

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
гуманитарного образования  
  
О.В. Гневэк  
26 октября 2017 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4 Мировые войны XX века

Направление  
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«История и обществознание»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	6

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

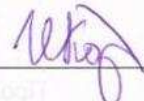
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена:  доцент кафедры всеобщей истории,  
к.и.н.

 /И.О. Колдомасов/

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

 Распутина С.П.



## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование представлений об основных военных, политических и экономических явлениях, имевших место во время мировых войн XX века, а также изучение социально-психологических аспектов жизнедеятельности обществ разных стран в период Первой Мировой (1914 – 1918 гг.) и Второй Мировой (1939 – 1945 гг.) войн.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Мировые войны XX века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла дисциплин (Б3.В.ДВ.13) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Археология и этнология», «История», «Современная государственная образовательная политика», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Новая история», «История России до XX века», «Историческая география», «Правосознание и мировоззрение человека в средние века», «Методика преподавания исторических дисциплин», «Методика обучения и воспитания Истории», «История южных и Западных славян», «История Восточной Европы в новое и новейшее время», «История стран Азии и Африки».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «История зарубежной исторической науки», «История отечественной исторической науки», «Новейшая история», «Фалеристика», «История России XX века», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы».

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	фактологический материал о причинах мировых войн и необходимости толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий для предотвращения военных конфликтов в будущем
Уметь	формировать на основе анализа фактологического материала представления о необходимости толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть	навыками применения фактологического материала о мировых войнах XX в. для воспитания толерантности в восприятии социальных, культурных и личностных различий.
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	основные компоненты образовательной системы, требования государственных образовательных стандартов к преподаванию исторических дисциплин, методы и приёмы формы, типы, структуру занятий по истории; методику и технологию преподавания материала, связанного с мировыми войнами XX в.
Уметь	разрабатывать технологические карты и конспекты занятий по проблематике мировых войн; подбирать и анализировать разнообразный методический, учебный и наглядный материал для подготовки к занятиям; работать с атласами и контурными картами по всеобщей и отечественной истории XX века.
Владеть	навыками реализации традиционных, инновационных технологий обучения и контроля усвоения материалов; разнообразными способами проверки знаний учащихся.
<b>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</b>	
Знать	ключевые события мировых войн XX в.; основные персоналии, даты мировых войн XX в.; дискуссионные темы, подходы в изучении мировых конфликтов.
Уметь	работать с историческими источниками военного времени разных типов; составлять занятия для различных категорий слушателей на основе тематического содержания дисциплины.
Владеть	навыками отбора и систематизации научно-популярной информации по военной проблематике; навыками анализа последствий мировых войн XX в. для развития отдельных стран, регионов, мира в целом; навыками критического анализа и прогноза военно-политической ситуации в различных регионах мира.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 10,7 акад. часов;
- аудиторная работа – 10 акад. часов;
- внеаудиторная работа – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 93,4 акад. часа;
- подготовка к экзамену – 3,9 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. Первая мировая война и состояние общества.</b>								
1.1. Дипломатическая обстановка в мире накануне и во время Первой мировой войны.	11	2			8	Составление библиографии по теме	Предоставление библиографического списка по теме	<i>ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув</i>
1.2. Военные действия на фронтах Первой мировой войны и их влияние на общественную жизнь.	11	-			8	Задание по контурной карте.	Выполнение задания по карте.	<i>ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув</i>
1.3. Экономика основных участников войны: глобальное и социальное измерения.	11				8	Работа со статистическим данными.	Составление сравнительной таблицы по экономическому	<i>ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							положению ведущих участников войны.	
1.4. Влияние событий Первой мировой войны на состояние обществ стран-участниц.	11	-		2	8	Подготовка к практическому занятию. Работа с мемуарной литературой.	Выступление на практическом занятии. Составление портрета жителя страны, участвующей в войне.	ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
Итого по разделу	11	2		2	32			
<b>Раздел 2. Общество в годы Второй мировой войны.</b>								
2.1 Ситуация в мире в конце 1930-х гг.: военно-дипломатический, экономический и социально-психологический аспекты.	11	-			8	Работа с интернет-ресурсами по теме	Описание тематических сайтов	ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
2.2 Блок агрессоров и антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: сравнительный анализ.	11				8	Подготовка круглого стола "Конференции Большой тройки".	Организация и проведение круглого стола.	ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
2.3 Военные действия на театрах Второй мировой войны.	11			2	8	Подготовка к практическому занятию. Работа с контурными	Выступление на практическом занятии. Сдача задания по	ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						картами.	контурной карте.	
2.4 Экономический потенциал участников войны: технический и социальный аспекты.	11	2		2/2	8	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
2.5 Общества разных стран в военное время: морально-психологические аспекты существования.	11				8	Работа с источниками личного происхождения (мемуары, дневники, документальные фильмы).	Открытая дискуссия на тему "Как мы пережили войну".	ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
Итого по разделу	11	2		4/2	40			
<b>Раздел 3. Влияние мировых конфликтов на состояние общества.</b>								
3.1 Итоги и уроки мировых конфликтов: сравнительный анализ основных сфер.	11				5,4	Написание эссе "Если бы я оказался в условиях глобального конфликта".	Сдача и обсуждение эссе.	ОК-5 зув ПК-1-зув ДПК-1-зув
Итого по разделу	11				5,4			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4</b>		<b>6/2</b>	<b>93,4</b>	<b>Подготовка к зачету</b>	<b>Зачет (3,9 часа)</b>	



## 5 Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Мировые войны XX века» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Мировые войны XX века» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Круглые столы и открытые дискуссии, позволяющие наиболее эффективно раскрыть личностные аспекты отношения обучающихся к самым тяжелым проблемам мировых войн (геноцид, количество жертв, цена победы).

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ:

знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине «Мировые войны XX века» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса, работу с контурными картами.

Самостоятельная работа студентов прежде всего направлена на формирование или закрепление навыков. При изучении дисциплины «Мировые войны XX века» студент должен владеть:

- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов, связанных с мировыми войнами;
- навыками работы с исторической картой и умением извлекать из нее максимум информации;
- представлениями об основных проблемах, дискуссионных вопросах истории мировых войн;

у студента должны быть сформированы:

- представления о предмете, объекте, структуре мировых войн XX века как научной и учебной дисциплины;
- базовый понятийный аппарат дисциплины на основе изучения ключевых событий и процессов истории мировых войн.

### **Перечень тем для подготовки к практическим занятиям.**

#### **Рекомендации:**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо внимательно ознакомиться с картой военных действий на фронтах Первой мировой войны. Рассматривая ситуацию на разных фронтах обратите внимание на соотношение сил, тактические и технические новинки, которые противники готовили друг для друга. Насколько международная обстановка влияла на военные действия? Объясните причины неудач русских войск в

действиях против немцев в 1915 г. Можно ли считать вступление США в войну переломным моментом для стран Антанты?

### **Семинар № 1. Завершение и итоги Первой мировой войны.**

#### **План:**

1. Военная кампания 1918 г. Компьенское перемирие.
2. Версальский мир 1919 г.: основные вопросы, предложения, решения.
3. Мирные договоры Антанты с Болгарией, Турцией и Австро-Венгрией.
4. США и роль президента В.Вильсона в мирных переговорах. Проект Лиги Наций.
5. Итоги Первой мировой войны для стран Антанты и Четверного союза.

**Рекомендации:** Готовясь к занятию, обратите внимание на ход военной кампании 1918 г.: насколько быстро она велась войсками Антанты; какую роль сыграла американская армия? Рассмотрите условия мира и соотнесите потери стран Четверного союза с уроном, который они нанесли державам Согласия. Существовало ли у держав Антанты дифференцированное отношение к странам, с которыми заключались мирные договоры? Объясните, почему США отказались войти в Лигу наций. Перечисляя итоги Первой мировой войны, обратите внимание на потери, которые понесли обе стороны.

### **Семинар № 2. Военные действия между СССР и Германией в годы Великой Отечественной войны**

#### **План:**

1. Кампания 1941 г. Битва за Москву.
2. «Великий перелом» на фронтах войны: Сталинградская и Курская битвы.
3. Освобождение территории СССР от нацистских войск.
4. Феномен блокадного Ленинграда.
5. Берлинская операция. Победа над гитлеровской Германией.

#### **Рекомендации:**

При подготовке к занятию следует учесть его некоторые особенности: материал по Курской битве будет представлен в виде документального фильма, а закрепление материала будет представлено в двух контрольных вопросах. Вопрос о блокаде Ленинграда целесообразнее представить в виде доклада одного из студентов, а затем обсудить в группе. В конце семинара необходимо отметить цифры потерь с обеих сторон, а также вопрос о цене победы СССР.

### **Семинар № 3. Экономические системы воюющих государств в годы Второй мировой войны.**

#### **План:**

1. Понятие «военная мобилизационная экономика» в реалиях 1940-х гг.
2. Советская мобилизационная модель военной экономики.
3. Экономическая система Третьего рейха: «Война кормит войну».
4. Американская модель военной экономики.
5. Экономические системы других участников войны.

**Рекомендации:** При рассмотрении экономических систем воюющих государств в первую очередь надо исходить из принципа эффективности экономической модели той или иной державы. Обязательно нужно учесть и сопутствующие факторы (наличие или отсутствие полезных ископаемых, например). В конце занятия следует провести параллели между экономическими системами воюющих стран и обосновать эффективность и слабые места каждой из них.

## 7 Оценочные средства для проведения аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые войны XX века» в 7 семестре проводится в форме экзамена.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>		
Знать	фактологический материал о причинах мировых войн и необходимости толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий для предотвращения военных конфликтов в будущем	<p><b>Задание.</b> Диагностическая работа по теме «Первая мировая война» 1 вариант</p> <p>1. <i>Какое событие можно рассматривать как попытку отрыва России от формирующегося «Сердечного согласия»?</i> а) Цусимское сражение; б) Марокканский кризис; в) «свидание» в Бьёрке; г) оккупация Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины.</p> <p>2. <i>Основой плана А.фон Шлиффена служила:</i> а) стратегия изматывания противника; б) тактика «выжженной земли»; в) концепция молниеносной войны («блицкрига»); г) теория создания военных блоков.</p> <p>3. <i>Сопоставьте дипломатических деятелей предвоенного периода и страны, которые они представляли:</i> 1) С.Д.Сазонов; а) Великобритания 2) М.Палеолог; б) Австро-Венгрия</p>

	<p>3) Дж. Бьюкенен;                      в) Россия 4) Ф.Пурталес;                      г) США 5) Ф.Сапарн.                      д) Франция     е) Германия.</p> <p><i>4. Дайте краткую характеристику военным действиям в 1914 г. по фронтам (Западный, Восточный).</i></p> <p><i>5. К факторам, повлекшим вступление США в Первую мировую войну, не относится:</i></p> <p>а) желание поучаствовать в дележе послевоенного мира; б) активная позиция президента В.Вильсона по военным вопросам; в) изоляционистские настроения американского конгресса; г) подводная война Германии против торговых судов формировать на основе анализа фактологического материала представления о необходимости толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. США.</p> <p><i>6. На каких фронтах велись военные действия весной-осенью 1918 г.?</i></p> <p>а) Западный, Салоникский, Восточный, Кавказский; б) Салоникский, Итальянский, Западный, Сирийско-Палестинский; в) Итальянский, Восточный, Фландрский, Кавказский; г) Западный, Сирийско-Палестинский, Дунайский, Салоникский.</p> <p><i>7. Сопоставьте название мирного договора с датой и определите страну, его подписавшую со стороны Четверного союза:</i></p> <table><tbody><tr><td>1) Трианонский;</td><td>а) 27 ноября 1919 г.</td></tr><tr><td>2) Севрский;</td><td>б) 10 сентября 1919 г.</td></tr><tr><td>3) Версальский;</td><td>в) 10 августа 1920 г.</td></tr><tr><td>4) Нейский;</td><td>г) 4 июня 1920 г.</td></tr><tr><td>5) Сен-Жерменский.</td><td>д) 28 июня 1919 г.</td></tr></tbody></table> <p><i>8. Определите политические и военные итоги Первой мировой войны для стран Антанты.</i></p>	1) Трианонский;	а) 27 ноября 1919 г.	2) Севрский;	б) 10 сентября 1919 г.	3) Версальский;	в) 10 августа 1920 г.	4) Нейский;	г) 4 июня 1920 г.	5) Сен-Жерменский.	д) 28 июня 1919 г.
1) Трианонский;	а) 27 ноября 1919 г.										
2) Севрский;	б) 10 сентября 1919 г.										
3) Версальский;	в) 10 августа 1920 г.										
4) Нейский;	г) 4 июня 1920 г.										
5) Сен-Жерменский.	д) 28 июня 1919 г.										

Уметь	формировать на основе анализа фактологического материала представления о необходимости толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>Задание.</b> Составление сравнительной таблицы «Рассмотрение и анализ экономического потенциала участников войн, в том числе – в военно-технической области».
Владеть	навыками применения фактологического материала о мировых войнах XX в. для воспитания толерантности в восприятии социальных, культурных и личностных различий.	<b>Задание.</b> Написание эссе «Если бы я оказался участником глобального конфликта». Обсуждение написанных работ.
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	основные компоненты образовательной системы, требования государственных образовательных стандартов к преподаванию исторических дисциплин, методы и приёмы формы, типы, структуру занятий по истории; методика и технологию преподавания материала, связанного с мировыми войнами XX в.	<b>Задание.</b> Диагностическая работа по дисциплине «Мировые войны XX века». Вариант 2. 1. Классический вариант фашизма проявился: а) в Японии с 1927 г. в) в Финляндии с 1940 г. б) в Италии с 1926 г. г) в Германии с 1933 г. 2. Назовите дату Мюнхенского соглашения. 3. Определите территории, захваченные фашистами в первый месяц войны с СССР: а) Эстония в) район Подмосковья б) Белоруссия г) Литва 4. Выделите основные причины поражения советских войск на первом этапе

		<p>войны с Германией (кратко).</p> <p>5. Основной причиной краха итальянской экономики в первые же годы войны было:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) национализация итальянской промышленности правительством Муссолини</li> <li>б) использование техники старого образца в военных действиях</li> <li>в) отсутствие собственных запасов сырья и ориентация на захват его в других государствах</li> <li>г) тесная связь с германской экономикой</li> </ul> <p>6. Назовите фамилию официального наследника Гитлера и его должность в иерархии «третьего рейха».</p> <p>7. Первый визит Уинстона Черчилля в Москву и знакомство его со Сталиным произошло:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в августе 1942 г.</li> <li>б) в июле 1941 г.</li> <li>в) в ноябре 1943 г.</li> <li>г) в октябре 1942 г.</li> </ul> <p>8. Дайте определение термину «ленд-лиз».</p> <p>9. Определите основные мотивы коллаборационизма советских людей в годы войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) политическое неприятие советской власти</li> <li>б) отсутствие морально-волевых качеств характера</li> <li>в) стремление выжить в тяжелых условиях оккупации</li> <li>г) поддержка идеи онемечивания западных областей СССР</li> </ul> <p>10. Охарактеризуйте военные действия союзников в Северной Африке и Европе в ходе Второй мировой войны.</p>
Уметь	разрабатывать технологические карты и конспекты занятий по проблематике мировых войн; подбирать и анализировать разнообразный методический, учебный и наглядный материал для подготовки к занятиям;	<p><b>Задание 1.</b> Выполнение заданий по контурным картам по разным театрам военных действий в мировых войнах.</p> <p><b>Задание 2.</b> Подготовка и обсуждение доклада «Использование химического и ядерного оружия в годы Первой и Второй мировой войны: экологический аспект и уроки будущего».</p>



	работать с атласами и контурными картами по всеобщей и отечественной истории XX века.	
Владеть	навыками реализации традиционных, инновационных технологий обучения и контроля усвоения материалов; разнообразными способами проверки знаний учащихся.	<b>Задание.</b> Составление социально-психологического портрета гражданина страны – участницы Первой мировой войны.  Студенты выбирают государство по своему усмотрению и моделируют портрет «обычного» гражданина. Среди обязательных условий при составлении портрета должны быть: род занятий, участие в политических партиях/движениях, поддержка/оппозиция режиму, отношение к участию страны в войне, отношение к войне в целом.
<b>ДПК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</b>		
Знать	ключевые события мировых войн XX в.; основные персоналии, даты мировых войн XX в.; дискуссионные темы, подходы в изучении мировых конфликтов.	<b>Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Мировые войны XX века».</b> 1. Образование противоборствующих военно-политических блоков накануне Первой мировой войны. 2. Стратегическое планирование Первой мировой войны основными участниками. Июльский кризис 1914 года. Расстановка сил перед началом войны. 3. Начальный этап войны на Западе. Кампания на Марне. 4. Восточный фронт военных действий в 1914-1915 гг. 5. Перелом в пользу Антанты 1916 г.: «верденская мясорубка» и Брусиловский прорыв. 6. Военные действия на морях и океанах. 7. Кампания 1917 г. и вступление США в войну. 8. Военная кампания 1918 г. Компьенское перемирие. 9. Версальский мир 1919 г.: основные вопросы, предложения, решения. 10. Мирные договоры Антанты с Болгарией, Турцией и Австро-Венгрией. 11. Проект Лиги Наций и роль президента В. Вильсона в мирных переговорах. 12. Общие итоги Первой мировой войны для стран Антанты и Четверного союза. 13. Дипломатия стран Четверного союза в годы войны. 14. Дипломатия Антанты в годы войны. Присоединение других стран к блоку

		<p>Антанта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Изменение позиции российских властей и общества в 1917 г. Выход России из войны.</li> <li>16. Политические, социальные и психологические и ментальные последствия мировых войн.</li> <li>17. Основные межгосударственные противоречия в 1930-е гг. Демократическая и тоталитарная модели политического развития государств.</li> <li>18. Советско-германские взаимоотношения в 1920-1930-е гг.</li> <li>19. Пакт Молотова-Риббентропа и его значение для СССР и Германии.</li> <li>20. «Политика умиротворения» агрессоров и ее результаты.</li> <li>21. Военная кампания на Западе в 1939-1941 гг.</li> <li>22. Нападение Германии на СССР. Основные версии провального начала войны.</li> <li>23. Кампания 1941 г. Битва за Москву.</li> <li>24. «Великий перелом» на фронтах войны: Сталинградская и Курская битвы.</li> <li>25. Освобождение территории СССР от нацистских войск.</li> <li>26. Феномен блокадного Ленинграда.</li> <li>27. Берлинская операция. Победа над гитлеровской Германией.</li> <li>28. Североафриканский фронт военных действий.</li> <li>29. Операция в Италии. Падение режима Муссолини.</li> <li>30. Формирование блока агрессоров перед началом войны.</li> <li>31. Проблемы создания антигитлеровской коалиции. Основные противоречия СССР, США и Великобритании.</li> <li>32. Тихоокеанский театр военных действий. Вывод Японии из войны.</li> <li>33. Оккупационный режим гитлеровцев на территории СССР.</li> <li>34. Причины развертывания партизанского движения. Основные действия партизан в 1942 – 1944 гг. «Рельсовая война».</li> <li>35. Историческая память общества о Первой Мировой и Великой Отечественной войнах.</li> <li>36. Идеологический фактор в годы Второй мировой войны. Советская пропаганда в годы войны.</li> <li>37. Нюрнбергский процесс. Проблема наказания военных преступников.</li> <li>38. Эвакуация людей и материальных ценностей.</li> </ol>
--	--	--

		39. Причины и особенности коллаборационизма.
Уметь	работать с историческими источниками военного времени разных типов; составлять занятия для различных категорий слушателей на основе тематического содержания дисциплины.	<b>Задание.</b> Организация и проведение круглого стола «Конференции Большой тройки».  В ходе работы над круглым столом студенты не только разбирают фактические решения конференций в Тегеране, Ялте и Потсдаме, но и дают моральные оценки стратегии поведения Сталина, Черчилля, Рузвельта/Трумэна.
Владеть	навыками отбора и систематизации научно-популярной информации по военной проблематике; навыками анализа последствий мировых войн XX в. для развития отдельных стран, регионов, мира в целом; навыками критического анализа и прогноза военно-политической ситуации в различных регионах мира.	<b>Задание.</b> Организация и проведение дискуссии «Как мы пережили войну».  Для организации дискуссии выбираются наиболее показательные темы (блокада Ленинграда, Холокост, бомбардировки Токио, Нюрнберга и других крупных городов, жизнь в концлагерях). Привлекаются документальные и художественные фильмы по темам, а также мемуарная литература. В итоге, у студентов должен получиться рецепт выживания в экстремальной ситуации.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые войны XX века» проводится в форме зачета.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «отлично» - 85% возможных баллов и «хорошо» - 75%. Остальные обучающиеся сдают экзамен по билетам.

### **Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении**

Оценка «зачтено» ставится при выполнении следующих требований:

- студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- дает развернутый, логически выстроенный ответ;
- использует научные определения понятий.
- студент ориентируется в историческом пространстве и времени, видит явление в историческом развитии;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, профессиональную эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
- студент умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
- студент проявляет самостоятельность в оценке событий, концепций, идей, ссылаясь на разные точки зрения;
- в достаточном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по предмету.

Оценка «незачтено» выставляется если студент:

- слабо владеет программным материалом;
- не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить исторические факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
- не дает научное определение понятий;
- не знает основных и дополнительных источников и литературы по курсу;
- не способен ответить на наводящие вопросы;
- не в полном объеме выполнил практические задания.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453313> (дата обращения: 09.08.2020).

2. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Манькина. — Москва: Издательство Московского университета, 2014. — 816 с. - ISBN 978-5-19-010877-4.1022598. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027644>.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография / В. А. Буханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455406> (дата обращения: 09.08.2020).

2. Великая Отечественная война: правда и вымысел: сб. статей и воспоминаний; вып. 10: Сборник научных трудов / Зиновьев И.П., Ильин Е.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-288-05726-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001446> (дата обращения: 02.08.2020).

3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 09.08.2020).

4. Инюшин, В. В. Геоэкономические и геополитические механизмы Первой мировой войны: учеб. пособие / В.В. Инюшин, М.В. Медоваров, А.Н. Черкасов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013278-5. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/924495> (дата обращения: 02.08.2020).

4. Хейстингс, М. Вторая мировая война. Ад на земле: Научное / Хейстингс М. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 698 с.: ISBN 978-5-91671-352-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912603> (дата обращения: 02.8.2020).

5. Хейстингс, М. Первая мировая война: Катастрофа 1914 года / Хейстингс М. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 604 с. ISBN 978-5-91671-305-3. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/915903> (дата обращения: 02.10.2020).

Черчилль, У. С. Вторая мировая война: Кн. 1. Т. 1: Надвигающаяся буря; Т. 2: Их звездный час: Научное / Черчилль У.С., - 7-е изд. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 635 с.: ISBN 978-5-91671-505-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912606> (дата обращения: 02.08.2020).

7. Черчилль, У. С. Вторая мировая война. Кн. 2. Т. 3: Великий союз; Т. 4: Поворот судьбы: Научное / Черчилль У.С., - 4-е изд. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 735 с.: ISBN 978-5-91671-505-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912614> (дата обращения: 02.08.2020).

9. Черчилль, У. С. Вторая мировая война: Кн. 3. Т. 5: Кольцо смыкается; Т. 6: Триумф и трагедия: Научное / Черчилль У.С. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 750 с.: ISBN 978-5-91671-505-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912636> (дата обращения: 02.08.2020).

**в) Методические указания:**

См. Приложение 1.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### **Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.**

Целью семинарских и практических занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и сообщений;
- теоретический диспут;
- анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;
- ролевые упражнения;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы.

Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания (если предлагается);
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия.

Подготовку докладов и их тематику желательно согласовывать с преподавателем.

### **Методические указания для преподавателя по организации и методике проведения лекционных и семинарских занятий.**

#### 1. Лекционный курс

Лекция есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к



участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

В начале каждой лекции преподаватель озвучивает ее тему и основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме (план лекции). Желательно, чтобы вопросы, освещаемые на лекциях, совпадали с экзаменационными вопросами. Преподаватель может также обозначить специальную литературу по данной теме для углубленного ее изучения студентами.

## 2. Практические занятия

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному учёному-историку. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и историческими источниками, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

Характерная черта семинарских занятий - изучение большого объема трудов учёных. Поэтому при проведении занятий преподаватель должен добиться того, чтобы каждый студент имел в своем распоряжении на семинаре текст изучаемых трудов. Семинарские занятия преследуют несколько целей. Во-первых, они должны дать студенту углублённое знание предмета, причём по первоисточнику. Во-вторых, семинары дают не только теоретические знания, но и чисто профессиональные практические навыки написания исследовательской работы. В-третьих, работа на семинаре должна обучить студента ещё одному профессиональному навыку – умению дискутировать и спорить, без чего не мыслима работа профессионального историка. В-четвёртых, семинарские занятия учат студентов и такому профессиональному качеству, как умение говорить, а именно просто и грамотно выражать свою мысль. При проведении семинарских занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке к семинарам использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов), рекомендованную планами семинаров, учебная и справочная литература должны использоваться во вторую очередь. Результаты работы на семинарских занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно участвующие в семинарских занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к семинарам, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке. В случае систематического пропуска занятий или неудовлетворительной работы на семинарах студент не допускается преподавателем к итоговой аттестации (экзамену). Для получения допуска к аттестации

студент должен отчитаться перед преподавателем по вопросам соответствующего семинарского занятия.

#### 1. Использование интерактивных и инновационных методов в преподавании дисциплины.

Интерактивная подача материала должна планироваться преподавателем заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Направляемая дискуссия требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а также перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов-ответов в выступление преподавателя.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждающуюся информацию.

#### 4. Организация текущего и промежуточного контроля по дисциплине

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.