



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
гуманитарного образования  
Т.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования –  
СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения  
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом МОиН РФ от 19 декабря 2016 г. N 1613 для специализации Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «05» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:


доцент, канд. пс. наук, доцент

 / А.П. Мережников/

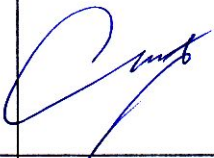

Рецензент:

Помощник начальника управления-  
Начальник Отдела управления МВД России по  
г. Магнитогорску подполковник внутренней службы



 / С.В. Брыков/

### Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8  п.9	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины.	протокол № 2 от 14.10.2019 г.	
2	п.8  п.9	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины.	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Политической психологии» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области формирования гражданской позиции и развития патриотизма; в области разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

ОК-2; ПК-10

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Политическая психология является составной частью вариативной части образовательной программы

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Организационная психология», «Психология общения и переговоров», «Психология девиантного поведения», «Методика преподавания психологии», «Психология семьи», «Психология манипуляций», «Нейролингвистическое программирование», «Гештальттерапия».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Судебно-психологическая экспертиза», «Тренинг лидерства и руководства», «Основы психотерапии», «Психосоматика», «Пенитенциарная психология», «Криминальная психология».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Политическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-2</b>	<b>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</b>
Знать	- <i>основные методы исследований, используемых в Политической психологии;</i> – <i>Основные понятия политической психологии</i>
Уметь	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма – <i>обсуждать</i> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма – <i>объяснять</i> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма – <i>применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</i> – <i>приобретать знания в области политической деятельности</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	– практическими навыками использования закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
<b>ПК 10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> <li>– основные методы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> <li>– основные правила разработки средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять оптимальные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> <li>– обсуждать способы эффективной разработки и использования средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</li> <li>– объяснять типичные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> <li>– применять знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области политической деятельности</li> <li>– корректно разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> </ul>
Владеть	– практическими навыками использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля) (для очной форм обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 академических часов:
  - аудиторная – 90 академических часов;
  - внеаудиторная – 4,1 академических часов
- самостоятельная работа – 50,2 академических часов;
- подготовка к экзамену -35,7 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Раздел Введение в политическую психологию</b>								
1.1. Предмет, задачи и методы политической психологии. Этический кодекс политического психолога.	9	2	0/0	2	0	Подготовка к практическому занятию	Выступление на практическом занятии.	ОК-2 - зв
1.2. История развития и становления политической психологии	9	2	0/0	2	0	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Выступление на практическом занятии. Доклад	ОК-2 - зв
1.3. Психология политической власти	9	2	0/0	2	0	Подготовка к практическому занятию	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии	ОК-2 - зв
Итого по разделу		6	0/0	6	0			
<b>2. Раздел Психология политической личности</b>	<b>9</b>							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Личностный аспект политики.	9	2	2/2	2	5	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии	Ок-2 – зув ПК-10 – зув
2.2. Структура личности и политика. Психологические особенности политического лидера	9	3	2/2	3	5	Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов.	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии	Ок-2 – зув ПК-10 – зув
2.3. Личность политического лидера.	9	3	2/2	3	5	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	Ок-2 – зув ПК-10 – зув
Итого по разделу		8	6/6	8	15			
<b>3. Раздел Психология политических групп и массовые политические процессы</b>								
3.1. Малые группы в политике. Социально-психологические особенности партий и организаций	9	3	2/2	3	5	Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов.	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии	Ок-2 – зув ПК-10 – зув
3.2. Взаимоотношения лидера и группы.	9	3	2/2	3	5	Подготовка к практическому занятию. Разработка психодиагностического проекта	Выступление на практическом занятии. Презентация психодиагностического проекта	Ок-2 – зув ПК-10 – зув
3.3. Психология политических движений.		3	2/2	3	5	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	Ок-2 – зув ПК-10 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		9	6/6	9	15			
<b>4. Раздел Психология политического противостояния и безопасности</b>								
4.1 Психология политического насилия и конфликта	9	2	0/0	2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии	Ок-2 – зув ПК-10 – зув
4.2. Психологические войны в политике	9	2	0/0	2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии	Ок-2 – зув ПК-10 – зув
Итого по разделу		4	0/0	4	8			
<b>5. Раздел Психология политических коммуникаций</b>								
5.1. Возможности психологического воздействия средств массовой информации и коммуникации..	9	3	2/2	3	4	Подготовка к практическому занятию Разработка проекта в творческой группе	Презентация Информационного листка	Ок-2 – зув ПК-10 – зув
5.2. Психологические основы политической рекламы	9	3	2/2	3	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	Ок-2 – зув ПК-10 – зув
5.3 Психологические основы избирательных технологий.	9	3	2/2	3	4,2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	Ок-2 – зув ПК-10 – зув



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		<b>9</b>	<b>6/6</b>	<b>9</b>	12,2			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>36</b>	<b>18/18</b>	<b>36</b>	<b>50,2</b>		<b>экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

Учебная дисциплина «Политическая психология» состоит из пяти взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов политической психологии, социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей в сфере политики, психологии политических групп, проблемы личности в политике, а также применения социально-психологических знаний к проблемам политической деятельности.

Содержание занятий по политической психологии, а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса. Ведущими видами занятий для данного курса являются лекции, практические занятия, систематическая работа слушателей над рекомендованной литературой, материалами лекции и первоисточниками.

Лекции дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития политической психологии, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции излагаются в описательно-иллюстративном (традиционном) или в проблемном стиле: ставятся вопросы и предлагаются подходы к их решению. Стимулируется активная познавательная деятельность и интерес к дисциплине, формируется творческое мышление. Используются противопоставления и сравнения, делаются обобщения. Активируется внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов.

Изложение сопровождается примерами из жизни обучаемых и практики политической жизни страны, а также современными фактами общественной жизни. Теоретические концепции иллюстрируются результатами классических экспериментов. В лекциях используются слайды, фрагменты из литературы, художественных и документальных фильмов.

Материал лекции опирается на знания и личный опыт обучаемых. Стимулируется мыслительная деятельность, через раскрытие взаимосвязи между различными явлениями, указание на теоретические противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления побуждают обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций в психологии. Демонстрируются логика вывода, приемы умственной деятельности, пример рефлексии.

Раскрываются возможности использования социально-психологического знания для объяснения и коррекции негативных явлений во взаимоотношениях индивидов. В завершении лекции делаются выводы, ставятся задачи на самостоятельную работу. Ставятся задачи по наблюдению за социально-психологическими явлениями в повседневной жизни.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Подготовка студентов к занятию осуществляется на основе плана. Темы и планы доводятся до обучающихся до проведения первых занятий по теме. В начале занятия оценивается готовность аудитории, проведением устного или письменного опроса (теста).

Полное раскрытие проблем занятия осуществляется постановкой наводящих вопросов. Поощряется самостоятельность суждений, умение делать выводы для практической деятельности. Обращается внимание на развитие у студентов

начальных навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий и научного спора, анализа результатов диагностического социально-психологического исследования. Студенты соотносят предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, учатся вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей занятий является формирование коммуникативной компетентности студентов: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Важной целью обсуждения ряда вопросов является формирование личной позиции студентов по современным проблемам общественной жизни, развитие толерантности.

Целью групповых занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа психолого-политических явлений, разрабатывать рекомендации по оптимальному соотношению формальных и неформальных структур, решению проблем руководства и лидерства в политике.

Формы практических занятий по политической психологии: деловая игра, ролевая игра, анализ ситуаций, дискуссия.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

Тема История развития и становления политической психологии.

1. Политическая психология в XIX веке.
2. Психоанализ в политической психологии.
3. Чикагская школа в становлении политической психологии
4. Политическая психология в России.
5. Ведущие школы и направления современной политической психологии.

Задание: Заполнить таблицу: «Ведущие школы и направления современной политической психологии»

Рекомендуемая литература:

Гуревич, П. С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Актуальная психология»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377199> - ISBN 978-5-238-01429-6.

Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305815>- ISBN 978-5-8199-0332-2

Мандель, Б. Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов (бакалавриат, магистратура, специалист) / Б. Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 322 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466154> - ISBN 978-5-9765-1632-8.

Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А. Репина; Под ред. В.П. Белянина; Предисл. В.А. Шкуратова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 91 с. (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406121> - ISBN 978-5-16-005215-1

Ракитянский, Н. М. Портретология власти: Теория и методология психологического портретирования личности политика [Электронный ресурс] / Н. М. Ракитянский. - М.: Наука, 2004. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443921> - ISBN 5-02-032870-7.

Шестопад Е.Б. Политическая психология: [Текст]: Хрестоматия / Е.Б. Шестопад -М.: ИНФРА-М, 2002 – 304 с. - ISBN 5-16-000982-5.

Тема 1.3. Психология политической власти.

Изучить и законспектировать работу: С.Б. Каверин «Что такое потребность власти?» по следующему плану и обсудить результаты в группе:

1. Классификация потребностей.
2. Место потребности власти в классификации.
3. Компоненты потребности власти
4. Типология личности.

Изучить и законспектировать работу Э. Канетти Элементы власти.

Осуществить ранжирование и обосновать описанные элементы власти по степени влияния и действенности. Обсудить результаты в группе.

Рекомендуемая литература:

1. Райгородский Д.Я. — Психология и психоанализ власти: [Текст]: Хрестоматия. / Д.Я. Райгородский - Самара: Издательский Дом "БАХРАХ", 1999. - 608 с. ISBN 5-89570-010-1

Тема 2.2. Структура личности и политика. Психологические особенности личности политического лидера.

Изучить и законспектировать работу Д.Дж Уинтер и др. «Дистантное изучение личностей Дж. Буша и М. Горбачева: процедуры портреты, политика» и ответить на вопросы:

1. Сущность дистантной оценки личности.
2. Оцениваемые параметры личности:
  - а) психологический уровень личности;
  - б) социальный уровень личности.
3. Психологический портрет Дж. Буша.
4. Психологический портрет М. Горбачева.
5. Технологии психологического прогнозирования политических последствий. Ограничения прогнозов.

Рекомендуемая литература:

1. Шестопад Е.Б. Политическая психология: [Текст]: Хрестоматия / Е.Б. Шестопад - М.: ИНФРА-М, 2002 – 304 с. - ISBN 5-16-000982-5.

Тема 2.3. Личность тоталитарного лидера (А. Гитлер)

Изучить и законспектировать работу Э. Фромма «Злокачественная агрессия: Адольф Гитлер – клинический случай некрофилии» и ответить на вопросы:

1. Влияние родителей на формирование личности А. Гитлера.

2. Детские годы А. Гитлера (0-11 лет).
3. Подростковые и юношеские годы Гитлера.
4. Венский и Мюнхенские периоды в жизни Гитлера.
5. Личностные качества А. Гитлера
6. Таланты и способности

По результатам анализа работы заполнить таблицу:

Основные черты личности А.Гитлера      Истоки формирования      Проявления личности в различных ситуациях движения к власти и пребывания у власти

Рекомендуемая литература:

1. Фромм Э. «Злокачественная агрессия: Адольф Гитлер – клинический случай некрофилии» [Текст]: /Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности» - М.: АСТ, 2004 – 635 с. – ISBN: 5-17-023209-8

Тема 3.1. Малые группы в политике. Социально-психологические особенности политических партий и организаций.

Просмотр и обсуждение фрагментов документального фильма: «Мировая закулиса»

1. Краткая история возникновения организации.
2. Идеология, направленность и цели организации, социальная база.
3. Атрибуты организации.
4. Структура организации

Рекомендуемая литература:

1. Гуревич, П. С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Актуальная психология»). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377199> - ISBN 978-5-238-01429-6.
2. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305815>- ISBN 978-5-8199-0332-2
3. Мандель, Б. Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов (бакалавриат, магистратура, специалист) / Б. Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 322 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466154> - ISBN 978-5-9765-1632-8.
4. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А. Репина; Под ред. В.П. Белянина; Предисл. В.А. Шкуратова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 91 с. (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406121> - ISBN 978-5-16-005215-1
5. Ракитянский, Н. М. Портретология власти: Теория и методология психологического портретирования личности политика [Электронный ресурс] / Н. М. Ракитянский. - М.: Наука, 2004. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443921> - ISBN 5-02-032870-7.
7. Шестопап Е.Б. Политическая психология: [Текст]: Хрестоматия / Е.Б. Шестопап - М.: ИНФРА-М, 2002 – 304 с. - ISBN 5-16-000982-5.

Тема 4.2. Психология политического конфликта.

Вопросы и задания.

1. Особенности политических конфликтов. Виды.
2. Структура и функции политических конфликтов.
3. Динамика политических конфликтов (стадии и этапы).
4. Урегулирование политических конфликтов.

Деловая игра «Строительство дорог».

По окончании игры обсудите ее ход и проанализируйте свои действия.

Какие приемы облегчали ход переговоров? А какие факторы мешали ему?

Рекомендуемая литература:

1. Гуревич, П. С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Актуальная психология»). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377199> - ISBN 978-5-238-01429-6.
2. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - Ре-жим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305815>- ISBN 978-5-8199-0332-2
3. Мандель, Б. Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов (бакалавриат, магистратура, специалист) / Б. Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 322 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466154> - ISBN 978-5-9765-1632-8.
4. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А. Репина; Под ред. В.П. Белянина; Предисл. В.А. Шкуратова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 91 с. (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406121> - ISBN 978-5-16-005215-1
5. Ракитянский, Н. М. Портретология власти: Теория и методология психологического портретирования личности политика [Электронный ресурс] / Н. М. Ракитянский. - М.: Наука, 2004. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443921> - ISBN 5-02-032870-7.

#### Тема 4.4. Психологические войны в политике.

На основе анализа СМИК подготовить материал, иллюстрирующий приемы ведения психологической войны. Проанализировать современные тенденции психологических войн. Выделить основные тактические решения, используемые во внешней и внутренней политике. Выступить с докладом по данной проблеме.

Рекомендуемая литература:

1. Гуревич, П. С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Актуальная психология»). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377199> - ISBN 978-5-238-01429-6.
2. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - Ре-жим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305815>- ISBN 978-5-8199-0332-2
3. Мандель, Б. Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов (бакалавриат, магистратура, специалист) / Б. Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 322 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466154> - ISBN 978-5-9765-1632-8.
4. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А. Репина; Под ред. В.П. Белянина; Предисл. В.А. Шкуратова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 91 с. (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406121> - ISBN 978-5-16-005215-1
5. Ракитянский, Н. М. Портретология власти: Теория и методология психологического портретирования личности политика [Электронный ресурс] / Н. М. Ракитянский. - М.: Наука, 2004. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443921> - ISBN 5-02-032870-7.

#### Тема 5.2. Психологические основы политической рекламы.

1. Структура политической рекламы
2. Этапы создания политической рекламы

По подгруппам подготовить рекламный ролик на основе сконструированного имиджа кандидата. Проанализировать используемые методы рекламы и их тактическое решение, психологические факторы эффективности политической рекламы.

Рекомендуемая литература:

1. Гуревич, П. С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Актуальная психология»). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377199> - ISBN 978-5-238-01429-6.
2. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - Ре-жим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305815>- ISBN 978-5-8199-0332-2
3. Мандель, Б. Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов (бакалавриат, магистратура, специалист) / Б. Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 322 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466154> - ISBN 978-5-9765-1632-8.
4. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А. Репина; Под ред. В.П. Белянина; Предисл. В.А. Шкуратова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 91 с. (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406121> - ISBN 978-5-16-005215-1
5. Ракитянский, Н. М. Портретология власти: Теория и методология психологического портретирования личности политика [Электронный ресурс] / Н. М. Ракитянский. - М.: Наука, 2004. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443921> - ISBN 5-02-032870-7.

#### Тема 5.3. Психологические основы избирательных технологий.

Разделившись на подгруппы по 3-4 человека, подготовить стратегию формирования имиджа «политического кандидата» в соответствии с этапами. Описать и показать технологические решения задачи. Выделить основные составляющие имиджа. Выступить с презентацией технологии формирования имиджа.

Рекомендуемая литература:

1. Гуревич, П. С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Актуальная психология»). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377199> - ISBN 978-5-238-01429-6.
2. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - Ре-жим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305815>- ISBN 978-5-8199-0332-2
3. Мандель, Б. Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов (бакалавриат, магистратура, специалист) / Б. Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 322 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466154> - ISBN 978-5-9765-1632-8.
4. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А. Репина; Под ред. В.П. Белянина; Предисл. В.А. Шкуратова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 91 с. (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406121> - ISBN 978-5-16-005215-1
5. Ракитянский, Н. М. Портретология власти: Теория и методология психологического портретирования личности политика [Электронный ресурс] / Н. М. Ракитянский. - М.: Наука, 2004. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443921> - ISBN 5-02-032870-7.

#### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Вопросы, выносимы на семинарские занятия касаются только самых важных тем и оставляют в стороне многие другие интересные проблемы. Поэтому, успешное овладение содержанием дисциплины "Политическая психология" предполагает интенсивную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу.

Знание теоретических («книжных») положений – это не цель учебы, а всего лишь средство достижения главной цели – умения разбираться в поведении реальных людей и социаль-

ных групп. Поэтому нет смысла в механическом заучивании учебного материала из книг и лекций. При работе на лекции, при чтении книги студенту необходимо постоянно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями, пытаться ответить на вопросы «Как может объяснить эта теория поведение людей в ситуации...?», «Что, исходя из полученных мною знаний, можно сделать, чтобы улучшить...?». Каждое новое теоретическое положение следует оценить: «Зачем мне это надо знать? Какую пользу может принести мне это знание?». Важно понять, что любая тема по социальной психологии имеет личностный смысл.

Политическая психология – молодая наука, в которой нет устоявшихся теоретических схем. Поэтому следует быть готовым, что разные учебники по-разному трактуют те или иные положения. Зарубежные учебники иногда столь значительно отличаются друг от друга и от отечественных учебников, что иногда можно принять их за разные научные дисциплины. Разнообразие мнений, толкований, классификаций не должны смущать студента, наоборот, обнаружив такое разномыслие нужно внимательно сопоставить различные подходы и принять решение: какой из них в большей степени импонирует читателю и почему. Целесообразно сочетать преимущества разных учебников: взяв за основу систематизированный подход отечественных авторов, дополнять его яркими фактами и экспериментами из зарубежных учебников.

Самостоятельная работа с конспектом лекции имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцвечивая» таким образом текст, можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента - взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно не достаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Следует тщательно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Подготовка к семинару включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на семинаре.

Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;



- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-психологических явлений;
- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 9 семестре

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– Основные понятия Политической психологии</li><li>– основные методы исследований, используемых в Политической психологии;</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Предмет и задачи политической психологии.</li><li>– Генезис политической мысли в древнем мире. Политическая мысль Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения.</li><li>– Политическая психология XIX и XX века. Развитие политико-психологических идей в России.</li><li>– Политическая психология во второй половине XX века. Ведущие школы и направления современной политической психологии.</li><li>– Диагностические методы в политической психологии.</li><li>– Методы практической политической психологии. Прогностические, консультационные и коррекционно-развивающие методы.</li><li>– Понятие власти в политической психологии. Общая характеристика политической власти. Мотивация политической власти. Власть как инструмент.</li><li>– Власть и деформация личности. Невротическое стремление к власти. Власть как система властных отношений.</li><li>– Личностный фактор в политике. Основные традиции в трактовке проблемы личности в политике.</li><li>– Основные направления изучения личности в политике.</li><li>– Структура личности и политика. Биологический уровень личности (пол, возраст, темперамент, здоровье и физические данные) и его проявление в политике.</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологический уровень личности (эмоции, воля, мотивы, когнитивные особенности, личностные качества) и его проявление в политике.</li> <li>– Социальный уровень личности в политике: установки, ценности, убеждения, ориентации, политические роли.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</li> <li>– <i>обсуждать</i> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</li> <li>– <i>объяснять</i> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</li> <li>– <i>применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</i></li> <li>– <i>приобретать знания в области политической деятельности</i></li> </ul>	<p>Выявите ошибки в предложениях</p> <p>а) Политика как система – это государство как совокупность политических институтов (президент, парламент, армия, система безопасности, министерство внутренних и министерство иностранных дел, финансы и социальное обеспечение); политические организации, партии, общественные объединения и движения; система ценностей, мнений, установок граждан в процессе политических изменений;</p> <p>б) Внушение – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему;</p> <p>в) Авторитаризм – неограниченная власть одного лица или группы лиц, но допускающих политическую оппозицию и сохраняющих автономию личности и общества во внеполитических сферах;</p> <p>г) Политическое манипулирование – фальсификация итогов голосования на выборах.</p> <p>Предложения в исправленном виде:</p> <p>а) Политическая система - – это государство как совокупность политических институтов (президент, парламент, армия, система безопасности, министерство</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>внутренних и министерство иностранных дел, финансы и социальное обеспечение); политические организации, партии, общественные объединения и движения; система ценностей, мнений, установок граждан в процессе политических изменений;</p> <p>б) Психическое заражение – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему;</p> <p>в) Авторитаризм – неограниченная власть одного лица или группы лиц, не допускающих политическую оппозицию и сохраняющих автономию личности и общества во внеполитических сферах;</p> <p>г) Фальсификация итогов голосования на выборах- один из приёмов политического манипулирования.</p>
Владеть	– практическими навыками использования закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;	Какими средствами может быть обеспечена надежная безопасность государства в современных условиях? Назовите основных субъектов деятельности по обеспечению безопасности государства на внешнеполитической арене.
<b>ПК 10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</b>		
Знать	– Основные понятия воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром – основные методы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром – основные правила разработки средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивы участия в политических движениях, этапы развития движений.</li> <li>– Психологическая характеристика политических организаций. Цели и идеология политической организации, социальная база. Структура организации, ритуалы и атрибуты. Психология организации (на примере политической организации по выбору студента).</li> <li>– Понятие политического насилия. Виды политического насилия.</li> <li>– Геноцид как политическое насилие.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Радикализм и экстремизм в политике.</li> <li>– Террор. Терроризм как форма политического насилия.</li> <li>– Политические конфликты. Сущность, динамика и виды политических конфликтов.</li> <li>– Психологические войны в политике. Способы воздействия, применяемые в психологической войне.</li> <li>– Виды психологических операций, применяемых в психологической войне.</li> <li>– Возможности психологического воздействия средств массовой информации на общественное сознание.</li> <li>– Понятие имиджа. Компоненты политического имиджа. Типологии имиджа.</li> <li>– Технологии формирования политического имиджа. Управление имиджем (психологические требования, этапы построения и т.п.)</li> <li>– Политическая реклама. Психологические требования к рекламе. Виды политической рекламы.</li> <li>– Приемы и методы политической рекламы. Манипуляции в политической рекламе.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять оптимальные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> <li>– обсуждать способы эффективной разработки и использования средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</li> <li>– объяснять типичные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с ре-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить социально-психологических факторы, детерминирующие поведение электората.</li> <li>2. Ознакомиться с типами политического участия и возможностями влияния на электоральное поведение.</li> <li>3. Определить когнитивные и эмоциональные компоненты политической активности граждан.</li> <li>4. Предложить адекватные методы влияния на электоральное поведение.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>альным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области политической деятельности</li> <li>– корректно разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудите перспективы создания политических (территориальных) и этнических наций для полиэтнических и моноэтнических обществ. Назовите преимущества и недостатки каждого из названных типов национализма в качестве инструмента создания государства. Какой из них наиболее подходит для России?</li> <li>2. В последнее десятилетие политические и общественные лидеры подчеркивают важность формирования положительного образа России за рубежом. Обсудите роль реального и сконструированного образа государства в международных отношениях. Могут ли они совпадать?</li> <li>3. Проведите мини-исследование среди студентов своей группы и определите основные типа политического участия. Определите основные мотивы, которые детерминируют избранный ими тип политического участия.</li> </ol>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме зачета.

Зачет с оценкой по данной дисциплине включает в себя:

- 1) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, отчеты по лабораторным работам;
- 2) Зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание.

### ***Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОК-2 и ПК-10, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОК-2 и ПК-10: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОК-2 и ПК-10: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07079-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/455234>

2. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование : учебное пособие для вузов / Н. М. Ракитянский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07377-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/453671>

### б) Дополнительная литература:

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08175-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454078>

2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/450197>

### в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (см. приложение 1).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет-ресурсы:

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>



Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

1. Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

2. изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
3. повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
4. изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
5. подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса обучающимися составят около 3 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося: При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить примеры практических ситуаций.

### Методические указания по работе с лекционным материалом

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций: – активные формы лекций: информационная лекция; лекция-визуализация; – интерактивные формы: лекция-беседа; лекция с презентацией. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические процессы и явления. Лак форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая. Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в по-

знавательной функции. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем. Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучающихся, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции. Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения.

Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию. Организующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемых в семестре дисциплин.

Ежедневной 5 учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендо-

вал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания заданий;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; – запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

- Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

- По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

- Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

- В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.

3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.

2. Добавить библиографию по теме.

3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на то, чтобы слушатели вас поняли.

По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

### **Методические указания к лабораторным работам**

Целью лабораторных занятий является выработка умения применять теорию для решения профессиональных задач, анализа проблем. На лабораторных занятиях проходят исследовательскую проверку услышанные на лекции и прочитанные в специальной литературе научные идеи, подкрепляются личным опытом абстрактные теории, апробируются эмпирические методики исследования психолого-педагогических явлений, происходит самопознание. Качественная теоретическая база знаний студента обеспечивает формирование представлений о связях вопросов лабораторных занятий с другими дисциплинами специальности. Лабораторные занятия призваны укреплять и расширять теоретические знания и практические навыки студента, для этого тема занятий и задания к ней тесно связаны с объектами профессиональной деятельности студента. В процессе ответов и выступлений на занятиях, в первую очередь учитывается способность студента отражать свои личные взгляды, независимо от личной позиции преподавателя. При подготовке к лабораторным занятиям студент имеет право пользоваться доступными источниками информации (изданные в течение последних 5 лет). Лабораторные занятия предполагают предварительную теоретическую подготовку студента по проблеме исследования, так как ему предоставляется возможность самостоятельно провести эксперимент и побывать в роли испытуемого. Главными задачами такого занятия является практическое апробирование методологических и теоретических положений лекционного курса, приобретения умения применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) к диагностике социально-психологических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях. Выполнение лабораторно-практических работ позволит студентам приобрести профессиональную уверенность и обеспечит условия реализации одного из важнейших принципов дидактики – связи теории с практикой, а также сформировать у студентов наблюдательность, навыки самостоятельного решения профессиональных задач.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необхо-

димые рекомендации по работе с психолого-педагогической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психолого-педагогического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к экзамену по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.