



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.01)

Направление подготовки (специальность)
20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы
Пожарная и промышленная безопасность

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки – аспирантура

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра
Курс

*Гуманитарного образования
Педагогического образования и документоведения
I*


Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, утвержденного приказом МОиН РФ № 886 от 30.07.2014.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического образования и документоведения «01» октября 2018 г., протокол № 2.

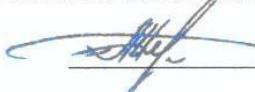
Зав. кафедрой  С.С.Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е.Абрамзон/

Согласовано:

Зав. кафедрой Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

 / А.Ю.Перятинский /

Рабочая программа составлена:

д. пед. н, профессор кафедры ПОиД

 / О.В.Лешер

Рецензент: профессор кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор

 / Е.Н.Ращичулина /

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История и философия науки

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

Защита интеллектуальной собственности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать	понятия, функции и категории профессиональной этики нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности.
Уметь	определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть	<p>навыками определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности</p> <p>навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности</p> <p>навыками этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>навыками организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать	<p>цель и перспективы профессионального и личностного развития</p> <p>пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития</p> <p>методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>рефлектировать результаты собственного профессионального и личностного развития</p>
Владеть	<p>навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития</p> <p>навыками самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>навыками самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей	
Знать	<p>понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»,</p> <p>особенности организации разработки программы научного эксперимента</p> <p>принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация</p>
Уметь	<p>выявлять объекты и цель программы работу исследовательского коллектива</p> <p>определять этапы, структурные компоненты программы работу исследовательского коллектива</p> <p>организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников</p>

Владеть	<p>навыками:</p> <p>выявления объектов и целей программы работы исследовательского коллектива</p> <p>определения этапов, структурных компонентов программы работы исследовательского коллектива</p> <p>организации работы в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников</p>
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	<p>Основы моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Методы осуществления и оценки образовательного процесса</p> <p>Методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
Уметь	<p>моделировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>осуществлять и оценивать образовательный процесс</p> <p>осуществлять оценки образовательного процесса</p> <p>проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
Владеть	<p>навыками:</p> <p>моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>осуществления и оценки образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 96 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука								
1.1 Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы	1	1/ИИ			20	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-4, ОПК-5, УК-5, УК-6
1.2 Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы		1		2	20	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-4, ОПК-5, УК-5, УК-6
Итого по разделу		2/ИИ		2	40			
2. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы								
2.1 Педагогическая деятельность как объект научного исследования	1	0,5/ИИ			14	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-4, ОПК-5, УК-5, УК-6

2.2 Педагогический процесс: структура, компоненты		1			12	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-4, ОПК-5, УК-5, УК-6
Итого по разделу		1,5/1И			26			
3. Индивидуально-психологические особенности студентов								
3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею	1	0,5			6	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-4, ОПК-5, УК-5, УК-6
3.2 Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы		0,5			5	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-4, ОПК-5, УК-5, УК-6
Итого по разделу		1			11			
4. Дидактика, методика и образовательные технологии в высшей школе								
4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы	1	0,5			6	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-4, ОПК-5, УК-5, УК-6
4.2 Современные образовательные технологии высшей школы и их внедрение в образовательную и социокультурную среду вуза		0,5			5	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-4, ОПК-5, УК-5, УК-6

4.3 Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза		0,5			8	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-4, ОПК-5, УК-5, УК-6
4.4 Зачет с оценкой							Зачет	
Итого по разделу		1,5			19			
Итого за семестр		6/2И		2	96		зао	
Итого по дисциплине		6/2И		2	96		зачет с оценкой	ОПК-4,ОПК-5,УК-5,УК-6

5 Образовательные технологии

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, круглый стол.
2. Технология лично – ориентированного обучения;
3. Технология проблемного обучения;
4. Проектные технологии: защита проектов;
5. Проблемные методы: дискуссия;
6. Интерактивные технологии: работа в команде, анализ ситуаций, технологии развития критического мышления;
7. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.
8. Технология самопрезентации;
9. Технология рейтинга учебных достижений;
10. Технология портфолио.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451678> (дата обращения: 21.09.2020).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва : Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126139> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437654/p.2> (дата обращения: 11.11.2019).

б) Дополнительная литература:

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452096> (дата обращения: 21.09.2020).
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451736> (дата обращения: 21.09.2020).
3. Коротченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной

деятельности / Корытченкова Н И., Т.И. Кувшинова. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 172 с.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30017 , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN:978-5-8353-1269-6

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - - - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>, электронная библиотечная система «ИНФРА-М». - Загл. с экрана ISBN 978-5-98704-587-9

в) Методические указания:

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета теория и методика / Магнитогорск, МГТУ им. Г.И.Носова 2020. – 71 с.

2. Аришина Э.С., Лешер О.В. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект Электронное издание / Магнитогорск, 2020.

3. Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1 Раздел. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука			
1.1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции, подготовка к проблемной дискуссии по теме лекционного материала	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
1.2. Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка к защите индивидуального задания	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
Итого по разделу		20	
2. Раздел Методологические основы педагогики и психологии высшей школы			
2.1. Педагогическая деятельность как объект научного исследования.	Подготовка к защите исследовательского проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
2.2. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
Итого по разделу		20	
3 Раздел. Индивидуально-психологические особенности студентов.			
3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
3.2. Формирование личности в период студенчества: движущие	Сбор и анализ дополнительной	12	Сбор материала и подготовка

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
силы, условия и механизмы.	информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта		раздела творческой работы
Итого по разделу		22	
4 Раздел. Обучение, воспитание и развитие личности студентов в процессе высшего образования			
4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы	Самостоятельный сбор и анализ дополнительной информации по проблеме;	8	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
4.2. Современные педагогические технологии высшей школы.	Самостоятельный сбор и анализ дополнительной информации по проблеме; подготовка к участию в проблемной дискуссии	8	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
4.3. Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза	Сбор и анализ информации по проблеме; подготовка индивидуального проекта профессионального саморазвития	8	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
Итого по разделу		24	
Итого по дисциплине		96	Промежуточная аттестация – зачет

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знать	Понятия, функции и категории профессиональной этики. Этические нормы в профессиональной деятельности	Составьте краткий глоссарий профессиональной этики. Перечислите основные этические нормы и правила, применяемые в конкретной профессиональной деятельности.
Уметь	Определять цели и содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности. Строить профессиональное взаимодействие в рамках этических норм	Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития этических норм в различных областях деятельности. Какие пути развития профессиональных этических норм Вы видите в Вашей профессиональной деятельности.
Владеть навыками:	Организацией и взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в рамках научной этики	Сформулируйте положения научной этики, которых необходимо, на Ваш взгляд, придерживаться в профессиональной деятельности
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать	Основные понятия, пути, способы совершенствования собственного профессионального и личностного развития	Опишите в форме эссе цели и перспективы профессионального и личностного развития. Определите пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития. Подготовьте сообщение на тему «Методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития».
Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития, критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие	Определите методы, позволяющие выделять и формулировать цели и задачи собственного профессионального и личностного развития. Приведите примеры методов анализа и оценки собственного профессионального и личностного развития. Подготовьте план с анализом уровня собственного профессионального и личностного развития и перспективами дальнейшего самосовершенствования.
Владеть	Навыками планирования и решения задач	Подготовьте план с анализом уровня собственного профессионального и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	профессионального и личностного развития	личностного развития и перспективами дальнейшего самосовершенствования. Определите перспективы и направления решения задач собственного профессионального и личностного развития и самореализации в профессиональной деятельности.
ОПК-4 - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности		
Знать	понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»; принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация.	Дайте определение понятиям: «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента»; Каковы принципы организации работы исследовательского коллектива в области Вашей профессиональной деятельности?
Уметь	выявлять объекты и цель программы научного эксперимента; определять этапы, структурные компоненты научного эксперимента; организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников.	Как определяются цели научной деятельности? Перечислите основные этапы экспериментальной деятельности, определите функции исполнителей на каждом этапе. Каким образом учитываются индивидуальные особенности членов исследовательского коллектива.
Владеть	навыками организации работы исследовательского коллектива по разработке программы научного эксперимента; навыками организации по определению этапов, структурных компонентов научного эксперимента; готовность к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности.	Опишите конкретное научное исследование с выделением основных этапов и функциональных требований исполнителей. Приведите примеры методов определения готовности исполнителей к выполнению конкретного научного исследования.
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	теоретико-методологические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы;	Опишите объект и предмет педагогики и психологии высшей школы. Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития отечественной и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	основные понятия и методы педагогической деятельности	зарубежной педагогики и психологии высшей школы. Приведите определения понятий «деятельность», «преподавательская деятельность»; перечислите основные виды деятельности преподавателя высшей школы. Разработайте глоссарий по теме «Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования»
Уметь	Планировать и осуществлять педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования	Дайте основные характеристики этапов планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования Перечислите основные условия выбора видов преподавательской деятельности
Владеть	Методами планирования и реализации педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования	Приведите примеры выбора видов преподавательской деятельности в условиях конкретной учебной группы. Разработайте план занятия по одной из учебных дисциплин.

Перечень вопросов для самоконтроля:

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели.
4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации.
5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов
6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач.
7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания.
8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы.
9. Личностно-ориентированное образование, его принципы.
10. Технологии обучения, используемые в высшей школе.
11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе.
12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе.
13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.

Перечень тем рефератов:

1. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.
3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.

4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
5. Контекстное обучение в высшей школе.
6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал.
7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач.
8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы.
9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.

Перечень индивидуальных заданий:

1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.
3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза.
4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору).
5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы.
6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.
7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме.
8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления.
2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Формы организации учебного процесса в вузе.
7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе.
11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы.
12. Мониторинг качества обучения в вузе.
13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.
14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии
15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.
16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.
18. Информационные технологии в университетском образовании.

19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин).
20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.
22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.
23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.
24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.
25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.
26. Типология личности преподавателя вуза.
27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.
28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.
29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы.
30. Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету аспиранту рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- 1) выполнить все задания для самостоятельной работы и сдать все отчеты в срок и в полном объеме.
- 2) подготовить ответы на вопросы самоконтроля и подготовки к зачету.
- 3) выполнить примерные задания по подготовке к зачету.

Критерии оценки к зачету:

- «зачет» – аспирант должен показать средний, высокий уровни или пороговый уровень освоения компетенций;
- «незачет» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач и выполнения элементарных заданий.