

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования

О.В. Гневэк
26 октября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Новые направления исторических исследований

Направление
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль
«История и обществознание»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат


Форма обучения
заочная

Институт Гуманитарного образования
Кафедра Всеобщей истории
Курс 4

Магнитогорск 2017 г.


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.

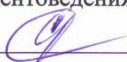
Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол №4.

 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: канд. ист. наук, доцент /  / Н.Н.Макарова

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

 Распутина С.П.

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Новые направления исторических исследований» являются: повышение исходного уровня владения знаниями по истории России XX века, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с партнерами, а также для дальнейшего самообразования

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Новые направления исторических исследований России» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «История России до XX века».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к ГИА.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	Знать новые направления исторических исследований, их источниковую базу, историографию, возможности применения в учебных предметах.
Уметь	Составлять образовательные программы по учебным предметам с учетом новейших знаний в области истории
Владеть	Навыками работы с образовательными стандартами
ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	Знать основные проблемы новых направлений исторических исследований, методологические приемы работы.
Уметь	Формулировать исследовательские задачи в рамках новых направлений исторических исследований
Владеть	Навыками разработки практических заданий для обучающихся в соответствии с образовательными стандартами по истории с учетом достижений новых направлений исторических исследований

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетную единицу 144 акад. часов, в том числе:

контактная работа – 6,6 акад. часов:

аудиторная – 6 акад. часов;

ВНKP – 0,6 акад час

самостоятельная работа – 29,4 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.1. Тема. История повседневности: становление и развитие, историография, источниковая база, методология	4	0,5			5	Подготовка мини-исследования по истории повседневности	Текущий контроль успеваемости: подготовка и защита исследования	ПК 1 ПК 11
1.2. Тема. История эмоций: становление и развитие, историография, источниковая база, методология	4	0,5			5	Подготовка мини-исследования по истории повседневности	Текущий контроль успеваемости: подготовка и защита исследования	ПК 1 ПК 11
1.3. Тема. Историческая антропология: становление и развитие, историография, источниковая база, методология	4	1		1 и	5	Подготовка мини-исследования по истории повседневности	Текущий контроль успеваемости: подготовка и защита исследования	ПК 1 ПК 11
1.4. Тема. История идей становление и развитие, историография, источниковая база, методология	4	1			5	Подготовка мини-исследования по истории повседневности	Текущий контроль успеваемости: подготовка и защита исследования	ПК 1 ПК 11
1.5. Тема. Биографика: становление и развитие, историография, источниковая база, методология	4	1		1 и	9,4	Подготовка мини-исследования по истории повседневности	Текущий контроль успеваемости: подготовка и защита исследования	ПК 1 ПК 11
Итого по дисциплине		4		2 _2и	29,4		Промежуточная аттестация (экзамен)	

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «Новые направления исторических исследований России» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *лекция*.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Исследование по дисциплине: *Примерный перечень тем мини-исследования*

1. История газеты «Магнитогорский рабочий»
2. История газеты «Магнитогорский металл»
3. История газеты «Борьба за металл»
4. Городские многотиражки Магнитостроя
5. Ударники и стахановцы Магнитогорска: Х.Галлиулин
6. Ударники и стахановцы Магнитогорска: В.Калмыков
7. Ударники и стахановцы Магнитогорска: А.Грязнов
8. Актеры Магнитогорска в 1930-е гг.
9. Актеры Магнитогорска в 1940-е гг.
10. Актеры Магнитогорска в 1950-1970-е гг.
11. Актеры современного Магнитогорска
12. Театральное искусство Магнитогорска в 1930-е гг.
13. Театральное искусство Магнитки в годы войны
14. ММК: первая доменная печь
15. ММК: вторая доменная печь
16. ММК: ККЦ
17. Врачи Магнитки
18. Барышев А.А.
19. Краузе Ф.О.
20. Дробышев А.В.
21. Архитектура Магнитки
22. Первая квартал Соцгорода
23. Второй квартал Соцгорода
24. Первые жилые кварталы на правом берегу Магнитогорска
25. Эрнст Май в Магнитогорске
26. Иностранцы специалисты в Магнитогорске
27. Быт Магнитогорска в 1930-е гг.
28. Быт Магнитогорска в 1940-е гг.
29. Быт Магнитогорска в 1950-е гг.
30. Быт Магнитогорска в период застоя
31. Быт Магнитогорска в 1990-е.
32. Быт Магнитогорска в отражении фотографии
33. Свадьбы в Магнитогорске: эволюция фотообразов
34. Новый год в Магнитогорске в отражении фотографии
35. «Застой» - характерные черты повседневной жизни населения Магнитогорска
36. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни Магнитогорска
37. Будни населения Урала в 1917 – 1922 гг.
38. Влияние агитационного плаката на граждан в 1930-е гг.
39. Воспитание советского человека
40. Гастрономические пристрастия советской номенклатуры
41. Деятельность самиздата в стране как средство сопротивления режиму
42. Жилищный передел в первые годы советской власти
43. Коммунальная квартира – особый вид социума
44. Культура советского города в 1920-е гг.
45. Культура советского города в 1930-е гг.

46. Культурное развитие в СССР в 1950-1970 гг.
47. Мода сталинской эпохи: основные тенденции
48. Мода эпохи НЭПа
49. Мотивация труда в повседневной жизни рабочих
50. Новые праздники и их восприятие населением в 1920- 1930- е гг.
51. Нормы и аномалии жизни горожан
52. Основные тенденции развития культуры в СССР в 1920-1930 -е гг.
53. Отдых и путешествия в Советском Союзе
54. Питание советских рабочих как отражение социально-экономической ситуации в стране
55. Повседневная жизнь советских новостроек: Магнитогорск.
56. Советская архитектура : «сталинки», «хрущевки» и «брежневки» (по материалам Магнитогорска)
57. Советская мода 1960-1970- х гг. (по материалам Магнитогорска)
58. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны (по материалам Магнитогорска)

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	– Знать новые направления исторических исследований, их источниковую базу, историографию, возможности применения в учебных предметах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История повседневности: историография проблемы 2. История повседневности: источниковая база 3. История повседневности: методология 4. История эмоций: историография проблемы 5. История эмоций: источниковая база 6. История эмоций: методология 7. История идей: историография проблемы 8. История идей: источниковая база 9. История идей: методология 10. Историческая антропология: историография проблемы 11. Историческая антропология: источниковая база 12. Историческая антропология: методология
Уметь	– Составлять образовательные программы по учебным предметам с учетом новейших знаний в области истории	Задание: подготовить фрагмент образовательной программы по истории (9 – 10 класс) с учетом достижений новых направлений исторических исследований
Владеть	– Навыками работы с образовательными стандартами	Задание: проанализировать образовательный стандарт ООП образования, выявить ключевые понятия, процессы в отношении исторического образования
ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	– Знать основные проблемы новых направлений исторических исследований, методологические	<ul style="list-style-type: none"> ○ История повседневности: проблематика исследований в России ○ История эмоций: проблематика исследований в России ○ История идей: проблематика исследований в России

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	приемы работы.	○ Историческая антропология: проблематика исследований в России
Уметь	– Формулировать исследовательские задачи в рамках новых направлений исторических исследований	Задание: сформулировать три темы исследовательской работы по истории для обучающегося 10 класса, подготовить обоснование актуальности исследования и план работы, перечень источников, на основе которых работа будет написана школьником.
Владеть	– Навыками разработки практических заданий для обучающихся в соответствии с образовательными стандартами по истории с учетом достижений новых направлений исторических исследований	Задание: разработать практические задания для обучающихся по истории с учетом новейших достижений новых направлений исторических исследований (задания разных типов, уровней сложности, в соответствии с образовательным стандартом)

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Макарова Н. Н. История России в IX - XVIII вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2851.pdf&show=dcatalogues/1/1133283/2851.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

Актуальные проблемы исторических исследований [Электронный ресурс] : сборник материалов I городской конференции / [редкол.: Н. Н. Макарова (гл. ред.), Н. В. Чернова (отв. ред.)] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2472.pdf&show=dcatalogues/1/1130216/2472.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания по подготовке к практическим занятиям представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.
---	--

Методические рекомендации по написанию и защите мини-исследования

Мини-исследование – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные можно разделить еще на два вида: конспект и резюме. конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Исследование имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Примерный перечень тем для написания мини-исследования

1. Повседневная жизнь глазами советских безработных в 1920 -е годы
2. Повседневная жизнь депутатов Государственной Думы в 1993- 2003 гг.
3. Повседневная жизнь деревни в 1920-е гг.
4. Повседневная жизнь заключенных 1930 гг.
5. Повседневная жизнь Ленинграда в 1920- е гг.
6. Повседневная жизнь Москвы в 1920- е гг.
7. Повседневная жизнь Москвы в 1930- е гг.
8. Повседневная жизнь Москвы в 1930-е гг.
9. Повседневная жизнь номенклатуры в 1917 – 1920 -х гг.
10. Повседневная жизнь номенклатуры эпохи «застоя»
11. Повседневная жизнь политической элиты в 1930- е гг.
12. Повседневная жизнь ракетостроителей и космонавтов 1960-е гг.
13. Повседневная жизнь российского спецназа
14. Повседневная жизнь советских железнодорожников
15. Повседневная жизнь советских писателей в сталинскую эпоху
16. Повседневная жизнь советского руководства в эпоху Н.С. Хрущева
17. Повседневная жизнь тыла в годы Великой Отечественной войны
18. Повседневная жизнь школьников в СССР
19. Повседневность номенклатурных работников эпохи перестройки
20. Повседневность Советского Союза в контексте отклоняющегося поведения
21. Проблема взаимоотношения полов в 1917 – начале 1920 -х гг.
22. Роль образования в повседневной жизни населения СССР: ликбез.

23. Роль песни в повседневной жизни горожанина
24. Роль религии в повседневной жизни горожан в 1920 – е гг.
25. Семейная политика большевиков в 1920 -е гг.
26. Семейная политика в 1930 е гг.
27. Синяя блуза как этап становления театра в Советском Союзе
28. Система привилегий номенклатуры в к. XX – н. XXI вв.
29. Система снабжения в повседневной жизни населения СССР
30. Советская архитектура : «сталинки», «хрущевки» и «брежневки»
31. Советская мода 1960-1970- х гг.
32. Социальная история деревни в 1930 -е гг.
33. Социальная история СССР в 1930- е гг.
34. Социальная политика советской власти в отношении детей и подростков, 1920-1930- гг.
35. Социальная политика советской власти в отношении женщины, 1920-1930 гг.
36. Сталинская демографическая политика
37. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны
38. Фарцовка как элемент повседневности 1960-х гг.