|  |  |
| --- | --- |
| I:\Документы\Программы 18-19\иппсд-18-1\Сканы\ИПСД-18\готово\37.05 -психотер.jpg | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гневэк

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования – специалитет

Программа подготовки – специалитет

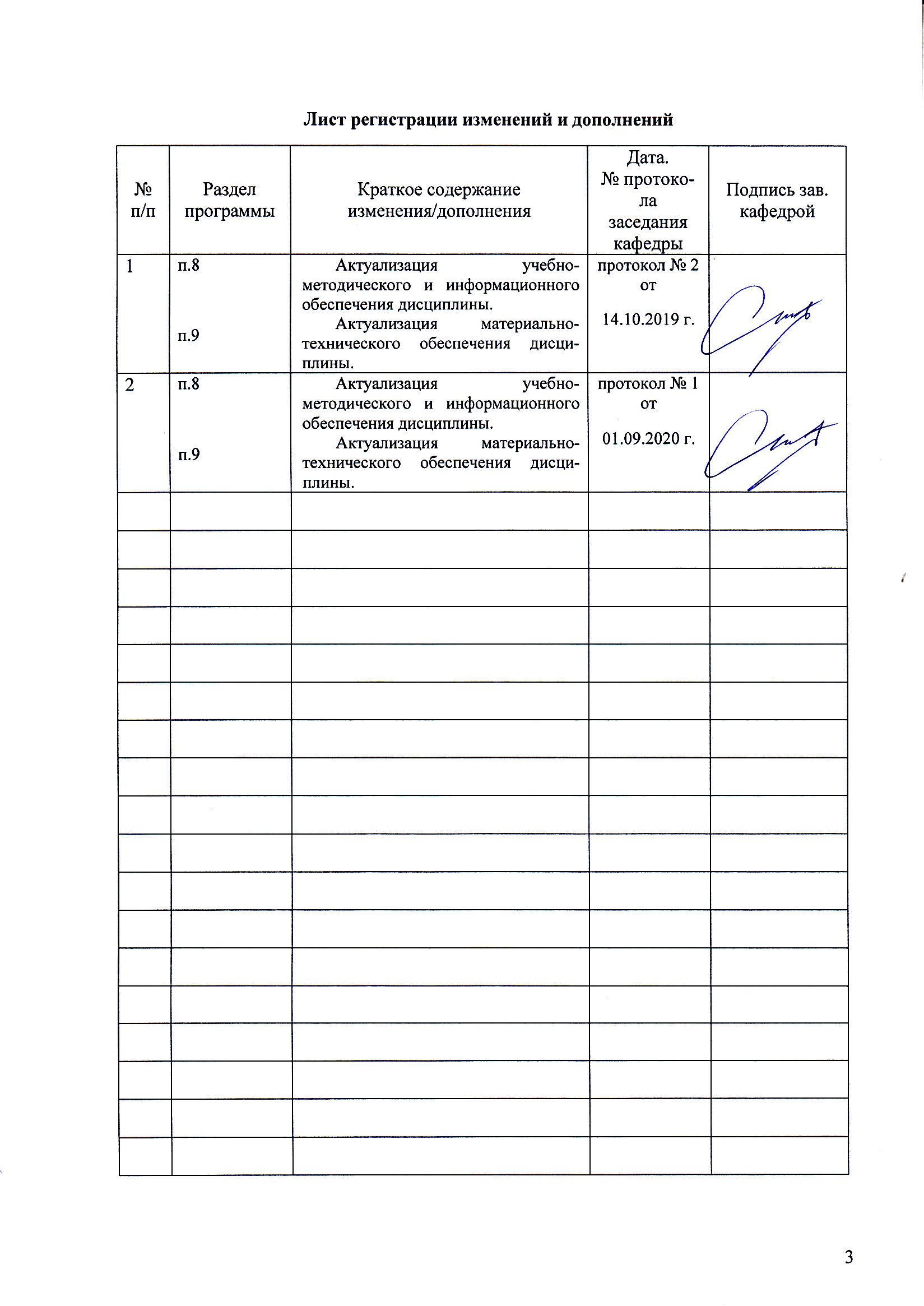
Форма обучения

Очная

Магнитогорск

2018 г.



****

# **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы психотерапии» являются:

1. усвоение знаний и представлений студентов основных направлений современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом аспекте.

2. способность реализовывать психологические методики психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

3. способность применять методы психотерапии, психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста**

Дисциплина «Основы психотерапии» входит в блок дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.3 образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Теоретической базой курса «Основы психотерапии» являются знания, умения, навыки, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам:

Психология здоровья

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Социально-психологический тренинг

Основы психиатрии

Гештальттерапия

Технологии личностного развития

Тренинг личностного роста

Нейролигвистическое программирование

Телесно-ориентированная терапия

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Психологическая коррекция и реабилитация

Военная психология

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовки к дисциплинам:

Корпоративный тренинг

Тренинг ассертивности

Психология жизненных ситуаций

А так же для прохождения практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

И при подготовке к государственной итоговой аттестации

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы психиатрии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.** | |
| Знать | *- На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;* |
| Уметь | *- Применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;* |
| Владеть | *- Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;* |
| **ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц,** | |
| Знать | *- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;* |
| Уметь | *- Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,*  *-осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;* |
| Владеть | *- Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,*  *Навыками разработки комплекса мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;* |

# **4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 акад. часа:

– контактная работа – 55 акад. часа;

– аудиторная работа – 54 акад. часа;

– внеаудиторная работа – 1 акад. часа;

– самостоятельная работа – 89 акад. часа;

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| Раздел 1. Теоретические основы психотерапии | | | | | | | | |
| 1.1. Предмет, цели, задачи и методы психотерапии | А | 3 | 3 | 3 | 13 | Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций. | Активность на семинаре, участие в групповой дискуссии | ПК-12, зу  ПК-13, зу |
| 1.2. Сущность психотерапевтического процесса | А | 3 | 3 | 3 | 14 | Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу» | Устный опрос | ПК-12, зу  ПК-13, зу |
| **Итого по разделу** |  | **6** | **6** | **6** | **27** |  | ***Тест*** |  |
| Раздел 2. Основные направления психотерапии | | | | | | | | |
| 2.1. Общая характеристика основных направлений психотерапии | А | 3 | 3 | 3 | 14 | Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Провести дискуссию | Активность на семинаре  Участие в групповой дискуссии | ПК-12, зу  ПК-13, зу |
| 2.2. Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадаптации | А | 3 | 3 | 3 | 14 | Заполнение схем- таблиц, согласно заявленной проблеме клиента  Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадаптации | План-схема.  Защита программы психологического сопровождения | ПК-12, зув  ПК-13, зув |
| **Итого по разделу** |  | **6** | **6** | **6** | **28** |  | ***Тест*** |  |
| Раздел 3. Групповая психотерапия | | | | | | | | |
| 3.1. Методы и технологии групповой психотерапии | А | 3 | 3 | 3 | 14 | Выполнение блок-схем  Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций | Устный опрос | ПК-12, зув  ПК-13, зув |
| 3.2. Разновидности групповой психотерапии | А | 3 | 3 | 3 | 14 | Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы тренинговой группы. Подробное описание занятий и упражнений. | Активность на семинаре  Участие в групповой дискуссии | ПК-12, зув  ПК-13, зув |
| Итого по разделу |  | **6** | **6** | **6** | **28** |  | ***Тест*** |  |
| **Итого за семестр** |  | ***18*** | ***18*** | ***18*** | ***89*** |  | ***Зачет с оценкой*** |  |
| **Итого по дисциплине** |  | ***18*** | ***18*** | ***18*** | ***89*** |  | ***Зачет с оценкой*** |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

**1.** **Традиционные образовательные технологии** ориентируются наорганизацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2.** **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3.** **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4.** **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5.** **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

**6.** **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Раздел 1 Теоретические основы психотерапии**

* 1. Предмет, цели, задачи и методы психотерапии

1.Психотерапия как предмет науки и практики.

2.Классификация психологических средств терапии

3.Психотерапевтические приемы, техники и методы.

4.Модели деятельности психолога.

Изучить научную литературу

Подготовить реферат-доклады по темам. Презентовать структурно-логическую схему

Практические задания:

1. Составить библиографический каталог литературы, рекомендуемой для дополнительного прочтения по дисциплине «Психотерапия».

2. Составить схему «Связь психотерапии с другими науками и отраслями практической деятельности».

3. Написать микролекцию по теме «Модели деятельности психолога-психотерапевта».

4. Написать конспект по теме «Отличия психотерапии от психиатрии».

Определите межпредметные связи и установите различия психотерапии с другими дисциплинами, используя рекомендуемую литературу.

* 1. Сущность психотерапевтического процесса

Цель: изучить психологические механизмы психотерапевтического эффекта, технику и средства психотерапевтического воздействия, позиции терапевта и клиента в процессе психотерапии, групповые и индивидуальные формы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса

Изучить научную литературу

Подготовить реферат-доклады по темам. Презентовать структурно-логическую схему

1.Требования, предъявляемые к. личности психотерапевта.

2.Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.

3.Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.

4.Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.

5.Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).

6.Личная ответственность психотерапевта.

7.Этические принципы деятельности психотерапевта.

8.Типы клиентов.

**Раздел 2. Основные направления психотерапии**

2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1.Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

2.Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

3.Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

4.Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.

5.Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

6.Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

8.Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

9.Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

10.Эриксонианский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.

11.Нейролингвистическое программирование.

12**.**Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

13.Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии

14.Определение приоритетных направлений психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

Практические задания:

1. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей психодинамического направления (не менее 5 страниц).

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Телесная психотерапия».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Психоанализ З.Фрейда».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Гуманистический психоанализ Э.Фромма».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Характерологический анализ К. Хорни».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Игровая терапия».

2.Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей поведенческого направления (не менее 5 страниц).

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Рациональная психотерапия».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Нейролингвистическое программирование».

3. Написать микролекцию по теме «Поведенческое направление в психотерапии».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Экзистенциальная психотерапия».

-Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Гештальттерапия».

-Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Семейная терапия».

4.Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей гуманистического направления (не менее 5 страниц).

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Трансактный анализ».

2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадаптации.

Изучить научную литературу

1. Виды психологических программ.

2. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности.

3. Требования, задачи, структура программ психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

4. Требования, задачи, структура социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.

Приготовить доклад с презентацией по теме:

1.Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

2.Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

3.Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

4. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

5. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности

**Раздел 3. Групповая психотерапия**

3. 1 Методы и технологии групповой психотерапии

Изучить научную литературу

1. Понятие групповой психотерапии.

2. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика.

3. Методы и технологии групповой психотерапии.

Практические задания:

1.Разработать программу индивидуального или группового психологического сопровождения, психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, 2.Разработать комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, используя техники психотерапии. Тема определяется самостоятельно

Защита психологической программы

Ответьте на вопросы:

1.Виды психологических программ

2.Требования, задачи, структура программ психологической поддержки в образовании и социальной сфере.

3.Требования, задачи, структура программ индивидуального или группового психологического сопровождения

4.Требования, задачи, структура программ психологической поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

3.2. Разновидности групповой психотерапии

1.Понятие групповой психотерапии. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика.

2.Методы и технологии групповой психотерапии.

3.Группы транзакционного анализа. Группы тренинга умений.

4.Т-группы. Группы темоцентрированного взаимодействия.

5.Инкаунтер-группы. Гештальт-группы. Группы телесной терапии. Психодрама. Группы танцевальной терапии. Группы арттерапии.

6.Группы совершенствования личности и обучающие группы. Группы решения проблем. Лечебные группы.

Изучить научную литературу

Представить материал в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.** | | |
| Знать | *- На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;* | Перечень тестов к зачету с оценкой:  1. Выберите правильное определение понятия психотерапии:  а) психотерапия - медицинская наука о способах лечения больных с помощью психологических средств,  б) психотерапия - целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами,  в) психотерапия – особый вид межличностного взаимодействия, на психику больного или группу больных, объединяющий лечение и воспитание.  г) все ответы верны  2.По отношению к чему проводится психокоррекция:  а) по отношению к болезни,  б) по отношению к расстройствам,  в) по отношению к проблемам,  г) по отношению к расстройствам и вызванными ими проблемам.  Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой  1. Понятие «психотерапия».  2. Психотерапия и её соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.  3. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.  И т.п. |
| Уметь | *- Применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;* | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:  Приготовить доклад с презентацией по теме:  1.Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.  2.Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп  3.Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп  4. Оценка эффективности коррекционных воздействий. |
| Владеть | *- Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп* | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:  1.Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.  2. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.  3. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности  Перечень тестов к зачету с оценкой:  1.Термин научение имеет наибольшее значение для:  а) психоанализа,  б) гештальт-терапии,  в) психодрамы,  г) когнитивной психотерапии.  2. В триаду Роджерса входят все элементы, кроме:  а) аутентичность,  б) директивность,  в) безусловная положительная оценка (принятие) клиента,  г) эмпатия.  И т.д. |
| **ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц,** | | |
| Знать | *- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;* | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:  1. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.  2. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.  3.Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.  Перечень тестов к зачету с оценкой:  1. В теории личности Фрейда значимым аспектом является:  а) стремление к превосходству,  б) чувство неполноценности,  в) бессознательное,  г) самоактуализация.  2. К приёмам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относится:  а) диалог между частями собственной личности,  б) моделирование,  в) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации,  г) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).  3. Поведенческая психотерапия относится к ориентации:  а) симптоио-ориентированной,  б) основанной на теориях научения,  в) использующей подкрепление и наказание,  г) использующей моделирование,  д) все ответы верны. |
| Уметь | *- Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;*  *- Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;* | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:  Написать реферат и выступить с докладом и презентацией по предложенным темам (на выбор):  1.Психотерапия как предмет науки и практики.  2.Классификация психологических средств лечения.  3.Психотерапевтические приемы, техники.  4.Психотерапевтические методы.  5.Психотерапевтические направления.  6.Психотерапия симптоматическая.  7.Психотерапия патогенетическая.  8.Поведенческая психотерапия.  9.Психоаналитическая психотерапия.  10.Трансактная психотерапия.  11.Когнитивная психотерапия.  12.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.  13.Гештальттерапия.  14.Психосинтез как метод психотерапии.  15.Групповая психотерапия.  16.Психодрама.  17.Позитивная психотерапия.  18.Методы саморегуляции.  19.Гипнотерапия.  20.НЛП.  21.Неотложная психотерапевтическая помощь.  22.Психогигиена.  23.Психопрофиллактика.  24.Психологическая защита и сопротивление.  25.Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья.  26.Семейная психотерапия.  27.Понятие о неврозах и подходы к их лечению.  28.Расстройства адаптации и их психотерапия.  29.Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации.  30.Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия.  31.Психотерапия при ПТСР.  32.Психотерапия алкоголизма.  33.Психотерапия наркомании.  2.Составить программу по организации психологической поддержкисотрудникам, военнослужащим и служащим, участвовавших в экстремальной деятельности при помощи методов психотерапии: технологии поведенческой, когнитивной, кризисной психотерапии, нейролингвистического программирования и др. |
| Владеть | *- Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;*  *- Навыками разработки рекомендаций психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;*  *- Навыками планирования работы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.* | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:  1. Составление программы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Представить сценарий тренинга. Оценку эффективности тренинга.  2.Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы  5. Представить комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности  И т.п.    **Задача**  К психологу обратилась молодая женщина. Ирина находится в декретном отпуске по уходу за дочкой (2 года). Муж работает в МЧС и полиции, выходные отсутствуют, время с ней и ребенком проводит мало. Вследствие обиды на это обстоятельство у клиентки состояние депрессии, желание обвинять в этом мужа. Ирина озвучивает позицию безвыходности: «Расставаться с ним не хочу, но жить вместе из-за моих претензий и конфликтов невыносимо…»  1.Сформулируйте консультативную гипотезу  2.Определите стратегию работы с данной клиенткой  **Задача**  Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии. Клиент хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают.  **Задача**  К психологу обратилась женщина, обеспокоенная поведением своего мужа, работающего в полиции, ранее служил в горячих точках. Она рассказала, что у мужа возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию. Впоследствии, он описывает свое обычное состояние в такие моменты, характеризуя его так: «я быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить…».  1.Составьте план консультативной работы  2.Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с клиентом  . |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

*зачет с оценкой*

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

на оценку «зачет **отлично»** студент должен показать высокий уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. должен показать высокий уровень владения категориальным аппаратом дисциплины. На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку «зачет **хорошо»** – студент должен показать средний уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е на уровне воспроизведения и обобщения знать и применятьпсихологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку **«зачет удовлетворительно»** – студент должен показать пороговый уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации. Применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.Владеть методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку « **не зачет»** – результат обучения не достигнут*,* студент не может показать уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература:**

1.Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2.Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/> 1132117/2730

**б) Дополнительная литература:**

1.Оринина, Л. В. Формирование у студентов технического вуза адаптивных копинг-стратегий как способа эффективного переживания ими кризисных ситуаций : учебное пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2888.pdf&show=dcatalogues/1/1134207/2888.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/450023>

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [**https://elibrary.ru/project\_risc.asp**](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» [**https://dlib.eastview.com/**](https://dlib.eastview.com/)
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: [**https://scholar.google.ru/**](https://scholar.google.ru/)
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: [**http://window.edu.ru/**](http://window.edu.ru/)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги [**https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/**](https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/)
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова [**http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp**](http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp)
7. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» [**http://webofscience.com**](http://webofscience.com)
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» [**http://scopus.com**](http://scopus.com)
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals [**http://link.springer.com/**](http://link.springer.com/)
11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference [**http://www.springer.com/refer**](http://www.springer.com/refer) ences

# **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ | Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |

Приложение 1

**Методические рекомендации по написанию рефератов:**

Реферат (от лат. rеfеrо – "сообщаю") – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике. Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал. Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1.формулирование темы (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию);

2. подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10);

3. составление библиографии; 4) обработка и систематизация информации;

5. разработка плана реферата;

6. написание реферата;

7 публичное выступление с результатами исследования (на семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно- практической конференции).

Содержание работы должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

**Методические рекомендации для подготовки к семинару**

В процессе семинарских занятий студенты учатся: самостоятельно работать с учебной и научной литературой; писать конспекты, тезисы, доклады и другие научные работы; оперировать полученными знаниями и понятиями, отвечая на вопросы преподавателя, решая психологические задачи, анализируя различные психологические феномены, участвуя в групповых дискуссиях; формулировать и аргументировать свою точку зрения по различным психологическим проблемам. Также на семинарских занятиях в процессе выполнения самостоятельных заданий осуществляется контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль со стороны самих студентов за ходом усвоения учебного материала.

План каждого семинарского занятия по курсу «Основы психотерапии», на который студенты должны ориентироваться при подготовке к занятию, чтении литературы, написании конспектов; вопросы к занятию, тезисы ответов на которые студенты должны составить в процессе подготовки к занятию; литературу, которую студенты должны прочитать и законспектировать в процессе подготовки к занятию; дополнительную литературу, которую студенты могут использовать в процессе подготовки к занятию. Участие в семинарском занятии предполагает активную познавательную позицию студента, а это значит, что на каждое занятие студент должен приходить подготовленным, т.е. он должен: владеть материалом занятия, изученным как на лекциях, так и самостоятельно по учебной литературе; иметь конспекты лекций и прочитанной литературы; подготовить ответы на вопросы к занятию и оформить их в виде кратких тезисов или плана.

В случае если при подготовке к семинарским занятиям у студента возникают какие-либо вопросы или затруднения, он должен задать их преподавателю на ближайшем занятии. Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к семинарским занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке семинарских занятий и своевременной сдачей самостоятельных работ.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно воспользоваться следующей схемой:

1.изучить лекционный материал по теме семинарского занятия;

2. ответить на вопросы для самопроверки, в случае затруднений задать их преподавателю на ближайшем занятии;

3. прочитать и законспектировать литературу по теме семинарского занятия;

4. составить список основных понятий, вводимых на занятии, и выписать их определения;

5.подготовить план ответа на вопросы к семинарскому занятию;

6. выполнить самостоятельные задания к семинарскому занятию.

Если в процессе подготовки к семинарскому занятию, возникают какие- либо затруднения, то подготовить список вопросов преподавателю. Литература к теме семинарского занятия приводится в соответствующей теме лекционного материала.

Задание для подготовки к семинарским занятиям по психотерапии студент получает от преподавателя или смотрит в разделе «Практические занятия».

**Методические рекомендации для подготовки к зачету с оценкой**

Подготовка к «зачету с оценкой» и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии). При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету. Успешный ответ на вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.