



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность  
**37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направленность (специализация) программы  
**Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности**

Магнитогорск, 2018

ОП-ИПСД-18

## МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Структурный элемент образовательной программы |
|--|---|---|
| <b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |   |   |
| <b>ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</b> |   |   |
| Знать  | Основные философские подходы к изучению исторического процесса  | Б1.Б.01 История                               |
| Уметь  | Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории с опорой на философские теории   |   |
| Владеть  | Навыками применения исторических фактов для доказательства своих мировоззренческих позиций  |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</li> <li>- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</li> <li>- основные направления и проблематику современной философии;</li> </ul>   | Б1.Б.02 Философия                             |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>- представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>- сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме;</li> <li>- уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;</li> </ul>                                    |   |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>- способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</li> <li>- владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</li> </ul> |   |
| Знать  | теоретические основы и роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки в исторической ретроспективе   | Б1.Б.24 История психологии                    |
| Уметь  | определять модели и методы историко-психологического познания в   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | различные исторические периоды и применять в профессиональной деятельности психолога   |  |
| Владеть  | навыками осуществления анализа современных тенденций в развитии психологических концепций и школ для совершенствования профессионального уровня психолога  |  |
| Знать  | основные понятия в области «Методология и методы социально-психологического исследования», способствовать освоению знаний по методологии и основным процедурам социально-психологических исследований. | Б1.Б.25 Методология и методы психологического исследования |
| Уметь  | определять модели и методы историко-психологического познания в различные исторические периоды и применять в профессиональной деятельности психолога   |  |
| Владеть  | навыками осуществления анализа современных тенденций в развитии психологических концепций и школ для совершенствования профессионального уровня психолога  |  |
| <b>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</b> |  |  |
| Знать  | Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи  | Б1.Б.01 История  |
| Уметь  | Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты   |  |
| Владеть  | Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому  |  |
| Знать:   | - закономерности и причины развития физической культуры и спорта;<br>- влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу   | Б1.Б.48 Физическая культура и спорт                        |
| Уметь:   | - применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции  |  |
| Владеть:   | - навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов  |  |
| Знать  | - основные методы исследований, используемых в Политической психологии;<br>– Основные понятия политической психологии  | Б1.В.ДВ.06.02 Политическая психология                      |
| Уметь  | – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма                      |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</li> <li>– объяснять основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области политической деятельности</li> </ul> |  |
| Владеть   | – практическими навыками использования закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;   |  |
| <b>ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах</b>  |  |  |
| Знать   | Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.  | Б1.Б.08 Социология                       |
| Уметь   | Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.  |  |
| Владеть   | Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).  |  |
| Знать   | Логiku и содержание политического процесса; особенности взаимоотношений гражданского общества и государства в РФ. Особенности формирования и функционирования политических институтов.   | Б1.Б.09 Политология                      |
| Уметь   | Оперировать основными политическими категориями. ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов;  |  |
| Владеть   | Навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов. Современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации.   |  |
| <b>ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</b> |  |  |
| Знать   | профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета   | Б1.Б.15 Профессиональная этика психолога |
| Уметь   | самостоятельно выполнять профессиональные задачи в соответствии с  |  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;</p>   |   |
| Владеть | <p>практическими навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>основными методами решения задач в области профессиональной этики и служебного этикета</p>  |   |
| Знать   | <p>- теоретические основы управления персоналом нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p>  | Б1.Б.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности            |
| Уметь   | <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;</p> <p>– осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;</p> <p>– давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;</p> <p>– правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта</p>   |   |
| Владеть | <p>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали;</p> <p>– навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;</p> <p>– навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий;</p> <p>- навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации</p> |   |
| Знать   | <p>профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>   |   |
| Уметь   | <p>самостоятельно выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>  | Б1.Б.45 Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;  |   |
| Владеть   | практическими навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;<br>основными методами решения задач в области профессиональной этики и служебного этикета   |   |
| <b>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</b> |   |   |
| Знать:  | - основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.   | Б1.Б.05 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде |
| Уметь   | - анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий.   |   |
| Владеть   | : - навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.   |   |
| Знать   | – основные определения и понятия психологии конфликта;<br>– основные методы исследований, используемых в конфликтологии;<br>– определения базовых понятий – конфликт, стороны конфликта, управление конфликтом и т.п.; основные современные психологические теории и концепции конфликтологии, называет их структурные характеристики;<br>– основные процедуры оказания конфликтологической помощи индивиду, группе с использованием как активных методов социально-психологического обучения, так и индивидуальное консультирование. | Б1.Б.17 Психология конфликта                                |
| Уметь   | – выбрать в зависимости от конфликтной ситуации, приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе<br>– обсуждать способы эффективного решения конфликтных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности;<br>– распознавать эффективное решение конфликтных ситуаций от  |   |

|         |  |                                |
|---------|--|--------------------------------|
|         | <p>неэффективного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять конфликтологические знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области управления конфликта;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>   |                                |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов психологии конфликта на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать конфликтную ситуацию;</li> <li>– методами диагностики и коррекции уровня конфликтности личности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний по психологии конфликта;</li> <li>– основными методами исследования в области конфликтологии, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>– основными методами решения задач в области психологии конфликта;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> |                                |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия психологии взаимодействия;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в психологии общения; определения базовых понятий – общение, стороны общения, взаимоотношения, взаимодействие и т.п.;</li> </ul>  | Б1.Б.20 Тренинг взаимодействия |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать в зависимости от уровня развития группы приемы и методы оказания психологической помощи в процессе общения;</li> <li>– обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности личности;</li> <li>– распознавать эффективные способы общения в группе от неэффективных.</li> </ul>   |                                |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования упражнений различного типа в процессе взаимодействия;</li> <li>– методами диагностики и коррекции проблем личности в процессе общения;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> </ul>  |                                |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | – основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования.   |   |
| Знать   | социальные, культурные, конфессиональные различия, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности   | Б1.Б.44 Психология лжи и скрываемых обстоятельств |
| Уметь   | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности   |   |
| Владеть | навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, а также техниками и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности  |   |
| Знать   | – социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности   | Б1.В.39 Этнопсихология                            |
| Уметь   | – Иметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности   |   |
| Владеть | – навыки работы в коллективе, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности  |   |
| Знать   | – основные определения и понятия медиакультуры;<br>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе;<br>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;<br>– определения медийных процессов.   | ФТД.В.01 Медиакультура                            |
| Уметь   | – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;<br>– приобретать знания в области медиакультуры;<br>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы;<br>– анализировать свою потребность в информации. |   |
| Владеть | – практическими навыками критического восприятия медиакультурной информации;   |   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами медиакультурного анализа современной действительности;</li> <li>- навыками социального взаимодействия, сотрудничества.</li> </ul>  |   |
| <b>ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</b> |  |   |
| Знать:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций</li> <li>- основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> </ul>  | Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности                    |
| Уметь:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций</li> <li>- применять основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> </ul>                        |   |
| Владеть:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками применения основных механизмов формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций</li> <li>- навыками применения основных методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния-</li> </ul> |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- психологические методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</li> </ul>   | Б1.Б.31 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- применять психологические методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</li> </ul>  |   |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поддержания и сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- технологиями и методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</li> </ul>   |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- основные правила по применению методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</li> </ul>   | Б1.Б.37 Психология толпы и массовых беспорядков           |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять оптимальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для</li> </ul>  |   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;<br>самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;   |   |
| Владеть  | практическими навыками поддержания психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;<br>методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния  |   |
| Знать    | методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния   | Б1.Б.40 Специальная подготовка            |
| Уметь:   | проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния  |   |
| Владеть: | способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния   |   |
| Знать    | – основные определения и понятия психологии экстремальных ситуаций;<br>– основные методы исследований, используемых в психологии экстремальных ситуаций;<br>определения базовых понятий – терроризм, ситуация, кризис и т.п.;  | Б1.Б.41 Психология экстремальных ситуаций |
| Уметь    | – выбрать в зависимости от уровня развития группы приемы и методы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях;<br>- обсуждать способы эффективной помощи и психологического сопровождения в экстремальных ситуациях.   |   |
| Владеть  | – практическими навыками использования упражнений различного типа в процессе помощи в кризисных ситуациях;<br>– методами диагностики и коррекции проблем личности в экстремальных ситуациях;<br>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;<br>– основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования. |   |
| Знать    | -основные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности, систему принципов, методологических подходов;<br>- методы изучения проблем психологической безопасности человека в процессе решения служебных задач;<br>- основные понятия информационной психологической безопасности личности   | Б1.В.02 Психология безопасности           |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>и общества, основных информационных воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психических особенностях личности, связанные с психологией безопасности;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях обеспечения</li> </ul>   |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в потенциально опасных условиях психологической угрозы;</li> <li>-применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности;</li> </ul>  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология безопасности» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Психология безопасности»;</li> <li>-профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</li> </ul> |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия психологии жизненных ситуаций;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в психологии жизненных ситуаций;</li> <li>определения базовых понятий – конфликт, стресс, терроризм, ситуация, кризис и т.п.;</li> </ul>  | Б1.В.ДВ.06.01 Психология жизненных ситуаций |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать в зависимости от уровня развития группы приемы и методы оказания психологической помощи в жизненных ситуациях;</li> <li>- обсуждать способы эффективной помощи и психологического сопровождения в жизненных ситуациях.</li> </ul>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования упражнений различного типа в процессе помощи в жизненных ситуациях;</li> <li>– методами диагностики и коррекции проблем личности в жизненных ситуациях;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами воздействия в процессе общения, практическими</li> </ul>   |   |

умениями и навыками их использования.

**ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Знать:   | : - правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - нормы организации письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.  | Б1.Б.05 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде |
| Уметь  | : - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.   |   |
| Владеть  | - навыками анализа устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии  |   |
| Знать  | психологические закономерности аргументации и построения устной и письменной речи в полемике и дискуссии в деловом и межличностном взаимодействии  | Б1.Б.30 Методы развития логического мышления и креативности |
| Уметь  | применять полученные теоретические знания в анализе коммуникативных ситуаций, полемики и дискуссии   |   |
| Владеть  | навыками аргументации и построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссий  |   |
| Знать  | психологические закономерности аргументации и построения устной и письменной речи в полемике и дискуссии в деловом и межличностном взаимодействии  | Б3.Б.38 Психология общения и переговоров                    |
| Уметь  | применять полученные теоретические знания в анализе коммуникативных ситуаций, полемики и дискуссии   |   |
| Владеть  | навыками аргументации и построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссий  |   |
| <b>ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</b> |  |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Основные понятия организационно-управленческих решений</li><li>– основные методы исследований, используемых в организационной психологии;</li><li>– определения организации и управленческих решений;</li><li>– основные правила по оптимизации организационно-управленческих решений</li><li>– определения организационных процессов;</li></ul> | Б1.Б.26 Организационная психология                          |
| Уметь  | – выделять оптимальные организационно-управленческие решения...;   |   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного организационно-управленческого решения ...;</li> <li>– распознавать эффективное от неэффективного организационно-управленческого решения;</li> <li>– объяснять типичные модели процесса принятия управленческого решения;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области менеджмента и психологии менеджмента;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения организационно-управленческого решения.</li> </ul> |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов принятия управленческого решения</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию ...;</li> <li>– методами организации процесса принятия управленческого решения;</li> <li>– способами оптимального организационно-управленческого решения - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>   |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия организационно-управленческих решений</li> <li>– основные правила по оптимизации организационно-управленческих решений;</li> </ul>   | Б1.Б.33 Психология труда                 |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>– обсуждать способы эффективного организационно-управленческого решения;</li> <li>– объяснять типичные модели процесса принятия управленческого решения;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения организационно-управленческого решения;</li> </ul>  |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов принятия управленческого решения;</li> <li>– способами оптимального организационно-управленческого решения;</li> </ul>   |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия организационно-управленческих решений</li> <li>– основные правила по оптимизации организационно-управленческих решений;</li> </ul>   |  |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>– обсуждать способы эффективного организационно-управленческого решения;</li> <li>– объяснять типичные модели процесса принятия управленческого решения;</li> </ul>  | Б1.Б.36 Психология кадрового менеджмента |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения организационно-управленческого решения;  |   |
| Владеть   | – практическими навыками использования элементов принятия управленческого решения;<br>– способами оптимального организационно-управленческого решения;  |   |
| Знать   | сущность и логику принятия организационно-управленческих решений  | Б1.В.10 Тренинг лидерства и руководства                   |
| Уметь   | планировать систему принятия организационно-управленческих решений  |   |
| Владеть   | техниками и технологиями принятия организационно-управленческих решений   |   |
| <b>ОК-9 - способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</b> |   |   |
| Знать   | – основные определения и понятия психологии здоровья;<br>– основные методы исследований, используемых в психологии здоровья; определения базовых понятий – здоровье, виды здоровья, болезнь, норма и ее виды и т.п.;  | Б1.Б.19 Психология здоровья                               |
| Уметь   | – выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе<br>– обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности личности;<br>– распознавать эффективные направления работы по психологии здоровья от неэффективных.  |   |
| Владеть   | – практическими навыками использования элементов психологии здоровья на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;<br>– методами диагностики и коррекции психического здоровья личности;<br>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;<br>– основными методами исследования в области психологии здоровья, практическими умениями и навыками их использования. |   |
| Знать   | – сущность представлений о здоровом образе жизни и рисках окружающей среды, оказывающих влияние на нервную систему человека;<br>– основные анатомо-физиологические термины и понятия;<br>– закономерности и принципы, организации здорового образа жизни с учетом особенностей функционирования нервной системы человека  | Б1.Б.22 Анатомия и физиология центральной нервной системы |
| Уметь   | – использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций,  |   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | психических процессов, индивидуальных различий и поведения человека.  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы;</li> <li>– навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на принципах здорового образа жизни.</li> </ul> позитивными установками в отношении здорового образа жизни. |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья</li> <li>- отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь</li> <li>- основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма</li> <li>- гигиену и психофизиологию труда и отдыха</li> </ul>  | Б1.Б.23 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить компоненты здоровья,</li> <li>- применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни,</li> <li>- рационально относиться к своему здоровью</li> </ul>  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья,</li> <li>- понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни</li> <li>- способами организации здорового образа жизни</li> </ul>   |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия психологии здоровья;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в психологии здоровья; определения базовых понятий – здоровье, виды здоровья, болезнь, норма и ее виды и т.п.;</li> </ul>  | Б1.Б.19 Психофизиология   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе</li> <li>– обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности личности;</li> <li>– распознавать эффективные направления работы по психологии здоровья от неэффективных.</li> </ul>  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов психологии здоровья на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– методами диагностики и коррекции психического здоровья личности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами исследования в области психологии здоровья,</li> </ul>               |   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | практическими умениями и навыками их использования.  |  |
| Знать:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</li> </ul> | Б1.Б.48 Физическая культура и спорт                            |
| Уметь:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</li> <li>- применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности</li> <li>-использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</li> </ul>  |  |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами физического воспитания;</li> <li>- методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</li> <li>- методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</li> </ul>  |  |
| Знать    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</li> <li>- нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы.</li> </ul>  | Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту |
| Уметь    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий</li> </ul>  |  |



|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</li> <li>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</li> </ul>   |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</li> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- техническими приемами в изучаемых видах спорта;</li> <li>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе.</li> </ul> |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li> </ul>  | Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия</li> </ul>  |  |

(регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;
- анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Владеть

- практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:
  - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;
  - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;
  - - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.

**ОК-10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке**

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</li> <li>- коммуникативные качества речи в их системе;</li> <li>- стандартные методики создания различных типов текстов.</li> </ul>  | Б1.Б.05 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</li> <li>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</li> <li>- формулировать речевые интенции коммуникантов</li> </ul>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>∴ - нормами литературного языка;</li> <li>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</li> <li>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия, теоретические положения аспекты и прикладное значение основных подходов к изучению коммуникаций как междисциплинарной области знания</li> <li>– основные методы исследований письменной и устной коммуникации на русском языке;</li> </ul>                              | Б1.Б.43 Психология СМИ и связей с общественностью           |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные навыки для подготовки и проведения деловых переговоров и встреч, деловых совещаний, работать в Интернет-среде;</li> </ul>  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с первоисточниками в области сетевых коммуникаций и</li> </ul>  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | смежных дисциплин;<br>- возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области СМИ и связей с общественностью;   |  |
| <b>ОК-11 - способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</b>   |  |  |
| Знать  | лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности;<br>теоретические и практические особенности артикуляции;<br>деловой корреспонденции;<br>социокультурные правила составления и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка;  | Б1.Б.03 Иностранный язык                       |
| Уметь  | участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;<br>принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;<br>писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения   |  |
| Владеть  | навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |  |
| Знать  | - основные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности, систему принципов, методологических подходов;<br>– основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков   | Б1.В.11 Информационные технологии в психологии |
| Уметь  | - профессионально выстраивать коммуникации на одном из иностранных языков<br>-применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности;   |  |
| Владеть  | -практическими навыками использования элементов дисциплины «Информационные технологии в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;<br>возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Информационные технологии в психологии»;<br>-профессиональным языком предметной области знания; |  |
| <b>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</b> |  |  |
| Знать :  | основные определения и понятия информатики;<br>– современные методы, способы и средства получения, хранения, поиска,<br>– систематизации, обработки и передачи информации;   | Б1.Б.06 Информатика                            |
| Уметь  | - находить различные информационные ресурсы;   |  |

|         |  |                                       |
|---------|--|---------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методы, способы и средства получения, хранения,</li> <li>– поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> </ul>  |                                       |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>практическими навыками работы с различными информационными ресурсами– и технологиями; современными методами, способами и средствами получения, хранения,</li> <li>– поиска, систематизации, обработки и передачи информации</li> </ul>  |                                       |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»;</li> <li>- базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях; основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики,</li> <li>- тенденции развития устройств компьютера и компьютерных сетей, принципы организации использования средств вычислительной техники ;</li> <li>- способы решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- способы решения задач профессиональной деятельности при помощи современных цифровых технологий</li> <li>- общие сведения о информационно-коммуникационных системах и источниках, основные видах баз данных и их типизации</li> </ul> | Б1.Б.47 Продвижение научной продукции |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows);</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>- применять знания в области информационных технологий для понимания процессов, происходящих при получения, хранения, переработки информации</li> <li>- определять эффективные пути продвижения научной продукции на информационный рынок с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов;</li> <li>- применять стандартные приемы форматирования и переработки информации</li> </ul>  |                                       |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint)</li> <li>- практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- навыками применения информационных технологий для получения, хранения, переработки информации</li> <li>- методами стимулирования сбыта инновационной продукции с применением современных цифровых технологий.</li> </ul>  |                                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | - методами представления и первичного анализа информации и массивов данных  |  |
| Знать  | - методы изучения проблем психологической безопасности человека в процессе решения служебных задач;<br>- основные понятия информационной психологической безопасности личности и общества, основных информационных воздействия;<br>- психических особенностях личности, связанные с психологией безопасности;<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях обеспечения информационных ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | Б1.В.11 Информационные технологии в психологии |
| Уметь  | - самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в потенциально опасных условиях психологической угрозы;<br>- самостоятельно работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации  |  |
| Владеть  | - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации<br>- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния   |  |
| <b>ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |   |  |
| <b>ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач ОПК</b> |   |  |
| Знать  | – основные определения и понятия дисциплины «Общая психология»;<br>– закономерности психологии как науки;<br>– основные методы науки в решении профессиональных задач   | Б1.Б.10 Общая психология                       |
| Уметь  | – выбрать в зависимости от поставленных задач, методы психологии в решении профессиональных задач;<br>– обсуждать способы эффективного решения задач;<br>– применять полученные знания при решении различных профессиональных задач;  |  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области общей психологии;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов дисциплины «Общая психология» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– основными методами психологии;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Общая психология»;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>  |   |
| Знать   | <p>методы психологии;</p> <p>методы изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности;</p> <p>основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p>   | Б1.Б.11 Общий психологический практикум |
| Уметь   | <p>искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию;</p> <p>выдвигать и формулировать гипотезы;</p> <p>логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;</p> <p>проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> |   |
| Владеть | <p>практическими навыками использования методов науки на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>основными методами исследования в области психологии, практическими</p>   |   |

|         |  |                             |
|---------|--|-----------------------------|
|         | <p>умениями и навыками их использования;</p> <p>основными методами решения задач в области психологии;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>  |                             |
| Знать   | <p>особенности предмета и метода психологических исследований в психологии личности;</p> <p>существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологии личности;</p> <p>структуру и содержание программы психологического исследования психологии личности;</p> <p>механизмы формирования личности.</p> | Б1.Б.12 Психология личности |
| Уметь   | <p>применять существующие теоретические подходы и методологию в исследовании психологии личности;</p> <p>использовать методы обработки данных психологического исследования личности;</p> <p>представить программу развития личности по имеющемуся запросу.</p>  |                             |
| Владеть | <p>основными понятиями в организации исследования, коррекции и развития личности;</p> <p>представлением о существующих социально-психологических нормативах в формировании личности,</p> <p>навыками применения практических методов и приемов в психологической работе с личностью.</p>   |                             |
| Знать   | <p>методы психологии;</p> <p>основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p>  | Б1.Б.13 Психодиагностика    |
| Уметь   | <p>искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию;</p> <p>выдвигать и формулировать гипотезы;</p> <p>логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;</p>   |                             |
| Владеть | <p>практическими навыками использования методов науки на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной</p>                              |                             |



|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>деятельности;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>основными методами решения задач в области психологии;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> |  |
| Знать   | - формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.   | Б1.Б.14 Клиническая психология           |
| Уметь   | - осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.   |  |
| Владеть | - профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.   |  |
| Знать   | <p>основы теоретико-методологического аппарата психологического консультирования;</p> <p>основные методы и технологии психологической работы с людьми;</p> <p>базовые понятия психологического консультирования: запрос, гипотеза, виды и методы психологического воздействия, технология работы с клиентом, позиции взаимодействующих сторон в консультировании, и пр.</p>  | Б1.Б.16 Психологическое консультирование |
| Уметь   | <p>проводить консультативную работу с клиентами психологической консультации, ориентируясь на базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности;</p> <p>подбирать адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы;</p> <p>владеть основными методами и технологиями индивидуального, группового, семейного консультирования.</p>   |  |
| Владеть | <p>базовыми понятиями психологического консультирования;</p> <p>навыками применения основных технологий ведущих направлений консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений.</p>   |  |
| Знать   | – особенности предмета и метода психологических исследований в различных отраслях психологии;  | Б1.Б.18 Экспериментальная психология     |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования;</li> <li>– структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>– систему методов психологического исследования.</li> </ul>  |   |
| Уметь   | <p>применять существующие теоретические подходы в методологии психологического исследования;</p> <p>использовать методы обработки данных психологического исследования;</p> <p>представить научный отчёт по проведенному исследованию.</p>  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами измерения в психологическом исследовании;</li> <li>– приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании,</li> <li>– навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии.</li> </ul>   |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>– основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах;</li> <li>- диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития;</li> </ul>      | Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте,</li> <li>- выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности,</li> <li>- устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе</li> </ul>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>– -профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> |   |
| Знать   | Закономерности и методы современной науки и их возможности в  | Б1.Б.27 Педагогическая                              |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | решении профессиональных задач   | психология   |
| Уметь   | Принципы применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач   |  |
| Владеть | Владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач   |  |
| Знать   | теоретические основы социальной психологии;<br>социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;  |  |
| Уметь   | использовать социально-психологические знания в анализе профессиональных задач;<br>учитывать в анализе профессиональных задач социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;   | Б1.Б.28 Социальная психология  |
| Владеть | способностью применять социально-психологические закономерности и методы прикладной и практической социальной психологии в решении профессиональных задач  |  |
| Знать   | - теоретические основы научно-психологического исследования для решения профессиональных задач   |  |
| Уметь   | -выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с целью и задачами  | Б1.Б.32 Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности |
| Владеть | – навыками выбора закономерности и метода науки в решении профессиональных задач   |  |
| Знать   | - природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления;<br>- соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции;<br>- основные виды отклонений, основные модели объяснения отклонений и принципы работы с ними;<br>-методы проведения специальных психологических исследований,<br>-принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,<br>-разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.<br>- принципы составления коррекционных программ, основные методы психокоррекционной работы в различных сферах; | Б1.Б.34 Психологическая коррекция и реабилитация                     |
| Уметь   | - составлять психокоррекционные технологии, ориентировочные психокоррекционные программы;  |  |

|         |   |                                |
|---------|---|--------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать подбор психодиагностических и коррекционных методик соответственно проблеме, обосновывать критерии эффективности коррекционной работы для различных случаев;</li> <li>- реализовывать психокоррекционные комплексы.</li> <li>- использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции лиц с ОВЗ,</li> <li>- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ul>  |                                |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностных отношений,</li> <li>- дистанционными технологиями в специальном образовании,</li> <li>- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,</li> <li>- методами и приемами психокоррекционного воздействия;</li> <li>- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</li> </ul>  |                                |
| Знать   | <p>основы теоретико-методологического аппарата, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;</p> <p>методы самоорганизации и самообразования;</p> <p>приемы первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>   | Б1.Б.39 Юридическая психология |
| Уметь   | <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> |                                |
| Владеть | <p>методами анализа, обобщения и систематизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции личности;</p> <p>способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов;</p> <p>навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-</p>   |                                |
|         |   |                                |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | статистической обработкой данных и их интерпретацией.  |  |
| Знать   | закономерности и методы науки  | Б1.Б.42 Разработка программ психологического сопровождения   |
| Уметь   | применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач   |  |
| Владеть | навыками применения закономерности и методы науки в решении профессиональных задач   |  |
| Знать   | теоретические основы психологии девиантного поведения;<br>виды и психологическую сущность различных форм девиантного поведения, а также различные методы диагностики разнообразных форм девиаций и факторов риска отклоняющегося поведения   | Б1.Б.46 Психология девиантного поведения   |
| Уметь   | осуществлять подбор психодиагностического инструментария для психологической диагностики склонности и различных видов девиантного поведения в процессе решения профессиональных задач;   |  |
| Владеть | способностью осуществлять интерпретацию результатов психодиагностического исследования различных видов девиантного поведения, разрабатывать рекомендации по предупреждению отклоняющегося поведения, намечать стратегии и тактику психопрофилактической и коррекционной работы.  |  |
| Знать   | основы профессиональной этики, аксиологии, деонтологии, аретологии<br>причины достоинств и недостатков своей деятельности, опираясь на основные положения профессиональной этики<br>основные методы исследований, используемых в общей психологии  | Б2.Б.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Уметь   | осуществлять рефлекссию самосовершенствования, опираясь на знания профессиональной этики<br>адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных социально-психологических явлений;<br>учитывать особенности развития и формирования личности индивида;<br>применять психологические знания в профессиональной деятельности;<br>использовать их на междисциплинарном уровне |  |
| Владеть | навыками планирования и осуществления своей деятельности с учетом аксиологических и деонтологических основ<br>навыками системного подхода к изучению проблем психологии<br>самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию<br>практическими навыками использования основ психологии на других   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов   |  |
| Знать  | основы профессиональной этики, аксиологии, деонтологии, аретологии причины достоинств и недостатков своей деятельности, опираясь на основные положения профессиональной этики;  | Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Уметь  | осуществлять рефлексию самосовершенствования, опираясь на знания профессиональной этики адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных социально-психологических явлений;                                    |  |
| Владеть  | самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию практическими навыками использования основ психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике                            |  |
| Знать  | методологических категорий, принципов и исследовательских методов психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях; закономерностей и основных методов научного исследования, возможностей их применения в психологии | Б2.Б.04(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| Уметь  | выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, его целям и задачам, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;                       |  |
| Владеть  | навыками реализации методологических категорий, принципов, научных методов в психологическом исследовании; выбора основных научных методов, релевантных объектам исследования в психологии,   |  |
| Знать  | методы научно- психологического исследования в соответствии с его целью и задачами  | Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика   |
| Уметь  | выбирать методы научно- психологического исследования в соответствии с его целью и задачами   |  |
| Владеть  | Навыками выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами  |  |
| <b>ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач ОПК</b> |   |  |
| Знать  | – основные определения и понятия дисциплины «Математические методы в психологии»;<br>– математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных                       | Б1.Б.07 Математические методы в психологии   |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процедуры применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.</li> </ul>   |  |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать в зависимости от статистической задачи, математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения статистической задачи;</li> <li>– применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области математических методов в психологии;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>  |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов дисциплины «Математические методы в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Математические методы в психологии»;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия дисциплины «Математические методы в психологии»;</li> <li>– математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;</li> <li>– основные процедуры применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.</li> </ul>   | Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательская работа |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать в зависимости от статистической задачи, математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;</li> </ul>  |  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения статистической задачи;</li> <li>– применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области математических методов в психологии;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>  |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов дисциплины «Математические методы в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Математические методы в психологии»;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> |  |

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Видеятельности: практическая

#### **ПК-1 - способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях**

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Знать:   | - задачи, этапы и методы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; - категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям экстремальных условиях служебной деятельности |   |
| Уметь:   | -оказывать психологическую помощь в экстремальных ситуациях при осуществлении служебной деятельности<br>- выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям экстремальным условиям                              | Б1.Б.04                      Безопасность жизнедеятельности |
| Владеть: | - Навыками оказания психологическую помощь в экстремальных ситуациях при осуществлении служебной деятельности; - -Навыками выявления категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям.                                  |   |
| Знать    | - современные представления о факторах стрессоустойчивости, моделях психологического здоровья и благополучия личности;<br>- стандартные базовые процедуры профилактики стресса в образовательной  | Б1.Б.31 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения   |



|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы укрепления психологического здоровья и благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни.</li> </ul>   |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать индикаторы стрессогенных условий деятельности, хронических стрессоров в организационной и профессиональной среде;</li> <li>- определять критерии хронического напряжения, выявлять нарушения психофизиологических функций организма;</li> <li>- прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации в образовательной деятельности.</li> </ul>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, повышения стрессоустойчивости личности;</li> <li>- личностно-ориентированными и системно-ориентированными технологиями комплексного профессионального воздействия в области профилактики стресса;</li> </ul> <p>методами конструирования и планирования базовых программ повышения стрессоустойчивости и управления стрессами в образовательной деятельности.</p> |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях предмет и объект психологии общения;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций;</li> <li>- как общаться с человеком в кризисной ситуации.</li> </ul>  |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать скорую помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации;</li> <li>- использовать возможности преобразования трудных жизненных ситуаций;</li> </ul>   | Б1.Б.41 Психология экстремальных ситуаций |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять границы возможностей воздействия на трудную жизненную ситуацию</li> <li>- приемами оказания помощи человеку техниками поведения в трудных жизненных ситуациях в трудных ситуациях</li> <li>- профессиональными навыками ведения психологического сопровождения и психологического дебрифинга</li> </ul>  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li> <li>- основные правила по применению методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</li> </ul>  |   |
| Уметь   | выделять оптимальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для   | Б1.В.14 Психология терроризма             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p>   |  |
| Владеть  | <p>практическими навыками поддержания психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;</p> <p>навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> |  |
| <p><b>ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</b></p> |   |  |
| Знать  | <p>- этапы психического развития,</p> <p>- возрастные особенности психики человека.</p>   | <p>Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология</p> |
| Уметь  | <p>- выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу;</p> <p>-определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека,</p>   |  |
| Владеть  | <p>– основными методами исследования в области возрастных особенностей, кризисов и проблем развития; практическими умениями и навыками их использования;</p>  |  |
| Знать  | <p>- основные концепции и понятия социальной психологии</p> <p>особенности психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам</p>  | <p>Б1.Б.28 Социальная психология</p>                       |
| Уметь  | <p>- применять разнообразные методы и методики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам</p>   |  |
| Владеть  | <p>- методами психологического изучения личности, включенной в социальные отношения</p>   |  |
| Знать  | <p>базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе;</p> <p>критерии нормативного развития личности, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>особенности нормативного и ненормативного развития личности;</p> <p>показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее</p>  | <p>Б1.В.03 Судебно-психологическая экспертиза</p>          |

|         |   |                        |
|---------|---|------------------------|
|         | <p>развития в различных группах;<br/> внешние и внутренние показатели принадлежности к профессиональным, гендерным, этническим и социальным группам;<br/> классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе;<br/> мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении.</p>   |                        |
| Уметь   | <p>выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом;<br/> распознавать эффективные и неэффективные способы поддержки человека на разных возрастных этапах;<br/> выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития;<br/> применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности на разных возрастных этапах;<br/> стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности;<br/> использовать методики для сопровождения личностного роста на разных возрастных этапах.</p>                                    |                        |
| Владеть | <p>основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития;<br/> основными методами решения психологических задач в области юридической психологии;<br/> профессиональным языком в области юридической психологии;<br/> оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридической системы;<br/> анализом, структурированием и обобщением понятий юридической психологии;<br/> способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридической системы путем использования разных возможностей;<br/> творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридической системы.</p> |                        |
| Знать   | <p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>  | Б1.В.09 Этнопсихология |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Уметь   | выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам  |  |
| Владеть | навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам  |  |
| Знать   | базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе;<br>критерии нормативного развития личности, кризисов развития и факторов риска;<br>особенности нормативного и ненормативного развития личности;<br>показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах;<br>внешние и внутренние показатели принадлежности к профессиональным, гендерным, этническим и социальным группам;<br>классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе;<br>мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении.                          |  |
| Уметь   | выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом;<br>распознавать эффективные и неэффективные способы поддержки человека на разных возрастных этапах;<br>выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития;<br>применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности на разных возрастных этапах;<br>стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности;<br>использовать методики для сопровождения личностного роста на разных возрастных этапах. | Б1.В.ДВ.05.01<br>Пенитенциарная психология |
| Владеть | основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития;<br>основными методами решения психологических задач в области   |  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>пенитенциарной психологии;</p> <p>профессиональным языком в области пенитенциарной психологии;</p> <p>оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками пенитенциарной системы;</p> <p>анализом, структурированием и обобщением понятий пенитенциарной психологии;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками пенитенциарной системы путем использования разных возможностей;</p> <p>творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками пенитенциарной системы.</p>  |   |
| Знать | <p>базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе;</p> <p>критерии нормативного развития личности, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>особенности нормативного и ненормативного развития личности;</p> <p>показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах;</p> <p>внешние и внутренние показатели принадлежности к профессиональным, гендерным, этническим и социальным группам;</p> <p>классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе;</p> <p>мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении.</p>                      |   |
| Уметь | <p>выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом;</p> <p>распознавать эффективные и неэффективные способы поддержки человека на разных возрастных этапах;</p> <p>выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития;</p> <p>применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности на разных возрастных этапах;</p> <p>стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности;</p> <p>использовать методики для сопровождения личностного роста на разных возрастных этапах.</p> | <p>Б1.В.ДВ.05.02</p> <p>Криминальная психология</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Владеть  | <p>основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития;</p> <p>основными методами решения психологических задач в области криминальной психологии;</p> <p>профессиональным языком в области криминальной психологии;</p> <p>оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридической системы;</p> <p>анализом, структурированием и обобщением понятий криминальной психологии;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридической системы путем использования разных возможностей;</p> <p>творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридической системы.</p> |  |
| Знать  | представление об особенностях психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, в полной мере знает основные концепции и понятия социальной психологии  | Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика |
| Уметь  | применять разнообразные приемы, методы и методики выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам   |  |
| Владеть  | разнообразными приемы выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам  |  |
| <b>ПК-3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</b> |  |  |
| Знать  | наиболее эффективные средства описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;  | Б1.Б.33 Психология труда                             |
| Уметь  | искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о структуре деятельности специалиста в рамках определенной сферы; прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;   |  |
| Владеть  | отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям,  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ситуации и контингенту респондентов;<br/> способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы;<br/> способами прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;</p>  |   |
| Знать  | <p>основные современные психологические теории и концепции психологии<br/> наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности<br/> необходимые знания по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p>Б2.Б.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> |
| Уметь  | <p>Оценивать процесс развития достоинств и устранения недостатков деятельности с точки зрения ее результативности<br/> выбрать в зависимости от социального запроса, приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе<br/> приобретать знания в области психологии;<br/> корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>   |   |
| Владеть  | <p>на практике избранными средствами самосовершенствования<br/> навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи<br/> навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу профессиональным языком предметной области знания<br/> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>               |   |
| Знать  | <p>знания о деятельности специалистов (служащих, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих) анализе психологических условий профессиональной деятельности</p>  | <p>Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика</p>   |
| Уметь  | <p>применять знания о деятельности специалистов (служащих, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих) психологических условиях эффективной профессиональной деятельности служащего</p>   |   |
| Владеть  | <p>навыками анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности</p>  |   |
| <p><b>ПК-4 - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению</b></p> |   |   |

| <b>различных видов профессиональной деятельности</b> |  |  |
|--|--|--|
| Знать  | основные закономерности и методы науки в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности  | Б1.Б.33 Психология труда   |
| Уметь  | искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; проводить диагностику по профессиональному психологическому отбору лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности   |  |
| Владеть  | практическими навыками использования методов науки в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;   |  |
| Знать  | основные закономерности и методы науки в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности  | Б1.Б.36 Психология кадрового менеджмента   |
| Уметь  | искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; проводить диагностику по профессиональному психологическому отбору лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности   |  |
| Владеть  | практическими навыками использования методов науки в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;   |  |
| Знать  | основные современные психологические теории и концепции психологии наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности;  | Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Уметь  | Оценивать процесс развития достоинств и устранения недостатков деятельности с точки зрения ее результативности<br>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.  |  |
| Владеть  | на практике избранными средствами самосовершенствования навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи<br>способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; |  |



**ПК-5 - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач**

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Знать   | Психологические методы познания и самопознания  | Б1.Б.35 Психологическое обеспечение деятельности служебной  |
| Уметь   | Применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи  |   |
| Владеть | Навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности коллективов |   |
| Знать   | основные закономерности и методы выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;                            | Б1.Б.45 Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности   |
| Уметь   | искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; проводить диагностику актуальных психологических возможностей;   |   |
| Владеть | практическими навыками использования методов науки в выявлении актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов);  |   |
| Знать   | Психологические методы познания и самопознания  | Б2.Б.04(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Уметь   | Применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи  |   |
| Владеть | Навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности коллективов |   |

**ПК-6 - способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих**

|          |   |                                |
|----------|---|--------------------------------|
| Знать    | -иметь достаточное представление о программах, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих  | Б1.Б.40 Специальная подготовка |
| Уметь:   | -разрабатывать программы специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих<br>-организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих |                                |
| Владеть: | -способностью разрабатывать программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих - способностью организовывать и осуществлять общую, специальную и  |                                |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих  |   |
| Знать   | – основные требования к разработке программ, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих  | Б1.Б.42 Разработка программ психологического сопровождения  |
| Уметь   | – разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих  |   |
| Владеть | – навыками разработки программ, организации и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих  |   |
| Знать   | наиболее эффективные средства организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;<br>наиболее эффективные программы развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;<br>наиболее эффективные средства развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; | Б1.В.06 Военная психология  |
| Уметь   | искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;<br>прогнозировать, анализировать и оценивать общую, специальную и целевую психологическую подготовку военнослужащих;   |   |
| Владеть | отбором и применением методов психологической подготовки, адекватных целям, ситуации и контингенту военнослужащих;<br>способами прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;<br>программами психологической подготовки военнослужащих;  |   |
| знать   | Знать как разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц;   | Б2.Б.04(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| уметь   | Уметь разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц;   |   |
| владеть | Владеть способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц;  |   |
| Знать   | Особенности разработки программы, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников,   | Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика  |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
|  | военнослужащих и служащих   |                                |
| Уметь  | разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих   |                                |
| Владеть  | Навыками разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих  |                                |
| <b>ПК-7 - способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</b> |   |                                |
| Знать  | основные показатели структурных компонентов личности;<br>теоретико -методологические основы психического развития человека;<br>категории теоретического аппарата психических свойств, состояний, процессов, деятельностей индивида;<br>основные методы психодиагностики.  | Б1.Б.12 Психология личности    |
| Уметь  | - осуществлять психологическое воздействие на личность с целью оптимизации психического функционирования в различных сферах жизнедеятельности;<br>- своевременно применять знания положений дисциплины при составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;<br>- обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога - эксперта.  |                                |
| Владеть  | диагностическим инструментарием исследования личности;<br>систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с подэкспертным с целью составления его психологического профиля, с учетом его индивидуальных особенностей.  |                                |
| Знать  | - Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: психических свойств и состояний человека в норме и патологии; психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; знание к требованиям написания психодиагностических заключений и рекомендаций;<br>- Осведомленность и свободная ориентировка в следующих знаниях: психических свойств и состояний человека в норме и патологии; психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;<br>- Репродуктивное воспроизведение следующих знаний: психических свойств и состояний человека в норме и патологии; психические процессы и | Б1.Б.14 Клиническая психология |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.   |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять программы по изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии; уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации;</li> <li>- Распознавать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации;</li> <li>- Изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.</li> </ul>  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическими навыками и способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации;</li> <li>- Способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации;</li> <li>- Практическими навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.</li> </ul> |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследований, используемых в анатомо-физиологических исследованиях ЦНС человека в норме и патологии</li> <li>- особенности строения и функций отделов нервной системы в норме.</li> <li>- нарушения в морфофункциональной организации и деятельности нервной системы</li> </ul>  | Б1.Б.22 Анатомия и физиология центральной нервной системы |
| Уметь   | - использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических свойств и функциональных состояний человека в норме и патологии  |   |
| Владеть | - представлениями о структурной и функциональной организации нервной системы в норме и патологии для характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности индивидов и групп   |   |
| Знать   | - предмет и задачи дисциплины;  |   |
|         |   | Б1.Б.23 Физиология высшей                                 |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия и категории физиологии внд и СС; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли;</li> <li>- теоретические естественнонаучные основы физиологии внд и СС, ее межпредметные связи с другими науками; основные методы современных дифференциально-физиологических исследований внд; общие и специальные сведения о детерминантах психической деятельности (ощущение, восприятие, память, научение);</li> <li>- методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> | нервной деятельности и сенсорных систем |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования</li> <li>– обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых;</li> </ul>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования знаний по физиологии внд и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты;</li> </ul>  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>предмет и задачи дисциплины;</li> <li>- основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли;</li> <li>- межпредметные связи с другими науками;</li> <li>- методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>   |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования</li> <li>– обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых;</li> </ul>   | Б1.Б.29 Психофизиология                 |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования знаний по физиологии внд и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты;</li> </ul>  |   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Знать   | основные показатели структурных компонентов личности;<br>теоретико -методологические основы психического развития человека;<br>категории теоретического аппарата психических свойств, состояний, процессов, деятельностей индивида;<br>основные методы психодиагностики.   | Б1.В.03 Судебно-психологическая экспертиза                                     |
| Уметь   | - осуществлять психологическое воздействие на личность с целью оптимизации психического функционирования в различных сферах жизнедеятельности;<br>- своевременно применять знания положений дисциплины при составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;<br>- обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога - эксперта. |  |
| Владеть | диагностическим инструментарием исследования личности;<br>систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с подэкспертным с целью составления его психологического профиля, с учетом его индивидуальных особенностей.   |  |
| Знать   | предмет и задачи дисциплины;<br>- основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли;<br>- межпредметные связи с другими науками;<br>- методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.   | Б1.В.ДВ.03.02 Психосоматика  |
| Уметь   | – адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования<br>– обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых;   |  |
| Владеть | – практическими навыками использования знаний по физиологии внд и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике;<br>– профессиональным языком предметной области знания;<br>– способностью самостоятельно объяснятьэксперименты и полученные результаты;   |  |
| Знать   | основные методы исследований, используемых в общей психологии<br>характеристики психических процессов и их проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;   | Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Уметь  | учитывать особенности развития и формирования личности индивида;<br>применять психологические знания в профессиональной деятельности;<br>использовать их на междисциплинарном уровне;   | навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Владеть  | навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу;<br>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.<br>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию  |   |
| <b>ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</b> |   |   |
| Знать  | методы психологии;<br>психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;<br>основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.   | Б1.Б.13 Психодиагностика  |
| Уметь  | искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию;<br>выдвигать и формулировать гипотезы;<br>логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;<br>отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;   |   |
| Владеть  | отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов<br>навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;<br>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;<br>основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования;<br>основными методами решения задач в области психологии;<br>профессиональным языком предметной области знания;<br>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |   |
| Знать  | психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов  |   |
|  |   | Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика                                  |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| Уметь  | отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов   |                                |
| Владеть  | Навыками осуществления адаптации или модификации существующих методик, запланированных для реализации эмпирического исследования  |                                |
| <b>ПК-9 - способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</b> |   |                                |
| Знать  | особенности нормативного и ненормативного развития личности; показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах показатели и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт                      | Б1.Б.12 Психология личности    |
| Уметь  | применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности в функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности. |                                |
| Владеть  | оптимальными способами формирования и дальнейшего функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы с личностью.      |                                |
| Знать  | - Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности;   | Б1.Б.14 Клиническая психология |
| Уметь  | - Составлять программы по организации комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности;<br>- Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень  |                                |



|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности.  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками составления программ по организации прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности. Навыками разработки рекомендаций;</li> <li>- Навыками прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности. Навыками разработки рекомендаций;</li> </ul>  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и теорию становления физиологии внд и сенсорных систем;</li> <li>– иметь достаточные знания об организации и проведении физиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся;</li> <li>- основные современные физиологические теории и концепции.</li> </ul>   | Б1.Б.23 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</li> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</li> <li>– самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul> |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>– основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</li> </ul>  |   |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</li> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</li> </ul>   |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и теорию становления психофизиологии;</li> <li>– иметь достаточные знания об организации и проведении психофизиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся;</li> <li>- основные современные физиологические теории и концепции.</li> </ul>  | Б1.Б.29 Психофизиология  |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</li> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</li> <li>– самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul> |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>– основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</li> <li>– навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</li> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</li> </ul>   |  |
| Знать   | методы и результаты классических и современных исследований познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования   | Б1.Б.32 Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности |

|         |  |                           |
|---------|--|---------------------------|
|         | человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий   |                           |
| Уметь   | Проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности<br>- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий  |                           |
| Владеть | приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического развития   |                           |
| Знать   | - уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности;   | Б1.В.12 Основы психиатрии |
| Уметь   | - Составлять программы по организации комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности;<br>- Разрабатывать и применять методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности;<br>- Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности. |                           |
| Владеть | - Навыками составления программ по организации прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности. Навыками разработки рекомендаций;<br>- Навыками прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности.<br>-Навыками разработки рекомендаций;   |                           |
|         |  |                           |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и теорию становления психосоматики;</li> <li>– иметь достаточные знания об организации и проведении психофизиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся;</li> <li>- основные современные психосоматические теории и концепции.</li> </ul>  |  |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</li> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</li> <li>– самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul> | Б1.В.ДВ.03.02 Психосоматика  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>– основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</li> <li>– навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</li> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</li> </ul>   |  |
| Знать   | <p>уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики;</p> <p>особенности темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>   | Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Уметь   | оказывать индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;   |  |
| Владеть | способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;  |  |

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

**ПК-10 - способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром**

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и теорию становления конфликтологии,</li> <li>– предмет конфликтологии;</li> <li>– методы исследования конфликтов и управления ими, для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции конфликтологии.</li> </ul>   | Б1.Б.17 Психология конфликта             |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных видов конфликта; учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</li> <li>- проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах гуманизма и демократии.</li> </ul>   |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками системного подхода к изучению конфликтной личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>– навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи</li> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</li> <li>- методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов, для принятия организационно-управленческих решений.</li> </ul> |  |
| Знать   | понятие отношения как социально-психологического феномена и механизм его формирования; механизмы воздействия и средства его реализации (вербальные и невербальные); методы и приемы организации межличностных и межгрупповых отношений и взаимодействия; возможности воздействия на отношения человека с реальным миром  | Б1.Б.38 Психология общения и переговоров |
| Уметь   | использовать знания об особенностях воздействия на систему отношений личности в разнообразных коммуникативных ситуациях  |  |
| Владеть | навыками подбора, анализа и реализации приемов воздействия на  |  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | межличностные отношения и отношения субъекта с реальным миром  |   |
| Знать   | имеет достаточные знания о средствах воздействия на отношения субъекта с реальным миром, об индивидуальных различиях, связанных с ложью, основных индикаторах лжи, факторах, влияющих на точность распознавания лжи  | Б1.Б.44 Психология лжи и скрываемых обстоятельств |
| Уметь   | умеет самостоятельно применять знания о средствах воздействия на отношения субъекта с реальным миром, об индивидуальных различиях, связанных с ложью, основных индикаторах лжи, факторах, влияющих на точность распознавания лжи.  |   |
| Владеть | достаточно владеет средствами воздействия на отношения субъекта с реальным миром, средствами распознавания лжи   |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия психологии манипуляций;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в психологии манипуляций;</li> </ul> определения базовых понятий – манипуляция, ложь, уловка, психологические защиты, техники аргументации, нейтрализация манипуляций и т.п.;<br>- содержание и основные закономерности проявления манипулятивного поведения с различных позиций, блокировка уловок-манипуляций, механизмы защиты от манипуляций   | Б1.В.08 Психология манипуляций                    |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить решения в нестандартных ситуациях, основываясь на приобретенные знания, умение нести ответственность за разрешение и результат данных ситуаций</li> </ul> отстаивать собственную точку зрения, используя техники аргументирования;<br>– применять уловки-манипуляции в сфере межличностного и профессионального общения индивидов, развивать и совершенствовать их адекватное применение в различных ситуациях;<br>– находить и демонстрировать методы необходимые для решения поставленных задач в различных областях профессиональной практики, опираясь на умелое владение уловками-манипуляциями; извлекать практическую пользу из данного опыта; распознавать и предупреждать манипулятивное поведение партнера по общению. |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками регуляции своего эмоционального состояния, на основе знаний невербального проявления поведения личности; технологией ведения аргументации переговоров;</li> </ul> - навыком ставить и решать нестандартные профессиональные и жизненные ситуации и отвечать за принятые ими решения; ___приемами психопрофилактики манипулятивного воздействия.  |   |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования.</li> </ul>   |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические знания о нозологических и индивидуально-психологических характеристиках клиентов (пациентов) и их влиянии на цели и организацию психологического вмешательства.</li> <li>- Представление об организации психологического вмешательства, в том числе и в рамках коллективного взаимодействия, особенностях составления программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</li> </ul>   | Б1.В.ДВ.02.01<br>Нейролингвистическое программирование |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание влияния нозологических и индивидуально-психологических характеристик на особенности организации программы психологического вмешательства, ее цели.</li> <li>- Индивидуальное и коллективное составление программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</li> <li>- Анализ информации о нозологических и индивидуально-психологических характеристиках и их влиянии на цели программ психологического вмешательства</li> </ul> |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение информации о целях психологического вмешательства и его программы с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик в структурно-функциональные принципы профессиональной работы. Оценивание личной способности к эффективной профессиональной коммуникации для получения и применения информации для формирования программ психологического вмешательства.</li> </ul>   |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> <li>– основные методы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> <li>– основные правила разработки средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> </ul>   | Б1.В.ДВ.06.02<br>Политическая психология               |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять оптимальные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> <li>– обсуждать способы эффективной разработки и использования средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</li> </ul>   |  |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять типичные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области политической деятельности</li> <li>– корректно разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> </ul>   |                               |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> </ul>   |                               |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия психологии общения;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в социальной психологии; определения базовых понятий – общение и его стороны, перцепция, социум и т.п.;</li> <li>- содержание и основные закономерности проявления механизмов социальной перцепции в поведении личности.</li> </ul>   | ФТД.В.02 Социальная перцепция |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить решения в нестандартных ситуациях социального восприятия, основываясь на приобретенные знания, умение нести ответственность за разрешение и результат данных ситуаций;</li> <li>- отстаивать собственную точку зрения, используя техники социальной перцепции;</li> <li>– применять знания в сфере межличностной перцепции в профессиональном общении индивидов, развивать и совершенствовать их адекватное применение в различных ситуациях;</li> <li>– находить и демонстрировать методы необходимые для решения поставленных задач в различных областях профессиональной практики, опираясь на умелое владение знаниями социальной перцепции; извлекать практическую пользу из данного опыта.</li> </ul> |                               |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком ставить и решать нестандартные профессиональные и жизненные ситуации и отвечать за принятые ими решения;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами исследования в области социальной перцепции, практическими умениями и навыками их использования.</li> </ul>   |                               |
| <p><b>ПК-11 - способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной</b></p> |   |                               |



| <b>деятельности</b> |   |  |
|---------------------|---|--|
| Знать               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и теорию становления психологии общения,</li> <li>– предмет и объект психологии общения;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные психологические теории и концепции психологии взаимодействия.</li> </ul> </li> </ul>  | Б1.Б.20 Тренинг взаимодействия           |
| Уметь               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем общения;</li> <li>– учитывать особенности развития и формирования личности индивида;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах.</li> </ul> </li> </ul>   |  |
| Владеть             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>– навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии эффективного делового общения;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</li> </ul> </li> </ul> |  |
| Знать               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность явления психологического климата,</li> <li>- особенности организации взаимодействия в служебных коллективах</li> </ul>  | Б1.Б.28 Социальная психология            |
| Уметь               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и методики в изучении психологического климата, анализе взаимодействия в служебных коллективах,</li> </ul>   |  |
| Владеть             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, методами и методиками изучения психологического климата, способностью анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, приемами планирования работ с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</li> </ul>   |  |
| Знать               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия корпоративного тренинга;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в психологии общения; определения базовых понятий – организация, психологический климат в организации, общение, стороны общения, взаимоотношения и т.п.;</li> </ul>  | Б1.В.ДВ.04.01      Корпоративный тренинг |
| Уметь               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать в зависимости от уровня развития организации приемы и методы оказания психологической помощи в процессе общения;</li> <li>– обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия в различных организациях;</li> <li>– распознавать эффективные способы общения в организациях от неэффективных.</li> </ul>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования упражнений различного типа в организациях с целью эффективного общения;</li> <li>– методами диагностики и коррекции проблем личности в процессе общения;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования.</li> </ul> |  |
| Знать  | методы диагностики и коррекции психологического климата в группе; формы организации взаимодействия в служебных коллективах;   | Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| Уметь  | изучать психологический климат в различных группах и коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;   |  |
| Владеть  | профессиональным языком предметной области знания;<br>способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;<br>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата.  |  |
| <b>ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</b> |   |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и теорию становления психологии здоровья,</li> <li>– предмет и объект психологии здоровья, задачи;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции психологии здоровья.</li> </ul>  | Б1.Б.19 Психология здоровья  |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных видов здоровья; учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</li> <li>- проводить мониторинг психологического здоровья локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации.</li> </ul>  |  |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками системного подхода к изучению психического здоровья личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>– навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и</li> </ul>   |  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | решать поставленные задачи в области психологии здоровья;<br>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу. -   |   |
| Знать   | - физиологические механизмы, лежащие в основе психологических методик и технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп   | Б1.Б.22 Анатомия и физиология центральной нервной системы |
| Уметь   | - использовать основные биологические закономерности функционирования центральной нервной системы для обоснования здоровьесберегающих технологий в жизнедеятельности человека  |   |
| Владеть | - способностью применять анатомо-физиологические закономерности в реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп   |   |
| Знать   | - методы активного-социально-психологического обучения, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп<br>- методические аспекты социально-психологического тренинга<br>- процедуры и технологии, разработанные в рамках различных подходов к оказанию психологической помощи   | Б1.В.04 Социально-психологический тренинг                 |
| Уметь   | выбирать и применять методы активного социально-психологического обучения в соответствии с целями и задачами тренинга, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп   |   |
| Владеть | - организационными, этическими и другими принципами проведения социально-психологического тренинга,<br>- навыками проектирования и реализации программы социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |   |
| Знать   | - Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: психических свойств и состояний человека в норме и патологии; психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;<br>-Знать требования к написанию психодиагностических заключений и рекомендаций.                                       | Б1.В.12 Основы психиатрии                                 |
| Уметь   | - владеть методами оценки эффективности психиатрического вмешательства,<br>-уметь описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства,<br>-формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.   |   |
| Владеть | - методами оценки эффективности психиатрического вмешательства,<br>-способностью описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства,<br>-способностью к написанию рекомендаций по результатам  |   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | проведенного обследования.  |   |
| Знать   | - Сущность, подходы, цели телесно-ориентированной психотерапии; историю возникновения телесно-ориентированной психотерапии; факторы психотерапевтического воздействия в телесно-ориентированной психотерапии; сферы применения методов телесно-ориентированной психотерапии; виды телесно-ориентированной психотерапии; структуру телесно-ориентированного занятия.   | Б1.В.15 Телесно-ориентированная терапия       |
| Уметь   | - Использовать функции психотерапевтического воздействия в телесно-ориентированной психотерапии; проводить занятие по телесно-ориентированной психотерапии; организовать и проводить занятие по индивидуальной, групповой и семейной телесно-ориентированной психотерапии; использовать методы телесно-ориентированной психотерапии в консультативных, психотерапевтических, социальных центрах и специализированных медицинских центрах; использовать методы телесно-ориентированной психотерапии в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах-интернатах.  |   |
| Владеть | - Технологией оздоровления детей с помощью методов телесно-ориентированной психотерапии; приёмами телесно-ориентированной психотерапии при работе с детьми в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах-интернатах; приёмами телесно-ориентированной психотерапии при работе с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях; методами телесно-ориентированной психотерапии с лицами, страдающими различного рода зависимостями, при решении внутри- и межличностных конфликтов, кризисных состояний, постстрессовых, невротических и психосоматических расстройств. |   |
| Знать   | основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности;<br>нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза;<br>положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности.   | Б1.В.ДВ.01.01 Технологии личностного развития |
| Уметь   | применять знания об общих закономерностях функционирования и развития   |   |

|         |   |               |                                       |
|---------|---|---------------|---------------------------------------|
|         | <p>психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности;</p> <p>подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности;</p> <p>обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития</p>   |               |                                       |
| Владеть | <p>способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития;</p> <p>приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей;</p> <p>технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> |               |                                       |
| Знать   | <p>основные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием активных методов социально-психологического обучения</p>   | Б1.В.ДВ.01.02 | Тренинг личностного роста             |
| Уметь   | <p>профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования; осуществлять организацию и проведение тренинга.</p>  |               |                                       |
| Владеть | <p>реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>   |               |                                       |
| Знать   | <p>- современные психолого-педагогические технологии; технологию проектной деятельности.</p>  | Б1.В.ДВ.02.01 | Нейролингвистическое программирование |
| Уметь   | <p>- проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии.</p>   |               |                                       |
| Владеть | <p>- навыками составления моделей научно обоснованных психолого - педагогических технологий.</p>  |               |                                       |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия дисциплины «Гештальттерапия»;</li> <li>- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</li> <li>- основные процедуры применения психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</li> </ul>   | Б1.В.ДВ.02.02 | Гештальттерапия                       |

|         |  |                               |               |
|---------|--|-------------------------------|---------------|
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать в зависимости поставленных задач, психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп обсуждать способы эффективного решения статистической задачи;</li> <li>– применять полученные знания при решении различных профессиональных задач в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в предметной области знания;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>   |                               |               |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов дисциплины «Гештальттерапия» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– основными психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Гештальттерапия»;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> |                               |               |
| Знать   | - На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;   |                               |               |
| Уметь   | - Применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;  | Б1.В.ДВ.03.01<br>психотерапии | Основы        |
| Владеть | - Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;  |                               |               |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и теорию становления тренинговых технологий в организациях различного типа,</li> <li>– предмет и объект психологии общения;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции организационной психологии.</li> </ul>   | Б1.В.ДВ.04.01<br>тренинг      | Корпоративный |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем в организациях разного типа;</li> <li>– учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</li> <li>- проводить мониторинг психологического климата в различных</li> </ul>  |                               |               |

|         |   |   |         |
|---------|---|---|---------|
|         | социальных группах и организациях.  |   |         |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>– навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии эффективного делового общения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</li> </ul> </li> </ul> |   |         |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и теорию становления тренинговых технологий в организациях различного типа,</li> <li>– предмет и объект психологии общения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные психологические теории и концепции уверенного поведения индивида в процессе общения.</li> </ul> </li> </ul>  |   |         |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем в организациях разного типа;</li> <li>– учитывать особенности развития и формирования личности индивида; <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах и организациях с целью развития уверенности каждого члена группы.</li> </ul> </li> </ul>                            | Б1.В.ДВ.04.02<br>ассертивности  | Тренинг |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>– навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии ассертивного делового общения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</li> </ul> </li> </ul> |   |         |
| знать   | как реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;   |   |         |
| уметь   | реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;   |   |         |
| владеть | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;  | Б2.Б.04(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Знать   | психологические методики и технологии, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп   | Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика      |
| Уметь   | самостоятельно реализовывать умения применения психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья   |   |
| Владеть   | способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп  |   |
| <b>ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</b> |  |   |
| Знать   | - методы и методики психологической поддержки лиц с особо напряженной профессиональной деятельностью; методы и методики психологической реабилитации пострадавших; методы и методики социальнопсихологической реадaptации нуждающихся в ней лиц.   | Б1.Б.31 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения |
| Уметь   | - применять методы психологической поддержки личного состава и гражданских лиц в процессе исполнения свой профессиональной деятельности; формировать контингенты лиц, нуждающихся в проведении психологической реабилитации в связи с особенностями их служебно-боевой деятельности, включая лиц с боевой психотравмой; организовывать и непосредственно осуществлять мероприятия по социально-психологической реадaptации лиц, вовлеченных в экстремальные виды деятельности. |   |
| Владеть   | - методами и методиками психологической поддержки лиц с особо напряженной профессиональной деятельностью; методами и методиками психологической реабилитации пострадавших; методами и методиками социально-психологической реадaptации нуждающихся в ней лиц.  |   |
| Знать   | - методы психологической поддержки военнослужащих,<br>-знать методы реадaptациивоеннослужащих,получивших психические травмы,<br>-комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников,<br>-типы и отличия экстремальных и кризисныхсостояни.   | Б1.Б.34 Психологическая коррекция и реабилитация          |
| Уметь   | – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих,<br>– осуществлять комплекс мер по социально-психологическойреадaptации,  |   |
| Владеть   | – практическими навыками использования знаний и методов психологической поддержки и реадaptациисотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности<br>– профессиональным языком предметной области знания;   |   |



|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | – способностью самостоятельно объяснять полученные результаты после психокоррекционной и реабилитационной работы;   |   |
| Знать   | основные закономерности и методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности;<br>основные закономерности и методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;<br>основные закономерности и методы социально-психологической реадaptации военнослужащих участвовавших в экстремальной деятельности;<br>особенности организационных схем, технологий и принципов психологической помощи участникам боевых действий;  | Б1.В.06 Военная психология              |
| Уметь   | искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о психологической поддержке военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности;<br>проводить диагностику и реабилитацию лиц, получивших психические травмы;<br>применять методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;<br>разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих; |   |
| Владеть | практическими навыками использования методов социально-психологической реадaptации военнослужащих;<br>методами психологической реабилитации военнослужащих, получивших психические травмы;<br>методиками восстановления психической устойчивости и устранения последствий влияния негативных психических явлений на личный состав;  |   |
| Знать   | - Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний:<br>методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;  | Б1.В.ДВ.03.01<br>психотерапии<br>Основы |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,</li> <li>-осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</li> </ul>                  |   |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,</li> <li>Навыками разработки комплекса мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</li> </ul> |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях предмет и объект психологии общения;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции психологии жизненных ситуаций;</li> <li>- как общаться с человеком в кризисной жизненной ситуации.</li> </ul>   |   |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать скорую помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации;</li> <li>- использовать возможности преобразования трудных жизненных ситуаций;</li> </ul>  | Б1.В.ДВ.06.01 Психология жизненных ситуаций |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять границы возможностей воздействия на трудную жизненную ситуацию</li> <li>- приемами оказания помощи человеку техниками поведения в трудных жизненных ситуациях в трудных ситуациях</li> <li>- профессиональными навыками ведения психологического сопровождения и психологического дебрифинга</li> </ul>   |   |
| <b>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</b> |  |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</li> <li>основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков;</li> </ul>  | Б1.Б.33 Психология труда                    |

|         |   |                                |
|---------|---|--------------------------------|
|         | специальные методы работы с людьми группы риска   |                                |
| Уметь   | разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;  |                                |
| Владеть | систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;  |                                |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы психического развития;</li> <li>- базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда, классические и современные подходы в психологии развития;</li> <li>- основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков;</li> <li>- особенности работы психологической службы в области юриспруденции;</li> <li>- особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам;</li> <li>- специфику психического функционирования человека с учетом его социального и личностного статуса;</li> <li>- специфику психических закономерностей в правовом регулировании;</li> <li>- специальные методы работы с людьми группы риска.</li> </ul> | Б1.Б.39 Юридическая психология |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</li> <li>- применять основные технологии ведущих направлений психологии в</li> </ul>  |                                |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать, дифференцировать и внедрять адекватный методический аппарат для разработки и реализации программ развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> <li>- работать с психологической и юридической литературой по вопросам юридической психологии;</li> <li>- своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходными материалом и на практике;</li> <li>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе.</li> </ul>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология и пр.;</li> <li>- знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология;</li> <li>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</li> <li>- дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр.</li> <li>- дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов юридической психологии.</li> </ul> |   |
| Знать   | имеет достаточные знания о программах, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения, профилактику обманных действий среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц.   | Б1.Б.44 Психология лжи и скрываемых обстоятельств |
| Уметь   | умеет самостоятельно применять знания об асоциальном поведении, психологии лжи и скрываемых обстоятельств   |   |
| Владеть | достаточно владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профилактику обманных действий среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц.   |   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Знать   | - основные принципы разработки программ, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.  | Б1.Б.46 Психология девиантного поведения |
| Уметь   | - разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.  |  |
| Владеть | - приемами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.   |  |
| Знать   | программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;<br>основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков;<br>специальные методы работы с людьми группы риска;  | Б1.В.06 Военная психология               |
| Уметь   | разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;<br>внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;   |  |
| Владеть | систематическими навыками использования технологий и процедур предупреждения нарушений и отклонений в работе с военнослужащими с учетом их индивидуальных особенностей;<br>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;<br>основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;<br>выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; |  |

|         |   |                                |               |
|---------|---|--------------------------------|---------------|
| Знать   | программы, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;  |                                |               |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</li> <li>- Осуществлять адекватный подбор и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</li> </ul> | Б1.В.13 Наркология             |               |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическими навыками разработки и реализации программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</li> </ul>   |                                |               |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные современные психологические теории и концепции организационной психологии;</li> <li>– методы исследования психологического климата для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.</li> </ul>  |                                |               |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по организационной психологии в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области организационной психологии и тренингового воздействия в организации;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>  | Б1.В.ДВ.04.01<br>тренинг       | Корпоративный |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и техникой эмпирических исследований психологического климата в группе, для принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>  |                                |               |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные современные психологические теории и концепции ассертивного поведения;</li> <li>– методы исследования психологического климата для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического</li> </ul>  | Б1.В.ДВ.04.02<br>ассертивности | Тренинг       |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.  |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по организационной психологии в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области уверенного поведения в деловом общении и тренингового воздействия в организации;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и техникой эмпирических исследований психологического климата в группе, для уверенного принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы психического развития;</li> <li>- базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда, классические и современные подходы в психологии развития;</li> <li>- основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков;</li> <li>- особенности работы психологической службы в пенитенциарной системе;</li> <li>- особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам;</li> <li>- специфику психического функционирования человека с учетом его социального и личностного статуса;</li> <li>- специфику психических закономерностей в правовом регулировании;</li> <li>- специальные методы работы с людьми группы риска.</li> </ul> | Б1.В.ДВ.05.01 Пенитенциарная психология |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе в пенитенциарной системе;</li> <li>- применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»;</li> <li>- подбирать, дифференцировать и внедрять адекватный методический аппарат для разработки и реализации программ развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> </ul>  |   |

|         |  |                             |              |
|---------|--|-----------------------------|--------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с психологической и юридической литературой по вопросам юридической психологии;</li> <li>- своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходными материалом и на практике;</li> <li>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе.</li> </ul>   |                             |              |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология и пр.;</li> <li>- знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология;</li> <li>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</li> <li>- дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр.</li> <li>- дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов пенитенциарной психологии.</li> </ul> |                             |              |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы психического развития;</li> <li>- базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда, классические и современные подходы в психологии развития;</li> <li>- основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков;</li> <li>- особенности работы психологической службы в юридической системе;</li> <li>- особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам;</li> <li>- специфику психического функционирования человека с учетом его социального и личностного статуса;</li> <li>- специфику психических закономерностей в правовом регулировании;</li> <li>- специальные методы работы с людьми группы риска.</li> </ul>  | Б1.В.ДВ.05.02<br>психология | Криминальная |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ</li> </ul>   |                             |              |



|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»;</li> <li>- подбирать, дифференцировать и внедрять адекватный методический аппарат для разработки и реализации программ развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> <li>- работать с психологической и юридической литературой по вопросам криминальной психологии;</li> <li>- своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходными материалом и на практике;</li> <li>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе.</li> </ul>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология и пр.;</li> <li>- знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология;</li> <li>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</li> <li>- дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр.</li> <li>- дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов пенитенциарной психологии.</li> </ul> |   |
| знать   | Особенности, как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации  | Б2.Б.04(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| уметь   | разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации  |  |
| владеть  | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации   |  |
| Знать  | Особенности разработки и реализации программ направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации  | Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика |
| Уметь  | разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации  |  |
| Владеть  | Навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации  |  |
| <b>ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбрать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</b> |   |  |
| Знать  | проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; методы изучения проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.       | Б1.Б.13 Психодиагностика                             |
| Уметь  | искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; выдвигать и формулировать гипотезы; логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; проводить диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; |  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Владеть | <p>практическими навыками использования методов науки на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>   |   |
| Знать   | <p>– иметь достаточные знания об организации и проведении психологической коррекции и диагностике;</p> <p>- формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p>  |   |
| Уметь   | <p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>– интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <p>- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>– разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> <p>– самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания,</p> <p>- выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> | <p>Б1.Б.34 Психологическая коррекция и реабилитация</p> |
| Владеть | <p>– основными формами, методами психологической диагностики, коррекционными мероприятиями;</p> <p>– способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.</p>  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| знать  | Как осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий  | Б2.Б.04(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| уметь  | осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий  |   |
| владеть  | Способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий   |   |
| <b>ПК-16 - способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</b> |  |   |
| Знать:   | --методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, - способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям  | Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности  |
| Уметь:   | -- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; - способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям                                 |   |
| Владеть:   | --навыками применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; - навыками применения способов разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям; |   |
| Знать  | – основные современные психологические теории и концепции психологии общения;<br>– методы исследования психологического климата для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.   | Б1.Б.20 Тренинг взаимодействия  |
| Уметь  | – применять знания по психологии общения в профессиональной  |   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области психологии общения и взаимодействия;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>   |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и техникой эмпирических исследований психологического климата в группе, для принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>   |   |
| Знать   | <p>основные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>   | Б1.Б.37 Психология толпы и массовых беспорядков |
| Уметь   | <p>искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> |   |
| Владеть | <p>методами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и военных специалистов;</p> <p>методами управления большими группами в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>способами прогноза, анализа и оценки психологических условий террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>  |   |
| Знать   | <p>- базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе;</p>  | Б1.Б.39 Юридическая психология                  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии нормативного развития личности;</li> <li>- типичные факторы, провоцирующие профессиональные риски в различных видах деятельности;</li> <li>- особенности нормативного и ненормативного личностного статуса индивида в группе;</li> <li>- показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах;</li> <li>- внешние и внутренние показатели профессиональных рисков.- классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе;</li> <li>- мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении.</li> </ul>   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом;</li> <li>- распознавать эффективные и неэффективные способы предупреждения девиаций людей- выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития;</li> <li>- применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции ненормативного онтогенетического развития;</li> <li>- стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности;</li> <li>- использовать методики для составления и проведения судебно-психологических экспертиз по запросам специалистов юридического труда.</li> </ul>                                      |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития;</li> <li>- основными методами решения психологических задач в области юридической психологии;</li> <li>- профессиональным языком в области юридической психологии и юриспруденции;</li> <li>- оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридического процесса;</li> <li>- анализом, структурированием и обобщением понятий юридической психологии: право, правосознание, девиации, норма, подсудственный, осужденный, потерпевший, мера наказания и пр.;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридического процесса путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | - творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридического процесса по различным запросам.  |   |
| Знать   | – основные современные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций;<br>– методы исследования экстремальных ситуаций для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики. | Б1.Б.41 Психология экстремальных ситуаций |
| Уметь   | – применять знания по психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;<br>– приобретать знания в области психологии экстремальных ситуаций;<br>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.   |   |
| Владеть | – методикой и техникой эмпирических исследований экстремальных ситуаций, для принятия организационно-управленческих решений;<br>– профессиональным языком предметной области знания;<br>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.                                       |   |
| Знать   | - способы, тактики и пр. эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков  | Б1.В.02 Психология безопасности           |
| Уметь   | - самостоятельно реализовывать умения эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков   |   |
| Владеть | - способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков   |   |
| Знать   | основные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков   | Б1.В.06 Военная психология                |

|         |   |                               |
|---------|---|-------------------------------|
|         | <p>беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>психологические основы сплочения воинского коллектива;</p> <p>психологию межличностных отношений военнослужащих;</p> <p>теорию и практику психологической работы в войсках;</p> <p>психологию военнослужащего;</p>   |                               |
| Уметь   | <p>искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора;</p> <p>прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения служебной деятельности в условиях боевой деятельности;</p> <p>взаимодействовать с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях боевой деятельности;</p> |                               |
| Владеть | <p>методами организации психологического обеспечения служебной деятельности военных специалистов;</p> <p>методами управления больших групп в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>способами прогноза, анализа и оценки психологических условий боевой деятельности;</p>  |                               |
| Знать   | <p>основные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>психологию и виктимологию массового террора;</p> <p>психологию террориста;</p>  | Б1.В.14 Психология терроризма |
| Уметь   | <p>искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях</p>  |                               |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора; анализировать психологическую структуру террористической деятельности; прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>  |  |
| Владеть   | <p>методами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и военных специалистов;</p> <p>методами управления большими группами численности в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>способами прогноза, анализа и оценки психологических условий террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>  |  |
| <p><b>ПК-17 - способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</b></p> |  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теоретико-методологического аппарата консультативной психологии; системы методического подхода в работе с клиентами по положениям различных психологических школ;</li> <li>- основные методы и технологии психологической работы с индивидом, группой, сообществом, специализированные методы работы с клиентами по различным проблемам;</li> <li>- особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида - специфику психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития;</li> <li>- особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к различным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам</li> </ul> | <p>Б1.Б.16                      Психологическое консультирование</p> |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в осуществление консультативной работы с клиентами;</li> <li>- дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента</li> </ul>   |  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>методический аппарат консультативной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять качественный индивидуальный подход в консультативной работе с клиентами – представителями различных гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп;</li> <li>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога</li> </ul>   |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированием, анализом и обобщением базовых понятий консультативной психологии;</li> <li>- навыками применения основных технологий ведущих направлений психологического консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений для оптимизации психической деятельности человека во всех сферах жизнедеятельности;</li> <li>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</li> <li>- дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов консультативной психологии: понятие, принципы и организация психологического консультирования; воздействие психолога – консультанта на клиента; взаимодействие психолога и клиента в консультировании; особенности психологического консультирования по разным проблемам; возрастное-психологическое консультирование</li> </ul> |  |
| Знать   | основные закономерности и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста   | Б1.Б.36 Психология кадрового менеджмента |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений;</li> <li>осуществлять консультирование в области профориентации;</li> <li>осуществлять консультирование в области планирования карьеры;</li> <li>осуществлять консультирование в области профессионального и личностного роста;</li> </ul>   |  |
| Владеть | практическими навыками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста   |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия дисциплины «Психология семьи»;</li> <li>– основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</li> <li>– основные методы науки в решении профессиональных задач.</li> </ul>   |  |
| Уметь   | – выбрать в зависимости от поставленных задач, методы психологии в   | Б1.В.07 Психология семьи                 |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <p>решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач;</li> <li>– применять полученные знания при решении различных профессиональных задач;</li> <li>– приобретать знания в области психология семьи;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>  |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология семьи» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– навыками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Психология семьи»;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> |  |
| Знать   | <p>специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности;</p> <p>основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности;</p> <p>методы и приемы профориентации личности, планирования ее карьеры в профессиональном и личностном росте.</p>   |  |
| Уметь   | <p>составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях.</p>   | Б1.В.ДВ.01.01                      Технологии личностного развития |
| Владеть | <p>навыками сбора, анализа и распространения информации о роли</p>  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности;<br>способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития;<br>способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |   |
| Знать   | специфику психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития;<br>системы методического подхода в работе с личностью;<br>особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к различным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам  | Б1.В.ДВ.01.02<br>личностного роста<br>Тренинг   |
| Уметь   | осуществлять качественный индивидуальный подход в развитии личности<br>обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога  |   |
| Владеть   | способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста   |   |
| знать   | как осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;  | Б2.Б.04(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| уметь   | осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;  |   |
| владеть   | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;   |   |
| <b>ПК-18 - способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</b> |  |   |
| Знать   | - базовые определения и понятия норм социального и личностного статуса индивида, критерии нормативного развития личности;<br>- типичные факторы, провоцирующие профессиональные риски в различных видах деятельности, особенности нормативного и ненормативного личностного статуса индивида в группе;<br>- показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы                               | Б1.Б.16<br>Психологическое консультирование   |

|         |   |         |                 |
|---------|---|---------|-----------------|
|         | <p>ее развития в различных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешние и внутренние показатели профессиональных рисков</li> </ul> <p>классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по выявлению и предупреждению возникновения профессиональных рисков в различных видах деятельности</li> </ul>   |         |                 |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом;</li> <li>- распознавать эффективные и неэффективные способы формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата - выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития;</li> <li>- применять эффективные методики и методы диагностики, коррекции и сопровождения индивида в формировании и поддержании в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</li> <li>- стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности;</li> <li>- использовать понятия и практические навыки консультативной психологии для формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</li> </ul>         |         |                 |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития;</li> <li>- основными методами решения психологических задач в области профессионального самоопределения и деятельности индивида;</li> <li>- профессиональным языком в области консультативной психологии - оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия с клиентами психологической службы в вопросах индивидуального и социального роста и развития;</li> <li>- анализом, структурированием и обобщением понятий консультативной психологии при решении внутриличностных и межличностных проблем клиента;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений взаимодействия с клиентом психологической консультации путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы по проблемам развития личности, ее статуса, взаимоотношений и деятельности</li> </ul> |         |                 |
| Знать   | психологические проблемы организации служебной деятельности,  | Б1.Б.35 | Психологическое |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   | поддержания благоприятного психологического климата   | обеспечение<br>деятельности  | служебной |
| Уметь   | осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата   |  |           |
| Владеть   | приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата      | Б1.Б.45<br>Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности |           |
| Знать   | основные закономерности и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава;<br>признаки психологического климата;  |  |           |
| Уметь   | осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава;<br>формировать и поддерживать в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;                 |  |           |
| Владеть   | практическими навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава;<br>практическими навыками поддержки в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; |  |           |
| <b>Вид деятельности: научно-исследовательская</b>   |   |  |           |
| <b>ПК-19 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</b> |   |  |           |
| Знать   | - основные концепции и понятия психологии   | Б1.Б.24 История психологии   |           |
| Уметь   | - применять разнообразные методы и методики для выявления специфики психического функционирования личности в соответствии с отечественными и зарубежными психологическими школами   |  |           |
| Владеть   | - методами психологического изучения личности, представленными в отечественных и зарубежных психологических школах  |  |           |
| Знать   | Особенности обработки и анализа, систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования  | Б1.Б.25 Методология и методы психологического исследования               |           |
| Уметь   | обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования   |  |           |
| Владеть   | Особенности обработки и анализа, систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования  |  |           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Знать   | обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования  | Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательская работа                 |
| Уметь   | представленными в отечественных и зарубежных психологических школах  |  |
| Владеть   | представленными в отечественных и зарубежных психологических школах  |  |
| Знать   | Особенности обработки и анализа, систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования   | Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика       |
| Уметь   | обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования  |  |
| Владеть   | Навыками обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования   |  |
| <b>ПК-20 - способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</b>  |  |  |
| Знать   | Теоретические основы обосновывать гипотезы и определять задачи исследования  | Б1.Б.25 Методология и методы психологического исследования |
| Уметь   | профессионально грамотно формулировать задачи научного исследования, в том числе эмпирического, по избранной научной теме  |  |
| Владеть   | иметь навыки профессионально грамотного формулирования задач научного исследования, в том числе эмпирического, по избранной научной теме   |  |
| Знать   | Теоретические основы обосновывать гипотезы и определять задачи исследования  | Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательская работа                 |
| Уметь   | профессионально грамотно формулировать задачи научного исследования, в том числе эмпирического, по избранной научной теме  |  |
| Владеть   | иметь навыки профессионально грамотного формулирования задач научного исследования, в том числе эмпирического, по избранной научной теме   |  |
| Знать   | Теоретические основы обосновывать гипотезы и определять задачи исследования  | Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика       |
| Уметь   | профессионально грамотно формулировать задачи научного исследования, в том числе эмпирического, по избранной научной теме  |  |
| Владеть   | иметь навыки профессионально грамотного формулирования задач научного исследования, в том числе эмпирического, по избранной научной теме   |  |
| <b>ПК-21 - способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</b> |  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию экспериментального психологического исследования;</li> <li>- классификацию исследовательских методов в психологии;</li> <li>- теорию психологического эксперимента;</li> <li>- специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии.</li> </ul> | Б1.Б.18 Экспериментальная психология                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных;</li> <li>- проводить корреляционные исследования, квазиэксперимент;</li> <li>- осуществлять анализ результатов психологического исследования;</li> <li>- представлять результаты психологического исследования.</li> </ul>  |  |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией и категориальным аппаратом;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с психологической литературой;</li> <li>- приемами и методами проведения индивидуальных и групповых экспериментальных исследований;</li> <li>- методами анализа и описания результатов исследования;</li> <li>- современными образовательными технологиями, способами организации учебной деятельности.</li> </ul> |  |
| Знать  | - основы планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретирования результатов исследований  | Б1.В.11 Информационные технологии в психологии       |
| Уметь  | - планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований  |  |
| Владеть  | - способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований   |  |
| Знать  | планирование и организации проведение экспериментальных исследований, контроле переменных, обработке данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализе и интерпретации результатов исследований  | Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика |
| Уметь  | самостоятельно применять знания о планировании и организации проведения экспериментального исследования, контроле переменных, обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализе и интерпретации результатов исследований, представлении полученных данных  |  |
| Владеть  | Навыками планировании и организации проведение экспериментальных исследований, контроле переменных, обработке данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализе и интерпретации результатов исследований, представлении полученных данных, особенностях проведения экспериментальных исследований в разных областях психологии   |  |
| <b>ПК-22 - способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</b> |  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Знать  | - Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»;<br>- способы решения задач профессиональной деятельности | Б1.Б.25 Методология и методы психологического исследования |
| Уметь  | - пользоваться библиографическими списками, составлять их;<br>- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности |  |
| Владеть  | - практическими навыками использования библиографических списков, их составления;<br>- практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий           |  |
| Знать  | - Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»;<br>- способы решения задач профессиональной деятельности | Б1.Б.47 Продвижение научной продукции                      |
| Уметь  | - пользоваться библиографическими списками, составлять их;<br>- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности |  |
| Владеть  | - практическими навыками использования библиографических списков, их составления;<br>- практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий           |  |
| Знать  | - Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»;<br>- способы решения задач профессиональной деятельности | Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательская работа                 |
| Уметь  | - пользоваться библиографическими списками, составлять их;<br>- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности |  |
| Владеть  | - практическими навыками использования библиографических списков, их составления;<br>- практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий           |  |
| Знать  | Особенности написания научных исследований   | Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика       |
| Уметь  | готовить научный отчет по выполненному экспериментальному исследованию в форме реферата  |  |
| Владеть  | иметь навыки подготовки научного отчета по выполненному научному исследованию в форме реферата   |  |
| <b>ПК-23 - способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</b> |  |  |
| Знать  | - основы планирования и организации научных исследований   | Б1.Б.47 Продвижение научной                                |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы внедрения научно-технической продукции</li> <li>- способы продвижения на рынке результатов научных исследований</li> <li>- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</li> </ul>   | продукции                                  |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбрать наиболее эффективный способ продвижения научно-технической продукции</li> <li>- организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</li> <li>- пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;</li> </ul>  |  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками продвижения на рынке результатов научных исследований</li> <li>- навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> <li>- практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера</li> </ul>   |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и организации научных исследований</li> <li>- принципы внедрения научно-технической продукции</li> <li>- способы продвижения на рынке результатов научных исследований</li> <li>- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</li> </ul> |  |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбрать наиболее эффективный способ продвижения научно-технической продукции</li> <li>- организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</li> <li>- пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;</li> </ul>  | Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательская работа |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками продвижения на рынке результатов научных исследований</li> <li>- навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> <li>- практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера</li> </ul>   |  |
| Знать   | Особенности организации и психологического сопровождения полученных   | Б2.Б.05(П) Производственная –              |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | результатов  | преддипломная практика                                      |
| Уметь  | планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований   |   |
| Владеть  | способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований  |   |
| <b>ПК-24 - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</b> |  |   |
| Знать  | принципы организации, содержание и этапы психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики   | Б1.Б.30 Методы развития логического мышления и креативности |
| Уметь  | определять перспективные психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности             |   |
| Владеть  | способностью применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики навыками адекватного выбора диагностического инструментария, проведения научно-исследовательской и психокоррекционной работы в области проектной деятельности |   |
| Знать  | принципы организации, содержание и этапы психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики   | Б1.В.01 Проектная деятельность                              |
| Уметь  | определять перспективные психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности             |   |
| Владеть  | способностью применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики навыками адекватного выбора диагностического инструментария, проведения научно-исследовательской и психокоррекционной работы в области проектной деятельности |   |
| Знать  | принципы организации, содержание и этапы психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики   | Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательская работа                  |
| Уметь  | определять перспективные психологических технологий, позволяющие   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности  |   |
| Владеть  | способностью применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики навыками адекватного выбора диагностического инструментария, проведения научно-исследовательской и психокоррекционной работы в области проектной деятельности |   |
| <b>Видеятельности: педагогическая</b>  |  |   |
| <b>ПК-25 - способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</b>  |  |   |
| Знать  | индивидуально-психологические особенности и методы их изучения; основные требования к проведению психодиагностического исследования  | Б1.Б.27 Педагогическая психология                 |
| Уметь  | обобщать и анализировать полученные знания; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами  |   |
| Владеть  | навыками адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности  |   |
| Знать  | методические основы психологического просвещения   | Б1.Б.35 Психологическое обеспечение деятельности  |
| Уметь  | определять целевые ориентиры и тематическое содержание пропаганды психологических знаний с учетом целевой аудитории  |   |
| Владеть  | методическими приемами чтения популярных лекций для осуществления психологической пропаганды среди целевой аудитории   |   |
| Знать  | методические основы психологического просвещения   | Б1.Б.43 Психология СМИ и связей с общественностью |
| Уметь  | определять целевые ориентиры и тематическое содержание пропаганды психологических знаний с учетом целевой аудитории  |   |
| Владеть  | методическими приемами чтения популярных лекций для осуществления психологической пропаганды среди целевой аудитории   |   |
| Знать  | индивидуально-психологические особенности и методы их изучения; основные требования к проведению психодиагностического исследования  | Б1.В.05 Методика преподавания психологии          |
| Уметь  | обобщать и анализировать полученные знания; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами  |   |
| Владеть  | навыками адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности  |   |
| <b>ПК-26 - способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса,</b> |  |   |

**организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся**

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Знать   | комплекс методов и методик диагностики проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях  | Б1.Б.27<br>Педагогическая психология     |
| Уметь   | формулировать психологические заключения в области научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в дневнике практики |  |
| Владеть | навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации   |  |
| Знать   | комплекс методов и методик диагностики проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях  | Б1.В.05 Методика преподавания психологии |
| Уметь   | формулировать психологические заключения в области научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в дневнике практики |  |
| Владеть | навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации   |  |

**Видеятельности: организационно-управленческая****ПК-27 - способностью принимать оптимальные управленческие решения**

|       |   |                                       |
|-------|---|---------------------------------------|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия процесса управленческих решений</li> <li>– основные методы исследований, используемых в организационной психологии;</li> <li>– определения организации и управленческих решений;</li> <li>– основные правила по оптимизации управленческих решений</li> <li>– определения управленческих процессов;</li> </ul>                        | Б1.Б.26<br>Организационная психология |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять оптимальные управленческие решения;</li> <li>– обсуждать способы эффективного управленческого решения;</li> <li>– распознавать эффективное от неэффективного управленческого решения;</li> <li>– объяснять типичные модели процесса принятия управленческого решения;</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности;</li> </ul> |                                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области менеджмента и психологии менеджмента;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения управленческого решения.</li> </ul>  |   |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов принятия управленческого решения</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать управленческую ситуацию;</li> <li>– профессиональной коммуникации с сотрудниками с персоналом в организации;</li> <li>- проведения индивидуальной и групповой работы в организации и с персоналом;</li> <li>- проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов.</li> </ul>  |   |
| Знать   | сущность и логику принятия управленческих решений  | Б1.В.10 Тренинг лидерства и руководства |
| Уметь   | планировать систему принятия управленческих решений  |   |
| Владеть   | техниками и технологиями принятия управленческих решений   |   |
| <b>ПК-28 - способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</b> |  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели взаимодействия с исполнителями по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности</li> <li>-особенности осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности;</li> <li>- психологические знания в области организации служебной деятельности на уровне команды;</li> <li>- законы коммуникации и медиации их использование в условиях служебной деятельности;</li> <li>- правовое законодательство, сопровождающего контроль и учет результатов служебной деятельности.</li> </ul> | Б1.Б.26 Организационная психология      |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать собственный опыт в работе по планированию и организации служебной деятельности;</li> <li>- соблюдать субординационные и этические принципы в работе с исполнителями;</li> <li>- воспроизводить основные положения планирования и организации служебной деятельности;</li> <li>- разрабатывать содержание мероприятий по планирования и организации служебной деятельности;</li> </ul>  |   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Владеть | -навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей;<br>-осуществлять контроль и учет ее результатов служебной деятельности   |  |
| Знать   | - определение цели взаимодействия с исполнителями по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности<br>-особенности осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности;<br>- психологические знания в области организации служебной деятельности на уровне команды;<br>- законы коммуникации и медиации их использование в условиях служебной деятельности;<br>- правовое законодательство, сопровождающего контроль и учет результатов служебной деятельности. | Б1.Б.32 Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности |
| Уметь   | -анализировать собственный опыт в работе по планированию и организации служебной деятельности;<br>- соблюдать субординационные и этические принципы в работе с исполнителями;<br>- воспроизводить основные положения планирования и организации служебной деятельности;<br>- разрабатывать содержание мероприятий по планированию и организации служебной деятельности;  |  |
| Владеть | -навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей;<br>-осуществлять контроль и учет ее результатов служебной деятельности   |  |
| Знать   | - определение цели взаимодействия с исполнителями по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности<br>-особенности осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности;<br>- психологические знания в области организации служебной деятельности на уровне команды;<br>- законы коммуникации и медиации их использование в условиях служебной деятельности;<br>- правовое законодательство, сопровождающего контроль и учет результатов служебной деятельности. | Б1.Б.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности           |
| Уметь   | -анализировать собственный опыт в работе по планированию и организации служебной деятельности;<br>- соблюдать субординационные и этические принципы в работе с   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | исполнителями;<br>- воспроизводить основные положения планирования и организации служебной деятельности;<br>- разрабатывать содержание мероприятий по планирования и организации служебной деятельности;   |  |
| Владеть  | -навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей;<br>-осуществлять контроль и учет ее результатов служебной деятельности   |  |
| Знать  | программы, направленные на организацию служебной деятельности исполнителей;<br>основные методы научного планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;   | Б1.Б.36 Психология кадрового менеджмента |
| Уметь  | планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;   |  |
| Владеть  | систематическими навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;<br>навыками контроля служебной деятельности исполнителей и учета ее результатов;  |  |
| Знать  | Понимать логику и содержание процессов планирования и организации служебной деятельности исполнителей, контроля и учета ее результатов   | Б1.В.10 Тренинг лидерства и руководства  |
| Уметь  | самостоятельно планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов   |  |
| Владеть  | уверенно владеть техниками и технологиями планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов  |  |
| <b>ПК-29 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</b> |  |  |
| Знать  | - теоретико-методологические основы профессиональной деятельности;<br>- базовые категории этики и психологии правоотношений;<br>- основные методы соблюдения и защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности.<br>- классические и современные подходы исследований в юридической психологии;<br>- особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных и правовых актов. | Б1.Б.39 Юридическая психология           |



|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического функционирования человека, занятого в профессиональной деятельности в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</li> <li>- специальные методы обеспечения соблюдения режима секретности.</li> </ul>  |   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в соблюдение в профессиональной деятельности правовых и нормативных актов.</li> <li>- выделять, подбирать и внедрять адекватный методический аппарат в области соблюдения правовых и нормативных актов в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с психологической и юридической литературой по вопросам защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности.</li> <li>- своевременно применять знания положений дисциплины при обеспечении режима информационной безопасности;</li> <li>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов юридической психологии в реализации практической деятельности психолога в правовой системе.</li> </ul> |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности;</li> <li>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности;</li> <li>- основными методами научного исследования и психологического воздействия на человека с целью соблюдения режима секретности и государственной тайны.</li> </ul>  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия информационной безопасности;</li> <li>– направления защиты информации;</li> <li>– законодательство Российской Федерации в области защиты информации;</li> </ul>   | Б1.Б.43 Психология СМИ и связей с общественностью |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать политику информационной безопасности;</li> <li>– проводить оценку угроз безопасности объекта информатизации;</li> <li>– применять методики оценки уязвимости в информационнотелекоммуникационных сетях;</li> <li>– проектировать системы защиты информации.</li> </ul>  |   |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами защиты информации;</li> <li>– навыками программирования алгоритмов защиты информации.</li> </ul>   |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования правовых актов в области защиты государственной тайны и</li> </ul>   |   |
|         |  | Б1.В.02 Психология безопасности                   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности  |   |
| Уметь   | - самостоятельно реализовывать умения соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечении соблюдения режима секретности   |   |
| Владеть | - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности  |   |
| Знать   | - теоретико-методологические основы профессиональной деятельности;<br>- базовые категории этики и психологии правоотношений;<br>- основные методы соблюдения и защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности.<br>- классические и современные подходы исследований в юридической психологии;<br>- особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных и правовых актов.<br>- специфику психического функционирования человека, занятого в профессиональной деятельности в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;<br>- специальные методы обеспечения соблюдения режима секретности.  | Б1.В.ДВ.05.01 Пенитенциарная психология |
| Уметь   | - внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в соблюдение в профессиональной деятельности правовых и нормативных актов.<br>- выделять, подбирать и внедрять адекватный методический аппарат в области соблюдения правовых и нормативных актов в профессиональной деятельности;<br>- работать с психологической и юридической литературой по вопросам защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности.<br>- своевременно применять знания положений дисциплины при обеспечении режима информационной безопасности;<br>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов юридической психологии в реализации практической деятельности психолога в правовой системе. |   |
| Владеть | - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности;<br>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и  |   |

процедур в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности;  
- основными методами научного исследования и психологического воздействия на человека с целью соблюдения режима секретности и государственной тайны.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПСК-1 - способностью осуществлять психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности**

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Знать   | методические основы морально-психологической готовности к профессиональной деятельности  | Б1.Б.32 Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности  |
| Уметь   | выделять ведущие мотивационные конструкты, опосредующие организационное поведение сотрудника с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности  |   |
| Владеть | основными видами и способами стимулирования труда сотрудников организаций различного профиля.<br>методами построения системы трудовой мотивации персонала в организации.<br>базовыми средствами оценки эффективности внедрения системы трудовой мотивации персонала организации с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности |   |
| Знать   | программы, направленные на психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности;<br>основные методы формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности;   | Б1.Б.45 Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности |
| Уметь   | планировать и осуществлять психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности;  |   |
| Владеть | систематическими навыками планирования и осуществления психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности;  |   |

**ПСК-2 - способностью анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества**

|       |  |  |
|-------|--|--|
| Знать | характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, | Б1.Б.32 Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности |
|-------|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | сообщества  |   |
| Уметь  | -анализировать анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества                          |   |
| Владеть  | -навыками анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества                               |   |
| Знать  | имеет достаточные знания о характеристиках процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях, в том числе при совершении обманных действий.                   |   |
| Уметь  | умеет самостоятельно применять знания о характеристиках процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях, в том числе при совершении обманных действий.      | Б1.Б.44 Психология лжи и скрывааемых обстоятельств    |
| Владеть  | достаточно владеет способностью анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях, в том числе при совершении обманных действий. |   |
| Знать  | Особенности анализа характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества                                   |   |
| Уметь  | анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества   | Б2.Б.05(II) Производственная – преддипломная практика |
| Владеть  | способностью анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества                            |   |
| <b>ПСК-3 - способностью формировать установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей</b> |   |   |
| Знать  | – основные современные психологические теории и концепции психологии здоровья;  | Б1.Б.19 Психология здоровья                           |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | – методы исследования психического здоровья для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.   |   |
| Уметь   | – применять знания по психологии здоровья в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;<br>– приобретать знания в области психологии здоровья;<br>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.   |   |
| Владеть | – методикой и техникой эмпирических исследований психического здоровья разных типов, для принятия организационно-управленческих решений;<br>– профессиональным языком предметной области знания;<br>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.                   |   |
| Знать   | -психологические характеристики личности и их влияние на коммуникативный процесс;<br>-особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики.<br>-особенности толерантности  |   |
| Уметь   | - выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу;<br>-определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека,  | Б1.Б.43 Психология СМИ и связей с общественностью |
| Владеть | - соотносить теоретические схемы концепций информационного общества с действительными современными реалиями;<br>- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов   |   |
| Знать   | – основные современные психологические теории и концепции психологии жизненных ситуаций;<br>– методы исследования жизненных ситуаций для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики. | Б1.В.ДВ.06.01 Психология жизненных ситуаций       |
| Уметь   | – применять знания по психологии жизненных ситуаций в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном   |   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приобретать знания в области психологии жизненных ситуаций;</li><li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li></ul>  |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"><li>– методикой и техникой эмпирических исследований жизненных ситуаций, для принятия организационно-управленческих решений;</li><li>– профессиональным языком предметной области знания;</li><li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li></ul> |