки История и обществознание

Задачи:

- раскрытие понятий «парламент» и «парламентаризм» в контексте классических и современным теорий политики;
- рассмотрение основных типов и функций парламентов;
- рассмотреть историю возникновения парламента в России;
- выявить культурно-исторические и политические традиции осуществления парламентской деятельности;
- определить особенности парламентаризма в России;
- оценить возможности трансформации парламентаризма в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «История российского парламентаризма» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «История и обществознание», является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Правоведение», «Современная организация государственных учреждений России». В дальнейшем основные положения будут рассматриваться в дисциплине «История государства и права России и зарубежных стран», «История правовых учений России и зарубежных стран».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История российского парламентаризма» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	Основные этапы и закономерности истории парламентаризма
Уметь:	Сравнивать исторические факты. Находить и анализировать причинно-следственные связи.
Владеть:	Навыками периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. Навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК 13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	Потребности различных социальных групп и их общественные интересы
Уметь:	Определять способы выявления и защиты потребностей различных социальных групп
Владеть:	Навыками межкультурной коммуникации и культуры дискуссии

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6,4 акад. часов:
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часа
- самостоятельная работа – 97,7 акад. часа

Контроль – 3,9 часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Теоретические вопросы изучения парламентаризма								
1.1 Парламентаризм как форма представительной демократии.		1			5	Освоение лекционного материала Подготовка реферата	Устный опрос	ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
1.2 Источники по истории российского парламентаризма		1			5	Освоение лекционного материала	Устный опрос	ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
<i>Итого по разделу:</i>		2			10			
2. Органы народного представительства в Древней и средневековой Руси (IX – XVII вв.)								
2.1 Народные веча в древности. Вечевой строй в Новгородской республике.					6	Освоение лекционного материала Подготовка реферата	Устный опрос	ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
2.2 Сословно-представительные органы в средневековой Европе и России.					6	Освоение лекционного материала		ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу:		0			12			
3. Зарождение парламентаризма в Российской империи.								
3.1 Законосовещательные органы Российской империи.					8	Освоение лекционного материала Подготовка реферата	Устный опрос	ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
3.2 Зарождение многопартийности и парламента России. I – IV Госдумы.					8	Освоение лекционного материала Подготовка реферата	Тест	ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
Итого по разделу:					16			
4 Органы представительной власти в советский период (1917 – 1993 гг.)								
4.1 Эволюция высших законодательных органов власти в СССР.					6	Освоение лекционного материала Подготовка реферата		ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
4.2 История советских местных органов власти.					6	Освоение лекционного материала Подготовка реферата		ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
4.3 Реформа парламента в период «перестройки».					6	Освоение лекционного материала Подготовка реферата		ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
Итого по разделу:					18			
5 Федеральное Собрание РФ.								
Исторические и политические условия возникновения					6	Освоение лекционного материала Подготовка реферата		ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
парламента РФ.								
Государственная Дума РФ и её деятельность.				2	6	Освоение лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию Подготовка реферата	Оценка работы на семинаре Тест	ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
Совет Федерации РФ и его деятельность				2/2и	6	Освоение лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию Подготовка реферата	Оценка работы на семинаре Тест	ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
Особенности парламентаризма в субъектах РФ.					6	Освоение лекционного материала		ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
Представительные органы власти в муниципальных образованиях.					6,7	Освоение лекционного материала		ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)
Итого по разделу		0			30,7			
Итого по дисциплине		2		4/2и	97,7			
Зачет с оценкой					3,9		Тест Практические задания Оценка реферата	ОК-2 (зув) ПК-13 (зув)

5. Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «История российского парламентаризма» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *лекция, опрос, тест*.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История российского парламентаризма» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных проблем, связанных с историческим познанием.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «История российского парламентаризма» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям и выполнение реферата по выбранной теме.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1

Государственная дума РФ и её деятельность

1. Кризис советского парламентаризма и создание нового парламента РФ. Референдум и парламентские выборы 1993 г.
2. Конституционно-правовой статус и полномочия Госдумы РФ.
3. Порядок формирования Государственной Думы РФ (1993 – наст. вр.). Требования к кандидату в депутаты Госдумы.
4. Регламент Государственной Думы РФ: структура и организация деятельности. Порядок работы над законопроектами.
5. Формы работы нижней палаты парламента на примерах из деятельности Госдумы текущего созыва.
6. Деятельность комитетов и комиссий Госдумы в текущем году

Кейс-задание

Еще К.П. Победоносцев, один из виднейших государственных деятелей второй половины XIX в., принципиальный противник теории парламентаризма, писал, что итоги выборов, как способа отбора лучших представителей народа, никаким образом не отражают волю избирателей. Избиратель отдает свой голос за человека, не потому что знает его и доверяет ему, а потому что слышал о нем в период предвыборной агитации. Что касается политических решений, то они принимаются не во время парламентских дебатов, а на основании партийных или личных интересов. Рассуждения К.П. Победоносцева о негативных явлениях парламентаризма, представленные в его в книге «Великая ложь нашего времени», остаются актуальными и сегодня.

Исследователи электорального процесса в современной России также считают, что результаты выборов не позволяют определить данную процедуру как адекватно отражающую предпочтения населения. Созданная система формирования законодательных (представительных) органов власти имеет свои достоинства и недостатки, именно последние наиболее ярко демонстрируют проблему представительства и ответственности парламентариев.

Каково Ваше отношение к данной проблеме?

Тема 12.

Совет Федерации РФ и его деятельность

1. Конституционный статус и полномочия Совета Федерации РФ.
2. Особенности формирования Совета Федерации РФ и вопросы его обновления (1993 – наст. вр.).
3. Требования к кандидатам на «сенаторский» пост. Особенности правового статуса «представителей РФ» в Совете Федерации.

4. Регламент Совета Федерации РФ: структура и организация деятельности. Порядок работы над законопроектами.
5. Круг ведения Совета Федерации и его отношения с Государственной Думой
6. Формы работы верхней палаты (примеры из текущей деятельности).
7. Роль Совета Федерации в координации правотворческой работы в представительных органах российских регионов.

Перечень тем рефератов

1. Парламентаризм как форма представительной демократии.
2. Источники по истории российского парламентаризма
3. Народные веча в древности. Вечевой строй в Новгородской республике.
4. Сословно-представительные органы в средневековой Европе и России.
5. Законосовещательные органы Российской империи.
6. Зарождение многопартийности и парламента России. I – IV Госдумы.
7. Эволюция высших законодательных органов власти в СССР.
8. История советских местных органов власти.
9. Реформа парламента в период «перестройки».
10. Исторические и политические условия возникновения парламента РФ.
11. Государственная Дума РФ и её деятельность.
12. Совет Федерации РФ и его деятельность
13. Избирательные системы современности
14. Особенности парламентаризма в субъектах РФ.
15. Представительные органы власти в муниципальных образованиях.
16. Проблемы лоббизма

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	Основные этапы и закономерности истории парламентаризма,	<p style="text-align: center;"><i>Тесты</i></p> <p>1. Какое государство традиционно считается родиной парламента: А) Германия Б) Россия В) Великобритания Г) Соединённые Штаты Америки</p> <p>2. Итоги I российской революции: А) отмена сословного строя Б) провозглашение свободы слова В) исчезновение национального гнета Г) появление двухпалатного парламента Д) ограничение помещичьего землевладения Е) возникла двухпартийная политическая система Ж) исчезло имущественное неравенство</p> <p>3. Наделение Государственного совета законодательными функциями в 1906 г. было вызвано стремлением власти: А) ограничить самодержавие Б) отменить помещичье землевладение В) ослабить позиции Государственной думы Г) создать новый кодекс законов Российской империи</p> <p>4. В ведении Государственной думы в Российской империи находилось: А) утверждение государственного бюджета Б) руководство Вооруженными силами В) введение военного положения Г) объявление войны и мира</p> <p>5. Срок полномочий нижней палаты парламента России в 1993 – 2007 гг.:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А) четыре года Б) пять лет В) шесть лет Г) восемь лет</p> <p>6. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):</p> <p>А) значительно расширилась Б) расширилась В) не изменилась Г) была сужена</p> <p>7. Каких российских политиков в СМИ называют «сенаторами»?</p> <p>А) депутатов Госдумы Б) членов Совета Федерации В) полпредов Президента РФ в Палатах Федерального Собрания РФ Г) всех членов Федерального Собрания</p> <p>8. Председателем Совета Федерации никогда <u>не</u> являлся:</p> <p>А) В.Ф. Шумейко Б) Е.С. Строев В) С.М. Миронов Г) Е. М. Примаков</p> <p>9. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:</p> <p>А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)</p> <p>10. Структурное подразделение Госдумы, в котором предварительно рассматриваются законопроекты депутатами, специализирующимися на определенной сфере или отрасли права:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А) комитет Б) комиссия В) служба Г) фракция</p> <p>11. В каком случае Федеральное Собрание РФ выступает как единый орган власти, без разделения на нижнюю и верхнюю палаты парламента: А) при международном межпарламентском сотрудничестве Б) при проведении «Правительственного часа» В) при отрешении президента от должности (импичменте) Г) при принятии бюджета РФ</p> <p>12. «Парламентские каникулы» - это: А) каждая последняя неделя месяца во время сессии, когда депутаты работают с избирателями Б) отпуск депутатов, когда парламентские заседания не проводятся вообще В) праздничные дни в Государственной Думе Г) предвыборный период, когда депутаты заняты агитационной работой и встречами с электоратом (избирателями)</p> <p>13. Одной из функций Совета Федерации является: А) решение об использовании вооруженных сил за пределами России Б) проведение единой культурной политики в РФ В) назначение всех федеральных судей Г) назначение губернаторов</p> <p>14. Дата возникновения современного парламента РФ – Федерального Собрания: А) 30 января 1990 г. Б) 31 марта 1992 г. В) 1 сентября 1990 г. Г) 12 декабря 1993 г.</p> <p>15. Возрастной ценз для кандидата в депутаты Государственной Думы РФ: А) 18 лет Б) 21 год В) 30 лет Г) 35 лет</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16. Срок полномочий Государственной Думы РФ согласно конституционным поправкам от 30 декабря 2008 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) 4 года Б) 5 лет В) 6 лет Г) 8 лет <p>17. Председатель Госдумы РФ четвертого и пятого созывов (2003 – 2011 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Г. Н. Селезнев Б) Б. В. Грызлов В) С.В. Миронов Г) В.В. Путин <p>18. К формам работы Совета Федерации не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) парламентские слушания Б) «Правительственный час» В) «Час субъекта РФ» Г) «Час заявлений» <p>19. Согласно Конституции, Президент РФ не имеет права распустить Госдуму:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) в течение полугода после её избрания Б) в течение года после президентских выборов В) в период парламентской предвыборной кампании Г) в течение полугода до окончания срока полномочий Президента РФ <p>20. Согласно регламенту Госдумы, днём парламентских выборов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) первый понедельник месяца, в который истекает конституционный срок Думы Б) последний день месяца, в который истекает конституционный срок Думы В) первое воскресенье месяца, в который истекает конституционный срок Думы Г) последнее воскресенье месяца, в который истекает конституционный срок Думы <p>21. Высший орган законодательной власти в России в переходный период (в 1991 – 1993 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Государственная Дума Б) Государственный Совет

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) Съезд народных депутатов Г) Верховный Совет</p> <p>22. Федеральное собрание РФ является: А) органом местной исполнительной власти Б) органом центральной законодательной власти В) органом федеральной исполнительной власти Г) органом центральной судебной власти</p> <p>23. Какая функция входит в компетенцию Государственной Думы РФ: А) назначение президентских выборов Б) введение чрезвычайного положения В) принятие бюджета Г) введение военного положения</p> <p>24. Количество членов Совета Федерации в РФ: А) 145 человек Б) 166 человек В) 178 человек Г) 200 человек</p> <p>25. Год, когда изменился процент прохождения политических партий в Государственную Думу с 5% до 7%: А) 2005 Б) 2006 В) 2007 Г) 2008</p> <p>26. Политическая партия, лидер которой <u>не</u> является членом Федерального Собрания РФ: А) «Единая Россия» Б) ЛДПР В) КПРФ Г) «Справедливая Россия»</p> <p>27. Орган, посредством которого осуществляется связь Совета Федерации с законодательными органами власти субъектов Федерации: А) Правительство РФ Б) Верховный Суд РФ В) Совет законодателей РФ Г) Общественная палата РФ</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>28. Партия, неожиданно победившая на первых парламентских выборах в истории современной России:</p> <p>А) «Союз правых сил» Б) «Женщины России» В) КПРФ Г) ЛДПР</p> <p>29. Ценз оседлости для члена Света Федерации:</p> <p>А) проживание в течение 5 лет на территории РФ Б) проживание в течение 15 лет на территории РФ В) проживание в течение 10 лет на территории своего субъекта Федерации Г) проживание в течение 7 лет на территории своего субъекта Федерации</p> <p>30. Сколько процентов депутатских мест принадлежит партии «Единая Россия» в Госдуме V созыва (2007 – 2011 гг.):</p> <p>А) 30% Б) 60% В) 70% Г) 80%</p> <p>31. Конфликт советских исполнительных и законодательных органов власти, закончившийся роспуском советского парламента и началом конституционной реформы произошёл:</p> <p>А) в сентябре – октябре 1993 г. Б) в июне – июле 1991 г. В) в августе 1991 г. Г) в декабре 1993 г.</p> <p>32. Какая функция входит в компетенцию Совета Федерации РФ:</p> <p>А) назначение судей Конституционного суда по представлению Президента РФ Б) назначение председателя Центробанка В) инициация (начало) процедуры импичмента Г) утверждение кандидатуры Главы Правительства РФ</p> <p>33. Количество депутатов в Государственной Думе РФ:</p> <p>А) 225 человек Б) 450 депутатов В) 500 депутатов Г) 525 депутатов</p> <p>34. Возрастной ценз для члена Света Федерации:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">А) 18 лет Б) 21 год В) 30 лет Г) 35 лет</p> <p>35. В состав Совета Федерации с 2000 г. входят:</p> <p style="padding-left: 20px;">А) по 2 представителя от каждого субъекта РФ – главы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ</p> <p style="padding-left: 20px;">Б) по 2 представителя от каждого субъекта РФ – представитель губернатора и представитель законодательного органа власти субъекта РФ</p> <p style="padding-left: 20px;">В) по 1 представителю от субъекта РФ – губернаторы</p> <p style="padding-left: 20px;">Г) по 1 представителю от субъекта – судьи Уставных судов субъектов РФ</p> <p>36. Председатель Госдумы РФ второго и третьего созывов (1996 – 2003 гг.):</p> <p style="padding-left: 20px;">А) Г. Н. Селезнев</p> <p style="padding-left: 20px;">Б) Б. В. Грызлов</p> <p style="padding-left: 20px;">В) С.В. Миронов</p> <p style="padding-left: 20px;">Г) И. П. Рыбкин</p> <p>37. Орган власти, который с 2007 г. обязан ежегодно отчитываться перед Госдумой:</p> <p style="padding-left: 20px;">А) Правительство РФ</p> <p style="padding-left: 20px;">Б) Министерство юстиции</p> <p style="padding-left: 20px;">В) Президент РФ</p> <p style="padding-left: 20px;">Г) Конституционный Суд РФ</p> <p>38. Когда и как долго проводится «Час заявлений» Государственной Думе РФ:</p> <p style="padding-left: 20px;">А) еженедельно по средам, по 20 минут на выступающего депутата</p> <p style="padding-left: 20px;">Б) еженедельно по пятницам, по 5 минут на выступающего депутата</p> <p style="padding-left: 20px;">В) ежемесячно по понедельникам, по 10 минут на выступающего депутата</p> <p style="padding-left: 20px;">Г) в последний день каждой декады, по 15 минут на выступающего депутата</p> <p>39. Система, при которой проходят выборы в Государственную Думу с 2007 г.:</p> <p style="padding-left: 20px;">А) мажоритарная, по одномандатным избирательным округам</p> <p style="padding-left: 20px;">Б) пропорциональная, по партийным спискам</p> <p style="padding-left: 20px;">В) пропорционально-мажоритарная</p> <p style="padding-left: 20px;">Г) мажоритарная по двухмандатным избирательным округам</p> <p>40. В Госдуму пятого созыва <u>не прошла</u> партия:</p> <p style="padding-left: 20px;">А) КПРФ</p> <p style="padding-left: 20px;">Б) «Справедливая Россия»</p> <p style="padding-left: 20px;">В) «Союз правых сил»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	Сравнивать исторические факты. Находить и анализировать причинно-следственные связи.	<p style="text-align: center;">Вопросы для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы предпосылки становления российского парламентаризма? 2. Назовите особенности российского парламентаризма. С чем они связаны? 3. Выделите основные этапы истории российского парламентаризма. Каковы особенности каждого этапа? 4. Особенности мажоритарной и пропорциональной систем выборов: сущность, преимущества и недостатки. Каким образом эти системы реализуются в России? 5. Проблема места и роли парламента в системе государственной власти является одной из самых политически серьезных, и ее обсуждение всегда сталкивает между собой сторонников и оппонентов Конституции РФ 1993. <p>В Основном Законе государства закреплен принцип независимости и самостоятельности трех ветвей власти: законодательной (представительной), исполнительной и судебной. Для их эффективного функционирования необходим механизм сдержек и противовесов. Но в Конституции РФ полномочия Президента, по сути опирающегося на исполнительную ветвь, рассматриваются в отдельной главе, и их содержание производит впечатление того, что он находится вне рамок разделения власти. Соответственно, это сказывается на взаимоотношениях и статусах законодательной и исполнительной властей.</p> <p>Обоснуйте свою позицию по данной проблеме.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
Владеть	Навыками периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. Навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Практические задания				
		1. Составьте сравнительную таблицу «Опыт российского парламентаризма»				
			I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
		Избирательный закон, на основании которого избрана Дума				
		Время работы				
		Председатель Думы				
		Партийно-политический состав				
		Думское большинство				
		Проблемы, вызвавшие наиболее острые противоречия в самой Думе и между Думой и правительством				
		Политические итоги деятельности Думы.				
2. Составьте сравнительную таблицу «Типы избирательных систем»						
	Мажоритарная система	Пропорциональная система	Смешанная система			
Сущность						
Достоинства						
Недостатки						
Примеры действия в России						
3. Составьте сравнительную таблицу «Уровни представительных органов власти»						
	Федеральный уровень	Уровень субъекта РФ (Челябинская область)	Муниципальный уровень (г. Магнитогорск)			
Наименование						
Особенности формирования						
Предметы ведения						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																			
ПК 13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп																																					
Знать:	Потребности различных социальных групп и их общественные интересы	<p>1. Какой парламентский орган власти является «палатой регионов»?</p> <p>А) Государственная Дума Б) Совет законодателей В) Совет Федерации Г) Счётная палата</p> <p>2. Депутатские объединения, на основе партийной принадлежности, в Государственной Думе называются:</p> <p>А) комитеты Б) комиссии В) фракции Г) советы</p> <p>3. Сколько голосов избирателей, согласно действующему законодательству, должна набрать политическая партия, чтобы пройти в Госдуму:</p> <p>А) 5% Б) 7% В) 12% Г) 15%</p>																																			
Уметь:	Определять способы выявления и защиты потребностей различных социальных групп	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Составьте сравнительную таблицу по программам политических партий России начала XX века.</p> <table border="1" data-bbox="896 1066 2060 1412"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Партии</th> </tr> <tr> <th>РСДРП</th> <th>Эсеры</th> <th>Кадеты</th> <th>Октябристы</th> <th>Русское собрание и другие консерваторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лидеры</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Состав</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чьи интересы выражают</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Желаемый</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Партии					РСДРП	Эсеры	Кадеты	Октябристы	Русское собрание и другие консерваторы	Лидеры						Состав						Чьи интересы выражают						Желаемый					
	Партии																																				
	РСДРП	Эсеры	Кадеты	Октябристы	Русское собрание и другие консерваторы																																
Лидеры																																					
Состав																																					
Чьи интересы выражают																																					
Желаемый																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
		государственный строй																				
		Крестьянский вопрос																				
		Рабочий вопрос																				
		Национальный вопрос																				
		Методы борьбы																				
		2. Составьте сравнительную таблицу «Структура Федерального собрания Российской Федерации»																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th data-bbox="1348 600 1644 638">Нижняя палата</th> <th data-bbox="1650 600 1946 638">Верхняя палата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="889 643 1341 673">Наименование</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="889 678 1341 708">Представительство интересов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="889 713 1341 743">Особенности формирования</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="889 748 1341 778">Предметы ведения</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Нижняя палата	Верхняя палата	Наименование			Представительство интересов			Особенности формирования			Предметы ведения						
	Нижняя палата	Верхняя палата																				
Наименование																						
Представительство интересов																						
Особенности формирования																						
Предметы ведения																						
		3. Избирательный процесс – это содержащаяся в избирательном законодательстве совокупность правил, регулирующих важнейшие вопросы организации и проведения выборов. Составьте таблицу «Стадии избирательного процесса. Перспективы развития российской избирательной системы в свете обеспечения гарантий участия граждан в управлении делами государства»																				
		4. Кейс Еще К.П. Победоносцев, один из виднейших государственных деятелей второй половины XIX в., принципиальный противник теории парламентаризма, писал, что итоги выборов, как способа отбора лучших представителей народа, никаким образом не отражают волю избирателей. Избиратель отдает свой голос за человека, не потому что знает его и доверяет ему, а потому что слышал о нем в период предвыборной агитации. Что касается политических решений, то они принимаются не во время парламентских дебатов, а на основании партийных или личных интересов. Рассуждения К.П. Победоносцева о негативных явлениях парламентаризма, представленные в его в книге «Великая ложь нашего времени», остаются актуальными и сегодня.																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Исследователи электорального процесса в современной России также считают, что результаты выборов не позволяют определить данную процедуру как адекватно отражающую предпочтения населения.</p> <p>Во-первых, они во многом зависят от грамотно реализованных вариантов манипулирования электоральным процессом, в числе которых: установление сроков выборов, нарезка округов, влияющая на численность депутатского корпуса, явная поддержка определенных кандидатов и др.</p> <p>Во-вторых, победу в избирательном марафоне одерживают, как правило, кандидаты, имеющие мощные ресурсы – финансовые или административные. Трудно не согласиться с исследователем М. Афанасьевым, утверждающим, что наименее представленными в законодательных органах субъектов оказались структуры, не входящие во власть и крупный бизнес: различного рода общественные ассоциации, институты науки, образования, культуры, информации. В результате формировалась профессионально-корпоративная структура парламента, определившая основные направления законотворческой деятельности, при которой реализация представительной функции приобрела второстепенный характер.</p> <p>Каково Ваше отношение к данной проблеме?</p>
Владеть:	Навыками межкультурной коммуникации и культуры дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания реферата 2. Место и роль парламента в системе государственной власти, его характер представительства, профессиональность и, в конечном счете, ответственность парламентария перед электоратом во многом зависят от тех, кто выбирает. Согласны Вы с данным утверждением? Свой ответ обоснуйте

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История российского парламентаризма» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания и анализ подготовленного реферата по выбранной теме, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9732-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451608> (дата обращения: 02.09.2020).

Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453414> (дата обращения: 02.09.2020).

б) Дополнительная литература

Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451922> (дата обращения: 02.09.2020).

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00726-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451923> (дата обращения: 02.09.2020).

Линец, С. И. История политических партий и движений в России : учебное пособие для

вузов / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455211> (дата обращения: 02.09.2020).

в) Методические указания:

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям и рефератов представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История российского парламентаризма» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации и зачет.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Доска, мультимедийный проектор, экран. Наглядные и раздаточные материалы

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарских занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и сообщений;
- дискуссия;
- анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы.

Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания (если предлагается);
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия.

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы:

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Тема 1

Государственная дума РФ и её деятельность

7. Кризис советского парламентаризма и создание нового парламента РФ. Референдум и парламентские выборы 1993 г.
8. Конституционно-правовой статус и полномочия Госдумы РФ.
9. Порядок формирования Государственной Думы РФ (1993 – наст. вр.). Требования к кандидату в депутаты Госдумы.
10. Регламент Государственной Думы РФ: структура и организация деятельности. Порядок работы над законопроектами.
11. Формы работы нижней палаты парламента на примерах из деятельности Госдумы текущего созыва.
12. Деятельность комитетов и комиссий Госдумы в текущем году

Кейс-задание

Еще К.П. Победоносцев, один из виднейших государственных деятелей второй половины XIX в., принципиальный противник теории парламентаризма, писал, что итоги выборов, как способа отбора лучших представителей народа, никаким образом не отражают волю избирателей. Избиратель отдает свой голос за человека, не потому что знает его и доверяет ему, а потому что наслышан о нем в период предвыборной агитации. Что касается политических решений, то они принимаются не во время парламентских дебатов, а на основании партийных или личных интересов. Рассуждения К.П. Победоносцева о негативных явлениях парламентаризма, представленные в его в книге «Великая ложь нашего времени», остаются актуальными и сегодня.

Исследователи электорального процесса в современной России также считают, что результаты выборов не позволяют определить данную процедуру как адекватно отражающую предпочтения населения. Созданная система формирования законодательных (представительных) органов власти имеет свои достоинства и недостатки, именно последние наиболее ярко демонстрируют проблему представительства и ответственности парламентариев.

Каково Ваше отношение к данной проблеме?

Тема 12.

Совет Федерации РФ и его деятельность

8. Конституционный статус и полномочия Совета Федерации РФ.
9. Особенности формирования Совета Федерации РФ и вопросы его обновления (1993 – наст. вр.).
10. Требования к кандидатам на «сенаторский» пост. Особенности правового статуса «представителей РФ» в Совете Федерации.
11. Регламент Совета Федерации РФ: структура и организация деятельности. Порядок работы над законопроектами.
12. Круг ведения Совета Федерации и его отношения с Государственной Думой
13. Формы работы верхней палаты (примеры из текущей деятельности).
14. Роль Совета Федерации в координации правотворческой работы в представительных органах российских регионов.

2. Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов,

- это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими

исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа

2. За титульным листом следует Оглавление

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и

разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение

Данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 30 страниц.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания реферата:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;

- умение работать с научной литературой

- вычленять проблему из контекста;

- умение логически мыслить;

- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Перечень тем рефератов

1. Парламентаризм как форма представительной демократии.
2. Источники по истории российского парламентаризма
3. Народные веча в древности.
4. Вечевой строй в Новгородской республике.
5. Сословно-представительные органы в средневековой Европе и России.
6. Законосовещательные органы Российской империи.
7. Зарождение многопартийности и парламента России.
8. I – IV Госдумы.
9. Эволюция высших законодательных органов власти в СССР.
10. История советских местных органов власти.
11. Реформа парламента в период «перестройки».
12. Исторические и политические условия возникновения парламента РФ.
13. Государственная Дума РФ и её деятельность.
14. Совет Федерации РФ и его деятельность
15. Избирательные системы современности
16. Особенности парламентаризма в субъектах РФ.
17. Представительные органы власти в муниципальных образованиях.
18. Проблемы лоббизма