# **титул1**

# **титул**

# **2017**

# Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к выборным дисциплинам вариативной части блока дисциплин (Б1.В.ДВ.14) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «История и обществознание»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика», «Археология и этнология», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «История России до ХХ века», «История России ХХ века», «Источниковедение», «Историческая география», «История южных и западных славян «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и методология истории», «Основы исторических исследований», «Новые направления исторических исследований», «Методика обучения и воспитания истории», «Методика преподавания исторических дисциплин», «История повседневности России», «Археология Урала и Поволжья», «Мировые войны ХХ века», «История Второй мировой войны», «Современная организация государственных учреждений России», «Архивоведение», «Производственная – педагогическая практика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Урал в ХХ веке», «История государства и права России и зарубежных стран», «История правовых учений России и зарубежных стран», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

# **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

| Структурный элемент  компетенции |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты обучения |
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции** | |
| Знать | основные этапы и закономерности исторического развития восточных обществ;  социальные, этнические, культурные различия в развитии стран Азии и Африки;  концептуальные и методологические подходы изучения стран Востока, принципы толерантного взаимодействия в рамках поликультурного сообщества. |
| Уметь | учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей восточных обществ для формирования гражданской позиции;  действовать в соответствии с принципами толерантности, применять знания закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;  успешно и систематически демонстрировать свою гражданскую позицию в целях предотвращения возможных конфликтов закономерности развития стран Востока и Запада. |
| Владеть | этическими нормами, способами и приемами предотвращения возможных конфликтов, используя знания об этапах и закономерностях развития стран Азии и Африки;  навыками расширения базовых знаний о основных этапах развития и особенностях стран Азии и Африки;  навыками выстраивания межкультурного диалога на основе гражданской позиции. |
| **ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | |
| Знать | современные требования образовательных стандартов к составлению и оформлению образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание». |
| Уметь | подбирать и анализировать историографический и источниковый материал для образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»;  устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общее, различное и особенное в историческом развитии стран Азии и Африки и формулировать собственные суждения по проблемным вопросам образовательного модуля;  формулировать тематику, цели и задачи научного исследования по истории стран Азии и Африки. |
| Владеть | навыками публичной речи, ведения научной дискуссии;  использования и обновления знаний образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»;  навыками работы по использованию полученной информации при проведении самостоятельных исследований; определения пространственных рамок исторических процессов и явлений;  навыками работы по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, проведении самостоятельных исследований. |
| **ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности** | |
| Знать | методики теоретического изучения стран Востока, а также технологии презентации информации об этих странах;  технологии работы с источниковым и историографическим материалом по истории стран Азии и Африки, основные дискуссионные вопросы дисциплины;  методологию построения научных работ по проблемам истории стран Востока и инновационные методы преподавания курса «История стран Азии и Африки». |
| Уметь | анализировать исторические и социально-культурные проблемы по периоду, заявленному в рамках курса, а также устанавливать причинно-следственные связи;  формулировать проблемные вопросы в рамках преподавания курса;  на основе знаний об особенностях исторического развития стран Востока анализировать и современное состояние стран региона. |
| Владеть | навыками работы по использованию полученной в рамках курса информации в процессе аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и/или исследований;  публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; оценки результатов презентации информации по курсу в рамках собственного обучения и в процессе преподавания вопросов дисциплины. |

# 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов, в том числе:

- контактная работа – 15,3 часа;

–аудиторная работа – 12 часов;

- внеаудиторная контактная работа – 3,3 часа;

– самостоятельная работа – 260,1 часа;

- подготовка и сдача зачета и экзамена – 12,6 часа.

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр/ Курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| **Раздел 1. Новая история стран Азии и Африки (ХVII - конец ХIХ вв.)** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Предмет новой и новейшей истории Востока. Особенности восточной цивилизации. | 55 | 11 |  |  | 2 | Составление сравнительной таблицы «Особенности восточной и западной цивилизации». | Сдача таблицы. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув* |
| 1.2. Китай. Экономика Китая в XVII-XVIII вв. Государственный строй и внешняя политика империи Цин. Опиумные войны. | 55 | 21 |  | 2 | 4 | Чтение дополнительных материалов по теме. | Эвристическая беседа по статьям, рекомендованным преподавателем | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| 1.3. Япония. Экономическое развитие страны. Особенности социальной структуры, роль самурайства. Революция (реставрация) Мэйдзи. | 55 | 21 |  | 2 | 4 | Подготовка таблицы по результатам преобразований Мэйдзи исин. | Сдача таблицы. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| 1.4. Османская империя. Кризис империи в XVII-XVIII вв. Попытки реформ и их результаты. Освободительное движение балканских народов. Русско-турецкие войны.  Танзимат. | 55 | 3 |  | 2 | 6 | Подготовка к практическому занятию. | Выступление на практическом занятии. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| 1. 1.5. Иран и Афганистан. Упадок и падение государства Сефевидов. Дурранийская держава. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Бабидские восстания. Англо-афганские войны. Государство при Абдуррахман-хане. | 2 |  |  |  | 6 | Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы. | Подготовка контрольной работы. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| 1.6. Индия. Распад державы Великих Моголов и завоевание Индии европейцами. Эволюция английской Ост-Индской кампании. | 55 | 21 |  |  | 2 | Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы. | Подготовка контрольной работы. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| 1.7. Африка. Племенные объединения и феодальные государства на территории Африки. Экспансия европейских колонизаторов в Африку. Египет. Борьба африканцев против колонизаторов. Заселение юга африканского континента. Англо-бурская война. | 55 | 1 |  | 2 | 5,4 | Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы. | Подготовка контрольной работы. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| **Итого по разделу** | 55 | 2  4 |  | 22 | 29,4 | Подготовка к зачету в форме тестирования по разделу. | Сдача контрольной работы.  Зачет (3,9 часа). | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| **Раздел 2. Новейшая история стран Азии и Африки (ХХ - начало ХХI вв.)** | 5 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 2.1 Китай. Экономическая и политическая обстановка в Китае. Движение за реформы. Сунь Ятсен. Политика Гоминьдана. Чан Кайши. Коммунистическое движение. Мао Цзэдун. Борьба с японской агрессией. Победа коммунистов в гражданской войне. Образование КНР. Политика «большого скачка» и «культурная революция». Эволюция советско-китайских отношений. Дэн Сяопин. Реформы 80-90х гг. Современное развитие КНР. | 55 | 1 |  | 11 | 30 | Подготовка к практическому занятию. | Выступление на практическом занятии. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| 2.2. Япония. Усиление Японии. Формирование системы политических партий. Агрессивная внешняя политика. Подготовка к войне. Агрессия Японии в Азии и на Тихом океане. Итоги войны. Оккупационный режим США. Японское «экономическое чудо». Внешняя и внутренняя политика правящих кругов. Развитие современной Японии. | 55 |  |  | 11 | 34 | Подготовка к практическому занятию. | Выступление на практическом занятии. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| 2.3. Борьба за независимость Индии. Индийский Национальный конгресс. Деятельность М. Ганди. Политика английской колониальной администрации. Достижение независимости. Социально-экономическое развитие и особенности политического устройства. Роль семьи Неру-Ганди. Проблемы современной Индии. | 55 | 11 |  | 1 | 30 | Подготовка к практическому занятию. | Выступление на практическом занятии. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| 2.4.Младотурецкая революция. Реформы правительства М. Кемаля Ататюрка. Турция в 1945-1979 гг.  Турция в 1980-1996 гг.  Современная ситуация в Турции. | 55 | 2 |  | 1 | 34 | Подготовка к практическому занятию. | Выступление на практическом занятии. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| 2.5. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.  Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви. Иран в 1945-1978 гг. Исламская революция 1978-1979 гг. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг. Иран в начале 21 в. | 55 | 2 |  |  | 34 | Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы. | Подготовка контрольной работы. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| 2.6. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг. Афганистан в 1945-1978гг. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.  Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана. | 55 | 2 |  |  | 34 | Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы. | Подготовка контрольной работы. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| 2.7.Африка. Образование независимых африканских государств. Режим апартеида в ЮАР и его трансформация. Особенности экономического и политического развития стран Тропической Африки. | 55 | 1 |  |  | 34,7 | Чтение и отбор материалов для написания контрольной работы. | Подготовка контрольной работы. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| Итого по разделу | 55 | 2 |  | 4 | 230,7 | Подготовка контрольной работы. | Сдача контрольной работы. | *ОК-2-зув*  *ПК-1-зув*  *ДПК-1- зув* |
| **Итого по дисциплине** |  | **6** |  | **6** | **260,1** | **Подготовка к экзамену** | **Экзамен (8,7 часа)** |  |

# **5. Образовательные и информационные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В рамках дисциплины «История стран Азии и Африки» планируется проведение занятий в традиционной и нетрадиционной форме. Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные занятия: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «История стран Азии и Африки» также планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах; отработка нарративных источников и обсуждение спорных вопросов.

# **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине «История стран Азии и Африки» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса, работу с контурными картами, чтение и отбор материалов для подготовки контрольной работы.

Самостоятельная работа студентов прежде всего направлена на формирование или закрепление навыков. При изучении дисциплины «История стран Азии и Африки» студент должен владеть:

* приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
* методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
* навыками работы с исторической картой, умением использовать карту для «чтения» событий, происходящих в странах Азии и Африки;
* представлениями об основных проблемах государств Азии и Африки;

у студента должны быть сформированы:

* представления о предмете, объекте, структуре истории стран Азии и Африки как научной и учебной дисциплины;
* базовый понятийный аппарат дисциплины на основе синтезированного изучения политической, экономической, социальной, культурной истории стран региона.

**Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

Тема №1. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ в XVIII в.

Вопросы для изучения:

1. Экономическая система и социальная структура Османского общества.

2. Политическое устройство Османской империи и кризисные явления в ее жизни.

3. Попытки реформирования страны: специфика, направленность, результаты.

4. Национально-освободительная борьба порабощенных народов.

Тема № 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ИНДИИ /конец XIX - середина XX вв./

Вопросы для изучения:

1. Предпосылки и особенности возникновения политических партий в Индии.
2. Идеология, программа, лидеры ИНК.
3. Идеология, программа, лидеры Мусульманской Лиги. Коммунистическое движение в Индии.
4. Тактика партий в политической борьбе и ее результаты

Тема № 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В КИТАЕ В 20-30-е гг. ХХ в.

Вопросы для изучения:

1. Социально-политическая обстановка в Китае в начале 1920-х годов.
2. Гоминьдан и КПК: стратегия, тактика в 1920-30е гг.
3. Роль лидеров в политической борьбе.
4. Изменение международной обстановки в 1930-е гг. и начало борьбы с японской агрессией.

Тема № 4.Япония во Второй мировой войне.

Вопросы для изучения:

1. Военно-политическое сотрудничество Японии со странами фашистского блока.
2. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.
3. Китайско-японская война.
4. Военные действия на Тихом океане.

**5.** Советско-японские отношения в 1941-1945 гг. Военные действия в 1945 г.

Тема №5. ИСЛАМСКИЙ ФАКТОР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Вопросы для изучения:

1. К вопросу о терминах: исламский фундаментализм, исламский экстремизм, исламский путь развития.
2. Причины повышения роли ислама в современном мире.
3. Деятельность исламских общественно-политических организаций в афро-азиатских странах.
4. Концепция исламского пути развития и попытки её практического воплощения.

**Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на связь изучаемого курса с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Для каждого практического необходимо ознакомиться с историческими условиями государства или отдельного региона в нужный период времени. Внимательно изучите партийные и политические системы изучаемых государств. Особое внимание нужно уделить анализу конституций каждого государства. Поработайте с картой, отметьте наиболее важные районы стран Азии и Африки со стратегической и тактической точек зрения.

**Примерный перечень тем контрольных работ:**

1. Аграрные отношения в империи Великих моголов.
2. Религиозные отношения в империи Великих моголов.
3. Русско-индийские отношения в XV-XVIII вв.
4. Англо-майсурские войны.
5. Система колониального управления в Британской Индии.
6. Народное восстание 1857-1859 в Индии.
7. Формирование индийского национального движения и создание ИНК.
8. Революционный подъем 1905-1908гг. в Индии.
9. Религиозные отношения в империи Цин.
10. Русско-китайские отношения в XVII-XVIII вв.
11. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг. в Китае.
12. Превращение Китая в полуколонию европейских держав.
13. «Сто дней реформ » в Китае.
14. Восстание ихэтуаней.
15. Синьхайская революция.
16. Религиозные отношения в Японии периода сегуната Токугава.
17. Японская культура периода Токугава.
18. Свержение сегуната в 1868г.
19. «Преобразование Мэйдзи» 1868-1873 гг.
20. Конституционное движение в Японии в последней трети XIX в.
21. Русско-японская война 1904-1905 гг.
22. Превращение Индонезии в голландскую колонию.
23. Восстание Дипонегоро в Индонезии.
24. Военно-ленная система в Османской империи.
25. Роль ислама в общественно-политической жизни Османской империи.
26. «Восточный вопрос» в конце XVIII-XIX вв.
27. Русско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв.
28. Турция в эпоху реформ XVIII-XIX вв.
29. Младотурецкая революция 1908-1909гг.
30. Бабидские восстания 1848-1852гг. в Иране.
31. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
32. Иранская революция 1905-1911гг.
33. Первая англо-афганская война.
34. Вторая англо-афганская война.
35. Ваххабитское движение в исламе.
36. Реформы Мухаммеда-Али в Египте.

**Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Контрольная работа – это обязательная форма самостоятельной письменной работы по определенной теме. В контрольной работе собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Она включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры контрольной работы, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём контрольной работы – 10-20 страниц.

Автору необходимо чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

**Примеры тестовых заданий:**

Вариант 1.

1. **Нижеперечисленные явления расставьте в хронологическом порядке:**

А) Англо-Японский военный союз;Б) Портсмутский мир с Россией;

# В) Японо-Китайская война; Г) Конфликт с СССР на озере Хасан за территорию Кореи.

**2. Назовите дату окончательного перехода государственной власти в Индии к Английской короне?**

а) 1858 г.

б) 1913г.

в) 1857г.

в) 1900г.

**3. Специфическая черта национально-освободительного движения в Индии сер. XIX в.:**

а) британские власти разрешали создавать организации с условием полного над ними контроля

б) отсутствие запрета со стороны британских властей на создание к\л организаций

в) наличие единой сильной организации, стоящей во главе национально – освободительного движения

г) стихийный и массовый характер появления политических организаций

**4. Как назывались кампании гражданского неповиновения?**

а) свадеши

б) сатьяграха

в) сварадж

г) ахимса

**5. Определите хронологические рамки конституционной революции в Иране:**

а) 1905-1907 гг.

б) 1905-1911 гг.

в) 1910-1915 гг.

г) 1918 г.

**6. Назовите дату провозглашения Турецкой республики:**

а) 26 октября 1921 г.

б) 27 октября 1927 г.

в) 29 октября 1923 г.

г) 28 ноября 1924 г.

**7. Основателем династии Пехлеви является:**

а) Ахмед-шах

б) Надир-шах

в) Реза-шах

г) Керим-хан

**8. Выберите верное утверждение: «Иран в первой мировой войне - …»:**

а) сохранял нейтралитет, военные действия на его территории не велись

б) Участвовал на стороне Антанты

в) участвовал на стороне Германии

г) сохранял нейтралитет, но его территория была ареной военных действий

**9. Какой из ниже приведенных тезисов противоречит теории Гандизма**

а) ненасилие

б) достижение классового мира

в) идеализация рыночных отношений

г) всемерное развитие ручного ткачества и прядения

**10. Как переводится фамилия Мустафы Кемаля-Ататюрк**

а) отец нации б) освободитель в) гроза турок г) отец турок

**11. Пу И это –**

а) Император Маньчжоу-Го с 1932г.

б) Премьер-министр Японии в 1935-1937гг.

в) нападающий сборной Японии по баскетболу

г) название первого японского броненосца

**12. Назовите даты правления Хабибулла-хана**

А) 1915- 1924гг.

Б) 1919-1929гг.

В) 1907 1914гг.

Г) 1901-1919гг.

**13.Дайте определения терминам:**

А) танзимат б) политика самоусиления в) Мэйдзи исин

**14. В каком государстве шли опиумные войны**

а) Россия б) Индия в) Япония г) Китай

**15. Как называлась последняя императорская династия в Китае**

а) Юань б) Мин в) Цин г) Тан.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции** | | |
| Знать | основные этапы и закономерности исторического развития восточных обществ;  социальные, этнические, культурные различия в развитии стран Азии и Африки;  концептуальные и методологические подходы изучения стран Востока, принципы толерантного взаимодействия в рамках поликультурного сообщества. | **Перечень вопросов к зачету и экзамену по дисциплине.**  1. Предмет и периодизация истории Востока  2.Основные направления западноевропейской и отечественной историографии истории Востока.   1. 3. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций.   4.Сущность колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.  5. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.  6. Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20 в.: достижения и просчеты.  7. Исламский фактор в современном мире.  8. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.  9. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития.  10. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости.  11. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир». |
| Уметь | учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей восточных обществ для формирования гражданской позиции;  действовать в соответствии с принципами толерантности, применять знания закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;  успешно и систематически демонстрировать свою гражданскую позицию в целях предотвращения возможных конфликтов закономерности развития стран Востока и Запада. | **Задание 1.** Составить сравнительную таблицу «Особенности восточной цивилизации», где по заданным параметрам сравнения (отношение к природе, ментальность, политическая власть, структура общества и т.д.) провести анализ базовых устоев в восточной и западной цивилизациях.  **Задание 2.** Подготовить материал по важнейшим религиям восточных государств (ислам, конфуцианство, буддизм, синтоизм) и провести анализ о степени терпимости религий друг к другу и к иным верованиям. |
| Владеть | этическими нормами, способами и приемами предотвращения возможных конфликтов, используя знания об этапах и закономерностях развития стран Азии и Африки;  навыками расширения базовых знаний о основных этапах развития и особенностях стран Азии и Африки;  навыками выстраивания межкультурного диалога на основе гражданской позиции. | **Примерный перечень тем контрольных работ:**  1.Аграрные отношения в империи Великих моголов.   1. Религиозные отношения в империи Великих моголов. 2. Русско-индийские отношения в XV-XVIII вв. 3. Англо-майсурские войны. 4. Система колониального управления в Британской Индии. 5. Народное восстание 1857-1859 в Индии. 6. Формирование индийского национального движения и создание ИНК. 7. Революционный подъем 1905-1908гг. в Индии. 8. Религиозные отношения в империи Цин. 9. Русско-китайские отношения в XVII-XVIII вв. 10. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг. в Китае. 11. Превращение Китая в полуколонию европейских держав. 12. «Сто дней реформ » в Китае. 13. Восстание ихэтуаней. 14. Синьхайская революция. 15. Религиозные отношения в Японии периода сегуната Токугава. 16. Японская культура периода Токугава. 17. Свержение сегуната в 1868г. 18. «Преобразование Мэйдзи» 1868-1873 гг. 19. Конституционное движение в Японии в последней трети XIX в. 20. Русско-японская война 1904-1905 гг. 21. Превращение Индонезии в голландскую колонию. 22. Восстание Дипонегоро в Индонезии. 23. Военно-ленная система в Османской империи. 24. Роль ислама в общественно-политической жизни Османской империи. 25. «Восточный вопрос» в конце XVIII-XIX вв. 26. Русско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв. 27. Турция в эпоху реформ XVIII-XIX вв. 28. Младотурецкая революция 1908-1909гг. 29. Бабидские восстания 1848-1852гг. в Иране. 30. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав. 31. Иранская революция 1905-1911гг. 32. Первая англо-афганская война. 33. Вторая англо-афганская война. 34. Ваххабитское движение в исламе. 35. Реформы Мухаммеда-Али в Египте. |
| **ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | |
| Знать | современные требования образовательных стандартов к составлению и оформлению образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание». | **Задание:** Составление хронологического и терминологического минимума по основным изучаемым на занятиях темам, включая темы для самостоятельного изучения. |
| Уметь | подбирать и анализировать историографический и источниковый материал для образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»;  устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общее, различное и особенное в историческом развитии стран Азии и Африки и формулировать собственные суждения по проблемным вопросам образовательного модуля;  формулировать тематику, цели и задачи научного исследования по истории стран Азии и Африки. | **Задание.** Поставьте педагогическую задачу и разработайте ролевую игру для школьников: «Путешествие в Китай». |
| Владеть | навыками публичной речи, ведения научной дискуссии;  использования и обновления знаний образовательных модулей по истории Азии и Африки в программах по учебным предметам «История» и «Обществознание»;  навыками работы по использованию полученной информации при проведении самостоятельных исследований; определения пространственных рамок исторических процессов и явлений;  навыками работы по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, проведении самостоятельных исследований. | **Задание.** Изучение любой страны Афро-Азиатского региона (на выбор) на основе обзора периодических изданий общественно-политической направленности за последние 2 года. Периодические издания выбираются студентом самостоятельно, но должны включать в себя не менее трех наименований, в том числе – один ведущий журнал («Азия и Африка сегодня», «Восток», «Новая и новейшая история»). |
| **ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности** | | |
| Знать | методики теоретического изучения стран Востока, а также технологии презентации информации об этих странах;  технологии работы с источниковым и историографическим материалом по истории стран Азии и Африки, основные дискуссионные вопросы дисциплины;  методологию построения научных работ по проблемам истории стран Востока и инновационные методы преподавания курса «История стран Азии и Африки». | **Перечень вопросов к зачету по курсу.**  1. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв.  2. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв.  3. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами.  4. Тайпинское восстание в Китае  5. Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты  6. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней.  7. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18вв.  8. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв.  9. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито.  10. Модернизация Японии во второй половине 19 в.  11. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17-сер.18 вв.).  12. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.  13. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19вв.) и его результаты.  14. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.  15. Возникновение и развитие индийского национализма.  16. Колониальная политика англичан в Индии.  17. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).  18. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.  19. Афганистан (вторая половина 18-20-е гг. 19 в.).  20. Англо-афганские войны. Государство при Абдурахмане-хане.  21. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.  22. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты.  23. Танзимат в Турции.  24. Внешняя политика Османской империи (18 - нач.19вв.).  25. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты.  26. Кризис Османской империи и борьба за Конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».  27. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе Первой мировой войны.  28. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.  29. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.  30. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.  31. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.  32. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.  **Перечень вопросов для подготовки к экзамену по курсу.**  1.Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.  2.Китай в 1919-1927 гг.  3.Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть.  4.Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20в.  5.Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в.  6.Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди.  7.Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.  8.Иран и первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.  9.Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.  10.Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.  11.Младотурецкое движение. Революция 1908 г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.  12.Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923 гг.).  13.Режим Мустафы Кемаля в Турции (1923-1937 гг.).  14.Африка и Ближний Восток во Второй мировой войне.  15.Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.  16.Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.  17.Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.  18.Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение его причины.  19.Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.  20.Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958гг.).  21.Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976 гг.).  22.Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976 гг.).  23.Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна и «феномен» Дэн Сяопина.  24. «Перестройка» в Китае (1978-1989гг.).  25.Современное положение Китая (1989-1996гг.).  26.Китай и его роль на международной арене в начале 21 в.  27.Япония в период оккупации (1945-1952гг).  28.Японское «экономическое чудо» и его причины.  29.Государственно-политическая структура Японии и ее изменения (вторая половина 20 века).  30.Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.  31.Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.  32.Япония на пороге нового тысячелетия.  33.Афганистан в 1945-1978гг.  34.Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.  35.Афганистан в 1978-1992гг.  36. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.  37. Иран в 1945-1978 гг.  38. Исламская революция 1978-1979 гг.  39. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг.  40. Иран в начале 21 в.  41. Турция в 1945-1979 гг.  42. Турция в 1980-1996 гг.  43. Современная ситуация в Турции.  44. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в.  45. Политическое развитие Индии во второй половине 20в.  46. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в.  47. Причины и начало арабо-израильского конфликта.  48. Арабо-израильские войны в 50-70-е гг. 20в.  49. Сепаратные соглашения 70-80х гг. Положение на Ближнем Востоке в 1990-е и 2000-е гг.  50. Страны «социалистической ориентации» и их судьба. |
| Уметь | анализировать исторические и социально-культурные проблемы государств в течение периода, заявленному в рамках курса, а также устанавливать причинно-следственные связи;  формулировать проблемные вопросы в рамках преподавания курса;  на основе знаний об особенностях исторического развития стран Востока анализировать и современное состояние стран региона. | **Задание.** Составить портрет жителя восточного государства, используя сведения о его повседневной жизни.  План работы:  1. Описание жилища.  2.Социальные условия (уровень жизни, уровень медицины, степень социальной мобильности, доступность образования и др.).  3.Роль религиозного фактора и национальной принадлежности на повседневную жизнь.  4.Мировоззрение.  Личное мнение студента по проблематике темы. |
| Владеть | навыками работы по использованию полученной в рамках курса информации в процессе аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и/или исследований;  публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; оценки результатов презентации информации по курсу в рамках собственного обучения и в процессе преподавания вопросов дисциплины. | **Задание**. Выделите персоналии личностей, сыгравших заметную роль в новой и новейшей истории изучаемых в курсе стран: Китай, Япония, Индия, Иран, Афганистан, Турция. Охарактеризуйте одну из них. Дайте собственную оценку роли личности в истории страны, подкрепляя ее аргументами. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История стран Азии и Африки» на зимней сессии проводится в форме зачета, на летней сессии – в форме экзамена. На обеих сессиях обязательным условием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации является сдача контрольной работы.

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении**

Оценка **«зачтено»** ставиться при выполнении следующих требований:

* студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материла;
* дает развернутый, логически выстроенный ответ;
* использует научные определения понятий.
* студент ориентируется в историческом пространстве и времени, видит явление в историческом развитии;
* ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, профессиональную эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
* студент умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
* студент проявляет самостоятельность в оценке событий, концепций, идей, ссылаясь на разные точки зрения;
* в достаточном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по предмету.

Оценка **«не зачтено»** выставляется если студент:

* слабо владеет программным материалом;
* не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить исторические факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
* не дает научное определение понятий;
* не знает основных и дополнительных источников и литературы по курсу;
* не способен ответить на наводящие вопросы;
* не в полном объеме выполнил практические задания.

При достаточной успеваемости студентов большая часть из них получает оценку «зачтено» автоматом.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература.**

1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3232.pdf&show=dcatalogues/1/1136904/3232.pdf&view=true>- Макрообъект. - Текст: электронный.

2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/451146>(дата обращения: 03.04.2020).

**б) Дополнительная литература.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/451147>(дата обращения: 03.04.2020).  2. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА,   |  | | --- | | 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1143296> (дата обращения: 02.10.2020).  3. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М.: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020529>.  (дата обращения: 02.10.2020). | |

в) **Методические указания**

* 1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3232.pdf&show=dcatalogues/1/1136904/3232.pdf&view=true>- Макрообъект. - Текст: электронный.

г) **Программное обеспечение** и **Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
| Название курса | | Ссылка |  |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: <http://window.edu.ru/> |  |
|  |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: <https://scholar.google.ru/> |  |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp> |  |

# 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

• Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

• Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

• Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

• Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.