



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭНЕРГЕТИКА И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль программы

Энергообеспечение предприятий

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт
Кафедра
Курс

Энергетики и автоматизированных систем
Теплотехнических и энергетических систем
4

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1081.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теплотехнических и энергетических систем «25» сентября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой _____ / Е.Б. Агапитов /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института энергетики и автоматизированных систем «26» сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель _____ / С.И. Лукьянов /

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель кафедры ТиЭС

_____ / М.С. Соколова /

Рецензент:

зам. начальника ЦЭСТ ПАО «ММК», к.т.н.

_____ / В.Н. Михайловский /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Энергетика и охрана окружающей среды» являются формирование у студентов представлений о влиянии энергетики на состояние окружающей среды; понимание необходимости процессов совершенствования природоохранной техники и технологии; выявление особенностей и тенденций в изменении технологических схем ТЭС, которые обусловлены требованиями повышенной экологической безопасности; изучение оборудования для пылеулавливания, очистки газов и воды теплоэнергетических устройств, в объеме, необходимом для технической грамотной их эксплуатации; оценка основных загрязнителей атмосферного воздуха и воды; методы очистки выбросов и сбросов на тепловых электростанциях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Энергетика и защита окружающей среды» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Физика», «Общая и неорганическая химия», «Котельные установки и парогенераторы».

Знания, умения и владения студентов, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимыми для освоения дисциплин: Б1.В.12 «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии», Б1.В.10 «Технологические энергоносители предприятий», а также при защите ВКР, выборе и установке оборудования, применяемого в энергетике.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Энергетика и охрана окружающей среды» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией	
Знать	Основные определения и понятия базовых знаний в области энергетики и охраны окружающей среды. Фундаментальные основы в области энергетики и охраны окружающей среды, основные методы решения типовых задач по известным алгоритмам и правилам.
Уметь	Объяснять типичные модели задач в области энергетики и охраны окружающей среды. Обсуждать способы эффективного решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Распознавать эффективное решение от неэффективного, при решении задач в области энергетики и охраны окружающей среды.
Владеть	Способами демонстрации умения владеть сбором информации и анализа исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией
ПК-9 способностью обеспечивать соблюдение экологической безопасности на производстве и планировать экозащитные мероприятия и мероприятия по энерго- и ресурсосбережению на производстве	
Знать	Основные методы соблюдения экологической безопасности на производстве и планировать экозащитные мероприятия и мероприятия по энерго- и ресурсосбережению на производстве

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения экозащитного мероприятия. Объяснять, выявлять и строить типичные модели решения экологических и энергосберегающих задач
Владеть	Основными методами решения задач в области энергетики и экозащитных мероприятий, способами совершенствования профессиональных знаний, способами демонстрации и умения анализировать ситуацию

4 Структура и содержание дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов:
 1. аудиторная – 8 акад. часов;
 2. внеаудиторная – 0,7 акад. часа;
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов.
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа.

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел 1. Введение в курс «Энергетика и охрана окружающей среды».	4							
1.1. Тема. Введение. Влияние ТЭС на окружающую среду.	4	0,5	-	-	15	Проработка лекционного материала; самостоятельное изучение учебной литературы.	Наличие конспектов лекций; результаты устного опроса..	ПК-9 – зув; ПК-10 - зув
Итого по разделу 1	4	0,5	-	-	15			
2. Раздел 2. Образование оксидов азота, методы предотвращения их образования и способы очистки.	4			-				ПК-9 – зув; ПК-10 - зув
2.1. Тема. Принципы образование оксидов азота, методы предотвращения их образования и способы очистки.	4	1	-	2/2И	16	Проработка лекционного материала; самостоятельное изучение учебной литературы.	Наличие конспектов лекций; результаты устного опроса.	ПК-9 – зув; ПК-10 - зув
Итого по разделу 2	4	1	-	2/2И	16			
3. Раздел 3. Образование оксидов серы, методы предотвращения их образования и способы очистки.	4							
3.1. Тема. Принципы образования оксидов серы, методы предотвращения их образования и способы очистки.	4	1	-	2/2И	16	Проработка лекционного материала; самостоятельное изучение учебной литературы.	Наличие конспектов лекций; результаты устного опроса.	ПК-9 – зув; ПК-10 - зув
Итого по разделу 3	4	1	-	2/2И	16			
4. Раздел 4. Основы теории золоулавливания	4							

4.1. Тема. Основы теории золоулавливания	4	0,5	-	-	15	Проработка лекционного материала; самостоятельное изучение учебной литературы.	Наличие конспектов лекций; результаты устного опроса.	ПК-9 – зув; ПК-10 - зув
Итого по разделу 4	4	0,5	-	-	15			
5. Раздел 5. Сточные воды, причины их образования и технологии очистки.	4							
5.1 Тема. Сточные воды, причины их образования и технологии очистки.	4	0,5	-	-	15	Проработка лекционного материала; самостоятельное изучение учебной литературы.	Наличие конспектов лекций; результаты устного опроса.	ПК-9 – зув; ПК-10 - зув
Итого по разделу 5	4	0,5	-	-	15			
6. Раздел 6. Элементы безотходных технологий	4							
6.1. Тема. Элементы безотходных технологий	4	0,5	-	-	18,4	Проработка лекционного материала; самостоятельное изучение учебной литературы.	Наличие конспектов лекций; результаты устного опроса.	ПК-9 – зув; ПК-10 - зув
Итого по разделу 6	4	0,5	-	-	18,4			
Итого по дисциплине	4	4	-	4/4И	95,4		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

Для решения предусмотренных видов учебной работы при изучении дисциплины «Энергетика и охрана окружающей среды» в качестве образовательных технологий используются как традиционные, так и модульно-компетентностные технологии.

Целями образовательных и информационных технологий являются:

- активизирование мышления обучающихся;
- формирование интереса к изучаемому материалу;
- развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся.

Лекционный материал закрепляется на лабораторных работах, где применяется совместная деятельность студентов в группе, направленная на решение общей задачи путем сложения результатов индивидуальной работы членов группы. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются практические занятия в виде дискуссий, анализа реальных проблемных ситуаций и междисциплинарных связей из различных областей в контексте решаемой задачи. Передача необходимых теоретических знаний и формирование представлений по курсу происходит с применением мультимедийного оборудования. На занятиях внедряются такие информационные технологии, как использование электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет). Самостоятельная работа стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе написания рефератов, подготовки к дискуссиям, к контрольным работам и тестированию. Этапы познавательной деятельности студентов предполагают последовательно постановку интересующей их проблемы, выдвижение гипотез при ее решении, выражение решения гипотезы научным языком, а также реализация продукта в виде публичного выступления, доклада или презентации. Корректировки образовательного процесса проходят с использованием обратной связи между преподавателем и обучающимися на консультациях, а также при текущем и промежуточном контроле.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа стимулирует студентов к проработке тем в процессе подготовки к практическим занятиям и осуществляется под контролем преподавателя.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины включают в себя перечень вопросов к темам по дисциплине «Энергетика и охрана окружающей среды»

Перечень вопросов к разделам по дисциплине «Энергетика и охрана окружающей среды»

Раздел 1

1. Что такое ПДК вредного вещества в воде?
2. Что такое биоценоз?
3. Перечислите основные факторы, влияющие на состояние водоемов.
4. В чем отличие водопользования от водопотребления?

Раздел 2

1. Какова зависимость выбросов оксидов азота от вида топлива и способа его сжигания?
2. Каковы механизмы образования оксидов азотов?
3. В чем сущность теории образования термических и топливных оксидов азота?
4. Назовите первичные и режимно-технологические мероприятия по уменьшению выбросов NO_x ?
5. Какова сущность ступенчатого сжигания топлива?
6. Опишите схему рециркуляции дымовых газов.

7. В чем заключается селективный каталитический метод очистки дымовых газов котлов от оксидов азота?

8. В чем заключается селективный некаталитический метод очистки дымовых газов котлов от оксидов азота?

Раздел 3

1. Каков механизм воздействия оксидов серы в выбросах ТЭС в атмосферу на окружающую среду?

2. Каковы основные пути сокращения выбросов соединений серы от ТЭС?

3. Расскажите о методах очистки топлив от серы до их сжигания.

4. Опишите мокро-известняковый способ очистки дымовых газов от SO_2 .

5. Опишите упрощенные малозатратные технологии сероочистки.

6. Опишите мокросухой способ очистки дымовых газов от SO_2 .

Раздел 4

1. Как классифицируются тепловые электростанции по экологическому признаку?

2. Как влияют на работу электрофильтра электрические свойства золы?

3. В чем заключается сущность явления «обратной короны» в электрофильтрах?

4. Влияние золоотвалов на окружающую среду.

5. Способы очистки дымовых газов от пыли.

Раздел 5

1. Какие сточные воды имеют место на угольных и газомазутных ТЭС?

2. Что такое тепловое загрязнение природных водоемов?

3. Из каких элементов состоит система очистки воды от нефтепродуктов?

4. Перечислить пути совершенствования водоподготовки ТЭС для снижения количества сточных вод.

5. Как оценивается ущерб от сброса загрязненных вод?

6. Какую экологическую нагрузку на окружающую среду оказывают ТЭС?

7. Назовите основные виды сточных вод, образующихся на ТЭС, дайте их краткую характеристику.

8. Охарактеризуйте состав сточных вод, образующихся при различных способах обработки воды в водоподготовительных установках различного типа.

Раздел 6

1. Что такое безотходная технология?

2. Перечислите принципы безотходной технологии.

3. Что такое малоотходное предприятие?

4. Перечислите основные требования к безотходному производству.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Каков механизм воздействия оксидов серы в выбросах ТЭС в атмосферу на окружающую среду?

2. Каковы основные пути сокращения выбросов соединений серы от ТЭС?

3. Расскажите о методах очистки топлив от серы до их сжигания.

4. Опишите мокро-известняковый способ очистки дымовых газов от SO_2 .

5. Опишите упрощенные малозатратные технологии сероочистки.

6. Опишите мокросухой способ очистки дымовых газов от SO_2 .

7. Какова зависимость выбросов оксидов азота от вида топлива и способа его сжигания?

8. Каковы механизмы образования оксидов азотов?

9. В чем сущность теории образования термических и топливных оксидов азота?

10. Назовите первичные и режимно-технологические мероприятия по уменьшению выбросов NO_x ?
11. Какова сущность ступенчатого сжигания топлива?
12. Опишите схему рециркуляции дымовых газов.
13. В чем заключается селективный каталитический метод очистки дымовых газов котлов от оксидов азота?
14. В чем заключается селективный некаталитический метод очистки дымовых газов котлов от оксидов азота?
15. Какие сточные воды имеют место на угольных и газомазутных ТЭС?
16. Что такое тепловое загрязнение природных водоемов?
17. Из каких элементов состоит система очистки воды от нефтепродуктов?
18. Перечислить пути совершенствования водоподготовки ТЭС для снижения количества сточных вод.
19. Как оценивается ущерб от сброса загрязненных вод?
20. Какие свойства золы влияют на ее улавливание в мокрых, инерционных золоуловителях и электрофильтрах?
21. Какую экологическую нагрузку на окружающую среду оказывают ТЭС?
22. Каково назначение лимитов на природопользование?
23. Как классифицируются тепловые электростанции по экологическому признаку?
24. Как влияют на работу электрофильтра электрические свойства золы?
25. В чем заключается сущность явления «обратной короны» в электрофильтрах?
26. Назовите основные виды сточных вод, образующихся на ТЭС, дайте их краткую характеристику.
27. Охарактеризуйте состав сточных вод, образующихся при различных способах обработки воды в водоподготовительных установках различного типа.
28. Влияние золоотвалов на окружающую среду.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Энергетика и охрана окружающей среды» и проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																		
ПК-1 способностью участвовать в сборе и анализе исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией																																				
Знать	Основные определения и понятия базовых знаний в области энергетики и охраны окружающей среды. Фундаментальные основы в области энергетики и охране окружающей среды, основные методы решения типовых задач по известным алгоритмам и правилам.	<p>Примерный перечень тем для рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие технологий подготовки и сжигания топлив на электростанциях. 2. Северная ТЭЦ: реализация новейших научных, технических и экологических решений. 3. Управление выбросами тепловых электростанций. 4. Особенно экологически чистый высокоэкономичный способ использования твердого топлива для производства электроэнергии. 5. Уничтожение замазученных вод отопительных котельных путем сжигания водомазутных эмульсий. 6. Анализ состояния и перспективы использования золошлаковых отходов тепловых электростанций. 7. Некоторые проблемы использования золошлаковых отходов ТЭС в России. 8. Использование золошлаков ТЭС в строительном комплексе крупных городов. 9. Проблемы водоиспользования на ТЭС с высокими экологическими показателями и пути их решения. 10. Защита водоемов от сброса сточных вод водоподготовительных установок. 11. Термическая водоподготовка и переработка сточных вод для производств с высокими экологическими показателями. 																																		
Уметь	Объяснять типичные модели задач в области энергетики и охраны окружающей среды. Обсуждать способы эффективного решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Распознавать эффективное решение от неэффективного, при решении задач в области энергетики и охраны окружающей среды.	<p>ЗАДАЧА 1. Определить концентрацию диоксида серы у поверхности земли для котельной (количество котельных агрегатов $n = 2$), работающей на топливе состава ... (из варианта задания). Высота дымовой трубы $H = \dots$ м, расчетный расход топлива $B_p = \dots$ кг/с, температура газов на входе в трубу $t_{вх} = \dots$ °С, на выходе из трубы $t_{вых} = \dots$ °С, коэффициент избытка воздуха перед трубой $\alpha = \dots$, температура окружающего воздуха $t_v = \dots$ °С, давление воздуха $p = 97 \cdot 10^3$ Па, коэффициент, учитывающий скорость осаждения диоксида серы в атмосфере, $F = 1,0$, коэффициент, учитывающий условия выхода продуктов сгорания газов из устья дымовой трубы $m = 0,9$, коэффициент стратификации атмосферы $A = 120 \text{ с}^{2/3} \cdot \text{град}^{1/3}$ и фоновая концентрация загрязнения атмосферы диоксидом серы $C_\phi = 0,03 \cdot 10^{-6}$ кг/м³.</p> <p style="text-align: center;">Варианты заданий</p> <table border="1" data-bbox="864 1031 2125 1375"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Топливо</th> <th rowspan="2">Высота дымовой трубы</th> <th colspan="2">Температура газов</th> <th rowspan="2">Коэффициент избытка воздуха перед трубой</th> <th rowspan="2">Расчетный расход топлива, кг/с</th> <th rowspan="2">Температура окружающего воздуха</th> </tr> <tr> <th>На входе в трубу</th> <th>На выходе из трубы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ангренский уголь марки Б2</td> <td>30</td> <td>140</td> <td>145</td> <td>1,35</td> <td>0,525</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Донецкий уголь марки Т</td> <td>35</td> <td>150</td> <td>155</td> <td>1,45</td> <td>0,6</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Кузнецкий уголь марки</td> <td>40</td> <td>160</td> <td>165</td> <td>1,40</td> <td>0,635</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	п/п	Топливо	Высота дымовой трубы	Температура газов		Коэффициент избытка воздуха перед трубой	Расчетный расход топлива, кг/с	Температура окружающего воздуха	На входе в трубу	На выходе из трубы	1	Ангренский уголь марки Б2	30	140	145	1,35	0,525	15	2	Донецкий уголь марки Т	35	150	155	1,45	0,6	20	3	Кузнецкий уголь марки	40	160	165	1,40	0,635	25
п/п	Топливо	Высота дымовой трубы				Температура газов					Коэффициент избытка воздуха перед трубой	Расчетный расход топлива, кг/с	Температура окружающего воздуха																							
			На входе в трубу	На выходе из трубы																																
1	Ангренский уголь марки Б2	30	140	145	1,35	0,525	15																													
2	Донецкий уголь марки Т	35	150	155	1,45	0,6	20																													
3	Кузнецкий уголь марки	40	160	165	1,40	0,635	25																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							
			Д						
		4	Донецкий уголь марки А	30	140	145	1,35	0,80	15
		5	Кузнецкий уголь марки Д	35	150	155	1,45	0,580	20
		6	Ангренский уголь марки Б2	40	160	165	1,40	0,540	25
		7	Кузнецкий уголь марки Д	30	140	145	1,35	0,625	15
		8	Ангренский уголь марки Б2	35	150	155	1,45	0,610	20
		9	Донецкий уголь марки Т	40	160	165	1,40	0,710	20
		10	Кузнецкий уголь марки Д	30	140	145	1,35	0,525	25
		11	Донецкий уголь марки Т	35	150	155	1,45	0,625	25
		12	Кузнецкий уголь марки Д	40	160	165	1,40	0,635	20
		13	Донецкий уголь марки Т	30	140	145	1,35	0,810	15
		14	Донецкий уголь марки А	35	150	155	1,45	0,590	20
		15	Ангренский уголь марки Б2	40	160	165	1,40	0,570	25
		16	Донецкий уголь марки А	40	150	155	1,40	0,620	25

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							
		17	Кузнецкий уголь марки Д	30	150	155	1,35	0,620	20
		18	Донецкий уголь марки Т	35	140	145	1,45	0,760	15
		19	Ангренский уголь марки Б2	40	150	155	1,40	0,460	20
		20	Донецкий уголь марки А	30	160	165	1,35	0,565	15
		21	Ангренский уголь марки Б2	45	150	155	1,40	0,580	25
		22	Донецкий уголь марки Т	30	160	165	1,35	0,530	15
		23	Ангренский уголь марки Б2	35	140	145	1,40	0,750	20
		24	Донецкий уголь марки Т	30	150	155	1,35	0,650	25
		25	Донецкий уголь марки А	40	160	165	1,45	0,575	15
		ЗАДАЧА 2.							
		<p>Определить высоту дымовой трубы котельной, в которой установлены 2 одинаковых котельных агрегата, работающих на топливе ... состава ... (из варианта заданий), если расход топлива $V_p = \dots$ кг/с, температура газов на входе в дымовую трубу $t_{вх} = \dots$ °С, на выходе из дымовой трубы $t_{вых} = \dots$ °С, коэффициент избытка воздуха перед трубой $\alpha = \dots$, температура окружающего воздуха $t_0 = \dots$ °С, барометрическое давление воздуха $p = 97 \cdot 10^3$ Па, коэффициент, учитывающий скорость осаждения диоксида серы в атмосфере $F = 1,0$, коэффициент, учитывающий условия выхода продуктов сгорания газов из устья дымовой трубы $m = 0,9$, коэффициент стратификации атмосферы $A = 120 \text{ с}^{2/3} \cdot \text{град}^{1/3}$ и фоновая концентрация загрязнения атмосферы диоксидом серы $C_\phi = 0,03 \cdot 10^{-6}$ кг/м³, доля золы топлива, уносимая дымовыми газами $\alpha_{ун} = \dots$, ПДК золы у поверхности земли $C = 0,5 \cdot 10^{-6}$ кг/м³.</p>							
		Варианты заданий							
		№п/п	Топливо	Температура газов,	Кэффи-циент	Температура окружающего	Расчетный расход	$\alpha_{ун}$	Количество котлов, шт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
				°С		избытка воздуха перед трубой, α	воздуха, t ₀ , °С	топлива, В, кг/с		
		На входе в трубу	На выходе из трубы							
		1	Кузнецкий уголь марки Д	140	145	1,6	20	0,525	0,8	2
		2	Донецкий уголь марки Т	150	155			0,6	0,8	3
		3	Ангренский уголь марки Б2	160	165			0,635	0,81	4
		4	Донецкий уголь марки А	140	145			0,80	0,81	2
		5	Донецкий уголь марки А	150	155			0,580	0,81	3
		6	Донецкий уголь марки А	160	165			0,540	0,82	4
		7	Ангренский уголь марки Б2	140	145			0,625	0,82	2
		8	Кузнецкий уголь марки Д	150	155			0,610	0,82	3
		9	Донецкий уголь марки Т	160	165			0,710	0,83	4
		10	Донецкий уголь марки Т	140	145			0,525	0,83	2
		11	Донецкий	150	155			0,625	0,83	3

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
			уголь марки А							
		12	Кузнецкий уголь марки Д	160	165			0,635	0,84	4
		13	Донецкий уголь марки А	140	145			0,810	0,84	2
		14	Ангренский уголь марки Б2	150	155			0,590	0,84	3
		15	Кузнецкий уголь марки Д	160	165			0,570	0,85	4
		16	Ангренский уголь марки Б2	140	145			0,525	0,8	2
		17	Донецкий уголь марки А	150	155			0,6	0,8	3
		18	Донецкий уголь марки Т	160	165			0,635	0,81	4
		19	Кузнецкий уголь марки Д	140	145			0,80	0,81	3
		20	Донецкий уголь марки А	150	155			0,580	0,81	2
		21	Кузнецкий уголь марки Д	160	165			0,540	0,82	4
		22	Ангренский уголь марки Б2	140	145			0,625	0,82	3
		23	Донецкий уголь	150	155			0,610	0,82	2
						1,7	25			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																																																																																																																																																
			марки Т Донецкий уголь марки А	160	165			0,710	0,83	4																																																																																																																																																																								
Владеть	Способами демонстрации умения владеть сбором информации и анализа исходных данных для проектирования энергообъектов и их элементов в соответствии с нормативной документацией	<p>Решение комплексных задач. Например: По заданному составу сухих газов определить теплоту сгорания топлива, кДж/м³; количество воздуха, необходимого для горения, м³/ м³; выход продуктов сгорания, м³/ м³.</p> <p>Варианты заданий</p> <p>Состав сухих газов, %</p> <table border="1" data-bbox="976 600 2013 1334"> <thead> <tr> <th>CH₄</th> <th>C₂H₆</th> <th>C₃H₈</th> <th>C₄H₁₀</th> <th>H₂S</th> <th>CO₂</th> <th>N₂</th> <th>d, г/м³</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>94,1</td><td>1</td><td>0,5</td><td>0,4</td><td>0,5</td><td>0,5</td><td>3</td><td>10</td></tr> <tr><td>90</td><td>5</td><td>1</td><td>0,7</td><td>1</td><td>1</td><td>1,3</td><td>20</td></tr> <tr><td>91</td><td>3</td><td>0,8</td><td>0,5</td><td>2</td><td>0,8</td><td>1,9</td><td>10</td></tr> <tr><td>85</td><td>9</td><td>2</td><td>1</td><td>1,5</td><td>0,5</td><td>1</td><td>20</td></tr> <tr><td>88</td><td>3,5</td><td>1,5</td><td>0,5</td><td>2</td><td>1</td><td>3,5</td><td>10</td></tr> <tr><td>91</td><td>1</td><td>0,8</td><td>0,4</td><td>2</td><td>3</td><td>1,8</td><td>20</td></tr> <tr><td>93</td><td>2</td><td>1,2</td><td>0,6</td><td>1,8</td><td>0,5</td><td>0,9</td><td>10</td></tr> <tr><td>90,5</td><td>1,5</td><td>0,9</td><td>0,5</td><td>1,2</td><td>1,5</td><td>3,9</td><td>20</td></tr> <tr><td>92</td><td>2</td><td>1,5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1,5</td><td>10</td></tr> <tr><td>89,1</td><td>3</td><td>0,6</td><td>0,1</td><td>1</td><td>0,2</td><td>6</td><td>10</td></tr> <tr><td>94,9</td><td>1,5</td><td>0,3</td><td>0,2</td><td>0,8</td><td>0,3</td><td>2</td><td>20</td></tr> <tr><td>95</td><td>0,9</td><td>0,8</td><td>0,4</td><td>0,6</td><td>0,5</td><td>1,8</td><td>12</td></tr> <tr><td>86</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>0,5</td><td>5,5</td><td>15</td></tr> <tr><td>87,6</td><td>0,4</td><td>0,2</td><td>0,1</td><td>5</td><td>1,5</td><td>5,2</td><td>18</td></tr> <tr><td>87,5</td><td>4,2</td><td>1,9</td><td>1,2</td><td>0,5</td><td>2,4</td><td>2,3</td><td>14</td></tr> <tr><td>92</td><td>1,2</td><td>0,7</td><td>0,5</td><td>2,3</td><td>1,4</td><td>1,9</td><td>10</td></tr> <tr><td>89</td><td>1,5</td><td>0,8</td><td>0,6</td><td>1,5</td><td>2,5</td><td>4,1</td><td>20</td></tr> <tr><td>94</td><td>1,9</td><td>1,3</td><td>0,9</td><td>0,5</td><td>0,8</td><td>0,6</td><td>18</td></tr> <tr><td>85,7</td><td>2,6</td><td>0,9</td><td>0,6</td><td>0,9</td><td>5,7</td><td>3,6</td><td>9</td></tr> <tr><td>88,6</td><td>4,3</td><td>2,8</td><td>1,2</td><td>0,6</td><td>1,3</td><td>1,2</td><td>16</td></tr> </tbody> </table>									CH ₄	C ₂ H ₆	C ₃ H ₈	C ₄ H ₁₀	H ₂ S	CO ₂	N ₂	d, г/м ³	94,1	1	0,5	0,4	0,5	0,5	3	10	90	5	1	0,7	1	1	1,3	20	91	3	0,8	0,5	2	0,8	1,9	10	85	9	2	1	1,5	0,5	1	20	88	3,5	1,5	0,5	2	1	3,5	10	91	1	0,8	0,4	2	3	1,8	20	93	2	1,2	0,6	1,8	0,5	0,9	10	90,5	1,5	0,9	0,5	1,2	1,5	3,9	20	92	2	1,5	1	1	1	1,5	10	89,1	3	0,6	0,1	1	0,2	6	10	94,9	1,5	0,3	0,2	0,8	0,3	2	20	95	0,9	0,8	0,4	0,6	0,5	1,8	12	86	4	2	1	1	0,5	5,5	15	87,6	0,4	0,2	0,1	5	1,5	5,2	18	87,5	4,2	1,9	1,2	0,5	2,4	2,3	14	92	1,2	0,7	0,5	2,3	1,4	1,9	10	89	1,5	0,8	0,6	1,5	2,5	4,1	20	94	1,9	1,3	0,9	0,5	0,8	0,6	18	85,7	2,6	0,9	0,6	0,9	5,7	3,6	9	88,6	4,3	2,8	1,2	0,6	1,3	1,2	16
CH ₄	C ₂ H ₆	C ₃ H ₈	C ₄ H ₁₀	H ₂ S	CO ₂	N ₂	d, г/м ³																																																																																																																																																																											
94,1	1	0,5	0,4	0,5	0,5	3	10																																																																																																																																																																											
90	5	1	0,7	1	1	1,3	20																																																																																																																																																																											
91	3	0,8	0,5	2	0,8	1,9	10																																																																																																																																																																											
85	9	2	1	1,5	0,5	1	20																																																																																																																																																																											
88	3,5	1,5	0,5	2	1	3,5	10																																																																																																																																																																											
91	1	0,8	0,4	2	3	1,8	20																																																																																																																																																																											
93	2	1,2	0,6	1,8	0,5	0,9	10																																																																																																																																																																											
90,5	1,5	0,9	0,5	1,2	1,5	3,9	20																																																																																																																																																																											
92	2	1,5	1	1	1	1,5	10																																																																																																																																																																											
89,1	3	0,6	0,1	1	0,2	6	10																																																																																																																																																																											
94,9	1,5	0,3	0,2	0,8	0,3	2	20																																																																																																																																																																											
95	0,9	0,8	0,4	0,6	0,5	1,8	12																																																																																																																																																																											
86	4	2	1	1	0,5	5,5	15																																																																																																																																																																											
87,6	0,4	0,2	0,1	5	1,5	5,2	18																																																																																																																																																																											
87,5	4,2	1,9	1,2	0,5	2,4	2,3	14																																																																																																																																																																											
92	1,2	0,7	0,5	2,3	1,4	1,9	10																																																																																																																																																																											
89	1,5	0,8	0,6	1,5	2,5	4,1	20																																																																																																																																																																											
94	1,9	1,3	0,9	0,5	0,8	0,6	18																																																																																																																																																																											
85,7	2,6	0,9	0,6	0,9	5,7	3,6	9																																																																																																																																																																											
88,6	4,3	2,8	1,2	0,6	1,3	1,2	16																																																																																																																																																																											
ПК-9 способностью обеспечивать соблюдение экологической безопасности на производстве и планировать экозащитные мероприятия и мероприятия по энерго- и ресурсосбережению на производстве																																																																																																																																																																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	Основные методы соблюдения экологической безопасности на производстве и планировать экозащитные мероприятия и мероприятия по энерго- и ресурсосбережению на производстве	<p>Экспериментальное исследование процессов очистки сточных вод на лабораторных стендах кафедры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кинетика осаждения 2. Применение механических фильтров для очистки сточных вод 3. Коагуляция сточных вод 4. Флотация
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения экозащитного мероприятия. Объяснять, выявлять и строить типичные модели решения экологических и энергосберегающих задач	<p>Перечень вопросов для обсуждения экозащитных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для очистки от каких примесей, содержащихся в сточных водах, применяют методы коагуляции? 2. Какие показатели определяют физические свойства сточных вод? 3. Какие показатели определяют пригодность исследуемых сточных вод для различных бытовых и производственных целей? 4. Каким методом определяют прозрачность воды? 5. Запах воды и его интенсивность. 6. Показатель рН и его смысл. Классификация воды по рН. 7. В каких случаях производят подщелачивание обрабатываемой воды? 8. Как определить цветность исследуемой воды? 9. Солесодержание. Методы определения и классификация воды по солесодержанию.
Владеть	Основными методами решения задач в области энергетики и экозащитных мероприятий, способами совершенствования профессиональных знаний, способами демонстрации и умения анализировать ситуацию	<p>По известным методикам экспериментально определить показатели качества сточных вод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прозрачность. 2. Цветность. 3. Запах. 4. рН. 5. Щелочность. 6. Содержание взвешенных частиц. 7. Общую жесткость.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Энергетика и охрана окружающей среды» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- на оценку «зачтено» – обучающийся должен показать уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений. Так же должно быть представлено творческое задание, в котором отражены проблемы, касающиеся всех аспектов защиты окружающей среды от выбросов/сбросов объектов энергетики.

- на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Белевцев А.Н. Теоретические основы защиты окружающей среды. Охрана водного бассейна в металлургии [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Н. Белевцев. – МИСиС, 2007. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1869

2. Стурман, В.И. Оценка воздействия на окружающую среду: учебное пособие / В.И. Стурман. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-1904-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/67472>

(дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Лебедев, В.А. Основы энергетики: учебное пособие / В.А. Лебедев, В.М. Пискунов. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-3452-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115490>

(дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитренко, В. П. Управление экологической безопасностью в техносфере: учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 428 с. – ISBN 978-5-8114-2010-0. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72578>

(дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Журналы: «Теплоэнергетика», «Электрические станции», «Энергетик», «Промышленная энергетика» и др.

в) Методические указания:

1. Злоказова Н.Г. Лабораторный практикум по дисциплине «Энергетика и защита окружающей среды». – Магнитогорск: МГТУ, 2011. – 23 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
Стандартные		
Microsoft Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
Microsoft Office 2007	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	Свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно
Дополнительные		
Microsoft Windows 10 Pro	Д-1227 от 8.10.2018	11.10.2021

1. Федеральный институт промышленной собственности: сайт РОСПАТЕНТА / ФИПС. – Москва: ФИПС, 2009 – . – URL: <http://www1.fips.ru/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): национальная библиографическая база данных научного цитирования. – Текст: электронный // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Академия Google (Google Scholar): поисковая система: сайт. – URL: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам : электронная библиотека : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «ИНФОРМИКА». – Москва, 2005. – . –URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. East View Information Services: Электронная база периодических изданий / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Российская Государственная библиотека. Каталоги: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 – . URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронная библиотека МГТУ им. Г. И. Носова. – URL: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (вход с внешней сети по логину и паролю). – Текст: электронный.

8. Университетская информационная система РОССИЯ: научная электронная библиотека: сайт / НИВЦ ; Экономический факультет МГУ. – Москва: НИВЦ, 1997 – . – URL: <https://uisrussia.msu.ru> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Web of science: Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий: сайт. – URL: <http://webofscience.com> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (вход по IP-адресам вуза). – Текст: электронный.

10. Scopus: Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий: сайт. – URL: <http://scopus.com> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (вход по IP-адресам вуза). – Текст: электронный.

11. Springer Journals: Международная база полнотекстовых журналов: сайт. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (вход по IP-адресам вуза). – Текст: электронный.

12. Springer Protocols: Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний: сайт. – URL: <http://www.springerprotocols.com/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (вход по IP-адресам вуза). – Текст: электронный.

13. SpringerMaterials: Международная база научных материалов в области физических наук и инжиниринга: сайт. – URL: <http://materials.springer.com/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (вход по IP-адресам вуза). – Текст: электронный.

14. Springer Reference: Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний: сайт. – URL: <http://www.springer.com/references> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (вход по IP-адресам вуза). – Текст: электронный.

15. zbMATH: Международная реферативная база данных по чистой и прикладной математике: сайт. – URL: <http://zbmath.org/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (вход по IP-адресам вуза). – Текст: электронный.

16. Springer Nature: Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий: сайт. – URL: <https://www.nature.com/siteindex> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

17. Архив научных журналов: сайт / Национальный электронно-информационный консорциум. – Москва: НЭИКОН, 2013 – . – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (вход по IP-адресам вуза). – Текст: электронный.

18. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 18.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мел.
Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования. Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.