



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
А.С.Савинов  
«02» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки

22.03.02 Metallurgy

Профиль программы

Metallurgy of black metals

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

Metallurgy, machine building and materials processing  
Technology of metallurgy and casting processes  
3,4,5

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия, утвержденного приказом МОиН РФ 04.12.2015г. №1427

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии металлургии и литейных процессов «04» сентября 2018, протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / К. Н. Вдовин /



Рабочая программа одобрена методической комиссией института металлургии, машиностроения и материалообработки «02» октября 2018 (протокол № 2)

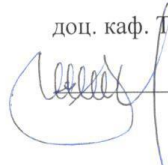
Председатель \_\_\_\_\_ / А.С.Савинов /



Рабочая программа составлена:

доц. каф. ТМиЛП, канд. техн. наук

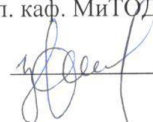
\_\_\_\_\_ / И.В.Макарова /



Рецензент:

ст. преп. каф. МиТОДиМ, канд. техн. наук,

\_\_\_\_\_ / Е.Ю. Звягина /





## 1 Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Проектная деятельность»** по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy являются обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы, постановка задач, вытекающих из проблемы); развитие исследовательских навыков; развитие навыков целеполагания и планирования деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в вариативную часть образовательной программы.

Успешное усвоение материала предполагает знание студентами основных положений следующих дисциплин:

- Основы металлургического производства.
- Теория, технология и автоматизация доменного процесса / Технологии порошковой металлургии.
- Теория и технология окускования железных руд / Техногенные ресурсы горнопромышленных регионов.

Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Проектная деятельность» будут необходимы при прохождении выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-7 готовностью выбирать средства измерений в соответствии с требуемой точностью и условиями эксплуатации</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– методы теоретического и экспериментального исследования</li><li>– структуру научного исследования и познания, его методы и формы;</li><li>– приборы и методику проведения исследований.</li><li>– принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;</li><li>– формулировать цели и задачи исследования, выбирать методы исследований;</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>– навыками исследования и математическим аппаратом планирования эксперимента,</li><li>– навыками обработки опытных и промышленных данных;</li><li>– приемами работы с информацией;</li><li>– методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-8 способностью следовать метрологическим нормам и правилам, выполнять требования национальных и международных стандартов в области профессиональной деятельности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;</li> <li>– основные принципы организации проектной деятельности;</li> <li>– формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;</li> <li>– этапы научного исследования;</li> <li>– проектную документацию;</li> <li>– требования к содержанию, структуре и оформлению проектной документации;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и методики исследования и проектирования;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы в соответствии с принятыми стандартами;</li> <li>– оценивать качество продукции в соответствии со стандартами;</li> <li>– оценивать приемлемость полученных результатов проектной деятельности;</li> <li>– проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения проектной деятельности процессов черной металлургии;</li> <li>– навыками обобщения и анализа информации, постановки цели и пути ее достижения;</li> <li>– принципами поиска нужной информации, вычленения и усвоения необходимого знания из информационного поля</li> <li>– навыками составления презентации результатов исследования;</li> <li>– навыками публичного выступления</li> </ul>
<b>ПК-11 готовностью выявлять объекты для улучшения в технике и технологии</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы оценки эффективности агломерационного, доменного и сталеплавленного производств;</li> <li>– принципы ведения проектной деятельности;</li> <li>– средства контроля и оценки качества;</li> <li>– показатели экономической эффективности</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, эксперимен-</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>тальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов проектной деятельности;</li> <li>– навыками оценки эффективности применяемых методов исследования, выбирать наиболее эффективные технологии;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов проектной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов проектной деятельности</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20,1 акад. часов:
  - аудиторная – 20 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 264 акад. часов
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часов

Раздел / тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1 Этапы проектной деятельности	3							
1.1 Этапы и принципы исследования	3	-	-	1	6	Поиск дополнительной информации по теме: «Этапы и принципы исследования»	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
1.2 Этапы проектирования	3	-	-	1/0,5	6	Поиск дополнительной информации по теме: «Этапы проектирования»	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
1.3 Принципы проектирования	3	-	-	1/0,5	14	Выполнение задания по теме: «Выявление недостатков при проектировании металлургических объектов»	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
1.4 Предметная область, предмет и объект исследования	3	-	-	1/0,5	6	Выполнение индивидуального проекта	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
1.5 Тема исследования	3	-	-	1/0,5	10	Выполнение индивидуального проекта	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув;

								ПК-11 - зув
1.6 Актуальность и противоречия исследования	3	-	-	1/0,5	10	Выполнение индивидуального проекта	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
1.7 Цель и задачи исследования	3	-	-	1/0,5	10	Выполнение индивидуального проекта	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
1.8 Гипотеза исследования	3	-	-	1/0,5	10	Выполнение индивидуального проекта	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
1.9 План-проспект исследования	3	-	-	2/1	26	Выполнение индивидуального проекта.	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
<b>Итого по разделу</b>		-	-	<b>10/4,5</b>	<b>98</b>			
<b>Итого за 3 курс</b>		-	-	<b>10/4,5</b>	<b>98</b>			
2 Методы и научного исследования	4							
2.1 Эмпирические и теоретические методы научного исследования	4	-	-	0,5	20	Подбор метода исследования для индивидуального проекта	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
2.2 Моделирование	4	-	-	1/0,5	20	Подбор способа моделирования для индивидуального проекта.	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
2.3 Библиотеки, каталоги и картотеки, периодические издания	4	-	-	0,5	10	Поиск информации по теме индивидуального проекта.	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
2.4 Технология работы, организация работы в сети Интернет. Поисковые системы РУНЕТа.	4	-	-	1/0,5	20	Поиск информации по теме индивидуального проекта.	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
2.5 Тезисы проектов	4	-	-	3/1	32	Написание тезиса по теме индивидуального проекта.	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
<b>Итого по разделу</b>		-	-	<b>6/2</b>	<b>102</b>			



<b>Итого за 4 курс</b>		-	-	<b>6/2</b>	<b>102</b>			
3 Защита проекта			-					
3.1 Требования к электронной презентации	5	-	-	0,5	5	Поиск дополнительной информации по теме: «Требования к электронной презентации»	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
3.2 Критерии оценки защиты проекта с помощью электронной презентации.	5	-	-	0,5	5	Поиск дополнительной информации по теме: «Критерии оценки защиты проекта с помощью электронной презентации»	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
3.3 Презентация работы и защитная речь	5	-	-	1/0,5	20	Составление презентации по теме индивидуального проекта.	Устный опрос	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
3.4 Подготовка к публичному выступлению. Композиция выступления.	5	-	-	2/1	34	Подготовка к публичному выступлению по индивидуальному проекту	Публичное выступление по индивидуальному проекту	ОПК-7 – зув; ОПК-8 – зув; ПК-11 - зув
<b>Итого по разделу</b>		-	-	<b>4/1,5</b>	<b>64</b>			
<b>Итого за 5 курс</b>		-	-	<b>4/1,5</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		--	-	<b>20/8</b>	<b>264</b>		<b>зачет</b>	

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Проектная деятельность» используются как традиционная и модульно-компетентностная технологии, так и технология проблемного и интерактивного обучения.

При проведении практических занятий необходимо целенаправленно переходить от репродуктивных методов обучения к частично-поисковым и исследовательским методам, развивая логическое мышление, умение аргументировать и отстаивать собственное понимание вопроса. С этой целью возможно использование как традиционной, так проблемной и интерактивной образовательных технологий.

На занятиях целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения, совмещающая ее с технологией проблемного обучения. При этом необходимо повышать познавательную активность студентов, организуя самостоятельную работу как исследовательскую творческую деятельность.

Следует использовать комплекс инновационных методов активного обучения, включающий в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем и без него;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем обучающимися под контролем преподавателя.

Реализация инновационных методов обучения возможна с использованием следующих приемов:

- раскрытие преподавателем причин и характера неудач, встречающихся при решении проблем;
- демонстрация разных подходов к решению конкретной проблемы;
- анализ полученных результатов и отыскание границ их применимости и др.

При проведении заключительного контроля необходимо выявить степень правильности, объема, глубины знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса наряду с выявлением степени самостоятельности в применении полученных знаний.

К интерактивным методам, используемым при изучении дисциплины «Проектная деятельность», относятся: использование проблемных методов изложения материала с применением эвристических приемов (создание проблемных ситуаций и др.); а также создание электронных продуктов (презентаций).

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты сквозного индивидуального проекта.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы для самопроверки представлены в виде практико-ориентированных заданий для выполнения, которые направлены на помощь обучающимся при выполнении индивидуального проекта, понимании этапов научных исследований, поиска литературы, расчетов по применению численных методов для оценки использования производственных и технологических данных. Также вопросы для самопроверки представлены теоретическими вопросами, требующие развернутого устного ответа, позволяющие проверить

уровень усвоения знаний и освоения общих и профессиональных компетенций по дисциплине.

По дисциплине «Проектная деятельность» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения исследовательских задач и обсуждения результатов.

Вопросы для самопроверки представлены в виде практико-ориентированных заданий для выполнения заданий для оценки правильности формулировок этапов исследований и проектирования, использования производственных и технологических данных. Также вопросы для самопроверки представлены теоретическими вопросами, в которых необходимо полно и верно раскрыть основное содержание вопроса, соблюдать логическую последовательность, позволяющие проверить готовность студента к проектной деятельности.

### **Примерные вопросы для подготовки к устному опросу**

#### **Этапы научного исследования**

1. Этапы научного исследования. Подробно об объектной области, объекте и предмете исследования. Привести пример.
2. Этапы научного исследования. Подробно о теме исследования. Привести пример.
3. Этапы научного исследования. Подробно о гипотезе. Привести пример.
4. Этапы научного исследования. Подробно об актуальности. Привести пример.
5. Этапы научного исследования. Подробно о задачах. Привести пример.
6. Этапы научного исследования. Подробно о методах. Привести пример.

#### **Методы и научного исследования**

1. Эмпирические методы научного исследования.
2. Теоретические методы научного исследования.
3. Понятие моделирования.
4. Принципы и виды моделирования.
5. Библиотеки, каталоги и картотеки, периодические издания. Принципы и необходимость использования в проектной деятельности.
6. Поисковые системы РУНЕТа.

### **Примерные задания для выполнения индивидуального проекта**

1. Провести сквозное исследование, если объектом исследования является сталеплавильное производство, а предметом – вакууматор.
2. Провести сквозное исследование, если объектом исследования является сталеплавильное производство, а предметом – печь-ковш.
3. Провести сквозное исследование, если объектом исследования является доменная печь, а предметом – кокс.
4. Провести сквозное исследование, если объектом исследования является доменная печь, а предметом – дутье.
5. Провести сквозное исследование, если объектом исследования является МНЛЗ, а

- предметом – скорость вытягивания.
6. Провести сквозное исследование, если объектом исследования является кислородный конвертер, а предметом – способ продувки.
  7. Провести сквозное исследование, если объектом исследования является ДСП, а предметом – способ выплавки.
  8. Провести сквозное исследование, если объектом исследования является доменная печь, а предметом – загрузочные устройства.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																												
<b>ОПК-7 готовностью выбирать средства измерений в соответствии с требуемой точностью и условиями эксплуатации</b>																																																														
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы теоретического и экспериментального исследования</li> <li>– структуру научного исследования и познания, его методы и формы;</li> <li>– приборы и методику проведения исследований.</li> <li>– принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы научного исследования. Подробно об объектной области, объекте и предмете исследования. Привести пример.</li> <li>2. Этапы научного исследования. Подробно о теме исследования. Привести пример.</li> <li>3. Общенаучные методы научного исследования.</li> <li>4. Эмпирические методы научного исследования.</li> <li>5. Виды моделирования</li> </ol>																																																												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;</li> <li>– формулировать цели и задачи исследования, выбирать методы исследований;</li> </ul>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать тему, актуальность, гипотезу, цель, задачи, методику возможного исследования, если объектом исследования является сталеплавильное производство, а предметом – печь-ковш.</li> <li>2. Сформулировать тему, актуальность, гипотезу, цель, задачи, методику возможного исследования, если объектом исследования является доменная печь, а предметом – дутье.</li> <li>3. Принципы диагностики результатов проектной деятельности.</li> </ol>																																																												
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования и математическим аппаратом планирования эксперимента,</li> <li>– навыками обработки опытных и промышленных данных;</li> <li>– приемами работы с информацией;</li> <li>– методами анализа информации в ходе</li> </ul>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать качество железорудного сырья по требованиям доменщиков, дать рекомендации.</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>Fe</th> <th>FeO</th> <th>Mn</th> <th>S</th> <th>P</th> <th>SiO<sub>2</sub></th> <th>Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub></th> <th>CaO</th> <th>MgO</th> <th>Л.п.п</th> <th>рупность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>56</td> <td>10,5</td> <td>0,5</td> <td>0,82</td> <td>0,62</td> <td>9,6</td> <td>1,2</td> <td>5,12</td> <td>1,3</td> <td>9,56</td> <td>-8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>55</td> <td>10,2</td> <td>0,3</td> <td>0,08</td> <td>0,09</td> <td>2,5</td> <td>1,05</td> <td>6,2</td> <td>4,2</td> <td>0</td> <td>-25</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>0,5</td> <td>1,1</td> <td>0,54</td> <td>28,4</td> <td>5,33</td> <td>3,8</td> <td>1,26</td> <td>14,2</td> <td>-300</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>61</td> <td>2,1</td> <td>0,6</td> <td>0,09</td> <td>0,12</td> <td>2,5</td> <td>0,32</td> <td>0,8</td> <td>0,1</td> <td>0</td> <td>5-30</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	Fe	FeO	Mn	S	P	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	Л.п.п	рупность	1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3	9,56	-8	2	55	10,2	0,3	0,08	0,09	2,5	1,05	6,2	4,2	0	-25	3	35	0	0,5	1,1	0,54	28,4	5,33	3,8	1,26	14,2	-300	4	61	2,1	0,6	0,09	0,12	2,5	0,32	0,8	0,1	0	5-30
Вариант	Fe	FeO	Mn	S	P	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	Л.п.п	рупность																																																			
1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3	9,56	-8																																																			
2	55	10,2	0,3	0,08	0,09	2,5	1,05	6,2	4,2	0	-25																																																			
3	35	0	0,5	1,1	0,54	28,4	5,33	3,8	1,26	14,2	-300																																																			
4	61	2,1	0,6	0,09	0,12	2,5	0,32	0,8	0,1	0	5-30																																																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																										
	профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации	2. Исследовать качество исходного сырья по требованию сталеплавильщиков, при помощи стандарта подобрать шихтовые материалы для следующей марки стали <table border="1" data-bbox="952 368 2089 435"> <tr> <td>вариант</td> <td>33.1</td> <td>33.2</td> <td>33.3</td> <td>33.4</td> <td>33.5</td> <td>33.6</td> <td>33.7</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>марки стали</td> <td>X25H3Ю3Л</td> <td>X18H3МДЛ</td> <td>Г2ФБЮ</td> <td>3355JR</td> <td>355K2</td> <td>8ГСЮТ</td> <td>K60</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>											вариант	33.1	33.2	33.3	33.4	33.5	33.6	33.7					марки стали	X25H3Ю3Л	X18H3МДЛ	Г2ФБЮ	3355JR	355K2	8ГСЮТ	K60																												
вариант	33.1	33.2	33.3	33.4	33.5	33.6	33.7																																																					
марки стали	X25H3Ю3Л	X18H3МДЛ	Г2ФБЮ	3355JR	355K2	8ГСЮТ	K60																																																					
<b>ОПК-8 способностью следовать метрологическим нормам и правилам, выполнять требования национальных и международных стандартов в области профессиональной деятельности</b>																																																												
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;</li> <li>– основные принципы организации проектной деятельности;</li> <li>– формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;</li> <li>– этапы научного исследования;</li> <li>– проектную документацию;</li> <li>– требования к содержанию, структуре и оформлению проектной документации;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> </ul>	Примерные теоретические вопросы: 1. Понятие проекта. Описание в проектной документации принципов прогрессивности и типизации. 2. Основные положения проектирования цехов Понятие проекта. Описание в проектной документации принципов объективности и перспективности. 3. Виды проектной документации при проектировании. 4. Этапы научного исследования. 5. Основные принципы организации проектной деятельности. 6. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.																																																										
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и методики исследования и проектирования;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы в соответствии с принятыми стандартами;</li> </ul>	Примерные практические задания: 1. Исследовать качество железорудного сырья по требованиям доменщиков, дать рекомендации. <table border="1" data-bbox="952 1209 2089 1355"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>Fe</th> <th>FeO</th> <th>Mn</th> <th>S</th> <th>P</th> <th>SiO<sub>2</sub></th> <th>Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub></th> <th>CaO</th> <th>MgO</th> <th>Л.п.п</th> <th>рупность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>56</td> <td>10,5</td> <td>0,5</td> <td>0,82</td> <td>0,62</td> <td>9,6</td> <td>1,2</td> <td>5,12</td> <td>1,3</td> <td>9,56</td> <td>-8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>55</td> <td>10,2</td> <td>0,3</td> <td>0,08</td> <td>0,09</td> <td>2,5</td> <td>1,05</td> <td>6,2</td> <td>4,2</td> <td>0</td> <td>-25</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>0,5</td> <td>1,1</td> <td>0,54</td> <td>28,4</td> <td>5,33</td> <td>3,8</td> <td>1,26</td> <td>14,2</td> <td>-300</td> </tr> </tbody> </table>											Вариант	Fe	FeO	Mn	S	P	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	Л.п.п	рупность	1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3	9,56	-8	2	55	10,2	0,3	0,08	0,09	2,5	1,05	6,2	4,2	0	-25	3	35	0	0,5	1,1	0,54	28,4	5,33	3,8	1,26	14,2	-300
Вариант	Fe	FeO	Mn	S	P	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	Л.п.п	рупность																																																	
1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3	9,56	-8																																																	
2	55	10,2	0,3	0,08	0,09	2,5	1,05	6,2	4,2	0	-25																																																	
3	35	0	0,5	1,1	0,54	28,4	5,33	3,8	1,26	14,2	-300																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество продукции в соответствии со стандартами;</li> <li>– оценивать приемлемость полученных результатов проектной деятельности;</li> <li>– проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности</li> </ul>	<p>2. Исследовать влияние изменения параметров доменного процесса на ТЭП доменной плавки (вариант 27.1-27.5)</p> <table border="1" data-bbox="949 320 2089 694"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>27.1</th> <th>27.2</th> <th>27.3</th> <th>27.4</th> <th>27.5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Расход кокса в базовом периоде</td> <td>475</td> <td>450</td> <td>460</td> <td>455</td> <td>470</td> </tr> <tr> <td>Производительность доменной печи, т/сут</td> <td>5500</td> <td>6000</td> <td>7500</td> <td>10000</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>Стоимость тонны кокса, руб/т</td> <td>15000</td> <td>15000</td> <td>15000</td> <td>15000</td> <td>15000</td> </tr> <tr> <td>Стоимость тонны чугуна, руб/т</td> <td>12000</td> <td>12000</td> <td>12000</td> <td>12000</td> <td>12000</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Изменяемые параметры</td> <td>база</td> <td>γ, м<sup>3</sup>/т</td> <td>50</td> <td>д, °С</td> <td>950</td> <td>Fe в ЖПС, %</td> <td>58,2</td> <td>Si, %</td> <td>0,6</td> <td>25, %</td> <td>82,3</td> </tr> <tr> <td>проект</td> <td></td> <td>70</td> <td></td> <td>1000</td> <td></td> <td>56,9</td> <td></td> <td>0,9</td> <td></td> <td>83,2</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5	Расход кокса в базовом периоде	475	450	460	455	470	Производительность доменной печи, т/сут	5500	6000	7500	10000	3000	Стоимость тонны кокса, руб/т	15000	15000	15000	15000	15000	Стоимость тонны чугуна, руб/т	12000	12000	12000	12000	12000	Изменяемые параметры	база	γ, м <sup>3</sup> /т	50	д, °С	950	Fe в ЖПС, %	58,2	Si, %	0,6	25, %	82,3	проект		70		1000		56,9		0,9		83,2
Вариант	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5																																																		
Расход кокса в базовом периоде	475	450	460	455	470																																																		
Производительность доменной печи, т/сут	5500	6000	7500	10000	3000																																																		
Стоимость тонны кокса, руб/т	15000	15000	15000	15000	15000																																																		
Стоимость тонны чугуна, руб/т	12000	12000	12000	12000	12000																																																		
Изменяемые параметры	база	γ, м <sup>3</sup> /т	50	д, °С	950	Fe в ЖПС, %	58,2	Si, %	0,6	25, %	82,3																																												
	проект		70		1000		56,9		0,9		83,2																																												
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения проектной деятельности процессов черной металлургии;</li> <li>– навыками обобщения и анализа информации, постановки цели и пути ее достижения;</li> <li>– принципами поиска нужной информации, вычленения и усвоения необходимого знания из информационного поля</li> <li>– навыками составления презентации результатов исследования;</li> <li>– навыками публичного выступления</li> </ul>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать тему, актуальность, гипотезу, цель, задачи, методику возможного исследования по следующим исходным данным: объект исследования - сталеплавильное производство, предмет – вакууматор. Представить презентацию в соответствии с принятыми нормами и стандартами.</li> <li>2. Сформулировать тему, актуальность, гипотезу, цель, задачи, методику возможного исследования, если объектом исследования является МНЛЗ, а предметом – скорость вытягивания. Представить презентацию в соответствии с принятыми нормами и стандартами.</li> <li>3. Представить результаты исследования по индивидуальному проекту.</li> <li>4. Представить доклад по исследованию индивидуального проекта.</li> </ol>																																																					
<b>ПК-11 готовностью выявлять объекты для улучшения в технике и технологии</b>																																																							
Знать	– принципы оценки эффективности агломерационного, доменного и стале-	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы оценки эффективности агломерационного, доменного и сталепла-</li> </ol>																																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	плавильного производств; – принципы ведения проектной деятельности; – средства контроля и оценки качества; – показатели экономической эффективности	вильного производств. 2. Показатели экономической эффективности доменного и сталеплавильного процессов. 3. Параметры оценки качества сырья и продуктов агломерационного, доменного и сталеплавильного производств.
Уметь	– распознавать эффективное решение от неэффективного; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Примерные практические задания: 1. Выявить порядок внедрения в технологию производства стали переход с выплавки стали марки 09Г2С на 14ХСНД в кислородном конвертере. 2. Выявить порядок внедрения в технологию разливки стали методом плавка на плавку. 3. Выявить порядок внедрения в технологию переход на выплавку чугуна с использованием неофлюсованного сырья.
Владеть	– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов проектной деятельности; – навыками оценки эффективности применяемых методов исследования, выбирать наиболее эффективные	1. Определить порядок внедрения в технологию доменной плавки применение ПУТ. 2. Оценить значимость внедрения в технологию доменной плавки применение ГУБТ. 3. Оценить значимости и практической пригодности повышенного расхода чугуна на выплавку стали в кислородном конвертере на ПАО «ММК». 4. Оценить эффективность использования вакууматора при производстве высококачественных сталей 5. Оценить эффективность лабораторных исследований спекания агломерата 6. Оценить эффективность математического моделирования процесса выплавки



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов проектной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов проектной деятельности</li> </ul>	<p>новой марки стали.</p> <p>7. Провести критический анализ и оценить значимость математического моделирования процесса разливки стали методом «плавка на плавку».</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» представляет собой защиту законченного сквозного индивидуального проекта, выполняемого в процессе изучения дисциплины, позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и выявляющая степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме путем защиты законченного сквозного индивидуального проекта с использованием презентации и тезисов по результатам исследования.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий или средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «не зачтено» – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1011326>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ивлев, С.А. Металлургические технологии. Металлургия чёрных металлов : учебное пособие / С.А. Ивлев, М.П. Клюев. — Москва : МИСИС, 2017. — 45 с. — ISBN 978-5-906846-57-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108106>.

2. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/858448>

### **в) Методические указания:**

Дружков В.Г., Шаповалов А.Н. Научно-исследовательская работа: Методические указания по дисциплине «Основы технического творчества. Основы научных исследований» – Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2016.- 37с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
------	------------------------------	-----------

#### д) Интернет-ресурсы

- Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
- Поисковая система Академия Google (GoogleScholar) – URL: <https://scholar.google.ru/>.
- Информационная система – Единое окно доступа к информационным системам – URL: <http://window.edu.ru/>.
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности». – Режим доступа: <https://www1.fips.ru/>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные средства хранения, передачи и представления учебной информации. Специализированная мебель
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерная техника с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Специализированная мебель
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с пакетом MS Office, с подключением к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Специализированная мебель
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель. Инструмент для профилактики лабораторных установок