

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

О.В. Гневэк

«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования – **специалитет**

Форма обучения

Очная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Психологии

Курс

5

Семестр

9

Магнитогорск

2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2016 № 1613

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол №1.


Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «1» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель  / О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат педагогических наук

 / Е.И. Шулева/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук

 / И.В.Бузунова/


1 Цели освоения дисциплины)

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» являются:

-формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации

формирование способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Этнопсихология является дисциплиной базовой, вариативной части обязательного цикла дисциплин и изучается на 5 курсе 9 семестр.

Для освоения дисциплины Б1.В.09 «Этнопсихология» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теории и методика воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Организация психологической службы», «Коррекция психического развития личности», «Юридическая психология»

Дисциплина «Этнопсихология» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психология массовидных явлений», «Психология манипуляций», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Этнопсихология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ПК-2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Знать	-социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, -методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности
Уметь	-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, -предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Владеть	-навыками работы в коллективе, -методами и техниками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
Знать	-специфику психического функционирования человека с учетом

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
Уметь	-выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
Владеть	-навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов:
 - аудиторная – 36 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Введение в этнопсихологию	9							
1.1 Этнопсихология как наука и междисциплинарная область знаний	9	4		4/2		Подготовка письменного доклада	Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув
Итого по разделу	9	4		4/2			Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув
Раздел 2. Историческое развитие взглядов на этнопсихологические явления в России и за рубежом.	9							ОК-5 зув; ПК-2 зув
2.1 Становление и развитие этнопсихологии в России. Актуальные проблемы этнопсихологии.	9	4		4/2		Составление структурно-логической схемы	Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув
Итого по разделу	9	4		4/2			Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув
Раздел 3. Личность в культурах и этносах.	9							ОК-5 зув; ПК-2 зув
3.1 Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.		2		2/2		Подготовка письменного доклада	Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув
Итого по разделу	9	2		2/2			Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел4. Психологическая характеристика этнических общностей.	9							
4.1 Соотношение понятий этнос, народность, нация. Психологическая характеристика нации. Психологические предпосылки целостности нации	9	4		4/2		Разработка проекта творческой группе. Подготовка письменного доклада	Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув
Итого по разделу	9	4		4/2			Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув
Раздел5. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов	9							ОК-5 зув; ПК-2 зув
5.1Проблема исследования этнического сознания и самосознания. Национальный характер. Основные этапы изучения национального характера.	9	2		2/2		Разработка проекта творческой группе. Подготовка письменного доклада	Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув
Итого по разделу	9	2		2/2			Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув
Раздел 6. Психология межэтнических отношений	9							ОК-5 зув; ПК-2 зув
6.1 Этнические конфликты. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.	9	2		2		Разработка проекта творческой группе. Подготовка письменного доклада	Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	9	2		2			Текущий контроль успеваемости	ОК-5 зув; ПК-2 зув
Итого за семестр	9			2				ОК-5 зув; ПК-2 зув
Итого по дисциплине	9			18/10			зачет	ОК-5 зув; ПК-2 зув
Итого за семестр		18		18/10	35			

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Этнопсихологии» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции.

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, изучая рекомендуемую литературу.

В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать интернет-ресурсы и фонды электронных библиотечных систем.

В учебном плане по дисциплине «Этнопсихология» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (подготовка мини-докладов); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем; работа в творческих группах, презентация результатов совместной работы (информационных листов).

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в предлагаемых формах работы, а также своевременное выполнение самостоятельных заданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. Введение в этнопсихологию			
1,1 Этнопсихология как наука и междисциплинарная область знаний	Подготовка письменного доклада	6	Письменный доклад
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Историческое развитие взглядов на этнопсихологические явления в России и за рубежом.			
2.1 Становление и развитие этнопсихологии в России. Актуальные проблемы этнопсихологии.	Составление структурно-логической схемы	6	Электронный отчет
Итого по разделу		6	
<i>Раздел 3. Личность в культурах и этносах.</i>			
3.1 Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.	Подготовка письменного доклада	6	Письменный доклад
Итого по разделу		6	
<i>Раздел 4. Психологическая характеристика этнических общностей.</i>			
4.1 Соотношение понятий этнос, народность, раса, нация. Психологическая характеристика нации. Психологические предпосылки целостности нации.	Разработка проекта в творческой группе	6	Презентация
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Механизмы функционирования и проявления			

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. Введение в этнопсихологию			
этнопсихологических феноменов			
5.1 Проблема исследования этнического сознания и самосознания. Национальный характер. Основные этапы изучения национального характера.	Разработка проекта в творческой группе. Подготовка письменного доклада	6	Презентация Письменный доклад
Итого по разделу		6	
Раздел 6. Психология межэтнических отношений			
6.1 Этнические конфликты. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.	Разработка проекта в творческой группе	5	Презентация
Итого по разделу		5	
Итого по дисциплине		35	

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1 Этнопсихология как наука и междисциплинарная область знаний

1.1. Предмет и задачи этнопсихологии. Междисциплинарный характер этнопсихологии.

1.2. Методы этнопсихологических исследований.

1.3. Историческое развитие взглядов на этнопсихологические явления в России и за рубежом.

Тема 2. Становление и развитие этнопсихологии в России. Актуальные проблемы этнопсихологии.

2.1. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

2.2. Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства.

2.3. Адаптация к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.

Тема 3. Соотношение понятий этнос, народность, раса, нация.

3.1. Этнос и его психологическая характеристика. Этнодифференцирующие признаки. Этнос и культура.

3.2. Психологическая характеристика нации.

3.3. Психологическая иерархия рас Лебона; их характеристика.

Тема 4. Национальный характер. Основные этапы изучения национального характера.

4.1. Проблема исследования этнического сознания и самосознания.
4.2. Этническая идентичность. Особенности и компоненты этнической идентичности.

4.3. Особенности этнических установок и стереотипов. Стереотипизация.

4.4. Национальный характер. Понятие, структура, истоки.

Тема 5. Этнические конфликты.

5.1. Отношения межгрупповые и межэтнические.

5.2. Феномен межэтнической напряженности.

5.3. Этнические конфликты.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Данный раздел состоит из двух пунктов:

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Знать	-социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, -методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности	Теоретические вопросы, тесты 1. Межгрупповые отношения и психологические детерминанты межэтнических отношений. 2. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен. 3. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы. 4. Определение и классификация этнических конфликтов. 5. Как возникают и как протекают этнические конфликты. 6. Урегулирование этнических конфликтов. 7. Этапы становления этнической идентичности. 8. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы. 9. Стратегии поддержания этнической идентичности. 10. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. И т.д.
Уметь	-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, -предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Практические задания 1. Написать Эссе «Значение этнопсихологических знаний в деятельности психолога» При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> • понимание сущности этнопсихологического знания;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • использование понятий и категорий из учебной дисциплины; • использование примеров толерантно воспринимаемых социальных, культурных, конфессиональных различий • понимание сущности профессиональной деятельности психолога-специалиста и необходимости в её процессе учета этнических особенностей человека; • аргументированность точки зрения. <p>2. Написать сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем: «Чем люди разных культур отличаются друг от друга», «Толерантность – этика будущего». «Методы и технологии предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности»</p> <p>3. Подготовить аннотации трех статей, посвященных этнопсихологической проблематике.</p>
Владеть	-навыками работы в коллективе, -методами и техниками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Описание ситуации: В школе, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцителли ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>девочки серьезные переживания. К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.</p> <p><u>Задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлекать семью). Обоснуйте свои действия. 2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий <p>Составить алгоритм компетентного поведения педагога в конфликтной ситуации полиэтнического взаимодействия детей и взрослых.</p>
<p>ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>		
Знать	-специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления этнической идентичности. 2. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы. 3. Стратегии поддержания этнической идентичности. 4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. 5. Методы социально-психологического исследования этнической идентичности. 6. Адаптация к новой культурной среде. Аккультурация. 7. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. 8. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. 9. Подготовка к межкультурному взаимодействию. 10. Национально-этнические группы. Понятия и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>характеристики.</p> <p>11. Психологическая иерархия рас (Г. Лебон).</p> <p>12. Профессионализм в межнациональных отношениях.</p> <p>13. Этнопсихология семейных отношений.</p>
Уметь	-выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>Практические задания</p> <p>1. Заполнить таблицу «Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии». Выделить основные проблемы.</p> <p>2. Проанализировать современную проблематику этнопсихологии по статьям периодической печати.</p> <p>3. Подготовить вопросы на тему: «Этнопсихологические проблемы современного общества: пути преодоления»</p>
Владеть	-навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Подобрать упражнения по саморазвитию культуры эффективного общения человека с учетом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p> <p>2. Разработать «Правила толерантного поведения в профессиональной, гендерной, этнической и социальных группах»</p> <p>3. Охарактеризовать психические особенности человека с точки зрения конкретного этноса. Доказать истинность выделенных признаков примерами из народных сказок, сказаний, песен, пословиц, поговорок, примет и др. источников. Подготовиться к анализу на занятии собирательных этнопсихических образов, к выделению в них общих и особенных проявлений.</p> <p>4. Разработать стратегию своего поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Вопросы к зачету

11. Этнопсихология как междисциплинарная область знания.
12. Три ветви этнопсихологии. Предмет их изучения.
13. Предмет и задачи психологической антропологии.
14. Изучение этнопсихологии в Германии.
15. Этнопсихологические идеи в России в 19-20 веках.
16. Психологическое направление в американской этнологии.
17. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
18. Основные направления этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм, концепция Л.Леви-Брюль).
19. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
20. Сравнительно-культурное изучение социализации.
21. Этнопсихологические проблемы исследования личности: личностные черты, проблема нормы и патологии.
22. Национальный характер: понятие, истоки, формирование, структура. Основные этапы изучения национального характера.
23. Проблема исследования этнического сознания и самосознания в зарубежных теориях.
24. Проблема исследования этнического сознания и самосознания в отечественной литературе.
25. Национальное сознание. Понятие и виды.
26. Национальное самосознание и его развитие.
27. Межгрупповые отношения и психологические детерминанты межэтнических отношений.
28. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
29. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.
30. Определение и классификация этнических конфликтов.
31. Как возникают и как протекают этнические конфликты.
32. Урегулирование этнических конфликтов.
33. Этапы становления этнической идентичности.
34. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы.
35. Стратегии поддержания этнической идентичности.
36. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
37. Методы социально-психологического исследования этнической идентичности.
38. Адаптация к новой культурной среде. Аккультурация.
39. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
40. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
41. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
42. Национально-этнические группы. Понятия и характеристики.
43. Психологическая иерархия рас (Г. Лебон).
44. Профессионализм в межнациональных отношениях.
45. Этнопсихология семейных отношений.

Примерный контрольный тест:

Контрольный тест по курсу «Этнопсихология»

Наименование специальностей, для которых можно использовать тест: психология личности, социальная психология, возрастная психология.

Количество заданий в тесте – билете: 20.

Количество вариантов тест – билетов: 6.

Форма заданий тест – билетов: закрытая.

Время выполнения тест – билета: 50 минут.

Варианты тестов

Вариант № 1

Указания: Все задания имеют 5 вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Для какого из двух исследовательских подходов в этнопсихологии характерно изучение двух или нескольких культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство:

- а) культурно-специфический; б) этнологический; в) универалистский;
- г) специфический; д) психологический.

2. Кто из учёных, пришёл к выводу о том, что предметом этнической психологии может выступать описание типичных коллективных переживаний представителей конкретного народа, которые являются следствием функционирования языка, мифов, нравов, религий и т.п.

- а) В. Вундт; б) Г.Г. Шпет; в) М. Лацарус; г) К.М. Бэр; д) Б.Ф. Поршнев.

3. Укажите уровни методологии этнической психологии:

а) общая методология и частная методология; б) частная методология и специальная методология; в) специальная методология; г) общая методология; д) общая, частная и специальная методология.

4. К основным методам этнопсихологических исследований относятся

- а) наблюдение, беседа, интервью, контент-анализ, опрос;
- б) эксперимент, наблюдение, опрос, беседа, интервью;
- в) наблюдение, беседа, тренинг кросскультурных умений, контент-анализ;
- г) эксперимент, наблюдение, опрос, беседа, моделирование;
- д) все ответы неверны.

5. В сравнительно-культурных исследованиях доказана универсальность основных симптомов психического расстройства. Какого?

а) депрессии; б) «святые болезни»; в) эпилепсии; г) слабоумия; д) все ответы неверны.

6. Современные сравнительно-культурные исследования социализации детей охватывают

а) изучение процесса социализации, ее средств, методов и специфических способов освоения детьми культуры своего народа;

б) исследование взаимосвязи между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества;

в) сравнение обусловленных культурой непосредственных результатов социализации.

г) изучение отдаленных результатов социализации, т.е. присущей культуре взаимосвязи между методами воспитания ребенка и характером взрослого человека;

д) все ответы верны.

7. Аккультурация – это:

а) результат непосредственного, длительного контакта групп с разными культурами, выражающийся в изменении паттернов культуры одной или обеих групп;

б) приспособление (adjustment) к новой культурной среде;

в) процесс изменения в психологии индивида;

- г) сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой;
- д) все ответы неверны.
8. Главную роль в формировании и развитии нации играют:
- а) социально-экономические факторы; б) географические факторы;
- в) психологические факторы; г) экологические факторы; д) все ответы верны.
9. По мнению какого автора существует определенная иерархия человеческих рас.
- а) Лебона Г. б) Гумилев Л.Н. в) Триандис Г. г) М.Мид; д) Ф.Боас.
10. Проблемы этнического сознания и самосознания положили начало дискуссии, приведшей к появлению теорий. Каких?
- а) примордиалистской; б) инструментальной; в) конструктивистской;
- г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
11. Ядром национального сознания является
- а) этническая идентичность; б) национальное самосознание; в) национальный характер; г) национальный темперамент; д) все ответы неверны.
12. Первоначально, в историческом плане, появление зачатков национального самосознания происходило на этнопсихологическом уровне.
- а) обыденном; б) теоретическом; в) психологическом; г) физиологическом; д) все ответы неверны.
13. В структуре национального характера обычно различают
- а) национальный темперамент; б) национальные эмоции; в) национальные чувства;
- г) национальные предрассудки; д) все ответы верны.
14. Одним из первых концепцию развития у ребёнка осознания принадлежности к национальной группе предложил:
- а) Э.Эриксон; б) Ж.Пиаже; в) З.Фрейд; г) К.Г.Юнг; д) В.Вундт.
15. В число системообразующих компонентов психологии нации включают
- а) национальный темперамент, национальные традиции и привычки;
- б) национальный характер, национальный темперамент, национальные традиции;
- в) национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения;
- г) национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки;
- д) национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки.
16. Какие три основных вида этнического взаимодействия можно выделить:
- а) воздействие, содействие и противодействие;
- б) сотрудничество, конфронтацию и конкуренцию;
- в) воздействие, управление и манипуляцию;
- г) сотрудничество, конфронтацию и управление.
- д) все ответы неверны.
17. Итоговое нарушение баланса взаимоотношений на всех уровнях поликультурного общества, в результате которого происходит раскол массового сознания на множество этнических идентичностей, и межэтнические отношения переструктурируются согласно новым социальным условиям, это
- а) межэтническая напряженность; б) социальная напряженность;
- в) этнический конфликт; г) конфликтное взаимодействие; д) все ответы неверны.
18. На стадии эскалации конфликта происходят изменения в сфере его участников.
- а) эмоциональной; б) межличностной; в) когнитивной;
- г) поведенческой; д) мотивационной.
19. Профессионалом в межнациональных отношениях может быть специалист, который:
- а) достаточно успешно организует общение представителей различных этнических общностей на основе знаний их своеобразных психологических особенностей;

- б) хорошо разбирается в идейно-психологических ценностях людей разных этносов, их национальной идеологии и социальных стереотипах поведения и деятельности;
- в) достаточно успешно регулирует общение представителей различных этнических общностей на основе знаний их своеобразных психологических особенностей;
- г) использует знания в общих интересах и способен не допустить или погасить, если они возникли, межнациональные конфликты, межнациональную рознь и непонимание.
- д) все ответы верны.

20. Все разнонациональные семейные пары по степени подверженности их конфликтным отношениям можно разделить на определенные:

- а) 2 типа; б) 3 типа; в) 4 типа; г) 5 типов; д) 6 типов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Этническая психология : [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.Н.Ермакова, В.И.

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

<p>Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Доска, мультимедийный проектор, экран</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.</p>