

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
естествознания и стандартизации

И.Ю. Мезин

«30» октября 2018 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы
Пожарная и промышленная безопасность

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс


Естествознания и стандартизации
Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
3

Магнитогорск
2018 г.

Программа педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом МОиН РФ от 30.07.2014 № 885.


Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности «25» октября 2018 г., протокол №3.

Зав. кафедрой



А.Ю. Перятинский

Программа педагогической практики рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссией института Естествознания и стандартизации «29» октября 2018 г., протокол №2.


Председатель


И.Ю. Мезин




Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПЭБЖД, д.б.н.


С.И. Янтурин

Рецензент:
Директор ООО «Центр
экспертизы аттестации
сертификации – Магнитогорск», к.т.н.


М.Г. Бикмухаметов

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	Раздел 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	В соответствии с требованиями ФГОС обновлен и дополнен перечень программного обеспечения	30.09.2019г. протокол №2	
	Раздел 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	Актуализирована информация в соответствии с учебным планом направления и разделом ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы»	30.09.2019г. протокол №2	
2	Раздел 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения	01.09.2020г. протокол №1	

1 Цели практики/НИР

Целью педагогической практики по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

2 Задачи практики/НИР

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;

- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;

- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;

- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;

- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;

- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;

- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Спецдисциплина

Химическая и радиационная безопасность

Иностранный язык

Методы оценки и прогнозирования ресурса безопасности технических систем

Производственная безопасность

Профессионально-ориентированный перевод

Психология безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций

Техносферная безопасность

Управление безопасностью на предприятиях

Защита интеллектуальной собственности

История и философия науки

Медиакультура

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

Педагогика и психология высшей школы

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

4 Место проведения практики/НИР

Педагогическая практика проводится на базе кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ МГТУ им. Г.И. Носова. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами педагогической деятельностью в высшей школе.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется непрерывно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	- слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения; - характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей; - значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п.
Уметь	- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания; - составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке.
Владеть	- перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности; - устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; - детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, научно-технические; - перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – причины формирования этических норм научной деятельности; – этические нормы деятельности современного ученого; – принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности; – основные способы использования результатов исследовательской деятельности; – правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата; - корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности; - распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности; – защищать права авторов и патентообладателей.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрации на высоком уровне норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата; – навыками договорного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности; - навыками охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства.
ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	
Знать	-процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач
Уметь	-использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
Владеть	- нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач
ОПК-2 владением культурой научного исследования человекоразмерных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	
Знать	- принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация
Уметь	-организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников
Владеть	-готовность к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	-закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе

Уметь	-осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности
Владеть	-проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0 акад. часов:

– самостоятельная работа – 320 акад. часов;

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Ознакомительный этап	3	Ознакомительный Установочная конференция. Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения.	УК-4, УК-5, ОПК-5
2.	Практический этап	3	Учебно-методическая деятельность Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов, включающая в себя исследовательский аспект. Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и их оценка с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и ее формулирование; формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на ее решение; планирование этапов исследования педагогической проблемы и выбор соответствующего инструментария исследовательской деятельности. Подготовка методических разработки планов-конспектов трех учебных занятий, изготовление дидактических материалов для проведения занятий. Проведение учебных занятий, используя комплекс исследовательских умений.	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-5
2.	Практический этап	3	Учебно-методическая деятельность Изучение локальных актов,	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2

			<p>определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации.</p> <p>Разработка учебно-методической документации по профильным дисциплинам. учебно-методическая деятельность</p>	
2.	Практический этап	3	<p>Внеучебная и воспитательная деятельность</p> <p>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя, куратора и студентов в ходе вне-учебных мероприятий, имеющих исследовательский характер. Посещение внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в университете.</p> <p>Оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятия.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2
2.	Практический этап	3	<p>Психолого-педагогическая деятельность</p> <p>Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах.</p> <p>Проведение диагностического исследования. На основании анализа полученных результатов провести отбор студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки с учетом их индивидуальных психологических особенностей.</p> <p>Оформление документации по диагностическому исследованию.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5
2.	Практический этап	3	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Сотворчество аспиранта и студента: подготовка студента к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных кон-курсах, олимпиадах по профилю подготовки.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5
3.	Итоговый этап	3	<p>Итоговый этап</p> <p>Подготовка и защита отчета.</p> <p>Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия:</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5

			самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации.	
--	--	--	---	--

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 01.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 01.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858> (дата обращения: 12.10.2020).

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736> (дата обращения: 12.10.2020).

3. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5- 9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true> (дата обращения: 12.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Лешер, О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&v>

5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 12.10.2020).

6. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07438-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452096> (дата обращения: 12.10.2020).

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Международная наукометрическая реферативная и	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Лекционная аудитория

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Библиотека университета

Книжный фонд библиотеки

Кафедра педагогики профессионального образования

Книжный фонд кафедры

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека		
Знать	-процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1.Каковы основы преподавания дисциплин в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека в системе высшего образования?</p> <p>2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека?</p> <p>3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе при преподавании в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека.</p> <p>4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации при преподавании в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека?</p>
Уметь	-использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	<p>Задача 1 Перечислите основные виды исследований в области экологической безопасности. Проведите их оценку.</p> <p>Задача 2 Перечислите основные виды исследований в области промышленной безопасности. Проведите их оценку.</p> <p>Задача 3 Перечислите основные виды исследований в области мониторинга и контроля среды обитания человека. Проведите их оценку.</p>
Владеть	- нестандартного применения	Комплексное задание

	результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач	Составьте перечень возможных исследований по тематике Вашей НКР. Проведите их оценку с точки зрения возможности их применения и реализации.
ОПК-2 Владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем		
Знать	- принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования в области исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем ?</p> <p>2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности в области исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем ?</p> <p>3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем?</p> <p>4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий?</p>
Уметь	- организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	<p>Задача 1</p> <p>Составьте задание для студентов, обучающихся по программе 20.03.01 «Техносферная безопасность» по оценке травматизма в строительной отрасли, используя современные базы данных и информационные технологии.</p> <p>Задача 2</p> <p>Составьте задание для студентов, обучающихся по программе 20.03.01</p>

		«Техносферная безопасность» по оценке профессиональной заболеваемости в металлургии, используя современные базы данных и информационные технологии.
Владеть	-готовность к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	<p>Комплексное задание</p> <p>1. Составьте комплексное задание для студентов, обучающихся по программе 20.03.01 «Техносферная безопасность» по проведению анализа производственного травматизма, профессиональных заболеваний и условий труда в отрасли производства с использованием базы данных Федеральной службы государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/), программного комплекса Excel и презентации Power Point.</p> <p>2. Составьте комплексное задание для студентов, обучающихся по программе 20.03.01 «Техносферная безопасность» с использованием ими данных представленных в ЕИСОТ (https://eisot.rosmintrud.ru/). Обоснуйте выбор информационной технологии, которая, по Вашему мнению является наиболее подходящей для реализации данного задания.</p>
ОПК-5 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	-закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?
Уметь	осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	<p>Задача 1. Составьте ФОСы по дисциплине «Взрывобезопасность и теория взрыва»</p> <p>Задача 2. Составьте кейс-задание по дисциплине «Методы анализа безопасности сложных технических систем», с учетом использования IT-технологии.</p>

Владеть	-проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	Комплексное задание 1 Составьте рабочую программу по дисциплине «Взрывобезопасность и теория взрыва» Комплексное задание 2 Составьте рабочую программу по дисциплине «Пожаробезопасность и теория горения»
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знать	- слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения; - характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей; - значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п.	Перечень теоретических вопросов: 1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования, основанные на современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности при использовании современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе на государственном и иностранном языках. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации при преподавании на государственном и иностранном языках?
Уметь	- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания; - составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке.	Задача 1. Составьте план лекции по дисциплине «Безопасность труда» Задача 2. Составьте план проведения лабораторного занятия по исследованию безопасности электрических сетей напряжением до 1000В

<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности; - устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; - детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, научно-технические; - перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности. 	<p>Комплексное задание. Составьте план лекции по дисциплине «Безопасность труда» на государственном и английском языках.</p> <p>Задача 2. Составьте план проведения лабораторного занятия по исследованию безопасности электрических сетей напряжением до 1000В на государственном и английском языках.</p>
<p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - причины формирования этических норм научной деятельности; - этические нормы деятельности современного ученого; - принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности; 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы этические основы преподавания дисциплин в системе высшего образования? 2. В чем заключается сущность и специфика этических норм в профессиональной педагогической деятельности?

	<ul style="list-style-type: none"> – основные способы использования результатов исследовательской деятельности; – правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата; – корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности; – распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности; – защищать права авторов и патентообладателей. 	<p>Задача 1 Составьте перечень этических норм в профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности производства.</p> <p>Задача 2 Составьте перечень этических норм в профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности человека.</p> <p>Задача 3 Составьте перечень этических норм в профессиональной деятельности, связанной с обеспечением экологической безопасности предприятия.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрации на высоком уровне норм этики научно-исследовательской 	<p>Комплексное задание 1 Эссе Подготовьте эссе на тему «Нормы этики научно-исследовательской деятельности».</p>

	<p>деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата;</p> <p>– навыками договорного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности;</p> <p>- навыками охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства.</p>	<p>Комплексное задание 2</p> <p>Эссе</p> <p>Подготовьте эссе на тему «Охрана прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты и применения административного, уголовного законодательства».</p>
--	--	--

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является **письменный отчет**.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов);
2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий);
3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант);
4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик);
5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов;
2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения;
3. Анализ одного внеучебного мероприятия;
4. Методические разработки проведенных занятий;
5. Документация по диагностическому исследованию.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящем учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе профессионального образования или наличия педагогического стажа.

На основании предоставленных аспирантом отчетных документов выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется научным руководителем в аттестационной ведомости, зачетной книжке и в индивидуальном плане аспиранта.

Контрольные вопросы по практическому этапу педагогической практики:

1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?
2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?
3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.
4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует ответственное отношение к выполнению заданий, поручений; умеет анализировать, сравнивать и обобщать

полученные результаты, делать выводы; владеет навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. умеет чётко и правильно оформлять мысли в письменной речи; демонстрирует своевременное и качественное выполнение заданий и оформления отчётных документов; умеет творчески применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует систематичность работы в период практики, умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач, определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.