



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направленность (специализация) программы
**Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы			
Знать	Основные события исторического процесса	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 	Б1.Б.01 История
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p>1. Глоссарий</p> <p>2. Работа с исторической терминологией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способ сбора дани с подвластных племен на содержание Киева, князя и его дружины – это _____ 2. Штраф, взимаемый в княжескую казну как наказание за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, появилось взамен кровной мести (согласно "Правде Ярославичей) – это _____ 3. Земли, которые князь давал человеку во владение за службу. Они закреплялись за потомками награжденного (то есть эти земли - наследственное владение) – это _____ 4. Владение, получаемое князьями-дворянами за службу. Его было запрещено продавать и дарить – это _____ 5. Золотоордынские чиновники, следившие за исправным сбором и поступлением в Орду дани с русских княжеств – это _____ 6. Ежегодно выплачиваемая русскими княжествами дань Золотой Орде – это _____ 7. Свободные общинники (люди) – это _____ 8. Категория зависимого населения Древней Руси, которая теряла свободу на время отработки долга – это _____ 10. Лично свободные крестьяне, несшие государственные повинности, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>– это _____</p> <p>11. Система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV - XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его заслуг – это _____</p> <p>12. Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. Введены Иваном III, отменены Петром I,) – это _____</p> <p>13. Процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.) – это _____</p> <p>14. Система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения – это _____</p> <p>15. Сословно-представительный орган власти, обладающий правом совета царю при обсуждении политических, экономических и административных вопросов (создан при Иване Грозном, исчез при Алексее Михайловиче,) – это _____</p> <p>16. Резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинному и от мануфактуры к фабрике) – это _____</p> <p>17. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары) – это _____</p> <p>18. Количество дней, которые начислялись крестьянам за работу в колхозах. В соответствии с ними между крестьянами распределялись необходимые для жизни продукты – это _____</p> <p>19. Движение за перевыполнение хозяйственных планов – это _____</p> <p>20. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей – это _____</p> <p>21. Военно-стратегическое равенство стран (группы стран) в области вооруженных сил или вооружений в период "холодной войны" – это _____</p> <p>22. Период в истории СССР, который характеризовался во внутриполитической жизни СССР ослаблением тоталитарной власти,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>началом критики культа личности Сталина, большей свободой творческой деятельности, – это _____</p> <p>23. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов Казахстана, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока – это _____</p> <p>24. Все термины за исключением одного характеризуют зависимость Руси от Золотой Орды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) число 2) баскаки 3) ярлык 4) пожилое 5) выход <p>25. Все термины за исключение одного относятся к преобразованиям Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вольные хлебопашцы 2) Негласный комитет 3) Государственный Совет 4) земства 5) военные поселения <p>26. Все термины за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV-XVI вв.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказы 2) Земский Собор 3) Боярская Дума 4) коллегии 5) местничеств <p>27. Все термины за исключением одного, относятся к событиям XIX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) народники 2) декабристы 3) социал - демократы 4) петрашевцы 5) иосифляне <p>28. Все термины за исключением одного характеризуют политику "военного коммунизма"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) червонец 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) паек 3) национализация 4) продразверстка 5) трудовой фронт 29. Все термины за исключением одного относятся ко второй половине XX века: 1) ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) период разрядки 5) дефолт 30. Все термины за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки: 1) альтернативные выборы 2) гласность 3) раскулачивание 4) съезд народных депутатов 5) индивидуальная трудовая деятельность	
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	<p>1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.</p> <p>В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p> <p>2. Практические задания:</p> <p>1. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 2. проведение губной реформы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>3. строительство белокаменного Московского Кремля 4. царствование Бориса Федоровича Годунова</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине» 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения» 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам 5. упразднение дворянских собраний в губерниях 6. начало создания военных поселений <table border="1" data-bbox="824 726 1675 794"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 726 1485 762">Группа А</th> <th data-bbox="1485 726 1675 762">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 762 1485 794"></td> <td data-bbox="1485 762 1675 794"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table data-bbox="824 853 1675 1013"> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 853 1187 885">1. 1989</td> <td data-bbox="1187 853 1675 885">А) объявление СССР войны Японии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 885 1187 917">2. 1945</td> <td data-bbox="1187 885 1675 917">Б) издание Указа об отмене телесных наказаний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 917 1187 949">3. 1857</td> <td data-bbox="1187 917 1675 949">В) начало ликвидации военных поселений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 949 1187 981">4. 1863</td> <td data-bbox="1187 949 1675 981">Г) проведение I съезда народных депутатов СССР</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1187 981 1675 1013">Д) принятие СССР в Лигу Наций.</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV - в группу Б – события, связанные с правлением Петра I <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга 2. проведение опричнины 	Группа А	Группа Б			1. 1989	А) объявление СССР войны Японии	2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний	3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений	4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР		Д) принятие СССР в Лигу Наций.	
Группа А	Группа Б																
1. 1989	А) объявление СССР войны Японии																
2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний																
3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений																
4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР																
	Д) принятие СССР в Лигу Наций.																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>3. издание Указа о престолонаследии 4. учреждение Синода 5. разгром Ливонского ордена 6. образование «Избранной рады»</p> <table border="1" data-bbox="824 451 1664 515"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа А</th> <th colspan="2">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г. А) издание Манифеста о вероисповедания 2. 1905 г. вероисповедания 3. 1903 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП 4. 1907 г. В) Ленский расстрел; Г) аграрная реформа П.А. Столыпин Д) отмена подушной подати.</p> <p>7. Ранее других произошло: 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: - в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; - в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="824 1377 1664 1441"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа А</th> <th colspan="2">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p>	Группа А		Группа Б						Группа А		Группа Б						
Группа А		Группа Б																	
Группа А		Группа Б																	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. 1917 г. А) создание Временного правительства; 2. 1918 г. Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922 г. В) начало первой пятилетки 4. 1928 г. Г) созыв Учредительного собрания Д) образование СССР</p> <p>11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. А) 1954 г. 2. Горбачев М.С. Б) 1966 г. 3. Сталин И.В. В) 1969 г. 4. Хрущев Н.С. Г) 1974 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970 г. 2. Владимир Мономах Б) 977 г. 3. Святослав I В) 1113 г. 4. Ярополк I Д) 912 г.</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета 2. сражение под Аустерлицем</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>3. заключение Тильзитского мира 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия» 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом» 17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II: <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <table border="1" data-bbox="824 758 1677 821" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Группа А</th> <th style="width: 50%;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <table border="0" data-bbox="824 853 1677 1037" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">А) 19</td> </tr> <tr> <td>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва</td> <td style="text-align: right;">Б) 19</td> </tr> <tr> <td>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР</td> <td style="text-align: right;">В) 19</td> </tr> <tr> <td>4. принятие России в члены Совета Европы</td> <td style="text-align: right;">Г) 19</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Д) 19</td> </tr> </table> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. 	Группа А	Группа Б			1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России	А) 19	2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва	Б) 19	3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР	В) 19	4. принятие России в члены Совета Европы	Г) 19		Д) 19	
Группа А	Группа Б																
1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России	А) 19																
2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва	Б) 19																
3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР	В) 19																
4. принятие России в члены Совета Европы	Г) 19																
	Д) 19																
Знать	Основные философские категории и специфику их	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: I. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез</p>	Б1.Б.02 Философия														

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.</p>	<p>проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Бытийность мира как основа логики его понимания. 3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего. 4. Экзистенция и бытие человека. 5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души. 6. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира 7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. 8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма. 9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. 10. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека. 11. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 12. Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей. 13. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество. 14. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 15. Проблемы соотношения культуры и цивилизации. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов к анализу целостности мира. 	
Уметь	<p>Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме.</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления - важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум - это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагоприятен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения - «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>«Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный чело век от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека - это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>«Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.</p> <p>Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. <p>Проблема человека в современном обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. Проблема феномена инновации.</p>	
Знать	<p>–теоретические основы социальной психологии; –социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;</p>	<p>Вопросы к экзамену 1. Античная психология. Основные идеи, законы и направления. 2. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения. 3. Эмпирическая психология в философских учениях XVII века. 4. Психологическая мысль в XVIII веке. 5. Зарождение психологии как науки в конце XIX начале XX веков. 6. Основные идеи и достижения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Пифагора, Гераклита. 7. Основные идеи и достижения Ксенофана, Парменида, Зенона, Эмпедокла, Анаксагора. 8. Основные идеи и достижения Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура. 9. Основные идеи и достижения Спевсипп, Ксенократа, Теофраста, Дикеарха, Странтона. 10. Основные идеи и достижения Александра Афродизия, Зенона-стоика, Пиррона, Тита Лукреция Кара. 11. Основные идеи и достижения Рене Декарта, Томаса Гоббса, Бенедикта Спинозы, Готфрида Вильгельма Лейбница. 12. Объясните понятие ассоциация, радикальный феноменализм. 13. Ассоциативная психология. Основные идеи, законы и направления. 14. Основные идеи и достижения Джорджа Беркли, Давида Юма, Дэвид Гартли, 15. Эмпиризм. Основные идеи, законы и направления.</p>	Б1.Б.24 История психологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>16. Основные идеи и достижения Жюльена Офре де Ламетри, ЭтьенаБонно де Кондильяка, Клода Андриана Гельвеция, Пьера Жана Жоржа Касание, Джанбаттисто Вико.</p> <p>17. Основные идеи и достижения Шарля Луи Монтескье, Мари Жана Антуана Никола Кондорсе, Иоганна Готфрида Гердера.</p> <p>18. Основные идеи и достижения Александра Николаевича Радищева, Иммануила Канта, ИоганаГотлиба Фихте, Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.</p> <p>19. Основные идеи и достижения Людвиг Андреаса Фейербаха, Чарльз Роберт Дарвин, Георгия Прохазки, Чарльза Белла.</p> <p>20. Психофизиология. Психофизика. Психометрия, Основные идеи, законы и направления. «Научение».</p> <p>21. В чем суть закона Белла-Мажанди,</p> <p>22. Предмет психометрии.</p> <p>23. Основные идеи и достижения Иоганнес Петер Мюллер, Томаса Брауна. Джона Стюарта Милля.</p>	
Уметь	<p>–использовать социально-психологические знания в анализе профессиональных задач;</p> <p>–учитывать в анализе профессиональных задач социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. "Основной цельютранзакционного анализа является анализ сценария, так как этот сценарий определяет судьбу и идентичность личности". Прокомментируйте это выражение Э. Берна. Обоснуйте точку зрения Э. 3.Берна с позиций бихевиоризма.</p> <p>2. Берн определяет психологическую игру как "часто повторяемую последовательность транзакций со скрытым мотивом, имеющую внешне разумное обоснование, или, более кратко, как серию транзакций с уловкой". Чтобы серия транзакций образовывала игру необходимо наличие трех аспектов. Вставьте вместо точек необходимые термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ..., благовидных на социальном уровне; 2) ..., которая является сообщением, лежащим в основе игры; 3) ..., которая завершает игру и является ее настоящей целью. <p>Термины: ожидаемая расплата, скрытая транзакция, непрерывная последовательность дополнительных транзакций.</p> <p>3.Как полно и точно характеризует следующее высказываниеФ. Перлза основные положения концепции бихевиоризма? «Бихевиорист наблюдает людей и крыс, "как если бы" они не осознавали, как если бы</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>они являлись предметами. В результате бихевиорист является инженером, создателем поведения, а именно контролером и манипулятором».</p> <p>4. Сценарий можно изменить. В качестве основных разрушителей сценариев выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мировые катаклизмы - войны, революции; 2) психотерапевтическая или иная работа, специально направленная на изменение личности и, следовательно, ее сценария; 3) самостоятельное решение, сознательное решение изменить свой сценарий. <p>Кто является автором концепции жизненных сценариев личности? Приведите примеры жизненных сценариев. Каков ваш жизненный сценарий?</p>	
Владеть	– способностью применять социально-психологические закономерности и методы прикладной и практической социальной психологии в решении профессиональных задач	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми. 2. Определите цели и задачи тренинговой работы для повышения социально-психологической компетентности членов группы 3.Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения. 4.Предложите рекомендации по снижению агрессивности, опираясь на концепцию бихевиоризма. 	
Знать	–теоретические основы методологии психологии; –психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением. 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального 	Б1.Б.25Методология и методы психологического исследования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>исследования</p> <p>5. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».</p> <p>6. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп.</p> <p>7. Методы гуманитарного знания.</p> <p>8. Общая характеристика уровней методологического анализа</p> <p>9. Методологические принципы психологии (принцип системности, принцип детерминизма, принцип развития).</p> <p>10. Методологические основы психологических практик с позиций позитивистской и с позиций гуманистической парадигмы развития личности;</p> <p>11. Понятие «парадигма» в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.</p> <p>12. Методологические основы основных теорий развития личности (бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, теории личности К.Г. Юнга, Адлера, когнитивных теорий личности).</p>	
Уметь	<p>–использовать психологические знания в анализе профессиональных задач;</p> <p>–учитывать в анализе профессиональных задач - психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Если работник организации проявляет безответственность и это неоднократно замечено при наблюдении, то для выяснения причин, способствующих этому, следует прибегнуть к беседе или естественному эксперименту. Изложите преимущества и недостатки каждого метода.</p> <p>2. Допустим, вам хочется больше узнать о поведении людей в тех или иных обстоятельствах, увидеть, как они будут на что-то реагировать и, возможно, даже понять ход их мыслей. Смоделируйте для этого какую-то ситуацию и используйте её в жизни. В качестве примера можно привести следующее: человеку было интересно, как реагируют окружающие на сидящего рядом и опирающегося на них в транспорте спящего человека. Для этого он взял своего друга, который снимал происходящее на камеру, и несколько раз повторял одно и то же действие: он делал вид, что спит и облокачивался на соседа. Реакция людей была разной: кто-то отодвигался, кто-то будил и выражал недовольство, кто-то мирно сидел, подставив плечо «уставшему» человеку. Но на основе полученных видеозаписей был сделан вывод: люди, в большинстве своём, негативно реагируют на «инородный объект» в своём личном пространстве и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		испытывают неприятные эмоции. Но это лишь «верхушка айсберга» и психологическое отторжение людей друг от друга можно интерпретировать совершенно по-разному.	
Владеть	– способностью применять психологические закономерности и методы прикладной и практической психологии в решении профессиональных задач	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Метод самонаблюдения. Предположим, Вы хотите повысить свою эффективность в ежедневной деятельности (в общении с людьми, на работе, дома) или избавиться от вредных привычек (негативное мышление, раздражительность, даже курение). Возьмите себе за правило как можно чаще каждый день находиться в состоянии осознанности: обращайте внимание на свои мысли (о чём вы думаете сейчас) и свои действия (что вы делаете в данный момент). Попробуйте проанализировать, что вызывает у вас те или иные реакции (злость, раздражение, зависть, радость, удовлетворение). За какие «крючки» вас тянут люди и обстоятельства. Заведите себе блокнот, в котором будете записывать все свои наблюдения. Просто смотрите, что происходит внутри вас и что этому способствует. Проанализировав через какое-то время (неделя, месяц) то, что вы узнали о себе, вы сможете сделать вывод на тему того, что вам стоит в себе культивировать, а от чего следовало бы начать избавляться.</p> <p>Каковы плюсы и методы данных рекомендаций?</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию: Надоело зарабатывать деньги тем способом, который не приносит ни морального, ни психологического, ни эмоционального удовлетворения. Мечтаете о том, чтобы, наконец, уволиться и заняться чем-то другим. Но вот чем – не знаете. Назовите несколько тестов на профессиональную ориентацию.</p>	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма			
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 4. Иван Грозный: реформы и опричнина. 5. Смутное время в России. 	Б1.Б.01 История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		6. Россия в XVII в. 7. Русская культура в IX – XVII вв. 8. Преобразования традиционного общества при Петре I. 9. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 10. Россия в первой половине XIX в. 11. Россия во второй половине XIX в. 12. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 13. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 14. Россия в 1917 г. 15. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 16. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 17. Образование СССР 1922-1941 гг. 18. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 19. СССР в годы Великой Отечественной войны. 20. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 21. СССР в 1965 – 1991 гг. 22. Особенности развития советской культуры. 23. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)																	
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием 1. Этапы образования и развития Древнерусского государства <table border="1" data-bbox="860 1070 1675 1353"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап Конец X - XI вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап Конец XI — первая половина XII в.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. Этапы Смуты <table border="1" data-bbox="860 1417 1675 1445"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Дата</th> <th>Характер</th> <th>Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап Вторая половина IX-X вв.		2 этап Конец X - XI вв.		3 этап Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер	Основные события					
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события																		
1 этап Вторая половина IX-X вв.																			
2 этап Конец X - XI вв.																			
3 этап Конец XI — первая половина XII в.																			
Этап	Дата	Характер	Основные события																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<table border="1"> <tr> <td>1 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 этап				2 этап				3 этап						
1 этап																	
2 этап																	
3 этап																	
		<p>3. Процесс закрепощения крестьян</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Документ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1497 г.</td> <td>Судебник</td> </tr> <tr> <td>1550 г.</td> <td>Судебник</td> </tr> <tr> <td>Начало 80-х гг. XVI в.</td> <td>Указ</td> </tr> <tr> <td>1597 г.</td> <td>Указ</td> </tr> <tr> <td>1607 г.</td> <td>Уложение В. Шуйского</td> </tr> <tr> <td>1649 г.</td> <td>Соборное Уложение</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Документ	1497 г.	Судебник	1550 г.	Судебник	Начало 80-х гг. XVI в.	Указ	1597 г.	Указ	1607 г.	Уложение В. Шуйского	1649 г.	Соборное Уложение	
Дата	Документ																
1497 г.	Судебник																
1550 г.	Судебник																
Начало 80-х гг. XVI в.	Указ																
1597 г.	Указ																
1607 г.	Уложение В. Шуйского																
1649 г.	Соборное Уложение																
		<p>4. Династия Романовых</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Даты жизни</th> <th>Даты правления</th> <th>Крат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Имя	Даты жизни	Даты правления	Крат											
Имя	Даты жизни	Даты правления	Крат														
		<p>5 Первые декреты Советской власти</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Декрет</th> <th>Дата принятия</th> <th>Сущность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Декрет	Дата принятия	Сущность												
Декрет	Дата принятия	Сущность															
		<p>6. Этапы гражданской войны</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Хронологические рамки</th> <th>Районы боевых действий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий												
Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий															
		<p>7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Положения</th> <th>«Военный коммунизм»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Годы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные мероприятия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Промышленность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сельское хозяйство</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Торговля и финансы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Положения	«Военный коммунизм»	Годы		Цель		Основные мероприятия		Промышленность		Сельское хозяйство		Торговля и финансы		
Положения	«Военный коммунизм»																
Годы																	
Цель																	
Основные мероприятия																	
Промышленность																	
Сельское хозяйство																	
Торговля и финансы																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																						
		<table border="1" data-bbox="842 328 1668 424"> <tr> <td>Система управления</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трудовые отношения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итоги</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="842 459 1323 483">8. Этапы Великой Отечественной войны»</p> <table border="1" data-bbox="853 517 1668 580"> <tr> <td>Этап</td> <td>Даты</td> <td>Битвы и события</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="842 616 1111 639">9. Этапы перестройки»</p> <table border="1" data-bbox="860 644 1668 868"> <tr> <td></td> <td>1 этап</td> </tr> <tr> <td>Хронологические рамки</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оценка ситуации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лидеры</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные мероприятия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результат</td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="842 903 1368 927">10. Основные этапы внешней политики СССР</p> <table border="1" data-bbox="860 963 1668 1086"> <tr> <td>Период</td> <td>Цель и задачи внешней политики</td> <td>Основные события</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Система управления			Трудовые отношения			Итоги			Этап	Даты	Битвы и события					1 этап	Хронологические рамки		Оценка ситуации		Цель		Лидеры		Основные мероприятия		Результат		Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события							
Система управления																																									
Трудовые отношения																																									
Итоги																																									
Этап	Даты	Битвы и события																																							
	1 этап																																								
Хронологические рамки																																									
Оценка ситуации																																									
Цель																																									
Лидеры																																									
Основные мероприятия																																									
Результат																																									
Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события																																							
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p data-bbox="842 1098 1668 1153">1. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</p> <p data-bbox="842 1161 1668 1217">2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:</p> <p data-bbox="842 1225 1668 1313">А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.</p> <p data-bbox="842 1321 1451 1345">Б) Государственность была принесена на Русь извне.</p> <p data-bbox="842 1353 1668 1461">Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку</p>																																							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте..</p>	
Знать	<p>Закономерности и причины развития физической культуры и спорта.</p> <p>Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История ФК и С как наука и учебный предмет. 2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК. 3. Олимпийские игры античного мира. 4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени. 5. Особенности физической культуры в Новейшее время. 6. Олимпийская символика и атрибутика. 	Б1.Б.48 Физическая культура и спорт
Уметь	<p>Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ГТО? 2. Когда «родился» первый комплекс ГТО? 3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО? 4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО? 5. Какие виды испытаний включал этот комплекс? 6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО? 	
Владеть	<p>Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. Физическая культура как учебный предмет 3. ГТО как система физического воспитания населения 4. Физическая культура в годы ВОВ 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Физическая культура и спорт среди трудящихся 6. Спортивные организации в СССР 7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ 8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)	
Знать	–Основные понятия Политической психологии –основные методы исследований, используемых в Политической психологии;	Перечень вопросов: Предмет и задачи политической психологии. - Генезис политической мысли в древнем мире. Политическая мысль Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения. - Политическая психология XIX и XX века. Развитие политико-психологических идей в России. - Политическая психология во второй половине XX века. Ведущие школы и направления современной политической психологии. - Диагностические методы в политической психологии. - Методы практической политической психологии. Прогностические, консультационные и коррекционно-развивающие методы. - Понятие власти в политической психологии. Общая характеристика политической власти. Мотивация политической власти. Власть как инструмент. - Власть и деформация личности. Невротическое стремление к власти. Власть как система властных отношений. - Личностный фактор в политике. Основные традиции в трактовке проблемы личности в политике. - Основные направления изучения личности в политике. - Структура личности и политика. Биологический уровень личности (пол, возраст, темперамент, здоровье и физические данные) и его проявление в политике. - Психологический уровень личности (эмоции, воля, мотивы, когнитивные особенности, личностные качества) и его проявление в политике. – Социальный уровень личности в политике: установки, ценности, убеждения, ориентации, политические роли.	Б1.В.ДВ.06.02 Политическая психология
Уметь	–анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее	Выявите ошибки в предложениях а) Политика как система – это государство как совокупность	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма –обсуждать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма –объяснять основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма –применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; –приобретать знания в области политической деятельности</p>	<p>политических институтов (президент, парламент, армия, система безопасности, министерство внутренних и министерство иностранных дел, финансы и социальное обеспечение); политические организации, партии, общественные объединения и движения; система ценностей, мнений, установок граждан в процессе политических изменений;</p> <p>б) Внушение – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему;</p> <p>в) Авторитаризм – неограниченная власть одного лица или группы лиц, но допускающих политическую оппозицию и сохраняющих автономию личности и общества во внеполитических сферах;</p> <p>г) Политическое манипулирование – фальсификация итогов голосования на выборах.</p> <p>Предложения в исправленном виде:</p> <p>а) Политическая система - – это государство как совокупность политических институтов (президент, парламент, армия, система безопасности, министерство внутренних и министерство иностранных дел, финансы и социальное обеспечение); политические организации, партии, общественные объединения и движения; система ценностей, мнений, установок граждан в процессе политических изменений;</p> <p>б) Психическое заражение – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему;</p> <p>в) Авторитаризм – неограниченная власть одного лица или группы лиц, не допускающих политическую оппозицию и сохраняющих автономию личности и общества во внеполитических сферах;</p> <p>г) Фальсификация итогов голосования на выборах- один из приёмов политического манипулирования.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	–практическими навыками использования закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;	Какими средствами может быть обеспечена надежная безопасность государства в современных условиях? Назовите основных субъектов деятельности по обеспечению безопасности государства на внешнеполитической арене.	
ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах			
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры. 18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я». 	Б1.Б.08 Социология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла: А) после Второй мировой войны; В) в первой половине XIX века; С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки? А) марксизм; В) бихевиоризм; С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии: А) анализ документов; В) наблюдение; С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества? А) в эпоху Возрождения; В) в период Античности; С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это: А) уровень специальных социологических теорий; В) отраслевые социологии; С) то и другое верно; D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда: А) не существовало государство; В) существовало государство; С) они возникли одновременно.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Культура – это:</p> <p>А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;</p> <p>В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;</p> <p>С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p> <p>А) в процессе самопознания;</p> <p>В) в процессе освоения социальных функций;</p> <p>С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?</p> <p>А) квазигруппа;</p> <p>В) малая группа;</p> <p>С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»</p> <p>А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;</p> <p>В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>А) простые социальные институты;</p> <p>В) базовые социальные институты;</p> <p>С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;</p> <p>В) вопрос, на который не существует ответа;</p> <p>С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;</p> <p>В) социализации;</p> <p>С) регулятивная.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона: А) аномия – это распад социальных норм; В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества? А) ромб; В) квадрат; С) пирамида.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?</p> <p>А) подготовительный; В) полевой; С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?</p> <p>А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования; В) в решении конкретной социальной проблемы; С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?</p> <p>А) социальные каналы; В) социальные гарантии; С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?</p> <p>А) наличие внутригрупповых целей; В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?</p> <p>А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным.</p> <p><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>называется...</p> <p>а) полигамия</p> <p>а) пробный брак</p> <p>б) моногамия</p> <p>в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:</p> <p>а) Н. К. Михайловский;</p> <p>б) Б.Н. Чичерин;</p> <p>в) Н.Я. Данилевский;</p> <p>г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений;</p> <p>б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе;</p> <p>б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция воспроизводства</p> <p>в) бытовая функция</p> <p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз</p> <p>б) усеченная семья</p> <p>в) неполная семья</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология; б) методика; в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи б) социально-психологическая адаптация в) выход на пенсию одного из супругов г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд б) скандал в) размолвка г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия; б) межличностные взаимодействия людей; в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение; б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднедетная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи б) благополучия семьи</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) состава семьи</p> <p>г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;</p> <p>б) совокупность элементов;</p> <p>в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p> <p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p> <p>в) толпа потребителей;</p> <p>г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;</p> <p>б) племя;</p> <p>в) народность;</p> <p>г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям: Раздел I. Введение в социологию Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<p>Логику и содержание политического процесса; особенности взаимоотношений гражданского общества и государства в РФ. Особенности формирования и функционирования политических институтов.</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение. 2. Функции, границы, виды политики. 3. Взаимоотношение политики с другими сферами общества: политика и право, политика и экономика, политика и религия. 4. Политика и мораль. Проблема гуманизации политики. 5. Основные парадигмы и методы политической науки. 6. Понятия и категории политологии. Прикладная политология и ее цели. 7. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения. 8. Государство: сущность, структура, признаки, функции. 9. Формы государственного правления и устройства. Современное российское государство. 10. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории 	Б1.Б.09 Политология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.</p> <p>11. Политическое лидерство: теории, типология. Функции политических лидеров.</p> <p>12. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология.</p> <p>13. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ.</p> <p>14. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике. Лоббизм.</p> <p>15. Выборы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право.</p> <p>16. Избирательный процесс и избирательная кампания.</p> <p>17. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика.</p> <p>18. Функции политического конфликта и способы его разрешения.</p> <p>19. Политическая культура: понятие, структура, функции, типология.</p> <p>20. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы.</p> <p>21. Агенты политической социализации. Типы политической социализации.</p> <p>22. Геополитика: предмет, метод, парадигмы, функции, категории.</p> <p>23. Континентально-европейская школа геополитики (Ратцель, Челлен, Блаш, Хаусхофер, Шмит, Науманн).</p> <p>24. Англо-американская геополитическая школа (Мэхэн, Маккиндер, Спайкмен).</p> <p>25. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p> <p>26. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста.</p> <p>27. Роль международных организаций в мировой политике.</p> <p>28. ООН: возникновение, структура, цели, задачи, принципы деятельности.</p> <p>29. Роль ООН в современном мире.</p> <p>Итоговый тест (примерный вариант)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Федерация - это ...</p> <p>а) Союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей;</p> <p>б) Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью;</p> <p>в) Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром полномочий;</p> <p>г) Крупное государство, имеющее обширные колониальные владения.</p> <p>2. Из чего состоит унитарное государство?</p> <p>а) Из государственно-территориальных единиц;</p> <p>б) Из несuverенных государств;</p> <p>в) Из суверенных государств;</p> <p>г) Из административно-территориальных единиц.</p> <p>3. Определите главный признак президентской формы правления:</p> <p>а) В государстве имеется президент;</p> <p>б) Президент имеет право распускать парламент;</p> <p>в) Президент является главой государства и правительства;</p> <p>г) Президент может быть привлечен к ответственности.</p> <p>4. Определите главный признак смешанной формы правления:</p> <p>а) Президент и парламент избираются на всеобщих выборах независимо друг от друга;</p> <p>б) Парламент может преодолеть вето президента большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов каждой палаты;</p> <p>в) Президент издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения;</p> <p>г) Правительство несет двойную ответственность - перед президентом и парламентом.</p> <p>5. Президент Российской Федерации согласно Конституции избирается сроком на ...</p> <p>а) 7 лет;</p> <p>б) 5 лет;</p> <p>в) 4 года;</p> <p>г) 6 лет.</p> <p>6. Президент Российской Федерации согласно Конституции является:</p> <p>а) Главой государства;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>б) Главой правительства; в) Главой государства и правительства.</p> <p>7. Какой орган власти может отрешить Президента Российской Федерации от должности? а) Конституционный Суд; б) Правительство; в) Совет Федерации; г) Государственная Дума.</p> <p>8. Какова степень участия Государственной Думы РФ в формировании правительства? а) Утверждение кандидатуры премьера; б) Утверждение кандидатур премьера и ключевых министров; в) Кабинет формируется лидером парламентского большинства; г) Дума не участвует в формировании правительства.</p> <p>9. Из данного списка выберите ту страну, в которой не сохранилась монархия... а) Бельгия; б) Испания; в) Нидерланды; г) Португалия; д) Швеция.</p> <p>10. Из данного списка выберите ту страну, в которой сохранилась монархия... а) Австрия; б) Ливия; в) Египет; г) Дания; д) Камерун.</p> <p>11. Антиподами по характеру властных отношений являются... а) светское государство; б) социальное государство; в) правовое государство; г) теократическое государство.</p> <p>Укажите название палат российского парламента. а) Государственная Дума; б) Федеральное собрание;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) Совет Федерации; г) Государственный совет.</p> <p>13. Как называется российский парламент? а) Государственная Дума; б) Конституционное Собрание; в) Совет Федерации; г) Федеральное Собрание; д) Государственный совет.</p> <p>14. Религиозно-теологическая концепция государства и права связана с именами... а) Аристотеля и Платона; б) Т. Гоббса и Дж. Локка; в) К. Маркса и Ф. Энгельса; г) А. Августина и Ф. Аквинского.</p> <p>15. Классификация государств по способу организации высшей власти предполагает выделение... а) унитарного государства; б) монархии; в) конфедеративного государства; г) республики.</p> <p>16. Государство, по М. Веберу, обладает монополией на легальное применение... а) манипулирования; б) убеждения; в) авторитета; г) насилия.</p> <p>17. Конституционная (парламентская) монархия характеризуется... а) неограниченными полномочиями монарха в сфере законодательной власти; б) ограничением полномочий монарха только в сфере законодательства; в) неограниченными полномочиями монарха в области законодательной и исполнительно-распорядительной деятельности; г) сильным ограничением монархической власти в судебной и исполнительных ветвях, фактически полным отсутствием полномочий в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>законодательной.</p> <p>18. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющее управление обществом с помощью специального аппарата, – это...</p> <p>а) правящая партия; б) властвующая элита; в) законодательная власть; г) государство.</p> <p>19. Автором фразы «Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса» является...</p> <p>а) Н. Макиавелли; б) М. Вебер; в) К. Маркс; г) Т. Гоббс.</p> <p>20. Какая из функций государства проявляется в осуществлении заботы о человеке как члене социума: удовлетворение потребностей людей в жилье, работе, поддержании здоровья, образовании; поддержка незащищенных групп населения и т.д.?</p> <p>а) экономическая функция; б) социальная функция; в) образовательная функция; г) культурно-воспитательная функция.</p>	
Уметь	<p>Оперировать основными политическими категориями.</p> <p>ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов;</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Раздел 1. Методологические и исторические аспекты политической науки</p> <p>Основное содержание античных проектов политического устройства общества.</p> <p>Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.</p> <p>Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо).</p> <p>Идеи Ш. Монтескье о разделении властей. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике»</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Аристотеля: общее и особенное. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка. Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете. Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль. Политология русского консерватизма. Русский анархизм о политике и государстве. Особенности русского либерализма: «охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина и его концепция правового государства. Неомонархизм: И.А. Ильин о монархии и республике, «аксиомах власти» и правосознании. Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме.</p> <p>Раздел 2. Политические институты и процессы Понятие государства и его функции. У истоков теории правового государства. Права человека: история и современность. Механизмы защиты прав человека. Теория политической системы. Политическая стабильность и политический риск. Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. Авторитарный режим. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. Партия как политический институт. Типология партий и партийных систем. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. Избирательная система и выборы в современной России.</p> <p>Раздел 3. Международные отношения и геополитика Место и роль России в современной геополитической картине мира. Многополярность как новая геополитическая модель мира.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Национальные интересы России. Геополитические регионы современного мира. Внутренние и внешние пределы развития человечества. Глобальное управление как мировая проблема. Теория катастроф и глобальные проблемы современности. Международная безопасность и глобальный</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов. Современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации.</p>	<p>Проверочный тест В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная учебная дисциплина? а) IV в. до н.э. б) XI-XIII вв. в) конец XIX в. г) середина XX в. Выполняя ряд общественных функций, политология в частности создает теоретическую основу политического строительства и политических реформ. Как называется данная функция? а) функция политической социализации б) аксиологическая функция в) гносеологическая функция г) функция рационализации политической жизни С точки зрения Н. Макиавелли, государю предпочтительнее внушать своим подданным по отношению к своей персоне: а) страх б) любовь в) принципы демократического взаимоуважения Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется: а) демократия б) аристократия в) монархия г) олигархия Научный подход, который описывает, что реально имеется в политической сфере, называется: а) нормативный б) метафизический в) эмпирический</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) дуалистический Философия, право, социология и другие науки в отличие от политологии имеют свой собственный:</p> <p>а) объект изучения б) предмет изучения в) субъект изучения</p> <p>Взаимосвязь между стабильностью и нестабильностью в обществе и функционированием политической власти отражают:</p> <p>а) политико-экономические закономерности б) социально-политические закономерности в) политико-психологические закономерности</p> <p>Не является основной проблемой исследования и изучения политической науки:</p> <p>а) политическая теория б) онтология в) политические институты г) международные отношения</p> <p>Рассматривает человека как часть природы и объясняет политику природной средой следующая парадигма:</p> <p>а) социальная б) натуралистическая в) теологическая г) рационально-критическая</p> <p>Какие из нижеперечисленных объектов исследования являются для бихевиоризма исходными?</p> <p>а) политические институты б) политические ценности в) политическое поведение г) процесс принятия решений</p> <p>Мысль о том, что революция есть аномалия политической жизни, принадлежит представителям:</p> <p>а) парадигмы консенсуса б) парадигмы конфликта</p> <p>Какое из перечисленных определений относится к социологическому методу?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) предполагает оценку политических явлений с точки зрения справедливости, общего блага</p> <p>б) позволяет использовать опыт прошлого для решения актуальных современных проблем</p> <p>в) позволяет установить, в интересах каких групп принимаются государственные решения</p> <p>г) изучает воздействие роли традиций и обычаев в сфере управления людьми</p> <p>Какая из перечисленных наук анализирует способы и средства познания политики, определяет смысл политических категорий?</p> <p>а) теория международной политики</p> <p>б) учение о политических институтах</p> <p>в) политическая философия</p> <p>г) политическая история</p> <p>Впервые связал форму государственного устройства с размером занимаемой государством территории:</p> <p>а) Макиавелли</p> <p>б) Монтезкье</p> <p>в) Руссо</p> <p>г) Гоббс</p> <p>Понятием, раскрывающим динамические аспекты политической реальности, не является:</p> <p>а) политический процесс</p> <p>б) политическое действие</p> <p>в) политическое решение</p> <p>г) общественное движение</p> <p>д) революция</p> <p>Соединение гражданской и духовной власти в одном лице называется:</p> <p>а) демократия</p> <p>б) аристократия</p> <p>в) монархия</p> <p>г) теократия</p>	
ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Знать	– профессиональные задачи в соответствии с нормами	Теоретические вопросы 1. Роль этики в профессиональной деятельности. Понятие	Б1.Б.15 Профессиональная этика психолога

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>«профессиональная этика» и её сущность.</p> <p>2. Основные этапы развития профессиональной этики.</p> <p>3. Основные категории профессиональной этики и их специфика.</p> <p>4. Моральные нормы как социальные нормы, регулирующие профессиональное поведение.</p> <p>5. Моральный идеал как важный ориентир нравственного поведения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>6. Моральные принципы как форма выражения нравственных требований в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>7. Виды профессиональной этики.</p> <p>8. Задачи профессиональной этики.</p> <p>9. Этикет как важная часть общечеловеческой культуры. Виды этикета.</p> <p>10. Общие правила служебного этикета.</p> <p>11. Этико-психологические особенности служебного общения.</p> <p>12. Особенности служебного общения в разных странах.</p> <p>13. Коммуникативная компетентность как основа эффективного служебного взаимодействия.</p> <p>14. Невербальная культура служебного взаимодействия.</p> <p>15. Коммуникативные техники в служебном взаимодействии.</p> <p>16. Понятие конфликта и его структура.</p> <p>17. Причины и виды конфликтов в служебной деятельности.</p> <p>18. Стратегии поведения в служебных конфликтах.</p> <p>19. Формы поведения в служебных конфликтах. Способы разрешения межличностных конфликтов в служебной деятельности.</p> <p>20. Переговоры как метод разрешения конфликтов.</p>	
Уметь	<p>– самостоятельно выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>– логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Психолог Иванов А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрьева Ю.Ю. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Булкиным В.В. психолог Иванов А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрьева Ю.Ю.</p> <p>Какие правила принципа конфиденциальности нарушил психолог Иванов А.И.?</p> <p>Какой, по вашему мнению, была реакция психолога Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Второй этап приема на работу – собеседование. Задание: составить интервью (вопросы к деловому собеседованию, не менее 10 вопросов по каждой должности) при приеме на работу сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекламного агента в салон бытовой техники, • Продавца – консультанта в магазин модной спортивной одежды, • Менеджера в автосалон по продаже автомобилей марок Ауди, Фольксваген, БМВ, Мерседес. • Дизайнера – компьютерщика со знанием специальных программ по компьютерной верстке и редактированию в издательство. • Учителя в школу <p>Составьте кодекс профессиональной этики психолога из 10 (7, 9, 15...) пунктов, исходя из известных вам правил, принципов и норм профессионального поведения специалистов.</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>–способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>–основными методами решения задач в области профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Студенту необходимо составить собственное резюме в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Его блоками являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные данные. 2. Цели соискания данной работы. 3. Опыт работы. 4. Сведения об образовании в обратной значимости. 5. Дополнительная информация. 6. Личные качества. 7. Подпись, число. <p><i>Задание студентам:</i> Сформулируйте миссию профессии психолога своими словами, покажите специфику профессиональной этики конкретной специализации.</p> <p>Определить критерии основных этических категорий. Сформулировать понятие морали; проиллюстрировать значение «золотого правила» поведения.</p> <p>Вы — психолог в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Как вы поступите в этой ситуации?	
Знать	- теоретические основы управления персоналом нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание как важная сторона правоохранительной деятельности. 2. Условия возникновения и поддержания внимания в различных видах служебной деятельности. 3. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. 4. Роль переключаемости и распределения внимания в различных видах служебной деятельности. 5. Роль произвольной и непроизвольной, кратковременной, оперативной, долговременной, эмоциональной, двигательной, образной и словеснологической памяти в различных видах служебной деятельности. 6. Способы управления памятью в служебной деятельности. 7. Перцепция как форма условного отражения действительности. 8. Проблемы адекватности и специфики ощущений и восприятия в оперативно-разыскной работе. 9. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. 10. Специфика мышления и общения субъектов служебной деятельности. 11. Процессуальный и личностный аспекты мышления. 12. Теоретическое и практическое мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения, их специфика в различных видах служебной деятельности. 13. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решения и его проверка. 14. Особенности речевой деятельности и общения, письменная речь в различных видах служебной деятельности. И т.д. 	Б1.Б.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности
Уметь	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с	<p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные исследования и критический анализ конформного 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>нравственной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта 	<p>поведения. 2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна. 3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского. 4. Теории происхождения лидерства. 5. Вероятностная модель эффективности руководства. 6. Поведение человека в конфликте. 7. Профилактика конфликта. 8. Эффект интргруппового фаворитизма и его детерминанты. 9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. 10. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. 11. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии. 12. Механизмы межличностного восприятия. 13. Формирование первого впечатления о человеке. 14. Социализация в меняющемся мире. 15. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер). 16. Проблема прогнозирования социального поведения личности. 17. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения. 18. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок. 19. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе. 20. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии. 21. Феномен «каузальной атрибуции». 22. Социально-психологические качества личности. 23. Теория потребностей А. Маслоу.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали; – навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных 	<p>Вариант 1.</p> <p>1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы: а) познавательные; б) мотивационные; в) эмоциональные; г) волевые.</p> <p>2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании: а) сенсорных регистров; б) кратковременной памяти; в) долговременной памяти; г) информационных фильтров.</p> <p>3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов: а) в 30-е гг. XX в.; б) в 50-е гг. XX в.; в) в 60-е гг. XX в.; г) в 70-е гг. XX в.</p> <p>4. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория: а) установки; б) отношения; в) образа; г) ощущения.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <p>- навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации</p>	<p>5. Целостность образа не детерминирована: а) онтологически; б) психофизиологически; в) психологически; г) кибернетически.</p> <p>6. Получение первичных образов обеспечивают: а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления; в) процесс представления; г) процесс воображения.</p> <p>7. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является: а) способом; б) уровнем выполнения; в) условием выполнения; г) фактором выполнения.</p> <p>8. Полезависимый/полenezависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу: а) восприятия; б) мышления; в) реагирования; г) обучения.</p> <p>9. Параметром когнитивного стиля познавательной деятельности по типу мышления является: а) полезависимость/полenezависимость; б) дивергентность/конвергентность; в) импульсивность/рефлексивность; г) серийность/целостность.</p> <p>10. По данным М.А. Холодной, полenezависимость не коррелирует: а) с высоким показателем невербального интеллекта; б) с гибкостью информационных процессов; в) с легкостью смены обстановки; г) с конформностью.</p> <p>11. Для лиц, склонных к полenezависимости, характерна: а) ориентация на внешние признаки; б) образность мышления; в) склонность игнорировать менее заметные черты анализируемого объекта; г) легкость генерализации и переноса знаний и навыков.</p> <p>12. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это: а) мышление; б) интеллект; в) эвристика; г) гипотеза.</p>	
Знать	– профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Предмет и задачи профессиональной морали</p> <p>Общечеловеческие, национальные, социально-групповые ценности</p> <p>Зависимость морали от условий человеческого бытия, ее историчность</p> <p>Основные концепции происхождения морали</p> <p>Мораль: сущность и структура</p> <p>Мораль и право: сходство и различия</p>	Б1.Б.45 Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности
Уметь	– самостоятельно выполнять профессиональные	<p>Практические задания</p> <p>Психолог Иванов А.И. пять лет назад консультировал клиента</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>– логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;</p>	<p>Юрьева Ю.Ю. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Булкиным В.В. психолог Иванов А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрьева Ю.Ю.</p> <p>Какие правила принципа конфиденциальности нарушил психолог Иванов А.И?</p> <p>Какой, по вашему мнению, была реакция психолога Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?</p> <p>Второй этап приема на работу – собеседование. Задание: составить интервью (вопросы к деловому собеседованию, не менее 10 вопросов по каждой должности) при приеме на работу сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекламного агента в салон бытовой техники, • Продавца – консультанта в магазин модной спортивной одежды, • Менеджера в автосалон по продаже автомобилей марок Ауди, Фольксваген, БМВ, Мерседес. • Дизайнера – компьютерщика со знанием специальных программ по компьютерной верстке и редактированию в издательство. • Учителя в школу <p>Составьте кодекс профессиональной этики психолога из 10 (7, 9, 15...) пунктов, исходя из известных вам правил, принципов и норм профессионального поведения специалистов.</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>–способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>–основными методами решения задач в области профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Во время делового совещания Ваш подчиненный К-в в процессе обсуждения его проекта не принимает Ваших замечаний, «вышел из себя», разговаривает самоуверенно и грубо. Его поведение подрывает Ваш авторитет, ведь на совещании присутствуют все сотрудники вверенного Вам подразделения. Что Вы предпримите? Опишите свои действия.</p> <p>Сформулируйте миссию профессии психолога своими словами, покажите специфику профессиональной этики конкретной специализации.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Определить критерии основных этических категорий. Сформулировать понятие морали; проиллюстрировать значение «золотого правила» поведения.</p> <p>Вы — психолог в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.</p> <p>Как вы поступите в этой ситуации?</p>	
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов; 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. <p>Тесты: I. Под культурой речи понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. <p>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.); в) вредные привычки; г) внешность участников общения 	Б1.Б.05 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу. 1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу? II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения? (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь ввод	
Владеть	- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	Пример комплексного задания по курсу: Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы	
Знать	–основные определения и понятия психологии конфликта; –основные методы исследований, используемых в конфликтологии;	Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой 1. Виды конфликтов, их характеристика. 2. Основные теории в конфликтологии (анализ). 3. Виды внутриличностных конфликтов, их источники. 4. Виды межличностных конфликтов, их источники.	Б1.Б.17 Психология конфликта

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>–определения базовых понятий – конфликт, стороны конфликта, управление конфликтом и т.п.; основные современные психологические теории и концепции конфликтологии, называет их структурные характеристики;</p> <p>– основные процедуры оказания конфликтологической помощи индивиду, группе с использованием как активных методов социально-психологического обучения, так и индивидуальное консультирование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Психическое состояние людей в конфликтных ситуациях. 6. Психологическая несовместимость. 7. Стратегии и тактики конфликтного противоборства. 8. Динамика развития конфликтов. 9. Межгосударственные конфликты. 10. Источники возникновения семейных конфликтов. 11. Источники возникновения конфликтов в организации. 12. Источники возникновения межнациональных конфликтов. 13. Конфликты в политическом противоборстве. 14. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока. 15. Эволюция конфликтологических идей в античной философии. 	
Уметь	<p>–выбрать в зависимости от конфликтной ситуации, приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе</p> <p>–обсуждать способы эффективного решения конфликтных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности;</p> <p>–распознавать эффективное решение конфликтных ситуаций от неэффективного;</p> <p>– применять конфликтологические знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>–приобретать знания в области управления конфликта;</p> <p>–корректно выражать и аргументированно обосновывать</p>	<p>Примерные практические задания для зачета с оценкой: Предполагается решение и нахождение наиболее эффективных способов решения конфликтных ситуаций:</p> <p>Ситуация 1 В конструкторском бюро не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество изобретений, один из научных проектов, руководителем которого он был как ведущий инженер по предыдущей должности в другом отделе, получил высшую оценку на международной выставке.</p> <p>Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу конфликта между новым начальником и коллективом?</p> <p>Ситуация 2 Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	положения предметной области знания.	<p>успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.</p> <p>Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?</p> <p>Ситуация 3</p> <p>Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия...</p> <p>Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?</p> <p>И т.д.</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования элементов психологии конфликта на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</p> <p>–способами демонстрации умения анализироватьконфликтную ситуацию;</p> <p>–методами диагностики и коррекции уровня конфликтности личности;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>–возможностью междисциплинарного применения знаний по психологии конфликта;</p> <p>–основными методами</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задачи и ситуации:</p> <p>1. Вы работаете практикующим психологом, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего ассистента при непосредственном контакте с ним за то, что: 1. Во время работы ваш ассистент испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; 2. За то, что ассистент грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал.</p> <p>2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации: работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.</p> <p>3. Проанализировать межгрупповой деструктивный социально-бытовой конфликт по предложенной схеме (схема прилагается). Привести пример.</p> <p>4. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации: при распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».</p> <p>И т.п.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследования в области конфликтологии, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>–основными методами решения задач в области психологии конфликта;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания.</p>		
Знать	<p>–основные определения и понятия психологии взаимодействия;</p> <p>–основные методы исследований, используемых в психологии общения;</p> <p>определения базовых понятий – общение, стороны общения, взаимоотношения, взаимодействие и т.п.;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи тренинга взаимодействия. 2. Формы, методы и техники групповой работы, используемые в тренинге взаимодействия. 3. Основные принципы работы в группе. 4. Развитие навыков установления контакта. 5. Поддержание контакта в ситуации взаимодействия. 6. Активное слушание в ситуации взаимодействия. 7. Поведение, уменьшающее/увеличивающее эмоциональное напряжение в ходе взаимодействия. 8. Стратегии поведения. Техники аргументации. 9. Техники завершения взаимодействия. 10. Понятие самопознания. <p><i>И т.п.</i></p>	Б1.Б.20Тренинг взаимодействия
Уметь	<p>–выбрать в зависимости от уровня развития группы приемы и методы оказания психологической помощи в процессе общения;</p> <p>–обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности личности;</p> <p>–распознавать эффективные способы общения в группе от неэффективных.</p>	<p>1. Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия. 2. Самопрезентация. 3. Определение границ контакта и уровня общения. <p>2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	–практическими навыками использования упражнений	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>различного типа в процессе взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики и коррекции проблем личности в процессе общения; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования. 	<p>Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>социальные, культурные, конфессиональные различия, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблематики психологии лжи, истоки проблемы и современное состояние. 2. Психология лжи и скрываемых обстоятельств: внешний и внутренний статус дисциплины. 3. 	Б1.Б.44 Психология лжи и скрываемых обстоятельств
Уметь	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление психологии лжи в отечественной и зарубежной психологии: основная проблематика. 2. Философский аспект рассмотрения категории «ложь». 	
Владеть	<p>навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, а также техниками и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	–социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности	Теоретические вопросы, тесты	Б1.В.39Этнопсихология
Уметь	–Иметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Практические задания	
Владеть	–навыки работы в коллективе, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	
Знать	–основные определения и понятия медиакультуры; –основные методы исследований, используемые в медиаанализе; –определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; –определения медийных процессов.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры. 2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры. 3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур. 4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание. 5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации. 6. Критика медиа текстов. 7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание. 8. Медиа и кинематограф. 9. «Реальность» в современной медиакультуре. 10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и	ФТД.В.01 Медиакультура

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>телереклама как продукты рыночной экономики.</p> <p>11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации.</p> <p>12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу.</p> <p>13. Бизнес и формирование медиарынка.</p> <p>14. Сетевое общество и границы приватной сферы.</p> <p>15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Медиакультура – это Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе;</p> <p>б) культура общения при помощи медийных средств;</p> <p>в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;</p> <p>г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) обществом и государством;</p> <p>б) социумом и властью;</p> <p>в) регионами;</p> <p>г) государствами.</p> <p>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</p> <p>а) Ж. Бодрийяр;</p> <p>б) Ж. Делез;</p> <p>в) Ю. Лотман;</p> <p>г) Р. Барт.</p> <p>4. Основные функции медиакультуры ... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) исследовательская;</p> <p>б) коммуникативная;</p> <p>в) информационная;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>г) соматическая.</p> <p>5. Медиакультура возникла как культура эпохи...</p> <p>а) постмодернизма; б) модернизма; в) ультрамодернизма; г) постимпрессионизма.</p> <p>6. Визуальные новации газеты – это... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) крупные заголовки; б) разъединение текста с иллюстрациями; в) размещение рекламы; г) эссе.</p> <p>7. Кинематограф – это...</p> <p>а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры; б) техническое изобретение; в) специфические трюки медиа; г) искусство.</p> <p>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты? Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) наличие юмора; б) отсутствие игрового компонента; в) расчет на профессиональную специфику аудитории; г) концептуальным пессимизмом.</p> <p>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</p> <p>а) «индустриального общества»; б) «постиндустриального общества»; в) «техноотронного общества»; г) «информационного общества».</p> <p>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</p> <p>а) к понятию «информационное общество»;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) к понятию «ультрамодернизм»; в) к понятию «массовая коммуникация»; г) к понятию «элитарная культура».</p> <p>11. Медиа (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.</p> <p>а) Г. Маркузе; б) Г.М. Маклюэн; в) Т. Адорно; г) Э. Дюркгейм.</p>	
Уметь	<p>–применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; –приобретать знания в области медиакультуры; –корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы; –анализировать свою потребность в информации.</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в рекламе).</p> <p>2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста.</p> <p>3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши).</p> <p>4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками критического восприятия медиакультурной информации; навыками –методами анализа медиакультурного современной действительности; –навыками социального</p>	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <p>1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра.</p> <p>2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа.</p> <p>3. Передайте образное обобщение авторской концепции</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия, сотрудничества.	аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста. 4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики и т.п.).	
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния			
Знать	- основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций - основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. Культура безопасности. Формирование психологической культуры. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической помощи: Представьте -основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций Перечислите основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности
Уметь	- применять основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций - применять основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Примерные практические задания для экзамена: Задание 1. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации Ситуации первого типа: - неприятности обыденной жизни; - трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни». Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. Задание №2 К таким ситуациям относятся:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- ситуации «выживания» или «слома»;</p> <p>- тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни;</p> <p>- экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.</p>	
Владеть	<p>-Навыками применения основных механизмов формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций - навыками применения основных методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния-</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1</p> <p>. Проведение самообследования по предложенным ниже методикам и составление заключения об особенностях состояний одного человека и по результатам самообследования.</p> <p>Проведение исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости по методике «Прогноз» в своей группе, проведения анализа.</p> <p>Задание №2</p> <p>Подготовьте эссе: «Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.»</p>	
Знать	<p>–основные понятия психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;</p> <p>–основные правила по применению методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие массовидных явлений, основные признаки. Понятие стихийного массового поведения. 2. Раскрыть теории массового общества (Ортега-и-Гассет, либерально-критические теории, леворадикальные теории, Д. Белл, Э. Шилз, Г. Лебон). 3. Дать характеристику зарубежным и отечественным научным школам, изучающим массовидные явления. 4. Анализ работы Г. Лебона «Психология масс». 5. Анализ работы З. Фрейда «Массовая психология и анализ человеческого «Я»». 6. Массовое сознание, его структура, проявления и основные характеристики массового сознания. Типология массового сознания. 7. Механизм образования массы. 8. Раскрыть взаимодействие индивида и массы. Феномен 	Б1.Б.37 Психология толпы и массовых беспорядков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>обезличивания и его различное понимание.</p> <p>9. Масса и вожаки. Распад массы: освобождение индивида.</p> <p>10. Дать характеристику субъектам стихийного поведения: толпа и ее разновидности; «собранная публика», «несобранная публика».</p> <p>11. Механизмы поведения толпы. Основное свойство толпы.</p> <p>12. Охарактеризовать формы стихийного социально-политического поведения: массовая паника, массовая агрессия.</p> <p>13. Заражение как механизм психологии масс.</p> <p>14. Внушение как механизм психологии массы.</p> <p>15. Подражание как механизм психологии массы.</p> <p>16. Динамика психологии масс в разные периоды истории человечества.</p> <p>17. Объективные и субъективные факторы формирования массовой психологии в России. Специфика конкретно-психологических особенностей русского населения.</p>	
Уметь	<p>–выделять оптимальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>–самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p>	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризуйте теорию психологии масс Г. Лебона – Каковы исторические условия написания работы? Кем был Гюстав Ле Бон? Почему его работы пользуются широкой известностью, но почти столетие не обсуждались в науке? – Какие массовидные явления рассматривал Лебон? Каковы их признаки? Почему «аномальность» толп становится предметом новой науки психологии – психологии толпы? Каковы политические причины данного подхода? – В чем заключаются причины изменения поведения человека в толпе? Как Лебон объясняет этот механизм? Чем отличается поведение индивида в толпе от поведения толпы в целом? – Какими качествами должен обладать вождь толпы? Какими приемами пользуются вожди? – Дать характеристику описаниям толпы различных категорий. – На основе теории психологии масс Г. Лебона опишите особенности взаимодействия лидера и массы. 	
Владеть	–практическими навыками поддержания психологической	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	устойчивости в сложных и экстремальных условиях; –методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите программу школы выживания. 2. Предложите программу школы самозащиты от террора. 3. Проведите анализ механизмов стихийного поведения в различных ситуациях. 	
Знать	методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>- Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие признаки и классификация чрезвычайных ситуаций. 2. Специфика защитных мероприятий в зависимости от профиля объекта. 3. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций 4. Действия психолога при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера 5. Меры безопасности при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций, вызванные инфекционными заболеваниями людей 6. Психологическое сопровождение при транспортных авариях (катастрофы) на автомобильном, железнодорожном, воздушном, речном транспорте, метрополитене, продуктопроводах (газо-нефтепроводах) 7. Психологическое сопровождение при опасных ситуациях, связанных с массовыми беспорядками 8. Действия психолога при угрозе или возникновении террористическими актами. 9. Действия психолога при ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО И КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. 10. Психологическое сопровождение ЛЮДЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ТРАВМУ 	Б1.Б.40Специальная подготовка
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>-Практические вопросы:</p> <p>Составить кейс-пакет действий психолога при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Меры безопасности при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций, вызванные инфекционными заболеваниями людей - Психологическое сопровождение при транспортных авариях (катастрофы) на автомобильном, железнодорожном, воздушном, речном транспорте, метрополитене, продуктопроводах (газо-нефтепроводах) - Психологическое сопровождение при опасных ситуациях, связанных 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с массовыми беспорядками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия психолога при угрозе или возникновении террористическими актами. - Действия психолога при опасных ситуациях социально-бытового и криминогенного характера. - Психологическое сопровождение людей, перенесших психологическую травму 	
Владеть	<p>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p><i>Примеры заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать практические техники для работы в группе по темам: <ul style="list-style-type: none"> -психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях -методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния -техники, способствующие снижению эмоционального напряжения 2.Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе на занятии самостоятельно 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -основные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности, систему принципов, методологических подходов; - методы изучения проблем психологической безопасности человека в процессе решения служебных задач; - основные понятия информационной психологической безопасности личности и общества, основных информационных воздействий; - психических особенностях личности, связанные с психологией безопасности; -основные виды потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само- и взаимопомощи при 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, система и содержание психологии безопасности. 2. История психологии безопасности. 3. Основные направления психологии безопасности. 4. Дайте определение экономической, информационной, экологической безопасности. 5. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. 6. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. 7. Основные информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека. 8. Критерии информационно-психологической безопасности. 9. Системная природа проблемы безопасности. 10. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. 11. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. 12. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. 13. Психологические характеристики риска. 14. Риск как травматогенный фактор. 	Б1.В.02 Психология безопасности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различных видах травм, ранений и отравлениях обеспечения	15. Волевая регуляция деятельности. 16. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.	
Уметь	<p>-самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в потенциально опасных условиях психологической угрозы;</p> <p>-применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности;</p>	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <p>17. Диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта)</p> <p>18. Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии.</p> <p>19. Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.</p> <p>20. Определение уровня депрессии (Т. И. Балашова)</p> <p>21. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой)</p>	
Владеть	<p>-практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология безопасности» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Психология безопасности»;</p> <p>-профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <p>22. Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?</p> <p>23. Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности?</p> <p>24. Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?</p> <p>25. Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой и др.)</p> <p>26. Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>–основные определения и понятия психологии жизненных ситуаций;</p> <p>–основные методы исследований, используемых в психологии жизненных ситуаций;</p> <p>определения базовых понятий – конфликт, стресс, терроризм, ситуация, кризис и т.п.;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>18. Обоснование актуальности курса «Психология жизненных ситуаций». Основные положения современной социальной психологии о возможностях объяснения и предсказания поведения.</p> <p>19. Обзор работ зарубежных и отечественных психологов, связанных с понятием ситуации.</p> <p>20. Проблема стабильности и прогнозируемости поведения человека в теоретических и прикладных исследованиях социальной психологии.</p> <p>21. Влияние социальных воздействий на изменение ситуации. Критический анализ социальных программ и проектов и их конечной результативности. Различение сильных и слабых ситуаций.</p> <p>22. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Ошибка фундаментальной атрибуции. Различные варианты объяснения.</p> <p>23. Понятие ситуации как детерминанты поведения. Структурный и содержательный анализ ситуации. Значение понятия ситуации для психологии.</p> <p>24. Исследование и проектирование межличностных ситуаций как теоретико-прикладное направление социальной психологии.</p> <p>25. Классификация отдельных видов социальных ситуаций. Единица анализа ситуаций. основные типы ситуаций. Ситуации социального воздействия. Жизненные ситуации. Ситуации психодиагностического обследования.</p> <p>26. Основные элементы ситуаций. Мотивы и цели ситуаций.</p> <p>27. Методологический анализ категории «переживания» Л.С. Выгодского. Концепция В.Н. Мясищева о взаимодействии ситуаций.</p> <p>И т.д.</p>	Б1.В.ДВ.06.01 Психология жизненных ситуаций
Уметь	<p>–выбрать в зависимости от уровня развития группы приемы и методы оказания психологической помощи в жизненных ситуациях;</p> <p>- обсуждать способы эффективной помощи и психологического сопровождения в жизненных ситуациях.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>Предполагается решение и нахождение наиболее эффективных способов решения сложных ситуаций:</p> <p>Ситуация 1</p> <p>В конструкторском бюро не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество изобретений, один из</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>научных проектов, руководителем которого он был как ведущий инженер по предыдущей должности в другом отделе, получил высшую оценку на международной выставке.</p> <p>Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу конфликта между новым начальником и коллективом?</p> <p>Ситуация 2</p> <p>Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.</p> <p>Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?</p> <p>Ситуация 3</p> <p>Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия...</p> <p>Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?</p> <p>И т.д.</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования упражнений различного типа в процессе помощи в жизненных ситуациях;</p> <p>– методами диагностики и коррекции проблем личности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>По желанию выбрать и выполнить задания.</p> <p>1.Провести включенное наблюдение за профессионалом с фиксацией симптомов СЭВ.</p> <p>Цель задания: составить клиническую картину «Синдрома Эмоционального Выгорания» и его последствий.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования.</p>	<p>2. Провести контент-анализ высказываний врачей и педагогов, свидетельствующих о профессиональной деформации специалистов. Цель задания: обучение навыкам вербальной диагностики профессиональной диагностики.</p> <p>3. Составить портрет психологической усталости по самоописаниям пяти взрослых людей. Цель задания: выявить психологическое содержание Синдрома Хронической Усталости</p> <p>4. Подобрать методический инструментарий для диагностики эмоционального выгорания, профессиональной деформации, синдрома хронической усталости.</p> <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия психологии экстремальных ситуаций;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в психологии экстремальных ситуаций;</p> <p>определения базовых понятий – терроризм, ситуация, кризис и т.п.;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>28. Обоснование актуальности курса «Психология экстремальных ситуаций». Основные положения современной социальной психологии о возможностях объяснения и предсказания поведения.</p> <p>29. Обзор работ зарубежных и отечественных психологов, связанных с понятием ситуации.</p> <p>30. Проблема стабильности и прогнозируемости поведения человека в теоретических и прикладных исследованиях социальной психологии.</p> <p>31. Влияние социальных воздействий на изменение ситуации. Критический анализ социальных программ и проектов и их конечной результативности. Различение сильных и слабых ситуаций.</p> <p>32. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Ошибка фундаментальной атрибуции. Различные варианты объяснения.</p> <p>33. Понятие ситуации как детерминанты поведения. Структурный и содержательный анализ ситуации. Значение понятия ситуации для психологии.</p> <p>34. Исследование и проектирование межличностных ситуаций как теоретико-прикладное направление социальной психологии.</p> <p>35. Классификация отдельных видов социальных ситуаций. Единица анализа ситуаций. основные типы ситуаций. Ситуации социального воздействия. Жизненные ситуации. Ситуации психодиагностического обследования.</p> <p>36. Основные элементы ситуаций. Мотивы и цели ситуаций.</p>	Б1.Б.41 Психология экстремальных ситуаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		37. Методологический анализ категории «переживания» Л.С. Выгодского. Концепция В.Н. Мясищева о взаимодействии ситуаций. И т.д.	
Уметь	<p>–выбрать в зависимости от уровня развития группы приемы и методы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях;</p> <p>- обсуждать способы эффективной помощи и психологического сопровождения в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета Предполагается решение и нахождение наиболее эффективных способов решения сложных ситуаций:</p> <p>Ситуация 1 В конструкторском бюро не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество изобретений, один из научных проектов, руководителем которого он был как ведущий инженер по предыдущей должности в другом отделе, получил высшую оценку на международной выставке. Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу конфликта между новым начальником и коллективом?</p> <p>Ситуация 2 Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?</p> <p>Ситуация 3 Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>предприятия...</p> <p>Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?</p> <p>И т.д.</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования упражнений различного типа в процессе помощи в кризисных ситуациях;</p> <p>– методами диагностики и коррекции проблем личности в экстремальных ситуациях;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>По желанию выбрать и выполнить задания.</p> <p>5.Провести включенное наблюдение за профессионалом с фиксацией симптомов СЭВ.</p> <p>Цель задания: составить клиническую картину «Синдрома Эмоционального Выгорания» и его последствий.</p> <p>6.Провести контент-анализ высказываний врачей и педагогов, свидетельствующих о профессиональной деформации специалистов.</p> <p>Цель задания: обучение навыкам вербальной диагностики профессиональной диагностики.</p> <p>7.Составить портрет психологической усталости по самоописаниям пяти взрослых людей.</p> <p>Цель задания: выявить психологическое содержание Синдрома Хронической Усталости</p> <p>8.Подобрать методический инструментарий для диагностики эмоционального выгорания, профессиональной деформации, синдрома хронической усталости.</p> <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>- основные закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий стресса;</p> <p>- систематизированные положения о физиологии и психологии стрессовых реакций, о психосоматических последствиях стресса</p> <p>- ключевые принципы профилактического вмешательства для защиты от возможных последствий стрессогенных факторов</p> <p>-методы эмоциональной и</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология стресса как наука. История развития и современное состояние науки. 2. Основные теории и модели в психологии стресса. 3. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. 4. Гормональные и физиологические проявления стресса. 5. Основные категории психологии стресса: стресс, дистресс, эустресс, стрессор, посттравматический синдром, общий адаптационный синдром. 6. Классификации стресса и стрессоров. 7. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния 8. Поведенческие признаки стресса. 9. Интеллектуальные признаки стресса. 10. Физиологические признаки стресса. 	Б1.Б.31 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	И т.п.	
Уметь	<p>- объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о психофизиологических признаках психической напряженности и предрасположенности к дистрессам</p> <p>- различать основные методы и их разрешающую способность по выявлению наиболее характерных проявлений стресса в субъективных переживаниях и поведении обучающихся</p> <p>- прогнозировать силу и результаты действия стрессоров и стрессовых условий</p> <p>-проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,</p> <p>-применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1.Студентам предлагается отметить на конкретных примерах: цель, предмет и объект изучения «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» и дисциплины, которая с ней связана. Наметить конкретные методы, методики, техники и пр. из обеих рассматриваемых наук с целью эффективного решения создавшейся проблемы (ситуации, социального запроса и пр.).</p> <p>2.Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях -методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния -техники, способствующие снижению эмоционального напряжения <p>3.Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе на занятии самостоятельно.</p>	
Владеть	<p>-способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,</p> <p>-способностью применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики стрессоров и личной уязвимости на основе изученного материала и методов психодиагностики.</p> <p>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики стрессоров и личной уязвимости по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>программу эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>И т.п.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Сотрудник (46 лет), зам. начальника отдела, узнает, что его начальник, уходя на повышение, пригласил на свое место новичка — молодого мужчину (28 лет, 2 года работы в сфере иностранного бизнеса), только что приехавшего из стажировки в Гарвардской школе бизнеса. Ранее была договоренность, что это место займет его заместитель. Заместитель и начальник были друзьями, работали вместе давно, со времени образования компании.</p> <p>Задание для выполнения в подгруппах. Тренер разбивает группу на две подгруппы: первая подгруппа должна обсудить и перечислить все возможные адаптивные формы поведения заместителя в этой ситуации, а вторая подгруппа — дезадаптивные.</p> <p>2.Главному бухгалтеру крупной консалтинговой фирмы позвонили во время важного совещания из детского сада и сообщили, что ее шестилетний сын находится в больнице с травмой головы.</p> <p>Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>3. Сын и невестка, собираясь устроить вечеринку у себя в квартире, сообщают матери (свекрови), которая живет с ними вместе, что они ей купили путевку в дом отдыха на два дня. Мать не имеет желания ехать и не понимает причины «обрушившейся» на нее заботы и настойчивости детей.</p> <p>Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>3. Находящейся на отдыхе в Китае 32-летней женщине «доброжелатели» сообщают о том, что ее муж привел в дом постороннюю молодую девушку, каждый вечер они возвращаются веселые, с цветами, шампанским. К тому же он перестал ходить на работу.</p> <p>Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>4. Сотруднику фирмы (52 года) по продаже автомобилей, который проработал в ней 24 года, сообщают, что с ним расторгнут договор, и он с сегодняшнего дня уволен. Директор организации отказывается от встречи с ним и каких-либо объяснений. Коллеги советуют тут же разобраться, в чем дело, подливают масла в огонь, выражают возмущение по поводу происходящего.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий: 5. Сын возвращается вечером домой в нетрезвом виде с подругой и сообщает родителям, что он отчислен из института (с платного факультета), и требует предпринять какие-либо действия для получения отсрочки от армии. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p>	
ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила ведения диалога в учебновоспитательной и научной коммуникации; - нормы организации письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену 1.Функциональные разновидности литературного языка. 2.Научный стиль языка и стили научной речи. 3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 5.Основы ораторского мастерства. Тесты: I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС). 1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания. 2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими. 3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле. 4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия. 5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности. II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля А. Неличность изложения. Б. Императивность. В. Обобщенно-отвлеченность. Г. Точность, не допускающая разночтений. Д. Подчеркнутая логичность. Е. Стандартизованность. 1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д</p>	Б1.Б.05 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации. 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат. Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука. Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p>	
Владеть	- навыками анализа устной и письменной речи;	Пример комплексного задания по курсу: Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора 7. Выводы и оценки реферата 	
Знать	<p>Иметь полное представление о формах логического мышления. Знать основные законы логики. Принципы формальной логики. Формы логического мышления: суждения, умозаключения доказательства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение креативности в основных психологических школах. 2. Основные подходы к рассмотрению креативности. 3. Креативность как процесс. Теория П. Торренса 4. Креативность как процесс. Теория Ф. Баррона и С. Медника. 	Б1.Б.30 Методы развития логического мышления и креативности
Уметь	<p>Выявлять логические ошибки. Выделять обобщенные понятия, содержание понятие. Делать умозаключения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Особенности креативного процесса. 7. Креативность и интеллект. Классификация Х. Гарднера. 8. Креативность и инсайт. 9. Связь креативности с интеллектом. 10. Модель интеллекта Д. Гилфорда и факторы креативности. 	
Владеть	<p>Полностью владеть методами формализации. Владеть обоснованием аргументации. Владеть дедуктивными методами. Методами и техниками, способствующие творческому процессу генерации оригинальных идей, нахождения новых подходов к решению известных проблем и задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Зависимость уровня интеллекта и креативности у детей среднего школьного возраста. 12. Теория интеллектуального порога П. Торренса. 13. Механизмы креативности. Янусианское мышление. 14. Механизмы креативности. 15. Креативность и воображение. Особенности воображения ученых различного типа. 	
Знать	<p>–психологические закономерности аргументации и построения устной и письменной речи в полемике и дискуссии в деловом и межличностном взаимодействии</p>	<p>Вопросу к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии общения. Место психологии общения в системе общепсихологических знаний. Практическое значение психологии общения. 2. Средства общения. Виды и типы общения. 3. Коммуникация. Коммуникатор и реципиент. Свойства личности, 	Б3.Б.38 Психология общения и переговоров

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>оптимизирующие общение. Свойства личности, затрудняющие общение.</p> <p>4. Контекст коммуникации. Его виды и значение. Шумы в процессах коммуникации.</p> <p>5. Общая характеристика сообщения в коммуникации. Значение, символы, форма. Кодирование и декодирование информации</p> <p>6. Значение обратной связи в коммуникативных процессах. Виды обратной связи, функции. Условия эффективной обратной связи.</p> <p>7. Контакт в деловом и межличностном взаимодействии. Правила контакта</p> <p>8. Особенности вступления в контакт. Поддержание контакта. Выход из контакта.</p> <p>9. Вопросы и их психологическая сущность. Виды вопросов</p> <p>10. Закрытые вопросы и их возможности. Открытые вопросы и их возможности. Риторические вопросы и их возможности</p> <p>Полемика. Виды спора Конструктивный спор</p> <p>Дискуссия. Виды дискуссий. Требования к организации и проведению дискуссии.</p> <p>11. Общение в сфере средств массовой информации. Понятие аргументации. Структура аргументации. Психологические условия аргументации. Типы аргументов. Правила аргументации. Техники аргументации. Приемы аргументации</p> <p>12. Коммуникативные навыки в общении. Технологии проведения переговоров по телефону.</p> <p>13. Осуществление письменных переговоров с использованием ресурсов сети Интернет.</p> <p>14. Деловое общение, его виды и формы.</p>	
Уметь	–применять полученные теоретические знания в анализе коммуникативных ситуаций, полемики и дискуссии	<p>Задачи</p> <p>1. Расскажите об одном и том же событии, используя различные формы сообщения</p> <p>2. Опишите приемы установления контакта с незнакомым человеком в деловом взаимодействии</p> <p>3. Вспомните две ситуации общения, в которых Вы принимали участие: одну – успешную, а другую – неудачную. Исходя из структуры коммуникации, проанализируйте причины неудачной коммуникации.</p> <p>4. Вспомните акт коммуникации, в котором Вы принимали</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>непосредственное участие. Проанализируйте цели, которые стояли перед участниками. Опишите как участники воспринимали друг друга. Насколько одинаково коммуникатор и реципиент интерпретировали сообщение. Проанализируйте направления взаимного влияния коммуникатора и реципиента.</p> <p>5. Вспомните ситуацию недавнего спора с партнером. Проанализируйте, какие факторы влияли на течение спора.</p> <p>6. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны.</p>	
Владеть	– навыками аргументации и построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссий	<p>Проведите тренинг развития коммуникативных умений навыков, с использованием техник аргументации, ведения спора и дискуссии.</p> <p>Представьте программу тренинга коммуникативных умений и навыков и осуществите анализ, использованных в тренинге приемов аргументации, форм проведения дискуссии и приемов конструктивного спора</p>	
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения			
Знать	<p>–Основные понятия организационной психологии</p> <p>–основные методы исследований, используемых в организационной психологии...;</p> <p>–определения организации и управленческих решений;</p> <p>–основные правила по оптимизации организационно-управленческих решений</p> <p>–определения организационных процессов;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>- Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины.</p> <p>- Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком.</p> <p>- Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура.</p> <p>- Жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала.</p> <p>- Цели организации. Иерархия целей.</p> <p>- Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации.</p> <p>- Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур.</p> <p>- Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур.</p> <p>- Понятие. Факторы формирования организационной культуры.</p> <p>- Типы организационных культур. Классификация организаций по типу</p>	Б1.Б.26 Организационная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>организационной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль консультанта в организационном развитии. - Экспертное и процессуальное консультирование. - Позиции консультанта. «Внешние» и «внутренние консультанты». <p>Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс консультанта. - Мифология и мифотворчество в консультировании. - Концептуальное развитие и развитие организаций. Схемы развития и их использование в консультировании. - Модели К. Левина, Бенниса—Шеппарда. 19. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г. Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина. - Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси и производные концепции. - Формула развития. Ресурсы развития Концепция первого шага. - Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. <p>Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. - Методы стандартизированной (структурной) диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных. - Консультирование процесса изменения. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> –выделять оптимальные организационно-управленческие решения...; –обсуждать способы эффективного организационно-управленческого решения ...; –распознавать эффективное от неэффективного организационно-управленческого решения; –объяснять типичные модели процесса принятия управленческого решения; –применять знания в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследуйте лидерские качества руководителей, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. 2. Исследуйте организационную культуру конкретной фирмы (компании, учреждения), выбрав соответствующую методику. Представьте письменный анализ полученных результатов. 3. Исследуйте особенности мотивационной сферы сотрудников организации, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. 4. Проведите исследование коммуникативных качеств сотрудников организации, подобрав соответствующие методик. Представьте письменный анализ полученных результатов. 5. Сделайте анализ конфликтной личности. Исследуйте возможные стратегии поведения в конфликте, подобрав соответствующие методики. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>–приобретать знания в области менеджмента и психологии менеджмента;</p> <p>–корректно выражать и аргументированно обосновывать положения организационно-управленческого решения.</p>	<p>Представьте письменный анализ полученных результатов.</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования элементов принятия управленческого решения</p> <p>–способами демонстрации умения анализировать ситуацию;</p> <p>–методами организации процесса принятия управленческого решения;</p> <p>–способами оптимального организационно-управленческого решения -совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><i>Примеры заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные аспекты процесса принятия организационно-управленческого решения 2. Проанализируйте проблемную ситуацию и составьте алгоритм принятия конкретного организационно-управленческого решения. На примере 3. Составьте алгоритм принятия оптимального организационно-управленческого решения 	
Знать	<p>–основные понятия организационно-управленческих решений</p> <p>–основные правила по оптимизации организационно-управленческих решений;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Предмет психологии труда как область знания, как отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. 8. Эргатическая система и эргатические функции. 9. Трудовой пост в организации и его компоненты. 10. Групповые нормы поведения. Факторы и модели мотивационной направленности работников на выполнение заданий. 11. Субъект труда и его структура. Субъект труда в концепциях личности отечественных психологов. 12. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. 13. Методы, задачи и принципы психологии труда. 	Б1.Б.33Психология труда

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		14. Психодиагностика. Профессиограмма.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять оптимальные организационно-управленческие решения; – обсуждать способы эффективного организационно-управленческого решения ...; – объяснять типичные модели процесса принятия управленческого решения; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения организационно-управленческого решения; 	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте, как психологу труда помочь работнику построить свое пространство существования в организации, учитывая высказывания Г.П.Щедровицкого? 2. Раскройте содержание модели временной концепции личности и объясните, как ее может использовать психолог труда в работе с клиентом. (квадрограмма Ю.Д. Красовского). 3. Проанализируйте «Этический кодекс» организации и сделайте выводы: <ul style="list-style-type: none"> – Насколько четко определено место человека труда в организационной среде? – Какие указаны факторы или групповые нормы, способствующие повышению производительности труда? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов принятия управленческого решения; – способами оптимального организационно-управленческого решения; 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Разработайте содержание организационно-деятельностной игры «Философия организации».</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия организационно-управленческих решений – основные правила по оптимизации организационно-управленческих решений; 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Опишите социальную модель человеческого поведения? 16. Назовите факторы, оказывающие воздействие на людей в процессе производства. 17. В чем сущность концепции управления персоналом? Каковы ее цели и структура? 18. Дайте определение понятию «Кадровый менеджмент». Назовите основные этапы. 19. В чем заключается сущность концепции «Персонал – главное достояние организации»? 20. Какие принципы необходимо учитывать при развитии системы кадрового менеджмента, или каковы основные принципы рационального использования кадров организации? 21. Каковы основные цели и функции управления персоналом 	Б1.Б.36 Психология кадрового менеджмента

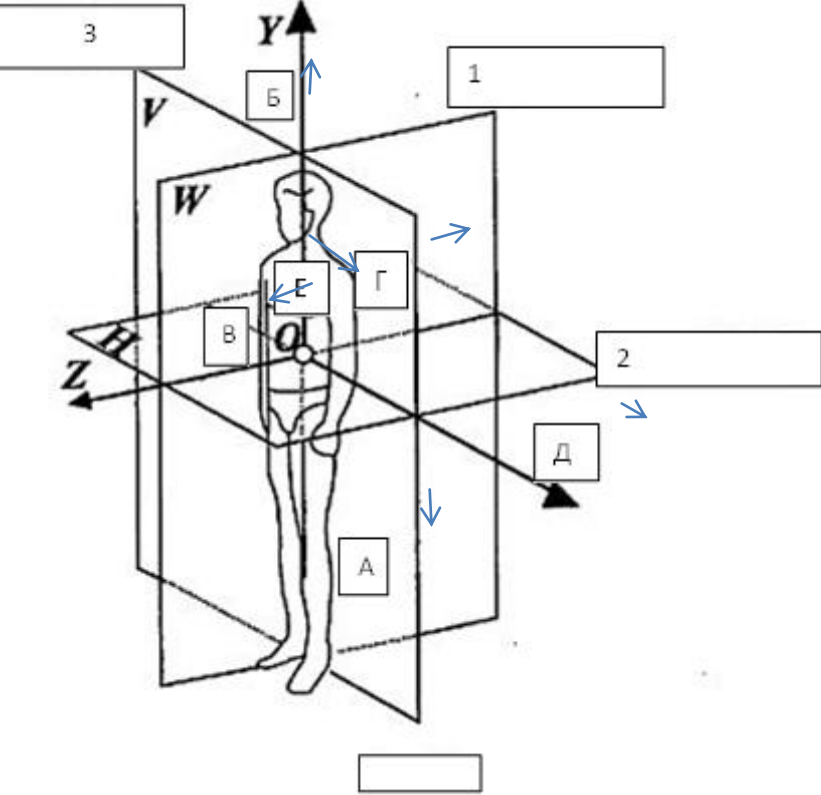
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		учреждения? 22. Назовите группы (классификацию) методов кадрового менеджмента? 23. Назовите основные проблемы служебной деятельности в Российской Федерации. 24. Назовите условия успешной адаптации молодого специалиста в производственном коллективе? 25. Каковы основные проблемы использования лиц с пониженной трудоспособностью? Назовите пути их решения? 26. Опишите систему оплаты труда работников правоохранительных органов. 27. Почему обучение служебного персонала должно быть непрерывным?	
Уметь	–выделять оптимальные организационно-управленческие решения; –обсуждать способы эффективного организационно-управленческого решения; –объяснять типичные модели процесса принятия управленческого решения; –корректно выражать и аргументированно обосновывать положения организационно-управленческого решения;	Практические задания 1. Предложите систему управления персоналом предприятия: • сформулируйте основные цели работы с персоналом; • опишите наиболее значимые процессы, которые должны быть реализованы. 2. Предложите программу внедрения системы управления персоналом и сформулируйте первоочередные мероприятия, которые должны быть проведены.	
Владеть	–практическими навыками использования элементов принятия управленческого решения; –способами оптимального организационно-управленческого решения;	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Разработайте содержание организационно-деятельностной игры «Философия организации».	
Знать	сущность и логику принятия организационно-управленческих решений	Назовите основные характеристики лидера. Перечислите основные функции лидера. В чем состоит специфика социологического подхода к изучению	Б1.В.10 Тренинг лидерства и руководства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		лидерства? Определите понятия «лидерство» и «руководство».	
Уметь	планировать систему принятия организационно-управленческих решений	Что есть общего и в чем различия между лидером и руководителем? Как соотносятся между собой власть, влияние и лидерство? В чем состоит вклад Н.Макиавелли в развитие лидерской проблематики?	
Владеть	техниками и технологиями принятия организационно-управленческих решений	Кто из социологов первым обратился к научному исследованию харизматического лидерства? Каковы отличительные черты харизматического лидерства? Что такое стиль лидерства? Назовите и охарактеризуйте суть основных стилей лидерства.	
ОК-9 - способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни			
Знать	–основные определения и понятия психологии здоровья; –основные методы исследований, используемых в психологии здоровья; определения базовых понятий – здоровье, виды здоровья, болезнь, норма и ее виды и т.п.;	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i> 1. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс профессиональной деятельности 2. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения 3. Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. 4. Основные составляющие здорового образа жизни. 5. Модели обучения здоровому образу жизни. 6. Структурные и динамические характеристики здоровой личности 7. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы 8. Психическая саморегуляция и здоровье. 9. Психологические типы как формы психического здоровья 10. Современные эвристические модели здоровой личности. <i>И т.п.</i>	Б1.Б.19 Психология здоровья
Уметь	–выбрать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе –обсуждать способы	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> 1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Психологии здоровья личности» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах: - социология - клиническая психология - неврология	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности личности;</p> <p>–распознавать эффективные направления работы по психологии здоровья от неэффективных.</p>	<p>- возрастная психология - психология спорта - социальная психология - дефектология - девиантология и виктимология и др.</p> <p>Далее предлагается отметить в конкретных примерах: цель, предмет и объект изучения «Психологии здоровья» и дисциплины, которая с ней связана. Наметьте конкретные методы, методики, техники и пр. из обеих рассматриваемых наук с целью эффективного решения создавшейся проблемы (ситуации, социального запроса и пр.).</p> <p>1. Составить презентацию по соответствующим тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние. • Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления. • Дайте анализ известных подходов к определению здоровья. • Перечислите и охарактеризуйте различные аспекты гармонии личности. • Дайте определение организационной патологии, перечислите ее признаки. • Дайте определение понятия «отношение к здоровью». Назовите основные компоненты отношения к здоровью. • Перечислите основные виды ранней психотерапевтической помощи, опишите специфику ее теоретических основ и способов реализации. • Раскройте концепцию психологического обеспечения профессиональной деятельности применительно к вопросу профессионального здоровья. • Раскройте понятие «профессиональное здоровье». • Дайте общую характеристику поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования элементов психологии здоровья на других дисциплинах, на занятиях в</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики здоровья на основе</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>аудитории и на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики и коррекции психического здоровья личности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области психологии здоровья, практическими умениями и навыками их использования. 	<p>изученного материала и методов психодиагностики.</p> <p>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. <i>И т.п.</i></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> –сущность представлений о здоровом образе жизни и рисках окружающей среды, оказывающих влияние на нервную систему человека; –основные анатомо-физиологические термины и понятия; –закономерности и принципы, организации здорового образа жизни с учетом особенностей функционирования нервной системы человека 	<p>Примерные вопросы к экзамену</p> <p>13. Основные этапы филогенетического развития нервной системы. Значение в эволюции нервной системы</p> <p>14. Эмбриогенез центральной и периферической нервной системы. Норма и патология развития.</p> <p>15. Постнатальное развитие нервной системы. Основные закономерности. Возрастная динамика</p> <p>16. Основные оболочки ЦНС, межоболочечные пространства. Последствия воспалительных заболеваний и повреждений мозговых оболочек.</p> <p>17. Центральные полости мозга. Ликвор, образование, функции. Циркуляция ликвора. Нарушения в ликворной системе.</p> <p>18. Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Хронические и острые нарушения кровотока головного мозга. Профилактика инсульта.</p> <p>7. Ацетилхолин и норадреналин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты</p> <p>7. Глутаминовая кислота и гаммааминомасляная кислота как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты</p> <p>8. Серотонин и дофамин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты.</p>	Б1.Б.22Анатомия и физиология центральной нервной системы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Глицин, гистамин, эндорфины. как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты.</p> <p>10. Механизмы влияния алкоголя на мозг. Физиологические механизмы алкоголизма.</p> <p>11. Механизмы влияния наркотических веществ. Физиологические механизмы наркомании.</p>	
Уметь	<p>– использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, индивидуальных различий и поведения человека.</p>	<p>Примерные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите принцип работы центра голода в гипоталамусе 2. Назовите воспалительные заболевания, связанные с мозговыми оболочками и дайте их краткое описание. К чему приводит повреждение мозговых оболочек? 3. Опишите нарушения в работе лимбической системе и их последствия, отражающиеся в психике и поведении человека 4. Приведите схему циркуляции ликвора с указанием отверстий и системы протоков: Боковые желудочки→..... Объясните к чему приводит нарушения циркуляции ликвора. 5. Человек упал и ушиб голову. При этом у него «посыпались икры из глаз». На какую часть головы пришелся удар? Дайте объяснение этому явлению. 	
Владеть	<p>– категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы;</p> <p>– навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на принципах здорового образа жизни.</p> <p>– позитивными установками в отношении здорового образа жизни.</p>	<p>Примерные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие между плоскостями/направлениями и анатомическими терминами. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p data-bbox="819 1157 1668 1212">2. Выберите понятия, наиболее полно классифицирующие рвотный рефлекс:</p> <ol data-bbox="846 1220 1635 1372" style="list-style-type: none"> 1) условный, 2) безусловный, бульбарный, моторный, защитный, 3) спинальный, 4) бульбарный, моторный, защитный, 5) условный, моторный, защитный, вегетативный, интероцептивный, <p data-bbox="846 1380 1512 1404">3. Определите, верно ли утверждение и связь между ними:</p> <p data-bbox="846 1412 1668 1452">При поражении передних корешков одного сегмента спинного мозга двигательная активность в соответствующем метамере тела лишь</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ослабляется, но не прекращается совсем, потому что каждый передний корешок спинного мозга иннервирует два метамера - свой и прилежащий снизу.	
Знать	<p>- определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья</p> <p>-отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь</p> <p>- основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма</p> <p>- гигиену и психофизиологию труда и отдыха</p>	<p>Реферирование и аннотирование научной литературы по следующим темам:</p> <p>1.Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. 2. Понятие и виды здоровья.</p> <p>3. Факторы здоровья.</p> <p>4.Характеристика здоровья с позиций системного подхода.</p> <p>5.Физическое и психическое здоровье. 6.Критерии психического здоровья. 7.Здоровье как социальный феномен. 8.Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. 9.Психологическая устойчивость личности.</p> <p>10.Социальное здоровье.</p> <p>11.Духовное здоровье и культура. 12.Проблема здоровья в гендерном аспекте.</p> <p>13.Понятие и характеристика здорового образа жизни.</p> <p>14.Профилактическая наркология. 17.Психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>И пр.</p> <p>2. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты:</p> <p>а) соматическое здоровье;</p> <p>б) психическое здоровье;</p> <p>в) индивидуальное здоровье.</p> <p>3. Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является:</p> <p>а) закаливание организма;</p> <p>б) участие в соревнованиях;</p> <p>в) ежедневная утренняя гимнастика;</p> <p>г) выполнение физических упражнений.</p> <p>4. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный:</p> <p>а) на развитие физических качеств людей; б) поддержание высокой работоспособности людей;</p> <p>в) сохранение и улучшение здоровья людей;</p> <p>г) подготовку к профессиональной деятельности.</p> <p>5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья,</p>	Б1.Б.23 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>потому что:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) позволяет избегать неоправданных физических напряжений <p>6. Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экологические условия жизни; б) социальный статус; в) жилищные условия; г) индивидуальный конституционный тип <p>7. Ведение здорового образа жизни начинается с...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создания благоприятных экологических условий; б) самоанализа и самоконтроля; в) организации досуга; г) обеспечения материального благополучия 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделить компоненты здоровья, - применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, - рационально относится к своему здоровью 	<p>Тематика презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «здоровья», ценностное отношение к здоровью 2. Движение — это жизнь 3. Физическое, психическое и социальное развитие – единое целое в гармонии личности 4. Твоя красота — в твоей тарелке. 5. Не мирись со стрессом! 6. Рациональный досуг — залог здоровья <p>Моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения;</p> <p>Психологический анализ жизненных ситуаций.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты здорового образа жизни. 2. Учение Г.Селье о стрессе. Стадии и классификация стресса. Его профилактика и коррекция. 3. Посттравматические расстройства и их коррекция 4. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. <p>Мотивация и здоровье. Особенности формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся. 6. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Учебные нагрузки и функциональные нервно-психические расстройства учащихся. Дидактогении и неврозы..</p> <p>8. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.</p>	
Владеть	<p>- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья,</p> <p>-понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни</p> <p>-способами организации здорового образа жизни</p>	<p>Практико-ориентированные задания (демонстрационная версия)</p> <p>1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Питание и здоровье».</p> <p>2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>3. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами..</p> <p>4. Назовите ситуации, когда формирование здорового образа жизни будет эффективным.</p> <p>5. Составьте программу проведения круглого стола по теме здорового образа жизни.</p> <p>6. Какие методические приемы обеспечат эффективность проведения круглого стола по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>7. Составьте рекомендации для родителей по здоровому питанию ребенка.</p> <p>8. Определите формы оздоровительной работы со слабослышащими и глухими детьми.</p> <p>9. Определите формы оздоровительной работы с детьми, страдающими детскими церебральными параличами..</p> <p>10. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек. Укажите, на материале каких художественных произведений ее можно провести.</p> <p>11. Определите, какие формы работы будут использоваться с обучающимися, не желающими посещать уроки физической культуры.</p> <p>12. Составьте методические рекомендации по проведению педагогического совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>	
Знать	<p>- определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья</p> <p>-отрицательные и положительные качества, влияющие</p>	<p>Реферирование и аннотирование научной литературы по следующим темам:</p> <p>1. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. 2. Понятие и виды здоровья.</p> <p>3. Факторы здоровья.</p>	Б1.Б.19 Психофизиология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>на развитие и жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма - гигиену и психофизиологию труда и отдыха 	<p>4. Характеристика здоровья с позиций системного подхода.</p> <p>5. Физическое и психическое здоровье. 6. Критерии психического здоровья. 7. Здоровье как социальный феномен. 8. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. 9. Психологическая устойчивость личности.</p> <p>10. Социальное здоровье.</p> <p>11. Духовное здоровье и культура. 12. Проблема здоровья в гендерном аспекте.</p> <p>13. Понятие и характеристика здорового образа жизни.</p> <p>14. Профилактическая наркология. 17. Психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>И пр.</p> <p>2. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соматическое здоровье; б) психическое здоровье; в) индивидуальное здоровье. <p>3. Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) закаливание организма; б) участие в соревнованиях; в) ежедневная утренняя гимнастика; г) выполнение физических упражнений. <p>4. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на развитие физических качеств людей; б) поддержание высокой работоспособности людей; в) сохранение и улучшение здоровья людей; г) подготовку к профессиональной деятельности. <p>5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) позволяет избегать неоправданных физических напряжений <p>6. Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экологические условия жизни; б) социальный статус; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) жилищные условия; г) индивидуальный конституционный тип 7. Ведение здорового образа жизни начинается с... а) создания благоприятных экологических условий; б) самоанализа и самоконтроля; в) организации досуга; г) обеспечения материального благополучия	
Уметь	- выделить компоненты здоровья, - применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, - рационально относиться к своему здоровью	Тематика презентаций 1. Понятие «здоровья», ценностное отношение к здоровью 2. Движение — это жизнь 3. Физическое, психическое и социальное развитие – единое целое в гармонии личности 4. Твоя красота — в твоей тарелке. 5. Не мирись со стрессом! 6. Рациональный досуг — залог здоровья Моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения; Психологический анализ жизненных ситуаций. Вопросы для обсуждения: 1. Психологические аспекты здорового образа жизни. 2. Учение Г.Селье о стрессе. Стадии и классификация стресса. Его профилактика и коррекция. 3. Посттравматические расстройства и их коррекция 4. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. Особенности формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья 5. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся. 6. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время. 7. Учебные нагрузки и функциональные нервно-психические расстройства учащихся. Дидактогении и неврозы.. 8. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.	
Владеть	- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, -понятием причинно-	Практико-ориентированные задания (демонстрационная версия) 1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Питание и здоровье». 2. Назовите художественные произведения, которые можно	

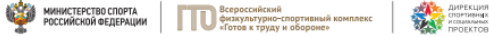
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	следственных связей при анализе здоровья и болезни -способами организации здорового образа жизни	использовать в работе по развитию навыков личной гигиены у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами.. 4. Назовите ситуации, когда формирование здорового образа жизни будет эффективным. 5. Составьте программу проведения круглого стола по теме здорового образа жизни. 6. Какие методические приемы обеспечат эффективность проведения круглого стола по вопросам формирования здорового образа жизни. 7. Составьте рекомендации для родителей по здоровому питанию ребенка. 8. Определите формы оздоровительной работы со слабослышащими и глухими детьми. 9. Определите формы оздоровительной работы с детьми, страдающими детскими церебральными параличами.. 10. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек. Укажите, на материале каких художественных произведений ее можно провести. 11. Определите, какие формы работы будут использоваться с обучающимися, не желающими посещать уроки физической культуры. 12. Составьте методические рекомендации по проведению педагогического совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	
Знать	Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая	Б1.Б.48 Физическая культура и спорт


<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	культура».	
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; - нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы. 	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p>	Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>																									
Уметь	<p>- - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</p> <p>- - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>- осуществлять наблюдения</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля.</p> <table border="1" data-bbox="813 1273 1675 1468"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 1273 1227 1313">Направленность тестов</th> <th colspan="5" data-bbox="1227 1273 1675 1313">Женщины</th> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1313 1227 1369"></td> <th colspan="5" data-bbox="1227 1313 1675 1369">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <td data-bbox="813 1369 1227 1409"></td> <th data-bbox="1227 1369 1328 1409">5</th> <th data-bbox="1328 1369 1429 1409">4</th> <th data-bbox="1429 1369 1529 1409">3</th> <th data-bbox="1529 1369 1630 1409">2</th> <th data-bbox="1630 1369 1675 1409">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 1409 1227 1468">Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)</td> <td data-bbox="1227 1409 1328 1468">15,</td> <td data-bbox="1328 1409 1429 1468">16,</td> <td data-bbox="1429 1409 1529 1468">17,</td> <td data-bbox="1529 1409 1630 1468">17,</td> <td data-bbox="1630 1409 1675 1468">1</td> </tr> </tbody> </table>	Направленность тестов	Женщины						Оценка в очках						5	4	3	2	1	Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,	16,	17,	17,	1	
Направленность тестов	Женщины																										
	Оценка в очках																										
	5	4	3	2	1																						
Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,	16,	17,	17,	1																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
	<p>за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p>		7	0	0	9	8,7	
		<p>Силовая подготовленность</p> <p>Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)</p> <p>Подтягивание на перекладине (раз):</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 80 кг • свыше 80 кг 	60	50	40	30	20	
		<p>Общая выносливость</p> <p>Бег 2000м (мин.сек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 70 кг • свыше 70 кг <p>Бег 3000м (мин.сек.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 80 кг • свыше 80 кг 	10, 15	10, 50	11, 15	11, 50	1 2,15	
		<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																															
		7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность																																																																																																																																
Владеть	<p>- системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <p>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</p>	<p>Нормативы VI степени ВФСК ГТО для мужчин</p>  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="853 930 1350 1390"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2</td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI степени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																		
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																											
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																		
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																			
	<p>- - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- - техническими приемами в изучаемых видах спорта;</p> <p>- - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="851 523 1373 970"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="824 1102 1603 1372"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Прыжки в длину с места (см) или</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)								1	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1		Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1		12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200		Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																				
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																	
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																						
1	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																															
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																															
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																															
2	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																															
3	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																															
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																															
4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																															
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																						
5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																															
6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																															
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																															
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																															
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																				
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																
	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																
	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																
	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190																																																																																																																																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																															
		<table border="1" data-bbox="824 328 1608 951"> <tr> <td data-bbox="824 328 1120 483">приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1120 328 1240 483">70</td> <td data-bbox="1240 328 1344 483">60</td> <td data-bbox="1344 328 1411 483">50</td> <td data-bbox="1411 328 1498 483">40</td> <td data-bbox="1498 328 1608 483">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 483 1120 547">Подтягивание в висе (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1120 483 1240 547">8</td> <td data-bbox="1240 483 1344 547">6</td> <td data-bbox="1344 483 1411 547">4</td> <td data-bbox="1411 483 1498 547">2</td> <td data-bbox="1498 483 1608 547">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 547 1120 730">Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)</td> <td data-bbox="1120 547 1240 730">40</td> <td data-bbox="1240 547 1344 730">30</td> <td data-bbox="1344 547 1411 730">20</td> <td data-bbox="1411 547 1498 730">10</td> <td data-bbox="1498 547 1608 730">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 730 1120 951">Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td> <td data-bbox="1120 730 1240 951">5</td> <td data-bbox="1240 730 1344 951">0</td> <td data-bbox="1344 730 1411 951">+5</td> <td data-bbox="1411 730 1498 951">+10</td> <td data-bbox="1498 730 1608 951">+15</td> </tr> </table> <p data-bbox="824 951 1675 1042">Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p data-bbox="824 1042 1675 1106">Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p data-bbox="824 1106 1675 1225">Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p> <table border="1" data-bbox="824 1225 1608 1415"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 1225 1120 1297" rowspan="2">Контрольные /п упражнения</th> <th colspan="5" data-bbox="1120 1225 1608 1265">Оценка</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1120 1265 1240 1297">5</th> <th data-bbox="1240 1265 1344 1297">4</th> <th data-bbox="1344 1265 1411 1297">3</th> <th data-bbox="1411 1265 1498 1297">2</th> <th data-bbox="1498 1265 1608 1297">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 1297 1120 1353">Бег 30 м (сек)</td> <td data-bbox="1120 1297 1240 1353">6,4</td> <td data-bbox="1240 1297 1344 1353">7,0</td> <td data-bbox="1344 1297 1411 1353">7,4</td> <td data-bbox="1411 1297 1498 1353">7,8</td> <td data-bbox="1498 1297 1608 1353">8,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1353 1120 1415">12-минутный бег (м)</td> <td data-bbox="1120 1353 1240 1415">1200</td> <td data-bbox="1240 1353 1344 1415">1050</td> <td data-bbox="1344 1353 1411 1415">900</td> <td data-bbox="1411 1353 1498 1415">600</td> <td data-bbox="1498 1353 1608 1415">300</td> </tr> </tbody> </table>	приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15	Контрольные /п упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	
приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30																																													
Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																																													
Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5																																													
Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15																																													
Контрольные /п упражнения	Оценка																																																	
	5	4	3	2	1																																													
Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3																																													
12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																													


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		<table border="1" data-bbox="824 328 1608 1074"> <tr> <td data-bbox="824 328 1120 395">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1120 328 1238 395">160</td> <td data-bbox="1238 328 1344 395">150</td> <td data-bbox="1344 328 1411 395">140</td> <td data-bbox="1411 328 1496 395">130</td> <td data-bbox="1496 328 1608 395">120</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 395 1120 544"></td> <td data-bbox="1120 395 1238 544">50</td> <td data-bbox="1238 395 1344 544">40</td> <td data-bbox="1344 395 1411 544">30</td> <td data-bbox="1411 395 1496 544">20</td> <td data-bbox="1496 395 1608 544">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 544 1120 671">Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1120 544 1238 671">50</td> <td data-bbox="1238 544 1344 671">40</td> <td data-bbox="1344 544 1411 671">30</td> <td data-bbox="1411 544 1496 671">20</td> <td data-bbox="1496 544 1608 671">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 671 1120 858">Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1120 671 1238 858">30</td> <td data-bbox="1238 671 1344 858">20</td> <td data-bbox="1344 671 1411 858">15</td> <td data-bbox="1411 671 1496 858">10</td> <td data-bbox="1496 671 1608 858">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 858 1120 1074">Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td> <td data-bbox="1120 858 1238 1074">10</td> <td data-bbox="1238 858 1344 1074">5</td> <td data-bbox="1344 858 1411 1074">0</td> <td data-bbox="1411 858 1496 1074">+5</td> <td data-bbox="1496 858 1608 1074">+10</td> </tr> </table> <p data-bbox="824 1106 1675 1257">Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией выше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120		50	40	30	20	10	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120																												
	50	40	30	20	10																												
Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10																												
Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5																												
Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10																												
Знать	–основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	<p data-bbox="846 1297 1070 1321"><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p data-bbox="846 1329 1417 1473">1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p>	Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту																														

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>–формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>–знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>–современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>–основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>–технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>–использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>–выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>–использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>–использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>–анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>–анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>–самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>–навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>–практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации</p>	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																															
	<p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>–техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>–навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>–основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>–навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="853 515 1350 973"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3×10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	15	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3×10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																		
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																											
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	15																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																		
5.	Челночный бег 3×10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																												
		<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="851 523 1373 970"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="824 1074 1664 1406"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																													
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																										
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																															
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																								
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																								
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																								
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																								
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																								
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																								
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																								
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																															
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																								
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																								
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																								
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																								
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																												
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																								
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																								
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																													
			70	60	50	40	30																																																																																																																																																								
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						50	40	30	20	10	3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	
п/п	Контрольные упражнения	Месяц				Оценка																																							
			5	4	3	2	1																																						
1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300																																						
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																											
			50	40	30	20	10																																						
3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																						
<p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей</p>																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Подтягивание на низкой перекладине, (Девушки)</td> <td>де май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание на низкой перекладине, (Юноши)</td> <td>де май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>								п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1		Подтягивание на низкой перекладине, (Девушки)	де май	6	4	3	2	1		Подтягивание на низкой перекладине, (Юноши)	де май	8	6	4	2	1									
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																										
			5	4	3	2	1																																						
	Подтягивание на низкой перекладине, (Девушки)	де май	6	4	3	2	1																																						
	Подтягивание на низкой перекладине, (Юноши)	де май	8	6	4	2	1																																						
<p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей</p>																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)</td> <td>окт, март</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)</td> <td>окт, март</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>								п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1		Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5		Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5									
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																										
			5	4	3	2	1																																						
	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5																																						
	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5																																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОК-10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов; 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. Тесты: <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <ol style="list-style-type: none"> А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной 	Б1.Б.05 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов; 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</p> <p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>а) диспетчеры, повары</p> <p>б) кремы, куполы</p> <p>в) директора, ректоры</p> <p>г) бухгалтеры, договоры</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ». В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а вот для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие</p>	
Знать	–ключевые понятия, теоретические положения аспекты и прикладное значение основных	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>15. Массовая коммуникация - общение больших социальных групп (сущность и природа массово-коммуникационных отношений).</p>	Б1.Б.43 Психология СМИ и связей с общественностью

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>подходов к изучению коммуникаций как междисциплинарной области знания</p> <p>–основные методы исследований письменной и устной коммуникации на русском языке;</p>	<p>16. Психология СМИ как научная дисциплина. Категории медиа психологии.</p> <p>17. Историография и методологические принципы психологии журналистики</p> <p>18. Современные проблемы медиа психологии. Истоки массовой коммуникации.</p> <p>19. Информационная безопасность и коммуникативная открытость, диалогические и монологические отношения с аудиторией</p> <p>20. Профессиональная модель мира журналистики.</p> <p>21. Основные признаки (долженствовательная модальность) и компоненты журналистской картины мира (смысл, ценность, мотивы и убеждения).</p> <p>22. Зависимость медиа пространства от субъектов коммуникации</p> <p>23. Пропаганда и средства массовой информации: психологический аспект.</p> <p>24. Проблема непосредственной обратной связи в СМИ и современные способы ее решения.</p> <p>25. Социально-психологические методы исследования массово-коммуникационных отношений (отечественный и зарубежный опыт).</p> <p>26. Типологические признаки аудитории СМИ.</p> <p>27. Биологические, психологические и социальные особенности человека как потребителя массовой информации.</p> <p>28. Проблема статической и динамической адаптации личности к продукции СМИ.</p> <p>29. Массово-коммуникационный аспект деиндивидуализации личности.</p> <p>30. Психологические мотивы социальной стереотипизации. Типология аудитории СМИ.</p>	
Уметь	<p>- применять полученные навыки для подготовки и проведения деловых переговоров и встреч, деловых совещаний, работать в Интернет-среде;</p>	<p>1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями</p> <p>2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов</p>	
Владеть	<p>- навыками работы с первоисточниками в области сетевых коммуникаций и смежных</p>	<p>Ситуационная задача №1. Комсомольская правда в рубрике «Люди, которые нас удивили» поместила заметку: «Мэр Москвы нашел способ борьбы с пробками.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>дисциплин; - возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области СМИ и связей с общественностью;</p>	<p>Открывая очередную транспортную развязку, он сказал, что вынесет на обсуждение правительства города идею распорядка дня столичных чиновников. Теперь они будут работать с 7 утра, что сильно разгрузит улицы в утренние часы». Задание: Проанализируйте, какое влияние могут оказать эти высказывания мэра Москвы на мотивацию и ожидания реципиентов – москвичей, жителей других городов, чиновников.</p> <p>Ситуационная задача №2. В настоящее время широко распространено мнение о том, что серьезными национальными проектами, развивающими национальную идею и воспитывающими национальную гордость, являются такие телевизионные проекты, как «Звезды на льду», «Танцы со звездами», «Две звезды». Задание: Проанализируйте с точки зрения психологии массовой коммуникации, на каких стереотипах массового сознания базируется такое мнение. Являются ли они, действительно, национальными проектами?</p> <p>Ситуационная задача №3. В газете «Континент Сибирь» в статье «Каждый второй – «ипотечник»» опубликована информация о том, что на вторичном рынке жилья каждый второй-третий покупатель привлекает деньги по ипотечным схемам. Развитие ипотеки «подгоняет» рост цен на недвижимость. В свою очередь повышение цен приводит к тому, что все меньшее число покупателей могут купить квартиру без кредита. Задание: Проанализируйте, на какую аудиторию рассчитана данная статья. Опишите данный тип аудитории, выделите разные критерии. Какие чувства она может вызвать у «своей» и «чужой» аудитории?</p>	
ОК-11 - способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков			
Знать	<p>–лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>–теоретические и практические особенности артикуляции;</p> <p>–правила составления деловой корреспонденции;</p> <p>–социокультурные и</p>	<p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Not all British students study _____ at university or college as many of them combine their studies and work. Вариантыответов: 1) full time 2) part time 3) regularly 4) satisfactorily</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country. Вариантыответов: 1) an independent</p>	Б1.Б.03 Иностранный язык

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	<p>2) a dependent 3) independently 4) depending</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). I saw a ticket on the floor next to a couple of tourists and asked them if it was ... Варианты ответов: 1) theirs 2) their 3) them 4) her</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). If the problem gets any _____, we may need to inform the manager about it. Варианты ответов: 1) more serious 2) serious 3) less seriously 4) seriously</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа). The police _____ little information about the robbery. Варианты ответов: 1) have 2) has 3) possesses 4) has got</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа). We're out of _____, so could you get some from the supermarket? Варианты ответов: 1) coffee 2) a coffee 3) an coffee 4) the coffee</p> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа). Who is responsible _____ dealing with complaints? Варианты ответов: 1) for</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) with 3) in 4) at</p> <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа). After a long, tiring day _____ Maria _____ Paula do very much in the evening.</p> <p>Варианты ответов: 1) neither ... nor 2) neither ... or 3) both ... and 4) not only ... but also</p> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа). Shall I send the letter? – No, don't worry about it. It ...</p> <p>Варианты ответов: 1) has already been sent 2) has already sent 3) is already sending 4) was already sending</p> <p>Задание 10 (укажите один вариант ответа). He left the room without _____ for a reply.</p> <p>Варианты ответов: 1) waiting 2) being waited 3) waited 4) to be waiting</p> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа). The professor being ill, the lecture was ...</p> <p>Варианты ответов: 1) put off 2) put back 3) put away 4) put forward</p> <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа). I suppose we really _____ to book our ferry tickets in advance.</p> <p>Варианты ответов: 1) ought 2) should</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) must 4) can</p> <p>Задание 13 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Student A.: «Could you give me your dictionary for a few hours?» Student B.: «_____», Варианты ответов: 1) Here it is. 2) Don't forget to return it. 3) It's a pleasure for me to give you my dictionary. 4) Of course, I'll give you my dictionary.</p> <p>Задание 14 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?» Guest: «_____» Варианты ответов: 1) My name is Saunders. I have a reservation 2) One room. 3) I want a room. 4) I will book a room here.</p>	
Уметь	<p>–участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; –принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; –писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p>Задание 15 (укажите один вариант ответа). Learning styles are various _____ of learning, Варианты ответов: 1) approaches 2) means 3) systems 4) attitudes</p> <p>Задание 16 (укажите один вариант ответа). A standardized requirement for an individual to properly perform a specific job is ... Варианты ответов: 1) competence 2) intelligence 3) skill 4) reinforcement</p> <p>Задание 17 (укажите один вариант ответа). No one even tries to make these children _____ well.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) behave 2) to behave 3) behaving 4) behaved <p>Задание 18 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Just a moment, please, while I check. You have a reservation for a three-room suite for tonight» Guest: « _____ »</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) I'm afraid there's been a mistake, I only asked for a single room, not a suite. 2) What?! I didn't ask for a suite. 3) You must be kidding me. I don't need a suite. 4) I will book a room here. <p>Задание 19 (укажите один вариант ответа). The chairman in the House of Commons of Great Britain is the ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Speaker 2) Lord Chancellor 3) Prime Minister 4) Clerk of the House <p>Задание 20 (укажите один вариант ответа). The state named after Queen Elizabeth I is ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Virginia 2) Alaska 3) Atlanta 4) Philadelphia <p>Задание 21 (установите последовательность элементов). Расположите части делового письма в парильном порядке.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahoney and Milliman, Inc 151 Benson Street Bronx, NY 10465 2) 2 May 2008 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) RBM Manufacturing company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055</p> <p>4) Dear Sir or Madam</p> <p>5) We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs.</p> <p>6) Yours sincerely,</p> <p>7) Willian, Wilson Office manager</p> <p>Задание 22 (укажите один вариант ответа). Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed, and we hold ample stocks. Варианты ответов: 1) Offer Letter 2) Cover Letter 3) Letter of Complaint 4) Resume</p>	
Владеть	–навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Задание 23. Прочитайте текст и выполните задания. Scope of Psychology 1. The word «psychology» is derived from the Greek word meaning «study of the mind or soul». So in the definition of psychology there are three basic words: «science», «behaviour», «mental processes». «Science» means rational investigation of processes and phenomena. By «behavior» psychologists mean everything that people and animals do: actions, emotions, ways of communication, developmental processes. «Mental processes» characterize the work of the mind and the nervous system. 2. Psychology as a science studies mental activity and human behaviour. Psychologists study basic functions such as learning, memory, language, thinking, emotions, and motives. They investigate development throughout the life span from birth to death. They are involved in mental and physical health care. They treat people who are emotionally distressed. Psychology occupies a strategic position between natural and social sciences on the one hand, and</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>between sciences and humanities, on the other.</p> <p>3. Psychology is also closely linked to sociology. But whereas sociologists direct their attention to groups, group processes, and social forces, social psychologists focus on group and social influences on individuals. Psychology and biology are also closely connected. Physiological psychologists investigate the role of the brain and the nervous system in such functions as memory, language, sleep, attention, movement, perception, hunger, anger and joy. On the other hand, psychologists took much from the theory of knowledge, logic and philosophy of science. Besides, psychology separated from philosophy.</p> <p>Задание 23.1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1) Psychology is not connected with any other science. 2) Psychology doesn't deal with people. 3) Psychology science studies mental activity and human behaviour.. 4) Psychologists treat people who are emotionally stable.</p> <p>Задание 23.2 (укажите один вариант ответа). By «behavior» psychologists mean... Варианты ответов: 1) actions, emotions 2) ways of communication 3) international marriages 4) everything that people and animals do</p> <p>Задание 23.3 (укажите один вариант ответа). Отвечьте на вопрос: Where is the word «psychology» derived from? Варианты ответов: 1) Italy. 2) Latin. 3) Greece. 4) Baltic countries.</p> <p>Задание 23.4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) The origin of the word «psychology». 2) The role of psychology. 3) Psychology is one of the main sciences. 4) Psychologists as soul healers.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, базовые грамматические темы иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию по профилю специальности; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами Тема «О себе»: 1) das Äußere а) быть по профессии 2) der Freund б) внешность 3) von Beruf sein в) увлечение 4) das Hobby д) быть похожим на кого-л. 5) j-m ähnlich sein е) друг Тема «Моя семья»: 1) verheiratet sein а) родственник 2) sich gut vertragen б) племянник 3) die Ehe в) хорошоуживаться 4) der Neffe д) брак 5) der Verwandte е) бытьженатым Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»: 1) die Sprache а) немецкоговорящий 2) eine Fremdsprache erlernen б) выборязыка 3) die Sprachkenntnisse в) учитьсяиностранноязыки 4) die Sprachwahl д) язык 5) deutschsprachig е) знание языка Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»: 1) das Studium а) лекция 2) die Vorlesung б) экзамен 3) der Unterricht в) занятие 4) die Prüfung д) зачётка 5) das Studienbuch е) учёба Тема «Студенческая жизнь»: 1) in Erfüllung gehen а) читатьлекцию, доклад 2) im Studienjahr sein б) сдаватьэкзамен 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten в) исполняться 4) j-m zur Verfügung stehen д) учитьсянакурсе 5) Prüfungenablegen е) находится в ч-л распоряжении Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p>	Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) besiedeln a) разработки железной руды 2) das Vorkommen b) согражданин 3) der Eisenabbau c) плотность населения 4) der Mitbürger d) населять 5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»: 1) entzünden a) ценить 2) veranstalten b) украшать ч-л 3) schätzen c) освятить 4) verzieren (mit D) d) зажигать 5) weihen e) организовывать</p> <p>Тема «Международный туризм»: 1) reisen mit (D) a) отпуск 2) das Ausland b) путешествовать 3) das Gepäck c) заграница 4) der Urlaub d) достопримечательность 5) die Sehenswürdigkeit e) багаж</p> <p>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»: 1) das Stellenangebot a) работодатель 2) der Arbeitgeber b) заработная плата 3) die Nachfrage c) рынок труда 4) das Gehalt d) спрос 5) der Arbeitsmarkt e) вакансия</p> <p>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»: 1) die Tätigkeit a) работать кем-либо 2) die Berufswahl b) претендент, соискатель 3) der Bewerber c) выбор работы 4) zuständig sein d) деятельность, работа 5) tätig sein e) вестать делами, быть компетентным</p> <p><u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u></p> <p>Тема «Порядок слов в простом предложении»: 1) Hat Monika drei Kinder. 2) In Berlin wir haben viele Verwandte. 3) Wo meine Großeltern wohnen?</p> <p>Тема «Числительное»: 1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland. 2) Ich wohne im vier Stock.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) Heute ist der einundzwanzigsten.</p> <p>Тема «Местоимение»:</p> <p>1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen? 2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden? 3) Alle haben deine Meinung schon geäußert.</p> <p>Тема «Существительное»:</p> <p>1) Die Student geht ins Dekanat. 2) Hier gibt es einen Fenster. 3) Im Sommer fahre ich nach dem Deutschland.</p> <p>Тема «Прилагательноеинаречие»:</p> <p>1) Deine Haare sind länger als meine Haare. 2) München finde ich am schöner. 3) Zur Arbeit komme ich gerner mit dem Fahrrad</p> <p>Тема «Видовременныеформыглагола»:</p> <p>1) Wir haben durch die Stadt spazieren gegangen. 2) Er schreibte gestern einen kurzen Aufsatz. 3) Das Haus von meinem Onkel hat sehr schnell gebaut worden.</p> <p>Тема «Сложноподчинённоепредложение»:</p> <p>1) Ich habe Sonnenbrand, weil ich habe meine Sonnencreme vergessen. 2) Wenn wir stundenlang durch die Stadt laufen, wir sind müde. 3) Ich brauche unbedingt ein Buch, weil im Urlaub gern lese.</p> <p>3. <u>Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u></p> <p>Тема «<i>Высшее образование в стране изучаемого языка</i>»:</p> <p>1) Hochschulbildung in Deutschland ist heutzutage in den ... eingebunden. a) Bologna-Prozess c) Berliner Prozess b) Nürnberger Prozess d) Europäischen Prozess</p> <p>2) Wer bekommt Stipendien an den Universitäten Deutschlands? a) alle Studenten c) besonders begabte Studenten b) ausländische Studenten d) niemand</p> <p>3) Die erste Universität Deutschlands wurde in ... gegründet. a) Weimar b) Heidelberg c) Köln d) Hannover</p> <p>Тема «Географическое положение и политическая система страны</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>изучаемого языка:</p> <p>1) Deutschland besteht aus ... Bundesländern. a) 14 b) 16 c) 12 d) 10</p> <p>2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt. a) die Ostsee b) den Bodensee c) Frankreich d) Polen</p> <p>3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt a) Bundestag b) Regierung c) Der Kurfürst d) Landtag</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1) Die Deutschen feiern Weinachten am a) 21. Dezember b) 24. Dezember c) 31. Dezember d) 7. Januar</p> <p>2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München. a) Brecht b) Cranach c) Hundertwasser d) Dürer</p> <p>3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum. a) die Kirsche b) die Espe c) die Linde d) die Birne</p>	
Уметь	использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении	<p><u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u></p> <p>Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen • d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. <p>2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. • b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. <p>3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>4. Определите и докажите основную идею текста.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.</p> <p>b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.</p> <p>c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.</p> <p>d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p><u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u></p> <p>Диалог 1</p> <p><i>Monika:</i> Hallo, Karin!</p> <p><i>Karin:</i> _____, Monika! Wie geht`s?</p> <p><i>Monika:</i> Danke, gut! Was machst du heute Abend?</p> <p><i>Karin:</i> Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen!</p> <p><i>Monika:</i> _____!</p> <hr/> <p><i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i></p> <p>Диалог 2</p> <p>-</p> <p>- Ja, bitte!</p> <p>-</p> <p>- Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.</p> <p>-</p> <p>- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.</p> <p>- Ist es weit?</p> <p>-</p> <p>- Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Können Sie das bitte wiederholen? Wo geht es zur Deutschen Bank? Etwa fünf Minuten zu Fuß. Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i></p> <p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u></p> <p>1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.</p>	
Владеть	<p>основами межличностного и профессионального общения в устной и письменной формах с иностранными партнёрами; иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</p>	<p><u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u></p> <p>Тема: «Осебе» heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D)</p> <p>Тема: «Семья» der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein</p> <p>Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln</p> <p>Тема: «Студенческая жизнь» an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A)</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u></p> <p>Тема: «Студенческая жизнь»</p> <p>1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____.</p> <p>a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten.</p> <p>2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____.</p> <p>a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären?</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</p> <p>A: Verdienst du viel? B: _____</p> <p>a) Ja, ich muß viel arbeiten. b) Du muß aber danach nicht fragen! c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt. d) Im Stadtzentrum.</p> <p>A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____</p> <p>Keine Ursache! Mein Name ist Kurt Braun. Hier ist mein Referenzschreiben. Sie heißt Monika Scharenberg.</p>	
Знать	<p>- основные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности, систему принципов, методологических подходов;</p> <p>- основы делового общения, профессиональной коммуникации на</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>27. Эволюция информационных технологий. Их роль в развитии экономики и общества.</p> <p>28. Свойства информационных технологий.</p> <p>29. Понятие платформы.</p> <p>30. Классификация информационных технологий по сфере производства.</p>	Б1.В.11 Информационные технологии в психологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	одном из иностранных языков	31. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации. 32. Предметная технология; информационная технология, обеспечивающие и функциональные информационные технологии; понятие распределенной функциональной информационной технологии; объектно-ориентированные информационные технологии. 33. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. 34. Технология обработки данных и его виды.	
Уметь	- профессионально выстраивать коммуникации на одном из иностранных языков - применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности;	Перечень практических вопросов к зачету 35. Технологический процесс обработки и защиты данных. 36. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис. 37. Видеоконференции и системы групповой работы.	
Владеть	- практическими навыками использования элементов дисциплины «Информационные технологии в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; - возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Информационные технологии в психологии»; - профессиональным языком предметной области знания;	Перечень практических вопросов к зачету 38. Приведите примеры слухов и провокаций как техники информационно-психологического воздействия. 39. Распределенные системы обработки данных. 40. Технологии "клиент-сервер". 41. Информационные хранилища. 42. Системы электронного документооборота.	
ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	основные определения и понятия информатики; современные методы, – способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информации. Виды информации. 2. Свойства информации. Критерии качества информации. 3. Информационные процессы. 4. Общая характеристика информационных процессов поиска, сбора, передачи, обработки и накопления информации 5. Формы представления информации в ЭВМ 6. Кодирование и объем информации. Единицы измерения информации. 7. Системы счисления. Двоичная, восьмиричная, шестнадцатиричная системы счисления. 8. Действия над двоичными, восьмиричными, шестнадцатиричными числами. 9. Логические основы ЭВМ. 10. Основные логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. 11. Логические высказывания и выражения. Таблицы истинности. 12. Архитектура ЭВМ. 13. Микропроцессор, функции и основные характеристики. 14. Системная шина ЭВМ. 15. Организация памяти в ЭВМ 16. Программное обеспечение. 17. Классификация ПО 18. Файловая система 19. Офисные технологии 20. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры 21. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы 22. Технология обработки графической информации. Графические редакторы 23. Мультимедийные технологии. Программы создания презентаций 24. Базы и банки данных. Системы управления базами данных. 25. Моделирование как метод познания. 26. Классификация и формы представления моделей. 27. Методы и технологии моделирования. 28. Информационная модель объекта. 29. Технология поиска и работы с информацией в Интернете 	Б1.Б.06 Информатика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		30. Локальные и глобальные компьютерные сети 31. Основы защиты информации 32. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы	
Уметь	находить различные информационные ресурсы; - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности.	Практические задания из лабораторного практикума: 1. Подготовка и оформление научных документов (рефератов, курсовых, дипломных работ) в MS Word. 2. Подготовка мультимедийной презентации в программе MS PowerPoint. 3. Выполнение вычислений в MS Excel. 4. Работа в СУБД MS Access.	
Владеть	- практическими навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями; - современными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Кейс-задание: Для зачисления в колледж абитуриенты сдают четыре теста. Если сумма баллов не меньше 250, абитуриенты получают сообщение «Зачислить», в противном случае – «Отказать». Задание 1. Установите соответствие между элементами двух множеств. Задание 2. Постройте диаграммы, отображающие результаты пяти самых слабых абитуриентов по каждому предмету Задание 3. Выполните сортировку в электронной таблице по столбцу «Сумма баллов» по убыванию. Определите учащегося, показавшего четвертый результат среди зачисленных в колледж абитуриентов.	
Знать	- Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»; - базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях; основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики, - тенденции развития устройств компьютера и компьютерных сетей, принципы	Тест: 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на	Б1.Б.47Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организации использования средств вычислительной техники ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения задач профессиональной деятельности - способы решения задач профессиональной деятельности при помощи современных цифровых технологий - общие сведения о информационно-коммуникационных системах и источниках, основные виды баз данных и их типизации 	<p>интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться. <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство. <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме. 	
Уметь	- работать на персональном	Задание 1: Проведите предварительный сбор информации для стадии	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>компьютере в среде одной из операционных систем (Windows);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности - применять знания в области информационных технологий для понимания процессов, происходящих при получении, хранения, переработки информации - определять эффективные пути продвижения научной продукции на информационный рынок с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов; - применять стандартные приемы форматирования и переработки информации 	<p>планирования проекта продвижения.</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint) - практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий - навыками применения информационных технологий для получения, хранения, переработки информации - методами стимулирования сбыта инновационной продукции с 	<p>Задание 1: Представьте аналитического доклад о состоянии инновационной экономики в России в условиях санкций.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>применением современных цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами представления и первичного анализа информации и массивов данных 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы изучения проблем психологической безопасности человека в процессе решения служебных задач; - основные понятия информационной психологической безопасности личности и общества, основных информационных воздействия; - психических особенностях личности, связанные с психологией безопасности; - основные виды потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях обеспечения информационных ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>Классификация, сущность, назначение. Взаимосвязь открытой системы с внешней средой. Геоинформационные системы. Глобальные системы.</p>	Б1.В.11 Информационные технологии в психологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в потенциально опасных условиях психологической угрозы; - самостоятельно работать с 	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <p>Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения. Представление о библиографическом описании, поля описания. Представление о PsycINFO, PsycARTICLES, их содержание. Тезаурус и индекс. Понятие запроса, стратегии поиска. Русскоязычные библиотеки. Отработка практических навыков поиска</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных.	
Владеть	<p>- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <p>Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?</p> <p>Корпоративные информационные системы.</p> <p>Технологизация социального пространства.</p> <p>Поиск в русскоязычных библиотеках.</p> <p>Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsuInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации.</p>	
ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач ОПК			
Знать	<p>–основные определения и понятия дисциплины «Общая психология»;</p> <p>–закономерности психологии как науки;</p> <p>–основные методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. 2. Психические явления. Основные категории психического; 3. Структурная схема человека (по Б.Г. Ананьеву); 4. Задачи и отрасли психологической науки; 5. Основные принципы и методы научной психологии; 6. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Интроспекция как метод исследования в психологии; 7. Методологические уровни психологической науки; 8. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; 9. Душа как предмет исследования. Материалистические и идеалистические представления; 	Б1.Б.10 Общая психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Эмпирическая психология сознания. Структурализм и функционализм в психологии;</p> <p>11. Ассоциация как явление и как механизм работы сознания в классической эмпирической психологии;</p> <p>12. Проблема бессознательного в психологии;</p> <p>13. Неосознаваемые явления в психике, их классификация;</p> <p>13. Поведение как предмет психологии. Различие понятий «поведение» и «деятельность»;</p> <p>14. Целостный подход в психологии (Берлинская и Лейпцигская школы);</p> <p>15. Гуманистическое направление в психологии;</p> <p>16. Проблема социальной обусловленности сознания в психологии (различные подходы);</p> <p>17. Культурно-историческая парадигма в психологии;</p> <p>18. Высшие психические функции;</p> <p>19. Деятельностный подход в психологии;</p> <p>20. Строение деятельности;</p> <p>21. Механизмы регуляции действий и операций;</p> <p>22. Понятие отражения и психики;</p> <p>23. Возникновение и развитие психики в филогенезе;</p> <p>24. Возникновение и развитие сознания;</p> <p>25. Сознание как процесс. Функции и характеристики сознания;</p> <p>26. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл);</p> <p>27. Онтогенез и жизненный путь личности;</p> <p>28. Понятие «личность» в психологии;</p> <p>29. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;</p> <p>30. Структура личности;</p> <p>31. Движущие силы психического развития личности;</p> <p>32. Психофизиологическая проблема и возможные пути ее решения.</p> <p>33. Личность как предмет психологического исследования.</p> <p>34. Представления о личности в гуманистической психологии.</p> <p>35. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории.</p> <p>36. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.</p> <p>37. Связь темперамента со свойствами нервной системы и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>конституцией человека.</p> <p>38.Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера.</p> <p>39.Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера.</p> <p>40. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность.</p> <p>41.Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности.</p> <p>42.Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. Общие и специальные способности.</p> <p>43.Индивидуальный стиль деятельности и способности.</p> <p>44.Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.</p> <p>45.Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.</p> <p>46.Роль биологического и социального факторов в формировании личности.</p> <p>47.Индивид и личность. Закономерности развития, общее, различия, противоречия.</p> <p>48.Источники активности личности. Потребности и их виды.</p> <p>49.Мотивационная структура личности. Теории мотивации различных авторов.</p> <p>69.Концепция личности Л.И. Божович.</p> <p>84. Виды внимания. Непроизвольное внимание, побуждающие его факторы. Произвольное внимание, его социальное происхождение. Условия поддержания произвольного внимания. Постпроизвольное внимание.</p> <p>85. Свойства внимания: устойчивость, отвлечение, колебания, переключение, распределение, объем. Групповое внимание. Управление групповым вниманием. Факторы оптимизации и снижения внимания группы.</p> <p>86. Общее представление о памяти. Функции памяти. Представления.</p> <p>87. Психологические теории памяти. Ассоциативное направление. Понятие об ассоциациях. Типы ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту. Гештальтистская концепция памяти. Концепции бихевиоризма, психоанализа. Исследование памяти в когнитивной психологии.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>88. Виды запоминания и их характеристика. Запечатление, произвольное и произвольное запоминание. Мнемоническая деятельность, приемы.</p> <p>89. Основные закономерности памяти. Влияние материала на запоминание. Роль упражнений. Реминисценция.</p> <p>90. Сохранение и забывание. Темпы забывания. Кривая забывания Эббингауза. Закон обратного развития памяти. Реминисценция.</p> <p>91. Воспроизведение как процесс памяти. Узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Тренировка памяти. Аномалии памяти</p> <p>92. Виды памяти. Их характеристика. Индивидуальные различия памяти. Память и деятельность. Основные периоды развития памяти.</p> <p>93. Методы исследования памяти (по Флоресу).</p> <p>94. Понятие об ощущениях, характеристика ощущения как процесса. Сенсорная депривация.</p> <p>95. Классификация ощущений.</p> <p>96. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах чувствительности. Психофизика ощущений. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений.</p> <p>105. Теории мышления. Сознание и мышление.</p> <p>117. Информационная концепция эмоций. Функции эмоций: сигнальная, оценочная, регуляторная. Эмоции и деятельность.</p> <p>118. Виды эмоциональных переживаний. Чувства, их виды.</p> <p>119. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация, психическое пресыщение.</p> <p>120. Понятие о воле в психологии. Воля как высший уровень регуляции. Внутренние и внешние препятствия. Функции воли: побудительная и тормозная. Полевое и волевое поведение.</p> <p>121. Волевые свойства личности. Слабоволие. Лень. Абулия. Изучение воли.</p> <p>122. Психические состояния.</p> <p>123. Классификация психических состояний.</p> <p>124. Диагностика и управление психическими состояниями.</p>	
Уметь	<p>–выбрать в зависимости от поставленных задач, методы психологии в решении профессиональных задач;</p> <p>–обсуждать способы</p>	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <p>1. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?</p> <p>2. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?</p> <p>3. Каковы функции эмоций в жизни человека?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>эффективного решения задач; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; –приобретать знания в области общей психологии; –корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Влечение, желание. Волевое усилие. Волевые действия. Этапы сложного волевого действия. Неполное волевое действие, намерения. 4.Как и за счет чего можно управлять эмоциями? 5.Какова природа и источники возникновения этих свойств индивидуальности: зависят ли они от биологических особенностей организма и являются наследственными, врожденными — или это прижизненные свойства, и складываются благодаря воспитанию и среде. 6.Какие проявления человека характеризуют его со стороны воли? 7.В чем специфика волевой регуляции поведения? 8.Что известно в психологии о механизмах развития воли? 9.В каких ситуациях жизни и деятельности ярче всего обнаруживаются, проявляются особенности темперамента и характера? 10.Как Вы понимаете утверждение, что внимание относят к регулятивной стороне психики? 11.Каковы главные функции внимания? 12.По каким критериям выделяют разные виды внимания?</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования элементов дисциплины «Общая психология» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; –основными методами психологии; –возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Общая психология»; –профессиональным языком предметной области знания; –способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Перечень практических вопросов к экзамену 1.Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта. Психометрическое определение интеллекта. 2.Чем отличаются стресс и аффект? 3.Почему эмоциональные явления относят к регулятивной сфере психики? 4.Чем отличаются сферы проявления темперамента и характера? Иначе говоря, за какими проявлениями человека необходимо наблюдать, желая увидеть свойства темперамента, а за какими — для оценки качеств характера? 5.В каком возрасте, в соответствии с данным пониманием их природы, обнаруживают себя и могут быть диагностированы, оценены? Меняются ли на протяжении жизни человека, можно ли оказать на них воздействие? 6.Можно ли тип темперамента и характера или отдельные его свойства оценивать в измерении «хороший — плохой»? Почему? 7.Приведите примеры языковых выражений, например,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>прилагательных, относящихся к свойствам темперамента — и к свойствам характера?</p> <p>8. Приведите определения терминов темперамент и характер. На основании всего изложенного поясните эти определения: что значит «формально-динамическая сторона индивидуальности» применительно к темпераменту? Что является ключевым в определении термина «характер»?</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – методы изучения и развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания. 2. Методы научного познания. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Методические принципы построения психологического исследования. 5. Этапы психологического исследования. 6. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. 7. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии. 8. Этапы научного наблюдения. 9. Эксперимент. Виды экспериментов. 10. Причины искажения экспериментальных данных. Способы достижения репрезентативности выборки. 11. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования. 12. Квазиэксперимент. Основные отличия от эксперимента. Квазиэкспериментальные планы. 13. Тесты. Сущность и особенности метода. 14. Понятие и способ установления тестовых норм 15. Виды тестов. Классификация тестов. 16. Валидность. Типы валидности. 17. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности. 18. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии. 19. Проективные методики. Преимущества и недостатки метода. 20. Классификация проективных методик 21. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования 	Б1.Б.11 Общий психологический практикум

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>22. Виды беседы.</p> <p>23. Требования к организации и проведению беседы.</p> <p>24. Типы вопросов в беседе.</p> <p>25. Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы.</p> <p>Интервьюирование, особенности организации интервью.</p> <p>Этапы организации интервью.</p> <p>Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования.</p> <p>Виды вопросов в анкетах. Композиция анкеты.</p> <p>Требования к формулировкам вопросов в анкете. Анализ данных полученных методом анкетирования.</p> <p>Социометрический метод исследования группы. Преимущества и недостатки метода.</p> <p>Понятие социометрический критерий. Разновидности критериев.</p> <p>Основные требования к формулировке социометрических критериев.</p> <p>Процедура проведения и обработки данных социометрического опроса.</p> <p>Общая характеристика метода изучения продуктов деятельности.</p> <p>Метод психологического анализа документов и его использование для исследования личности.</p> <p>Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа.</p> <p>Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица.</p> <p>Метод экспертных оценок. Этапы проведения исследования методом экспертной оценки.</p> <p>Функции мониторинга группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания.</p> <p>Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал.</p> <p>Основные методы исследования в психоаналитическом направлении психологии.</p> <p>Экспериментальные исследования в психоанализе.</p> <p>Отличительные особенности методов исследования в психоанализе.</p> <p>Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика.</p> <p>Основные принципы исследования в гуманистической психологии.</p> <p>Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии.</p> <p>Значение методов исследования гуманистической психологии для</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>изучения личности.</p> <p>Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциальной психологии.</p> <p>Факторный анализ в исследованиях Г.Айзенка, Р.Кэттелла.</p> <p>Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов.</p> <p>Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика.</p> <p>Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах.</p> <p>Методы исследования познавательных процессов личности.</p> <p>Методы исследования эмоционально волевой сферы личности.</p> <p>Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности.</p>	
Уметь	<p>– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию;</p> <p>– выдвигать и формулировать гипотезы;</p> <p>– логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;</p> <p>– проводить диагностику и коррекцию, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Привести не менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским.</p> <p>Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п. все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.</p> <p>Опираясь на данные продолжительного (две недели) скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить поведенческий портрет своего одноклассника с целью последующей идентификации его с объектом наблюдения. Основные параметры поведенческого портрета 1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях? 2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляции, общая скованность или, наоборот, свобода движений</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	человека;	<p>испытуемого, характерные индивидуальные позы). 3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной). 4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи). 5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?).</p> <p>6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам). 7. Поведение в основной деятельности (учеба). 8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.</p> <p>1. В течение двух недель вести дневник удивлений в виде таблицы: Дата/время Что удивило Чем удивило</p> <p>2. В течение шести недель ведите дневник самонаблюдения. Записи ведутся на двойных листках. Раз в неделю листки сдаются преподавателю для проверки.</p> <p>Краткий план дневника самонаблюдения</p> <p>1. Описывается факт. 2. Состояние, эмоции, чувства — перечисляются. 3. Мысли: А что это я так реагирую? Пишутся три ответа (гипотезы). 4. Выбирается одна версия, обосновывается выбор. 5. Вывод. Развернутый ответ на вопрос «С какими моими качествами связана эта реакция?».</p> <p>Опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.</p> <p>Привести не менее десяти определений понятия «эксперимент», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским.</p> <p>Дать общую характеристику метода эксперимента. Здесь необходимо рассмотреть такие вопросы как: разновидности метода, требования к проведению исследования с применением данного метода, достоинства и недостатки метода и т.п. – все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.</p> <p>Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты.</p> <p>Описать не менее трех психологических экспериментов из разных областей психологии.</p> <p>Кратко охарактеризуйте рассматриваемый психический процесс (процессы), подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т.п.).</p> <p>Описать методики, используемые для изучения различных видов и свойств рассматриваемых познавательных процессов, сгруппировав и обобщив их.</p> <p>Например:</p> <p>Методы изучения ощущений: По видам (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.) По свойствам и закономерностям (интенсивность, последовательный образ, пороги и т.д.)</p> <p>Методы изучения восприятия: По видам (пространства, движения, времени) По свойствам и закономерностям (константность, целостность, структурность и т.д.)</p> <p>Контент-анализ литературного произведения (по выбору).</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования методов науки на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>–навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата;</p> <p>–навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина¹. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.</p> <p>Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами.</p> <p>Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.</p> <p>Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
	<p>–способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>–основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>–основными методами решения задач в области психологии;</p> <p>–профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы.</p> <p>Различные классификации вопросов из первоисточников. Составьте по три примера для каждого вида вопросов.</p> <p>Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?</p> <p>Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента.</p> <p>Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте.</p> <p>Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы.</p> <p>Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла.</p> <p>Для каждого типа квазиэксперимента придумайте собственное исследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулируйте исходную проблему; 2) установите независимую переменную; 3) определите зависимую переменную; 4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных. <p>и т.д.</p> <p>Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="813 1252 1675 1364"> <thead> <tr> <th>ЭРМ</th> <th>ЭРИ</th> <th>ЭРК</th> <th>П М</th> <th>П И</th> <th>П К</th> <th>С М</th> <th>С И</th> <th>С К</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>41</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.</p> <table border="1" data-bbox="813 1396 1675 1441"> <thead> <tr> <th>Ш</th> <th>ИПА</th> <th>ИИА</th> <th>ИКА</th> <th>ИОА</th> <th>ИОЭ</th> </tr> </thead> </table>	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	П М	П И	П К	С М	С И	С К	28	26	21	41	23	23	36	34	32	Ш	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	
ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	П М	П И	П К	С М	С И	С К																			
28	26	21	41	23	23	36	34	32																			
Ш	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы																																			
	28	15	105	83	76	264	98	166																																				
		<p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p> <p>4. Испытуемый по методике Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="813 499 1675 639"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">Часть 1</th> <th colspan="3">Часть 2</th> <th></th> </tr> <tr> <th></th> <th>IQ</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Результаты</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Получены</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>								Часть 1			Часть 2					IQ	1	2	3	4	1	2	3	Результаты	10								Получены	5	10	10	10	4	9	8	11	
	Часть 1			Часть 2																																								
	IQ	1	2	3	4	1	2	3																																				
Результаты	10																																											
Получены	5	10	10	10	4	9	8	11																																				
Знать	<p>– особенности предмета и метода психологических исследований в психологии личности;</p> <p>– существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологии личности;</p> <p>– структуру и содержание программы психологического исследования психологии личности;</p> <p>– механизмы формирования личности.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность 3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейду, Юнгу, 4. Свойства черты и состояния личности. 5. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву 6. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания. 7. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования. 8. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности. 9. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности. 10. Методы исследования жизненного пути личности. 11. Методы изучения индивидуальных свойств личности. 12. Методы исследования индивидуальных свойств личности. 							Б1.Б.12 Психология личности																																			
Уметь	<p>– применять существующие теоретические подходы и методологию в исследовании психологии личности;</p> <p>– использовать методы обработки данных</p>	<p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие ... <ol style="list-style-type: none"> а) индивид; б) личность; 																																										

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>психологического исследования личности;</p> <p>– представить программу развития личности по имеющемуся запросу.</p>	<p>в) субъект деятельности. г) Нет правильного ответа.</p> <p>2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности» наиболее широким по объему (количеству входящих в него объектов) является понятие ...</p> <p>а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) различий не существует.</p> <p>3. Понятие ... выражает генотипические характеристики человека.</p> <p>а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.</p> <p>4. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют ...</p> <p>факторы.</p> <p>а) генетические; б) биологические; в) социальные. г) Нет правильного ответа.</p> <p>5. Характеристикой человека как индивида является ...</p> <p>а) индивидуальный стиль деятельности; б) направленность поведения; в) характер; г) рост.</p> <p>6. На поведение человека как личности влияет(ют) ...</p> <p>а) нормы морали; б) социальная среда; в) характер. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны.</p> <p>7. Динамические характеристики поведения человека определяются его ...</p> <p>а) характером; б) темпераментом;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		в) способностями; г) направленностью. 8. Система устойчивых мотивов личности - это ... а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность. 9. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек - это ... а) локус контроля; б) самооценка; в) уровень притязаний; г) характер.	
Владеть	– основными понятиями в организации исследования, коррекции и развития личности; – представлением о существующих социально-психологических нормативах в формировании личности, – навыками применения практических методов и приемов в психологической работе с личностью.	Тематика курсовых работ: 1. Самооценка личности с девиантным поведением. 2. Защитно-компенсаторные механизмы личности. 3. Теория личности в работах зарубежных авторов. 4. Учение о бессознательном. 5. Развитие Я-концепции и воспитание. 6. Психосоматические расстройства детей и подростков. Нервная анорексия. 7. Защитные и компенсаторные механизмы личности. 8. Взаимосвязь степени развития эмпатии у детей с ЗПР с успешностью в коммуникативной сфере. 9. Причины и особенности состояния суицида. 10. Самоактуализация личности с отклонениями в поведении 11. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности 12. Агрессивность как свойство личности 13. Психологические особенности Интернет-зависимой личности 14. Психологическая структура личности и диагностика ее развития 15. Психологические особенности личности спортивных болельщиков 16. Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением 17. Особенности мотивации студентов-психологов 18. Взаимосвязь личностных особенностей при выборе спорта 19. Копинг-поведение личности в стрессовых ситуациях	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		20. Самооценка реализации жизненных целей студентов ВУЗов 21. Психологические особенности конкурентоспособной личности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. 	Теоретические вопросы 2. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. 3. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки. 4. Области практического применения знаний по психодиагностике. 5. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. 6. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России. 7. Классификация психодиагностических методов. 8. Психосемантические методы. 9. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта. 10. Особенности проведения и интерпретации теста Векслера. 11. Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена». 12. Области применения опросников. 13. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников. 14. Классификация опросников. 15. Классификация проективных методов. 16. Характеристика основных проективных методов.	Б1.Б.13Психодиагностика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; 	Примерные задания: 1. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии. 2. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века. 3. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		<p>Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="813 448 1675 563"> <thead> <tr> <th>ЭРМ</th> <th>ЭРИ</th> <th>ЭРК</th> <th>П М</th> <th>П И</th> <th>П К</th> <th>С М</th> <th>С И</th> <th>С К</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>41</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.</p> <table border="1" data-bbox="813 592 1675 691"> <thead> <tr> <th>Ш</th> <th>ИПА</th> <th>ИИА</th> <th>ИКА</th> <th>ИОА</th> <th>ИОЭ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>105</td> <td>83</td> <td>76</td> <td>264</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	П М	П И	П К	С М	С И	С К	28	26	21	41	23	23	36	34	32	Ш	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	5	105	83	76	264	98	
ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	П М	П И	П К	С М	С И	С К																									
28	26	21	41	23	23	36	34	32																									
Ш	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ																												
5	105	83	76	264	98																												
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> –практическими навыками использования методов науки на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; –навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата; –навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; –способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; –основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; –основными методами решения задач в области психологии; –профессиональным 	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)? 2. Охарактеризуйте побочные шумовые факторы, которые могут оказывать влияние на результат измерения. С помощью какого приема можно устранить искажающее влияние случайных факторов на результат (суммарный балл) измерения? 3. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого. 																															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	языком предметной области знания; –способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	- формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Задача: На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п.</p>	Б1.Б.14Клиническая психология
Уметь	- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Задача: Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p>	
Владеть	- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Задача:</p> <p>Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p>	
Знать	– основы теоретико-	Теоретические вопросы:	Б1.Б.16Психологическое

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методологического аппарата психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и технологии психологической работы с людьми; – базовые понятия психологического консультирования: запрос, гипотеза, виды и методы психологического воздействия, технология работы с клиентом, позиции взаимодействующих сторон в консультировании, и пр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие процесса консультирования. Методологическая основа психологического консультирования. 2. Понятие процесса консультирования, его соотношение с другими видами деятельности практического психолога. 3. Глубинное консультирование: принципы, основные техники. 4. Особенности бихевиорального консультирования: цели, принципы, основные техники. 5. Гуманистическое консультирование: основные понятия, принципы, предлагаемые техники. 6. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Консультативная работа психолога с каждым. 7. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Работа психолога в каждом случае. 8. Структура психологического консультирования. Пятишаговая модель интервью. 9. Основные виды прямого и косвенного психологического воздействия. 10. Методы психологического воздействия. Функции методов в психологическом консультировании. 	консультирование
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить консультативную работу с клиентами психологической консультации, ориентируясь на базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности; – подбирать адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы; – владеть основными методами и технологиями индивидуального, группового, семейного консультирования. 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите не менее трех различных контекстов (причин) для заданной темы взаимодействия клиента с психологом: <ol style="list-style-type: none"> а) отсутствие взаимопонимания между матерью и ребенком – подростком; б) наличие негативной установки по отношению к супругу; в) нерешительность при знакомстве с человеком противоположного пола; г) постоянное желание противостоять мнению коллектива. 2. Укажите на ошибки в высказываниях психолога, проанализируйте и подберите необходимые: <ol style="list-style-type: none"> 1) Какая проблема привела Вас ко мне? 2) Почему Вы себя повели именно таким образом? 3) Я – тот самый человек, который Вам нужен. 4) Вы все время критикуете своего мужа. Почему? 5) Помедленнее, пожалуйста, я не успеваю фиксировать ваши мысли. 6) Так, так, уже совсем скоро Вы начнете понимать, что к чему. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7) На лицо – факт появления невротической реакции на сильнейший раздражитель, коим является ваш муж, у которого явно выраженная психастеническая акцентуация.</p> <p>3. Определите ключевое слово в высказывании клиента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все, что вы мне говорите, я и сама знаю. - В его гороскопе написано, что он не может долго любить одного человека. - Мой муж просто изводит меня своей ревностью. - Мне очень трудно об этом говорить, но я чувствую, что если не поделюсь с кем-то, то сойду с ума. - Я знаю, что жизнь состоит из черной и белой полосы, но у меня, по-моему, черная слишком затянулась. <p>Задайте свой вопрос к высказыванию клиента. Помните, что ключевое слово определяется тем, что его нельзя заменить синонимом, иначе смысл высказывания нарушается.</p> <p>4. Определите, с какого этапа интервью необходимо начать работу с клиентом, который выражает запрос следующим высказыванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я хочу научиться уверенно реагировать на замечания начальника. - Я больше не могу жить в таком «сумасшедшем доме»: муж постоянно в командировках, старший сын вышел из-под контроля – не реагирует на мои замечания, а трехлетняя дочь больше любит бабушку и изводит меня своими выходками. - Все было хорошо, мы любили друг друга. Но тут появилась Она... В общем, теперь я не знаю, как мне дальше жить. - Помогите мне понять, что происходит с моей 16-и летней дочерью. <p>Обоснуйте свое решение.</p> <p>5. Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия.</p> <p>6. Соотнесите высказывания психолога с существующими основными видами психологического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли? - Что вы ей сказали, когда услышали от нее, что она не хочет идти 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в школу?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваш сын сейчас переживает трудное время, поскольку ему очень тяжело привыкать к новому коллективу сверстников и учителей в новой школе. То, что с ним происходит, закономерно... - Вы никогда не задумывались над тем, как вы обращаетесь со своей женой в присутствии детей? - Вернитесь, пожалуйста, к вашей ситуации. Попробуйте рассказать о ней с позиции стороннего наблюдателя. - Я понимаю, что вам, с вашей репутацией «хорошего руководителя», очень трудно понять действия вашей жены, которая нигде не работает, а всего лишь сидит дома с детьми. - Беседуя с вами, у меня складывается впечатление, что вы прожили в браке не один десяток лет, но вашей семье еще только три года и то, что вы сейчас переживаете, вполне закономерно, ведь вам приходится сейчас привыкать друг к другу как к «мужу» и «жене»... - И вы думаете, что, разбираясь друг с другом только на повышенных тонах, вам удастся восстановить справедливость? - Вы понимаете, что теперь вам придется объяснить своему ребенку, почему вы с женой будете жить отдельно друг от друга, а не как раньше – все вместе? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – базовыми понятиями психологического консультирования; – навыками применения основных технологий ведущих направлений консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений. 	<p>Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования людей разных возрастов по типичным проблемам.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности предмета и метода психологических исследований в различных отраслях психологии; – существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научного познания. 2. Нормативы научного мышления. 3. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. 4. Понятие «экспериментальная психология». 5. Предмет и задачи экспериментальной психологии. 6. История экспериментальной психологии и ее современное состояние. 	Б1.Б.18 Экспериментальная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>разработки методологии психологического исследования;</p> <p>– структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- систему методов психологического исследования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Этика экспериментального исследования. 8. Классификации исследовательских методов в психологии. 9. Психологическое наблюдение как метод и методика. 10. Интервью как метод психологического исследования. 11. Понятие «психологический эксперимент», его основные особенности. 12. Основные нормативы экспериментальной деятельности. 13. Этапы экспериментального исследования. 14. Типы экспериментов. 15. Идеальный и реальный эксперименты. 16. Уровни эксперимента. 17. Валидность психологического эксперимента, виды валидности. 18. Виды переменных в психологическом эксперименте. 19. Независимая переменная. Виды независимых переменных. 20. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. 21. Зависимая переменная. Виды зависимых переменных. 22. Базовые характеристики зависимых переменных. 23. Приемы фиксации изменений зависимой переменной. 24. Варианты отношений между переменными в эксперименте. 25. Внешние переменные. Виды внешних переменных. 26. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. 	
Уметь	<p>–применять существующие теоретические подходы в методологии психологического исследования;</p> <p>–использовать методы обработки данных психологического исследования;</p> <p>–представить научный отчёт по проведенному исследованию.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составьте схему наблюдения за адаптивным поведением учеников школы. 2.Назовите психологическое состояние и определите динамику изменений: Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа. 3.Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои интересы»: закрытый вопрос, полужакрытый вопрос, открытый вопрос, о личности респондента, о факте сознания, о факте поведения. 4.Выделить категории и единицы анализа в заданном тексте. Сопоставить результаты своей работы с данными других членов группы. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Осуществить контент-анализ на материале методики «Незаконченные предложения».</p> <p>6. Указать экспериментальную выборку, независимую переменную, зависимую переменную, сформулировать гипотезу исследования, подобрать схему экспериментального исследования и обосновать ее по любой психологической проблеме (на выбор).</p> <p>7.... и пр.</p>	
Владеть	<p>–способами измерения в психологическом исследовании;</p> <p>–приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании,</p> <p>–навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Проанализируйте интернет-ресурсы по вопросам проводимых психологических исследований</p> <p>2. Подготовить дополнительный материал по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные исследования в возрастной психологии. 2. Экспериментальные исследования в педагогической психологии. 3. Экспериментальные исследования в области общей психологии. 4. Экспериментальные исследования в психологии личности. 5. Экспериментальные исследования в дифференциальной психологии. 6. Эксперимент в социальной психологии. 7. Экспериментальные исследования в области психологии рекламы. <p>3. и пр.</p>	
Знать	<p>–основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>–основные методы исследований, используемых в психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>–основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах;</p> <p>- диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития;</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии 2. Стратегии и методы изучения развития 3. Этика научного исследования развития 4. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития 5. Законы и закономерности психического развития 6. Биологические теории развития 7. Поведенческие теории развития 8. Психоаналитические теории развития 9. Когнитивно-генетический подход 10. Контекстуальный подход 11. Культурно-историческая теория развития 12. Временной аспект развития личности 13. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского 	Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов.</p> <p>15. Возрастная периодизация З.Фрейда</p> <p>16. Возрастная периодизация Э.Эриксона</p> <p>17. Возрастная периодизация Ж.Пиаже</p> <p>18. Возрастная периодизация Л.С. Выготского</p> <p>19. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева</p> <p>20. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина</p> <p>21. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др.</p> <p>22. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов</p> <p>23. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия</p> <p>24. Определение, виды, функции и онтогенез внимания</p> <p>25. Определение, виды, функции и онтогенез памяти</p> <p>26. Определение, виды, функции и онтогенез мышления</p> <p>27. Определение, виды, функции и онтогенез речи</p> <p>28. Определение, виды, функции и онтогенез воображения</p> <p>29. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека</p> <p>30. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы</p> <p>31. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы</p> <p>32. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности</p> <p>33. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый»</p> <p>34. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»</p>	
Уметь	<p>- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте,</p> <p>- выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности,</p>	<p>1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков</p> <p>2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков</p> <p>3. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе</p>		
Владеть	<p>- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>— профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Примеры задач</p> <p>Задача 1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.</p> <p><i>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</i></p> <p>Задача 2. Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»</p> <p><i>Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?</i></p> <p>Задача 3. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.</p> <p><i>Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?</i></p> <p>Задача 4. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль.</p> <p><i>Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.</i></p> <p>Задача 5. Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками.</p> <p><i>С чем может быть связана такая ситуация?</i></p> <p>Задача 6.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной.</p> <p><i>Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит? Каким должно быть поведение мамы?</i></p> <p><i>Задача 8.</i></p> <p>В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащихся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса.</p> <p><i>С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста?</i></p> <p><i>Задача 9.</i></p> <p>Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.</p> <p><i>С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши?</i></p> <p><i>Задача 10.</i></p> <p>Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова.</p> <p>Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти.</p> <p>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового?</p> <p>Задача 11.</p> <p>Наблюдая пожилого человека, который, не имея физических сил, продолжает концертную деятельность, мой коллега, которому было 60 лет, требовал от меня: «Обещай, что когда я уже не буду соответствовать требованиям деятельности, но все еще буду пытаться ее выполнять, ты мне об этом скажешь» (он был преподавателем вуза).</p> <p>О какой проблеме пожилого возраста, связанной с утратой адекватности самооценки, идет речь?</p>	
Знать	Закономерности и методы современной науки и их возможности в решении профессиональных задач	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. 2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. 3. История возникновения и становления педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии. 5. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей. 6. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования. 7. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность. 8. Виды научения, уровни и механизмы научения. 9. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике. 10. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. 11. Гуманистический подход к образовательному процессу. 12. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. <p>Основные подходы к решению проблемы.</p>	Б1.Б.27 Педагогическая психология
Уметь	Принципы применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	<p>Практические задания</p> <p>Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди военнослужащих и сотрудников</p> <p>Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;</p>	
Владеть	<p>Владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1.Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисление (описание) участников ситуации; - потребности и мотивы участников ситуации; - цели участников ситуации; - способы (стратегии) достижения целей; - условия (способствующие достижению целей и мешающие); - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.). <p>2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников;</p> <p>3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;</p>	
Знать	<p>–теоретические основы социальной психологии;</p> <p>–социально-</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1.Положение социальной психологии в системе наук. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в</p>	Б1.Б.28 Социальная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;</p>	<p>отечественной и зарубежной психологии. 2.Социально-психологические явления. 3.Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые социально-психологические теории. 4.Развитие социальной психологии в России и за рубежом. 5.Психоаналитическая теоретическая ориентация в социальной психологии. 6.Необихевиоризм как теоретическая ориентация современной социальной психологии. 7.Теории и подходы когнитивизма в социальной психологии. 8.Интеракционизм в социальной психологии. 9.Особенности фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. 10.Методы практической социальной психологии. 11.Области практической социальной психологии.</p>	
Уметь	<p>–использовать социально-психологические знания в анализе профессиональных задач; –учитывать в анализе профессиональных задач социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</p>	<p>Примерные задания: 1. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «...Да ведь это - Мануйлиха, ириновская ведьма», - мелькнуло у меня в голове, едва я только повнимательнее взгляделся в старуху. Все черты бабы-яги, как ее изображает народный эпос, были налицо: худые щеки, втянутые внутрь, переходили вниз в острый, длинный, дряблый подбородок, почти соприкасавшийся с висящим вниз носом; провалившийся беззубый рот беспрестанно двигался, точно пережевывая что-то; выцветшие, когда-то голубые глаза, холодные, круглые, выпуклые, с очень короткими красными веками, глядели, точно глаза невиданной зловещей птицы...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 2. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «... Уже хотели идти к врагу и принести ему в дар волю свою, и никто уже, испуганный смертью, не боялся рабской жизни ...Но тут явился Данко и спас всех один. Данко – один из тех людей, молодой красавец. Красивые – всегда смелы. И вот он говорит им, своим товарищам: «Не своротить камня думою. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдём в лес и пройдем его сквозь, ведь имеет же он конец – всё на свете имеет конец! Идёмте! Ну! Гей!». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «...В тайне он надеялся, что если и Роберто проделывал то же самое, точно так же, испытывая те же чувства, значит, так поступают все, а то, что делают все, — нормально, то есть хорошо...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– способностью применять социально-психологические закономерности и методы прикладной и практической социальной психологии в решении профессиональных задач</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>5.Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми.</p> <p>6. Определите цели и задачи тренинговой работы для повышения социально-психологической компетентности членов группы</p> <p>7.Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения.</p> <p>8.Предложите рекомендации по снижению агрессивности, опираясь на концепцию бихевиоризма.</p> <p>Темы курсовых работ</p> <p>1. Сравнительный анализ особенностей социального интеллекта у представителей профессий системы «человек-человек».</p> <p>2. Исследование эмоционального интеллекта и социально-психологической компетентности.</p> <p>3. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий.</p> <p>4. Исследование ценностных ориентаций и социально-психологической адаптации девиантной личности.</p> <p>5. Исследование интернет-зависимого поведения сотрудников</p> <p>6. Нехимические аддикции и социально-психологическая адаптация личности.</p> <p>7. Химические аддикции и социально-психологическая адаптация личности.</p> <p>8. Исследование личностной предрасположенности к формированию зависимого поведения.</p> <p>9. Исследование социально-психологических факторов формирования аддиктивной склонности.</p> <p>10. Социально-психологический портрет геймера</p> <p>11. Взаимосвязь конформности и ценностных ориентаций.</p> <p>12. Исследование эмпатических способностей.</p> <p>13. Исследование рефлексивных особенностей.</p> <p>14. Взаимосвязь идентичности и социально-психологической</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>адаптации.</p> <p>15. Особенности социальной и личностной идентичности пользователей социальных сетей с различной активностью.</p> <p>16. Исследование межличностной зависимости и Я-концепции.</p> <p>17. Социально-психологические факторы формирования идеалов.</p> <p>18. Взаимосвязь аддиктивной склонности и психологических защит.</p>	
Знать	теоретические основы научно-психологического исследования для решения профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотива и мотивации. 2. Классификации потребностей. 3. Виды мотивов. 4. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека. 5. Первичные и вторичные мотивы. 6. Интрисивная мотивация. 7. Мотивационный потенциал. 8. Направленность личности, ее виды. 9. Мотивационная активность. 10. Теории мотивации в отечественной психологии. 11. Теория мотивации Г. Мюррея. 12. Теория мотивации К. Левина. 13. Психология мотивации А. Маслоу. 14. Теория мотивации Ф. Герцберга. 15. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера 16. Содержательные теории мотивации. 17. Процессуальные теории мотивации. 18. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида. 19. Мотивы, активизирующие личность. 	Б1.Б.32 Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности
Уметь	выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с целью и задачами	<p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. 2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна. 3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского. 4. Теории происхождения лидерства. 5. Вероятностная модель эффективности руководства. 6. Поведение человека в конфликте. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Профилактика конфликта.</p> <p>8. Эффект иннруппового фаворитизма и его детерминанты.</p> <p>9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.</p> <p>10. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе.</p> <p>11. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии.</p> <p>12. Механизмы межличностного восприятия.</p> <p>13. Формирование первого впечатления о человеке.</p> <p>14. Социализация в меняющемся мире.</p> <p>15. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер).</p> <p>16. Проблема прогнозирования социального поведения личности.</p> <p>17. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения.</p> <p>18. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок.</p> <p>19. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе.</p> <p>20. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии.</p> <p>21. Феномен «каузальной атрибуции».</p> <p>22. Социально-психологические качества личности.</p> <p>23. Теория потребностей А. Маслоу.</p>	
Владеть	навыками выбора закономерности и метода науки в решении профессиональных задач	<p>Вариант 1.</p> <p>1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы: а) познавательные; б) мотивационные; в) эмоциональные; г) волевые.</p> <p>2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании: а) сенсорных регистров; б) кратковременной памяти; в) долговременной памяти; г) информационных фильтров.</p> <p>3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов: а) в 30-е гг. XX в.; б) в 50-е гг. XX в.; в) в 60-е гг. XX в.; г) в 70-е гг. XX</p> <p>4. Центральной категорией психологии познавательных процессов</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>является категория: а) установки; б) отношения; в) образа; г) ощущения.</p> <p>5. Целостность образа не детерминирована: а) онтологически; б) психофизиологически; в) психологически; г) кибернетически.</p> <p>6. Получение первичных образов обеспечивают: а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления; в) процесс представления; г) процесс воображения.</p> <p>7. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является: а) способом; б) уровнем выполнения; в) условием выполнения; г) фактором выполнения.</p> <p>8. Полезависимый/полнезависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу: а) восприятия; б) мышления; в) реагирования; г) обучения.</p> <p>9. Параметром когнитивного стиля познавательной деятельности по типу мышления является: а) полезависимость/полнезависимость; б) дивергентность/конвергентность; в) импульсивность/рефлексивность; г) серийность/целостность.</p> <p>10. По данным М.А. Холодной, полнезависимость не коррелирует: а) с высоким показателем невербального интеллекта; б) с гибкостью информационных процессов; в) с легкостью смены обстановки; г) с конформностью.</p> <p>11. Для лиц, склонных к полезависимости, характерна: а) ориентация на внешние признаки; б) образность мышления; в) склонность игнорировать менее заметные черты анализируемого объекта; г) легкость генерализации и переноса знаний и навыков.</p> <p>12. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это: а) мышление; б) интеллект; в) эвристика; г) гипотеза.</p>	
Знать	<p>- природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления;</p> <p>- соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции;</p> <p>- основные виды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура. 2. Психокоррекция при задержке психического развития. 3. Психокоррекция при умственной отсталости. 4. Психокоррекция при поврежденном развитии. 5. Психокоррекция при нарушениях речевого развития. 6. Психокоррекция при искаженном развитии. 7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии. 8. Психокоррекция при РДА. 	Б1.Б.34 Психологическая коррекция и реабилитация

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>отклонений, основные модели объяснения отклонений и принципы работы с ними;</p> <p>-методы проведения специальных психологических исследований,</p> <p>-принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,</p> <p>-разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>- принципы составления коррекционных программ, основные методы психокоррекционной работы в различных сферах;</p>	<p>9. Психокоррекция при ДЦП.</p> <p>10. Психокоррекционная работа с дошкольниками.</p> <p>11. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.</p> <p>12. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.</p> <p>13. Психокоррекционная работа с подростками.</p> <p>14. Игротерапия.</p> <p>15. Сказкотерапия. и пр.</p>	
Уметь	<p>- составлять психокоррекционные технологии, ориентировочные психокоррекционные программы;</p> <p>- обосновывать подбор психодиагностических и коррекционных методик соответственно проблеме, обосновывать критерии эффективности коррекционной работы для различных случаев;</p> <p>- реализовывать психокоррекционные комплексы.</p> <p>- использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции лиц с ОВЗ,</p> <p>- работать в команде специалистов разного профиля по</p>	<p>Вставьте нужное основание.</p> <p>Предметом психологической коррекции является ...</p> <p>1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.</p> <p>2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.</p> <p>3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.</p> <p>Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.</p> <p>1 этап - ...</p> <p>2 этап - ...</p> <p>3 этап - ...</p> <p>4 этап - ...</p> <p>А - Этап разработки и внедрения экспериментально-психологических методов.</p> <p>Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	В - Описательный этап. Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.и пр.	
Владеть	<p>- навыками межличностных отношений,</p> <p>-дистанционными технологиями в специальном образовании,</p> <p>-методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,</p> <p>-методами и приемами психокоррекционного воздействия;</p> <p>-основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>Кейс-накет № 1</p> <p>Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p>Описание случая</p> <p>К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? и пр.</p>	
Знать	<p>– основы теоретико-методологического аппарата, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;</p> <p>– методы самоорганизации и самообразования;</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Юридическая психология как наука. Объект, предмет, задачи, система юридической психологии. 2.Методологическая основа юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. 3. Исторической развитие юридической психологии за рубежом. 4. Отечественная юридическая психология: пути развития. 5.Основные направления современного развития юридической психологии. 	Б1.Б.39 Юридическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы															
	<p>– приемы первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>6. Правовая психология. Основные проблемы. 7. Социализация и правовая социализация. Социальная справедливость и социальная ответственность. 8. Сознание и правосознание: понятие, актуальность, структура, компоненты. 9. Психология организации деятельности инспектора ГИБДД, ОБЭП, уголовного розыска, таможни. 10. Психология личности юриста. Организация деятельности.</p>																
Уметь	<p>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения вашего района по изучению социально-психологических предпосылок и тенденций корыстной преступности.</p> <p>2. Объясните факт изменения удельного веса рецидивных преступлений мужчин и женщин: По материалам Всероссийской переписи осужденных доля (в %) рецидивных от общего числа преступлений:</p> <table border="1" data-bbox="813 821 1456 917"> <tr> <td></td> <td>5 суд.</td> <td>6 суд.</td> <td>7 суд.</td> <td>8 и более суд.</td> </tr> <tr> <td>Мужчин</td> <td>5,1%</td> <td>2,6%</td> <td>1,3%</td> <td>0,6%</td> </tr> <tr> <td>Женщин</td> <td>3,2%</td> <td>1,9%</td> <td>1,2%</td> <td>0,6-0,7%</td> </tr> </table> <p>3. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником правоохранительных органов сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника.</p> <p>4. Бытует мнение, что профессиональные преступники более чем кто-либо другой из правонарушителей обладают таким моральным качеством, как сочувствие и помощь обездоленным. Объясните этот психологический феномен.</p> <p>5. Проанализируйте личность преступника и криминогенную ситуацию. Возможно ли было предотвратить преступление? <i>Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры. Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в шкафу.</i></p>		5 суд.	6 суд.	7 суд.	8 и более суд.	Мужчин	5,1%	2,6%	1,3%	0,6%	Женщин	3,2%	1,9%	1,2%	0,6-0,7%	
	5 суд.	6 суд.	7 суд.	8 и более суд.														
Мужчин	5,1%	2,6%	1,3%	0,6%														
Женщин	3,2%	1,9%	1,2%	0,6-0,7%														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Сосед выпил этот ликер. Через три дня его похоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.</i></p> <p><i>Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это была настоящая трагедия.</i></p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа, обобщения и систематизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции личности; – способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов; – навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример. 2. Представьте программу профилактики деструктивного поведения ВИЧ-инфицированной женщины. 3. Представьте психологическую работу с потерпевшим по делу об изнасиловании. 	
Знать	закономерности и методы науки	<p>Принцип преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования</p> <p>Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	Б1.Б.42 Разработка программ психологического сопровождения
Уметь	применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Понятия диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)</p> <p>Центральный принцип и задачи сопровождения</p>	
Владеть	навыками применения	Особенности психолого-педагогического консультирования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Особенности психолого-педагогического просвещения</p> <p>Особенности психолого-педагогической профилактики, диагностики.</p> <p>Общие вопросы</p> <p>Критерии успешности деятельности учащегося</p>	
Знать	<p>–теоретические основы психологии девиантного поведения;</p> <p>–виды и психологическую сущность различных форм девиантного поведения, а также различные методы диагностики разнообразных форм девиаций и факторов риска отклоняющегося поведения</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности 2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм. 3. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув). 4. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертона, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин). 5. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). 6. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе) 7. Социально-когнитивная теория девиации (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории девиации (Бек, Эллис, Лазарус). 8. Экзистенциально-гуманистические теории девиации (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман). 9. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 10. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 11. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 12. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). 13. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 14. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 15. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 	Б1.Б.46 Психология девиантного поведения

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>16. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии.</p> <p>17. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация.</p> <p>18. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата.</p> <p>19. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения.</p> <p>20. Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций.</p> <p>21. Психологическая характеристика нехимических аддикций.</p> <p>22. Психологические особенности аддиктивной личности.</p> <p>23. Сущность и механизмы аддиктивного поведения.</p> <p>24. Этапы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>25. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций.</p> <p>26. Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации.</p> <p>27. Конформистское и нарциссическое поведение как девиации.</p> <p>28. Коммуникативные девиации.</p> <p>29. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности.</p> <p>30. Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения.</p> <p>31. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида.</p> <p>32. Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения.</p> <p>33. Маркеры суицидальных рисков.</p>	
Уметь	–осуществлять подбор психодиагностического инструментария для психологической диагностики склонности и различных видов девиантного поведения в процессе решения профессиональных задач;	<p>Задание</p> <p>1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения</p> <p>2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения.</p> <p>3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению.</p> <p>4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>одного из видов химической аддикции.</p> <p>5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции.</p> <p>6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения.</p> <p>9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения.</p> <p>10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков.</p> <p>11. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетарианство. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения</p> <p>12. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.</p>	
Владеть	– способностью осуществлять интерпретацию результатов психодиагностического исследования различных видов девиантного поведения, разрабатывать рекомендации по предупреждению отклоняющегося поведения, намечать стратегии и тактику психопрофилактической и коррекционной работы.	<p>Задание</p> <p>- осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются)</p> <p>- предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основ результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются)</p> <p>- предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для взрослого человека</p>	
Знать	<p>- основы профессиональной этики, аксиологии, деонтологии, аретологии</p> <p>- причины достоинств и недостатков своей деятельности,</p>	<p>Примерное индивидуальное задание на практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить анализ нормативно-правовых документов, на основе которых строится деятельность учреждения психологического профиля: (международные, федеральные и региональные нормативно- 	Б2.Б.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>опираясь на основные положения профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследований, используемых в общей психологии 	<p>правовые документы, связанные с деятельностью посещаемой организации; устав организации, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции специалистов организации и иные документы; положения о деятельности психологической службы организации, психолога или педагога-психолога и иные документы; этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России и пр.).</p>	<p>исследовательской деятельности</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию самосовершенствования, опираясь на знания профессиональной этики - адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных социально-психологических явлений; - учитывать особенности развития и формирования личности индивида; - применять психологические знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать профессиональную деятельность психолога; изучить специальную документацию психолога (психологические заключения: показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка; протоколы обследования; протоколы коррекционных занятий, бесед и др.); • Ознакомиться с организационно-методической документацией психолога (циклограмма рабочего времени специалиста, график работы, годовой план работы, журналы учета работы по видам деятельности, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, каталог диагностических методик, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года и др.); применить соответствующие методы для решения профессиональных психологических задач. 	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления своей деятельности с учетом аксиологических и деонтологических основ - навыками системного подхода к изучению проблем психологии - самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию - практическими навыками использования основ психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов 	<p>Содержание практики</p> <p>Методическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога. 2. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации. 3. Участие в совещаниях и конференциях, проводимых организацией. 4. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения. 5. Ознакомление со спецификой работы данного 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>учреждения или предприятия.</p> <p>Учебная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности психолога учреждения 2. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации. <p>Диагностическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психологической диагностики личности. 2. Составление психологической характеристики коллектива. <p>Отчетная документация</p> <p>В процессе прохождения практики, студент заполняет дневник, в котором должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике. • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом без руководителя практики от МГТУ. • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентах для очной формы обучения и на 5 для очно-заочной и заочной. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения. • Самоотчет практиканта о проделанной работе. По окончании практики, практикант на основании образца составляет самоотчет о всех видах проделанной работы. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности науки психологии - основные методы общей психологии, с целью решения профессиональных задач 	<p>Примерное индивидуальное задание на практику:</p> <p>Методическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с руководителем практики. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога. 	Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно применять методы 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработать на весь период практики индивидуальный 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>психологии в решении профессиональных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию эффективности применения закономерностей психологии в применении к профессиональным ситуациям - учитывать закономерности психологии для решения профессиональных задач 	<p>план работы.</p> <p>3. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации.</p> <p>4. Участие в совещаниях и конференциях проводимых организацией.</p> <p>5. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения.</p> <p>6. Познакомиться с деятельностью специалистов в области психологии и квалификационными требованиями, предъявляемыми к ним.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - эффективными методами психологии при решении профессиональных ситуаций - способами оценивания практической значимости методов психологии 	<p>Учебная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ деятельности психолога учреждения. 2. Помогать специалисту в его повседневной работе. <p>Выполнять конкретные поручения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации. <p>Диагностическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психологической диагностики личности. <p>Применение методов науки психологии в решении профессиональных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. На основе результатов проведения психологической диагностики уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности психолога. 3. Составление психологической характеристики коллектива. 4. Изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии, 5. Составить психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. 6. Научиться отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; использовать традиционные и инновационные методов и технологий в решении задач психологии. 7. Научиться проводить психопрофилактическую и коррекционную работу с целью создания и поддержания 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности в посещаемых организациях.	
Знать	основные закономерности и методы психологической науки	1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика;	Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, его целям и задачам, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;	2. Определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; 3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;	
Владеть	навыками реализации методологических категорий, принципов, научных методов в решении профессиональных задач	4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; 5. Разработка конспекта консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 6. Разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации по общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников/военнослужащих/служащих; 7. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.	
Знать	закономерности психических проявлений с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Комплексное задание: 1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	анализировать специфику психического функционирования		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>человека с особенностями возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>2. Определить закономерности психических проявлений с учетом возрастных этапов</p> <p>3. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</p> <p>4. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками текущей оценки и прогноза специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>В течение первой недели проведение математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев.</p> <p>На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p> <p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка отчета по итогам исследования для защиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.	
ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач ОПК			
Знать	<p>–основные определения и понятия дисциплины «Математические методы в психологии»;</p> <p>–математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;</p> <p>–основные процедуры применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о применении статистических процедур в психологии. 2. Понятие выборки. Требования к выборке. Типы выборки. Основные схемы отбора. 3. Процесс измерения. Измерение в психологии. Измерительные шкалы. Типы данных и способы их статистической обработки. 4. Описательная статистика (группировка данных, построение распределения по частотам, меры центральной тенденции, квантили распределения, меры изменчивости). 5. Графические способы представления данных психологического исследования. 6. Нормальный закон распределения. Проверка нормальности распределения. 7. Проверка статистических гипотез. Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Число степеней свободы. 8. Классификация задач и методов их статистического решения. 9. Методы анализа номинативных данных (χ^2-критерий Пирсона). 10. Методы анализа номинативных данных (таблицы сопряженности 2x2, критерий ϕ - угловое преобразование Фишера). 11. Непараметрические методы сравнения: (G- критерий знаков, T- критерий Вилкоксона) 12. Непараметрические методы сравнения: (U-критерий Манна-Уитни). 13. Непараметрические методы сравнения: (H-критерий Краскала-Уоллеса). 14. Непараметрические методы сравнения: (критерий χ^2 Фридмана). 15. Параметрические методы сравнения: (t-критерий Стьюдента). 16. Параметрические методы сравнения: (F-критерий Фишера). 	Б1.Б.07 Математические методы в психологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		17. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. 18. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Спирмена. 19. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции τ -Кендалла 20. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). 21. Многофакторный дисперсионный анализ (MANOVA). 22. Классификация многомерных методов. 23. Множественный регрессионный анализ. 24. Факторный анализ. 25. Дискриминантный анализ. 26. Кластерный анализ. 27. Многомерное шкалирование. 28. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. 29. Методы математического моделирования. 30. Компьютерная обработка экспериментальных данных. 31. Место математических методов в структуре психологического исследования.	
Уметь	–выбрать в зависимости от статистической задачи, математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; –обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; – применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Произвести следующие вычисления: Проранжировать данные; Найти: среднее арифметическое; моду; медиану; дисперсию; стандартное отклонение; оценку асимметрии; оценку эксцесса. 2. Решить задачу с помощью G критерия знаков. 3. Решить задачу с помощью T критерия – Вилкоксона. 4. Решить задачу с помощью t-критерия Стьюдента. 5. Решить задачу с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена. 6. Решить задачу с помощью критерия Макнамара. 7. Решить задачу с помощью критерия 8. Решить задачу с помощью Q - критерия Розенбаума. 9. Решить задачу с помощью U - критерий Манна–Уитни. 10. Решить задачу с помощью ϕ - критерия (угловое преобразование Фишера). 11. Решить задачу с помощью S - критерия Джонкира.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>–приобретать знания в области управления конфликта;</p> <p>–корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>12. Решить задачу с помощью H – критерия Крускала–Уоллиса.</p> <p>13. Решить задачу с помощью χ^2 - критерий Пирсона.</p> <p>14. Решить задачу с помощью $\chi^2_{фр}$ - критерий Фридмана.</p> <p>15. Решить задачу с помощью L - критерия тенденций Пейджа.</p> <p>16. Решить задачу с помощью F-критерия Фишера.</p> <p>17. Решить задачу с помощью критерия Шефе.</p> <p>18. Решить задачу с помощью критерия Ливина.</p> <p>19. Решить задачу с помощью критерия Бартлетта.</p> <p>20. Решить задачу с помощью W - критерия Шапиро-Уилка.</p> <p>21. Решить задачу с помощью λ - критерий Колмогорова-Смирнова.</p> <p>22. Решить задачу с помощью τ -коэффициент корреляции Кендалла.</p> <p>23. Решить задачу с помощью однофакторного дисперсионного анализа.</p> <p>24. Решить задачу с помощью двухфакторного дисперсионного анализа.</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования элементов дисциплины «Математические методы в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</p> <p>–основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных;</p> <p>–способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов;</p> <p>–возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Математические методы в психологии»;</p>	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <p>1. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере.</p> <p>2. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга.</p> <p>2. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.</p> <p>4. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением.</p> <p>5. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода?</p> <p>6. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня?</p> <p>7. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</p> <p>8. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X).</p> <p>9. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся.</p> <p>10. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевою готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению?</p> <p>11. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического?</p> <p>12. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	- основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность 2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования.	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа
Уметь	- использовать математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач		
Владеть	- основными математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач		

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Вид деятельности: практическая

ПК-1 - способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Знать	- задачи, этапы и методы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; - категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям экстремальных условиям служебной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Перечислите принципы диагностики экстремальности ситуации. Какие методы психологической помощи можно использовать при обеспечении служебной деятельности личного состава при экстремальной ситуации Составьте таблицу «Особенности поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях в зависимости от социального статуса и типа личности». В чем отличие ситуации работы психолога в экстремальных условиях от обычной психотерапевтической ситуации Классификация методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и</p>	Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности
-------	---	---	--

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>следствия Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. населения. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. . Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Терминальные состояние. Основы сердечно-легочной реанимации Первая помощь при кровотечениях, ранениях Первая помощь пострадавшим при ожогах, при отморожениях Первая помощь переломах и вывихах, с синдромом длительного раздавливания Правила иммобилизации</p>	
Уметь	<p>-оказывать психологическую помощь в экстремальных ситуациях при осуществлении служебной деятельности - выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям экстремальным условиям</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: Задание №1. Цель – выявить понимание взаимосвязи личности и ситуации Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации : 1) разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и поразному реагируют на нее; 14 2) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации; 3) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей; 4) люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации; 5) социальная ситуации человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- Навыками оказания психологическую помощь в экстремальных ситуациях при осуществлении служебной деятельности;</p> <p>- Навыками выявления категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям</p>	<p>Комплексные задания: Задание 1. Ответьте на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Как вы понимаете , что такое нормативный психологический кризис. 2. Дайте характеристику кризиса как части жизненного пути индивида. 3. Что понимается под субъективными характеристиками кризиса. 4. Субъект-объектные взаимодействия человека при кризисе. 	
Знать	<p>– современные представления о факторах стрессоустойчивости, моделях психологического здоровья и благополучия личности</p> <p>–стандартные базовые процедуры профилактики стресса в образовательной деятельности</p> <p>- основные методы укрепления психологического здоровья и благополучия личности, формирования моделей здорового образа жизни</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности развития стресса. 2. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. 3. Факторы, влияющие на развитие стресса. 4. Субъективные причины возникновения психологического стресса. 5. Объективные причины возникновения психологического стресса. 6. Возрастная специфика стресса. Возрастной кризис как фактор стресса. 7. Основные причины возникновения психологического стресса у детей. 8. Детско-родительские конфликты как причина стресса. 9. Семейный психологический стресс. Семейный конфликт, его влияние на развитие стресса. 10. Стресс в экстремальной ситуации. Формы реакций. <p><i>И т.п.</i></p>	Б1.Б.31 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
Уметь	<p>–распознавать индикаторы стрессогенных условий деятельности, хронических стрессоров в организационной и профессиональной среде</p> <p>– определять критерии хронического напряжения, выявлять нарушения психофизиологических функций организма</p> <p>–прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию по соответствующим тематикам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Хроническое напряжение. Определение. Критерии. Основные признаки. Теории. Стадии. Коррекция. Профилактика. 2. Профессиональная деформация. Определение. Критерии. Основные признаки. Теории. Стадии. Коррекция. Профилактика. 3. Личностная деформация. Определение. Критерии. Основные признаки. Теории. Стадии. Коррекция. Профилактика. <p><i>И т.п.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деформации в образовательной деятельности		
Владеть	<p>–навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, повышения стрессоустойчивости личности</p> <p>– личносно-ориентированными и системно-ориентированными технологиями комплексного профессионального воздействия в области профилактики стресса</p> <p>–методами конструирования и планирования базовых программ повышения стрессоустойчивости и управления стрессами в образовательной деятельности</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками диагностики здоровья и стрессоустойчивости на основе изученного материала и методов психодиагностики. 2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу профилактики стресса по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. 3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу повышения стрессоустойчивости и управления стрессами в образовательной деятельности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>–каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях предмет и объект психологии общения;</p> <p>- основные современные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций;</p> <p>- как общаться с человеком в кризисной ситуации.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение как результат личносно-ситуационного взаимодействия. Выбор стратегии поведения в значимых ситуациях. 2. Адаптация как совокупность стратегий поведения. 3. Общая характеристика соматически ориентированных форм поведения. 4. Общая характеристика личносно ориентированных форм поведения. 5. Общая характеристика социально ориентированных форм поведения. 6. Общая характеристика стратегий совладающего поведения. 7. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита. 8. Отношение человека к неблагоприятным жизненным ситуациями факторы его формирования. 9. Ситуации риска и социальная поддержка. 	Б1.Б.41 Психология экстремальных ситуаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10. Исторический обзор исследований в области психологии среды. И т.д.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оказать скорую помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации; - использовать возможности преобразования трудных жизненных ситуаций; 	<p>Примерные практические задания для зачета Выполнить практические задания.</p> <p>1. Попросить больного человека нарисовать его болезнь (собрать 5—10 рисунков). Проанализировать общее и различное в рисунках больных. Цель задания: научиться выделять в переживаниях больного содержание его отношения к болезни</p> <p>2. Исследование ВКБ у больных людей разного возраста с помощью беседы. Цель задания: осознать параметры ВКБ и их влияние на активность человека</p> <p>3. Исследование семантического поля слова "болезнь" с помощью направленного ассоциативного эксперимента у пяти взрослых исследуемых. Цель задания: анализ содержания индивидуального сознания каждого испытуемого</p> <p>4. Обработать и проанализировать полученные материалы. Подготовить сообщение о проведенном исследовании.</p> <p>5. Провести беседу с человеком, готовящимся к хирургической операции, и человеком, перенесшим операцию, желательно, чтобы сроки перенесенной операции были различными. В беседе выяснить ожидания больного перед операцией, степень тревожности до операции и после нее, психическое состояние до операции и после нее, определить тип больного. И т.д.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью определять границы возможностей воздействия на трудную жизненную ситуацию - приемами оказания помощи человеку техниками поведения в трудных жизненных ситуациях - профессиональными навыками ведения психологического сопровождения и психологического дебрифинга 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Обратитесь к изучению литературы. Выберите интересующую вас тему. Составьте описание ситуации, которую наблюдали в реальной жизни, на экране или из литературы. Кто является действующим лицом ситуации? Возраст человека, пол, род занятий, личностные особенности, составьте их подробную характеристику. Особое внимание уделите описанию образа мира человека в данной ситуации. Подберите методы кризисной интервенции, которые могли бы быть оказаны человеку на различных этапах травматического стресса: во время критического инцидента, в период острого стрессового расстройства, на этапе</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>посттравматического расстройства и в период посттравматического расстройства личности. Подготовьте сообщение, в котором вы расскажете о проделанной вами работе. А может быть, вы хотите сравнить, насколько полученные вами результаты соотносятся с теми, которые на данный момент имеются в научном знании? Тогда обратитесь к психологическим исследованиям (статьям, монографиям, учебным пособиям или учебникам) и проведите такое сравнение. Возможные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. катастрофы и чрезвычайные ситуации как причины психологического кризиса 2. война как источник травмы 3. насилие как причина психологической травмы 4. сексуальное насилие как причина серьезного жизненного кризиса. <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>–основные понятия психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>–основные правила по применению методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Идеологическая база террора и терроросреда.</p> <p>Роль религиозно-фанатического мировосприятия в террористической деятельности.</p> <p>Терроризм: политические и психологические аспекты.</p> <p>Стратегические условия борьбы с терроризмом.</p> <p>Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп.</p> <p>Психологическая структура террористической деятельности.</p> <p>Условия поддержания дисциплины в террористической группе.</p> <p>Запугивание как тактика террористов.</p> <p>Мотивация террориста.</p> <p>Личность террориста.</p> <p>Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.</p>	Б1.В.14 Психология терроризма
Уметь	<p>–выделять оптимальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной</p>	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1.Наиболее часто встречаются «слухи-пугала», основанные на якобы неизбежном повышении цен на продукты питания, их исчезновении и приближающемся голоде. Такие слухи были зафиксированы, например, в России в 1917 и в 1990-1991 годах, в Чили в 1971-1973 годах, в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности личного состава в экстремальных условиях; –самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p>	<p>Никарагуа в 1980 году, в Афганистане в 1980 году. Принимая такие слухи за «чистую монету», доверяя им, часть населения бросается закупать подчас ненужные продукты в неразумных объемах, в результате чего действительно искажается конъюнктура рынка. Товары быстро исчезают с прилавков или стремительно растут в цене, может возникнуть голод. Классический пример — Россия 1917 года: хотя урожай был даже выше среднего, к октябрю в столичных магазинах исчез хлеб. О каком виде терроризма идет речь в данных случаях?</p> <p>2. По данным опроса фонда «Общественное мнение» неясно понимание людьми того, кто же такие «международные террористы». Это «бандиты, враги человечества, нелюди» — 26 %. «Преступники мирового масштаба» — 16 %. «Фанатики» — 6 %. «Группировки, банда, мафия» — 5 %. «Наемные убийцы» — 5 %. «Стремящиеся к мировому господству» — 4 %. «Агрессивные приверженцы ислама» — 3 %. «Психически нездоровые люди» — 2 %. «Мстители» — 2. Как бы вы ответили на вопрос, кто такие международные террористы?</p> <p>3. Сразу же после трагических событий в США 11 сентября 2001 года в Палестине на городских площадях всю ночь продолжалось массовое народное гуляние. В Ираке через день был даже проведен военный парад, на котором президент С. Хусейн лично салатовал из винтовки в честь американской трагедии. В том же Пакистане «мировой террорист № 1» Усама бен-Ладен стал национальным героем. Чем можно объяснить такое различное отношение к данному событию?</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками поддержания психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; – навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; –методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной</p>	<p>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>4. Предложите программу школы выживания. 5. Предложите программу школы самозащиты от террора. 6. Проведите анализ механизмов стихийного поведения в различных ситуациях террора. 4. «Это было в сочельник. Я шла к своему другу, чтобы вместе с ним отправиться на вечеринку, которую устраивал у себя один из наших приятелей. Я знала, что там будут все наши друзья, и поэтому набила сумочку подарками... Я вышла из дома примерно в половине восьмого</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>вечера — вся в радостном волнении, в предвкушении веселой рождественской вечеринки, которая обязательно затянется до утра. Я не дошла до дома моего приятеля несколько кварталов, как вдруг из кустов наперерез мне выскочил какой-то мужчина и схватился за мою сумочку».</p> <p>Ваши действия в данной ситуации?</p> <p>5.Энциклопедический словарь определяет террористический акт как особо опасное государственное преступление, которое «заключается в убийстве или причинении тяжкого телесного повреждения государственному или общественному деятелю или представителю власти, совершенном в связи с его государственной или общественной деятельностью, с целью подрыва или ослабления советской власти». Внешне все очень просто. Убийство С. М. Кирова, например, в СССР властями было сразу же объявлено террористическим актом и вызвало первую волну сталинских репрессий, которые, однако, никто уже террористическими актами почему-то не называл.</p> <p>Чем объяснить данный факт? Какое смысловое содержание имеет понятие террор? Есть ли разница между терроризмом как целостным явлением и террором как насильственным методом политики?</p>	
ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам			
Знать	<p>- этапы психического развития,</p> <p>- возрастные особенности психики человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие. 2. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности. 3. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста. 4. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста. 5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста. 6. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной. 7. Психологическая готовность к обучению в школе. 8. Общая характеристика психологического развития в младшем 	Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>школьном возрасте.</p> <p>9. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>10. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми.</p> <p>11. Детская личность, особенности ее становления.</p> <p>12. Развитие самосознания и самооценки.</p> <p>13. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.</p> <p>14. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>15. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте.</p> <p>16. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация.</p> <p>17. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости.</p> <p>18. Личность взрослого человека.</p> <p>19. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.</p> <p>20. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.</p> <p>21. Проблема умирания и смерти.</p>	
Уметь	<p>- выделять возрастнопсихологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу;</p> <p>– определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека,</p>	<p>1. Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>2. Методы диагностики психического развития дошкольников.</p> <p>3. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе.</p> <p>4. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников.</p> <p>5. Методы диагностики психосоциального развития подростка</p> <p>6. Методы диагностики психосоциального развития юноши.</p> <p>7. Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека.</p> <p>8. Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека</p>	
Владеть	– основными методами исследования в области возрастных особенностей, кризисов и проблем	<p>1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>2. Диагностическая программа по трудовой и бытовой</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	развития; практическими умениями и навыками их использования;	<p>деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>3. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>4. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов</p> <p>5. Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых</p> <p>6. Диагностическая программа основных психологических проблем старения</p> <p>7. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>8. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>9. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>10. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов</p> <p>11. Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека</p> <p>12. Программа сопровождения пожилых людей (по проблемам)</p> <p><i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральные психические новообразования детства • Особенности психического развития в младенчестве • Особенности психического развития в раннем возрасте • Особенности психического развития детей дошкольного возраста • Особенности психического развития в младшем школьном возрасте • Особенности психического развития в подростковом возрасте • Особенности психического развития в юношеском возрасте • Особенности психического развития во взрослости • Особенности психического развития в пожилом возрасте • Психологические особенности старого человека • Теория нормативных кризисов в возрастной психологии • Кризис первого года жизни и его психологическое сопровождение 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение • Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение • Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение • Кризис юности и его психологическое сопровождение • Игровая деятельность ребенка • Продуктивная деятельность ребенка • Психологическая готовность к школьному обучению • Проблема школьной тревожности • Адаптация ребенка к школе • Причины и коррекция школьной неуспеваемости • Проблема общения в подростковом возрасте • Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление • Проблема профессионального самоопределения • Становление и развитие личности в онтогенезе • Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах • Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах • Становление самосознания и самооценки в онтогенезе 	
Знать	- основные концепции и понятия социальной психологии особенности психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социализации и основные подходы к ее описанию. Тенденции современной социализации. 2. Я-концепция личности. Социальная идентичность. 3. Механизмы и этапы социализации. 4. Понятие социальной установки и ее основные компоненты. Соотношение социальной установки и социального поведения. 5. Предубеждение как социальная установка. Источники предубеждений. Стереотип как социальная установка. Источники стереотипов. 5. Диспозиционная концепция социального поведения личности. 6. Взаимоотношения личности и группы. Лидерство и подчинение. Социальное влияние 7. Групповые эффекты. 	Б1.Б.28 Социальная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8. Влияние большинства и меньшинства. Нормативное и информационное влияние.</p> <p>9. Конформизм. Психологическая сущность конформизма, его виды и причины. Влияние большинства и меньшинства в группе.</p>	
Уметь	- применять разнообразные методы и методики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам	<p>Примерные задания:</p> <p>1. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Стили поведения в конфликте» (К. Томас) психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Соперничество»-7 б, «Сотрудничество»-4 б, «Компромисс»-10 б, «Избегание»- 5 б, «Приспособление»-2 б. Осуществите интерпретацию результатов.</p> <p>2. Дайте определение виктимного поведения личности и охарактеризуйте методику для его диагностики</p> <p>3. Охарактеризуйте методику «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона». Приведите примеры интерпретации коммуникативных умений на основе данной методики</p>	
Владеть	- методами психологического изучения личности, включенной в социальные отношения	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования перцептивных особенностей личности.</p> <p>2. Опишите методы сбора социально-психологических данных для выявления специфики психического функционирования личности, включенной в социальные отношения</p> <p>3. На основе теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера опишите особенности формирования социальных установок человека, желающего похудеть, но демонстрирующего регулярное переедание.</p> <p>Темы курсовых работ</p> <p>1. Особенности Я – концепции личности и конфликтного поведения.</p> <p>2. Психологическое время личности.</p> <p>3. Гендерный аспект ценностных ориентаций сотрудников</p> <p>4. Специфика гендерных ценностей в социальных группах (профессиональные, возрастные, этнические).</p> <p>5. Профессиональная деформации личности (разных профессиональных групп)</p> <p>6. Социально-психологическая профессиональная адаптация сотрудников.</p> <p>7. Изучение гендерного аспекта стрессоустойчивости.</p> <p>8. Исследование этнических стереотипов у представителей разных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>национальностей.</p> <p>9. Взаимосвязь самоотношения и социально-психологической адаптации личности.</p> <p>10. Копинг-стратегии и эмоциональное выгорание сотрудников ГУФСИН.</p> <p>11. Перцептивные способности сотрудников УВД</p> <p>12. Особенности социально-психологической адаптации выпускников детских домов.</p> <p>13. Исследование личности агрессивного подростка</p> <p>14. Социально-психологические особенности подростков, увлеченных компьютерными играми.</p> <p>15. Социально-психологические факторы виктимного поведения подростка.</p> <p>16. Влияние средств массовой коммуникации на самоотношение девиантных подростков.</p> <p>17. Социально-психологическая адаптация воспитанников интерната.</p> <p>18. Социально-психологический портрет подросткового лидера.</p>	
Знать	<p>– базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе;</p> <p>– критерии нормативного развития личности, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>– особенности нормативного и ненормативного развития личности;</p> <p>– показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах;</p> <p>– внешние и внутренние показатели принадлежности к профессиональным, гендерным,</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление обстоятельств, связанных с управлением техники.</p> <p>2. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): установление индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>3. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): экспертиза эмоциональных состояний.</p> <p>4. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): экспертиза несовершеннолетних.</p> <p>5. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания</p> <p>6. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ самоубийства.</p> <p>7. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы</p>	Б1.В.03 Судебно-психологическая экспертиза

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>этническим и социальным группам;</p> <p>– классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе;</p> <p>– мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении.</p>	<p>для эксперта, методики исследования): СПЭ по делам об изнасиловании.</p> <p>8. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ психологических причин аварий, катастроф, ДТП, и т.д.</p> <p>9. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта. Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии. Дифференциальная диагностика аффекта и др. эмоциональных состояний, не достигающих степени выраженности аффекта.</p> <p>10. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Диагностика аффекта на фоне алкогольного опьянения. Диагностика аффекта у лиц с психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости</p> <p>11. Аффект, вызванный длительной психотравмирующей ситуацией, связанной с поведением потерпевшего (кумулятивный аффект)</p> <p>12. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого</p> <p>13. Влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия</p> <p>14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.</p> <p>15. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий</p> <p>16. Определяющие факторы ограничения свободы выбора осознанного и целенаправленного действия</p> <p>17. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях</p> <p>18. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими: юридическое значение, особенности, вопросы для эксперта</p> <p>19. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания: юридическое значение, особенности, вопросы для эксперта</p> <p>20. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление: юридическое значение, особенности вопросы для эксперта.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом; – распознавать эффективные и неэффективные способы поддержки человека на разных возрастных этапах; – выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития; – применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности на разных возрастных этапах; – стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности; – использовать методики для сопровождения личностного роста на разных возрастных этапах. 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте программу (определите методики) судебно-психологической экспертизы для несовершеннолетнего – потерпевшего от действий насильственно-сексуального характера. 2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными на первом сеансе работы с подростком, находящимся в СИЗО по обвинению за нанесение тяжкого телесного вреда однокласснику. 3. Назовите ситуации СПЭ, в которых используется метод беседы. Опишите его специфику при проведении СПЭ. 4. Назовите ситуации СПЭ, в которых используется метод наблюдения. Опишите его специфику при проведении СПЭ. 5. Укажите значение 16-ти факторного опросника Р. Кеттелла в процедуре проведения СПЭ. 6. Составьте общий план обследования при проведении СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 7. Составьте общий план обследования при проведении СПЭ потерпевших по делам об изнасиловании. 8. Составьте набор вопросов для беседы с близкими при проведении посмертной судебно-психологической экспертизы. 9. Обоснуйте значение следующих семейных факторов, которые могут предрасполагать к самоубийству: отсутствие отца в раннем детстве; недостаточность материнской привязанности к ребенку в родительской семье; отсутствие родительского авторитета; матриархальный стиль отношений в семье; сверхавторитарность слабого взрослого, стремящегося утвердиться с помощью эмоциональных взрывов и телесных наказаний ребенка; семьи, где суицид и суицидальные попытки совершали родители или близкие родственники. 10. Поясните, как следует учитывать ст. 22 УК РФ об уменьшенной, ограниченной вменяемости в тех случаях, когда «вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере сознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития; – основными методами решения психологических задач в области юридической психологии; – профессиональным языком в области юридической психологии; – оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридической системы; – анализом, структурированием и обобщением понятий юридической психологии; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридической системы путем использования разных возможностей; – творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридической системы. 	<p>ими...» при проведении СПЭ.</p> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример. 5. Представьте программу профилактики отклонений личности. 6. Представьте психологическую работу с личностью потерпевшего в период адаптации. 7. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально-психологические особенности личности; - Взаимосвязь уровня самооценки и склонности к девиациям у лиц разных возрастов; - Поддержание семейных отношений и переживаемые психические состояния личности; - и пр. 5. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников юридической системы; по профилактике профессионального выгорания сотрудников ОВД, МВД, УИС; и пр. 	
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Межгрупповые отношения и психологические детерминанты межэтнических отношений.</p> <p>Межэтническая напряженность как социально-психологический</p>	Б1.В.09 Этнопсихология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<p>феномен. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы. Определение и классификация этнических конфликтов. Как возникают и как протекают этнические конфликты. Урегулирование этнических конфликтов. Этапы становления этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы. Стратегии поддержания этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.</p>	
Уметь	<p>выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Практические задания Написать Эссе «Значение этнопсихологических знаний в деятельности психолога» При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующие темы: понимание сущности этнопсихологического знания; использование понятий и категорий из учебной дисциплины; использование примеров толерантно воспринимаемых социальных, культурных, конфессиональных различий понимание сущности профессиональной деятельности психолога-специалиста и необходимости в её процессе учета этнических особенностей человека; аргументированность точки зрения. Написать сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем: «Чем люди разных культур отличаются друг от друга», «Толерантность – этика будущего». «Методы и технологии предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности»</p>	
Владеть	<p>навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Кейс-задача <u>Описание ситуации:</u> В школе, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцители ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания.</p> <p>К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.</p> <p><u>Задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлекать семью). Обоснуйте свои действия. 2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. <p>Составьте план мероприятий</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе; – критерии нормативного развития личности, кризисов развития и факторов риска; – особенности нормативного и ненормативного развития личности; – показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах; – внешние и внутренние показатели принадлежности к профессиональным, гендерным, этническим и социальным группам; – классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, задачи пенитенциарной психологии 2. Методологическая основа пенитенциарной психологии. Методы пенитенциарной психологии 3. Психология лиц, осуществляющих надзор за осужденными 4. Проблема профессионального подбора сотрудников уголовно-исполнительной системы 5. Психологическая подготовка сотрудников УИС: психологическая готовность, нервно-психическая устойчивость 6. Профессиональная деформация (причины и факторы, типология, проявления) и ее профилактика 7. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Механизмы деформированного развития личности 8. Классификации и типология преступников 9. Влияние психических аномалий на общественно-опасное поведение 10. Поводы преступлений, принятие решения о совершении преступления 11. Внутриролевой конфликт на момент совершения преступления. 12. Состояние аффекта: физиологический и патологический аффект 13. Результат преступного деяния, его оценка личностью 14. Проявление личностных особенностей преступника в условиях мест лишения свободы 	Б1.В.ДВ.05.01 Пенитенциарная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>развитии личности, ее статусе в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении. 		
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом; – распознавать эффективные и неэффективные способы поддержки человека на разных возрастных этапах; – выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития; – применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности на разных возрастных этапах; – стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности; – использовать методики для сопровождения личностного роста на разных возрастных этапах. 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расставьте в правильном порядке возникающие психические состояния осужденных: надежда на будущее; фрустрация; повышенная раздражительность; интерес в отношении с «близкими по духу» осужденными; поиск покровителя; усвоение стереотипа «тюремно-ролевого поведения»; тоска по дому, по близким; жизнь не только прошлым и настоящим, но и будущим. 2. Выберите из существующих методов психологического воздействия те, которые окажутся эффективными: <ul style="list-style-type: none"> - на первом сеансе работы с подростком, находящимся в СИЗО по обвинению за нанесение тяжкого телесного вреда однокласснику; - при работе с только что переведенным осужденным из одной колонии в другую; - при обращении близких родственников жертвы, пострадавшей от сексуального преступления в исправительной колонии; - при работе со свидетелем пенитенциарного преступления. 3. Прочитайте письмо осужденного и определите, какие психологические феномены отражаются в данном письме: <p>«...Еще малолеткой я заболел туберкулезом, и меня направили в тубзону, где находились взрослые осужденные. Попав в определенный круг, я хорошо усвоил наши неписанные законы, которых строго придерживался в дальнейшем. В итоге я стал отрицательным элементом для администрации учреждения, и куда бы меня не переводили, везде ставили на учет как злостного нарушителя. Неоднократно я совершал преступления, мое имя стало известно во всех колониях.</p> <p>Но всему есть предел. И когда я серьезно решил изменить образ жизни, то понял, что не могу этого сделать, находясь в данной республике. Почему не могу? Потому что не выдержу оскорблений: «сcurвился», «ссучился», «падло», «на свободу захотел» и т.п. Может быть, я неправильно понимаю, может, это все предрассудки, но за это время я два раза попал под ножи и, чтоб вновь не стать жертвой, я больше не</p> 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>буду делать попытки вылезать из ямы, в которую залез по самые уши. Каждый день может для меня оказаться роковым. Мне надоело спать в обнимку с ножом, у меня нет сил ни моральных, ни физических. Я бездарно прожигаю свои годы. А за что? Какие цели я преследую? Да никакие, живу, как животное...»</p> <p>4. Прочитайте «исповедь» рецидивиста. Отметьте какие мотивы побудили его к татуировкам:</p> <p>«Наколки сделал, когда впервые попал в заключение. На усиленном режиме считал, что только милиция виновата в аресте. Увидев у одного осужденного татуированное слово «ЗЛО», и узнав, что оно расшифровывается, как «за все легавым отомщу», наколол это слово на запястье левой руки. К тому же слово нравилось тем, что «зло» есть «зло», и от хорошей жизни его не накалывают. В 18 лет хотелось выделиться. Рассчитывал, что после освобождения знакомые, увидев это слово, подумают: «Этот человек видел в жизни много зла». Хотелось произвести впечатление опытного человека. В 1978 г. получил весточку от сестры о смерти матери и с горя наколол могильный крест с надписью «Спи, мать».</p> <p>Следующая наколка была сделана на запястье правой руки и представляла собой рисунок: рукопожатие, скрещенные ножи и текст: «Руку – вору, нож – прокурору». Ее сделал под влиянием блатных песен и под нажимом «воров в законе», хотя я сам лично обиды, вражды к прокурору не испытывал. О «ворах в законе» ходили легенды, и мы считали их чуть ли не героями. Эта картинка была сделана исключительно для жизни в колонии. Очередная наколка, сделанная на предплечье левой руки, изображала факел и олимпийские кольца. Год тогда был олимпийским, так что этот рисунок был ко времени. Последующие два рисунка наколол, следуя примеру приятеля, который был сплошь покрыт «картинами», все рассматривали его как диковинку. Я также представлял себя в центре внимания, что все будут любоваться мною, покажись я на пляже. Модными в нашей колонии были рисунки гороскопа и я сделал себе на бедре знак Тельца. Кроме того, на пальцах левой руки выколол год рождения, но вместо последней цифры изобразил череп – был молод, не хотел, чтобы все видели год моего рождения...»</p> <p>5. Какими методами индивидуальной профилактики можно было бы предотвратить описанное чрезвычайное происшествие в колонии?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В одной из колоний произошло ЧП, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горячее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития; – основными методами решения психологических задач в области пенитенциарной психологии; – профессиональным языком в области пенитенциарной психологии; – оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками пенитенциарной системы; – анализом, структурированием и обобщением понятий пенитенциарной 	<p>Комплексные задания:</p> <p>8. Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример.</p> <p>9. Представьте программу ресоциализации осужденного.</p> <p>10. Представьте психологическую работу с осужденным в период адаптации к исправительному учреждению.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками пенитенциарной системы путем использования разных возможностей; – творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками пенитенциарной системы. 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе; – критерии нормативного развития личности, кризисов развития и факторов риска; – особенности нормативного и ненормативного развития личности; – показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах; – внешние и внутренние показатели принадлежности к профессиональным, гендерным, этническим и социальным группам; – классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. История развития криминологического знания: антропологическая школа 2. История развития криминологического знания: социологическая школа 3. История развития криминологического знания: отечественная школа 4. Преступник как объект и предмет психологического изучения. Объективные характеристики: социальные позиции, роли и деятельность преступников 5. Преступник как объект и предмет психологического изучения. Субъективные характеристики: потребностно-мотивационная сфера, ценности и нормы сознания 6. Типология личности преступника. Криминогенные комплексы качеств 7. Преступность: характеристика, основные показатели. Латентная преступность 8. Детерминация преступности 9. Организованная преступность: структура организованной преступности; участники преступных группировок 10. Механизмы формирования преступного деяния 11. Импульсивность в преступлениях 12. Корыстная мотивация в преступлении. Причины корыстной мотивации 13. Роль ситуации и личности в преступлениях с корыстной 	Б1.В.ДВ.05.02 Криминальная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обществе;</p> <p>– мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении.</p>	<p>мотивацией</p> <p>14. Преступления, связанные с межличностными конфликтами. Проявления межличностных конфликтов</p> <p>15. Психологические особенности личности, вызывающие конфликты</p> <p>16. Преступления с политической мотивацией. Личность преступника с политической мотивацией</p> <p>17. Политика и политическая мотивация. Классификация преступлений по политическим мотивам</p> <p>18. Психология терроризма и массовых беспорядков</p> <p>19. Неосторожная преступность: понятие, особенности</p> <p>20. Психологические особенности личности неосторожных преступников</p>	
Уметь	<p>– выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом;</p> <p>– распознавать эффективные и неэффективные способы поддержки человека на разных возрастных этапах;</p> <p>– выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития;</p> <p>– применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности на разных возрастных этапах;</p> <p>– стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Назовите достоинства и недостатки психологических защит, используемых преступниками при оправдании своего деяния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицание ответственности; - отрицание вреда - отрицание наличия жертвы - осуждение осуждающих - обращение к более важным обязательствам <p>2. Обоснуйте высказывание И.С. Баршева (н. XIX в.) в труде «Взгляд на науку уголовного законовещения»: «...Если судья не знает психологии, то это будет суд не над живыми существами, а над трупами...»</p> <p>3. Приведите аргументы в пользу двух противоположных утверждений: «Преступность – абстракция» и «Преступность – самостоятельное общественное явление»</p> <p>4. Назовите социальные детерминанты – производные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корыстных преступлений; - насильственных преступлений 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методики для сопровождения личностного роста на разных возрастных этапах. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития; – основными методами решения психологических задач в области криминальной психологии; – профессиональным языком в области криминальной психологии; – оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридической системы; – анализом, структурированием и обобщением понятий криминальной психологии; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридической системы путем использования разных возможностей; – творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридической системы. 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример. 12. Представьте программу профилактики криминализации личности. 13. Представьте психологическую работу с криминальной личностью в период адаптации к социуму. 14. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам криминальной психологии: <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности криминальной личности; - Взаимосвязь уровня самооценки и склонности к девиациям в разных возрастах; - Поддержание семейных отношений и переживаемые психические состояния криминальной личности; - и пр. 5. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников юридической системы; по профилактике профессионального выгорания сотрудников ОВД, МВД, УИС; и пр. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	об особенностях психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, в полной мере знает основные концепции и понятия социальной психологии	<p>Программу, цели, задачи и содержание практики, порядок планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требования к отчетной документации практикантов</p> <p>Проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев.</p> <p>Проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p> <p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике.</p> <p>Отчет по итогам исследования для защиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите ВКР</p>	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	применять разнообразные приемы, методы и методики выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам		
Владеть	разнообразными приемами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам		
ПК-3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности			
Знать	– наиболее эффективные средства описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; – наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое профессиоведение. Профессиональная ориентация и ее основные цели и задачи. 2. Общие принципы классификации профессий. Схема анализа профессии. 3. Жизненная и трудовая мотивация человека. 4. Структура мотивации по отношению к работе в производственном коллективе. Удовлетворенность трудом. 5. Развитие человека как субъекта труда. Труд и деятельность в структуре жизненного пути человека. 6. Труд как условие удовлетворения потребностей личности. Мотивационные компоненты труда отдельного человека. 	Б1.Б.33 Психология труда

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	повышения ее результативности;	7. Самосознание и саморегуляция делового поведения личности. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. 8. Модели и типы делового поведения человека в трудовой деятельности. 9. Психология профессионального самоопределения. 10. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как конфликт внешний и внутриличностный.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о структуре деятельности специалиста в рамках определенной сферы; – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; 	<p>Практические задания</p> <p>Проведите обследование предприятия по теме «Стратегии развития организации» и дайте его анализ, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каковы текущие цели, стратегии и программы в области производства (маркетинга)? – Они четко сформулированы или являются подразумеваемыми? – Совместимы ли они с корпоративной стратегией и средой? – Как предприятие функционирует с точки зрения обеспечения конкурентного положения на рынке и рыночного ассортимента (товар, цена, продвижение товара на рынок и т. д.)? – Какое влияние они имели на прошлое и будут иметь на будущее функционирование предприятия? – Поддерживают ли результаты анализа прошлые и ожидаемые стратегические решения? – Как можно оценить результаты деятельности компании на рынке по сравнению с аналогичными предприятиями? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; – способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы; – способами прогноза, анализа и оценки 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и оцените профессионально значимые свойства и профессионально важные качества в разных видах профессиональной деятельности. 2. Составьте психологический портрет предложенных в таблице профессий, включая и ранжируя профессионально значимые свойства и добавляя необходимые профессионально важные качества. 3. Составьте анкету на работника организации, используя свойства и качества личности, приведенные в «Анкете аттестуемого». 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологических условий профессиональной деятельности;		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные современные психологические теории и концепции психологии - структуру деятельности специалиста в различных направлениях его работы - психологические условия эффективности профессиональной деятельности специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложения – бланки, протоколы и пр. 	Б2.Б.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результативность профессиональной деятельности специалиста - анализировать условия проявления профессионализма специалиста; - корректно оценивать профессиональную деятельность специалиста. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыком организовывать свою работу в соответствии с общепринятой структурой профессиональной деятельности специалиста - навыком анализа результативности профессиональной деятельности специалиста. 		
Знать	знания о деятельности специалистов (служащих, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих) анализе психологических условий профессиональной деятельности	<p>Комплексное задание:</p> <p>1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать</p>	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	применять знания о деятельности специалистов (служащих,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих) психологических условиях эффективной профессиональной деятельности служащего	степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность 2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования.	
Владеть	навыками анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности		
ПК-4 - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности			
Знать	– основные закономерности и методы науки в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Теоретические вопросы 1. Психологические основы профотбора, и этапы работы с претендентами. 2. Профотбор в организации и его этапы. Этапы профотбора в новой организации. 3. Конкурсный набор персонала на работу. Основные этапы адаптации персонала. 4. Индивидуальная профконсультационная работа с личностью и ее этапы. 4. Расстановка кадров и ее психологическая основа. Аттестация как научно-практическая проблема. 5. Основные подходы к оценке труда. Виды оценивания. Психологические аспекты аттестации и оценки персонала. 6. Психология профессиональной работоспособности. 7. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. 8. Психологические механизмы формирования деятельности. Действие и его основные признаки. 9. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.	Б1.Б.33 Психология труда
Уметь	– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – проводить диагностику по профессиональному психологическому отбору лиц, способных к овладению и	Практические задания 1. Подберите методы для ассесмент-центра: 2. Разработайте модель организации, в которой сотрудники наиболее полно смогли бы реализовать свой профессионализм. 3. Составьте план проведения ассесмент-центра, включая в него: 1/. Функции в управлении персоналом. 2/. Основные этапы применения ассесмент-центра.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	осуществлению различных видов профессиональной деятельности	4. Проведите оценку ПВК испытуемого и данные внесите в «Оценочный лист».	
Владеть	–практическими навыками использования методов науки в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить модель специалиста. 2. Составить комплексную профессиограмму. 3. Определите эффективность методов и методик по одной из проблем профконсультирования, предложенных Э.Ф. Зеером в «Психодиагностическом поле профессионального консультирования». 4. Разработайте сюжет ролевой игры по проблемам в организационном развитии. 5. Составьте эффективную команду (бригаду, отдел сотрудников), с учетом психологических типов людей и их проявлением в работе (типология И.Майерс и К.Бригс) 	
Знать	– основные закономерности и методы науки в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Теоретические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение сущности карьеры и назовите ее виды? 2. Какие правила необходимо соблюдать при управлении карьерой служебных кадров? 3. Дайте характеристику лидерства и основных форм власти. 4. Каковы современные тенденции и цели социального развития организации? 5. Раскройте сущность социального развития организации как объекта управления? 6. Каковы факторы развития социальной среды организации? 7. Перечислите стадии развития служебного коллектива? 8. Какие факторы определяют поведение человека? 9. Расскажите, что вы знаете о корпоративной культуре служебного учреждения? 10. Охарактеризуйте направления кризиса труда, стратегию и тактику решения этой проблемы. 11. Назовите основные правила делегирования полномочий. 12. Каковы правила подготовки и проведения деловых бесед? 13. Что включают в себя правила конструктивной критики? 14. Дайте краткую характеристику основных стилей руководства. 	Б1.Б.36 Психология кадрового менеджмента
Уметь	– искать, оценивать и	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>упорядочивать полученную научную информацию;</p> <p>– проводить диагностику по профессиональному психологическому отбору лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Какие приемы слушания можно использовать? 2. Подберите приемы сопротивления следующей попытке убеждения: «Я слышал о вас как о человеке, который никогда никому не отказывает. Не могли бы вы одолжить 5000 рублей? Мне скоро должны вернуть долг, и я сразу же вам отдам» 3. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны. 4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приведите примеры. 	
Владеть	<p>–практическими навыками использования методов науки в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p><i>Проанализируйте информацию о ситуации в банке и ответьте на вопросы.</i></p> <p>Александр Ковалев — директор Н-ского филиала крупного российского коммерческого банка (Комбанка). Филиал был образован на базе местного коммерческого банка, приобретенного Комбанком. Один из приоритетов Александра — создание системы управления персоналом. Комбанк известен в стране как один из лидеров в области применения новых методов управления человеческими ресурсами — психологического тестирования, платы за знания, индивидуального планирования карьеры сотрудников.</p> <p>Работая в течение двух недель по 12 ч. в сутки, Александр пытался в том числе изучить систему управления персоналом, принятую в филиале. В результате удалось выяснить, что подбор новых сотрудников осуществлялся исключительно через знакомых, в филиале не имели представления о планировании карьеры, аттестации, подготовке резерва руководителей. Профессиональное обучение не планировалось, а организовывалось по мере необходимости руководителями подразделений. Сотрудники получают сдельную заработную плату, а административный персонал — должностные оклады и ежемесячные премии, составляющие до 40% от оклада.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли в описанной ситуации потребность в изменении 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>системы управления персоналом? Если «да», то почему?</p> <p>2. Предложите систему управления персоналом для данной организации (какие основные процессы она должна поддерживать и на каких принципах строиться?).</p> <p>3. Предложите программу по ее внедрению с перечнем конкретных мероприятий, которые необходимо осуществить.</p> <p>4. Какими должны быть роль и позиция самого Александра Ковалева? Какие шаги он должен предпринять лично?</p>	
Знать	Критерии психологического подбора кадров в профессии	<p>Примерное индивидуальное задание на практику: Методическая работа</p> <p>1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с руководителем практики. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога.</p>	Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Оценивать эффективность психологического подбора лиц, способных к овладению профессией корректно выражать и аргументированно обосновывать профессиональную непригодность кадров в профессии	<p>2. Разработать на весь период практики индивидуальный план работы.</p> <p>3. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации.</p>	
Владеть	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;	<p>4. Участие в совещаниях и конференциях проводимых организацией.</p> <p>5. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения.</p> <p>6. Познакомиться с деятельностью специалистов в области психологии и квалификационными требованиями, предъявляемыми к ним.</p> <p>7. Познакомиться с деятельностью специалистов в области психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Учебная работа</p> <p>1. Провести анализ деятельности психолога учреждения.</p> <p>2. Помогать специалисту в его повседневной работе.</p> <p>Выполнять конкретные поручения.</p> <p>3. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации.</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>1. Проведение психологической диагностики личности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Применение методов науки психологии в решении профессиональных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. На основе результатов проведения психологической диагностики уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности психолога. 3. Составление психологической характеристики коллектива. 4. Изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии, 5. Составить психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. 6. Научиться отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; использовать традиционные и инновационные методов и технологий в решении задач психологии. 7. Научиться проводить психопрофилактическую и коррекционную работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности в посещаемых организациях. <p>Отчетная документация</p> <p>В процессе прохождения практики, студент заполняет дневник, в котором должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта.</p> <p>Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике.</p> <p>Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом без руководителя практики от МГТУ .</p> <p>Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентах. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования.</p> <p>Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения.</p> <p>Самоотчет практиканта о проделанной работе. По окончанию практики,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		практикант на основании образца составляет самоотчет о всех видах проделанной работы.	
ПК-5 - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач			
Знать	Психологические методы познания и самопознания	<p>Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет эмоциональных особенностей личности. Эмоциогенные ситуации. 2. Особенности волевых процессов, волевой регуляции, их связь с познавательными процессами. 3. Мотивационно-потребностная сфера личности субъектов служебной деятельности. Социальное значение мотивов. 4. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. 5. Жизненная позиция и образ жизни субъекта профессиональной деятельности. 6. Проблема формирования антикоррупционных воззрений в служебной деятельности. 7. Учет темперамента и индивидуального стиля деятельности. 8. Проблема характера. Пути формирования и коррекции характера. 9. Способности и их развитие в ходе выполнения служебных задач. 10. Самосознание в системе личностных характеристик субъектов служебной деятельности. 	Б1.Б.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности
Уметь	Применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи	<p>Доклады :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллектив как высший уровень развития группы. 2. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. 3. Теории лидерства. 4. Социально-психологический климат. 5. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. 6. Эффективность групповой деятельности. 7. Многоуровневая структура групповых процессов. 8. Понятие морально-психологического климата в служебном коллективе. Статусы личности в коллективе. 9. Стадии зрелости коллектива. 10. Структурные и динамические характеристики малой группы. 11. Развитие малой группы. 12. Социально-психологические аспекты группового поведения и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>Навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности коллективов</p>	<p>групповой динамики.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет: а) память; б) восприятие; в) воображение; г) представление.</p> <p>2. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет: а) восприятие; б) память; в) воображение; г) мышление.</p> <p>3. Одну из первых моделей интеллекта предложил: а) Ч. Спирмен; б) Дж. Гилфорд; в) Дж. Равен; г) Г. Айзенк.</p> <p>4. В западной психологии наиболее распространено понимание интеллекта как адаптации к наличным обстоятельствам жизни: а) биопсихической; б) социальной; в) психологической; г) социально-психологической.</p> <p>5. Интеллект в ряде психологических концепций не отождествляется: а) с системой умственных способностей; б) со стилем и стратегией решения проблем; в) с когнитивным стилем; г) с перцепцией.</p> <p>6. К. Спирмен разработал теорию интеллекта: а) однофакторную; б) двухфакторную; в) трехфакторную; г) четырехфакторную.</p> <p>7. В качестве промежуточного фактора интеллекта К.Спирмен выделил фактор: а) числовой; б) исторический; в) невербальный; г) временной.</p> <p>8. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта: а) однофакторную; б) двухфакторную; в) трехфакторную; г) четырехфакторную.</p> <p>9. Главным оппонентом К. Спирмена был: а) Дж. Гилфорд; б) Ж. Пиаже; в) Р. Терстон; г) Р. Стренберг.</p> <p>10. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта, которую называют: а) квадратической; б) кубической; в) тетраэдрической; г) цилиндрической.</p>	
Знать	<p>– основные закономерности и методы выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции морали 2. Мораль и нравственность. 3. Личностные и общественные измерения морали 4. Добро и зло 5. Справедливость 6. Совесть 	<p>Б1.Б.45 Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию;</p> <p>– проводить диагностику актуальных психологических возможностей;</p>	<p>7.</p> <p>Практические задания</p> <p>Условие: Отцепившийся вагон мчится по рельсам. На главном пути стоят пять человек, на боковом – один.</p> <p>Вопрос: Имеет ли моральное право стрелочник перевести вагон на боковой путь и пожертвовать одним человеком?</p> <p>Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее:</p> <p>Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!</p> <p>Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования методов науки в выявлении актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов);</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Условие: В больнице лежат пять человек, умирающих от болезней разных органов. В коридоре сидит здоровый человек, органы которого со стопроцентной вероятностью спасут жизнь всем пятерым.</p> <p>Вопрос: Этично ли будет убить его для изъятия органов?</p> <p>Руководство предприятия поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?</p>	
Знать	Психологические методы познания и самопознания	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению практики по получению профессиональных умений и навыков; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от	Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	Применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи	предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры	опыта профессиональной деятельности
Владеть	Навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности коллективов	<p>знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике). Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p> <p>Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности.</p> <p>Диагностическая деятельность:</p> <p>Психологическое обследование респондентов. Выполнение диагностических заданий и методик для составления психолого-педагогических характеристик на респондентов и коллектив по запросу специалистов учреждения. Заполнение протоколов и формирование заключений по итогам исследований. Постановка проблемы и формулирование целей психокоррекционной работы</p> <p>Посещение, протоколирование и анализ занятий психологов.</p> <p>Проведение психологических консультаций</p> <p>Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в соответствии с запланированными мероприятиями</p> <p>Проектировочная, методическая деятельность:</p> <p>Разработка тренинговой, коррекционной или развивающей программы, мероприятий психологического профиля.</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Апробация тренинговой, коррекционной или развивающей программы. Осуществление вторичной диагностики, направленной на получение информации о содержании и уровне произошедших изменений или их отсутствии.</p> <p>Анализ эффективности психокоррекционных или развивающих</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>мероприятий..</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; 9. Определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; 10. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; 11. Разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; 12. Разработка конспекта консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 13. Разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации по общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников/военнослужащих/служащих; 14. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностическая программа с протоколами обследования Коррекционно-профилактическая программа с конспектами занятий Конспект консультации Рекомендации Публичная защита своих выводов и отчета по практике; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ПК-6 - способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих			
Знать	-иметь достаточное представление о программах, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение людей с ПТСР 2. Диагностика ПТСР 3. Оказание медико-психологической помощи при ранениях 4. Оказание медико-психологической помощи при травмах 5. Оказание медико-психологической помощи при кровотечении 6. Оказание медико-психологической помощи при отравлениях 7. Оказание медико-психологической помощи при удушьях 8. Оказание медико-психологической помощи при укусах 	Б1.Б.40 Специальная подготовка
Уметь	<p>-разрабатывать программы специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>-организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Предлагается заполнить следующую таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	
Владеть	<p>-способностью разрабатывать программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>-способностью организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><i>Примеры заданий:</i></p> <p>Предлагается в установленные сроки представить программу специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p>	
Знать	-основные требования к разработке программ,	Развивающего потенциала общего образования (общекультурное, личностное и познавательное развитие)	Б1.Б.42 Разработка программ психологического сопровождения

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Основная компетенция при обучении и сопровождении Психологический механизм формирования компетентности учащегося Сущность понятия образования на современном этапе развития общественных отношений Роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков	
Уметь	–разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Возрастные особенности субъектов образования Психическое здоровье. Критерии Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
Владеть	–навыками разработки программ, организации и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Понятие организационно - просветительского компонента Уровни психолого-педагогического сопровождения Функции и обеспечение психолого-педагогического сопровождения Направления психолого - педагогического сопровождения Критерии эффективности сопровождения	
Знать	– наиболее эффективные средства организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; – наиболее эффективные программы развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; – наиболее эффективные средства развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;	Теоретические вопросы 1. Развитие военно-психологической мысли в России. 2. Развитие военной психологии в дооктябрьский период. 3. История развития военной психологии в период становления Советской власти. 4. Принципы и проблемы становления современной военной психологии. 5. Военная психология в США в период Первой мировой войны и ее современные тенденции. 6. Принципы и методологические основы военной психологии. 7. Предмет, объект и основные задачи военной психологии. 8. Основные направления научно-исследовательской деятельности военных психологов. 9. Эмоциональная сфера человека в условиях военной службы. 10. Психические состояния военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности. 11. Особенности проявления темперамента военнослужащих в	Б1.В.06 Военная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>учебной, служебной и боевой деятельности.</p> <p>12. Особенности проявления волевых качеств в условиях воинской деятельности.</p> <p>13. Основные, профессиональные черты личности воина.</p> <p>14. Психологические типы подчинения.</p> <p>15. Возрастные особенности юношей – призывников и их проявление в период адаптации к условиям службы</p> <p>16. Сущность и содержание процесса адаптации военнослужащих к армейской среде и условиям службы по призыву.</p> <p>17. Основные психогенные факторы, обуславливающие экстремальность армейской среды.</p> <p>18. Понятие об «устойчивой адаптации». Уровни и показатели адаптированности личности военнослужащего.</p> <p>19. Личностная и социально-психологическая адаптация к условиям воинской деятельности.</p>	
Уметь	<p>– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;</p> <p>– прогнозировать, анализировать и оценивать общую, специальную и целевую психологическую подготовку военнослужащих;</p>	<p>Примеры практических заданий</p> <p>– Охарактеризуйте методику «ПАНУ» (психологический анализ неуставных отношений). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики.</p> <p>– Охарактеризуйте методику «Опросник травматического стресса» И. О. Котенева (ОТС). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики.</p> <p>– Охарактеризуйте методику «Миссисипская шкала оценки посттравматических реакций». Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики.</p>	
Владеть	<p>– отбором и применением методов психологической подготовки, адекватных целям, ситуации и контингенту военнослужащих;</p> <p>– способами прогноза, анализа и оценки психологических условий</p>	<p>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Составить рекомендации военнослужащим по формированию и поддержанию у себя состояния психической готовности к активным боевым действиям</p> <p>2. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: тревожность, тоскливо подавленное настроение, боязливость.</p> <p>3. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональной деятельности; – программами психологической подготовки военнослужащих;	коррекционно-профилактические мероприятия: заметное снижение психического тонуса.	
Знать	Знать как разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц;	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению практики по получению профессиональных умений и навыков; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры	Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Уметь разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц;	знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике). Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.	
Владеть	Владеть способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц;	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности. Диагностическая деятельность: Психологическое обследование респондентов. Выполнение диагностических заданий и методик для составления психолого-педагогических характеристик на респондентов и коллектив по запросу специалистов учреждения. Заполнение протоколов и формирование заключений по итогам исследований. Постановка проблемы и формулирование целей психокоррекционной работы Посещение, протоколирование и анализ занятий психологов. Проведение психологических консультаций Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в соответствии с запланированными мероприятиями Проектировочная, методическая деятельность: Разработка тренинговой, коррекционной или развивающей	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>программы, мероприятий психологического профиля.</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Апробация тренинговой, коррекционной или развивающей программы. Осуществление вторичной диагностики, направленной на получение информации о содержании и уровне произошедших изменений или их отсутствии.</p> <p>Анализ эффективности психокоррекционных или развивающих мероприятий..</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <p>Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика;</p> <p>Определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации;</p> <p>Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>Разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>Разработка конспекта консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p> <p>Разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации по общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников/военнослужащих/служащих;</p> <p>Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Планируемые результаты практики:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Диагностическая программа с протоколами обследования Коррекционно-профилактическая программа с конспектами занятий Конспект консультации Рекомендации Публичная защита своих выводов и отчета по практике;</p>	
Знать	основы психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Комплексное задание: Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность.</p>	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	отбирать и применять методы психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Разработка программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>	
Владеть	Алгоритмом разработки программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования.</p> <p>Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>В течение первой недели проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p> <p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка отчета по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	
ПК-7 - способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные показатели структурных компонентов личности; - теоретико-методологические основы психического развития человека; - категории теоретического аппарата психических свойств, состояний, процессов, деятельностей индивида; - основные методы психодиагностики. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Жизненные кризисы и их роль в развитии личности. 1.Биологическая и социальная детерминанты развития личности. 2.Детерминанты развития личности их структура. 3.Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. 4.Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность» 5.Представления о личности в гуманистической психологии. 6.Темперамент как психофизиологическая структура личности. <p>Понятие, типы, свойства, теории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. 	Б1.Б.12 Психология личности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>8.Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера.</p> <p>9. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность.</p>	
Уметь	<p>- осуществлять психологическое воздействие на личность с целью оптимизации психического функционирования в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>- своевременно применять знания положений дисциплины при составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;</p> <p>- обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога - эксперта.</p>	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. Согласно теории К.К.Платонова, основным блоком личности является ...</p> <p>а) темперамент;</p> <p>б) направленность;</p> <p>в) характер;</p> <p>г) способности.</p> <p>2. Какое из приведенных ниже утверждений верное?</p> <p>а) Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность.</p> <p>б) Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид.</p> <p>в) Индивид = личность.</p> <p>г) Индивид не является личностью, а личность - индивидом.</p> <p>3. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...</p> <p>а) индивид;</p> <p>б) субъект деятельности;</p> <p>в) характер;</p> <p>г) индивидуальность.</p> <p>4. Любой человек с рождения является ...</p> <p>а) индивидом;</p> <p>б) личностью;</p> <p>в) субъектом деятельности;</p> <p>г) индивидуальностью.</p> <p>5. Характеристикой индивида не является ...</p> <p>а) генетическая способность к прямохождению;</p> <p>б) самосознание;</p> <p>в) высокоразвитый мозг;</p> <p>г) возможность использования орудий труда;</p> <p>д) способность к запоминанию.</p> <p>6. Индивидом рождаются, личностью ...</p> <p>а) тоже рождаются;</p> <p>б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) становятся в процессе биологического созревания и роста; г) становятся в процессе социализации. 7. Личность развивается под влиянием ... а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.); б) социальной среды; в) активности самого человека. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны. 8. Личность – это ... а) результат биологического созревания; б) «отпечаток» специфических условий жизни, социальных, общественных отношений; в) субъект активного взаимодействия со средой; г) «продукт» социальных и общественных отношений, субъект активного взаимодействия со средой. д) Все ответы неверны. 9. Подструктура личности, которая включает привычки, знания, умения и навыки – это ... а) направленность; б) опыт; в) подструктура особенностей психических процессов; г) биопсихические свойства. 10. К биопсихическим свойствам не относятся ... а) темперамент; б) особенности ощущения и восприятия; в) пол; г) возраст.</p>	
Владеть	<p>- диагностическим инструментарием исследования личности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с подэкспертным с целью составления</p>	<p>Тематика курсовых работ: 1. Психологические детерминанты стыда. 2. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте. 3. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте. 4. Зависть как одна из основных составляющих эмоциональной сферы. 5. Взаимосвязь одиночества и переживания пустоты.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	его психологического профиля, с учетом его индивидуальных особенностей.	6. Особенности самооценки нарциссических личностей. 7. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте. 8. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста. 9. Тревожность в структуре личности. 10. Психологические защиты личности. 11. Феномен адаптации личности. 12. Значение эмоций в процессе развития человека 13. Составляющие эмоциональной сферы личности 14. Диагностика и коррекция познавательной сферы личности 15. Психологические детерминанты застенчивости 16. Психосоматические проявления личности 17. Тревожность в структуре личности 18. Психологические особенности личности спортсменов 19. Исследование самооценки у женщин, состоящих в браке	
Знать	- основные закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий стресса; - систематизированные положения о физиологии и психологии стрессовых реакций, о психосоматических последствиях стресса - ключевые принципы профилактического вмешательства для защиты обучающихся от возможных последствий стрессогенных факторов	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i> 1. Психология стресса как наука. История развития и современное состояние науки. 2. Основные теории и модели в психологии стресса. 3. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. 4. Гормональные и физиологические проявления стресса. 5. Основные категории психологии стресса: стресс, дистресс, эустресс, стрессор, посттравматический синдром, общий адаптационный синдром. 6. Классификации стресса и стрессоров. 7. Особенности психологического стресса. 8. Поведенческие признаки стресса. 9. Интеллектуальные признаки стресса. 10. Физиологические признаки стресса. <i>И т.п.</i>	Б1.Б.31 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
Уметь	- объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о психофизиологических признаках психической напряженности и предрасположенности к дистрессам	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> 1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах: - социология - клиническая психология	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные методы и их разрешающую способность по выявлению наиболее характерных проявлений стресса в субъективных переживаниях и поведении обучающихся - прогнозировать силу и результаты действия стрессоров и стрессовых условий в образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - неврология - возрастная психология - психология спорта - социальная психология и др. <p>Далее предлагается отметить в конкретных примерах: цель, предмет и объект изучения «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» и дисциплины, которая с ней связана. Наметить конкретные методы, методики, техники и пр. из обеих рассматриваемых наук с целью эффективного решения создавшейся проблемы (ситуации, социального запроса и пр.).</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -навыками подбора и применения психодиагностических методик и интерпретации полученных данных по измерению силы и результатов действия стрессоров и личностной уязвимости к ним - приемами и технологиями, направленными на предупреждение профессиональных рисков развития стресса в образовательной среде - методами конструирования и планирования базовых схем психологического исследования нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики стрессоров и личной уязвимости на основе изученного материала и методов психодиагностики. 2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики стрессоров и личной уязвимости по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. 3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: психических свойств и состояний человека в норме и патологии; психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; знание к требованиям написания 	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая психология как наука. История развития клинической психологии за рубежом. 2. История развития отечественной клинической психологии. 3. Объект и предмет клинической психологии. Общая и частная клиническая психология. Основные разделы клинической психологии и их характеристика. 4. Связь клинической психологии с другими науками. Психопатология и патопсихология. 	Б1.Б.14 Клиническая психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>психодиагностических заключений и рекомендаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осведомленность и свободная ориентировка в следующих знаниях: психических свойств и состояний человека в норме и патологии; психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; - Репродуктивное воспроизведение следующих знаний: психических свойств и состояний человека в норме и патологии; психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп. 	<p>5. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии. Задачи психологии здоровья. Потенциалы здоровья.</p> <p>Тестовый контроль по курсу</p> <p>1. Какой призыв медиков можно считать точкой зарождения клинической психологии?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «лечить и болезнь, и больного» б) «лечить болезнь, а не больного» в) «ставить диагноз, а вылечится сам» г) «лечить больного, а не болезнь» д) «все лечится со временем само» <p>2. К патопсихологическим регистр-синдром не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) личностно-аномальный б) психогенно-психотический в) личностно-нормальный г) эффективно-эндогенный д) эндогенно-органический <p>И т.п.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять программы по изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии; уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации; - Распознавать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации; - Изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать 	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <p>1. Предболезнь и болезнь. Симптом и синдром. Характеристики симптомокомплексов.</p> <p>2. Типы практических задач клинического психолога. Их характеристика.</p> <p>3. Принципы работы клинического психолога. Характеристика специальных служб, где работают клинические психологи.</p> <p>4. Классификация методов клинической психологии.</p> <p>5. Содержание основных типов задач клинического психолога.</p> <p>Тестовый контроль по курсу</p> <p>1. Деятельность патопсихолога не включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) исследование нарушений мышления б) исследование нарушений личности в) исследование нарушений умственной работы г) разработка плана коррекционной работы д) назначение лечения <p>2. В чьих работах доказаны механизмы нарушения психических процессов, возникающих при очаговых поражениях мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Лурия А.Р. б) Леонтьев А.Н. 	

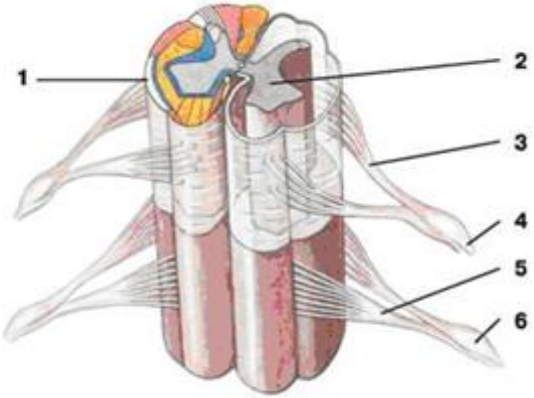
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.	в) Выготский Л.С. г) Спирмен С. д) Бехтерева Н.П. И т.п.	
Владеть	<p>- Практическими навыками и способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации;</p> <p>- Способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации;</p> <p>- Практическими навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.</p>	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы проведения клинико-психологического исследования. 2. Патопсихологическая характеристика ощущений. 3. Норма и патология восприятия. Методы исследования восприятия. 4. Патология памяти. Методы исследования памяти в клинической психологии. Расстройства памяти при нервно-психических заболеваниях. 5. Нарушения интеллекта личности. Методы исследования интеллекта. <p>Тестовый контроль по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидностью зрительных галлюцинаций являются: <ul style="list-style-type: none"> а) микроскопические б) гаптические в) гирические г) акоазмы д) императивные 2. К методикам исследования внимания не относится: <ul style="list-style-type: none"> а) “корректирующая проба” б) “чёрно-красная таблица” в) отсчёт от 100 по 7 г) методика Шульте д) методика “исключение” <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>- основные методы исследований, используемых в анатомо-физиологических исследованиях ЦНС человека в норме и патологии</p> <p>- особенности строения и функций отделов нервной системы в</p>	<p>- Примерные вопросы к экзамену</p> <p>Анатомия и физиология как науки. Взаимосвязь с другими науками. Основные этапы развития нейрофизиологии. Методы нейрофизиологического исследования. Основные направления нейронаук. Современные достижения нейронаук, важные для психологии</p> <p>Спинальный мозг: внешнее строение, топография. Строение сегмента</p>	Б1.Б.22 Анатомия и физиология центральной нервной системы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>норме.</p> <p>- нарушения в морфофункциональной организации и деятельности нервной системы</p>	<p>спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Дуги спинномозговых рефлексов. Проводящие пути спинного мозга. Функции восходящих и нисходящих путей.</p> <p>Нарушения строения и функций спинного мозга.</p> <p>Общий план строения продолговатого мозга. Основные анатомические структуры продолговатого мозга и их функции.</p> <p>Варолиев мост. Строение и функции.</p> <p>Мозжечок. Строение и функции мозжечка. Нарушения функций мозжечка.</p> <p>Средний мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции среднего мозга.</p> <p>Таламус. Топография. Внешнее и внутренне строение. Функции таламуса.</p> <p>Гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции гипоталамуса.</p> <p>Ретикулярная формация. Топография, морфологические особенности. Функции ретикулярной формации.</p> <p>Общий план строения конечного мозга. Основные структуры конечного мозга. Филогенез конечного мозга. Древняя, старая, новая и промежуточная кора. Топография, функциональные особенности.</p> <p>Комиссуры мозга. Базальные ядра. Топография, функции. Симптомы нарушения функций базальных ядер. Общее представление об обонятельном мозге.</p> <p>Структурно-функциональная организация лимбической системы. Функции лимбической системы.</p> <p>Основные доли коры головного мозга. Топография, особенности, функции.</p> <p>Борозды и извилины коры головного мозга. Основные борозды и извилины лобной, височной, теменной и затылочной доли. Функциональные особенности долей коры больших полушарий.</p> <p>1. Вертикальная и горизонтальная организация коры</p> <p>Цитоархитектоника коры. Общее представление о полях Бродмана.</p> <p>Пример тестового задания</p> <p>1. Функционально все ядра таламуса разделяют на:</p> <p>a. специфические и неспецифические</p> <p>b. передние и задние</p> <p>c. верхние и нижние</p> <p>d. латеральные и медиальные</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. Гипофиз помещается в одноименной ямке:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. турецкого седла клиновидной кости b. височной кости c. теменной кости d. затылочной кости <p>3. Нейрогипофиз – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. передняя доля гипофиза b. задняя доля гипофиза c. верхняя часть гипофиза d. срединная часть гипофиза <p>4. Подкорковые центры слуха содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Латеральное коленчатое тело. b. Медиальное коленчатое тело. c. Подушечка таламуса. d. Пластинка четверохолмия. <p>5. Каждое полушарие головного мозга состоит из ... долей.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 2 b. 3 c. 5 d. 8 <p>6. На медиальной поверхности каждого полушария вокруг мозолистого тела расположена:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Центральная борозда. b. Латеральная борозда. c. Поясная извилина d. Шпорная борозда. <p>7. Извилина лобной доли, расположенная в задней ее части, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Предцентральной. b. Постцентральной. c. Вентральной. d. Поясная. <p>8. Материальной основой психической деятельности человека является:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. продолговатый мозг b. средний мозг c. промежуточный мозг 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>d. кора больших полушарий</p> <p>9. Углубления коры больших полушарий мозга называются:</p> <p>a. извилины</p> <p>b. борозды</p> <p>c. ямы</p> <p>d. лакуны</p> <p>10. Через мозолистое тело проходят проводящие пути большого мозга, которые называются:</p> <p>a. Проекционные.</p> <p>b. Комиссуральные.</p> <p>c. Ассоциативные.</p> <p>d. Восходящие.</p> <p>11. В височной доле большого мозга расположена одна из перечисленных структур мозга:</p> <p>a. Мозолистое тело.</p> <p>b. Миндалевидный комплекс.</p> <p>c. Обонятельный мозг.</p> <p>d. Голубое пятно.</p> <p>12. Полосатое тело (корпус стриатум) – это:</p> <p>a. Хвостатое ядро и скорлупа.</p> <p>b. Миндалевидный комплекс.</p> <p>c. Бледный шар.</p> <p>d. Весь комплекс базальных ганглиев.</p> <p>13. К подкорковым структурам лимбической системы мозга НЕ относится:</p> <p>a. Миндалины.</p> <p>b. Ядра прозрачной перегородки.</p> <p>c. Переднее таламическое ядро.</p> <p>d. Ограда.</p> <p>14. Филогенетически более древним образованием является:</p> <p>a. кора мозга.</p> <p>b. мозжечок.</p> <p>c. спинной мозг.</p> <p>d. продолговатый мозг.</p> <p>15. Гигантские пирамидные клетки Беца находятся:</p> <p>a. в молекулярном слое.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		b. в наружном зернистом. c. во внутреннем зернистом. d. во внутреннем пирамидном.	
Уметь	- использовать - физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических свойств и функциональных состояний человека в норме и патологии	Примерные задания 1. Назовите доли коры больших полушарий, обозначенные на рисунке цифрами и укажите за какие функции отвечают эти доли  2. Опишите 3-5 проб, позволяющих определить нарушения в работе мозжечка 3. Назовите структуры спинного мозга, обозначенные на рисунке цифрами. Опишите нарушения работы серого и белого вещества спинного мозга, а также сегментов шейного и поясничного отделов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p data-bbox="824 802 1666 858">4. Назовите элементы полисинаптических рефлекторных дуг и виды рефлексов, реализуемых спинным мозгом</p>	
Владеть	-представлениями о структурной и функциональной организации нервной системы в норме и патологии для характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности индивидов и групп	<p data-bbox="920 898 1151 922">Примерные задания</p> <ol data-bbox="824 930 1666 1321" style="list-style-type: none"> 1. Составить анатомо-топографическую и анатомо-функциональную схемы нервной системы 2. Опишите симптомы нарушения работы СМ 3. Опишите рефлексы, осуществляющиеся через продолговатый мозг. Опишите симптомы нарушения работы продолговатого мозга 4. Как деятельность ретикулярной формации отражается на психических функциях? 5. Опишите эмоциональные функции гипоталамуса 6. Составьте схему влияния гипоталамо-гипофизарной системы на психические функции 7. Раскройте принцип топической организации коры больших полушарий 	
Знать	- предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории физиологии внд	<p data-bbox="920 1334 1464 1358">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol data-bbox="920 1366 1615 1447" style="list-style-type: none"> 1. Структурная и функциональная единица нервной системы: <ol data-bbox="920 1398 1032 1447" style="list-style-type: none"> 1) аксон; 2) нейрон; 	Б1.Б.23 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем







<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>и СС; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; -теоретические естественнонаучные основы физиологии внд и СС, ее межпредметные связи с другими науками; основные методы современных дифференциально-физиологических исследований внд; общие и специальные сведения о детерминантах психической деятельности (ощущение, восприятие, память, научение); - методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>3) рецептор; 4) дендрит; 5) эффектор. 2. Аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований, которая проявляется в способности выделять из окружающей среды ее отдельные элементы и объединять их в комбинации 1) память; 2) внимание; 3) мышление; 4) низшая нервная деятельность(ННД); 5) высшая нервная деятельность(ВНД). 3. Если условный раздражитель предъявляется без подкрепления безусловным, то через некоторое время после изолированного применения условного стимула реакция на него угасает - такое торможение называется: 1) перманентным; 2) возбуждающим; 3) стабилизирующим; 4) нарастающим; 5) угасающим. 4. Возникновение в коре больших полушарий очага возбуждения всегда сопровождается: 1) торможением других ее участков; 2) активацией других ее участков; 3) возбуждением других ее участков; 4) индукцией других ее участков; 5) концентрацией других ее участков. 5. Безусловный рефлекс 1) приобретает в течение жизни; 2) передается от родителей в процессе воспитания; 3) передается по наследству; 4) передается в процессе воспитания; 5) передается в процессе обучения. 6. Тип высшей нервной деятельности, характеризующийся преобладанием</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>второй сигнальной системы над первой, тип «левополушарного» абстрактного мышления, относят к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) художественному типу; 2) мыслительному типу; 3) среднему типу; 4) уравновешенному типу; 5) слабому типу. <p><i>И т.п.</i></p>	
Уметь	<p>–адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования</p> <p>–обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Физиологии ВНД и СС» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах: <ul style="list-style-type: none"> - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - психология спорта - психофизиология - гигиена - физиология цнс и др. 2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7790 (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице. 3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности. 2. История развития изучения высших психических функций. 3. Вклад отечественных учёных в разработку учения о рефлексах головного мозга (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин и др.). 4. Методы исследования высшей нервной деятельности. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Основные принципы изучения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.</p> <p>6. Эволюция представлений о рефлекторной деятельности.</p> <p>7. Рефлекторный характер отражения.</p> <p>8. Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга. Основы теории рефлекторной деятельности</p> <p>9. Условные и безусловные рефлексы. Классификация рефлексов и их характеристика. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи. Различия условных и безусловных рефлексов.</p> <p>10. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы как основа простых приспособительных реакций.</p> <p>11. Условный рефлекс как приспособительный механизм поведения человека.</p> <p>И т.п.</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования знаний по физиологии внд и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике;</p> <p>–профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>–способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Почему под водой значительно труднее, чем в воздушной среде, определить, откуда исходит звук?</p> <p>2. «Открылась бездна, звезд полна. Звездам числа нет, бездне – дна», - писал поэт. Пользовался ли он боковым зрением, когда увидел «бесчисленное» количество звезд?</p> <p>3. Если бы размеры колбочек были в несколько раз больше, чем на самом деле, как изменилась бы при этом острота зрения?</p> <p>4. При надавливании в течение 10 – 30 сек. указательным и большим пальцами одной руки на глазные яблоки (глазо-сердечный рефлекс) при открытых глазах испытуемый отметил удвоение предметов. О чем это свидетельствует?</p> <p>5. Почему мы не ощущаем кольцо, которое носим на пальце постоянно, но отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха?</p> <p>6. При передаче информации в сенсорных системах используется принцип частотной модуляции. Можно ли утверждать, что одна и та же группа рецепторов передавала в двух разных экспериментов одинаковую информацию, если в каждом случае были зарегистрированы пачки импульсов, общее количество которых за единицу времени в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>каждой пачке было одинаковым?</p> <p>7. Если во время сильного волнения проверить вкусовые ощущения человека, то будут ли они усилены или ослаблены по сравнению с обычным состоянием?</p> <p>8. Ночью предметы видны лучше, если не смотреть прямо на них. Как это объяснить?</p> <p>9. Глаз лягушки видит не много, но прекрасно приспособлен к ловле насекомых. Все насекомые подвижны. В сетчатке глаза лягушки есть специальные детекторы, четко выделяющие движущийся предмет. Но неподвижные объекты лягушка просто не видит. Летом лабораторным лягушкам требуется много корма. Ловить и запускать в лягушатник живых мух хорошо в мультфильмах, но не в научных лабораториях. Можно приучить лягушек питаться маленькими кусочками мяса. Но даже гору такой закуски лягушки не увидят, так как она неподвижна. Как же ученые вышли из затруднительного положения?</p> <p>10. Человек перестает видеть неподвижную точку, если она хотя бы несколько секунд действует на одни и те же элементы сетчатки. Но этого не происходит и, как известно, можно весьма долго созерцать неподвижный предмет. Как же это получается?</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>- предмет и задачи дисциплины;</p> <p>- основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли;</p> <p>- межпредметные связи с другими науками;</p> <p>- методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:</p> <p>А) Ч. Дарвиным Б) И. М. Сеченовым В) И. П. Павловым Г) П. К. Анохиным</p> <p>2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:</p> <p>А) Ч. Дарвину Б) И. М. Сеченову В) И. П. Павлову Г) П. К. Анохину</p> <p>3. Какая наука не является частью психофизиологии:</p> <p>А) дифференциальная психология Б) физиология высшей нервной деятельности</p>	Б1.Б.29 Психофизиология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) рефлексология Г) нейропсихология</p> <p>4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это: А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология Г) психофизиология</p> <p>5. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, - это: А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология Г) психофизиология</p> <p>6. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это: А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология Г) психофизиология</p> <p>7. Предметом психофизиологии является: А) основы физиологических процессов организма Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами В) свойства психических процессов Г) нарушения психических процессов</p> <p>8. Автором структурно-функциональной модели мозга является: А) И. М. Сеченов Б) П. К. Анохин В) И. П. Павлов Г) А. Р. Лурия</p> <p>9. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга: А) блок приема, переработки и хранения информации Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности В) блок анализа полученных результатов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		<p>Г) энергетический блок</p> <p>10. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности:</p> <p>А) реализация программы деятельности Б) определение мотивов деятельности В) сличение результата с исходным «образом результата» Г) составление программы деятельности</p> <p>11. Соотнесите блок мозга и его функцию:</p> <table border="1" data-bbox="857 571 1431 1066"> <tr> <td data-bbox="857 571 1160 727">  <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p> </td> <td data-bbox="1160 571 1431 727"> <p>1. обеспечение оптимального уровня активности мозга</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 727 1160 884">  <p>Б) энергетический блок</p> </td> <td data-bbox="1160 727 1431 884"> <p>2. формирование программ деятельности</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 884 1160 1066"> <p>В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности</p> </td> <td data-bbox="1160 884 1431 1066"> <p>3. выбор операций для реализации психической деятельности</p> </td> </tr> </table> <p><i>И т.п.</i></p>	 <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p>	<p>1. обеспечение оптимального уровня активности мозга</p>	 <p>Б) энергетический блок</p>	<p>2. формирование программ деятельности</p>	<p>В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности</p>	<p>3. выбор операций для реализации психической деятельности</p>	
 <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p>	<p>1. обеспечение оптимального уровня активности мозга</p>								
 <p>Б) энергетический блок</p>	<p>2. формирование программ деятельности</p>								
<p>В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности</p>	<p>3. выбор операций для реализации психической деятельности</p>								
Уметь	<p>–адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования</p> <p>–обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Психофизиологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - психология спорта - психосоматика - гигиена - физиология цнс 							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и др.</p> <p>2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вестник психофизиологии» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37664 (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.</p> <p>3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): Энцефалографический и топографический уровень изучения восприятия.</p> <p>29. Вызванный потенциал как единица изучения восприятия.</p> <p>30. Перцептивная специализация полушарий.</p> <p>31. Физиологические теории эмоций.</p> <p>32. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>33. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.</p> <p>34. Характеристики ритмов ЭЭГ и их функциональное значение.</p> <p>35. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ.</p> <p>36. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.</p> <p>37. Кардиоинтервалография. Индекс напряжения Баевского Р.М.</p> <p>38. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.</p> <p>39. Томографические методы исследования мозга.</p> <p>40. Движения глаз, их регистрация и применение в психофизиологии.</p> <p>41. Модулирующие системы мозга. Генерализованная и локальная активация.</p> <p>42. Виды памяти. Временная организация памяти.</p> <p>43. Нервные структуры, связанные с памятью.</p> <p>44. Нейронные механизмы памяти.</p> <p>45. Молекулярно-генетические механизмы памяти.</p> <p>46. Теории сознания.</p> <p>47. Критерии сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга.</p> <p>48. Психофизиологические исследования измененных состояний</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сознания (гипноз, медитация). 49. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления 50. Психофизиологический подход к интеллекту 51. Организация двигательных систем 52: Электрофизиологические корреляты организации движений <i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования знаний по физиологии внд и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике; –профессиональным языком предметной области знания; –способностью самостоятельно объяснятьэксперименты и полученные результаты;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Задача. Правитель Бухары Нух II был не старым, но очень больным человеком. Тогда Авиценна намекнул ему, что многие его болячки происходят от боязни потерять деньги и власть. Эмир пообещал лишить врача головы, если приведенные им примеры будут неубедительны. Авиценна так проиллюстрировал свою мысль: на площади поставили три клетки. В две из них посадили по барану, а в третью- волка. Один из баранов не видел хищника, второй же был вынужден все время ощущать на себе заинтересованный взгляд серого врага. Животные вдоволь получали еды и питья, однако баран, трясшийся в ужасе рядом с волком, умер через две недели без видимой причины. Вопрос№1: Объясните, почему умер этот баран? Эталон ответа: он умер от стресса. Вопрос №2: Что такое стресс? Эталон ответа: стресс, по Г.Селье, - это неспецифический ответ организма на действие достаточно сильных неблагоприятных факторов-стрессоров. Вопрос №3: Какие виды стресса вы знаете? Эталон ответа:1) острый и хронический (в зависимости от времени действия стрессора), 2) физический (защита от воздействия физических факторов) и эмоциональный, или психогенный (защита от воздействия психогенных факторов, вызывающих отрицательные эмоции), 3) эустресс ("хороший стресс", защитные реакции протекают без потерь для организма, безболезненно) и дистресс ("чрезмерный стресс", защитные реакции протекают с ущербом для организма,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>ослаблением его возможностей) и т.д.</p> <p>Вопрос №4: Какой вид стресса имеет место в данном примере? Эталон ответа: эмоциональный стресс, дистресс.</p> <p>Вопрос №5: Каково биологическое значение стресса? Эталон ответа: он имеет адаптационную направленность, так как активизирует защитные механизмы организма для предотвращения патогенного действия неблагоприятных факторов. В результате вырабатывается устойчивость к действию повреждающих факторов.</p> <p>Вопрос №6: Почему стресс называется неспецифической реакцией организма? Эталон ответа: потому что в ответную реакцию организма вовлекаются одни и те же механизмы независимо от специфики действующего стрессора, а также вырабатывается устойчивость не только к данному стрессору, но и к другим неблагоприятным факторам.</p> <p>Вопрос №7: Почему, несмотря на то, что стресс-реакции способствуют выработке устойчивости организма к неблагоприятным факторам, животное все же погибло? Для ответа на этот вопрос вспомните стадии развития стресса по Г.Селье. Эталон ответа: в данном случае имел место дистресс. Согласно Селье, в динамике общего адаптационного синдрома прослеживаются 3 стадии: 1) тревоги (происходит активная мобилизация адаптационных процессов в организме в ответ на всякое смещение гомеостаза при стрессе. Устойчивость организма к данному стрессору быстро возрастает; 2) резистентности (устанавливается повышенная сопротивляемость не только к действующему стрессору, но и к другим (неспецифический характер); 3) истощения (когда стрессор оказывается слишком сильным, как в ситуационной задаче, или длительно действующим, защитные приспособительные механизмы истощаются, снижается резистентность организма как к данному, так и к другим стрессорам, может наступить смерть.</p> <p>Вопрос №8: Какова роль психоэмоционального стресса в развитии соматической патологии? Попробуйте проанализировать, вследствие</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>каких нарушений могло погибнуть животное? Эталон ответа: психоэмоциональный стресс- причина многих психосоматических заболеваний. Животное могло погибнуть от инфаркта миокарда, артериальной гипертензии, невроза, язвенных поражений ЖКТ и т.д. Часто причиной психоэмоционального стресса являются конфликтные ситуации, когда человек при наличии у него сильной потребности длительное время не может ее удовлетворить. При этом возникают отрицательные эмоции, они могут суммироваться и переходить в форму застойного возбуждения, которое сохраняется в ЦНС даже после устранения конфликтной ситуации. Такое застойное возбуждение приобретает способность генерализованной активации различных структур ЦНС, особенно коры больших полушарий, а также нейроморальным путем начинает оказывать нисходящее негативное влияние на соматовисцеральные функции организма.</p> <p>Вопрос №9: Что такое "стресс-реализующие системы организма"? Каково их значение ? Эталон ответа: это механизмы, участвующие в реализации адаптационных реакций организма, направленных на противодействие стрессору. К ним относятся: симпато-адреналовая система, адренокортикальный, соматотропный и тиреоидный механизмы.</p> <p>Вопрос №10: Что такое "стресс-лимитирующие системы организма"? Каково их значение? Эталон ответа: это системы естественной профилактики стресса, механизмы, которые препятствуют развитию стресс-реакции или снижают ее побочные отрицательные эффекты. К ним относятся: ГАМК-эргическая система, эндогенные опиаты, простагландины, антиоксидантная система, парасимпатическая нервная система.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные показатели структурных компонентов личности; - теоретико-методологические основы психического развития человека; - категории 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие судебной экспертизы и ее задачи. Основные сферы использования экспертиз. 2. Предмет, компетенции и структура судебно-психологической экспертизы 3. Права и обязанности судебного эксперта 	Б1.В.03 Судебно-психологическая экспертиза

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>теоретического аппарата психических свойств, состояний, процессов, деятельности индивида;</p> <p>- основные методы психодиагностики.</p>	<p>4. Организация СПЭ. Заключение эксперта.</p> <p>5. Экспертные методики и требования, предъявляемые к ним.</p> <p>6. Законодательство о судебной экспертизе и проблемы его реализации.</p> <p>7. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к экспертам и специалистам.</p> <p>8. Права и обязанности руководителя судебно-экспертного учреждения.</p> <p>9. Особенности проведения дополнительной и повторной экспертиз.</p> <p>10. Понятие о вменяемости. Возраст уголовной ответственности.</p> <p>11. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с устойчивыми особенностями личности подсудимого, потерпевшего или свидетеля; обстоятельства, связанные с возрастными психологическими особенностями.</p> <p>12. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с психическими состояниями лица во время совершения преступления; обстоятельства, связанные с необычным поведением лица в период проведения следственного действия.</p> <p>13. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с взаимодействием "человек - машина"; обстоятельства, способствующие или предрасполагавшие к совершению самоубийства.</p> <p>14. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности несовершеннолетних обвиняемых, страдающих умственной отсталостью, не связанной с психическими заболеваниями, полностью сознавать себя, давать отчет в своих действиях.</p> <p>15. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности потерпевших от половых преступлений правильно воспринимать характер и значение действий преступника.</p> <p>16. Основные следственные ситуации, в разрешении</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности человека верно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них показания.</p> <p>17. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение наличия или отсутствия физиологического аффекта и иных эмоциональных состояний в момент совершения преступления.</p> <p>18. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление автора письменного документа.</p> <p>19. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление наличия или отсутствия у лица в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагающего к самоубийству.</p> <p>20. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: исследование роли личности обвиняемого в групповом преступлении.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое воздействие на личность с целью оптимизации психического функционирования в различных сферах жизнедеятельности; - своевременно применять знания положений дисциплины при составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; - обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога - эксперта. 	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте роль СПЭ личности обвиняемого, сославшись на: ч. 2 ст. 61 УК РФ, ч. 3 ст. 60 УК РФ, ч. 2 ст. 73 УПК РФ.</p> <p>2. Предположите, какими индивидуально-психологическими особенностями может обладать обвиняемая: «Испытуемая С, обвиняемая в убийстве своего новорожденного ребенка. При клинико-психологическом освидетельствовании испытуемой выяснилось, что она росла в среднеазиатском селе, воспитывалась в многодетной семье, где доминировали патриархальные обычаи и традиции: авторитарность отца, традиционное распределение ролевых функций в семье, особенности полового воспитания (осуждение добрачных половых связей, вывешивание простыни во дворе после первой брачной ночи). Беременность у нее наступила вследствие изнасилования ее неизвестными мужчинами в период ее обучения на последнем курсе СПТУ. О случившемся никому не рассказывала, боялась "позора для семьи", изгнания из дома, считала, что если об этом узнают, то никогда не сможет выйти замуж. При этом не обращалась в женскую консультацию, не осуществляла попыток прервать беременность. Не знала, что делать, о будущем старалась не думать. Осенью, по настоянию родителей, поехала поступать в один из</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>подмосковных техникумов, где, проживая на квартире у знакомых, неожиданно для себя родила ребенка. В период, непосредственно предшествующий родам, почувствовала недомогание, не связала это с родами, считала, что у нее болит живот. Когда ребенок закричал, утопила его в бачке с водой».</p> <p>3. Проанализируйте текст ст.ст. 107 и 113 УК РФ. Обоснуйте проведение СПЭ или КСППЭ в этих случаях:</p> <p>Статья 107. Убийство, совершенное в состоянии аффекта:</p> <p>1. Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, — наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.</p> <p>2. Убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта, — наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок.</p> <p>Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта:</p> <p>Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, — наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.</p> <p>4. Поясните причины, на основании которых эксперты могли прийти к данному заключению: «Обвиняемый С, 31 год. Женат, имеет одного ребенка. Разводился с женой, потом снова стали жить</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вместе. Работал на заводе рабочим. В день совершения правонарушения вернулся домой раньше обычного. Открыв дверь, увидел свою жену и незнакомого мужчину: оба были обнаженные. Схватил металлические щипцы и совершил убийство обоих. Комиссией экспертов признан психически здоровым. Установлено, что в момент совершения инкриминируемого ему деяния находился в состоянии физиологического аффекта».</p> <p>5. Определите, о каком виде аффекта говорится в ст. 21 УК РФ?</p> <p>Статья 21. Невменяемость:</p> <p>1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.</p> <p>2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом может быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.</p> <p>6. Обоснуйте заключение экспертов: «Обвиняемый 3., 20 лет, официально нигде не работал, но всегда имел много денег и каждый вечер проводил в ресторанах. В возрасте 18 лет обвинялся в причинении вреда здоровью, но уголовное дело было закрыто, поскольку потерпевший забрал заявление. В день правонарушения после распития спиртных напитков на дискотеке возвращался с тремя друзьями на автомобиле домой. По дороге возникла ссора с одним из друзей из-за того, что 3. хотел, чтобы все еще посидели в кафе, а тот стал пренебрежительно о нем отзываться, начал всячески демонстрировать свое превосходство, потом остановил машину и вызвал 3. на улицу "поговорить". Как только они вышли из машины, 3. выхватил из кармана нож и ударил три раза потерпевшего в левую половину груди. Они повезли потерпевшего в больницу, но дороге 3. выбросил нож в окно. Потерпевший по дороге скончался. В ходе экспертизы 3. вел себя вызывающе, легко возбуждался. Выяснилось, что 3. страдает психопатией возбудимого круга, в момент совершения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>инкриминируемого ему деяния находился в состоянии эмоционального возбуждения, не достигшего степени выраженности аффекта».</p> <p>7. Приведите примеры использования проективных методик в СПЭ.</p> <p>8. Прокомментируйте ч.3 ст. 20 УК РФ о том, что подросток не подлежит уголовной ответственности, если у него ограничение способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, обусловленное отставанием несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством.</p> <p>9. Подберите методики для выявления индивидуально-психологических особенностей подэкспертного.</p> <p>10. Проанализируйте ст. ст. 57, 58 УПК РФ. Определите разницу между экспертом и специалистом</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическим инструментарием исследования личности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с подэкспертным с целью составления его психологического профиля, с учетом его индивидуальных особенностей. 	<p>Комплексные задания:</p> <p>1. Подберите методики для комплексного исследования индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного.</p> <p>2. Подберите методики для исследования психических состояний личности подэкспертного</p> <p>3. Дайте критический анализ процедурам проведения СПЭ.</p> <p>4. и пр.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - межпредметные связи с другими науками; - методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>01. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:</p> <p>1) черепно-мозговая травма + 2) хроническая психотравма + 3) факторы биологического предрасположения</p> <p>02. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:</p> <p>1) затрудненность контактов с окружающими + 2) трудность в вербализации чувств 3) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций</p> <p>03. Выберите из нижеперечисленного психосоматические</p>	Б1.В.ДВ.03.02 Психосоматика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности.	<p>заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) системная красная волчанка + 2) атопический дерматит + 3) ишемическая болезнь сердца 4) посттравматическое стрессовое расстройство <p>04. Выделите факторы предрасположения к гипертонической болезни:</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1) систолическая лабильность артериального давления 2) Д-клеточная недостаточность 3) дисбаланс эстрогенов и прогестерона <p>05. Какой тип стресса наиболее характерен для развития язвенной болезни?</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1) переживание потери значимого объекта + 2) страх потерять работу, чье-то расположение, признание + 3) перемещение и переезды за пределы привычного жизненного пространства 4) ситуация ожидания <p>06. Какой тип внутриличностного конфликта наиболее характерен для психосоматических заболеваний?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) между желаниями и долгом 2) между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе + 3) между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями <p>07. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) острое начало + 2) хроническое течение + 3) относительная взаимосвязь с полом 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте <p>08. К личностным особенностям больных стенокардией и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>инфарктом миокарда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) невротичность и сенситивность + 2) тягостное чувство неполноценности + 3) честолюбие, энергичность с уверенностью в своих силах <p>09. Какой тип личности более характерен для больных бронхиальной астмой?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) псевдонезависимый 2) тип "А" + 3) неврастенический + 4) истерический <p>10. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных язвенной болезнью?</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1) псевдонезависимый 2) тип "А" 3) неврастенический <p>11. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных ишемической болезнью сердца?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) псевдонезависимый + 2) тип "А" 3) неврастенический <p><i>И т.п.</i></p>	
Уметь	<p>–адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования</p> <p>–обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Психосоматики» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - психология спорта - психофизиология - гигиена - физиология цнс и др. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вопросы психологии», «Психологический журнал» (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.</p> <p>3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психофизическая, психофизиологическая проблема (древность, средневековье, 18-19 века, 21 век, первые научные практические исследования, монографии). -Культурно-исторический подход в психосоматике. (методологические предпосылки культурно-исторического подхода в психосоматике, основные принципы психологии телесности, психосоматическое развитие ребенка). -Психосоматические феномены в структуре магических обрядов и ритуалов (этнокультурные особенности, лечебной магии, современные формы «психосоматической мифологии»: порча и целительство, экстрасенсорное и биоэнергетическое воздействие и т.д.). -Феноменологический подход к телесности (телесный опыт как предмет философского анализа; герменевтическая модель в медицине). -Психосоматическое единство в функционировании человека. <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> –практическими навыками использования знаний по физиологии внд и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике; –профессиональным языком предметной области знания; –способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты; 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>ЗАДАЧА №1</p> <p>Подросток в возрасте 14 лет страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания более 6 лет. Воспитывался в полной семье, где также имелись прародители. С раннего возраста подросток был полностью зависим от взрослых, самостоятельных решений никогда не принимал. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий и прочего.</p> <p>Как называется такой приступ, и как подобное поведение во время приступа будет влиять на социально-профессиональную</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>деятельность данной личности в будущем?</p> <p>Данный тип приступа при бронхиальной астме носит название «условно приятный». При взрослении пациента поведение избегания, сформированное на фоне заболевания бронхиальной астмы, будет мешать социально-профессиональной адаптации.</p> <p>ЗАДАЧА № 2 Молодая женщина в возрасте 24 лет. Замужем. Страдает бронхиальной астмой с дошкольного возраста. Воспитание проходила в полной семье с гиперпротекцией. Из анамнеза известно, что, начиная с дошкольного возраста, данная больная всегда могла добиться от взрослых исполнения своих желаний, т.к. в случаях малейших отказов у нее возникали приступы бронхиальной астмы.</p> <p>Назовите механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной. Как подобное поведение отражается на жизни данной пациентки и ее близких?</p> <p>Механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной является истероподобным. Данная пациентка с раннего возраста манипулирует посредством своей болезни; у нее имеется тенденция перекладывания ответственности за себя и свою жизнь на других. Такое поведение мешает социально-профессиональной адаптации личности и налаживанию нормальных отношений с окружающими.</p> <p>ЗАДАЧА № 3 Мужчина в возрасте 34 лет страдает бронхиальной астмой с 6-летнего возраста. Воспитывался в семье, где присутствовал отчим, который всегда предъявлял к мальчику повышенные требования, порой с применением физического наказания.</p> <p>Данный больной пояснил, что всегда боится разгневаться, т.к. не хочет быть похожим на своего отчима. Поэтому всегда опасается «выпустить свой гнев на воздух». Такие ситуации всегда провоцируют приступ удушья.</p> <p>Необходимо дать рекомендации данному больному.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В связи с тем, что агрессия у астматиков, как правило, не вытесняется, поэтому ее можно расценить как проявление алекситимии. Таким больным рекомендуется психотерапия, обучающая адекватным эмоциональным проявлениям, в том числе рекомендуется обучить такого больного разумно «выпускать» свою агрессивность. Подобное можно проводить в виде перевода агрессии в физическую нагрузку.</p>	
Знать	<p>Особенности проявления психических свойств и состояний личности в норме и патологии Структуру составления психодиагностического заключения Особенности составления рекомендаций в психологии</p>	<p>Методическая работа 1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с руководителем практики. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога. 2. Разработать на весь период практики индивидуальный план работы. 3. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации.</p>	Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<p>Изучать психические свойства личности в норме и патологии Оформлять результаты психологического исследования в профессиональные психодиагностические заключения</p>	<p>4. Участие в совещаниях и конференциях проводимых организацией. 5. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения. 6. Познакомиться с деятельностью специалистов в области психологии и квалификационными требованиями, предъявляемыми к ним.</p>	
Владеть	<p>способностью различать норму и патологию Навыком характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп</p>	<p>Учебная работа 1. Провести анализ деятельности психолога учреждения. 2. Помогать специалисту в его повседневной работе. Выполнять конкретные поручения. 3. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации. Диагностическая работа 1. Проведение психологической диагностики личности. Применение методов науки психологии в решении профессиональных задач. 2. На основе результатов проведения психологической</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>диагностики уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности психолога.</p> <p>3. Составление психологической характеристики коллектива.</p> <p>4. Изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии,</p> <p>5. Составить психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>6. Научиться отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; использовать традиционные и инновационные методов и технологий в решении задач психологии.</p> <p>7. Научиться проводить психопрофилактическую и коррекционную работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности в посещаемых организациях.</p> <p>Отчетная документация</p> <p>В процессе прохождения практики, студент заполняет дневник, в котором должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике. • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом без руководителя практики от МГТУ . • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентах. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения. • Самоотчет практиканта о проделанной работе. По окончании практики, практикант на основании образца составляет самоотчет о всех видах проделанной работы. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. 	<p>Теоретические вопросы</p> <p>17. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ.</p> <p>18. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха</p> <p>19. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ»</p> <p>20. Понятие и структура психометрики.</p> <p>21. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность.</p> <p>22. Тестовые нормы. Понятие и виды.</p> <p>23. Понятие надежности, ее виды и способы установления.</p> <p>24. Ретестовая надежность.</p> <p>25. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности.</p> <p>26. Валидность, ее виды.</p> <p>27. Методы исследования валидности.</p> <p>28. Конструктивная валидность. Понятие и исследование.</p> <p>29. Содержательная валидность. Понятие и исследование.</p> <p>30. Конкурентная валидность. Понятие и исследование.</p> <p>31. Прогностическая валидность. Понятие и исследование.</p>	Б1.Б.13 Психодиагностика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; – отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, 	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Назовите действия, которые последовательно должен произвести психолог при построении тестовых норм.</p> <p>2. Назовите способ проверки надежности-устойчивости (ретестовой надежности). Каково значение временного интервала между первым и вторым обследованием при характеристике ретестовой надежности?</p> <p>3. Охарактеризуйте опросники диагностики самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
	ситуации и контингенту респондентов;												
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов –навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; –способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; –основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; –основными методами решения задач в области психологии; –профессиональным языком предметной области знания; –способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Какие свойства пунктов теста отражает кривая распределения тестовых баллов, имеющая правостороннюю асимметрию, левостороннюю асимметрию? Каков характер заданий теста в случае возникновения кривой нормального распределения? В каком случае в распределении баллов возникает отрицательный эксцесс? О чем свидетельствует бимодальная конфигурация распределения баллов? В каких случаях на кривой распределения тестовых баллов возникает положительный эксцесс?</p> <p>2. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.</p> <p>Испытуемый по методике «Пятифакторный личностный опросник» получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="837 922 1677 1169"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 922 983 1106">Шкалы</th> <th data-bbox="983 922 1182 1106">Экстраверсия – интроверсия</th> <th data-bbox="1182 922 1408 1106">Привязанность – обособленность</th> <th data-bbox="1408 922 1637 1106">Самоконтроль – импульсивность</th> <th data-bbox="1637 922 1677 1106">наличие – отсутствие эмпирических ус</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="837 1106 983 1169">Баллы</td> <td data-bbox="983 1106 1182 1169">35</td> <td data-bbox="1182 1106 1408 1169">60</td> <td data-bbox="1408 1106 1637 1169">48</td> <td data-bbox="1637 1106 1677 1169"></td> </tr> </tbody> </table>	Шкалы	Экстраверсия – интроверсия	Привязанность – обособленность	Самоконтроль – импульсивность	наличие – отсутствие эмпирических ус	Баллы	35	60	48		
Шкалы	Экстраверсия – интроверсия	Привязанность – обособленность	Самоконтроль – импульсивность	наличие – отсутствие эмпирических ус									
Баллы	35	60	48										
Знать	Психодиагностические методики, применяемые в различных областях психологии Критерии подбора психодиагностических комплексов в соответствие с целью исследования	<p>Методическая работа</p> <p>1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с руководителем практики. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога.</p> <p>2. Разработать на весь период практики индивидуальный план работы.</p>	Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности										
Уметь	Подобрать комплекс психодиагностических методик в соответствие с изучаемым	3. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации.											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>контингентом Обработать и интерпретировать психодиагностические методики, адекватные цели исследования</p>	<p>4. Участие в совещаниях и конференциях проводимых организацией. 5. Подготовка психодиагностического материала, психодиагностических методик, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения.</p>	
Владеть	<p>Навыком отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и изучаемому контингенту</p>	<p>6. Познакомиться с деятельностью специалистов в области психологии и квалификационными требованиями, предъявляемыми к ним.</p> <p>Учебная работа</p> <p>1. Провести анализ деятельности психолога учреждения. 2. Помогать специалисту в его повседневной работе. Выполнять конкретные поручения. 3. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации.</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>1. Проведение психологической диагностики личности. Применение методов науки психологии в решении профессиональных задач.</p> <p>2. На основе результатов проведения психологической диагностики уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности психолога. 3. Составление психологической характеристики коллектива. 4. Изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии, 5. Составить психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. 6. Научиться отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; использовать традиционные и инновационные методов и технологий в решении задач психологии. 7. Научиться проводить психопрофилактическую и коррекционную работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности в посещаемых организациях.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Отчетная документация</p> <p>В процессе прохождения практики, студент заполняет дневник, в котором должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике. • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом без руководителя практики от МГТУ . • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентах. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения. • Самоотчет практиканта о проделанной работе. По окончании практики, практикант на основании образца составляет самоотчет о всех видах проделанной работы. 	
Знать	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>Комплексное задание:</p> <p>1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность</p> <p>2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</p> <p>3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования.</p> <p>Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием</p>	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов		
Владеть	навыками осуществления адаптации или модификации существующих методик, запланированных для реализации эмпирического исследования		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>В течение первой недели проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев.</p> <p>На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p> <p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка отчета по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	
ПК-9 - способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий			
Знать	- особенности нормативного и	Теоретические вопросы:	Б1.Б.12 Психология личности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	ненормативного развития личности; - показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах показатели и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт	<p>1.Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности.</p> <p>10. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости.</p> <p>11. Общие и специальные способности. Формирование способностей.</p> <p>12. Индивидуальный стиль деятельности и способности.</p> <p>13. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.</p> <p>14. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.</p> <p>15. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева.</p> <p>16. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева.</p> <p>17. Концепция личности Л.И. Божович.</p> <p>18. Представление о личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>19. Представление о личности С.Л. Рубинштейна.</p> <p>20. Представление о личности Д.Н. Узнадзе.</p> <p>21. Динамическая структура личности К.К. Платонова.</p> <p>22. Представление о личности Б.Г. Ананьеву.</p> <p>23. Движущие силы и условия развития личности.</p> <p>24. Теория личности З. Фрейда.</p> <p>25. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>26. Структура личности К.Юнга.</p> <p>27. Представления о личности Э.Фромма.</p> <p>28. Исследование личности: этапы, научные подходы.</p> <p>29. Формирование и развитие личности.</p> <p>30. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.</p>	
Уметь	- применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности в функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. К подструктуре особенностей психических процессов не относятся ...</p> <p>а) воля;</p> <p>б) чувства и эмоции;</p> <p>в) стремления;</p> <p>г) мышление.</p> <p>2. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности.</p>	<p>деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это ...</p> <p>а) ценности; б) социальные нормы; в) социальные роли; г) социальные статусы.</p> <p>3. Определенная позиция в социальной системе, предполагающая систему прав и обязанностей, - это ...</p> <p>а) самооценка; б) социальная норма; в) социальная роль; г) социальный статус.</p> <p>4. Соответствующий принятым нормам способ поведения, зависящий от статуса, это ...</p> <p>а) стереотип; б) социальная норма; в) социальная роль; г) социальный ритуал.</p> <p>5. Самооценка – это элемент ...</p> <p>а) направленности; б) темперамента; в) уровня притязаний; г) самосознания.</p> <p>6. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида?</p> <p>а) Высокая скорость двигательных реакций. б) Хорошая координация движений. в) Повышенная чувствительность к температурным изменениям. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны.</p> <p>7. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как личность?</p> <p>а) Застенчивость.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) Общительность. в) Повышенная агрессивность. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны. 8. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков – это ... а) задатки; б) способности; в) способности и задатки; г) индивидуальный стиль деятельности; д) потребности. 9. Способности человека – это ... а) прижизненные образования; б) данные от природы особенности. в) Общие способности даны от природы, а специальные формируются в течение жизни. г) Специальные способности формируются в течение жизни, а творческие являются врожденными. 10. Различают следующие уровни способностей: ... а) репродуктивный и творческий; б) активный и пассивный; в) адаптивный и творческий; г) репродуктивный, активный и творческий. 11. Способности и задатки человека связаны между собой ... а) однозначно; б) бессистемно; в) способности многозначны, т.е. одна и та же способность связана со многими задатками; г) задатки многозначны, т.е. на основе одного задатка могут формироваться многие способности.</p>	
Владеть	- оптимальными способами формирования и дальнейшего функционирования познавательной и мотивационно-	<p>Тематика курсовых работ: 1. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности. 2. Психосоматические расстройства. Эмоциональный</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</p> <p>- творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы с личностью.</p>	<p>стресс и расстройства адаптации у детей и подростков.</p> <p>3. Цвет и эмоции. Значение эмоций в процессе развития человека</p> <p>4. Психологические защиты личности.</p> <p>5. Психологический анализ внутренних конфликтов личности.</p> <p>6. Характер как индивидуальный жизненный стиль</p> <p>7. Изучение морально-волевых качеств личности сотрудников МВД со сроком службы до 5 лет</p> <p>8. Изучение морально-волевых качеств личности сотрудников МВД со сроком службы свыше 5 лет</p> <p>9. Защитные и компенсаторные механизмы личности</p> <p>10. Причины и особенности состояния суицида</p> <p>11. Преобладающая стратегия психологической защиты как фактор, влияющий на процессы самоактуализации личности.</p> <p>12. Подростковый возраст как особая категория возрастной психологии.</p> <p>13. Психологические детерминанты застенчивости.</p> <p>14. Психосоматические проявления личности.</p>	
Знать	<p>- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности;</p> <p>- Осведомленность и свободная ориентировка в следующих знаниях: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности;</p> <p>- Репродуктивное</p>	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <p>1. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии.</p> <p>2. Сознание, самосознание и их патологии.</p> <p>3. Нарушения эмоциональной сферы личности и методы ее исследования.</p> <p>4. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи.</p> <p>5. Патология воли. Методы исследования волевых процессов. Тестовый контроль по курсу</p> <p>1. Бесплодное, бесцельное основанное на нарушении мышления мудрствование называется:</p> <p>а) демагогией</p> <p>б) краснобайством</p> <p>в) амбивалентностью</p> <p>г) аутистическим мышлением</p> <p>д) резонерством</p> <p>2. Дурашливое настроение</p> <p>а) эмотивность</p>	Б1.Б.14 Клиническая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспроизведение следующих знаний: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности	б) ангедония в) дистимия г) эйфория д) мория И т.п.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять программы по организации комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности; - Разрабатывать и применять методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности; - Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности. 	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и ее нарушения. Расстройства личности. Типы психопатий. 2. Динамика расстройств личности и прогноз. Методы исследования личности. 3. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. 4. Понятие внутренней картины болезни. Объективные и субъективные факторы болезни. 5. Психология больного в хирургических и онкологических клиниках. Психологические особенности больных с онкологической патологией. <p>Тестовый контроль по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деперсонализация относится к: <ol style="list-style-type: none"> а) нарушение восприятия внешнего мира б) патологии сознания в) патологии самосознания г) патологии мышления 2. Какое суждение верно: <ol style="list-style-type: none"> а) олигофрения имеет тенденция к прогрессированию б) при деменции не идет снижение интеллекта в) деменция – это врожденное слабоумие г) врожденное слабоумие не прогрессирует д) все суждения не верны <p>И т.п.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками составления программ по организации прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования 	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности больных с дефектами тела и органов чувств. 2. Структура психологического заключения в клинической психодиагностике. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности. Навыками разработки рекомендаций;</p> <p>- Навыками прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности. Навыками разработки рекомендаций;</p> <p>- Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности.</p>	<p>3. Анализ как клинический метод.</p> <p>4. Органические психические расстройства.</p> <p>5. Эпилептические психические расстройства. Психологические особенности больных эпилепсией.</p> <p>Тестовый контроль по курсу</p> <p>1. Какое полушарие головного мозга преимущественно отвечает за речь:</p> <p>а) правое</p> <p>б) левое</p> <p>в) оба полушария равноправны</p> <p>г) в зависимости от ведущей руки</p> <p>д) поочередно</p> <p>2. Затруднение узнавания предметов, звуков - это...</p> <p>а) амнезия</p> <p>б) фобия</p> <p>в) амнезия</p> <p>г) агнозия</p> <p>д) апраксия</p> <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>- историю и теорию становления физиологии внд и сенсорных систем;</p> <p>- иметь достаточные знания об организации и проведении физиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся;</p> <p>- основные современные физиологические теории и концепции.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>12. Условные рефлексы, образующиеся на стимулы, которые обычно не имеют прямого отношения к подкрепляющему их безусловному стимулу называются:</p> <p>1) натуральными;</p> <p>2) сложными;</p> <p>3) искусственными;</p> <p>4) простыми;</p> <p>5) конструктивными.</p> <p>13. Условнорефлекторная деятельность связана с:</p> <p>1) подкорковыми структурами;</p> <p>2) низшими отделами мозга;</p>	Б1.Б.23 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) высшими отделами мозга; 4) спинным мозгом; 5) автономной нервной системой.</p> <p>14. Воздействие, обуславливающее динамику психических состояний инди-вида(обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к след-ствию, - это: 1) стимул; 2) реакция; 3) проекция; 4) идентификация; 5) дифракция.</p> <p>15. Рефлекс образуется на время в случае, если условный раздражитель действует: 1) однократно; 2) через равные промежутки времени; 3) значительно позже; 4) через асинхронные промежутки времени; 5) значительно раньше.</p> <p>16. Наиболее ранний период выработки временной связи, при этом отсут-вуют условные поведенческие реакции – это: 1) стадия, характеризуемая проявлением условного рефлекса преимуще-ственно в ответ на условный сигнал; 2) стадия, на которой условный рефлекс возникает и на сигнальный, и на другие раздражители; 3) стадия генерализации; 4) стадия прегенерализации; 5) стадия специализации.</p> <p>17. Рецепторы, воспринимающие изменения осмотического давления – это: 1) теморецепторы; 2) механорецепторы; 3) фонорецепторы; 4) волюморецепторы; 5) осморепторы,</p> <p>18. Слой клеток на задней поверхности сетчатки, содержащий светочувстви-тельные рецепторы, ответственные за</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сумеречное зрение, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пирамидки; 2) колбочки; 3) палочки; 4) овалы; 5) спирали. <p>19. Если условный стимул(например, свет) подкрепляется не безусловным, а условным раздражителем, на который ранее был образован условный рефлекс, образуется условный рефлекс <i>И т.п.</i></p>	
Уметь	<p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</p> <p>–применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>–интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <p>-- самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям физиологии внд и сс. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): Законы возбуждения и торможения и их экстраполяция на сложные психические функции человека. 13. Взаимодействие низшей нервной деятельности(ННД) и высшей нервной деятельности(ВНД). 14. Структура поведенческого акта. Поведение как результат деятельности нервной системы, физиологические пути реализации поведения. 15. Целенаправленность и адаптивность поведения. 16. еханизмы ассоциативного обучения. 17. Основные элементарные компоненты поведения: инстинкт, обучение, рас-судочная деятельность. 18. Нейрофизиологические механизмы психики 19. Нейрофизиологические основы возникновения измеряемой активности мозга 20. Нейрофизиологические основы психических функций 21. Нейрофизиологические основы психической деятельности 22. Основные законы ВНД. Характеристика основных свойств нервной системы и типов ВНД. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>–навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</p> <p>–основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</p> <p>–навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</p>	<p><i>И т.п.</i></p> <p>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. На движущемся конвейере лежат одинаковые детали – металлические шарики, некоторые из которых имеют отклонения от стандарта (при этом меняется отражающая способность поверхности) и поэтому подлежат браковке. Одна из фирм использовала в качестве контролеров голубей, которые клевали бракованные детали, в результате последние падали в специальные ящики. Нормальные шарики птицы не трогали. Эффективность браковки оказалась очень высокой. Почему были выбраны именно голуби, и в чем заключалось их обучение?</p> <p>2. В лабораторию для исследования условных рефлексов привели двух собак, одна из которых перед началом эксперимента выпила много воды. Началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально, но некоторое время у собаки, пившей воду, они исчезли. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было. В чем причина торможения условных рефлексов?</p> <p>3. Известно, что условный рефлекс можно выработать на действие любого индифферентного раздражителя. Но однажды в лаборатории И.П. Павлова не удавалось образовать у одной собаки условный рефлекс на определенный раздражитель – бульканье воды. На все другие раздражители условные рефлексы вырабатывались нормально. Объясните этот необычный результат.</p> <p>4. Известно, что сила условного раздражителя должна быть меньше, чем безусловного, в противном случае условный рефлекс выработать не удастся. Поэтому считалось, что на очень сильное болевое раздражение выработать пищевой условный рефлекс невозможно. Однако в опытах Ерофеевой в лаборатории П.П. Павлова такой условный рефлекс образовать удалось.</p> <p>При действии сильного тока собака, сначала дававшая на это сильную оборонительную реакцию (кричала, пыталась убежать), теперь облизывалась, выделяя слюну, и виляла хвостом. Как удалось добиться этого?</p> <p>5. Как доказать в эксперименте на животном, используя чисто физиологический метод, что данный орган, например, кишечник, имеет афферентное представительство в коре полушарий большого мозга?</p> <p><i>И т.д</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– историю и теорию становления психофизиологии;</p> <p>– иметь достаточные знания об организации и проведении психофизиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся;</p> <p>- основные современные физиологические теории и концепции.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>12. Кортиковые зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической систем относятся к:</p> <p>А) блоку приема, переработки и хранения информации Б) энергетическому блоку В) блоку программирования, регуляции и контроля психической деятельности</p> <p>13. Функция первичных полей коры задних отделов мозга состоит:</p> <p>А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности Б) в синтезе разных сенсорных зон В) в осуществлении интеллектуальной деятельности Г) в обеспечении контроля психической деятельности</p> <p>14. Функция вторичных полей коры задних отделов мозга состоит:</p> <p>А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности Б) в синтезе разных сенсорных зон В) в осуществлении интеллектуальной деятельности Г) в обеспечении контроля психической деятельности</p> <p>15. Функция третичных полей коры задних отделов мозга состоит:</p> <p>А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности Б) в синтезе разных сенсорных зон В) в осуществлении интеллектуальной деятельности Г) в обеспечении контроля психической деятельности</p> <p>16. В задних отделах коры мозга находится:</p> <p>А) блок приема, переработки и хранения информации Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности В) блок регуляции тонуса и бодрствования Г) все вышеперечисленное</p> <p>17. Ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система образуют:</p> <p>А) блок приема, переработки и хранения информации Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности</p>	Б1.Б.29 Психофизиология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) блок регуляции тонуса и бодрствования Г) все вышеперечисленное 18. В передних отделах коры больших полушарий находится: А) А) блок приема, переработки и хранения информации Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности В) блок регуляции тонуса и бодрствования Г) все вышеперечисленное 19. Какая функция не относится к функции блока регуляции тонуса и бодрствования: А) изменение уровня активности мозга Б) осуществление мотивационных процессов В) организация контроля за психической деятельностью Г) регуляция некоторых эмоций 20. «Двигательный человек» Пенфилда отражает работу: А) блока регуляции тонуса и бодрствования Б) блока программирования, регуляции и контроля деятельности В) блока приема, переработки и хранения информации Г) ничего из вышеперечисленного 21. Теория функциональных систем принадлежит: А) И. М. Сеченову Б) И. П. Павлову В) П. К. Анохину Г) Ч. Дарвину И т.п.</p>	
Уметь	<p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения. 2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии. 3. Биоэлектрическая активность мозга как метод</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <p>— самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сон и измененные состояния сознания. 5. Стресс и его роль в жизни человека. 6. Детекторная концепция восприятия. 7. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания. 8. Естественнонаучный подход к изучению памяти. 9. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека. 10. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека. 11. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ. 12. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия). 13. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг". 14. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека. 15. Психофизиологический подход к интеллекту. 16. Теория нейронной эффективности. 17. Биологические предпосылки общих и специальных способностей. 18. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека. 19. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти. 20. Физиологические теории памяти. 21. Проблема "транспорта" памяти. 22. Перенос центров речи и его условия. 23. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека. 24. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия. 25. Мозговая система внимания. 26. Вызванные потенциалы в исследовании внимания. 27. Сознание как уровень бодрствования: кома и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>измененные состояния сознания.</p> <p>28. Психофизиологические основы сознания.</p> <p>29. Сознание и межполушарная асимметрия.</p> <p>30. Функциональная организация произвольного движения.</p> <p>31. Электрофизиологические методы изучения движения.</p> <p>32. Уровни организации движения по Бернштейну</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>–навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</p> <p>–основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</p> <p>–навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</p>	<p>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задача №14</p> <p>Стахановец за одну рабочую смену выдает 17 дневных норм продукции.</p> <p>Вопрос №1</p> <p>Что произойдет с его работоспособностью к концу года?</p> <p>Эталон ответа: снизится.</p> <p>Вопрос №2</p> <p>Почему снизится его работоспособность к концу года?</p> <p>Эталон ответа: развитие утомления.</p> <p>Вопрос №3</p> <p>Что такое утомление?</p> <p>Эталон ответа: временное снижение работоспособности, вызванное предшествующей деятельностью.</p> <p>Вопрос №4</p> <p>Перечислите фазы утомления.</p> <p>Эталон ответа: 1 – работоспособность практически не снижена, чувство усталости выражено незначительно, 2 – значительное снижение работоспособности, ярко выраженное чувство усталости, 3 – переутомление, работоспособность на нуле, чувство усталости сохраняется после отдыха.</p> <p>Вопрос №5</p> <p>Что такое ответавосстановление?</p> <p>Эталон ответа: процесс возвращения показателей гомеостаза и структурных элементов организма к исходному состоянию.</p> <p>Вопрос №6</p> <p>Что такое сверхвосстановление?</p> <p>Эталон ответа: возникновение повышенной работоспособности через некоторое время после работы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Вопрос №7 В чем заключается гетерохронизм восстановительных процессов? Эталон ответа: неодинаковая скорость восстановительных процессов различных систем организма. <i>И т.д</i></p>	
Знать	<p>методы и результаты классических и современных исследований познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>11. Теории мотивации в отечественной психологии. 12. Теория мотивации Г. Мюррея. 13. Теория мотивации К. Левина. 14. Психология мотивации А.Маслоу. 15. Теория мотивации Ф. Герцберга. 16. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера 17. Содержательные теории мотивации. 18. Процессуальные теории мотивации. 19. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида. 20. Мотивы, активизирующие личность. 21. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности. 22. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности. 23. Методы исследования мотивации. 24. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска. 25. Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. 26. Методы исследования мотивации учебной деятельности. 27. Мотивация трудовой деятельности 28. Мотивация политической деятельности 29. Мотивация спортивной деятельности</p>	Б1.Б.32 Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности
Уметь	<p>Проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе</p>	<p>Доклады : Коллектив как высший уровень развития группы. 2. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. 3. Теории лидерства. 4. Социально-психологический климат. 5. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. 6. Эффективность групповой деятельности. 7. Многоуровневая структура групповых процессов. 8. Понятие морально-психологического климата в служебном коллективе. Статусы личности в коллективе. 9. Стадии зрелости коллектива. 10. Структурные и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	динамические характеристики малой группы. 11. Развитие малой группы. 12. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики.	
Владеть	приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического развития	. Составить Мотивационные портреты 3-х человек по трем методикам	
Знать	<p>- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности;</p> <p>- Осведомленность и свободная ориентировка в следующих знаниях: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности;</p> <p>- Репродуктивное воспроизведение следующих знаний: уровень развития и функционирования</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Расстройства абстрактного познания. Навязчивые идеи. Сверхценные образования. Бредовые идеи. Виды бреда. Синдром ложного узнавания. Нарушение темпа мышления.</p> <p>2. Расстройства моторики, волевые расстройства, эмоциональные расстройства. Кататонические и кататоноподобные расстройства. Кататоническое возбуждение и кататонический ступор. Навязчивые движения и действия. Тики. Психомоторные пароксизмальные расстройства.</p> <p>3. Расстройства влечения. Повышенное влечение к пище, повышенное сексуальное влечение.</p> <p>4. Эмоциональные расстройства. Депрессивные состояния. Маниакальные состояния.</p> <p>5. Интеллектуально-мнестические нарушения, расстройства сознания. Амнезии. Палимпсесты. Парамнезии. Конфабуляции. Корсаковский синдром.</p>	Б1.В.12 Основы психиатрии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности.</p>		
Уметь	<p>- Составлять программы по организации комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности;</p> <p>- Разрабатывать и применять методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности;</p> <p>- Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности.</p>	<p>Ситуационные задачи: Женщина 28 лет. По характеру эгоистичная, капризная, впечатлительная, обидчивая. Всегда уделяет избыточное внимание к своей внешности. Любит быть в центре внимания, легко заводит знакомства, однако стойких привязанностей не имеет. Считает себя незаурядной личностью, которую недооценивают в коллективе. В бытовой жизни ориентируется слабо, стремится переложить домашние обязанности на мужа и мать, из-за чего постоянно с ними конфликтует. После очередного скандала появилась шаткость походки, невозможность стоять без поддержки, пропал голос.</p> <p>Вопросы и задания: 1. Какие описаны симптомы? 2. Каков диагноз? 3. У какой личности возникло это расстройство? 4. Какова причина возникшей симптоматики?</p> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Синдромы слабоумия. Органическая деменция. Эпилептическая деменция. Шизофреническая деменция. Психоорганический синдром. Состояния псевдослабоумия. Детский аутизм. Синдром Канера и Аспергера. Шизофрения. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. И т.п.</p>	
Владеть	<p>- Навыками составления программ по организации прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,</p>	<p>Тестовые задания: 1. К нарушениям восприятия относится: а) гипестезия б) псевдореминисценции в) псевдогаллюцинации г) эхололия 2. Психометрическая методика, широко применяемая при</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности. Навыками разработки рекомендаций;</p> <p>- Навыками прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности. Навыками разработки рекомендаций;</p> <p>- Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личности.</p>	<p>деменциях:</p> <p>а) Шкала Гамильтона б) Шкала Бека в) Краткая шкала оценки психического статуса г) Короткая психиатрическая оценочная шкала</p> <p>3. Сознание. Состояния помрачения сознания. Синдромы оглушения: обнубиляция, сомноленция, сопор, кома. Делириозный синдром. Аментивный синдром. Онейроидный синдром. Состояние сумеречного помрачения сознания. Нарушение самосознания: деперсонализация, дереализация. Явления психического автоматизма (Кандинсктго-Клерамбо).</p> <p>4. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции. Различия в психогенных характерологических и патохарактерологических реакциях. Основные реакции: протеста, отказа, имитации, компенсации и гиперкомпенсации. Их основные характеристики. Патохарактерологическое формирование личности.</p> <p>5. Шизофрения. Формы шизофрении в детском возрасте. Клиника шизофрении. Изменение психики при шизофрении. Диагностика, лечение, профилактика.</p>	
Знать	<p>- историю и теорию становления психофизиологии;</p> <p>- иметь достаточные знания об организации и проведении психофизиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся;</p> <p>- основные современные физиологические теории и концепции.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <p>51. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии служат для поддержания стабильности:</p> <p>1) гомеостаза + 2) самооценки 3) семейной ситуации 4) личностного развития</p> <p>52. Как соотносятся понятия «механизмы совладания» и «механизмы психологической защиты»?</p> <p>1) диаметрально противоположные и исключают друг друга + 2) понятия близки по своему содержанию, их отличие в параметре активности /конструктивность/ – пассивности /неконструктивность/</p>	Б1.В.ДВ.03.02 Психосоматика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) понятия являются синонимами, совпадающими по значению друг с другом</p> <p>53. Защитный механизм, посредством которого неприемлемый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рационализация 2) отрицание + 3) вытеснение 4) проекция 5) изоляция <p>54. Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическими симптомами, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смещением + 2) конверсией 3) вытеснением 4) овеществлением <p>55. В триаду качеств психотерапевта по К.Роджерсу входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность к вербализации своих чувств + 2) способность к эмпатии 3) способность выслушивать собеседника, не перебивая его <p>56. Безусловно-позитивное отношение к пациенту означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принятие любого поведения пациента + 2) принятие любых чувств пациента 3) принятие любых высказываний пациента <p>57. Человек получил плацебо в связи с умеренной болью и через 3 минуты сообщил, что боль прошла. На основании этого можно утверждать, что он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) страдает конверсионным расстройством 2) страдает диссоциативным расстройством 3) симулирует + 4) реагирует на плацебо 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</p> <p>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>– интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <p>-- самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p><i>И т.п.</i></p> <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психосоматики. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1. Современные представления о соотношении психического и физиологического; 2. Взаимосвязь мозга и психики, психофизиологическая проблема; 3. Психофизиологический параллелизм; 4. Диалектическая причинно-следственная связь мозга и психики. 5. Теоретические основы психосоматической медицины 6. Психосоматическая наука в различные исторические периоды; 7. Отечественные и зарубежные исследования в психосоматической науке; 8. Современное состояние психосоматической науки 9. Тип взаимосвязи психики и соматики; Классификации; 10. Конверсионная модель З. Фрейда; 11. Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф.Александера; 12. Модель двухэшелонной линии обороны Митчеллиха; 13. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений (М.Кляйн, Р.Ферберн, Д.Винникот, Кернберг); 14. Эго-психология Кохута; Концепция десоматизации Шура; 15. Теория переживания потери объекта (Энгель, Шмале); 16. Алекситимия; 17. Теория ролевого конфликта Дж.Морено; 18. Концепция социальной энергии Г. Аммона. 19. Аберрации мышления по Беку; 20. Тип зрелого и незрелого мышления по Пиаже; 21. Рациональная терапия Дюбуа, Дежерин; 22. Мультимодальный профиль Лазаруса как специфически 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>организованный вариант системного анализа;</p> <p>23. Мультиmodalный подход Оудсхоорна как схема выдвижения многомерных гипотез.</p> <p>24. Психопрофилактика Мейхенбаума на основе интеграции когнитивного и поведенческого подходов.</p> <p>25. Позновательно-обучающий подход Махони.</p> <p>26. Когнитивно-аналитическая позиция Риле</p> <p>27. Проблема здоровья в гуманистической психологии.</p> <p>28. Свободный выбор как движение к здоровью по Э.Фромму.</p> <p>29. Самоактуализация и здоровье по А.Маслоу.</p> <p>30. Смысл жизни как атрибут здоровья В.Франкла.</p> <p>31. Биоэнергетический анализ Лоуэна</p> <p>32. Соматическая конституция Гиппократата и галена;</p> <p>33. Влияние конституции на возникновение заболевания по Э.Кречмеру;</p> <p>34. Вегетативная дистония Х.Эпингер, Л.Хесс;</p> <p>35. Реакция «борьбы» и «бегства» У.Кеннона;</p> <p>36. Концепция невизма И.П.Павлова;</p> <p>37. Кортико-висцеральная теория Быкова – Курцина;</p> <p>38. Понятие внутренней картины болезни. Уровни внутренней картины болезни.</p> <p>39. Переживание болезни во времени.</p> <p>40. Возрастные особенности внутренней картины болезни.</p> <p>41. Внутренняя картина болезни у детей. Внутренняя картина болезни у пожилых людей.</p> <p>42. Виды и критерии здоровья. Основные характеристики здоровых людей. Обучение здоровому образу жизни.</p> <p>43. Роль личности в развитии типа реакции на заболевание.</p> <p>44. Типы реакции на болезнь.</p> <p>45. Компоненты личностного реагирования.</p> <p>46. Типы реагирования: психологический и патологический. Классификация типов реакции на болезнь.</p> <p>47. Типы реакций в зависимости от типа личности. Факторы, влияющие на отношение к болезни. Переживание болезни во времени.</p> <p>48. Больной и семья, переживание болезни в семье, этапы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>изменения взаимоотношения в семье.</p> <p>49. Понятие «качество жизни пациента» в психосоматической медицине.</p> <p>50. Многоуровневый принцип построения специализированных опросников.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>–навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</p> <p>–основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</p> <p>–навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</p>	<p>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>ЗАДАЧА № 14</p> <p>Пациентка А., 30 лет, обратилась с жалобами на страх перед полетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье».</p> <p>Укажите расстройство, выберите тактику психотерапии.</p> <p>У пациентки закрепилась патологическая реакция на авиа-перелеты в виде панической атаки, после эмоционального стресса на витальном уровне. Необходимо выявить психодиагностику, направленную на выявление личностных приоритетов, чтобы выработать на бессознательном уровне более адекватные механизмы психологической защиты.</p> <p>ЗАДАЧА № 15</p> <p>Пациентка Ф., 28 лет, обратилась к специалисту из-за нейродермита, которым страдает 8 лет. Консультацию настоятельно рекомендовал дерматолог. Особых психогенных моментов, предшествующих появлению нейродермита, не смогла назвать, однако отмечает, что обострения связаны с эмоциональными переживаниями. Живет одна, в профессии успешна, работает налоговым инспектором, работой довольна. В семнадцать лет была влюблена в сверстника, он ответил взаимностью, однако, после года интимных отношений, почувствовала, что он стал ей неинтересен. После этого были кратковременные отношения с мужчинами, которые не приносили ей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ощущений удовлетворения. Сейчас признается, что уже не строит планов создать семью, вся энергия уходит на работу. Телосложение маскулинное, пониженного питания. Напряжена, сидит в закрытой позе, в самом начале консультации сказал, что не доверяет психологам и психотерапевтам из-за «возможного подсознательного воздействия».</p> <p>Проанализируйте ситуацию, выберите тактику психотерапии.</p> <p>Расстройство диагностировал дерматолог, вам следует провести психодиагностику и психокоррекцию. В работе, в первую очередь, постараться достичь психотерапевтического, эмоционального контакта, работая в рамках гештальт-терапии, нарративной психотерапии, символ-драмы</p> <p>ЗАДАЧА № 16</p> <p>Пациентка Л., 30 лет, врач, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растёт беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Боится, что распадется и второй брак.</p> <p>Укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.</p> <p>У пациентки - истерические черты личности на фоне церебрастении, при декомпенсации которых возникает транссовые состояния, сопровождающиеся криком. Работать необходимо в рамках поведенческой психотерапии, НЛП, интегративно. Рекомендовать приехать с мужем – для семейной психотерапии</p> <p><i>И т.д</i></p>	
Знать	Традиционные и инновационные методы психологии Клинические проявления психических отклонений в психологии	Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике	Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	оказывать индивиду, группе психологическую помощь с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	отличать по клиническим проявлениям норму от патологии способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложения – бланки, протоколы и пр.	
Знать	Традиционные и инновационные методы психологии Клинические проявления психических отклонений в психологии	Методическая работа 1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с руководителем практики. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога.	Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	оказывать индивиду, группе психологическую помощь с использованием традиционных и инновационных методов и технологий отличать по клиническим проявлениям норму от патологии	2. Разработать на весь период практики индивидуальный план работы. 3. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации. 4. Участие в совещаниях и конференциях проводимых организацией.	
Владеть	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	5. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения. 6. Познакомиться с деятельностью специалистов в области психологии и квалификационными требованиями, предъявляемыми к ним. Учебная работа 1. Провести анализ деятельности психолога учреждения. 2. Помогать специалисту в его повседневной работе. Выполнять конкретные поручения. 3. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации. Диагностическая работа 1. Проведение психологической диагностики личности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Применение методов науки психологии в решении профессиональных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. На основе результатов проведения психологической диагностики уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности психолога. 3. Составление психологической характеристики коллектива. 4. Изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии, 5. Составить психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. 6. Научиться отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; использовать традиционные и инновационные методов и технологий в решении задач психологии. 7. Научиться проводить психопрофилактическую и коррекционную работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности в посещаемых организациях. <p>Отчетная документация</p> <p>В процессе прохождения практики, студент заполняет дневник, в котором должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике. • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом без руководителя практики от МГТУ . • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентах. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Самоотчет практиканта о проделанной работе. По окончании практики, практикант на основании образца составляет самоотчет о всех видах проделанной работы. 	
ПК-10 - способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром			
Знать	<p>–историю и теорию становления конфликтологии, –предмет конфликтологии; –методы исследования конфликтов и управления ими, для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; - основные современные психологические теории и концепции конфликтологии.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения. 2. Проблема конфликта в философии Нового времени. 3. Проблема конфликта в классической немецкой философии. 4. Особенности развития теории конфликта в марксистской философии. 5. Современные проблемы развития конфликтологии. 6. Межгрупповые конфликты и их особенности. 7. Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения. 8. Пути разрешения политических конфликтов. 9. Конфликты и стресс. 	Б1.Б.17 Психология конфликта
Уметь	<p>- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных видов конфликта; - учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</p>	<p>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</p> <p>Предполагается решение и нахождение наиболее эффективных способов решения конфликтологических задач с использованием основных формул конфликта, с целью дальнейшего планирования работы по устранению и регулированию конфликта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите природу конфликта (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.</p> <p>Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.</p> <p>2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.</p> <p>3. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?</p> <p>4. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?</p> <p>И т.д.</p>	
Владеть	<p>–навыками системного подхода к изучению конфликтной личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</p> <p>–навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задачи и ситуации:</p> <p>5. Технологии эффективного поведения и рационального поведения в конфликте. Примеры.</p> <p>6. Проанализировать межличностный деструктивный идеологический конфликт по предложенной схеме (схема прилагается). Привести пример</p> <p>7. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник сообщает подчиненному, что в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.</p> <p>8. Проанализировать межгрупповой идеологический конструктивный конфликт по предложенной схеме (схема прилагается). Привести пример.</p> <p>9. Проанализировать социальный конфликт «личность-группа» по предложенной схеме (схема прилагается). Привести пример.</p> <p>10. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?</p> <p>И т.п.</p>	
Знать	–понятие отношения как социально-психологического феномена и механизм его формирования; механизмы воздействия и средства его реализации (вербальные и невербальные); методы и приемы организации межличностных и межгрупповых отношений и взаимодействия; возможности воздействия на отношения человека с реальным миром	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категория отношения в психологии. Структура отношения. Факторы, влияющие на отношения. 2. Методы изучения общения в психологии. 3. Методы изучения отношений в психологии. 4. Невербальная коммуникация и ее роль в общении. 5. Проксемика и такесика. Значение в общении психолога и клиента 6. Кинесика и мимика. Значение в общении психолога и клиента. 7. Экстралингвистика и паралингвистика в коммуникации. 8. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники. 9. Эмпатическое и активное слушание. Техники. 10. Психологическое влияние с помощью вопросов. Условия. Правила. Требования к постановке вопросов. 11. Расспрашивание в профессиональном психологическом взаимодействии. 12. Понятие асертивности. Асертивность. агрессивность, пассивность. Асертивные принципы и правила. Признаки асертивного поведения. 	Б1.Б.38 Психология общения и переговоров

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Техники ассертивного поведения. Техники воздействия, техники самообороны.</p> <p>14. Ассертивный отказ. Ассертивное принятие критики. Ассертивная просьба.</p> <p>Цель и задачи переговорного процесса</p> <p>Принципы переговорного процесса</p> <p>Психологические закономерности переговорного процесса</p> <p>Проектирование и планирование переговорного процесса.</p> <p>Переговорный процесс в различных ситуациях взаимодействия.</p> <p>20. Ассертивные переговоры.</p> <p>Убеждающая коммуникация. Этапы процесса убеждения.</p> <p>Механизмы убеждения. Эвристико-систематическая модель эффективности убеждающей коммуникации.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность убеждения.</p> <p>Сопротивление убеждению.</p> <p>24. Общая характеристика коммуникативного тренинга. Организационные компоненты. Принципы тренинга.</p> <p>25. Содержание коммуникативного тренинга.</p> <p>Подготовка и проведение тренинга. Структура типичного тренингового занятия.</p>	
Уметь	–использовать знания об особенностях воздействия на систему отношений личности в разнообразных коммуникативных ситуациях	<p>Задачи:</p> <p>5. Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Какие приемы слушания можно использовать?</p> <p>6. Подберите приемы сопротивления следующей попытке убеждения: «Я слышал о вас как о человеке, который никогда никому не отказывает. Не могли бы вы одолжить 5000 рублей? Мне скоро должны вернуть долг, и я сразу же вам отдам»</p> <p>7. Какие приемы убеждающей коммуникации можно использовать в ситуации, когда по уважительной причине необходимо отпроситься у руководителя с работы?</p> <p>8. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя.</p>	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации приемов воздействия на	Проведите тренинг развития коммуникативных навыков, представьте программу тренинга и осуществите	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	межличностные отношения и отношения субъекта с реальным миром	анализ, использованных в тренинге приемов воздействия на межличностные отношения и отношения субъекта с реальным миром. Какие отношения и как, на ваш взгляд, изменились?	
Знать	имеет достаточные знания о средствах воздействия на отношения субъекта с реальным миром, об индивидуальных различиях, связанных с ложью, основных индикаторах лжи, факторах, влияющих на точность распознавания лжи.	<ul style="list-style-type: none"> – Подходы к определению понятия «ложь» в отечественной и зарубежной психологии. – Проблема разведения понятий: ложь, обман, неправда. – Кросскультурные различия в понимании лжи – Типологии лжи 	Б1.Б.44 Психология лжи и скрываемых обстоятельств
Уметь	умеет самостоятельно применять знания о средствах воздействия на отношения субъекта с реальным миром, об индивидуальных различиях, связанных с ложью, основных индикаторах лжи, факторах, влияющих на точность распознавания лжи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Психология лжеца». 2. Мотивация к использованию лжи во взаимодействии с другими людьми. 3. Факторы, влияющие на поведение лжеца. 4. Гендерные различия, связанные с ложью. 5. Возрастные различия, связанные с ложью. 6. Личностные особенности, связанные с ложью. <p>Психология лжеца</p>	
Владеть	достаточно владеет средствами воздействия на отношения субъекта с реальным миром, средствами распознавания лжи	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> –основные определения и понятия психологии манипуляций; –основные методы исследований, используемых в психологии манипуляций; определения базовых понятий – манипуляция, ложь, уловка, психологические защиты, техники 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое определение манипуляции. 2. Представления различных авторов о понятии манипуляции. 3. Предпосылки манипуляций. 4. Причины манипуляции. 5. Место манипуляции в системе человеческих 	Б1.В.08 Психология манипуляций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>аргументации, нейтрализация манипуляций и т.п.;</p> <p>- содержание и основные закономерности проявления манипулятивного поведения с различных позиций, блокировка уловок-манипуляций, механизмы защиты от манипуляций</p>	<p>отношений.</p> <p>6. Основные роли в манипуляции.</p> <p>7. Манипулятивные технологии.</p> <p>8. Основные составляющие манипулятивного воздействия.</p> <p>9. Механизмы манипулятивного воздействия.</p> <p>10. Механизмы психологического воздействия (удержание контакта, психические автоматизмы, мотивационное обеспечение).</p> <p>11. Виды и процессы манипулятивного воздействия.</p> <p>12. Модель психологической манипуляции.</p> <p>13. Деструктивность манипулятивного воздействия.</p> <p>14. Характеристика уловок-манипуляций в общении.</p> <p>15. Защита от манипуляции.</p> <p>16. Механизмы психологических защит.</p> <p>17. Механизм нейтрализации манипуляций.</p> <p>18. Общие правила нейтрализации уловок-манипуляций.</p> <p>19. Механизм нейтрализации логических ошибок.</p> <p>20. Рекомендации по технике аргументации.</p> <p>21. Приемы, стимулирующие общение.</p> <p>22. Психотехнология создания доверительных отношений (искусство профессионального слушания, мастерство конструктивной критики, искусство комплимента, умение задавать вопросы, умение прекратить разговор, не обижая собеседника, искусство избегать конфликтогенов).</p> <p>23. Ролевые игры. Анализ конкретных ситуаций.</p> <p>Обучение защите от манипуляции</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Уметь	<p>–находить решения в нестандартных ситуациях, основываясь на приобретенные знания, умение нести ответственность за разрешение и результат данных ситуаций</p> <p>отстаивать собственную точку</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена</i></p> <p><i>В следующих ситуациях определите уловки-манипуляции и наиболее эффективный механизм их нейтрализации:</i></p> <p>1. В прошлом году окончил школу Виктор В. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>зрения, используя техники аргументирования;</p> <p>–применять уловки-манипуляции в сфере межличностного и профессионального общения индивидов, развивать и совершенствовать их адекватное применение в различных ситуациях;</p> <p>–находить и демонстрировать методы необходимые для решения поставленных задач в различных областях профессиональной практики, опираясь на умелое владение уловками-манипуляциями; извлекать практическую пользу из данного опыта; распознавать и предупреждать манипулятивное поведение партнера по общению.</p>	<p>«5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным. Из всех выпускников он самый эрудированный, политически грамотный. До 8 класса был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор — поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой. Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали...</p> <p>2 В школе санитарный день. В 10-м классе тоже идет генеральная уборка. А на следующий день учитель объявляет трудовой десант. Одна девочка говорит, что не может прийти, т.к. ей необязательно работать в поле, будущая ее профессия не будет связана с физическим трудом (она мечтает стать врачом). Классный руководитель в замешательстве, ученица учится на «отлично», примерно себя ведет, и вдруг такое заявление. Учительница решает: «Иди к директору и решай вопрос с ним».</p> <p>3.Александр с 1-го класса по 10-й учился на «4» и «5» и по примеру дяди мечтал поступить в военное училище и стать военным. Но во 2-м полугодии в 10-м классе родители Саши, а особенно бабушка, выступили против Шашиной мечты и желания поступить в военное училище. Саша вначале не хотел примириться с требованиями родителей, а потом решил уступить им и заявил, что, как все ребята, поступит в СПТУ. И сразу резко падает успеваемость — начал получать «3». Вызываю для ответа по истории — отвечает вяло, без интереса. Я насторожился. На другой день вызываю по обществоведению — и опять ответ, который вызвал у меня беспокойство. Я предупреждаю Сашу, что буду разговаривать с его отцом. Через два дня отец Саши оказался на школьном дворе, пригласил его в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>кабинет. Рассказал о резком падении интереса к знаниям у Саши, показал журнал, где появились оценки «4» и «3». Отец признался, что отсоветовали Саше поступать в военное училище...</p> <p>4. ... В 8-м классе нашей школы учился Евгений Ч. Отличался крайней недисциплинированностью, я бы даже сказал, — агрессивностью. С учителями был груб, постоянно был готов преподнести школе и одноклассникам неприятности. Дружбу заводил только со старшеклассниками. К учебе относился неудовлетворительно, ясно без причин отсутствовал на занятиях. Состоял на учете в детской комнате милиции. Его исключили из пионеров. И, кажется, эта мера не внесла никаких изменений в его поведение. К нему стали относиться как к человеку с заведомо испорченным будущим. Новый классный руководитель Тамара Дмитриевна искала и нашла причину его поведения. Отец — алкоголик. В 3-м классе Евгений получил очень сильные ожоги. Мать, особенно бабушка, очень его любили. Классный руководитель увидела, что его безучастность и неправильное поведение являются сильной нервной реакцией, что она находится на грани нервного срыва. Тамара Дмитриевна знала, что многие учителя, преподающие в 8-м классе, игнорировали индивидуально-психологические особенности Евгения, не учитывали особенностей его эмоциональной сферы, и она нашла подход к Евгению своей теплотой, доброжелательностью, мягким обращением. Тамара Дмитриевна оградила его от несправедливых нападков. Ее поручения и поручения класса Евгений стал выполнять в меру своих сил, стал относиться к Тамаре Дмитриевне доверчиво, улучшилась учеба. Обо всем она сообщила на классном психолого-педагогическом консилиуме. Отношение к Евгению со стороны учителей и учащихся изменилось в положительную сторону. Евгений начал нравственно выздоравливать.</p> <p>5.... Ученица 9 класса резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, с мнением одноклассников не считается. Конфликтует со всеми учителями. Попытка классного руководителя, членов ученического коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>удалась. Родители ученицы плохого в поведении дочери не видят, а все свои промахи в воспитании относят к школе: Что предпринять классному руководителю?</p> <p>6... На большой перемене прохожу по коридору. Навстречу мне учитель немецкого языка и ведет ученика 9 класса Андрея. Он в школе всего 2-й месяц. Очень маленький. Учитель подводит его ко мне и говорит: «Вот, Вера Кузьминична, без книжек пришел. Я его обругал при всех, просил объяснить, а он молчит». У мальчика на глазах слезы. Я поняла, что здесь что-то не так, ему неудобно разговаривать перед всеми ребятами. Завела его в, пустой класс. Он расплакался и рассказал мне, что накануне он на велосипеде возвращался домой по мосту, после дождя было скользко. Навстречу ехала грузовая машина. Упал с велосипеда, а велосипед и сумка с книжками упала в речку. За ночь он не смог высушить книги, поэтому пришел в школу без книг. А признаться в этом перед всеми ребятами он не смог. Он и так маленький, переживает это, а вдобавок в классе его считают все «козлом отпущения».</p> <p>7... Молодая учительница истории пришла впервые в 5-й класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимание на новую учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что в классе есть второгодники-переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников. Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс побыстренько!». «Никуда я не пойду, - басом ответил высокий, — я и есть в своем классе». Несколько смутившись, но тут же оценив ситуацию, учительница воскликнула...</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	–навыками регуляции своего эмоционального состояния, на основе знаний невербального проявления	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Приведенные ниже рекомендации помогут</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>поведения личности; технологией ведения аргументации переговоров;</p> <p>- навыком ставить и решать нестандартные профессиональные и жизненные ситуации и отвечать за принятые ими решения; —приемами психопрофилактики манипулятивного воздействия.</p> <p>—способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>— основными методами исследования в области психологии здоровья, практическими умениями и навыками их использования.</p>	<p>реализовать на практике некоторые приемы нейтрализации манипулятивных уловок, а также будут способствовать стимулированию процесса конструктивного обсуждения проблем. Приведите конкретные примеры по работе данного механизма в различных сферах жизнедеятельности личности</p> <p><i>1. Открытое обсуждение о недопустимости использования манипуляций.</i> Этот прием обычно используют накануне дискуссии, полемики или спора, когда стороны открыто договариваются не прибегать в отношении друг друга к уловкам. Однако достигнутое «джентльменское соглашение» по этому вопросу, как показывает практика, часто нарушается, и тогда необходимо использовать другие приемы нейтрализации уловок.</p> <p><i>2. Разоблачение уловки, т.е. раскрытие ее сути.</i> Данный способ нейтрализации уловки будет эффективен, если удастся не только назвать используемую уловку «по имени», но и подробно объяснить окружающим ее предназначение и особенности применения в той или иной ситуации. В этом случае раскрытие уловки явно покажет ее автору, что противоположная сторона также вооружена знанием этих уловок и способна публично раскрывать их суть и в дальнейшем.</p> <p><i>3. Повторное напоминание о недопустимости применения уловок.</i> Этот прием основывается на реализации двух важных принципов: «умному достаточно и намека» и «от умного достаточно и намека». Однако даже и после открытого обсуждения недопустимости использования по отношению друг к другу уловок у каждой из сторон все-таки остается соблазн в трудной ситуации попробовать подловить уловкой своего оппонента, а дальше поступить по обстановке: если противник попадется, значит, он не особо силен в знаниях об использовании уловок, можно и дальше их применять; если же уловка разоблачена, то это лишний раз подтверждает, что оппонент не блефует.</p> <p><i>4. «Уловка на уловку».</i> Этот способ нейтрализации может быть использован, когда все предыдущие не дали положительного результата. Лишь убедившись в том, что,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>несмотря на тактичные открытые заявления в адрес оппонента о недопустимости использования уловок, противник злостно продолжает их реализовывать, можно включиться в борьбу — «кто кого». В ситуации открытого противоборства, безусловно, выигрывает тот, кто более вооружен не столько знаниями, сколько умениями реализовывать на практике nepозволительные приемы — манипуляции.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>- Теоретические знания о нозологических и индивидуально-психологических характеристиках клиентов (пациентов) и их влиянии на цели и организацию психологического вмешательства.</p> <p>- Представление об организации психологического вмешательства, в том числе и в рамках коллективного взаимодействия, особенностях составления программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и история возникновения нейролингвистического программирования (НЛП). 2. Основоположники НЛП. 3. Сущность и отличительные особенности НЛП. 4. Определение нейролингвистического программирования. 5. Подход НЛП к человеческой деятельности и возможностям мозга. 6. Использование открытий мозга в НЛП. 7. Мозг как биокomпьютер. 8. Думающий и Доказывающий мозг (по Л. Орру). 9. Особенности левого и правого полушария. 10. Причины эффективности нейролингвистического программирования. <p><i>И т.д.</i></p>	Б1.В.ДВ.02.01 Нейролингвистическое программирование
Уметь	<p>- Понимание влияния нозологических и индивидуально-психологических характеристик на особенности организации программы психологического вмешательства, ее цели.</p> <p>- Индивидуальное и коллективное составление программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>- Анализ информации о нозологических и индивидуально-психологических характеристиках и их</p>	<p>Задача</p> <p>В какой технике используется двойная диссоциация?</p> <p>Диссоциация - способ восприятия ситуации «как внешний наблюдатель»: человек наблюдает за собой стороны. Но можно «наблюдать за наблюдателем» - получится двойная диссоциация. А если наблюдать за наблюдателем наблюдателя - тройная.</p> <p>В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Быстрое лечение фобий» 2. «Взмах» 3. «Визуально-кинестетическая диссоциация» 4. «Генератор нового поведения» 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	влияния на цели программ психологического вмешательства	5. «Изменение личностной истории» И т.п.	
Владеть	- способностью разрабатывать и использовать средства воздействия техник НЛП на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Продемонстрируйте техники <i>на</i> межличностные и межгрупповые отношения 1. Калибровка и сенсорная чувствительность. 2. Отзеркаливание. 3. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 4. Ключи доступа к репрезентативным системам. 5. Использование паттернов использования глаз. 6. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 7. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 8. Создание образа желаемого будущего. 9. Символическое представление результата. 10. Преодоление комплексной эквивалентности. 11. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 12. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 13. Техника якорения. И т.п.	
Знать	<p>–Основные понятия воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>–основные методы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>–основные правила разработки средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>- Мотивы участия в политических движениях, этапы развития движений.</p> <p>- Психологическая характеристика политических организаций. Цели и идеология политической организации, социальная база. Структура организации, ритуалы и атрибуты. Психология организации (на примере политической организации по выбору студента).</p> <p>- Понятие политического насилия. Виды политического насилия.</p> <p>- Геноцид как политическое насилие.</p> <p>- Радикализм и экстремизм в политике.</p> <p>- Террор. Терроризм как форма политического насилия.</p> <p>- Политические конфликты. Сущность, динамика и виды политических конфликтов.</p> <p>- Психологические войны в политике. Способы воздействия, применяемые в психологической войне.</p>	Б1.В.ДВ.06.02 Политическая психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Виды психологических операций, применяемых в психологической войне. - Возможности психологического воздействия средств массовой информации на общественное сознание. - Понятие имиджа. Компоненты политического имиджа. Типологии имиджа. - Технологии формирования политического имиджа. Управление имиджем (психологические требования, этапы построения и т.п.) - Политическая реклама. Психологические требования к рекламе. Виды политической рекламы. - Приемы и методы политической рекламы. Манипуляции в политической рекламе. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> –выделять оптимальные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром –обсуждать способы эффективной разработки и использования средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; –объяснять типичные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром –применять знания в профессиональной деятельности; –использовать их на междисциплинарном уровне; –приобретать знания в области политической деятельности –корректно разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить социально-психологических факторы, детерминирующие поведение электората. 2. Ознакомиться с типами политического участия и возможностями влияния на электоральное поведение. 3. Определить когнитивные и эмоциональные компоненты политической активности граждан. 4. Предложить адекватные методы влияния на электоральное поведение. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	отношения и на отношения субъекта с реальным миром		
Владеть	–практическими навыками использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>1. Обсудите перспективы создания политических (территориальных) и этнических наций для полиэтнических и моноэтнических обществ. Назовите преимущества и недостатки каждого из названных типов национализма в качестве инструмента создания государства. Какой из них наиболее подходит для России?</p> <p>2. В последнее десятилетие политические и общественные лидеры подчеркивают важность формирования положительного образа России за рубежом. Обсудите роль реального и сконструированного образа государства в международных отношениях. Могут ли они совпадать?</p> <p>3. Проведите мини-исследование среди студентов своей группы и определите основные типа политического участия. Определите основные мотивы, которые детерминируют избранный ими тип политического участия.</p>	
Знать	–основные определения и понятия психологии общения; –основные методы исследований, используемых в социальной психологии; определения базовых понятий – общение и его стороны, перцепция, социум и т.п.; - содержание и основные закономерности проявления механизмов социальной перцепции в поведении личности.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1. Понятие «социальная перцепция», его специфика. Сущность процесса в зарубежных и отечественных исследованиях.</p> <p>2. Социально-перцептивный процесс. Функции социальной перцепции.</p> <p>3. Классификация возможных вариантов социальной перцепции. Особенности, сущность каждого из них.</p> <p>4. Социальное восприятие и социальное познание.</p> <p>5. Общие представления о «теориях когнитивного соответствия».</p> <p>6. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.</p> <p>7. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.</p> <p>8. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Тенненбаума.</p> <p>9. Теория когнитивного диссонанса Л.</p>	ФТД.В.02 Социальная перцепция

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Фестингера.</p> <p>10. Логический путь приписывания причин (Э. Джонс, К. Дэвис).</p> <p>11. Теория каузальной атрибуции Г. Келли.</p> <p>12. Виды атрибуции. Ошибки атрибуции: фундаментальные и мотивационные.</p> <p>13. Особенности социальной атрибуции.</p> <p>14. Феномен перцептивной защиты Дж. Брунера.</p> <p>15. ИмPLICITные теории личности. Традиционный и альтернативный подходы.</p> <p>16. Межгрупповые отношения как объект социально-психологических исследований.</p> <p>17. Группа как субъект социального восприятия (сравнительный анализ подходов к изучению социальной перцепции в общей и социальной психологии).</p> <p>18. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (З. Фрейд, М. Шериф, Г. Тэшфел и др.)</p> <p>19. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов.</p> <p>20. Механизмы межличностного восприятия.</p> <p>21. Формирование внутригрупповых установок. Рефлексивная структура группы.</p> <p>22. Обратная связь как феномен социально-перцептивных процессов в группе.</p> <p>23. Процессы межличностного восприятия в семье.</p> <p>24. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.</p> <p>25. Межличностное и межгрупповое восприятие (сравнительный анализ).</p> <p>26. Формирование первого впечатления о другом человеке.</p> <p>27. Возрастные и индивидуальные особенности межличностного восприятия.</p> <p>28. Понимание как компонент социальной перцепции.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>29. Формирование и особенности восприятия имиджа личности (руководителя, политика, женщины и мужчины, поп-звезд, врагов и т.д.)</p> <p>30. Имиджевые стратегии и модели восприятия имиджа.</p> <p>31. Социально-перцептивное предвидение (антиципация).</p> <p>32. Условия успешности (точности) социального восприятия. Актуальность проблемы антиципации.</p> <p>33. Половые, профессиональные и этнические стереотипы и их роль в процессе социальной перцепции.</p> <p>34. Роль имиджа в структуре мира. История восприятия имиджа на разных этапах развития общества и в разных культурах.</p> <p>35. Восприятие и понимание имиджевых стратегий.</p> <p>36. Искусство создания и адекватного восприятия положительного образа.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Уметь	<p>–находить решения в нестандартных ситуациях социального восприятия, основываясь на приобретенные знания, умение нести ответственность за разрешение и результат данных ситуаций;</p> <p>- отстаивать собственную точку зрения, используя техники социальной перцепции;</p> <p>–применять знания в сфере межличностной перцепции в профессиональном общении индивидов, развивать и совершенствовать их адекватное применение в различных ситуациях;</p> <p>–находить и демонстрировать методы необходимые для решения поставленных задач в различных областях профессиональной практики, опираясь на</p>	<p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>Задание 1: На основе анализа содержания идеи Э. Берна, объясните каким образом социальная перцепция обусловлена чувствами воспринимающего человека? Подумайте, как это связано с социальным контролем?</p> <p>Люди действуют и чувствуют не в соответствии с действительными фактами, а в соответствии со своими представлениями об этих фактах. У каждого есть свой определенный образ мира и окружающих людей, и человек ведет себя так, как будто истиной являются эти образы, а не представляемые ими объекты.</p> <p>Некоторые образы почти у всех нормальных индивидов складываются по одному шаблону. Человек представляет себе Мать добродетельной и ласковой, Отца - суровым, но справедливым, собственное тело - крепким и неповрежденным. Если есть основания думать иначе, то сама мысль об этом человеку глубоко ненавистна. Он предпочитает чувствовать по-прежнему, в соответствии с этими универсальными образными шаблонами</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>умелое владение знаниями социальной перцепции; извлекать практическую пользу из данного опыта.</p>	<p>и независимо от их отношения к действительности...</p> <p>Изменить образ нелегко, и мучительность этого процесса является одной из причин, по которой его всячески избегают. Когда умирает любимый человек, требуется значительное усилие, чтобы приспособить свой образ мира к изменившейся ситуации. Это усилие, именуемое скорбью, весьма изнурительно, оно приводит к усталости и потере веса. Люди в состоянии скорби нередко встают по утрам более усталыми, чем ложатся вечером, и чувствуют себя, как будто проделали за ночь тяжелый труд. Они и вправду проделывают за ночь тяжкий труд, меняя свои психические образы...</p> <p style="text-align: right;">Э. Берн.</p> <p>«Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных».</p> <p>Задание 2: Самостоятельно сформулируйте три определения типов социальной перцепции в зависимости от участников взаимодействия: самовосприятие, межличностное восприятие и межгрупповое восприятие.</p> <p>Задание 3. Примерные темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существуют ли различия в восприятии руководителей-женщин и руководителей-мужчин? 2. Что нравится в руководителях-женщинах и руководителях-мужчинах? Что представляется недопустимым для руководителя-мужчины и руководителя-женщины? 3. Есть ли различия в поведении, которое должны демонстрировать руководители-мужчины и руководители-женщины (например, различия в жесткости, агрессивности, эмоциональности, доминантности)? 4. Как необходимо взаимодействовать с подчиненными руководителям-мужчинам и руководителям-женщинам (принуждать, поощрять, угрожать, просить, сотрудничать, конкурировать, советоваться, помогать, сочувствовать, защищать и т. п.)? 5. Какая информация о личности руководителя-мужчины и руководителя-женщины особенно важна для формирования их привлекательного образа (образование, опыт, возраст, ценностные ориентации, мотивация, способности, дети, семья, привычки и т. д.)? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Каким должен быть внешний облик руководителя-женщины и руководителя-мужчины (стиль и цвет в одежде, украшения, связь их с возрастом и т. д.)?</p> <p>7. Каково значение формальных и неформальных коммуникаций в формировании имиджа руководителя? Как влияют слухи на имидж руководителя-мужчины и руководителя-женщины?</p> <p>Содержание вопросов может изменяться в зависимости от хода дискуссии.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>– навыком ставить и решать нестандартные профессиональные и жизненные ситуации и отвечать за принятые ими решения;</p> <p>–способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами исследования в области социальной перцепции, практическими умениями и навыками их использования.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Опираясь на знания механизмов социальной перцепции решите предложенные ситуации наиболее эффективно:</p> <p>Установка №1: Вы работаете практикующим психологом, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего ассистента при непосредственном контакте с ним за то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время работы ваш ассистент испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; - За то, что ассистент грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. <p>Установка №2: Вы работаете начальником организации. По телефону вы выражаете неудовлетворение действиями своего коллеги, начальника другой организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и дорогостоящая сделка не состоялась в срок. Что вы скажете своему коллеге? - Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. <p>Установка №3: Вы работаете старшим мастером на крупном предприятии. На рабочем собрании или на оперативке у начальника цеха вам необходимо публично высказать критические замечания в адрес своего начальника:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- Начальник цеха не выполнил своего обещания дать за своевременно выполненную работу дополнительную премию вам и вашим коллегам, которыми вы руководите. Что вы скажете ему?</p> <p>- На вашем участке уже который месяц не работает кондиционер. Начальник цеха об этом знает, сам лично в присутствии рабочих обещал его срочно отремонтировать, но так и не выполнил своего обещания. Каким образом вы будете его критиковать?</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
ПК-11 - способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности			
Знать	<p>– историю и теорию становления психологии общения,</p> <p>– предмет и объект психологии общения;</p> <p>- основные современные психологические теории и концепции психологии взаимодействия.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и способы самопознания. 2. Понятие взаимопознания. 3. Условия и формы эффективного взаимопознания. 4. Условия и методы эффективного взаимодействия. 5. Принципы организации тренинга. 6. Роль тренера-ведущего в процессе тренинга. 7. Особенности тренингового пространства. 8. Основные этапы тренинговзаимовзаимодействия. 9. Оценка эффективности тренинга. 10. Психологический тренинг как метод интенсивного обучения – области практического применения. <p><i>И т.п.</i></p>	Б1.Б.20 Тренинг взаимодействия
Уметь	<p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем общения;</p> <p>– учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</p> <p>- проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах.</p>	<p>1. Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта. 2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение). 3. Особенности подачи и получения обратной связи. 4. Психогимнастические упражнения. <p>2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>–навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</p> <p>–навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии эффективного делового общения;</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара. <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>- сущность явления психологического климата,</p> <p>- особенности организации взаимодействия в служебных коллективах</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Характеристика метода социометрии Дж. Морено.</p> <p>Категория общения в психологии. Общение: структура, функции. Виды общения.</p> <p>Особенности человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры. Модели коммуникации.</p> <p>Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации. Значение невербальной коммуникации в профессиональном взаимодействии клиента и психолога.</p> <p>Оптико-кинетические невербальные средства общения (кинесика, мимика, выражение глаз, проксемика и т.п).</p> <p>Экстралингвистические и паралингвистические средства общения. Тактильно-кинестезические средства в невербальной коммуникации. Вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения и средства их преобразования.</p> <p>Понятие социальной перцепции. Виды перцепции, функции.</p> <p>Эффекты межличностного восприятия. Их роль в социальном взаимодействии.</p> <p>Механизмы межличностного восприятия в ситуациях межличностного и ролевого взаимодействия.</p> <p>Каузальная атрибуция. Ошибки атрибуции. Обыденные схемы объяснения</p>	Б1.Б.28 Социальная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>причин поведения человека в общении. Сущность интерактивной стороны общения. Виды взаимодействия и их особенности. Содержание и динамика взаимодействия. Понятие психологического воздействия и его виды. Закономерности психологического воздействия. Методы психологического воздействия. Механизмы психологического воздействия. Понятие социальной группы. Признаки группы. Численность группы. Классификация социальных групп. Основные характеристики группы. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп. Психология толпы. Признаки толпы и ее виды. Психологические механизмы, действующие в толпе. Психология слухов и паники. Причины возникновения, психологические механизмы. Профилактика. Особенности и правила поведения человека в толпе. Понятие малой группы. Команда и коллектив. Границы малой группы. Структура малой группы. Образование и развитие малой группы. Условия развития группы. Эффективность групповой деятельности. Сплоченность малой группы. Психологический климат в малой группе. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Социально-психологический климат в группе. Механизмы принятия групповых решений. Лидерство и руководство в группах.</p>	
Уметь	- использовать методы и методики в изучении психологического климата, анализе взаимодействия в служебных коллективах,	<p>Примерные задания: 1. Охарактеризуйте теорию интерперсонального поведения Шутца и созданную на ее основе методику «Опросник межличностных отношений». 3. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Оценка социально-коммуникативной компетентности» психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Социально-коммуникативная неуклюжесть» -2; «Нетерпимость к</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>неопределенности» -11; «Чрезмерное стремление к конформности» - 3; «Повышенное стремление к статусному росту» - 9; «Ориентация на избегание неудач» - 6; «Фрустрационная нетолерантность»- 3. Осуществите интерпретацию результатов.</p> <table border="1" data-bbox="824 451 1675 515"> <thead> <tr> <th>Шкала</th> <th>СКН</th> <th>НН</th> <th>К</th> <th>ССР</th> <th>ИН</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднее</td> <td>8,04</td> <td>9,71</td> <td>5,83</td> <td>9,13</td> <td>8,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приведите примеры. 3. На основе теории социального обмена Дж. К. Хоманса опишите особенности взаимодействия руководителя служебного коллектива и его подчиненного</p>	Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН	Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,1	
Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН										
Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,1										
Владеть	- приемами, методами и методиками изучения психологического климата, способностью анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, - приемами проведения работ с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите комплекс методик для диагностики коммуникативных особенностей личности. 2. Подберите комплекс методик для диагностики психологического климата в организации 3. Предложите упражнения для социального-психологического тренинга, направленные на оптимизацию психологического климата в группе <p>Темы курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь стиля взаимодействия руководителя и сотрудников и социально-психологического климата организации. 2. Взаимосвязь психологической совместимости членов группы и социально-психологического климата группы. 3. Исследование взаимосвязи стиля поведения в конфликте и индивидуально-типологических особенностей личности. 4. Исследование связи коммуникативных особенностей сотрудников и стилей конфликтного поведения. 5. Социально-психологический климат коллектива и стилевые характеристики руководителя. 6. Особенности восприятия сотрудниками своего руководителя 7. Межличностные отношения в коллективе: диагностика и коррекция. 8. Изучение социально-психологических особенностей профессиональной успешности сотрудников УВД. 													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Изучение социально-психологических особенностей и совместимости членов диады.</p> <p>10. Исследование особенностей отношения к другим людям сотрудников МЧС (УВД, военнослужащих или др. профессиональных групп)</p> <p>11. Социально психологическая совместимость членов группы.</p> <p>12. Исследование межличностной толерантности и коммуникативной компетентности сотрудников организации.</p> <p>13. Исследование коммуникативных качеств руководителей разного уровня.</p> <p>14. Социально-психологические факторы организационного стресса у сотрудников организации.</p> <p>15. Формирование благоприятного психологического климата в организации средствами социально-психологического тренинга</p>	
Знать	<p>–основные определения и понятия корпоративного тренинга;</p> <p>–основные методы исследований, используемых в психологии общения;</p> <p>определения базовых понятий – организация, психологический климат в организации, общение, стороны общения, взаимоотношения и т.п.;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тренинга, его функции и значение. 2. История возникновения тренинга. Задачи, решаемые в тренинге. 3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения. Функции тренинга. 4. Методические средства, используемые в тренинге: групповая дискуссия, психодраматические приемы, проективное рисование, психогимнастика. 5. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, работа с группой. 6. Роли в тренинговой группе. Значение тренинга. 7. Уровень анализа потребностей в тренинге. Анализ потребностей на уровне организации, на уровне группы, на уровне отдельного сотрудника. 8. Понятие тренинговых методов как способов обучения. Тренинговая техника как общий способ и особенность обучающего воздействия. 9. Тренинговые техники: информационная, симуляционная (имитационная) : упражнения по практическому выполнению работы (производственное обучение); групподинамические упражнения. 10. Виды тренингов. Роль консультанта в тренинге. <p><i>И т.п.</i></p>	Б1.В.ДВ.04.01 Корпоративный тренинг

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>–выбрать в зависимости от уровня развития организации приемы и методы оказания психологической помощи в процессе общения;</p> <p>–обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия в различных организациях;</p> <p>–распознавать эффективные способы общения в организациях от неэффективных.</p>	<p>1. Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия. 2. Самопрезентация. 3. Определение границ контакта и уровня общения. <p>2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования упражнений различного типа в организациях с целью эффективного общения;</p> <p>– методами диагностики и коррекции проблем личности в процессе общения;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>формы организации взаимодействия в служебных коллективах;</p> <p>условия для создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>Методическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с руководителем практики. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога. 2. Разработать на весь период практики индивидуальный план работы. 	Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<p>адекватно изучать психологический климат в коллективах;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах;</p> <p>проводить мониторинг психологического климата в различных служебных коллективах.</p>	<p>организации.</p> <p>4. Участие в совещаниях и конференциях проводимых организацией.</p> <p>5. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыком проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата в служебных коллективах;</p> <p>навыками анализа форм организации эффективного взаимодействия в служебных коллективах.</p>	<p>6. Познакомиться с деятельностью специалистов в области психологии и квалификационными требованиями, предъявляемыми к ним.</p> <p>Учебная работа</p> <p>1. Провести анализ деятельности психолога учреждения.</p> <p>2. Помогать специалисту в его повседневной работе.</p> <p>Выполнять конкретные поручения.</p> <p>3. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации.</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>1. Проведение психологической диагностики личности.</p> <p>Применение методов науки психологии в решении профессиональных задач.</p> <p>2. На основе результатов проведения психологической диагностики уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности психолога.</p> <p>3. Составление психологической характеристики коллектива.</p> <p>4. Изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии,</p> <p>5. Составить психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>6. Научиться отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; использовать традиционные и инновационные методов и технологий в решении задач психологии.</p> <p>7. Научиться проводить психопрофилактическую и коррекционную работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности в посещаемых организациях.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Отчетная документация</p> <p>В процессе прохождения практики, студент заполняет дневник, в котором должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике. • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом без руководителя практики от МГТУ . • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентах. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения. • Самоотчет практиканта о проделанной работе. По окончании практики, практикант на основании образца составляет самоотчет о всех видах проделанной работы. 	
ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп			
Знать	<p>–историю и теорию становления психологии здоровья,</p> <p>–предмет и объект психологии здоровья, задачи;</p> <p>- основные современные психологические теории и концепции психологии здоровья.</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерные аспекты здоровья. 2. Модели социального стресса. 3. Социальные изменения и здоровье общества. 4. Возрастные аспекты здоровья. 5. Психологическое здоровье личности 6. Отношение к здоровью и факторы, на него влияющие. 7. Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. 8. Гигиена и здоровье. 9. Двигательная активность и здоровье 10. Здоровье в иерархии потребностей. 11. Методологические подходы к разработке оздоровительных 	Б1.Б.19 Психология здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>программ. 12. Труд и здоровье. И т.п.</p>	
Уметь	<p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных видов здоровья; учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</p> <p>- проводить мониторинг психологического здоровья локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации.</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагается заполнить следующую таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактики физического, психологического и социального здоровья в определенных социальных институтах общества. А также необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. с целью оптимизации указанных видов здоровья в тех же социальных институтах. 2. Составить презентацию по соответствующим тематикам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите два основных подхода к проблеме профилактики старения, существующих в настоящее время. Особенности современного состояния проблемы алкоголизма и наркомании в России. Теоретическое и практическое значение разработки проблемы для современного общества. 2. Основные понятия: зависимость, аддикция, аддиктивное поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, саморазрушающее поведение. 3. Понимание зависимости как личностного психологического расстройства. Склонность к зависимости как личностная характеристика. 4. Определение зависимости (по Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, ВОЗ). Признаки зависимости. Проблема классификации зависимостей. Мотивационные аспекты зависимости. Возникновение влечения: условия (напряженность потребности, объект опредмечивания и т.д.). Нормальное и патологическое влечение. Последствия зависимого поведения. 5. Типы воспитания в семье и типы семей, создающих высокий риск возникновения зависимого поведения, способствующие возникновению аддиктивного поведения (по Курек И.С.). 6. Личностные (психологические) факторы, детерминирующие возникновение и развитие зависимости. 7. Особенности психологических защит зависимой личности. Особенности самоотношения зависимой личности. 8. Биологические факторы, детерминирующие зависимое поведение. 9. Роль возрастных особенностей в формировании зависимого поведения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Подростковый период как критический для формирования зависимости.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>–навыками системного подхода к изучению психического здоровья личности, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</p> <p>–навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии здоровья;</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу. -</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики здоровья на основе изученного материала и методов психодиагностики.</p> <p>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	- физиологические механизмы, лежащие в основе психологических методик и технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп	<p>Примерные вопросы к экзамену</p> <p>1. Межполушарная асимметрия мозга и психических функций.</p> <p>Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы.</p> <p>Особенности внешнего и внутреннего строения нейрона.</p> <p>Классификации нейронов.</p> <p>Нейроглия. Общая характеристика клеток нейроглии, функции глиальных клеток.</p> <p>Основные свойства нейронов.</p> <p>Потенциал покоя и его физиологические механизмы. Факторы, влияющие на потенциал покоя.</p> <p>Потенциал действия и его физиологические механизмы. Понятие о рецепторном потенциале. Нейроны-пейсмекеры.</p> <p>Законы раздражения нервной клетки.</p> <p>Изменение возбудимости нейрона во время потенциала действия.</p> <p>Проводимость нейронов.</p> <p>Строение синапсов. Классификация синапсов. Метаботропные и ионотропные синапсы. Химические и электрические синапсы</p> <p>Механизмы синаптической передачи. Свойства синапсов.</p> <p>Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал.</p> <p>14. Нейромедиаторы. Критерии и классификации медиаторов.</p> <p>15. Стресс как неспецифическая реакция организма.</p>	Б1.Б.22 Анатомия и физиология центральной нервной системы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- использовать основные биологические закономерности функционирования центральной нервной системы для обоснования здоровьесберегающих технологий в жизнедеятельности человека	<p>Физиологические механизмы стресса 16. Нейрогуморальное сопровождение стресса</p> <p>Примерные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> Решите задачу: Если порог запуска ПД равен -50 мВ, а ПП равен -55 мВ, то какова величина порогового стимула? Какой из видов биоэлектрических потенциалов развивается, если при передаче информации через синапс в постсинаптической части открываются хемочувствительные каналы для ионов хлора? К какому функциональному состоянию приводит данное явление? В каком случае возникнет ПД на постсинаптическом нейроне? А) пороговый стимул = 10 мВ; ВПСП = 60 мВ; ТПСР = 40 мВ Б) пороговый стимул = 15 мВ; ВПСП = 40 мВ; ТПСР = 60 мВ В) пороговый стимул = 10 мВ; ВПСП = 80 мВ; ТПСР = 75 мВ Г) пороговый стимул = 15 мВ; ВПСП = 75 мВ; ТПСР = 80 мВ Установите правильную последовательность элементов рефлекторной дуги коленного рефлекса: <ol style="list-style-type: none"> эфферентный нейрон рецептор сухожилия афферентный нейрон четырёхглавая мышца бедра серое вещество спинного мозга кора больших полушарий 	
Владеть	- способностью применять анатомо-физиологические закономерности в реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Примерные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> Какова последовательность пути нервных импульсов при ожоге руки? а) чувствительный нейрон, б) рецептор, в) вставочный нейрон, г) двигательный нейрон, д) серое вещество спинного мозга, е) мышца, ж) руброспинальный нервный путь, з) лобные доли коры Объясните физиологический механизм, лежащий в основе дыхательных техник. Приведите пример одной из дыхательных техник. Объясните почему длительный или чрезмерно сильный стресс вызывает нарушения в работе организма. Какие медиаторные системы задействованы в стрессовых реакциях? Приведите пример одной из техник развития стрессоустойчивости и объясните какой физиологический механизм лежит в основе ее действия 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы активного-социально-психологического обучения, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп - методические аспекты социально-психологического тренинга - процедуры и технологии, разработанные в рамках различных подходов к оказанию психологической помощи 	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методов активного социально-психологического обучения. 2. Преимущества активного социально-психологического обучения. Проблема активности личности в обучении. 3. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Назначение и сферы применения СПТ. 4. История тренинга. 5. Классификация тренингов. 6. Групповая динамика в тренинге. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. 7. Фазы развития тренинговой группы. 8. Лидерство и руководство в тренинговой группе. 9. Групповое давление и конформность в тренинге. <p>Нормообразование в тренинге.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Принятие групповых решений в тренинге. 11. Цели и задачи СПТ. Принципы СПТ. 12. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений. 13. Роль и функции ведущего тренинговой группы. 14. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. 15. Классификация базовых методов социально-психологического обучения 16. Групповая дискуссия в тренинге. Виды групповой дискуссии и их характеристика. 17. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге 18. Основные этапы групповой дискуссии. 19. Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. 20. Игра в тренинговой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ. 21. Ролевые игры в тренинговой работе. Область применения. 22. Организационно-деятельностные игры. Правила и методика проведения. Область применения. 23. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. 	Б1.В.04 Социально-психологический тренинг

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Объекты игрового моделирования. Область применения.</p> <p>24. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр.</p> <p>25. Психологическая сущность сюжетно-ролевой игры. Основные элементы сюжетно-ролевой игры.</p> <p>26. Психологическая характеристика имитационных игр. Область применения.</p> <p>27. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов. Классификации психогимнастических методов.</p> <p>28. Психогимнастические упражнения в СПТ. Область применения, функции.</p> <p>29. Требования к подбору психогимнастических упражнений.</p> <p>30. Медитативные техники в тренинге.</p> <p>31. Арттерапия в тренинговой работе.</p> <p>32. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге.</p> <p>33. Метафоры и ритуалы в тренинге.</p> <p>34. Психологические защиты в тренинге. Принципы работы с психологическими защитами.</p> <p>35. Проблемные ситуации в тренинге. Условия и принципы управления проблемными ситуациями.</p> <p>36. Специфика проведения тренинга с детьми разного возраста.</p> <p>37. Понятие поведенческой терапии. Цели. Модели изменения проблемного поведения. Базовые принципы поведенческой терапии.</p> <p>38. Методы поведенческой терапии в СПТ</p> <p>39. Группа тренинга умений. Цели, виды умений. Отличие от других психокоррекционных групп. Критерии измерения и оценки результата.</p> <p>40. Сущность экзистенциально-гуманистического подхода. Особенности реализации подхода в СПТ. Принципы.</p> <p>41. Сущность, области применения клиент-центрированного, гештальт-терапевтического подходов в СПТ.</p> <p>42. Компоненты сензитивности. Организация и проведение сензитивного тренинга.</p> <p>43. Логотерапевтический и трансперсональный подходы в тренинговой работе.</p> <p>44. Сказкотерапия для детей, подростков и юношей. Выбор сказок и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>их психологический анализ. Специфика ведения сказкотерапии.</p> <p>45. Психодрама. Основные понятия. Роли в психодраме. Фазы развития психодрамы.</p> <p>46. Социодрама и ее специфика в отличие от психодрамы. Назначение социодрамы.</p>	
Уметь	<p>выбирать и применять методы активного социально-психологического обучения в соответствии с целями и задачами тренинга, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Примерное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте применение методов активного социально-психологического обучения на начальных этапах развития тренинговой группы. 2. Какие методы АСПО будут наиболее эффективны для повышения работоспособности в процессе социально-психологического тренинга 3. Опишите поэтапную реализацию технологии мозгового штурма в процессе принятия группового решения. 4. Опишите основные требования к реализации медитативных техник и их основное назначение 5. Объясните, для чего в тренинге используют упражнения на знакомство, в том числе, и в уже сложившемся коллективе. В чем состоит особенность реализации данных упражнений 	
Владеть	<p>- организационными, этическими и другими принципами проведения социально-психологического тренинга,</p> <p>- навыками проектирования и реализации программы социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Задание</p> <p>Составить программу тренинга и осуществить ее защиту.</p> <p>Программа тренинга должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Пояснительная записка (содержит краткую информацию о тренинге, его актуальности) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Цели и задачи тренинга 2.2. Формы работы, которые используются в тренинге (например, мозговой штурм, роле-вые игры, дискуссия, психогимнастика, элементы арт-терапии и т.п.), 2.3. Целевая группа, на которую рассчитан тренинг 2.4. Ожидаемый эффект– то, что можно получить в результате тренинга (например, знакомство с техниками активного слушания, освоение техники двусторонней аргументации и т.п.) 3. Теоретический материал для тренера 4. Тематическое планирование 5. Список использованных источников. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Провести два тренинговых занятия по разработанной программе. Обсудить в группе методические, содержательные, стилевые особенности ведения тренинга. Анализ проведенных тренинговых занятий представить в форме отчета.	
Знать	- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: психических свойств и состояний человека в норме и патологии; психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; знание к требованиям написания психодиагностических заключений и рекомендаций.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Предмет психиатрии. Цели, задачи детской психиатрии. Общие возрастные закономерности психических заболеваний 2. Понятие о психиатрии как виде практической деятельности и науке. Ее предмет, цели и задачи, отличие от «взрослой психиатрии». Этиопатогенетический, эволюционно-возрастной, онтогенетический подход при изучении психических расстройств. 3. Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Понятие ретардации, асинхронии, высвобождение фиксации более ранних форм нервно-психического реагирования. 4. Понятие симптома. Синдрома. Позитивные и негативные симптомы и синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические и негативно позитивные и негативные синдромы. 5. Расстройства чувственного восприятия, расстройства абстрактного познания. Синестопатии. Иллюзии. Истинные галлюцинации, псевдогаллюцинации. И т.п.	Б1.В.12 Основы психиатрии
Уметь	- Составлять программы по изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии; уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации.	Ситуационные задачи Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра. Вопросы и задания: 1. Назовите описанные симптомы. 2. Назовите описанные синдромы. 3. Поставьте диагноз? 4. Каков прогноз расстройства? Тестовые задания 1. Выписка пациента, госпитализированного в психиатрический стационар в недобровольном порядке, осуществляется: а) по решению лечащего врача б) по решению заведующего отделением	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) по заключению комиссии врачей-психиатров или постановлению судьи об отказе в продлении недобровольной госпитализации. И т.п.	
Владеть	<p>- Практическими навыками и способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации.</p>	<p>Тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Депрессивный синдром характеризуется <ol style="list-style-type: none"> а) гипотимией, идеаторной и моторной заторможенностью б) апатией и абулией в) гипомнезией и обнубиляцией г) негативизмом и мышечной гипертонией 2. При шизофрении, в отличие от шизоидной психопатии наблюдается: <ol style="list-style-type: none"> а) необычные интересы и увлечения б) отрыв от реальности в) недостаточность эмоциональных реакций г) прогрессирующая аутизация. <p>Ситуационные задачи</p> <p>Больная 37 лет. Больна в течение многих лет. С 12-летнего возраста стали нарастать изменения личности: стала пассивной, безразличной и холодной к матери, перестала учиться в школе, ничем не занималась. Живёт с матерью, которая полностью её обслуживает, ни к чему не проявляет интереса. Целыми часами стереотипно раскачивается сидя на стуле, речь разорванная, иногда становится жестокой к матери, бьёт её, прожорлива, контакт с больной затруднён.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите описанный синдром и симптомы. 2. Для какого расстройства этот синдром характерен? 3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза? 4. Каков прогноз расстройства? И т.п. 	
Знать	<p>- Сущность, подходы, цели телесно-ориентированной психотерапии; историю возникновения телесно-ориентированной психотерапии; факторы психотерапевтического воздействия в телесно-ориентированной психотерапии; сферы применения методов телесно-ориентированной психотерапии;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура телесно – ориентированной психотерапии 2. Основные понятия в телесно – ориентированной психотерапии 3. Предмет психотерапевтической деятельности в ТОП 4. Стратегия и тактика телесно – ориентированной психотерапии 5. Основные механизмы психотерапевтического воздействия. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телесно-ориентированная психология это: <ol style="list-style-type: none"> а) физическая культура б) физическая активность 	Б1.В.15 Телесно-ориентированная терапия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>виды телесно-ориентированной психотерапии; структуру телесно-ориентированного занятия.</p>	<p>в) культура отношения тела и психики, являющейся отражением аутентичности психической активност человека г) спорт 2. Заземление, это: а) взаимозависимость тела от земной поверхности б) степень соответствия существующей в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе в) проводимость энергии в теле человека И т.д.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- Использовать функции психотерапевтического воздействия в телесно-ориентированной психотерапии; проводить занятие по телесно-ориентированной психотерапии; организовать и проводить занятие по индивидуальной, групповой и семейной телесно-ориентированной психотерапии; использовать методы телесно-ориентированной психотерапии в консультативных, психотерапевтических, социальных центрах и специализированных медицинских центрах; использовать методы телесно-ориентированной психотерапии в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах-интернатах.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Основные подходы к категоризации телесной проблематики. 2. Вильгельм Райх и психология тела. 3. Обзор основных ориентированных на тело подходов к терапии. 4. Основные представления психологии личности по В.Райху. 5. Понятие характерный панцирь. Освобождение мускульного панциря. Тест: 1. Энергия, это: а) школярная величина тела, позволяющая выполнять работу б) сила духа человека в) сила тела, человека 2. «Арка» и «Дуга» это статические упражнения предложенные: а) В. Райхом б) М. Эриксоном в) А. Лоуэном И т.д.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- Технологией оздоровления детей с помощью методов телесно-ориентированной психотерапии; приёмами телесно-ориентированной психотерапии при работе с детьми в общеобразовательных школах, детских садах, в</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Понятие характерный панцирь. Освобождение мускульного панциря. 2. Понятие Биоэнергия по А. Лоуэну, В.Райху. Оргоническая энергия. 3. Структура личности по В.Райху. 4. Основные положения структурной интеграции (Рольфинг). 5. Рассмотрение техники Ф.Александера. Тест:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>специализированных школах, в домах-интернатах; приёмами телесно-ориентированной психотерапии при работе с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях; методами телесно-ориентированной психотерапии с лицами, страдающими различного рода зависимостями, при решении внутри- и межличностных конфликтов, кризисных состояний, постстрессовых, невротических и психосоматических расстройств.</p>	<p>1. Мышечных блоков в организме у человека: а) 3 б) 5 в) 7 2. «Сердечный центр» отвечает за: а) эмоциональное самовыражение б) это область опор в контакте с реальностью в) когнитивную организацию И т.д.</p>	
Знать	<p>– основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности;</p> <p>– нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза;</p> <p>– положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие самосознание и «Я – концепция» личности 2. Структура жизненного пути личности 3. Периодизация жизненного пути личности 4. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация 5. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности 6. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности 7. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности 8. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей 9. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые свойства 10. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки 11. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера 12. Акцентуации характера 13. Индивидуальность и ее проявления 	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии личностного развития

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности;</p> <p>– подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности;</p> <p>– обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье?</p> <p>2. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание.</p> <p>3. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности</p> <p>4. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа.</p> <p>5. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?»</p> <p>6. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь»?</p> <p>7. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям.</p> <p>8. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самоотношений и локусконтроля.</p> <p>9. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..»?</p> <p>10. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими?</p> <p>11. ... и пр.</p>	
Владеть	–способами определения возрастано-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>8. Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>стадиях онтогенетического развития;</p> <p>–приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей;</p> <p>–технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>коммуникативных навыков.</p> <p>9.Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике.</p> <p>10. и пр.</p>	
Знать	<p>основные процедуры оказания психологической психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тренинга, его функции и значение. 2. 2.История возникновения тренинга. Задачи, решаемые в тренинге. 3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения. Функции тренинга. 4. Методические средства, используемые в тренинге: групповая дискуссия, психодраматические приемы, проективное рисование, психогимнастика. 5. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, работа с группой. 6. Роли в тренинговой группе. Значение тренинга. 7. Уровень анализа потребностей в тренинге. Анализ потребностей на уровне организации, на уровне группы, на уровне отдельного сотрудника. 8. Понятие тренинговых методов как способов обучения. Тренинговая техника как общий способ и особенность обучающего воздействия. 9. Тренинговые техники: информационная, симуляционная 	Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг личностного роста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		(имитационная) : упражнения по практическому выполнению работы (производственное обучение); групподинамические упражнения.	
Уметь	профессионально воздействовать на уровень развития социально-психологических особенностей личности и группы с целью гармонизации психического функционирования; осуществлять организацию и проведение тренинга.	<p>1.Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется тренинг: 1.профессиональных навыков; 2.коммуникативной компетентности; 3.личностного роста; 4.сензитивности.</p> <p>2.Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает: 1.обучающая среда тренингов личностного роста; 2.теоретическая подготовка к тренингу; 3.индивидуальная консультация тренера; 4.семинары-практикумы.</p> <p>3.Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что: 1.участники получают возможность свободно общаться; 2.участники могут копировать образцы поведения тренера; 3.участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это; 4.участники учатся общаться.</p> <p>4.Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге: 1.личностного роста; 2.коммуникативных умений; 3.социально-психологических умений и навыков; 4.профессиональных умений и навыков.</p> <p>5.В задачи тренинга личностного роста НЕ входит: 1.развитие адекватного понимания самого себя; 2.развитие гуманистического отношении к другим людям; 3.формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей; 4. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях; 5.развитие мышления.</p> <p>И т.д.</p>	
Владеть	реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>11. Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков.</p> <p>12. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике.</p> <p>13. и пр.</p>	
Знать	- современные психолого-педагогические технологии;	Перечень вопросов к экзамену по курсу: 1. Сущность методов НЛП.	Б1.В.ДВ.02.01 Нейролингвистическое

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологии проектной деятельности.	2. Инструментарий НЛП. 3. Базовые пресуппозиции НЛП. 4. Проблема различения «карты» и «территории». 5. Язык как средство перепрограммирования мозга. 6. Туннель реальности. 7. Стратегичность нейролингвистического программирования. 8. Экологичные и неэкологичные программы поведения. 9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэпера. 10. Формы и виды раппорта. И т.д.	программирование
Уметь	- проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии.	Задача Правильно расположите порядок шагов при установке якоря: 1. вызывать состояние - прервать состояние - установить якорь - проверить; 2. вызвать состояние - установить якорь - прервать состояние - проверить; 3. Вызвать состояние - установить якорь - проверить - прервать состояние; 4. Вызвать состояние - проверить - прервать состояние - установить якорь. И т.п.	
Владеть	- навыками составления моделей научно обоснованных психолого-педагогических технологий НЛП	1. Составить модели научно обоснованных психолого-педагогических технологий методами НЛП 2. Представьте технику (на выбор) 1. Условия эффективного якорения. 2. Создание цепочки якорей. 3. Техника взмаха. 4. Понятие триггера. 5. Создание Сильного Я. 6. Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций. 7. Калибровка субмодальностей. 8. Субмодальностное редактирование. 9. Работа с психотравматическим опытом. 10. Повторное переживание психологических травм. 11. Избавление от навязчивых состояний и тревог. 12. Перепрограммирование болезни.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		13. Метанавык. 14. Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. 15. Техника изменения мета-программ. И т.п.	
Знать	<p>–основные определения и понятия дисциплины «Гештальттерапия»;</p> <p>–психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>–основные процедуры применения психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки возникновения гештальттерапии. Гештальттерапия среди других направлений психологической помощи. Цели гештальттерапии. 2. Базовые теоретические принципы гештальттерапии. Охарактеризуйте понятие «поле» в гештальттерапии и его применение в работе. 3. Назовите основные положения теории поля К. Левина и кратко охарактеризуйте их. 4. Охарактеризуйте понятие «фигура и фон» в гештальт-подходе. 5. Охарактеризуйте понятие границы в гештальттерапии, опишите ее функции и свойства. 6. Опишите цикл контакта и кратко охарактеризуйте его этапы. 7. Назовите способы прерывания контакта в гештальттерапии, объясните их отличие от понятия «психологические защиты» в психоанализе. 8. Слияние (конфлюэнция), ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 9. Интроекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 10. Проекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 11. Ретрофлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 12. Дефлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 13. Десенситизация, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 14. Раскройте понятие «осознанность», назовите основные качества осознания. 15. Перечислите основные способы самоподдержки. 	Б1.В.ДВ.02.02 Гештальттерапия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>16. Перечислите основные способы поддержки среды. 17. Проведите сравнение гештальт-подхода и поведенческой терапии. 18. Особенности гештальтгрупп. Их преимущества и ограничения. 19. Опишите парадоксальную теорию изменений как основу работы в гештальт-подходе. 20. Проблемы гештальттерапии. 21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные техники работы в гештальттерапии. 22. Перечислите и охарактеризуйте супрессивные техники в гештальттерапии. 23. Перечислите и охарактеризуйте экспрессивные техники в гештальттерапии. 24. Перечислите и охарактеризуйте техники интеграции в гештальттерапии. 25. Перечислите и охарактеризуйте неспецифические для гештальта техники в гештальттерапии. 26. Опишите концепцию характера в гештальттерапии. 27. Опишите современные тенденции в рассмотрении терапевтических отношений в гештальттерапии. 28. Проведите сравнение психоаналитического и гештальт-подхода в психотерапии.</p>	
Уметь	<p>–выбрать в зависимости поставленных задач, психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; –приобретать знания в предметной области знания;</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <p>29. Выберите способ прерывания контакта, преобладающего у клиента, стремящегося переносит свои собственные чувства, переживания, представления на другие объекты. 30. К модели личности эффективного психотерапевта относятся. 31. У вас на приеме клиент, называющий себя разными именами, без какой-либо, на ваш взгляд, тени сомнения, критики. Ваша тактика. 32. Ваш клиент на очередной консультации вдруг приглашает вас на свидание. Ваша тактика.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	–корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	<p>–практическими навыками использования элементов дисциплины «Гештальттерапия» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</p> <p>–основными психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>–возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Гештальттерапия»;</p> <p>–профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Перечень практических вопросов к Зачету</p> <p>33. Выберите способы прерывания контакта согласно гештальт-концепции.</p> <p>34. Выберите критерии отбора в психотерапевтическую группу клиентов-психотиков.</p> <p>35. Перечислите и кратко охарактеризуйте стадии формирования и разрушения гештальта.</p> <p>36. Перечислите типы и уровни поддержки, приведите примеры.</p> <p>37. Перечислите и охарактеризуйте уровни поддержки и самоподдержки.</p>	
Знать	<p>- На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>- На уровне воспроизведения и обобщения знать психологические методики и технологии, ориентированные на</p>	<p>Перечень тестов к зачету с оценкой:</p> <p>1. Выберите правильное определение понятия психотерапии:</p> <p>а) психотерапия - медицинская наука о способах лечения больных с помощью психологических средств,</p> <p>б) психотерапия - целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами,</p> <p>в) психотерапия – особый вид межличностного взаимодействия, на психику больного или группу больных, объединяющий лечение и воспитание.</p> <p>г) все ответы верны</p>	Б1.В.ДВ.03.01 Основы психотерапии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>- На уровне простого воспроизведения знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост;</p>	<p>2. По отношению к чему проводится психокоррекция:</p> <p>а) по отношению к болезни,</p> <p>б) по отношению к расстройствам,</p> <p>в) по отношению к проблемам,</p> <p>г) по отношению к расстройствам и вызванным ими проблемам.</p> <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой</p> <p>1. Понятие «психотерапия».</p> <p>2. Психотерапия и её соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.</p> <p>3. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.</p> <p>И т.п.</p>	
Уметь	<p>- Выделять и объяснять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>- Применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>- Применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>1. Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>2. Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>3. Оценка эффективности коррекционных воздействий.</p> <p>Перечень тестов к зачету с оценкой:</p> <p>1. Автором «патогенетической психотерапии» является:</p> <p>а) Месмер,</p> <p>б) Мясищев,</p> <p>в) Адлер,</p> <p>г) Рожнов.</p> <p>2. Клиент-центрированная психотерапия предполагает:</p> <p>а) использование свободных ассоциаций,</p> <p>б) директивное отношение психотерапевта к клиенту,</p> <p>в) работа с иррациональными установками личности,</p> <p>г) изменение системы отношений клиента.</p> <p>И т.п.</p>	
Владеть	<p>- Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>1. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.</p> <p>2. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- Способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>- Практическими навыками, ориентированных на личностный рост индивидов.</p>	<p>3. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности</p> <p>Перечень тестов к зачету с оценкой:</p> <p>1. Термин научение имеет наибольшее значение для:</p> <p>а) психоанализа, б) гештальт-терапии, в) психодрамы, г) когнитивной психотерапии.</p> <p>2. В триаду Роджерса входят все элементы, кроме:</p> <p>а) аутентичность, б) директивность, в) безусловная положительная оценка (принятие) клиента, г) эмпатия.</p> <p>И т.д.</p>	
Знать	<p>– историю и теорию становления тренинговых технологий в организациях различного типа,</p> <p>– предмет и объект психологии общения;</p> <p>- основные современные психологические теории и концепции организационной психологии.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Принципы и нормы тренинга. Правила обратной связи.</p> <p>2. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. Проблема лидерства.</p> <p>3. Преодоление конфликтности в процессе корпоративного тренинга.</p> <p>4. Тренинг продаж. Особенности Специфика в организации.</p> <p>5. Мотивационный тренинг в организации.</p> <p>6. Тренинг уверенности в себе в организации.</p> <p>7. Тренинг лидерских качеств в организации.</p> <p>8. Тренинг командообразования в организации (корпорации).</p> <p>9. Тренинг личностного роста каждого сотрудника организации.</p> <p>10. Организация групповых дискуссий в корпоративном тренинге и использование техник аргументации.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	Б1.В.ДВ.04.01 Корпоративный тренинг
Уметь	<p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем в организациях разного типа;</p> <p>– учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</p>	<p>1. Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам:</p> <p>1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта.</p> <p>2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение).</p> <p>3. Особенности подачи и получения обратной связи.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах и организациях.	4. Психогимнастические упражнения. 2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно. <i>И т.п.</i>	
Владеть	<p>–навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</p> <p>–навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии эффективного делового общения;</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара. <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>–историю и теорию становления тренинговых технологий в организациях различного типа,</p> <p>–предмет и объект психологии общения;</p> <p>-основные современные психологические теории и концепции уверенного поведения индивида в процессе общения.</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Принципы и нормы тренинга. Правила обратной связи. 12. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. Проблема лидерства. 13. Преодоление конфликтности в процессе корпоративного тренинга. 14. Тренинг продаж. Особенности Специфика в организации. 15. Мотивационный тренинг в организации. 16. Тренинг уверенности в себе в организации. 17. Тренинг лидерских качеств в организации. 18. Тренинг командообразования в организации (корпорации). 19. Тренинг личностного роста каждого сотрудника организации. 20. Организация групповых дискуссий в корпоративном тренинге и использование техник аргументации. <p><i>И т.п.</i></p>	Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг ассертивности
Уметь	– адекватно использовать	1. Подобрать практические упражнения для работы в группе по	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>психодиагностический материал для исследования различных проблем в организациях разного типа;</p> <p>–учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</p> <p>-проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах и организациях с целью развития уверенности каждого члена группы.</p>	<p>темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта. 2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение). 3. Особенности подачи и получения обратной связи. 4. Психогимнастические упражнения. <p>2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>–навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</p> <p>–навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии ассертивного делового общения;</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара. <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	как реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	<ul style="list-style-type: none"> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. 	Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	рост, охрану здоровья индивидов и групп;	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложения – бланки, протоколы и пр. 	
Владеть	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;		
Знать	психологические методики и технологии, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Комплексное задание:</p> <p>1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность</p>	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	самостоятельно реализовывать умения применения психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья	<p>2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</p> <p>3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования.</p>	
Владеть	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>В течение первой недели проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев.</p> <p>На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p> <p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка отчета по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	
ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности			
Знать	<p>- методы психологической поддержки военнослужащих,</p> <p>-знать методы реадaptации военнослужащих, получивших психические травмы,</p> <p>-комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников,</p> <p>-типы и отличия экстремальных и кризисных состояни.</p>	<p>1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения. 5. Методика проведения дебрифинга. 6. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования. 7. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социальнопсихологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста. 8. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию. 9. Понятие</p>	Б1.Б.34 Психологическая коррекция и реабилитация

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.). 10. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира.и пр.</p>	
Уметь	<p>–применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих, –осуществлять комплекс мер по социально-психологическойреадаптации,</p>	<p>1. Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний». 2. Конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей». 3. Конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях». 4. Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик: 1. Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова. 2. Методика определения индивидуальныхкопинг-стратегий Э.Хайма. 3. Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз». 4. Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986). По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социальнопсихологической адаптации личности в экстремальной ситуации. и пр.</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками использования знаний и методов психологической поддержки и реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности –профессиональным языком предметной области знания; –способностью самостоятельно объяснять полученные результаты после</p>	<p>1.Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. 2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия. 3. Разработать коррекционную программу в виде социально-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	психокоррекционной и реабилитационной работы;	психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. и пр.	
Знать	<p>– основные закономерности и методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности;</p> <p>– основные закономерности и методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>– основные закономерности и методы социально-психологической риадаптации военнослужащих участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение конфликтов в воинских коллективах. 2. Оптимальные стратегии разрешения типичных конфликтов среди военнослужащих. 3. Общая психологическая характеристика воинской деятельности. 4. Психологические особенности разных видов службы и боевой учебы. 5. Психологические особенности деятельности военнослужащих в условиях современного боя. 6. Психогенные факторы боя, влияющие на деятельность военнослужащих в боевой обстановке. 7. Психическая напряженность и ее формы. 8. Психологическая устойчивость и ее сущность. 9. Динамика стрессовых состояний военнослужащих в боевой обстановке. 10. Обстоятельства, способствующие интенсификации проявлений боевого стресса. 11. Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы. 12. Негативные психологические последствия боевого стресса. 13. Сущность и симптоматика посттравматического стрессового расстройства. 14. Психологическая помощь военнослужащим, перенесшим психотравмирующий стресс. 15. Классификация боевой психической травмы, ее диагностические критерии. 16. Боевая психическая травма (этиология, симптомы, клиническая картина). 17. Принципы построения психокоррекционной работы с боевой психической травмой. Показания и противопоказания. 18. Сущность морально-психологического обеспечения войск. Цели и задачи. 19. Закономерности, противоречия, принципы морально- 	Б1.В.06 Военная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>психологического обеспечения войск.</p> <p>20. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время.</p>	
Уметь	<p>– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о психологической поддержке военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности;</p> <p>– проводить диагностику и реабилитацию лиц, получивших психические травмы;</p> <p>– применять методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих;</p>	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Диагностика психологического климата воинского подразделения: приемы использования тестов: «Контроль адаптации», «Джунгли».</p> <p>2. Определите способы возможной имитации боевых действий (высадка десанта, танковый бой) с целью побуждения противника к невыгодной для него перегруппировке сил.</p> <p>3. Предложите варианты использования метода маскировки: Снижение контрастности между фигурой и фоном.</p>	
Владеть	–практическими навыками использования методов социально-психологической реадaptации военнослужащих;	<p>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Охарактеризуйте методы расчета психогенных потерь.</p> <p>2. Мотострелковый полк ведет боевые действия низкой интенсивности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>–методами психологической реабилитации военнослужащих, получивших психические травмы;</p> <p>–методиками восстановления психической устойчивости и устранения последствий влияния негативных психических явлений на личный состав;</p>	<p>Рассчитайте возможные объемы психогенных потерь за день боя.</p> <p>3. Охарактеризуйте методику расчета психогенных потерь на день боя: методика «Линейка».</p> <p>4. Охарактеризуйте методы анализа ошибок в работе военного специалиста.</p>	
Знать	<p>- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Осведомленность и свободная ориентировка в следующих знаниях: методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>1. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.</p> <p>2. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.</p> <p>3. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.</p> <p>Перечень тестов к зачету с оценкой:</p> <p>1. В теории личности Фрейда значимым аспектом является:</p> <p>а) стремление к превосходству, б) чувство неполноценности, в) бессознательное, г) самоактуализация.</p> <p>2. К приёмам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относится:</p> <p>а) диалог между частями собственной личности, б) моделирование, в) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации, г) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).</p> <p>3. Поведенческая психотерапия относится к ориентации:</p> <p>а) симптоно-ориентированной, б) основанной на теориях научения, в) использующей подкрепление и наказание, г) использующей моделирование,</p>	Б1.В.ДВ.03.01 Основы психотерапии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Репродуктивное воспроизведение следующих знаний: методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>д) все ответы верны.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники. 2. Нейролингвистическое программирование. 3. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева. 4. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии. 5. Гипноз в психотерапевтической практике В.М.Бехтерева. <p>Перечень тестов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гештальт-терапия не ставит своей задачей: <ol style="list-style-type: none"> а) помочь клиенту понять и объяснить причины его трудностей, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Планировать методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>б) расширить осознание того, как пациент функционирует и приспосабливается к окружающему,</p> <p>в) расширить осознание того, как проявляются избегания в контактах с окружающими,</p> <p>г) повысить ответственность за собственные выборы и избегания.</p> <p>2. Групповая психотерапия – это:</p> <p>а) ролевая игра,</p> <p>б) использование закономерностей межличностного взаимодействия в группе,</p> <p>в) групповая беседа,</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>3. Для психотерапевта динамического направления наиболее характерна следующая роль:</p> <p>а) фасилитатор,</p> <p>б) инструктор,</p> <p>в) интерпретатор,</p> <p>г) эксперт.</p>	
Владеть	<p>- Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>1. Истоки психоанализа.</p> <p>2. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда.</p> <p>3. Базовые принципы психоаналитической терапии.</p> <p>4. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.</p> <p>5. Основные психотерапевтические техники.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Навыками разработки рекомендаций психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Навыками планирования работы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.</p>	<p>Перечень тестов к зачету с оценкой:</p> <p>1. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:</p> <p>а) арттерапия, б) гипнотерапия, в) когнитивная терапия, г) гештальт-терапия.</p> <p>2. Терминальная психотерапия – это:</p> <p>а) психотерапия пациентов, умирающих от неизлечимой болезни или от старости, б) психотерапия больных наркоманией, в) психотерапия состояния зависимости, г) нет правильных ответов.</p> <p>3. При соматических заболеваниях основными задачами психотерапии являются следующие, кроме:</p> <p>а) повышение эффективности лечебных воздействий биологической природы, б) повышение адаптации больных в семье, в) значительного уменьшения или устранения соматических расстройств, г) повышение социальной активации больных.</p>	
Знать	–каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поведение как результат личностно-ситуационного взаимодействия. Выбор стратегии поведения в значимых ситуациях. 	Б1.В.ДВ.06.01 Психология жизненных ситуаций

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>помощи в трудных жизненных ситуациях предмет и объект психологии общения;</p> <p>- основные современные психологические теории и концепции психологии жизненных ситуаций;</p> <p>- как общаться с человеком в кризисной жизненной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация как совокупность стратегий поведения. • Общая характеристика соматически ориентированных форм поведения. • Общая характеристика личностно ориентированных форм поведения. • Общая характеристика социально ориентированных форм поведения. • Общая характеристика стратегий совладающего поведения. • Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита. • Отношение человека к неблагоприятным жизненным ситуациями факторы его формирования. • Ситуации риска и социальная поддержка. • Исторический обзор исследований в области психологии среды. <p>И т.д.</p>	
Уметь	<p>- оказать скорую помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации;</p> <p>- использовать возможности преобразования трудных жизненных ситуаций;</p>	<p>Примерные практические задания для зачета Выполнить практические задания.</p> <p>6. Попросить больного человека нарисовать его болезнь (собрать 5—10 рисунков). Проанализировать общее и различное в рисунках больных. Цель задания: научиться выделять в переживаниях больного содержание его отношения к болезни</p> <p>7. Исследование ВКБ у больных людей разного возраста с помощью беседы. Цель задания: осознать параметры ВКБ и их влияние на активность человека</p> <p>8. Исследование семантического поля слова "болезнь" с помощью направленного ассоциативного эксперимента у пяти взрослых исследуемых. Цель задания: анализ содержания индивидуального сознания каждого испытуемого</p> <p>9. Обработать и проанализировать полученные материалы. Подготовить сообщение о проведенном исследовании.</p> <p>10. Провести беседу с человеком, готовящимся к хирургической операции, и человеком, перенесшим операцию, желательно, чтобы сроки перенесенной операции были различными. В беседе выяснить ожидания больного перед операцией, степень тревожности до операции и после</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		нее, психическое состояние до операции и после нее, определить тип больного. И т.д.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью определять границы возможностей воздействия на трудную жизненную ситуацию - приемами оказания помощи человеку техниками поведения в трудных жизненных ситуациях в трудных ситуациях - профессиональными навыками ведения психологического сопровождения и психологического дебрифинга 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Обратитесь к изучению литературы. Выберите интересующую вас тему. Составьте описание ситуации, которую наблюдали в реальной жизни, на экране или из литературы. Кто является действующим лицом ситуации? Возраст человека, пол, род занятий, личностные особенности, составьте их подробную характеристику. Особое внимание уделите описанию образа мира человека в данной ситуации. Подберите методы кризисной интервенции, которые могли бы быть оказаны человеку на различных этапах травматического стресса: во время критического инцидента, в период острого стрессового расстройства, на этапе посттравматического расстройства и в период посттравматического расстройства личности. Подготовьте сообщение, в котором вы расскажете о проделанной вами работе. А может быть, вы хотите сравнить, насколько полученные вами результаты соотносятся с теми, которые на данный момент имеются в научном знании? Тогда обратитесь к психологическим исследованиям (статьям, монографиям, учебным пособиям или учебникам) и проведите такое сравнение. Возможные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. катастрофы и чрезвычайные ситуации как причины психологического кризиса 12. война как источник травмы 13. насилие как причина психологической травмы 14. сексуальное насилие как причина серьезного жизненного кризиса. <p>И т.п.</p>	
ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации			
Знать	– программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные конфликты. Общение без конфликтов. 2. Уровень развития сотрудника, организации, и форма управленческого поведения. 	Б1.Б.33 Психология труда

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>– основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков;</p> <p>– специальные методы работы с людьми группы риска</p>	<p>3. Поведенческие типы, участвующие в инновационном процессе. «Силловые поля» нововведений.</p> <p>4. Профессиональные конфликты инновационного процесса.</p> <p>5. Психология безопасности в труде. Основные причины аварийности и травматизма.</p> <p>6. Ошибка работника и важность ошибки. Модели поведения человека, позволяющие управлять собой в аварийных ситуациях.</p> <p>7. Понятие человеческого фактора. Инновационное поведение человека в организации и факторы риска и безопасности труда.</p> <p>8. Модель специалиста «психолога труда». Основные направления деятельности психолога труда.</p>	
Уметь	<p>– разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>– внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p>	<p>Практические задания</p> <p>Дайте анализ изречения С.Л. Рубинштейна «Труд – основной закон развития человека» [Основы общей психологии. М.: ”Педагогика”, 1989, с. 51].</p> <p>2. Раскройте житейские и философские представления о труде.</p> <p>1). Приведите пословицы о труде.</p> <p>2). Приведите сказки о работниках труда.</p> <p>3). Охарактеризуйте виды труда, которые предлагаются возлюбленному в сказках для «завоевания» любимого. Трудности, которые должен преодолеть возлюбленный как сказочный персонаж для воссоединения с любимым, например, Иван –царевич в сказке «Царевна-лягушка».</p> <p>3. Заполните таблицу, раскрывающую задачи психологии труда и способы их решения.</p>	
Владеть	<p>–систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</p> <p>–способами оценивания значимости и практической</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Сопоставьте, какое место в структуре личности занимает субъект труда в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>2. Продумать методики психодиагностики для изучения профессионального предпочтения данной возрастной группы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>– выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p>	<p>3. Продумать направления и виды профориентационной работы в данной возрастной группе. (Ниже приводится примерный план выступления по каждому возрасту).</p> <p>4. Продумать и предложить виды профориентационной работы для родителей, педагогов, воспитателей.</p>	
Знать	<p>- теоретико-методологические основы психического развития;</p> <p>- базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда, классические и современные подходы в психологии развития;</p> <p>- основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков;</p> <p>- особенности работы психологической службы в области юриспруденции;</p> <p>- особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим,</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология адвокатской деятельности. 2. Психология прокурорской деятельности. Психология судьи. 3. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. 4. Криминальная психология: предмет, задачи. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого. 5. Психологический анализ преступной деятельности. Преступная группа. 6. Психология потерпевшего. Психологические особенности личности потерпевшего от различных видов преступлений. 7. Психологический анализ показаний потерпевшего. 8. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 9. Подростковая преступность: причины, мотивы, факторы подростковой преступности. 10. Понятие «детерминация» преступности. Криминогенные детерминанты: причины и условия. 	Б1.Б.39 Юридическая психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессиональным и др. социальным группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психического функционирования человека с учетом его социального и личностного статуса; - специфику психических закономерностей в правовом регулировании; - специальные методы работы с людьми группы риска. 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; - применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»; - подбирать, дифференцировать и внедрять адекватный методический аппарат для разработки и реализации программ развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц; - работать с психологической и юридической литературой по вопросам юридической психологии; - своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходными материалом и на практике; - систематизировать, 	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте высказывания о роли правосудия. Составьте перечень морально-психологических качеств участников судопроизводства:</p> <p>«То, что мы называем правосудием, часто есть не что иное, как узаконенная несправедливость» (Багни)</p> <p>«Где дело идет о жизни или о чести человека, то правосудие требует взвесить не весах беспристрастия как преступление его, так и заслуги, оказанные им отечеству и Государю; и буде заслуги перевесят преступления, то в таком случае милость должна хвалиться на суде» (Петр Великий)</p> <p>«Один из подводных камней, о который так часто разбивается правосудие, - это предубеждения» (Ж.-Ж. Руссо)</p> <p>2. Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия. Определите, какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных? Приведите факты, подтверждающие ваше решение.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе.</p>		
<p>Владеть</p>	<p>- структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология и пр.;</p> <p>- знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология;</p> <p>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</p> <p>- дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>5. Подберите методики для проведения судебно-психологической экспертизы при решении вопроса об установлении индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего, которые могут оказывать влияние на способность осознавать значение своих действий и руководить ими.</p> <p>6. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами)</p> <p>7. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение.</p> <p>8. и пр.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психология, организация психологической службы и пр. - дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов юридической психологии.		
Знать	имеет достаточные знания о программах, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения, профилактику обманных действий среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные особенности, связанные с ложью. 2. Психология лжеца. 3. Манипулирование и психология лжи. 4. Объективные и субъективные индикаторы лжи. 5. Способность к распознаванию лжи. 6. Факторы, влияющие на способность к распознаванию лжи. 	Б1.Б.44 Психология лжи и скрываемых обстоятельств
Уметь	умеет самостоятельно применять знания об асоциальном поведении, психологии лжи и скрываемых обстоятельств	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите упражнения для психокоррекции неоптимальных психических состояний 2. Подберите упражнения для психопрофилактики неоптимального эмоционального состояния 3. Подберите информацию для просвещения сотрудников органов внутренних дел (следователей, судей, и пр.) 	
Владеть	достаточно владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профилактику обманных действий среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц.	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте программу комплексной работы по профессиональному (эмоциональному) выгоранию сотрудников внутренних органов 2. Подготовьте доклад по темам психического развития личности 3. Разработайте программу по преодолению (по профилактике) асоциального поведения личности 4. Разработайте программу по работе с посттравматическими состояниями сотрудников экстремальных профессий 	
Знать	- основные принципы разработки программ, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения,	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика и коррекция агрессивного поведения 2. Основные направления и формы профилактики аддиктивного поведения 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения 4. Основные направления и формы психологической коррекции 	Б1.Б.46 Психология девиантного поведения

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональных рисков.	<p>аддиктивного поведения</p> <p>5. Основные направления и формы психологической коррекции девиантного поведения.</p> <p>6. Методы психологической коррекции девиантного поведения.</p>	
Уметь	- разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.	<p>Задание</p> <p>– Опишите структурные элементы программы психологической коррекции одного из видов девиантного поведения.</p> <p>– Опишите структурные элементы программы вторичной профилактики девиантного поведения.</p>	
Владеть	-приемами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.	<p>Задание</p> <p>– Предложите и обоснуйте применение таких методов психологической коррекции как десенсибилизация, формирование позитивного поведения, стимулирование мотивации изменения поведения, саморегуляция для коррекции конкретных видов девиантного поведения с учетом их признаков.</p> <p>– Обоснуйте основные направления психопрофилактики аддиктивного поведения субъектов служебной деятельности. Предложите схему одного из занятий.</p> <p>- Обоснуйте основные направления психологической коррекции агрессивного поведения подростков. Предложите схему одного из занятий.</p>	
Знать	<p>– программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>– основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих.</p> <p>2. Сущность и содержание психологической подготовки.</p> <p>3. Виды психологической подготовки и их характеристика.</p> <p>4. Практические и теоретические методы психологической подготовки.</p> <p>5. Приемы и средства психологической подготовки.</p> <p>6. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих.</p> <p>7. Система профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях.</p>	Б1.В.06 Военная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессиональных рисков; – специальные методы работы с людьми группы риска;</p>	<p>8. Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического.</p> <p>9. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время.</p> <p>10. Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих.</p> <p>11. Сущность и содержание психологической подготовки.</p> <p>12. Виды психологической подготовки и их характеристика.</p> <p>13. Практические и теоретические методы психологической подготовки.</p> <p>14. Приемы и средства психологической подготовки.</p> <p>15. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих.</p> <p>16. Система профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях.</p> <p>17. Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического отбора.</p> <p>18. Методы оценки познавательных способностей у военнослужащих.</p> <p>19. Особенности профессионального психологического отбора в ВМФ.</p> <p>20. Критерии и методы профессионального психологического отбора корабельных специалистов.</p> <p>21. Основные направления деятельности войскового психолога.</p> <p>22. Основные цели и задачи в практической работе войскового психолога.</p> <p>23. Руководящие документы, регламентирующие работу войскового психолога.</p> <p>24. Требования, предъявляемые к пункту психологической помощи и реабилитации.</p>	
Уметь	<p>– разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии</p>	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Подберите приемы психической саморегуляции в группе.</p> <p>2. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: Состояния кратковременного крайнего эмоционального напряжения, обусловленные БПТ, аффективная суженность сознания, резкие</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>– внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p>	<p>нарушения поведения, «однонаправленное» протекание аффекта; непровольные пантомимические, вегетативные, экспрессивные проявления. Вслед за фазой аффективного взрыва нередко следует фаза истощения. Воин плохо управляет своим поведением и не дает достаточного отчета о его последствиях. Однако ориентировка в окружающем не страдает, последующей амнезии не наблюдается. Интрапунитивные (самоповреждения, суицид). Экстрапунитивные (злоба, агрессия, гнев, побои). Демонстративные реакции (уединение, членовредительство, кражи, мародерство, суицид).</p> <p>3. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: кратковременные, парциальные, без формирования целостной клинической картины реакции. Психосоматические нарушения, вегетативная неустойчивость, двигательная и эмоциональная чрезмерность. Поведение в целом адекватно обстановке.</p>	
Владеть	<p>–систематическими навыками использования технологий и процедур предупреждения нарушений и отклонений в работе с военнослужащими с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>–способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>–основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>– выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,</p>	<p>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>6. Составьте план беседы с военнослужащим из группы повышенного психолого-педагогического внимания (ПППВ).</p> <p>7. Раскройте цели и методы диагностики последствий участия в боевых действиях.</p> <p>8. Охарактеризуйте основные методы применяемые для изучения и анализа морально-психологического состояния.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>психическом развитии военнослужащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p>		
Знать	<p>- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p> <p>- Осведомленность и свободная ориентировка в следующих знаниях: программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p> <p>- Репродуктивное воспроизведение следующих знаний: программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи наркологии. 2. Наркология как наука. Место наркологии среди других дисциплин. 3. Принципы организации наркологической помощи населению. 4. Основные регламентирующие документы по наркологии. 5. Алкоголизм: определение, стадии. 6. Основные клинические симптомы при алкоголизме. 7. Клинические признаки первой стадии алкоголизма. 8. Клинические признаки второй стадии алкоголизма. 9. Клинические признаки третьей стадии алкоголизма. 10. Алкоголизм у молодых. <p>И т.п.</p>	Б1.В.13 Наркология
Уметь	- Разрабатывать и	Перечень вопросов для подготовки к зачету:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p> <p>- Осуществлять адекватный подбор и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p> <p>- Реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алкоголизм у пожилых. 2. Соматические осложнения при алкоголизме. 3. Алкогольное опьянение: степени, клиническая картина опьянения. 4. Наркомания: определение, виды наркоманий. 5. Токсикомания: определение, виды. 6. Алкогольные психозы, тактика персонала в профилактике осложнений у больных с психозами. 7. Реабилитация: определение, принципы реабилитации. 8. Современные подходы к лечению и реабилитации наркогенных заболеваний. 9. Профилактика: виды, основные направления профилактической работы среди лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами. 10. Биопсихосоциальный подход, понятие. <p>И т.п.</p>	
Владеть	<p>- Практическими навыками и способностью реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p>	<p>Задача:</p> <p>Больной В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В стационаре возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- Способностью реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p> <p>- Практическими навыками реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков.</p>	<p>окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредоточивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется. Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Проведите дифференциальный диагноз. 3. Сформулируйте предварительный диагноз. 4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания. 5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10). 6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические. 7. Осложнения при данном заболевании. 8. Прогноз, трудовая экспертиза. 9. Профилактика, реабилитация.</p> <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>– основные современные психологические теории и концепции организационной психологии;</p> <p>– методы исследования психологического климата для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения тренинга. 2. Задачи, решаемые в тренинге. Понятие и значение тренинга. 3. Цели и смысл тренинговой работы. 4. Требования, предъявляемые к тренинговой работе. 5. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения и от других видов психотерапевтических процессов. 6. Организация тренинга. 7. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. 8. Ведущий тренинга, его личностные особенности, знания, умения. Основные функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая функция, экспертная функция, аналитическая функция, посредническая функция. 9. Основные требования к ведущему тренинговой группы. <p>И т.п.</p>	Б1.В.ДВ.04.01 Корпоративный тренинг
Уметь	– применять знания по организационной психологии в профессиональной деятельности;	<p>1. Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>–приобретать знания в области организационной психологии и тренингового воздействия в организации;</p> <p>–корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>(сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия).</p> <p>2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения).</p> <p>3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия.</p> <p>4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).</p> <p>5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.</p> <p>2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>–методикой и техникой эмпирических исследований психологического климата в группе, для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>–профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>– основные современные психологические теории и концепции ассертивного поведения;</p> <p>–методы исследования психологического климата для проведения работ с кадровым составом, с целью создания</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. История возникновения тренинга. 11. Задачи, решаемые в тренинге. Понятие и значение тренинга. 12. Цели и смысл тренинговой работы. 13. Требования, предъявляемые к тренинговой работе. 14. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения и от других видов психотерапевтических процессов. 	Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг ассертивности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.</p>	<p>15. Организация тренинга. 16. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. 17. Ведущий тренинга, его личностные особенности, знания, умения. Основные функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая функция, экспертная функция, аналитическая функция, посредническая функция. 18. Основные требования к ведущему тренинговой группы. <i>И т.п.</i></p>	
Уметь	<p>–применять знания по организационной психологии в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; –приобретать знания в области уверенного поведения в деловом общении и тренингового воздействия в организации; –корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>1. Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам: 1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия). 2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения). 3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия. 4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы). 5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия. 2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно. <i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>–методикой и техникой эмпирических исследований психологического климата в группе, для уверенного принятия организационно-управленческих решений; –профессиональным языком предметной области знания; –способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор): 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	путем использования возможностей информационной среды.	взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара <i>И т.п.</i>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психического развития; - базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда, классические и современные подходы в психологии развития; - основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков; - особенности работы психологической службы в области юриспруденции; - особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам; - специфику психического функционирования человека с учетом его социального и личностного статуса; - специфику психических закономерностей в правовом регулировании; - специальные методы работы с людьми группы риска. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры в ИТУ 2. Социально-психологические особенности осужденных 3. Отношение осужденных к наказанию, его последствия 4. Сущность и содержание исправления осужденных 5. Особенности режимов в разных категориях исправительного учреждения 6. Динамика психических состояний осужденных. Тактика поведения 7. Адаптация осужденного к местам лишения свободы 8. Статусно-групповая категоризация осужденных. Работа психолога с ними 9. Лидер в среде осужденных (формальный и неформальный) 10. Группы осужденных просоциальной и асоциальной направленности 11. Типология, причины и особенности возникновения конфликтов в среде осужденных 	Б1.В.ДВ.05.01 Пенитенциарная психология
Уметь	- внедрять и переносить	Практические задания:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»; - подбирать, дифференцировать и внедрять адекватный методический аппарат для разработки и реализации программ развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц; - работать с психологической и юридической литературой по вопросам юридической психологии; - своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходными материалами и на практике; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе. 	<p>3. Назовите методы диагностики психических состояний осужденных. Обоснуйте их использование</p> <p>4. По результатам тестирования Миннесотским многофакторным личностным опросником ММРІ различных категорий осужденных были получены приведенные ниже характеристики. Объясните, какие психологические особенности положены в их основу?</p> <p>Убийцы: высокая чувствительность в межличностных отношениях</p> <p>Корыстно-насильственные: самая высокая импульсивность при низком контроле. Пренебрежение правовыми нормами</p> <p>Насильники: самая низкая чувствительность в межличностных отношениях при низком контроле поведения</p> <p>Воры: самый высокий уровень тревоги, гибкость поведения</p> <p>Расхитители: наиболее адаптивны, высокий самоконтроль, хорошо ориентируются в социальных нормах и требованиях.</p> <p>5. Срок 8 до 15 лет лишения свободы, по мнению большинства ученых, занимающихся этими проблемами, является длительным. Вместе с тем в определенных случаях в зависимости от личностных психофизиологических особенностей осужденного, воздействие на него социально-экономических преобразований необходимо признавать длительным и срок наказания 5-6 лет. По истечению этого срока снижается эффективность воспитательного процесса в ИУ. Однако пик ориентирования на отрицательное поведение у большинства осужденных наступает после отбывания 7-8 лет лишения свободы. Какими физиологическими, психологическими и социально-психологическими механизмами можно объяснить это явление?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, 	<p>Комплексные задания:</p> <p>9. Подберите методики для комплексного исследования индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего осужденного, преступников - рецидивистов.</p> <p>10. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами)</p> <p>11. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология и пр.;</p> <p>- знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология;</p> <p>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</p> <p>- дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр.</p> <p>- дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов юридической психологии.</p>	поведение в исправительном учреждении. 12. и пр.	
Знать	<p>- теоретико-методологические основы психического развития;</p> <p>- базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений,</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности насильственных преступников 2. Психологические особенности личности убийцы 3. Психологические особенности личности сексуальных преступников 4. Психологические особенности личности мошенника 	Б1.В.ДВ.05.02 Криминальная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>юридического труда, классические и современные подходы в психологии развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков; - особенности работы психологической службы в области юриспруденции; - особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам; - специфику психического функционирования человека с учетом его социального и личностного статуса; - специфику психических закономерностей в правовом регулировании; - специальные методы работы с людьми группы риска. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Психологические особенности женской преступности 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей 7. Психологические особенности миграционной преступности 8. Психологические особенности личности жертв от корыстных преступлений 9. Психологические особенности личности жертв от насильственных преступлений 10. Психологические особенности личности жертв от насильственно-сексуальных преступлений 11. Профилактика преступлений с корыстной мотивацией 12. Профилактика преступлений, связанных с межличностными конфликтами 13. Профилактика преступлений с политической мотивацией 14. Профилактика неосторожной преступности на социальном и психологическом уровне 15. Профилактика женской преступности 16. Профилактика подростковой преступности 17. Психологическое сопровождение лиц, пострадавших от террористов 18. Психологическое сопровождение лиц, пострадавших от корыстных преступлений 19. Психологическое сопровождение лиц, пострадавших от насильственных преступлений 20. Психологическое сопровождение лиц, пострадавших от сексуальных преступлений 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; - применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»; 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите не менее 7 психологических и 7 социальных причин, способствующих совершению преступления, описанного в СМИ: «За свое последнее «геройство», грабеж и нанесение тяжкого телесного повреждения, в результате которого скончался человек, житель Харькова Андрей попал в тюрьму. Во время отсидки с матерью Андрея произошла трагедия. Сначала она пропала, а потом ее тело обнаружил в садоводстве случайный прохожий. Экспертиза показала, что она была сначала изнасилована, потом избита и убита. Андрей впал в депрессию, поскольку единственным близким человеком для него была его мать, которая слала ему весточки и посылки... 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- подбирать, дифференцировать и внедрять адекватный методический аппарат для разработки и реализации программ развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</p> <p>- работать с психологической и юридической литературой по вопросам юридической психологии;</p> <p>- своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходными материалом и на практике;</p> <p>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе.</p>	<p>Через три года он вышел из колонии. Несмотря на все попытки, Андрей не мог отыскать убийц. Жизнь текла своим чередом. В скором времени он познакомился с женщиной, немного старше его, с которой он мог весело проводить время, забыв о своих проблемах. Как-то Ирина пригласила его сходить в гости к ее брату – также ранее судимому. Она надеялась, что они найдут общий язык. Застолье получилось удачным, алкоголя было достаточно... В порыве пьяного откровения, Юрий сболтнул о своем давнем грехе...</p> <p>Андрей все понял, он ударил Юрия бутылкой по голове, пырнул его ножом. Ирина бросилась на помощь брату, но Андрей угодил ей ножом в сердце. Затем он зарезал спящую жену Юрия, а потом подошел к еще теплому телу собутыльника и отсек ему половой орган...</p> <p>После Андрей заявил следователю, что после всего пережитого ему все равно, какая кара его ожидает...»</p> <p>2. Составьте программу профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преступлений, связанных с межличностными конфликтами на социальном и психологическом уровне; - неосторожной преступности <p>3. Назовите эффективные мероприятия психологической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потерпевшим от насильственно-сексуальных преступлений; - жертвам, пострадавшим от корыстных преступлений; - несовершеннолетним, пострадавшим от насильственных преступлений <p>4. Назовите достоинства и недостатки психологических защит в криминальной субкультуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание приговора несправедливым; - вытеснение отрицательных воспоминаний прошлого; - планирование нереально позитивного (сказочного) будущего; - активность во взаимоотношениях при реальной интроверсии. 	
Владеть	<p>- структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение,</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>13. Подберите методики для комплексного исследования индивидуально-психологических особенностей криминальной личности.</p> <p>14. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами)</p> <p>15. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих девиантное поведение личности.</p> <p>16. и пр.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей; - дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр. - дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов юридической психологии. 		
Знать	Особенности, как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению практики по получению профессиональных умений и навыков; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте	Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике). Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p> <p>Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности.</p>	
Владеть	<p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Диагностическая деятельность:</p> <p>Психологическое обследование респондентов. Выполнение диагностических заданий и методик для составления психолого-педагогических характеристик на респондентов и коллектив по запросу специалистов учреждения. Заполнение протоколов и формирование заключений по итогам исследований. Постановка проблемы и формулирование целей психокоррекционной работы</p> <p>Посещение, протоколирование и анализ занятий психологов.</p> <p>Проведение психологических консультаций</p> <p>Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в соответствии с запланированными мероприятиями</p> <p>Проектировочная, методическая деятельность:</p> <p>Разработка тренинговой, коррекционной или развивающей программы, мероприятий психологического профиля.</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Апробация тренинговой, коррекционной или развивающей программы. Осуществление вторичной диагностики, направленной на получение информации о содержании и уровне произошедших изменений или их отсутствии.</p> <p>Анализ эффективности психокоррекционных или развивающих мероприятий..</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <p>15. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика;</p> <p>16. Определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации;</p> <p>17. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>18. Разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>19. Разработка конспекта консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p> <p>20. Разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации по общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников/военнослужащих/служащих;</p> <p>21. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Планируемые результаты практики:</p> <p>Диагностическая программа с протоколами обследования</p> <p>Коррекционно-профилактическая программа с конспектами занятий</p> <p>Конспект консультации</p> <p>Рекомендации</p> <p>Публичная защита своих выводов и отчета по практике.</p>	
Знать	основы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом	<p>Комплексное задание:</p> <p>1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности</p>	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность	
Уметь	разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</p> <p>3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования.</p> <p>Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p>	
Владеть	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>В течение первой недели проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев.</p> <p>На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p> <p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка отчета по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Выполнение выдаваемых</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	
ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий			
Знать	<p>– проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;</p> <p>– методы изучения проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;</p> <p>– основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>32. Понятие репрезентативности. Генеральная и выборочная совокупность.</p> <p>33. Критерии стратификации выборки. Стратификация выборки.</p> <p>34. Психодиагностика черт личности. Основные методы.</p> <p>35. Особенности проведения и интерпретации методики ММРІ.</p> <p>36. Особенности проведения и интерпретации методики Кеттелла.</p> <p>37. Методы исследования самосознания.</p> <p>38. Методы исследования способностей.</p> <p>39. Понятие и основные подходы к изучению межличностных отношений.</p> <p>40. Постановка психодиагностических задач.</p> <p>41. Принципы комплектования психодиагностических батарей.</p> <p>42. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.</p> <p>43. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов.</p> <p>44. Нормативные требования к научной, методической, популярной литературе по психодиагностике.</p> <p>45. Нормативные предписания к разработчикам и пользователям методик.</p>	Б1.Б.13 Психодиагностика
Уметь	– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную	Примерные задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																						
	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; – проводить диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; 	<p>1. Определите требования предъявляемые при содержательной валидации методики.</p> <p>2. Произведите оценку теста по содержательной валидности.</p> <p>1. Испытуемый по методике «Фрайбургский личностный опросник» получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="813 512 1675 850"> <tr> <td></td> <td>1 Неврогичность</td> <td>2 Спонтанная агрессивность</td> <td>3 Депрессивность</td> <td>4 Раздражительность</td> <td>5 Общительность</td> <td>6 Уравновешенность</td> <td>7 Реактивная агрессивность</td> <td>8 Застенчивость</td> <td>9 Открытость</td> <td>10 Экстраверсия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>		1 Неврогичность	2 Спонтанная агрессивность	3 Депрессивность	4 Раздражительность	5 Общительность	6 Уравновешенность	7 Реактивная агрессивность	8 Застенчивость	9 Открытость	10 Экстраверсия		15	11	10	10	8	1	8	8	12	8	
	1 Неврогичность	2 Спонтанная агрессивность	3 Депрессивность	4 Раздражительность	5 Общительность	6 Уравновешенность	7 Реактивная агрессивность	8 Застенчивость	9 Открытость	10 Экстраверсия															
	15	11	10	10	8	1	8	8	12	8															
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> –практическими навыками использования методов науки на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; –способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; –основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; –способами совершенствования 	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте классификацию методов измерения надежности в зависимости от требуемого числа форм теста и сеансов тестирования, рассмотрите источники дисперсии ошибок, связываемые с коэффициентами надежности. 2. Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии. 3. Охарактеризуйте основные недостатки личностных опросников? 4. 																							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	<p>–иметь достаточные знания об организации и проведении психологической коррекции и диагностике;</p> <p>- формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p>	<p>11. Психотерапия ПТСР. Методика ситуативно-образногоотреагирования. Применение техник НЛП и символдрамы при работе с ПТСР. 12. Ситуация потери работы. Фазы переживания при потере работы. Аспекты оказания психологической помощи безработным. 13. Экстремальные ситуации в семейной жизни. Насилие в семье, его разновидности. Психологическая помощь личности, пережившей ситуацию семейного насилия. 14. Варианты столкновения со смертью с точки зрения экзистенциальногуманистической психологии. Динамика психологических реакций умирающих. Психологическая помощь. 15. Горе, горевание. Стадии горя. Продолжительность и интенсивность горевания. Признаки нормального и патологического горевания. 16. Основные задачи психотерапевтической помощи при работе с горем. Психологическая помощь ребенку, пережившему горе. 17. Работа с детьми с онкологической патологией и их семьями на различных фазах заболевания. 18. Переживание перинатальной потери, психологическая помощь. 19. Использование гештальт-подхода и экзистенциальной психотерапии при работе с переживанием утраты, страхами. и т.п.</p>	Б1.Б.34 Психологическая коррекция и реабилитация
Уметь	<p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>–применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>–интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования</p>	<p>1. Конспект статьи Л. Пельцман «Стрессовые состояния у людей, потерявших работу». Обсуждение статьи.</p> <p>2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем. Работа в обязательном порядке должна включать в себя следующие части: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.</p> <p>3. Конспект работ Ф.Е. Василюка «Пережить горе». Обсуждение статьи.</p> <p>1. Назовите основной подход в определении детерминант поведения человека в экстремальной ситуации: а) адаптационный; б) персонологический; в) личностно-ситуационный; г) биологический.</p> <p>2. Начало представлений о психологии повседневной жизни заложил: а) Э. Эриксон; б) З. Фрейд; в) Ф.Е. Василюк; г) С.Л. Рубинштейн.</p> <p>3. Назовите отличительный признак обыденной жизненной ситуации: а) периодичность; б) стагнация; в) реорганизация; г) типизация.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; -разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях -самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, - выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. 	<p>4. Ситуация обыденной жизни, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно: а) экстремальная; б) трудная; в) обыденная; г) чрезвычайная.</p> <p>5. Тип критической ситуации по Ф.Е. Василюку, возникающий вследствие неудовлетворенности основных жизненных потребностей: а) стресс; б) кризис; в) конфликт; г) фрустрация.</p> <p>6. Чрезвычайная ситуация это: а) внезапно возникающее исключительное событие в жизни общества, приводящее к гибели и травматизации большого количества людей, источник угрозы которого обезличен; б) ситуация, приводящая к нарастанию нервно-психического напряжения вследствие невозможности ее самостоятельного преодоления, источником травматизации которой выступает другой человек; в) ситуация, резко изменяющая образ жизни человека, вызывающая необходимость в выработке новых взглядов на жизнь и ценностно-смысловых ориентаций; г) ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни.и т.п.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными формами, методами психологической диагностики, коррекционными мероприятиями; - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. 	<p>Кейс-накет № 2</p> <p>Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.</p> <p>Описание случая</p> <p>К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».</p> <p>1. Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>2. Разработать программу группы встреч для женщин (мужчин), перенесших супружеский развод, ситуацию семейного насилия. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>3. Разработать программу социально-психологического тренинга для людей, потерявших работу, направленную на повышение социально-психологической адаптации к ситуации потери работы. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. и т.п.</p>	
Знать	как осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению практики по получению профессиональных умений и навыков; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры	Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные	знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	формы, методы и программы коррекционных мероприятий	индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике).	
Владеть	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p>знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p> <p>Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности.</p> <p>Диагностическая деятельность:</p> <p>Психологическое обследование респондентов. Выполнение диагностических заданий и методик для составления психолого-педагогических характеристик на респондентов и коллектив по запросу специалистов учреждения. Заполнение протоколов и формирование заключений по итогам исследований. Постановка проблемы и формулирование целей психокоррекционной работы</p> <p>Посещение, протоколирование и анализ занятий психологов.</p> <p>Проведение психологических консультаций</p> <p>Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в соответствии с запланированными мероприятиями</p> <p>Проектировочная, методическая деятельность:</p> <p>Разработка тренинговой, коррекционной или развивающей программы, мероприятий психологического профиля.</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Апробация тренинговой, коррекционной или развивающей программы. Осуществление вторичной диагностики, направленной на получение информации о содержании и уровне произошедших изменений или их отсутствии.</p> <p>Анализ эффективности психокоррекционных или развивающих мероприятий..</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <p>22. Проведение анализа нормативной правовой базы</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>деятельности организации, где осуществляется производственная практика;</p> <p>23. Определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации;</p> <p>24. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>25. Разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>26. Разработка конспекта консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p> <p>27. Разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации по общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников/военнослужащих/служащих;</p> <p>28. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Планируемые результаты практики: Диагностическая программа с протоколами обследования Коррекционно-профилактическая программа с конспектами занятий Конспект консультации Рекомендации Публичная защита своих выводов и отчета по практике.</p>	
ПК-16 - способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности			
Знать	--методы психологической поддержки сотрудников,	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Военные чрезвычайные ситуации.	Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, -способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям	<p>Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Культура безопасности. Формирование психологической культуры. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. По каким принципам осуществляется диагностика психических состояний сотрудников силовых структур. Назовите осознаваемые компоненты психических состояний. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний сотрудников силовых структур. Перечислите проективные методики изучения психических состояний. Назовите особенности профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур, связанных с повышенным риском труда. Какова психологическая специфика осуществления профессиональной деятельности в экстремальных условиях? .Перечислите системные параметры поведения и деятельности личности в экстремальных ситуациях в производственной и природной среде. Назовите факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций.</p>	
Уметь	-- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; - способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям	<p>Примерные практические задания для экзамена: 1. Задание №1 Представьте эссе: «Экстренная психологическая помощь сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами в экстремальной ситуации.» «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	--навыками применения	Комплексные задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; - навыками применения способов разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям;</p>	<p>Задание №1 Составьте алгоритм работы взаимодействия участия между психологом и военным специалистом, сотрудником силовых структур в экстремальной ситуации.</p> <p>Задание №2 Составьте алгоритм восстановления эмоционально-личностной сферы жертв экстремальных ситуаций с помощью психологического инструментария.</p> <p>Задание №3 Составьте программу психологической поддержки военнослужащих, получивших психологическую травму.</p>	
Знать	<p>– основные современные психологические теории и концепции психологии общения;</p> <p>– методы исследования психологического климата для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>19. История возникновения тренинга.</p> <p>20. Задачи, решаемые в тренинге. Понятие и значение тренинга.</p> <p>21. Цели и смысл тренинговой работы.</p> <p>22. Требования, предъявляемые к тренинговой работе.</p> <p>23. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения и от других видов психотерапевтических процессов.</p> <p>24. Организация тренинга.</p> <p>25. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.</p> <p>26. Ведущий тренинга, его личностные особенности, знания, умения. Основные функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая функция, экспертная функция, аналитическая функция, посредническая функция.</p> <p>27. Основные требования к ведущему тренинговой группы.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	Б1.Б.20 Тренинг взаимодействия
Уметь	<p>– применять знания по психологии общения в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области психологии общения и взаимодействия;</p> <p>– корректно выражать и</p>	<p>1. Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам:</p> <p>1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия).</p> <p>2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения).</p> <p>3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	<p>4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).</p> <p>5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.</p> <p>2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>–методикой и техникой эмпирических исследований психологического климата в группе, для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>–профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	– основные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;	<p>Теоретические вопросы</p> <p>18. Психология религии. Корни и социально-психологические функции религии. Психология веры и суеверий.</p> <p>19. Религиозный культ: психология религиозных действий. Мотивы обращения к религии.</p> <p>20. Психология моды. Психологические механизмы моды.</p> <p>21. Социально-психологические функции моды. Процесс распространения массовой моды.</p> <p>22. Слухи и их разновидности. Источники и условия возникновения слухов. Особенности циркуляции слухов.</p> <p>23. Психология сплетни. Отличительные особенности сплетни. Основные социально-психологические функции сплетен.</p> <p>24. Определение понятий «террор», «терроризм», «террорист».</p>	Б1.Б.37 Психология толпы и массовых беспорядков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Причины индивидуального и массового терроризма.</p> <p>25. Психологические типы террористов и террористических групп. Социально – психологические пути предотвращения терроризма.</p> <p>26. Эффекты массовой коммуникации: «эффект ореола», «эффект бумеранга». Влияние СМИ.</p> <p>27. Психология массовой коммуникации. Структура массовой коммуникации.</p> <p>28. Психология рекламы. Психологические механизмы рекламы. Функции рекламы.</p> <p>29. Политическая реклама, различное ее понимание. Политик как специалист по PR.</p> <p>30. Психология политических партий, ее влияние на массы, особенности функционирования.</p> <p>31. Психология массовых движений: истоки, функции, мотивы участия в движении, условия и этапы развития, виды массовых движений.</p> <p>32. Феномен массовых настроений в истории и современности, их роль и значение в развитии общества. История их изучения.</p> <p>33. Общепсихологические подходы в рассмотрении массовых настроений.</p> <p>34. Природа массовых политических настроений, их субъект.</p> <p>35. Массовые настроения в революциях, контрреволюциях и «перестройках».</p> <p>36. Социальная природа массовых настроений. Субъект массовых настроений.</p> <p>37. Возникновение и развитие массовых настроений. Основные виды и функции массовых настроений.</p> <p>а. Механизмы воздействия на массовые настроения.</p> <p>Прогнозирование массовых настроений.</p>	
Уметь	– искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной	<p>Практические задания</p> <p>1. Охарактеризуйте теорию психологии масс З.Фрейда</p> <p>– Как З. Фрейд оценивает работу Г. Лебона?</p> <p>– Чем объясняет З. Фрейд поведение человека в толпе?</p> <p>– Какие виды массовидных явлений рассматривает З. Фрейд? Почему он относит их к искусственным?</p> <p>– Каков механизм связи индивидов между собой?</p> <p>– Какую роль отводит З. Фрейд вожакам толпы?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>– прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>	<p>2. На основе теории психологии масс З.Фрейда опишите особенности взаимодействия лидера и массы.</p>	
Владеть	<p>– методами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и военных специалистов;</p> <p>– методами управления больших групп числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>– способами прогноза, анализа и оценки психологических условий террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные формы массового поведения. 2. Представьте возможный плана действия в ситуации террористического акта. 3. Составьте возможный плана действия в ситуации, когда сотни граждан внезапно оказались заложниками большой группы террористов, вооруженных и заминировавших здание. 4. Представьте возможный плана действия в ситуации массовых беспорядков. 5. Представьте возможный плана действия в чрезвычайной ситуации. 6. Представьте возможный плана действия в агрессивной толпе. 7. Представьте возможный плана действия в панической толпе. 	
Знать	– базовые определения и	Теоретические вопросы:	Б1.Б.39 Юридическая психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии нормативного развития личности; - типичные факторы, провоцирующие профессиональные риски в различных видах деятельности; - особенности нормативного и ненормативного личностного статуса индивида в группе; - показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах; - внешние и внутренние показатели профессиональных рисков.- классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе; - мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию причинности: кондиционалистский (условный), традиционный, традиционно-диалектический, интеракционалистский. 2. Взаимодействие социальной среды и личности как причина формирования преступности. 3. Теоретические обоснования преступности: клиническое, антропологическое, социологизаторское, психологическое, космическое. 4. Социальная детерминация преступности. 5. Психологическая приемлемость преступного поведения. 6. Преступники как объект и предмет психолого-криминологического изучения. Объективные характеристики. 7. Преступники как объект и предмет психолого-криминологического изучения. Субъективные характеристики. 8. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Механизмы деформированного развития личности. 9. Типология преступников. Влияние психических аномалий на общественно-опасное поведение. 10. Поводы преступлений, принятие решения о совершении преступления. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействия с обществом; - распознавать эффективные и неэффективные способы предупреждения девиаций людей-выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные психологические исследования показали, что влияние преступной группы дает, так называемый эффект сдвига к риску, т.е. при взаимодействии в группе человек склонен принимать более рискованные решения по сравнению с его индивидуальным решением. Объясните данный социально-психологический феномен. 2. Перечислите знания, умения, навыки сотрудника спец. службы для осуществления ролевого поведения. Проранжируйте их. 3. Проанализируйте ст. 105 и ст. 107 УК РФ, сравните их. 4. Определите психологический аспект ст. 92 УК РФ. 5. Проанализируйте психологическую составляющую ст. 273, ст. 274, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>личностью на разных этапах ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции ненормативного онтогенетического развития; - стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности; - использовать методики для составления и проведения судебно-психологических экспертиз по запросам специалистов юридического труда. 	<p>ст. 275, ст. 276 УПК РФ.</p> <p>6. Иногда, для того, чтобы человек проговорился достаточно сделать вид, что тебе хорошо известны какие-то факты, которые скрывает твой партнер или противник. Раскройте сущность психологических механизмов, которые лежат в основе данного феномена.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития; - основными методами решения психологических задач в области юридической психологии; - профессиональным языком в области юридической психологии и юриспруденции; - оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридического процесса; - анализом, структурированием и обобщением понятий юридической психологии: право, правосознание, девиации, норма, подследственный, осужденный, потерпевший, мера 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программы комплексного исследования осужденного 2. Составить программы комплексного исследования потерпевшего от различных преступлений 3. Составить программу и спланировать ее внедрение «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» 4. и пр. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>наказания и пр.;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридического процесса путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>- творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридического процесса по различным запросам.</p>		
Знать	<p>– основные современные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций;</p> <p>–методы исследования экстремальных ситуаций для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация соматической болезни. 2. Частная психология жизненных ситуаций. Хирургическая операция как стрессовая жизненная ситуация. 3. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация педагогической деятельности. 4. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация профессиональной деятельности врача. 5. Понятие внутренней картины здоровья. Понятие внутренней картины болезни. Психология больного человека. 6. Понятие о психогигиене и психопрофилактике лечащего и больного. 7. Характеристика явления синдрома хронической усталости. 8. Характеристика синдрома эмоционального выгорания. 9. Влияние профессии на психическую жизнь, профессиональная деформация. 10. Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций. <p>И т.п.</p>	Б1.Б.41 Психология экстремальных ситуаций
Уметь	–применять знания по психологии экстремальных ситуаций в профессиональной	<p>Примерные практические задания для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подумайте над тем, каковы ваши представления об особенностях педагогической деятельности. На чем они основаны? Сформулируйте их 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>–приобретать знания в области психологии экстремальных ситуаций;</p> <p>–корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>и запишите в тетради. Подготовьтесь рассказать о них своим коллегам на семинарском занятии. Проиллюстрируйте материал примерами. Изучите теоретический материал по теме. Темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика педагогической профессии. 2. Исследования жизненного пути педагогов. 3. Профессиональные ситуации педагогов. Трудные педагогические ситуации. 4. Стратегии поведения в педагогических ситуациях. <p>По итогам обсуждения можно систематизировать прозвучавшие позиции. Как их в данный момент представляют слушатели, не имея специальной подготовки? Где можно использовать полученные знания? Что положительного для себя вы приобрели в ходе проведения практического занятия?</p> <p>И т.п.</p>	
Владеть	<p>–методикой и техникой эмпирических исследований экстремальных ситуаций, для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>–профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из списка рекомендуемой литературы изучить материалы о современных представлениях о психологических защитных механизмах. 2. Индивидуальный этап работы заключается в выполнении методики Р. Плутчика в адаптации Л.И. Вассермана, О.,Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой для диагностики собственной поведенческой стратегии. <p>И т.д.</p>	
Знать	<p>- способы, тактики и пр. эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 26. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. 27. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. 28. Психология суицида. 29. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. 30. Состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации. 	Б1.В.02 Психология безопасности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		31. Этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации. 32. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы. 33. Особенности поведения личности в толпе. 34. Факторы, которые способствуют формированию массовки психозов. 35. Основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию. 36. Методы оценки функциональных состояний.	
Уметь	- самостоятельно реализовывать умения эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков	Перечень практических вопросов к экзамену 37. Приведите примеры симптомов психологической травмы. 38. Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности? 39. Методика «Толерантность к неопределенности» (С. Баднер, адаптация Г. У. Солдатовой) 40. Методика исследования склонности к виктимному поведению (О. О. Андроннинова)	
Владеть	- способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков	Перечень практических вопросов к экзамену 41. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия? 42. Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации? 43. Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О. Ю. Зотова) 44. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова)	
Знать	- основные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в	Теоретические вопросы 1. Психологическая информация, статус, границы применения. 2. Доступ, правила хранения и пользования психологической информацией. 3. Права и обязанности военного психолога. 4. Права и обязанности испытуемого военнослужащего.	Б1.В.06 Военная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>– психологические основы сплочения воинского коллектива;</p> <p>психологию межличностных отношений военнослужащих;</p> <p>теорию и практику психологической работы в войсках;</p> <p>психологию военнослужащего;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Методы военно-психологических исследований. 6. Методика изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих. 7. Критерии оценки группы повышенного психолого-педагогического внимания. 8. Основные формы и характерные признаки НПН у военнослужащих. 9. Методы оценки нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 10. Внешние признаки проявления нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 11. Косвенные признаки нервно-психической неустойчивости. 12. Характеристики шкал методики «Адаптивность» и возможности ее интерпретации. 13. Характеристика шкал методики НПН-А (нервно-психическая неустойчивость, акцентуации). 14. Мероприятия по профилактике развития нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 15. Методы оценки личностной и социально-психологической адаптации военнослужащих. 16. Принципы составления заключения об индивидуально-психологических качествах военнослужащего. 17. Психодиагностика суицидальных намерений: методика проведения. 18. Методы диагностики неуставных отношений в подразделении. 19. Методы диагностики боевой психической травмы. 20. Методы психологической подготовки. 21. Процедуры изучения социальной психологии воинского коллектива. 22. Методика оценки МПС (морально-психологического состояния). 23. Методика ПАНО (психологический анализ неуставных отношений). 24. Характеристика шкал и возможности интерпретации. 25. Методика оценки уровня развития адаптационных способностей. Общие сведения и теоретические основы. 26. Система работы войскового психолога по допуску 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора;</p> <p>прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения служебной деятельности в условиях боевой деятельности;</p> <p>взаимодействовать с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях боевой деятельности;</p>	<p>военнослужащих к караульной службе.</p> <p>Примеры практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования суицидальных намерений личности. 2. Диагностические характеристики методики «Прогноз-2» 3. Предложите варианты использования метода маскировки: сокрытие объекта среди искусственно созданного множества подобных, но не боевых объектов; создание препятствий для восприятия боевых объектов 	
Владеть	<p>– методами организации психологического обеспечения служебной деятельности военных специалистов;</p> <p>– методами управления больших групп в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных</p>	<p>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: кратковременные реакции страха, тревоги, внутренней напряженности или расслабления, истероформные эмоционально-экспрессивные проявления, реакции боевой экзальтации (непсихотические яркие психологические переживания), ситуативно обусловленные отклонения в поведении; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>– способами прогноза, анализа и оценки психологических условий боевой деятельности;</p>	<p>нарушения сна, утомляемость, раздражительность, вспыльчивость, легкие вегетативные проявления боевого стресса (пигментация, потение, тремор, частота дыхания и сердцебиения и др.).</p> <p>2. Охарактеризуйте систему взаимодействия психолога с должностными лицами полка.</p> <p>3. Раскройте задачи, которые решает психолог в боевой обстановке.</p> <p>4. Раскройте цели и методы диагностики последствий участия в боевых действиях</p>	
Знать	<p>– основные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>психологию и виктимологию массового террора;</p> <p>психологию террориста;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Психология подготовки и террористического применения смертников.</p> <p>Экономика и мотивация террористической деятельности.</p> <p>Социально-психологическая характеристика террористической группы.</p> <p>Социально-психологическая характеристика группы заложников.</p> <p>Визуальная диагностика смертников и террористов.</p> <p>Профилактика психосоматических последствий террористического акта.</p> <p>Психологическая характеристика деятельности сотрудников по обнаружению террористов.</p> <p>Психологическая характеристика деятельности сотрудников по задержанию террористов.</p> <p>Использование специальных знаний в борьбе с терроризмом.</p> <p>Стратегия антитеррористической борьбы.</p>	Б1.В.14 Психология терроризма
Уметь	<p>– искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов,</p>	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Независимый историк свидетельствует о ситуации в России после победы большевиков: «В городах и по всей стране было много случаев, когда толпа совершала акты насилия. Немало жестокостей и зверств совершалось и революционерами, и их врагами. Но в первые три месяца существования нового строя, по-видимому, не было систематических казней ни по ускоренным приговорам, ни в ходе нормального судебного разбирательства... революционная традиция борьбы против смертных приговоров ослабела и угасла лишь тогда, когда вспыхнула гражданская война и началось открытое противодействие Советской власти. Однако</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора;</p> <p>анализировать психологическую структуру террористической деятельности;</p> <p>– прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>	<p>было бы ошибкой другого порядка полагать, что репрессивные меры, которые в дальнейшем применялись для защиты победоносной революции, были навязаны большевистским руководителям вопреки их сокровенным убеждениям. Принцип террора входил в революционные традиции».</p> <p>Приведите примеры использования террора в различных революциях.</p> <p>2.«Современная история не знала подобного — по охвату (весь мир), по выразительности (рухнувшие небоскребы-символы), по моментальности — тектонического сдвига в субъективных "моделях мира". Произошла не только — и не столько — кошмарная трагедия, сколько катастрофа в ментальных представлениях людей всего мира об устройстве этого мира. Самое ужасающее последствие 11 сентября — не обломки небоскребов, а "руины в головах людей". В ментальном пространстве землян произошел "всемирный потоп". И многие слова и понятия, еще произносимые по инерции, многие рассуждения, игнорирующие эпохальность изменений, — это все "допотопное" в самом прямом смысле данного слова».</p> <p>О каком психологическом феномене идет речь в данном случае?</p>	
Владеть	<p>– методами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и военных специалистов;</p> <p>– методами управления больших групп числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>– способами прогноза, анализа и оценки психологических условий террористических актов, массовых</p>	<p>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>8. Представьте возможный плана действия в ситуации террористического акта.</p> <p>9. Составьте возможный плана действия в ситуации, когда сотни граждан внезапно оказались заложниками большой группы террористов, вооруженных и заминировавших здание.</p> <p>10. Представьте возможный плана действия в ситуации массовых беспорядков.</p> <p>11. Представьте возможный плана действия в агрессивной толпе.</p> <p>12. Представьте возможный плана действия в панической толпе.</p> <p>6.Из описания участников событий 11 сентября 2001 года: «Я готовила кофе. Вдруг где-то наверху раздался страшный, тяжелый удар. Все здание содрогнулось, и будто запрыгало на месте. Со всех сторон послышался жуткий скрежет — стены ходили ходуном, потолок шатался,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;	<p>как будто хотел обрушиться. Сверху сыпалась пыль, в углу оторвались и упали подвесные панели. По большому оконному стеклу прошла огромная трещина, прямо посередине. Другие сотрудники повскакали с мест, некоторые стали кричать, все спрашивали друг друга, что случилось. Я первой бросилась к двери. Наверное, мне повезло — лифт стоял прямо на этаже. Вместе со мной в него вскочили несколько человек. Кто-то пытался держать двери открытыми и звал своих друзей, но его отпихнули, двери закрылись, и мы поехали вниз. Лифт ходил ходуном. Его трясло, я испугалась, что трос оборвется и мы рухнем вниз. Именно тут мне стало по-настоящему страшно. Несколько раз лифт останавливался на этажах, но мы не давали открыться дверям — мы понимали, что там много народа, они нас сомнут, и этот лифт просто не выдержит. Когда я выскочила из здания, я была как в тумане. Я ничего не видела. Мне хотелось бежать, бежать без оглядки. Хотелось куда-то спрятаться, лучше всего под землю. Очень быстро я спустилась в метро, и куда-то поехала. В себя я пришла только через час или два, оказавшись на совсем отдаленной станции. Только позднее, вернувшись домой, я узнала, что же произошло. И вот тут мне стало по-настоящему страшно. До этого все происходило как будто не со мной, а тут я вдруг поняла, что тысячи людей там погибли, а я вот осталась жива. Это было ужасно».</p> <p>На основании данного описания охарактеризуйте динамику переживания страха у жертв террора.</p>	
ПК-17 - способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста			
Знать	<p>- основы теоретико-методологического аппарата консультативной психологии; системы методического подхода в работе с клиентами по положениям различных психологических школ;</p> <p>- основные методы и технологии психологической работы с индивидом, группой, сообществом, специализированные методы работы с клиентами по различным</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения. 2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации. 3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов. 4. Общие установки психолога на клиента. 5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога. 6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, 	Б1.Б.16 Психологическое консультирование

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида - специфику психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития; - особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к различным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам 	<p>сомнение, уныние. Работа психолога.</p> <p>7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога.</p> <p>8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать.</p> <p>9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт.</p> <p>10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента.</p> <p>11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания.</p> <p>12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента.</p> <p>13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога.</p> <p>14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога.</p> <p>15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в осуществление консультативной работы с клиентами; - дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы; - осуществлять качественный индивидуальный подход в консультативной работе с клиентами – представителями различных гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп; 	<p>Практические задания:</p> <p>1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним? - В каком состоянии вы были в тот момент? - Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас? - Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял? - Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, попытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения. - Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса? - Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога</p>	<p>поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент... - А теперь перейдем к следующему... - Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них. <p>2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе. 2. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной. 3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество. 4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев». 5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему. 6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками. 7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост. <p>Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия.</p> <p>3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги.</p> <p>3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в средне звене школы.</p> <p>4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов.</p> <p>5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры».</p> <p>6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"».</p> <p>4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу:</p> <p>«Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно»</p> <p>«Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности»</p> <p>«По-моему, мой ребенок не совсем нормальный»</p> <p>«Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда»</p> <p>«Они не понимают, ведь я им добра желаю»</p> <p>«Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...»</p> <p>«Скажите же им, что я все делаю правильно!»</p> <p>«У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?»</p> <p>«Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?»</p> <p>«Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?»</p> <p>«Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя»</p> <p>«Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом»</p> <p>«Мой муж просто с ума сходит, помогите ему»</p> <p>«Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения»</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>«Со мной твориться что-то, я понять не могу – что» «Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь»</p> <p>5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):</p> <p>1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына.</p> <p>2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так?</p> <p>3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть?</p> <p>4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне можете помочь?</p> <p>5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим?</p> <p>6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи.</p> <p>7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?</p>	
Владеть	- структурированием, анализом и обобщением базовых понятий консультативной	Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования детей с девиантным поведением, их учителей и родителей.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных технологий ведущих направлений психологического консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений для оптимизации психической деятельности человека во всех сферах жизнедеятельности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей; - дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов консультативной психологии: понятие, принципы и организация психологического консультирования; воздействие психолога – консультанта на клиента; взаимодействие психолога и клиента в консультировании; особенности психологического консультирования по разным проблемам; возрастное-психологическое консультирование 		
Знать	<p>– основные закономерности и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что входит в понятие «Интеллектуальная собственность»? 2. Назовите факторы, существенным образом влияющие на организацию личного труда руководителя? 3. Что представляет собой система кадрового менеджмента служебного учреждения? 4. В чем состоит сущность нематериального стимулирования работников учреждения? 5. Формирование системы управления персоналом. 	Б1.Б.36 Психология кадрового менеджмента

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Анализ и нормирование труда персонала кадровой службы.</p> <p>7. Формирование инновационно-кадровой политики.</p> <p>8. Маркетинговые исследования в области персонала.</p> <p>9. Методика разработки профессиограмм.</p> <p>10. Порядок разработки Положений о подразделениях и Должностных инструкций.</p> <p>11. Разработка Положения об организации работы по отбору кандидатов в фирму.</p>	
Уметь	<p>–осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений;</p> <p>–осуществлять консультирование в области профориентации;</p> <p>–осуществлять консультирование в области планирования карьеры;</p> <p>–осуществлять консультирование в области профессионального и личного роста;</p>	<p>Практические задания</p> <p>Проведите анализ методики «Эффективный отбор и найм торговых представителей» (может быть рекомендовано для других вакансий). Какие приемы убеждающей коммуникации можно использовать в ситуации, когда по уважительной причине необходимо отпроситься у руководителя с работы?</p> <p>Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя.</p> <p>Вспомните ситуацию недавнего спора с партнером. Проанализируйте, какие факторы влияли на течение спора.</p>	
Владеть	<p>–практическими навыками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Практическая ситуация</p> <p>1. Н-ский химический комбинат является градообразующим Предприятием.</p> <p><i>Собственники:</i> 40% акций — директор; 25% акций — комитет по управлению имуществом Н-ской области; 35% акций — партнеры и кредиторы комбината.</p> <p>Долг предприятия за последний год вырос с 76 млн. руб. до 168 млн. руб.</p> <p><i>Характеристика основных фондов</i> — комбинат обладает устаревшим оборудованием (от 1859 г. до 1965 г.).</p> <p><i>Производство:</i> до 1991 г. 70% — кислота для ракетного топлива, сегодня</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>90% — производство стиральных порошков и мыла.</p> <p><i>Решение Арбитражного суда:</i> Н-ский химический комбинат признать несостоятельным. Внешним управляющим назначить Иванова Евгения Александровича, кандидатура которого представлена Н-ским территориальным агентством Федеральной службы России по делам о несостоятельности (банкротстве).</p> <p><i>Из программы развития предприятия, представленной Е.А. Ивановым:</i> ... необходимо создание конкурентоспособного продукта и внедрение современных технологий.</p> <p><i>Вопросы, заданные Е.А. Иванову на первом совещании с управленческим персоналом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расскажите о себе. • Собираетесь ли вы менять организационную структуру предприятия? • Чем вы докажете, что сможете вывести наше предприятие из ситуации банкротства? <p><i>Из интервью председателя совета трудового коллектива газете «Химический Н-ск»:</i> Сейчас надежды трудового коллектива связаны с новым управляющим. Рабочие предприятия устали от бесконечных дискуссий, безденежья и безделия. Мы готовы работать и учиться, готовы поддержать его программу реорганизации.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените проблемы в области работы с персоналом, с которыми столкнулся управляющий. 2. Предложите программу первоочередных кадровых мероприятий. 3. Охарактеризуйте желательный в этой ситуации способ управления. 4. Ознакомьтесь с <i>ситуацией</i> на предприятии и ответьте на <i>вопросы</i>. 	
Знать	<p>–основные определения и понятия дисциплины «Психология семьи»;</p> <p>–основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры,</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и место психологии семьи в системе психологического знания. 2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. 4. Специфика брачно-семейных отношения в России. 5. Понятия «Семья и «Брак». Формы брачно-семейных отношений. 	Б1.В.07 Психология семьи

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессионального и личностного роста</p> <p>–основные методы науки в решении профессиональных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Основные модели и типы семьи. 7. Функции семьи. 8. Структура семьи и ее нарушения. 9. Семья как система. 10. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. 11. Семейные подсистемы и границы. 12. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. 13. Семейные мифы. Семейное самосознание (семейная история). 14. Семейные стабилизаторы. 15. Психологическое здоровье современной семьи. 16. Стадии жизненного цикла семьи. 17. Период выбора брачного партнера. 18. Подготовка молодежи к семейной жизни. 19. Молодая семья. 20. Пожилой человек и семья. 21. Семейное горе: потеря близкого человека. 22. Мотивация брака. 23. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. 24. Любовь как основа супружеских отношений. 25. Развитие любви как чувства. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Виды любви. 26. Искажения и нарушения чувства любви. 27. Семья как институт первичной социализации ребенка. 28. Основные характеристики детско-родительских отношений. 29. Мотивы воспитания и родительства. 30. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. 31. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания) родительский мониторинг. 32. Типы семейного воспитания. 33. Семья в трудной жизненной ситуации 34. Концепции и формы прекращения семейных отношений. 35. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация. 36. Общие сведения о психологическом консультировании. Основные подходы в работе с семьей. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		37. Основные принципы и правила семейного консультирования. 38. Этапы психологического консультирования семьи.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> –выбрать в зависимости от поставленных задач, методы психологии в решении профессиональных задач; –обсуждать способы эффективного решения задач; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; –приобретать знания в области психология семьи; –корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <p>39. Формы семейного консультирования. 40. Основные терапевтические техники и методы психологического воздействия 41. Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики. 42. Экспериментальные методы изучения внутрисемейной коммуникации. 43. Психодиагностическое изучение семейных конфликтов.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> –практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология семьи» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; –навыками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста –возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Психология семьи»; –профессиональным языком предметной области знания; 	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование отношения к семье детей и подростков. 2. Техники изучения семейной истории. 3. Использование опросников в семейной психодиагностике. 4. Семейное консультирование при сексуальных дисгармониях супругов. 5. Семейное консультирование при психолого-педагогических проблемах семьи. 6. Семейное консультирование при нарушениях, обусловленных алкогольным поведением члена (членов) семьи. 7. Семейная психотерапия. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	<p>- специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности;</p> <p>- основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности;</p> <p>- методы и приемы профориентации личности, планирования ее карьеры в профессиональном и личностном росте.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен поколений, роль поколений в истории личности 2. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности 3. Исторический невроз 4. Историческая продуктивность личности 5. Личность в неблагоприятной исторической ситуации 6. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности) 7. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности 8. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности 9. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие 10. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память 11. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление 12. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь 	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии личностного развития
Уметь	<p>- составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>- разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера. 2. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери. 3. Подберите упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста. 4. Подберите упражнения для коррекции внимания дошкольника. 5. Составьте программу саморазвития тревожной личности. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>отношения, отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>- принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях.</p>	<p>6. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности.</p> <p>7. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность».</p> <p>8. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины»</p> <p>9. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация».</p> <p>10. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности»</p> <p>11. и пр.</p>	
Владеть	<p>- навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности;</p> <p>- способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития;</p> <p>- способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности</p> <p>2. Подготовить ментальную карту по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ребенка до 1 года. 2. Развитие ребенка от 1 года до 3-х лет. 3. Психологическая готовность ребенка к школе. 4. Развитие ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте. 5. Факторы развития личности в подростковом возрасте. 6. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте <p>3. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор)</p> <p>4. и пр.</p>	
Знать	<p>специфику психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития;</p> <p>системы методического</p>	<p>9. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает: 1. обучающая среда тренингов личностного роста; 2. теоретическая подготовка к тренингу; 3. индивидуальная консультация тренера; 4. семинары-практикумы.</p> <p>10. Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:</p>	Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг личностного роста

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>подхода в работе с личностью; особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к различным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам</p>	<p>1.участники получают возможность свободно общаться; 2.участники могут копировать образцы поведения тренера; 3.участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это; 4.участники учатся общаться.</p> <p>11.Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге 1.личностного роста 2.коммуникативных умений 3. социально-психологических умений и навыков 4. профессиональных умений и навыков</p> <p>12.В задачи тренинга личностного роста НЕ входит: 1.развитие адекватного понимания самого себя; 2.развитие умений делового общения; 3.формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей; 4. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях; 5. коррекция агрессивного поведения.</p> <p>13.Развитие умений преодолевать жизненные трудности, формирование профессионально важных качеств и умений: 1.могут быть задачами тренинга личностного роста;</p> <p>14.Социальная реабилитация, завершение являются содержанием: 1.первого этапа тренинга; 2.могут происходить на разных этапах тренинга; 3.последнего этапа тренинга; 4.средних этапов тренинга.</p> <p>И т.д.</p>	
Уметь	<p>осуществлять качественный индивидуальный подход в развитии личности</p> <p>обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога</p>	<p>1.Проанализировать ситуацию</p> <p>Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем, он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с Услуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?</p> <p>2. выполните Тест «Способность принимать решения» (автор Р.И. Мокшанцев, 2002)</p>	
Владеть	<p>способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений,</p>	<p>1. подобрать упражнения для Тренинга по профессиональному самоопределению</p> <p>2. провести психологическую игру "Катастрофа на воздушном шаре"</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста		
Знать	как осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению практики по получению профессиональных умений и навыков; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике). Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.	Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;	знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике). Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.	
Владеть	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). Посещение занятий педагогов, психологов или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности. Диагностическая деятельность: Психологическое обследование респондентов. Выполнение диагностических заданий и методик для составления психолого-педагогических характеристик на респондентов и коллектив по запросу специалистов учреждения. Заполнение протоколов и формирование заключений по итогам исследований. Постановка проблемы и формулирование целей психокоррекционной работы Посещение, протоколирование и анализ занятий психологов. Проведение психологических консультаций Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в соответствии с запланированными мероприятиями Проектировочная, методическая деятельность: Разработка тренинговой, коррекционной или развивающей программы, мероприятий психологического профиля.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Апробация тренинговой, коррекционной или развивающей программы. Осуществление вторичной диагностики, направленной на получение информации о содержании и уровне произошедших изменений или их отсутствии.</p> <p>Анализ эффективности психокоррекционных или развивающих мероприятий..</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление отчета о прохождении учебной практики - конференция по итогам практики. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <p>Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика;</p> <p>Определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации;</p> <p>Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>Разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>Разработка конспекта консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p> <p>Разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации по общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников/военнослужащих/служащих;</p> <p>Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Планируемые результаты практики:</p> <p>Диагностическая программа с протоколами обследования</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Коррекционно-профилактическая программа с конспектами занятий Конспект консультации Рекомендации Публичная защита своих выводов и отчета по практике.	
ПК-18 - способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - базовые определения и понятия норм социального и личностного статуса индивида, критерии нормативного развития личности; - типичные факторы, провоцирующие профессиональные риски в различных видах деятельности, особенности нормативного и ненормативного личностного статуса индивида в группе; - показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах; - внешние и внутренние показатели профессиональных рисков - классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе; - мероприятия по выявлению и предупреждению возникновения профессиональных рисков в различных видах деятельности 	Теоретические вопросы: 1. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей. 2. Консультирование подростков: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 3. Консультирование юношей: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними. 4. Консультирование пары, готовой вступить в брак. 5. Консультативная работа с супругами во время развода. 6. Консультирование пожилого человека: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 7. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога. 8. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях психологического консультирования. 9. Проблема суицида в консультировании. Поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях клиента. 10. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования. 11. Элементы психодрамы в психологическом консультировании. 12. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании. 13. Директивы в различных теоретических направлениях психологического консультирования. 14. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента». 15. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога.	Б1.Б.16 Психологическое консультирование
Уметь	- выделять эффективные	Практические задания:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать эффективные и неэффективные способы формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата- выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития; - применять эффективные методики и методы диагностики, коррекции и сопровождения индивида в формировании и поддержании в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; - стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности; - использовать понятия и практические навыки консультативной психологии для формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата 	<p>1. Определите по высказываниям психолога, на каком этапе постановки психологической проблемы находятся консультант и клиент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте заменить высказанное ваше желаемое состояние с частицей «не» на положительное желаемое состояние. Замените «Я не хочу быть такой слабой в общении с мужем» на «Я хочу...». - Вы говорите, что вы трусливый человек. Расскажите, пожалуйста, когда в последний раз проявилась ваша трусость? Когда она проявляется более ярко? Вспомните первый случай, когда она проявилась? - На кого вы бы могли положиться в трудный для вас момент? - Мы с вами могли бы заняться отработкой некоторых навыков общения. Согласны ли вы, уделять нашим встречам время и силы? - Что мешает вам быть уверенной в себе? - Нам необходимо обсудить и эту сторону данной ситуации, вы поможете? - Насколько я понимаю, вас беспокоят отношения с дочерью. В каких ситуациях проявляется непонимание между вами? - Как вы думаете, с кем вы можете поделиться своими мыслями? Кто вам поможет вести себя так, а не иначе? - Мы можем попытаться устранить эту трудность. Вы будете сотрудничать со мной? - Если бы к моменту возникновения подобной ситуации вы уже решили свою проблему, как бы разворачивалась ситуация? - Как изменится твоя жизнь, когда ты решишь эту проблему? - Вы говорите, что хотите избавиться от стеснения. Значит ли это, что, общаясь с другим человеком, вы хотите говорить ему все, что приходит вам в голову? - Взвесьте все «за» и «против» и скажите, что в вас сопротивляется работе со мной с вашим постоянным желанием выделиться из окружения, а что – поможет? - Как бы вы хотели вести себя в подобной ситуации? - Подумайте, все ли вас будет устраивать, когда вы избавитесь от мучившей вас проблемы? <p>2. Сформулируйте прогноз при следующих психологических диагнозах, учитывая, что прогноз бывает двух направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невротическое поведение. 2. Гиперсензитивная личность. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Негативный импринтинг. 4. Потеря аутентичности. 5. Кризис трех лет. 6. Неадекватно заниженная самооценка. 7. Аутизм и тенденция к автономности. 8. Внутриличностный конфликт – стремление к достижению высоких социальных целей и высоких стандартов социальной жизни – ситуация хронического стресса. 9. Отсутствие мотивации достижения успеха. 10. Чувство вины. 11. Глобальная семейная неудовлетворенность.</p> <p>Какие рекомендации вы можете дать пользователю психологической информации в соответствии с данными психологическими диагнозами. Помните, что любая психологическая информация сообщается клиенту адекватным для него языком.</p> <p>3. Вспомните, какие психологические защиты встречаются у людей, пришедших в консультацию. Потренируйтесь в определении психологических защит при общении и наблюдении за людьми. Спланируйте работу психолога при работе с каждой психологической защитой.</p> <p>15. Определите, какую психологическую защиту демонстрирует клиент. Подберите методы работы с данными защитами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это просто рок какой-то. Наверно у меня карма такая: что бы я ни делал, я оказываюсь в проигрыше. - Я не понимаю, чего от меня все ждут? Я же не волшебник, я делаю все, что могу. - Посоветуйте, чем я могу еще заняться, чтобы скрасить человеческое одиночество: в хор я уже хожу, дома у меня полно собственных картин и стихи я сочиняю прямо «на лету»? <p>4. Определите, какой психологической защите нужно обучить клиента, чтобы избавить его от проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Женщина берет на себя вину за рождение ребенка с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич). 2. Мужчина, работая в коллективе женщин, очень остро реагирует на замечания начальника, принимая их как посягательство на мужскую честь. 3. Девочка – подросток отмечает, что у нее не складываются 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>отношения с матерью, которая работает учителем в ее классе. Какими методами и техниками это можно сделать? 5. Постройте поэтапную работу психолога (с указанием техник) при решении следующих проблемных ситуаций клиента: 1. Сомнения в принятии жизненно важного решения. 2. Избавление от зрительных и слуховых галлюцинаций в период ремиссии шизофренической болезни.</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития; - основными методами решения психологических задач в области профессионального самоопределения и деятельности индивида; - профессиональным языком в области консультативной психологии; - оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия с клиентами психологической службы в вопросах индивидуального и социального роста и развития; - анализом, структурированием и обобщением понятий консультативной психологии при решении внутриличностных и межличностных проблем клиента; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений взаимодействия с клиентом психологической консультации путем использования возможностей 	<p>Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования сотрудников правоохранительных органов по возможным запросам</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информационной среды; - творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы по проблемам развития личности, ее статуса, взаимоотношений и деятельности		
Знать	психологические проблемы организации служебной деятельности, поддержания благоприятного психологического климата	<p>Типы взаимодействия. Социально-психологический анализ конфликта. Уровни, механизмы, сценарии взаимодействия.</p> <p>Социальная и межличностная перцепция. Структура межличностного восприятия.</p> <p>Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.</p> <p>Каузальная атрибуция.</p> <p>Межличностная аттракция. Подходы к рассмотрению аттракции.</p> <p>. Постановка проблемы группы в социальной психологии.</p> <p>Классификация групп.</p> <p>. Особенности психологии классов и этнических групп.</p> <p>Стихийные группы. Специфические способы коммуникации и интеракции в стихийных группах.</p> <p>24. Проблема определения малой группы и ее границ. Классификации малых групп.</p> <p>25. Феномен группового давления.</p> <p>26. Групповая сплоченность.</p> <p>27. Лидерство и руководство в малой группе.</p> <p>28. Процесс принятия групповых решений.</p>	Б1.Б.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности
Уметь	осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата	<p>1. Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия.</p> <p>2.</p>	
Владеть	приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и	<p>Комплексные задания:</p> <p>Составить программы психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата		
Знать	основные закономерности и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; признаки психологического климата;	Теоретические вопросы Благо Ответственность Достоинство и честь Нравственность личности в ее отношениях с другими людьми и обществом Коррупция как фактор нравственной деградации личности Моральные нормы и принципы в системе противодействия коррупции Моральное преследование на предприятии	Б1.Б.45 Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности
Уметь	осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; формировать и поддерживать в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;	Практические задания Условие: Опять отцепившийся вагон угрожает жизни пяти человек. Но поезд проходит под мостом, на перилах которого сидит толстяк. Если сбросить его перед вагоном, тот затормозит, и все пятеро будут живы. Вопрос: Этично ли так поступить? Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания. Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного	
Владеть	практическими навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; практическими навыками	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Условие: Вагон все мчится и готов разлететься на куски, упав с рельсов в пропасть. В вагоне сидят пять человек, полумертвых от ужаса. Но на боковой ветке по рельсам прогуливается тот самый толстяк, затормозив о тело которого вагон остановится. Вопрос: Этично ли поступит стрелочник, если переведет вагон на	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поддержки в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;	боковую ветку? Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.	
Вид деятельности: научно-исследовательская			
ПК-19 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования			
Знать	- основные концепции и понятия социальной психологии особенности психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи и достижения Иогана Фридриха Гербарта, Вильгельма Вундта. 2. Главный метод психологии. Методическая задача психологии. Сознание по В. Вундту. 3. Объясните понятие Апперцепция, Установка сознания (по Кюльпе). 4. Основные идеи и достижения Освальда Кюльпе, Вильгельма Дильтея, Франца Brentano, Х.Эренфельса, Карла Штумпфа. 5. Основные идеи и достижения Эдварда Титченера, Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Гарвея Кэрри, Роберта Вудвортса. 6. Основные идеи и достижения Германа Эббингауза, Эдварда Торндайка, Фрэнсиса Гальтона, Альфреда Бине, Вильяма Штерна. Пьер Жане 7. Бихевиоризм. Джон Уотсон, Основные идеи, законы и направления. 8. Психоанализ. Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер. Либи́до. Основные идеи, законы и направления. 9. Гештальтпсихология. Основные идеи, законы и направления. 10. Необихевиоризм. Основные идеи, законы и направления. 11. Неофрейдизм. Основные идеи, законы и направления. 12. Когнитивная психология. Основные идеи, законы и направления. 13. Гуманистическая психология. Основные идеи, законы и направления. 14. Основные идеи и достижения Макса Вертгеймера, Вольфганга Келера, Курта Левина, Эдварда Толмена, Кларка Халла. 15. 38. Основные идеи и достижения Берхауза Скиннера, Жана Пиаже, Карен Хорни, Эриха Фромма. 	Б1.Б.24 История психологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- применять разнообразные методы и методики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Юнг начал работать над "Психологическими типами" после своего окончательного разрыва с Фрейдом, когда он вышел из психоаналитической ассоциации и оставил кафедру в Цюрихском университете. Этот критический период (с 1913 по 1918 г.) болезненного одиночества, который сам Юнг позже определил как "время внутренней неуверенности", "кризис середины жизни", оказался интенсивно насыщен образами собственного бессознательного, о чем он впоследствии и написал в автобиографической книге "Воспоминания. Сновидения. Размышления". Там, среди прочего, есть и такое свидетельство: "Эта работа возникла первоначально из моей потребности определить те пути, по которым мои взгляды отличались от взглядов Фрейда и Адлера. Пытаясь ответить на этот вопрос, я натолкнулся на проблему типов, поскольку именно психологический тип с самого начала определяет и ограничивает личностное суждение. Поэтому моя книга стала попыткой заняться взаимоотношениями и связями индивида с внешней средой, другими людьми и вещами".</p> <p>О каких типах в этом высказывании ведет речь Юнг? К какому психологическому типу относитесь Вы? Каковы основные признаки данного типа личности, согласно Юнгу?</p> <p>2. Чем глубже мы проникаем в подсознание, тем больше мы обнаруживаем материала, общего для многих индивидуумов. Возьмем, например, французов или американцев. И те и другие хранят в своем подсознании много такого, что они сами непосредственно не переживали, но усвоили из своей национальной культуры. Это в определенной степени связано с их национальной историей, но попало в подсознание какими-то более сокровенными путями, чем через школьные классы и учебники. Опыт первых американских поселенцев попадает каким-то образом в подсознание современного американца, хотя их разделяет несколько поколений.</p> <p>Каким термином обозначает данное явление Юнг? "Под ... (вставьте пропущенный термин) мы понимаем определенный психический вклад, созданный механизмом наследственности", - писал Карл Юнг. Развитие деятельностного подхода.</p> <p>3. Осмысливая происходящее, Эриксон (1902 - 1904), поступал как ученый, вводя в научный оборот, скажем, такой термин, как</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>"историческая актуальность", обозначающий способность личности к максимальному соучастию в социокультурных процессах при минимальном ущербе для собственной личности и деятельности ее "защитных механизмов". Ощущая мучительность поиска окружающей молодежью нравственных опор своей жизни, творчески переработал кантовский категорический императив ("Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие относились к тебе"), превратив его в американской манере в "золотое правило поведения": "Поступай по отношению к другому так, чтобы это могло придать новые силы другому и тебе".</p> <p>Насколько это положение Эриксона близко лично вам? Какое влияние подобная позиция может оказать на идентичность личности?</p>	
Владеть	- методами психологического изучения личности, включенной в социальные отношения	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Адлер считает, что память человека удерживает те переживания, которые особенно значимы для его образа жизни. Основываясь на этом положении, Адлер сделал свой наиболее ценный вклад в психотерапевтический анализ через использование воспоминаний раннего детства как ключа к пониманию образа жизни человека.</p> <p>А каким образом Фрейд объясняет сортировку приятного и болезненного в процессе работы памяти?</p> <p>2. Чтобы успешно помочь клиенту в реинтеграции собственной личности, по Роджерсу, психотерапевт должен выработать по отношению к нему "безусловное положительное отношение" (unconditional positive regard). А какова ваша позиция? Обоснуйте ее.</p> <p>3. Народ желает быть одураченным, заметил Адлер, которого никто не посмеет обвинить в цинизме. Целые группы людей готовы поверить любому вздору, если он совпадает с желанием их "Я", добавляет Ролло Мэй. И продолжает по поводу отдельного индивидуума, что он так же охотно позволяет убедить себя в очевидной неправде, если вера в нее поднимает его в собственных глазах.</p> <p>Прокомментируйте эти высказывания с точки зрения глубинной психологии. Какова ваша личная позиция по этому вопросу. Приведите примеры, подтверждающие высказывания Адлера и Мэя.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	- основные концепции и понятия методологии	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>16. Что такое методология и методы науки ?</p> <p>17. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания.</p> <p>18. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии.</p> <p>19. Общая характеристика эмпирического исследования.</p> <p>20. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология.</p> <p>21. Основные формы познания реальности</p> <p>22. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии</p> <p>23. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности.</p> <p>24. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики.</p> <p>25. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология.</p> <p>26. Структура, функции, основные компоненты научной теории.</p> <p>27. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные.</p> <p>28. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и</p> <p>29. Систематическое наблюдение, основанное на опыте.</p> <p>30. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.</p>	Б1.Б.25 Методология и методы психологического исследования
Уметь	- применять разнообразные методы и методики для выявления специфики психического функционирования личности	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2.</p>	
Владеть	- методами психологического изучения личности, включенной в социальные отношения	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Подкрепление - огромная часть жизни человека. Оно, как и внушение, присутствует в ней с самого детства в процессе воспитания и получения жизненного опыта. Примеры подкрепления вокруг нас на каждом шагу: если вы опустите руку в кипяток или попытаетесь коснуться огня, то непременно обожжётесь – это негативное стихийное подкрепление. Собака, выполняя какую-то команду, получает лакомство и с удовольствием повторяет это – положительное намеренное подкрепление. Ребёнка, получившего двойку в школе, дома накажут, и он постарается больше двоек не приносить, т.к., если принесёт, то снова будет наказан – разовое/систематическое негативное подкрепление. Культурист знает, что только регулярные тренировки дадут результат – систематическое положительное подкрепление.</p> <p>Приведите примеры подкрепления 3-х видов из следующего перечня видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительное – закрепляется правильное поведение/действие; • Негативное – предотвращается неправильное поведение/действие; • Осознанное; • Неосознанное; • Стихийное – происходит случайно (ожог, удар током и т.п.); • Намеренное – сознательное действие (воспитание, дрессировка); • Разовое; • Систематическое; • Прямое; • Косвенное; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		• Базовое; • Вторичное; • Полное.	
Знать	приемы обработки и анализа научно-психологической информации	<p>Примерный перечень тем (направлений) работы специалистов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психологическая характеристика правоохранительной деятельности. 2. Структура деятельности руководителя (сотрудника) правоохранительного органа. 3. Психологическая характеристика основных видов правоохранительной деятельности. 4. Психологический анализ деятельности сотрудников правоохранительных органов. 5. Влияние субъективных и социально-психологических факторов на деятельность сотрудников ОВД. 6. Общие и специальные способности юристов (сотрудников ОВД). 7. Способности к правоохранительной деятельности. 8. Профессиограмма деятельности руководителя (следователя, оперуполномоченного, оперативного дежурного, участкового уполномоченного) в органах внутренних дел. 9. Психодиагностика свойств личности, необходимых для деятельности в процессе профотбора, аттестации, расстановки кадров и инспектирования. 10. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников правоохранительных органов. 11. Оценка деятельности юриста (сотрудника ОВД). 12. Побудительные факторы в деятельности юриста. 13. Понятие о социальном контроле и социальной ответственности. 14. Психологический анализ деятельности сотрудников правоохранительных органов по предупреждению преступности. 15. Психологические основы деятельности по раскрытию преступлений и розыску преступников. <p>Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии здоровья в образовании, Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над ВКР; постановка целей и задач исследования;</p>	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа
Уметь	систематизировать результаты исследований в отечественной и зарубежной психологической науке		
Владеть	технологиями обработки, систематизации и анализа научно-психологической информации		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>определение объекта, предмета и методов исследования;</p> <p>Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Оценка методов исследования. Оформление проделанной работы в виде научной статьи</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Внесение необходимых корректировок в ход исследования. Оформление проделанной работы в виде научной статьи.</p> <p>Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста ВКР. Оформление результатов исследования в виде научной статьи.</p> <p>Оценка степени выполнения запланированной работы. Подготовка аналитического отчета. Представление результатов исследования. Обсуждение результатов и рекомендаций; Оформление результатов исследования в виде научной статьи.</p> <p>Отчет с утвержденной темой и план-графиком работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; Реферат по проблеме, исследуемой в рамках темы ВКР</p> <p>Отчет с обоснованием методологического аппарата исследования. Предварительный список используемых источников Формулирование основных теоретических положений. Развернутый план теоретической части исследования. Описание этапов опытно-экспериментальной работы. Обоснование выбора диагностического инструментария. Выступление на научно-исследовательском семинаре.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Научная публикации результатов НИР (научная статья или тезисы) с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ</p> <p>Отчет с результатами пилотажного исследования и внесенными коррективами</p> <p>Выступление на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Научная публикации результатов НИР (научная статья или тезисы) с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ</p> <p>Первичный вариант ВКР для проверки руководителем.</p> <p>Две научные статьи по материалам исследования с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсах научных работ</p> <p>Готовый вариант ВКР. Отзыв руководителя.</p> <p>Научная статья по материалам исследования с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ.</p>	
Знать	причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>Комплексное задание:</p> <p>1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность</p> <p>2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</p> <p>3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования.</p> <p>Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной</p>	Б2.Б.05 (П)Производственная-преддипломная практика
Уметь	выбирать эффективные методы превенции нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
Владеть	навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>В течение первой недели проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев.</p> <p>На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p> <p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка отчета по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	
ПК-20 - способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования			
Знать	<p>- сущность явления психологического климата,</p> <p>- особенности организации взаимодействия в служебных коллективах</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние 	Б1.Б.25 Методология и методы психологического исследования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением.</p> <p>4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования</p> <p>5. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».</p> <p>6. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп.</p> <p>7. Методы гуманитарного знания.</p> <p>8. Образы человека в психологии.</p> <p>9. Общая характеристика уровней методологического анализа.</p>	
Уметь	- использовать методы и методики в изучении психологического климата, анализе взаимодействия в служебных коллективах,	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Приведите пример опыта, проводимого в определённых условиях для того, чтобы получить новые данные через непосредственное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого?</p> <p>2. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример.</p> <p>3. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример.</p>	
Владеть	- приемами, методами и методиками изучения психологического климата, способностью анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, - приемами проведения работ с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>2.</p> <p>Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>3. Совокупность приёмов, оказывающих воздействие на потребности, интересы, склонности человека, его установки, самооценку, эмоциональное состояние, а также социально-психологические установки групп людей – это:.... Приведите примеры. Назовите тесты для исследования.</p>	
Знать	приемы обработки и анализа научно-психологической информации	<p>Примерный перечень тем (направлений) работы специалистов</p> <p>1. Общая психологическая характеристика правоохранительной</p>	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа
Уметь	выбирать эффективные методы		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>превенции нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>деятельности. 2. Структура деятельности руководителя (сотрудника) правоохранительного органа. 3. Психологическая характеристика основных видов правоохранительной деятельности. 4. Психологический анализ деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>5. Влияние субъективных и социально-психологических факторов на деятельность сотрудников ОВД. 6. Общие и специальные способности юристов (сотрудников ОВД). 7. Способности к правоохранительной деятельности. 8. Профессиограмма деятельности руководителя (следователя, оперуполномоченного, оперативного дежурного, участкового уполномоченного) в органах внутренних дел. 9. Психодиагностика свойств личности, необходимых для деятельности в процессе профотбора, аттестации, расстановки кадров и инспектирования. 10. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников правоохранительных органов. 11. Оценка деятельности юриста (сотрудника ОВД). 12. Побудительные факторы в деятельности юриста. 13. Понятие о социальном контроле и социальной ответственности. 14. Психологический анализ деятельности сотрудников правоохранительных органов по предупреждению преступности. 15. Психологические основы деятельности по раскрытию преступлений и розыску преступников.</p> <p>Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии здоровья в образовании, Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над ВКР; постановка целей и задач исследования; определение объекта, предмета и методов исследования; Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Оценка методов исследования. Оформление проделанной работы в виде научной статьи</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Внесение необходимых корректировок в ход исследования. Оформление проделанной работы в виде научной статьи.</p> <p>Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста ВКР. Оформление результатов исследования в виде научной статьи.</p> <p>Оценка степени выполнения запланированной работы. Подготовка аналитического отчета. Представление результатов исследования. Обсуждение результатов и рекомендаций; Оформление результатов исследования в виде научной статьи.</p> <p>Отчет с утвержденной темой и план-графиком работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; Реферат по проблеме, исследуемой в рамках темы ВКР</p> <p>Отчет с обоснованием методологического аппарата исследования. Предварительный список используемых источников. Формулирование основных теоретических положений. Развернутый план теоретической части исследования. Описание этапов опытно-экспериментальной работы. Обоснование выбора диагностического инструментария. Выступление на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Научная публикации результатов НИР (научная статья или тезисы) с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ</p> <p>Отчет с результатами пилотажного исследования и внесенными коррективами</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Выступление на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Научная публикации результатов НИР (научная статья или тезисы) с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ</p> <p>Первичный вариант ВКР для проверки руководителем.</p> <p>Две научные статьи по материалам исследования с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсах научных работ</p> <p>Готовый вариант ВКР. Отзыв руководителя.</p> <p>Научная статья по материалам исследования с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ.</p>	
Знать	причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>Комплексное задание:</p> <p>1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность</p> <p>2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</p> <p>3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования.</p>	Б2.Б.05 (П)Производственная-преддипломная практика
Уметь	выбирать эффективные методы превенции нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
Владеть	навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,	<p>Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>В течение первой недели проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессиональной деформации</p>	<p>многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев.</p> <p>На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p> <p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка отчета по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	
ПК-21 - способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований			
Знать	<p>- методологию экспериментального психологического исследования;</p> <p>- классификацию исследовательских методов психологии;</p> <p>- теорию психологического эксперимента;</p> <p>- специфику экспериментальных исследований в</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>13. Однофакторные и факторные экспериментальные планы.</p> <p>14. Понятие о внутригрупповых и межгрупповых экспериментальных планах.</p> <p>15. Качественные и количественные планы экспериментов.</p> <p>16. Формы контроля в психологическом эксперименте.</p> <p>17. Экспериментальная выборка.</p> <p>18. Виды конструирования экспериментальных групп.</p> <p>19. Экспериментальное общение. Возможные эффекты, способы их</p>	Б1.Б.18 Экспериментальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных областях психологии.	<p>контроля.</p> <p>20. Экспериментатор: личность и роли.</p> <p>21. Протокол эксперимента.</p> <p>22. Измерение в психологии. Виды шкал измерения.</p> <p>23. Качественный и количественный анализ в психологических экспериментах.</p> <p>24. Интерпретации результатов психологических экспериментов.</p> <p>25. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.</p> <p>26. Анализ ресурсов эксперимента.</p> <p>27. Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании.</p> <p>28. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.</p>	
Уметь	<p>- планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных;</p> <p>- проводить корреляционные исследования, квазиэксперимент;</p> <p>- осуществлять анализ результатов психологического исследования;</p> <p>- представлять результаты психологического исследования.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>12. Сделайте подборку экспериментальных методик, с указанием категории теста, его назначения и краткого описания для изучения: личностных особенностей, познавательных психических процессов, психических состояний, социально-коммуникативных особенностей респондента.</p> <p>13. Проведите и охарактеризуйте проведенный эксперимент на изучение психологических особенностей личности дошкольника, подростка, взрослого.</p> <p>14. Приведите примеры использования: коэффициента корреляции Пирсона, t-критерия Стьюдента</p> <p>15. Составьте программу психологических рекомендаций для родителей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с аддиктивным поведением; - с гиперактивным поведением; - с высоким уровнем тревожности. <p>5. Составьте протокол проводимого психологического исследования по любой психологической проблеме</p> <p>6. и пр..</p>	
Владеть	- специальной терминологией и категориальным аппаратом;	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>5. Составить презентацию по теме проводимого исследования</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с психологической литературой; - приемами и методами проведения индивидуальных и групповых экспериментальных исследований; - методами анализа и описания результатов исследования; - современными образовательными технологиями, способами организации учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Подготовить ментальную карту по следующим темам: 7. Гипотеза в эксперименте. 8. Квазиэксперимент. 9. Эксперименты на детях. 10. Внушаемость. 11. Экспериментальная психология. 7. Составить программу наблюдения за каким-либо психическим проявлением (например, агрессивность ребенка, взаимоотношения родителей и детей, тревожность старшеклассников и пр.) 8. Подобрать методы и методики для исследования: стрессоустойчивости, психических состояний, познавательных процессов и пр. 9. Составить анкету – опросник для представителя любой категории (определенной профессии, определенного возраста, пола) по выявлению у них какого-либо проявления психики (свойства, состояния, процесса, факта поведения) 10. И пр. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретирования результатов исследований 	<ul style="list-style-type: none"> Перечень теоретических вопросов к зачету 31. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии. 32. Критерии оценки информационных технологий. 33. Пользовательский интерфейс и его виды. 	Б1.В.11 Информационные технологии в психологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований 	<ul style="list-style-type: none"> Перечень практических вопросов к зачету 34. Виды и типы систем. 35. Понятие технологии открытых систем. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать и организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> Перечень практических вопросов к зачету 36. Как соблюдать в профессиональной деятельности требования 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p> <p>37. Распределенные системы обработки данных; технологии "клиент-сервер"; информационные хранилища; системы электронного документооборота.</p>	
Знать	<p>принципы организации экспериментальных исследований; методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>Комплексное задание:</p> <p>1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность</p> <p>2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</p> <p>3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования.</p>	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	<p>выделять этапы экспериментальных исследований и планировать их реализацию; выбирать методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения и способы их анализа</p>	<p>Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>В течение первой недели проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев.</p> <p>На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в</p>	
Владеть	<p>навыками планирования, организации и проведения экспериментального исследования; навыками обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследования</p>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p> <p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка отчета по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	
ПК-22 - способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность явления психологического климата, - особенности организации взаимодействия в служебных коллективах 	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп. 2. Методы гуманитарного знания. 3. Образы человека в психологии. 4. Общая характеристика уровней методологического анализа. 	Б1.Б.25 Методология и методы психологического исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методики в изучении психологического климата, анализе взаимодействия в служебных коллективах, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методики в изучении психологического климата, анализе взаимодействия в служебных коллективах, 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами, методами и методиками изучения психологического климата, способностью анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, - приемами 	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях: <ol style="list-style-type: none"> а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. б) Задание мастера производственного обучения: из набора 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>проведения работ с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p>	
Знать	<p>- Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»;</p> <p>- способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при:</p> <p>А) формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации;</p> <p>Б) создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения;</p> <p>В) защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации.</p> <p>Г) во всех случаях, перечисленных в ответах А,Б,В</p> <p>2. Выберите верный вариант определения в соответствии с Федеральным законом от 20.02.1995 N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;</p> <p>А) информатизация - организационный социально - экономический и научно - технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан</p> <p>Б) документированная информация (документ) - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;</p>	Б1.Б.47 Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>информационные процессы - процессы сбора и распространения информации;</p> <p>В) конфиденциальная информация - документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>2. Выберите неверное утверждение. Основными направлениями государственной политики в сфере информатизации являются:</p> <p>А) обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности на информационные ресурсы;</p> <p>Б) формирование и защита государственных информационных ресурсов;</p> <p>В) создание и развитие федеральных и региональных информационных систем и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве Российской Федерации;</p> <p>Г) создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения исключительно органов государственной власти</p>	
Уметь	<p>- пользоваться библиографическими списками, составлять их;</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Задание 1: Составьте библиографический список по теме разрабатываемого проекта.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования библиографических списков, их составления;</p> <p>- практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Задание 1: Проверьте теоретическую часть разрабатываемого проекта в системе «Антиплагиат»</p>	
Знать	<p>приемы подготовки публикаций, отчетов исследований и рекомендаций по продолжению проведения исследования</p>	<p>Примерный перечень тем (направлений) работы специалистов</p> <p>1. Общая психологическая характеристика правоохранительной деятельности.</p>	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа
Уметь	<p>обобщать полученные результаты</p>	<p>2. Структура деятельности руководителя (сотрудника)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследования для подготовки отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	правоохранительного органа. 3. Психологическая характеристика основных видов правоохранительной деятельности.	
Владеть	технологиями подготовки обобщений (отчетов, обзоров, публикаций, рекомендаций) по результатам выполненных исследований	<p>4. Психологический анализ деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>5. Влияние субъективных и социально-психологических факторов на деятельность сотрудников ОВД.</p> <p>6. Общие и специальные способности юристов (сотрудников ОВД).</p> <p>7. Способности к правоохранительной деятельности.</p> <p>8. Профессиограмма деятельности руководителя (следователя, оперуполномоченного, оперативного дежурного, участкового уполномоченного) в органах внутренних дел.</p> <p>9. Психодиагностика свойств личности, необходимых для деятельности в процессе профотбора, аттестации, расстановки кадров и инспектирования.</p> <p>10. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>11. Оценка деятельности юриста (сотрудника ОВД).</p> <p>12. Побудительные факторы в деятельности юриста.</p> <p>13. Понятие о социальном контроле и социальной ответственности.</p> <p>14. Психологический анализ деятельности сотрудников правоохранительных органов по предупреждению преступности.</p> <p>15. Психологические основы деятельности по раскрытия преступлений и розыску преступников.</p> <p>Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии здоровья в образовании, Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над ВКР; постановка целей и задач исследования; определение объекта, предмета и методов исследования;</p> <p>Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Оценка методов исследования. Оформление проделанной работы в виде научной статьи</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Внесение необходимых корректировок в ход исследования. Оформление проделанной работы в виде научной статьи.</p> <p>Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста ВКР. Оформление результатов исследования в виде научной статьи.</p> <p>Оценка степени выполнения запланированной работы. Подготовка аналитического отчета. Представление результатов исследования. Обсуждение результатов и рекомендаций; Оформление результатов исследования в виде научной статьи.</p> <p>Отчет с утвержденной темой и план-графиком работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; Реферат по проблеме, исследуемой в рамках темы ВКР</p> <p>Отчет с обоснованием методологического аппарата исследования. Предварительный список используемых источников Формулирование основных теоретических положений. Развернутый план теоретической части исследования. Описание этапов опытно-экспериментальной работы. Обоснование выбора диагностического инструментария. Выступление на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Научная публикации результатов НИР (научная статья или тезисы) с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ</p> <p>Отчет с результатами пилотажного исследования и внесенными коррективами</p> <p>Выступление на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Научная публикации результатов НИР (научная статья или</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>тезисы) с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ Первичный вариант ВКР для проверки руководителем. Две научные статьи по материалам исследования с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсах научных работ Готовый вариант ВКР. Отзыв руководителя. Научная статья по материалам исследования с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ.</p>	
Знать	Особенности написания научных исследований	<p>Комплексное задание: 1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность 2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования.</p> <p>Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>В течение первой недели проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям</p>	Б2.Б.05(II) Производственная – преддипломная практика
Уметь	готовить научный отчет по выполненному экспериментальному исследованию в форме реферата		
Владеть	навыками подготовки научного отчета по выполненному научному исследованию в форме реферата		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>статистических критериев.</p> <p>На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p> <p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка отчета по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	
ПК-23 - способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и организации научных исследований - принципы внедрения научно-технической продукции - способы продвижения на рынке результатов научных исследований - основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; 	<p>Тест:</p> <p>1. Что такое изобретение?</p> <p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p>	Б1.Б.47 Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	<p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выбрать наиболее эффективный способ продвижения научно-технической продукции - организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований - пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; 	<p>Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, проведите экспертизу на предмет соответствия основным положениям закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками продвижения на рынке результатов научных исследований - навыками психологического сопровождения 	<p>Задание 1: Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов по гуманитарным наукам.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	внедрения результатов научных исследований - практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера		
Знать	приемы подготовки публикаций, отчетов исследований и рекомендаций по продолжению проведения исследования	<p align="center">Примерный перечень тем (направлений) работы специалистов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психологическая характеристика правоохранительной деятельности. 2. Структура деятельности руководителя (сотрудника) правоохранительного органа. 3. Психологическая характеристика основных видов правоохранительной деятельности. 4. Психологический анализ деятельности сотрудников правоохранительных органов. 5. Влияние субъективных и социально-психологических факторов на деятельность сотрудников ОВД. 6. Общие и специальные способности юристов (сотрудников ОВД). 7. Способности к правоохранительной деятельности. 8. Профессиограмма деятельности руководителя (следователя, оперуполномоченного, оперативного дежурного, участкового уполномоченного) в органах внутренних дел. 9. Психодиагностика свойств личности, необходимых для деятельности в процессе профотбора, аттестации, расстановки кадров и инспектирования. 10. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников правоохранительных органов. 11. Оценка деятельности юриста (сотрудника ОВД). 12. Побудительные факторы в деятельности юриста. 13. Понятие о социальном контроле и социальной ответственности. 14. Психологический анализ деятельности сотрудников правоохранительных органов по предупреждению преступности. 15. Психологические основы деятельности по раскрытия 	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа
Уметь	обобщать полученные результаты исследования для подготовки отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций		
Владеть	технологиями подготовки обобщений (отчетов, обзоров, публикаций, рекомендаций) по результатам выполненных исследований		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>преступлений и розыску преступников.</p> <p>Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии здоровья в образовании, Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над ВКР; постановка целей и задач исследования; определение объекта, предмета и методов исследования;</p> <p>Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Оценка методов исследования. Оформление проделанной работы в виде научной статьи</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Внесение необходимых корректировок в ход исследования. Оформление проделанной работы в виде научной статьи.</p> <p>Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста ВКР. Оформление результатов исследования в виде научной статьи.</p> <p>Оценка степени выполнения запланированной работы. Подготовка аналитического отчета. Представление результатов исследования. Обсуждение результатов и рекомендаций; Оформление результатов исследования в виде научной статьи.</p> <p>Отчет с утвержденной темой и план-графиком работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; Реферат по проблеме, исследуемой в рамках темы ВКР</p> <p>Отчет с обоснованием методологического аппарата</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>исследования. Предварительный список используемых источников Формулирование основных теоретических положений. Развернутый план теоретической части исследования. Описание этапов опытно-экспериментальной работы. Обоснование выбора диагностического инструментария. Выступление на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Научная публикации результатов НИР (научная статья или тезисы) с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ</p> <p>Отчет с результатами пилотажного исследования и внесенными коррективами</p> <p>Выступление на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Научная публикации результатов НИР (научная статья или тезисы) с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ</p> <p>Первичный вариант ВКР для проверки руководителем.</p> <p>Две научные статьи по материалам исследования с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсах научных работ</p> <p>Готовый вариант ВКР. Отзыв руководителя.</p> <p>Научная статья по материалам исследования с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ.</p>	
Знать	Этапы и принципы организации научного исследования	Комплексное задание:	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов своего научного исследования	1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность	
Владеть	Навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов своего научного исследования	2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>исследования, определить и обосновать методы исследования.</p> <p>Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>В течение первой недели проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев.</p> <p>На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p> <p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка отчета по итогам исследования для защиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.</p>	
ПК-24 - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	знать психологические закономерности формирования и развития креативности и основные характеристики творческого процесса. Знать задачи методик креативности	16. Креативность и память. 17. Креативность и внимание. 18. Понимание креативности как продукта. 19. Нестандартность как критерий креативности. 20. Осмысленность как критерий креативности.	Б1.Б.30 Методы развития логического мышления и креативности
Уметь	применять креативные технологии и осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	21. Типология креативов Лири. 22. Генотип и среда как факторы определяющие креативность. 23. Влияние взаимоотношений в семье на креативность. 24. Дивергенция как основа креативности (Д. Гилфорд).	
Владеть	методами активизации творческого мышления	24. Тестирование дивергентной продуктивности. 25. Программа исследования креативности П. Торренса. 26. Тестирование креативности по П. Торренсу. 27. Основные характеристики креативности по П. Торренсу.	
Знать	принципы организации, содержание и этапы психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Теоретические вопросы, тесты	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	определять перспективные психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	
Владеть	способностью применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения	Проект	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	новых задач в различных областях профессиональной практики навыками адекватного выбора диагностического инструментария, проведения научно-исследовательской и психокоррекционной работы в области проектной деятельности		
Знать	приемы постановки задач в различных областях профессиональной практики	<p align="center">Примерный перечень тем (направлений) работы специалистов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психологическая характеристика правоохранительной деятельности. 2. Структура деятельности руководителя (сотрудника) правоохранительного органа. 3. Психологическая характеристика основных видов правоохранительной деятельности. 4. Психологический анализ деятельности сотрудников правоохранительных органов. 5. Влияние субъективных и социально-психологических факторов на деятельность сотрудников ОВД. 6. Общие и специальные способности юристов (сотрудников ОВД). 7. Способности к правоохранительной деятельности. 8. Профессиограмма деятельности руководителя (следователя, оперуполномоченного, оперативного дежурного, участкового уполномоченного) в органах внутренних дел. 9. Психодиагностика свойств личности, необходимых для деятельности в процессе профотбора, аттестации, расстановки кадров и инспектирования. 10. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников правоохранительных органов. 11. Оценка деятельности юриста (сотрудника ОВД). 12. Побудительные факторы в деятельности юриста. 13. Понятие о социальном контроле и социальной ответственности. 14. Психологический анализ деятельности сотрудников правоохранительных органов по предупреждению преступности. 	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа
Уметь	выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики		
Владеть	технологиями постановки задач в областях психологической профессиональной практики		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. Психологические основы деятельности по раскрытия преступлений и розыску преступников.</p> <p>Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии здоровья в образовании, Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над ВКР; постановка целей и задач исследования; определение объекта, предмета и методов исследования;</p> <p>Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Оценка методов исследования. Оформление проделанной работы в виде научной статьи</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Внесение необходимых корректировок в ход исследования. Оформление проделанной работы в виде научной статьи.</p> <p>Проведение эмпирического/ экспериментального исследования. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы, количественный и качественный анализ данных, математико-статистическая обработка результатов и их интерпретация. Подготовка окончательного текста ВКР. Оформление результатов исследования в виде научной статьи.</p> <p>Оценка степени выполнения запланированной работы. Подготовка аналитического отчета. Представление результатов исследования. Обсуждение результатов и рекомендаций; Оформление результатов исследования в виде научной статьи.</p> <p>Отчет с утвержденной темой и план-графиком работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; Реферат по проблеме, исследуемой в рамках темы ВКР</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Отчет с обоснованием методологического аппарата исследования. Предварительный список используемых источников</p> <p>Формулирование основных теоретических положений. Развернутый план теоретической части исследования. Описание этапов опытно-экспериментальной работы. Обоснование выбора диагностического инструментария. Выступление на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Научная публикации результатов НИР (научная статья или тезисы) с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ</p> <p>Отчет с результатами пилотажного исследования и внесенными коррективами</p> <p>Выступление на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Научная публикации результатов НИР (научная статья или тезисы) с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ</p> <p>Первичный вариант ВКР для проверки руководителем.</p> <p>Две научные статьи по материалам исследования с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсах научных работ</p> <p>Готовый вариант ВКР. Отзыв руководителя.</p> <p>Научная статья по материалам исследования с подписью руководителя или ксерокопия научной публикации/участие в конкурсе научных работ.</p>	
Вид деятельности: педагогическая			
ПК-25 - способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих			
Знать	Содержательные и методические аспекты пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.</p> <p>Условия эффективного запоминания информации и ее воздействия.</p> <p>Сущность пропаганды знаний. Психологические особенности пропаганды.</p> <p>Особенности воздействия пропаганды на сознание сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p>Формы и технологии информационно-психологического воздействия пропаганды</p> <p>Контрпропаганда как психологическое средство усиления и нейтрализации информационно-пропагандистского воздействия</p>	Б1.Б.27 Педагогическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Особенности психологической пропаганды в работе с запросами сотрудников, военнослужащих и служащих в СМИ	
Уметь	<p>Анализировать эффективность приемов организации пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>Выбирать эффективные приемы организации пропаганды психологических знаний с учетом целевой аудитории и содержания пропагандируемой информации</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1 Определите специфику, эффективность приемов, психологические механизмы и адресную аудиторию для следующих форм и приемов пропаганды: В публицистических выступлениях психолога в СМИ ведение самостоятельной рубрики по «популярной (занимательной) психологии», «советы психолога» и т.п. Размещение материала по психологической безопасности.</p> <p>2 Определите специфику, эффективность приемов, психологические механизмы и адресную аудиторию для следующих форм и приемов пропаганды: Интерактивные формы работы психолога с пропагандой психологических знаний, ориентированных на профилактику аддиктивного поведения</p> <p>3 Предложите наиболее эффективные приемы организации пропаганды саморегуляции психических состояний человека в конфликтном взаимодействии</p> <p>4 Предложите наиболее эффективные приемы организации пропаганды психологических знаний, ориентированных на профилактику эмоционального выгорания сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	
Владеть	<p>навыками реализации приемов пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Разработайте наглядные материалы для пропаганды психологических знаний среди военнослужащих по актуальным проблемам взаимодействия между офицерами и рядовыми</p> <p>Предложите комплекс технологий пропаганды психологических знаний среди сотрудников организации. Обоснуйте ее содержание, опираясь на специфику деятельности организации (по выбору обучающегося).</p> <p>Разработайте информационное содержание для пропаганды психологических знаний среди служащих, являющихся руководителями.</p>	
Знать	<p>методические основы психологического просвещения</p>		Б1.Б.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности
Уметь	<p>определять целевые ориентиры и тематическое содержание пропаганды</p>	<p>Типы аудитории, особенности восприятия информации. 2.Эффекты массовой коммуникации. 3. Представьте модель коммуникативного акта, опосредованного тем или иным СМК (телевидение, радио, пресса и т.д.).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	психологических знаний с учетом целевой аудитории	Сопоставьте полученные модели, выделите в них общее и особенное 4. Ситуационное задание. Предположим, что вы стали PR-менеджером пивоваренной компании «Балтика» и вам поручено провести анализ микро- и макросреды. А) Какие основные факторы вы будете рассматривать? Определите степень значимости каждого из факторов и проведите их ранжирование. Б) Подробно опишите факторы микро- и макросреды, которые влияют и определяют деятельность вашего предприятия	
Владеть	методическими приемами чтения популярных лекций для осуществления психологической пропаганды среди целевой аудитории	Разработать методические рекомендации на любую интересующую Вас тему.	
Знать	методические основы психологического просвещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость медиа пространства от субъектов коммуникации 2. Пропаганда и средства массовой информации: психологический аспект. 3. Проблема непосредственной обратной связи в СМИ и современные способы ее решения. 4. Социально-психологические методы исследования массово-коммуникационных отношений (отечественный и зарубежный опыт). 5. Типологические признаки аудитории СМИ. 6. Биологические, психологические и социальные особенности человека как потребителя массовой информации. 	Б1.Б.43 Психология СМИ и связей с общественностью
Уметь	определять целевые ориентиры и тематическое содержание пропаганды психологических знаний с учетом целевой аудитории	Типы аудитории, особенности восприятия информации. 2.Эффекты массовой коммуникации. 3. Представьте модель коммуникативного акта, опосредованного тем или иным СМК (телевидение, радио, пресса и т.д.). Сопоставьте полученные модели, выделите в них общее и особенное 4. Ситуационное задание. Предположим, что вы стали PR-менеджером пивоваренной компании «Балтика» и вам поручено провести анализ микро- и макросреды. А) Какие основные факторы вы будете рассматривать? Определите степень значимости каждого из факторов и проведите их ранжирование. Б) Подробно опишите факторы микро- и макросреды, которые влияют и определяют деятельность вашего предприятия	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	методическими приемами чтения популярных лекций для осуществления психологической пропаганды среди целевой аудитории	Разработать методические рекомендации на любую интересующую Вас тему.	
Знать	индивидуально-психологические особенности и методы их изучения; основные требования к проведению психодиагностического исследования	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «жи-тейских» представлений о психическом. 2. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 3. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными пси-хологическими системами. 4. Общие и специальные цели обучения. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 6. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок. 7. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии. 8. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 9. Обучение психологии как оказание психологической помощи в становлении субъектности обучающихся. 10. Общедагогические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 11. Специфические принципы преподавания психологии в школе. 12. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 13. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии. 14. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию пси-хологических представлений школьников. 15. Формы и средства преподавания психологии в школе. 	Б1.В.05 Методика преподавания психологии
Уметь	обобщать и анализировать полученные знания; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами	<p>Практические задания: сформулируйте вопросы, активизирующие процесс обучения по различным типам вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вопросы, побуждающие репродуктивную активность: «вспомните», «расскажите», «опишите», «дайте характеристику», «раскройте», «дополните»; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2) вопросы, стимулирующие продуктивную активность: «сравните», «сопоставьте», «обобщите», «сделайте вывод», «проанализируйте», «выделите», «как связаны».</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная деятельность преподавателя. 2. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности. 3. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста. 	
Владеть	<p>навыками адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение целей занятия; 2) выбор знаний и умений, которые должны быть изучены в ходе занятия; 3) подбор методов и приемов обучения; 4) разработка методов контроля и оценки успешности занятия; 5) планирование этапов занятия; 6) подготовка конспекта (плана) занятия. <p>Изложите ответы на следующие вопросы на следующие вопросы при подготовке конкретного занятия по предмету (курсу) «Психология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели ставятся на занятии? Что должны узнать студенты (учащиеся), что изучить, какими знаниями овладеть, какие умения приобрести? Какие ценности, личностные (или профессиональные) качества будут развиваться благо-даря участию в занятии? 2. Какие знания приобретут студенты (учащиеся)? Какие психологические феномены, эмпирические факты, теории, понятия, связи, закономерности будут изучаться на занятии? 3. Какие примеры и иллюстрации будут использоваться для объяснения данного учебного материала? Будут ли это данные эмпирических исследований, практической психологической работы или примеры из жизни? 4. Каким образом будут демонстрироваться возможности практического применения психологических знаний? 5. Какие умения оперирования психологическими знаниями будут формироваться на занятии? 6. Какие методы учебной работы наиболее подходят для достижения поставленных целей занятия? 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>7. Какие методические приемы будут способствовать усвоению определенных знаний и умений?</p> <p>8. Какие раздаточные и демонстрационные материалы потребуются?</p> <p>9. Какие критерии и процедуры будут использоваться для контроля и оценки успешности занятия?</p> <p>10. Какие основные этапы будет включать занятие? Каковы цели каждого этапа? Какова их ориентировочная длительность? Какие виды деятельности преподавателя, с одной стороны, и студентов (учащихся), с другой стороны, планируются на каждом этапе?</p> <p>При подготовке курса важно заранее спланировать некоторые аспекты оценочной системы.</p> <p>1. Общий принцип оценивания: 1) по «кривой нормального распределения» или 2) в соответствии с определенными заранее заданными критериями.</p> <p>2. Из каких проверочных процедур (тестов, контрольных заданий, письменных самостоятельных работ, зачета, экзамена) будет складываться общая оценка успешности изучения студентами курса.</p> <p>3. Значение, которое будет придаваться различным заданиям и экзаменационным процедурам в оценивании успешности освоения студентом курса в целом.</p> <p>4. Критерии в оценке успешности выполнения проверочных заданий и сдачи экзамена.</p> <p>5. Какие «премиальные» и «штрафные» баллы будут начисляться в процессе учеб-ных занятий, выполнения самостоятельных заданий, при сдаче экзамена.</p> <p>6. Какие «штрафы» будут предусмотрены за более позднюю сдачу заданий, тестов?</p> <p>7. Каковы минимальные критерии для получения удовлетворительной отметки по курсу?</p> <p>8. Какие требования существуют в отношении сроков и способов передачи неудовлетворительно выполненных заданий?</p>	
ПК-26 - способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся			
Знать	комплекс методов и методик диагностики проблем человека, социализации индивида,	Теоретические вопросы Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности.	Б1.Б.27 Педагогическая психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. Принципы педагогического проектирования. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях</p>	
Уметь	<p>формулировать психологические заключения в области научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в дневнике практики</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Проанализируйте случаи применения педагогами педагогических оценок и реакции обучающихся разного возраста на эти действия педагогов. Оцените эффективность действий педагога и проанализируйте с психологической точки зрения реакции обучающихся. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. <p>Предложите альтернативные варианты организации коммуникации учителя. Ситуация: На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны». Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!». Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок.</p> <ol style="list-style-type: none"> Проанализируйте педагогическую ситуацию, определите 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>особенности педагогической коммуникации, разработайте комплекс мер, которые необходимо предпринять, с целью ее оптимизации.</p> <p>Ситуация. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.</p> <p>Ситуация. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.</p> <p>Ситуация. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.</p> <p>Ситуация. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.</p> <p>Ситуация. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик.</p> <p>Ситуация. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди»</p>	
Владеть	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации	<p>Примерные задания:</p> <p>1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов.</p> <p>2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности.</p> <p>4.Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.</p> <p>5. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды</p>	
Знать	комплекс методов и методик диагностики проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Метафора как инструмент формирования психологических представлений у школьников.</p> <p>Стратегии и технологии применения сказочных метафор в обучении психологии и развитии учащихся.</p> <p>Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по психологии в начальной школе.</p> <p>Образование взрослых. Сущность андрогогики.</p> <p>Важнейшие методы обучения психологии в вузе.</p> <p>Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.</p> <p>Организация контроля за качеством усвоения понятий.</p> <p>Значение лекции как формы обучения. Виды лекций.</p> <p>Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции.</p> <p>Типичные ошибки преподавателя психологии.</p> <p>Групповая работа на семинаре. Метод «круглого стола» на семинаре.</p> <p>Метод «мозговой атаки» на семинаре.</p> <p>Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.</p> <p>Игры на занятиях по психологии.</p> <p>Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.</p>	Б1.В.05 Методика преподавания психологии
Уметь	формулировать психологические заключения в области научно-исследовательской и практической деятельности,	<p>Практические задания</p> <p>сформулируйте вопросы, активизирующие процесс обучения по различным типам вопросов:</p> <p>1) вопросы, приучающие учащегося задумываться над сутью</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в дневнике практики	психологического понятия, например. «в чем отличие любопытства от любознательности»; 2) вопросы, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности; 3) вопросы, непосредственно связанные с учебной работой и поведением студентов, например: «какой способ заучивания учебного материала вы считаете лучшим для себя и почему».	
Владеть	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Какие правила вы установите относительно посещения лекций, семинаров, практических занятий, выполнения домашних заданий (если они предусмотрены)? 2. Какое количество тестов, контрольных работ и других оценочных процедур, включая экзамен или зачет, предусматривается и когда планируются их проведение? 3. Какой объем учебного материала для проверки планируется на каждую оценочную процедуру (один раздел курса или несколько)? Или же предусмотрен один экзамен по всему курсу? Какое значение будет придаваться участию в ауди-торных занятиях, а какое — самостоятельной работе учащихся? 4. Вопросы какого типа планируется использовать. Будут ли экзаменационные процедуры включать вопросы открытого или закрытого типа. Будут ли использоваться какие-либо экзаменационные процедуры, выполняемые студентами дома? 5. Каков порядок пересдачи или компенсации неуспешного прохождения оценочных процедур? 6. Какие другие задания по курсу должны будут выполнить студенты (письменные работы и др.)?	
Вид деятельности: организационно-управленческая			
ПК-27 - способностью принимать оптимальные управленческие решения			
Знать	–Основные понятия процесса управленческих решений –основные методы исследований, используемых в организационной психологии;	Тестовые задания: - Процесс принятия решений начинается с: формулировки миссии предприятия постановки управленческих целей выявления проблемы	Б1.Б.26 Организационная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> –определения организации и управленческих решений; –основные правила по оптимизации управленческих решений –определения управленческих процессов; 	<p>определения лица, ответственного за принятие решений, идентификации функциональной сферы, где принимается решение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что влияет на процесс принятия решений в организации <p>Состояние внешней среды Состояние внутренней среды и решения зависят от лиц, принимающих решения</p> <ul style="list-style-type: none"> все ответы верны личность руководителя – Укажите особенности стратегических решений: конкретизируют поступающие сверху указания диктуются внешними обстоятельствами и определяют основные пути развития организации определяют конкретные способы достижения стратегических целей все ответы верны – Укажите особенности директивных решений: предназначены для субъектов, независимых от тех, кто эти решения принимает их исполнение желательно, но не обязательно обязательны для исполнения и принимаются высшими органами управления все ответы верны – Укажите характерные особенности интуитивных решений: просты и оперативны в принятии, выполнение действий, которые были успешны в прошлом в аналогичной ситуации велик риск ошибок, являются исключением, а не правилом, принимаются в условиях дефицита времени, в основе имеют способность руководителя предугадывать, предвидеть, предполагать основываются на общих знаниях, здравом смысле, принимаются в условиях дефицита времени все ответы верны – Регулирующее решение – это: предписывание способа осуществления тех или иных действий в определенных ситуациях активизация деятельности исполнителей выбор, который должен сделать сам руководитель, чтобы выполнить обязанности в зависимости от занимаемой должности распределение текущей работы среди исполнителей 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>– Организационное решение – это: подведение итогов выполнения решений предписывание способа осуществления тех или иных действий в определенных ситуациях активизация деятельности исполнителей выбор, который должен сделать сам руководитель, чтобы выполнить обязанности в зависимости от занимаемой должности</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять оптимальные управленческие решения; – обсуждать способы эффективного управленческого решения; – распознавать эффективное от неэффективного управленческого решения; – объяснять типичные модели процесса принятия управленческого решения; – применять знания в профессиональной деятельности; – использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области менеджмента и психологии менеджмента; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения управленческого решения. 	<p>1. Проанализировать ситуацию</p> <p>Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем, он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с Услуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?</p> <p>2. выполните Тест «Способность принимать решения» (автор Р.И. Мокшанцев, 2002)</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов принятия управленческого решения – способами демонстрации умения анализировать управленческую ситуацию; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. подобрать упражнения для Тренинга способностей к альтернативному мышлению применительно к управленческим ситуациям 2. провести психологическую игру "Катастрофа на воздушном шаре" 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– профессиональной коммуникации с сотрудниками с персоналом в организации;</p> <p>- проведения индивидуальной и групповой работы в организации и с персоналом;</p> <p>- проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов.</p>		
Знать	сущность и логику принятия управленческих решений	<p>Чем объясняется рост исследовательского интереса в нашей стране к лидерской проблематике?</p> <p>Как Гегель толковал роль выдающихся личностей в истории?</p> <p>Какие идеи Ф.Ницше оказали заметное влияние на формирование современной теории лидерства?</p> <p>Что писал Г. Лебон о взаимодействии лидера и масс?</p> <p>Изложите взгляды Н.К.Михайловского о «героях и толпе».</p> <p>Какие идеи высказывал З.Фрейд по проблеме лидерства?</p> <p>Назовите основные подходы к изучению проблемы лидерства.</p> <p>Как толкуется природа лидерства в рамках «теории черт» лидера?</p>	Б1.В.10 Тренинг лидерства и руководства
Уметь	планировать систему принятия управленческих решений	<p>1.Представить анализ жизненного пути и описание основных лидерских качеств одного из выдающихся людей:</p> <p>2.Подобрать комплекс методик для исследования лидерских качеств</p> <p>3.Провести микроисследование в группе респондентов на выявление лидерских качеств</p>	
Владеть	техниками и технологиями принятия управленческих решений	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Служащим вечером в пятницу объявляется о ненормированном рабочем графике и обязательном рабочем дне — грядущей субботе. Считывается и отмечается первичная реакция менеджеров. В субботу, когда соберутся все те, кто не уволился в пятницу вечером, дается задание на освоение совершенно нового продукта (линейки продукции), представляется новый сотрудник — якобы гуру и авторитет в инновационной для предприятия сфере. Подставной человек должен быть действительно профессионалом в этой области и вести себя немного надменно по отношению к остальным «коллегам». После</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		представления начинается работа, «гуру» тянет вожжи руководства на себя, делает распоряжения, требует информации, принимает практически единоличные решения. В процессе игры (ее продолжительность зависит от топмодератора) делаются наблюдения за работой команды, ее неформальными лидерами, способностью трезво оценивать происходящее, мобильностью и т.д.	
ПК-28 - способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели взаимодействия с исполнителями по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности -особенности осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности; - психологические знания в области организации служебной деятельности на уровне команды; - законы коммуникации и медиации их использование в условиях служебной деятельности; - правовое законодательство, сопровождающего контроль и учет результатов служебной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности. 2. Психология конфликтов. 3. Современная культура как источник социального влияния. 4. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах. 5. Социальная психология агрессивности. 6. Социально-психологические проблемы альтруизма. 7. Социально - психологический климат в группе. 8. Специфика управления группами при различных стилях руководства. 9. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении. 10. Социально-психологические качества личности и особенности их проявления и развития в различных возрастных периодах. 	Б1.Б.26 Организационная психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать собственный опыт в работе по планированию и организации служебной деятельности; - соблюдать субординационные и этические принципы в работе с исполнителями; - воспроизводить основные положения планирования и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализ этического кодекса организации на выбор 2. разработать план организации служебной деятельности 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организации служебной деятельности;</p> <p>- разрабатывать содержание мероприятий по планирования и организации служебной деятельности;</p>		
Владеть	<p>-навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей;</p> <p>-осуществлять контроль и учет ее результатов служебной деятельности</p>	<p>1. разработать программы по учету результатов служебной деятельности</p> <p>2. изучите уголовный кодекс по ответственности за невыполнение должностных обязанностей</p>	
Знать	<p>- определение цели взаимодействия с исполнителями по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности</p> <p>-особенности осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности;</p> <p>- психологические знания в области организации служебной деятельности на уровне команды;</p> <p>- законы коммуникации и медиации их использование в условиях служебной деятельности;</p> <p>- правовое законодательство, сопровождающего контроль и учет результатов служебной деятельности.</p>	<p>. Типы взаимодействия. Социально-психологический анализ конфликта.</p> <p>Уровни, механизмы, сценарии взаимодействия.</p> <p>Социальная и межличностная перцепция. Структура межличностного восприятия.</p> <p>Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.</p> <p>Каузальная атрибуция.</p> <p>Межличностная аттракция. Подходы к рассмотрению аттракции.</p> <p>. Постановка проблемы группы в социальной психологии.</p> <p>Классификация групп.</p> <p>. Особенности психологии классов и этнических групп.</p> <p>Стихийные группы. Специфические способы коммуникации и интеракции в стихийных группах.</p> <p>24. Проблема определения малой группы и ее границ. Классификации малых групп.</p> <p>25. Феномен группового давления.</p> <p>26. Групповая сплоченность.</p> <p>27. Лидерство и руководство в малой группе.</p> <p>28. Процесс принятия групповых решений.</p>	Б1.Б.32 Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности
Уметь	<p>-анализировать собственный опыт в работе по планированию и организации служебной деятельности;</p> <p>- соблюдать</p>	<p>1.Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия.</p> <p>2.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>субординационные и этические принципы в работе с исполнителями;</p> <p>- воспроизводить основные положения планирования и организации служебной деятельности;</p> <p>- разрабатывать содержание мероприятий по планирования и организации служебной деятельности;</p>		
Владеть	<p>-навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей;</p> <p>-осуществлять контроль и учет ее результатов служебной деятельности</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>Составить программы психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	
Знать	<p>- определение цели взаимодействия с исполнителями по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности</p> <p>-особенности осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности;</p> <p>- психологические знания в области организации служебной деятельности на уровне команды;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности. 2. Психология конфликтов. 3. Современная культура как источник социального влияния. 4. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах. 5. Социальная психология агрессивности. 6. Социально-психологические проблемы альтруизма. 7. Социально - психологический климат в группе. 8. Специфика управления группами при различных стилях руководства. 9. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении. 10. Социально-психологические качества личности и особенности их проявления и развития в различных возрастных периодах. 	Б1.Б.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности
Уметь	-анализировать собственный опыт в работе по планированию и организации	анализ этического кодекса организации на выбор разработать план организации служебной деятельности и т.д.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>служебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать субординационные и этические принципы в работе с исполнителями; - воспроизводить основные положения планирования и организации служебной деятельности; - разрабатывать содержание мероприятий по планированию и организации служебной деятельности; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей; -осуществлять контроль и учет ее результатов служебной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработать программы по учету результатов служебной деятельности 2. изучите уголовный кодекс по ответственности за невыполнение должностных обязанностей 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – программы, направленные на организацию служебной деятельности исполнителей; – основные методы научного планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов; 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Должностная инструкция как реальный инструмент управления (анализ конкретных должностных инструкций). 2. Оформление организации труда работников (анализ комплекта унифицированных форм). 3. Примерная программа организационных мероприятий по снижению текучести персонала. 4. Прекращение трудового договора (контракта) и оформление увольнения с работы (анализ комплекта унифицированных форм). 5. Подбор и расстановка персонала в управлении. 6. Высвобождение персонала. Ситуация «пора отставки». 7. Оценка кандидата для выдвижения на вакантную должность. 8. Разработка тематики адаптации и ориентации новых сотрудников фирмы. 9. Анализ этапов профессиональной адаптации сотрудников фирмы. 10. Разработка Положения об аттестации персонала. 	Б1.Б.36 Психология кадрового менеджмента

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Разработка рекомендаций руководителям структурных подразделений фирмы по проведению аттестаций. 12. Составление конкретной карьерограммы. 13. Позиционирование службы персонала в организации.	
Уметь	– планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;	Практические задания 1. Какой внутрифирменный конфликт (по форме и содержанию) в соответствии с Законом называется коллективным трудовым спором? 2. Какие методы отстаивания своих интересов в коллективных трудовых спорах допускаются по Закону? 3. Проявлением какой фазы конфликта является забастовка? 4. На что ориентированы предлагаемые законом процедуры: на ликвидацию возникшего конфликта, на перевод конфликта из конфронтационной фазы в компромиссную или на преодоление конфликта через выстраивание коммуникации? 5. Какая роль в соответствии со вторым конфликтологическим подходом отводится законом посреднику? 6. Какие коммуникативные структуры вводятся законом для обеспечения преодоления конфликта?	
Владеть	–систематическими навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов; –навыками контроля служебной деятельности исполнителей и учета ее результатов;	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Ознакомьтесь с <i>ситуацией</i> на предприятии и ответьте на <i>вопросы</i> . Евгений Хохлов назначен внешним управляющим на Н-ский машиностроительный завод по выпуску двигателей для большегрузных автомобилей. Евгению 35 лет, имеет высшее техническое образование, прошел специальную подготовку в области антикризисного управления. До назначения на должность Евгений несколько раз посещал предприятие вместе с руководителями территориального агентства по банкротству, встречался с некоторыми из его руководителей и достаточно подробно ознакомился с существующей документацией предприятия. После решения арбитражного суда о передаче предприятия во внешнее управление А. М. Аркадьев, бывший директор завода, ушел в отпуск, чтобы затем уволиться и уйти на пенсию по возрасту. Управленческий персонал завода, проработавший на предприятии много лет, старше среднего возраста (50—60 лет). Евгений считает, что,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>поскольку с бывшим руководителем их связывают многие годы совместной работы и, возможно, дружеские отношения, они могут отнестись к нему не очень доброжелательно. Кроме того, один из лидеров прежнего состава руководства — главный инженер М.Л. Осетров — выставлял от предприятия свою кандидатуру на должность внешнего управляющего, но не прошел конкурс.</p> <p>Из молодых руководителей можно отметить заместителя директора по маркетингу Ю.А. Федотова — специалиста в области рекламы, проработавшего на предприятии четыре месяца и старающегося найти для предприятия варианты сбыта двигателей, а также А.В. Капитонова, начальника отдела снабжения (40 лет), имеющего широкие контакты с предприятиями-смежниками.</p> <p>Руководитель отдела кадров Н.Н. Филимонова (50 лет), педагог по образованию, работает на предприятии два года, прошла краткосрочные курсы по переподготовке, имеет хороший контакт как с руководителями, так и с рабочими. Она душой болеет за предприятие и с надеждой смотрит на нового руководителя.</p> <p>Евгений понимает, что успех первых месяцев во многом будет зависеть от авторитета, который он сможет завоевать у управленцев, рабочих, а также тех кадровых решений, которые он примет.</p> <p>Завтра у Евгения первый официальный рабочий день.</p> <p>Задания</p> <p>1. Разработайте сценарий знакомства Евгения с работниками управленческого персонала предприятия в ходе совещания (цель, временной график, результаты, материалы для раздачи руководителям).</p> <p>2. Опишите стратегию разговора Евгения с руководителем отдела кадров (цели, запрос на кадровую информацию, способы привлечения на свою сторону).</p>	
Знать	Понимать логику и содержание процессов планирования и организации служебной деятельности исполнителей, контроля и учета ее результатов	<p>Чем объясняется рост исследовательского интереса в нашей стране к лидерской проблематике?</p> <p>Как Гегель толковал роль выдающихся личностей в истории?</p> <p>Какие идеи Ф.Ницше оказали заметное влияние на формирование современной теории лидерства?</p> <p>Что писал Г. Лебон о взаимодействии лидера и масс?</p>	Б1.В.10 Тренинг лидерства и руководства
Уметь	самостоятельно	Изложите взгляды Н.К.Михайловского о «героях и толпе».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	.Какие идеи высказывал З.Фрейд по проблеме лидерства? Назовите основные подходы к изучению проблемы лидерства. Как толкуется природа лидерства в рамках «теории черт» лидера? Что собою представляет классификация Б.Д. Парыгина? Чем интересна классификация лидерства Г.К. Ашина?	
Владеть	уверенно владеть техниками и технологиями планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	От каких факторов зависит эффективность лидерского стиля? Каковы основные характеристики группы? Проведите их анализ на примере вашей студенческой группы. Какие социальные роли выполняются членами группы? В чем преимущества консенсуса в качестве основы группового лидерства? Какова роль организационной культуры в обеспечении группового лидерства? Чем отличается групповое лидерство от группового мышления? Каковы преимущества группового лидерства? Что мешает их реализации на практике? Дайте определение политического лидерства. .Выделите объективную и субъективную стороны политического лидерства. Объясните высказывание: «политическое лидерство – это особый род власти»	
ПК-29 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности			
Знать	- теоретико-методологические основы профессиональной деятельности; - базовые категории этики и психологии правоотношений; - основные методы соблюдения и защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности. - классические и современные подходы исследований в юридической психологии; - особенности	Теоретические вопросы: 1. Внутриролевой конфликт на момент совершения преступления. Состояние аффекта. 2. Результат преступного деяния, его оценка личностью. 3. Пенитенциарная психология. Проявление личностных особенностей преступника в условиях мест лишения свободы. 4. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры в ИТУ. Социально-психологические особенности осужденных. 5. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. 6. Значение и проблемы выделения отдельных видов преступлений. Психологическая характеристика и детерминация преступлений: насильственных, корыстных, террористических, пенитенциарных, рецидивных.	Б1.Б.39 Юридическая психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных и правовых актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психического функционирования человека, занятого в профессиональной деятельности в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; - специальные методы обеспечения соблюдения режима секретности. 	<p>7. Значение и проблемы выделения отдельных видов преступлений. Преступность несовершеннолетних, женская преступность, преступность мигрантов, преступность в экстремальных ситуациях.</p> <p>8. Судебно-психологическая экспертиза. Предмет, задачи, цель, методы.</p> <p>9. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Виды.</p> <p>10. Психологическая служба в правоохранительных органах. Цели, задачи, функции, направления.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в соблюдение в профессиональной деятельности правовых и нормативных актов. - выделять, подбирать и внедрять адекватный методический аппарат в области соблюдения правовых и нормативных актов в профессиональной деятельности; - работать с психологической и юридической литературой по вопросам защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности. - своевременно применять знания положений дисциплины при обеспечении режима информационной безопасности; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов юридической психологии в 	<p>Практические задания:</p> <p>1. О каких психологических достоинствах – недостатках судьи идет речь в этих высказываниях: «Бойся не суда, бойся судью» (Неизвестный автор) «Честный судья осуждает преступление, а не преступника» (Сенека) «Законодательство должно быть голосом разума, а судья – голосом закона» (Пифагор) «Заставьте самого беспристрастного судью разбирать свое собственное дело и посмотрите, как он начнет толковать законы» (П. Бомарше)</p> <p>2. О каких психологических особенностях адвоката идет речь в данных высказываниях: «Несколько справедливее кажется защитнику дело, за которое ему щедро заплатили» (Б. Паскаль) «Адвокат – государственный муж, который защищает нас от грабителей, лишая их повода нас грабить» (Г. Менкен) «Цивилизация привела к тому, что уже не важно, кто прав, а кто не прав; важно, чей адвокат лучше или хуже» (В. Швებель)</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	реализации практической деятельности психолога в правовой системе.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности; - основными методами научного исследования и психологического воздействия на человека с целью соблюдения режима секретности и государственной тайны. 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам юридической психологии: <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности личности преступников (преступников – рецидивистов); - Взаимосвязь стилей воспитания и склонности к отклоняющемуся поведению детей; - Связь самооценки личности и поведенческих особенностей подростков; - и пр. 2. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников правоохранительных органов; по профилактике профессионального выгорания сотрудников ОВД; и пр. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> понятия информационной безопасности; направления защиты информации; законодательство Российской Федерации в области защиты информации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные законы информационной безопасности 2. Описание закона 	Б1.Б.43 Психология СМИ и связей с общественностью
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать политику информационной безопасности; проводить оценку угроз безопасности объекта информатизации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать пример политики информационной безопасности 2. Проанализировать любую компанию на наличие угроз 3. Разработать систему защиты информации и др 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	методами защиты информации; навыками программирования алгоритмов защиты информации.	Приведите конкретные примеры методов защиты информации в организациях на выбор	
Знать	- требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Перечень теоретических вопросов к экзамену 45. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения. 46. Проанализируйте, почему доверие становится условием социально- безопасного взаимодействия в современности. 47. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. 48. Психология масс в условиях войны. 49. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. 50. Психология терроризма и сектантства. 51. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. 52. Психологическое исследование личности потерпевшего. 53. Проблема риска в психологии. 54. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.	Б1.В.02 Психология безопасности
Уметь	- самостоятельно реализовывать умения соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности	Перечень практических вопросов к экзамену 55. Приведите примеры слухов и провокаций как техники информационно-психологического воздействия. 56. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассерман) 57. Экспресс-диагностика уровни личностной фрустрации (В. В. Бойко)	
Владеть	- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Перечень практических вопросов к экзамену 58. Как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности 59. Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга) 60. Самооценка психической устойчивости в межличностных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		отношениях (М. Ф. Секач, В. Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев)	
Знать	<p>- теоретико-методологические основы профессиональной деятельности;</p> <p>- базовые категории этики и психологии правоотношений;</p> <p>- основные методы соблюдения и защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности.</p> <p>- классические и современные подходы исследований в юридической психологии;</p> <p>- особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных и правовых актов.</p> <p>- специфику психического функционирования человека, занятого в профессиональной деятельности в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</p> <p>- специальные методы обеспечения соблюдения режима секретности.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения осужденных 2. Предпосылки изучения личности осужденного 3. Типологизация личности осужденного 4. Индивидуально-профилактическая работа с осужденными 5. Предпосылки и особенности преступлений в ИТУ 6. Психологическая защита в преступном поведении 7. Психологические защиты осужденных в период адаптации к условиям ИК 8. Личность осужденного за корыстные преступления 9. Личность осужденного за насильственные преступления 10. Личность осужденного за сексуальные преступления 11. Личность осужденного за неосторожные преступления 12. Личность осужденного к моменту освобождения 13. Организация мероприятий и психологическая подготовка осужденного к освобождению 14. Ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы 15. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. 	Б1.В.ДВ.05.01 Пенитенциарная психология
Уметь	<p>- внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в соблюдение в профессиональной деятельности правовых и нормативных актов.</p> <p>- выделять, подбирать и внедрять адекватный методический</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Объясните, какими социально-психологическими закономерностями можно объяснить моду на татуировки, пирсинг и скарт? (см. статью "Прибабахнутые", опубликованную в газете "Аргументы и факты" в марте 1996 г.):</p> <p>- «В настоящее время нанесение татуировок стало модным в обществе. Если раньше татуированными телесами могли похвастаться разве что преступники, проститутки и профессионалки преступного мира, то сегодня молоденькие девочки щеголяют на пляже с расписанными</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>аппарат в области соблюдения правовых и нормативных актов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с психологической и юридической литературой по вопросам защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности. - своевременно применять знания положений дисциплины при обеспечении режима информационной безопасности; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов юридической психологии в реализации практической деятельности психолога в правовой системе. 	<p>пупками, шиколотками, шейками. Особый шик - тату, сделанный на интимных местах, способные придать эротичность. Появились тату-салоны, в которых можно с помощью современной техники расписать свое тело.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 90-х годах на Западе появился так называемый "пирсинг" (бо-диарт) - прокалывание тела. Прокалывание тела - весьма "заразное" занятие. сделав одну, две, три дырочки, человек может не устоять перед соблазном увеличить их количество до бесконечности. Сережки изготавливаются из специальной медицинской стали. Вместо сережек можно использовать и металлический стержень, шарик, кольцо в носу, пупке. Авангардисты бодиарта оковывают грудь, очугунают половые органы, увешивают язык железом. - Другое увлечение молодежи - "скарт" (нанесение шрамов). За шрамы на лице платят большие деньги. Боль и страх в таких случаях - неперенный атрибут, без которых полного удовольствия нет» 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности; - основными методами научного исследования и психологического воздействия на человека с целью соблюдения 	<p>Комплексные задания:</p> <p>2. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам пенитенциарной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности личности преступников (преступников – рецидивистов); - Взаимосвязь уровня самооценки и склонности к преступлениям у осужденных; - Поддержание семейных отношений и переживаемые психические состояния осужденными; - и пр. <p>2. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников уголовно-исполнительной системы; по профилактике профессионального выгорания сотрудников Исправительных учреждений; и пр.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	режима секретности и государственной тайны.		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПСК-1 - способностью осуществлять психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности			
Знать	методические основы морально-психологической готовности к профессиональной деятельности	Методика <Я сам — поведение> Методика «Я сам — сверка»	Б1.Б.32 Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности
Уметь	выделять ведущие мотивационные конструкты, опосредующие организационное поведение сотрудника с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности	<p>1. Методики изучения выраженности различных потребностей («Потребность в общении» (Ю. М. Орлов), «Оценка потребности в одобрении» (Ю. Л. Ханин), «Диагностика потребности в поисках ощущений» (М. Цукерман), «Мотивация аффилиации» (А. Меграбян))</p> <p>2. Методики изучения личностных особенностей, влияющих на принятие решения («Диагностика ригидности» (Г. Айзенк), «Мотивация к успеху» (Т. Элерс), «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс), «Диагностика мотивационной структуры личности» (В. Мильман)</p> <p>3. Методики изучения мотивации поведения в группе (Методика «Q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» (В. Стефансон), «Исследование восприятия индивидом группы» (Е. Залюбавская), «Направленность личности» (В. Смейкал и М. Кучер).</p>	
Владеть	основными видами и способами стимулирования труда сотрудников организаций различного профиля. методами построения системы трудовой мотивации персонала в организации. базовыми средствами оценки эффективности внедрения системы трудовой мотивации персонала организации с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности	Разработать систему стимулирования персонала служебной деятельности с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	программы, направленные на психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности; основные методы формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности;	Теоретические вопросы Злоупотребление властью Ущемление чувства достоинства сотрудников Манипулирование личностью в профессиональной среде Ложь как социально-психологический феномен Акцентированная активность как поведение риска Психопрофилактика и психогигиена зависимого поведения.	Б1.Б.45 Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности
Уметь	планировать и осуществлять психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности;	Практические задания 1. Начальство предложило вам весьма почетную должность, отвечающую вашим возможностям и стремлениям, но попросило не разглашать это предложение, пока не будет отправлен на пенсию занимающий эту должность X, с которым вы связаны давними дружескими отношениями и весьма вами уважаемый. Вам приходится выбирать между согласием, отказом и попыткой предварительно посоветоваться с X, нарушив прямое указание начальства. (Вполне вероятно, что X передаст начальству о вашей попытке, а это чревато осложнениями.) 2. Врач сообщил вам о том, что болезнь близкого человека смертельна. Вам приходится самому решать, сообщать ли этот диагноз больному. 3. Вашему сыну или дочери предстоит письменный вступительный экзамен в вуз с большим конкурсом. Случайно вам стало заранее известно экзаменационное задание. Перед вами выбор: сообщить эту информацию только своему дитяти, мечтающему поступить именно в этот вуз; поделиться ею с его друзьями; рассказать большому кругу поступающих (чтобы поставить всех в равные условия) или скрыть полученную информацию.	
Владеть	систематическими навыками планирования и осуществления психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Мама послала ребёнка в магазин за покупками. Он может послушно выполнить поручение или поддаться своему естественному желанию и потратить часть денег на мороженое. Является ли этот выбор	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологической готовности к профессиональной деятельности;	<p>моральным?</p> <p>2. Вы идёте вечером по улице с тяжёлым предметом в руке (например, молотком). При вас два хулигана нападают на женщину. Вы можете незаметно пройти мимо, попытаться уговорить хулиганов, попытаться воздействовать на них силой или просто ударить одного из них молотком по голове. Идет ли речь о моральном выборе или только о выборе эффективного действия?</p> <p>3. У вас есть серьёзные основания подозревать ваших соседей в том, что они готовят террористический акт в определённом месте, но полной уверенности в этом нет. Вы можете предупредить по телефону о месте и времени готовящегося акта, сообщить в милицию имена предполагаемых террористов, попытаться войти с ними в контакт и отговорить от задуманного и т. п. Стоит ли перед вами моральная проблема?</p> <p>4. Вы единственный умеющий хорошо плавать человек среди сидящих в лодке. Лодка перевернулась, и перед вами стоит выбор, кого спасать в первую очередь. Как изменится ситуация, если по вашему ощущению ваших сил едва хватит, чтобы самому доплыть до берега?</p>	
ПСК-2 - способностью анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества			
Знать	характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	Разработать систему стимулирования персонала служебной деятельности с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности	Б1.Б.32 Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности
Уметь	-анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	<p>Практические упражнения</p> <p>1. Задание «Удовлетворенность/неудовлетворенность»</p> <p><i>Цель.</i> Осознание потребностей и степени их удовлетворения в процессе мотивации.</p> <p><i>Задание.</i> Кратко опишите ситуации (за последние полгода):</p> <p>1) когда вы испытывали чувство наибольшей неудовлетворенности в процессе трудовой деятельности?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>_____</p> <p>Какие потребности не были удовлетворены?</p> <p>2) когда вы испытывали чувство глубокой удовлетворенности на работе?</p> <p>_____</p> <p>Какие потребности были удовлетворены, и что способствовало их удовлетворению?</p>	
Владеть	-навыками анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	<ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью, каких методик можно изучить и проанализировать психические состояния человека? 2. Расскажите, как с помощью «Социометрии» можно проанализировать межличностное взаимодействие в группах 3. И т.д. 	
Знать	имеет достаточные знания о характеристиках процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях, в том числе при совершении обманных действий.	Теоретические вопросы, тесты	Б1.Б.44 Психология лжи и скрываемых обстоятельств
Уметь	умеет самостоятельно применять знания о характеристиках процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях, в том числе при совершении обманных действий.	Практические задания	
Владеть	достаточно владеет	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>способностью анализировать характеристики процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях, в том числе при совершении обманных действий.</p>	<p>задания</p>	
Знать	<p>психологию процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества</p>	<p>Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>В течение первой недели проведение математико-статистической обработки эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев.</p>	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	<p>Анализировать проявления психических процессов, свойств и состояний человека в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества</p>	<p>На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования.</p>	
Владеть	<p>Методами анализа проявления психических процессов, свойств и состояний человека в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества</p>	<p>Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка отчета по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.</p> <p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность 2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования. 	
ПСК-3 - способностью формировать установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей			
Знать	<p>– основные современные психологические теории и концепции психологии здоровья;</p> <p>– методы исследования психического здоровья для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи. 2. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь». 3. Античный эталон здоровья. 4. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э. Фромма. 5. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг). 6. Здоровье как системное понятие. Уровни и аспекты здоровья человека. 7. Индивидуальное и общественное здоровье. Их количественные и качественные критерии. 	Б1.Б.19 Психология здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Классификация факторов, влияющих на здоровье индивида. 9. Подходы и методы оценки физического здоровья 10. Здоровье социальных классов. <i>И т.п.</i>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> –применять знания по психологии здоровья в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; –приобретать знания в области психологии здоровья; –корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основными составляющими здорового образа жизни личности, в том числе, являются потенциалы ее здоровья. Основываясь на данном факте, магистрантам предлагается указать несколько параметров, доказывающих связь основных видов здоровья (физическое, психическое и социальное) с каждым из потенциалов здоровья личности. Каждую связь также необходимо подтвердить примером из личного опыта, или опыта общения с другими людьми, или из знаний, полученных в процессе обучения и СМИ. В итоге работы материал выстраивается в следующую таблицу с целью ее наглядного восприятия и усвоения данного материала. 2. Составить презентацию по соответствующим тематикам: <ol style="list-style-type: none"> 1.Алкогольная зависимость. Неоднозначность в понимании природы алкогольной зависимости. Основные теории алкоголизма. Алкоголизм как заболевание. Стадии алкоголизма. Синдром алкоголизма. Временная динамика алкогольной зависимости у мужчины и женщины. 2. Влияние микросреды на формирование склонности к алкоголизму. Отклонения в развитии личности как предпосылки алкоголизма. Личностные особенности субъектов, предрасположенных к алкоголизму. Варианты личностных изменений при алкоголизме 3. Наркотическая зависимость. Виды психоактивных веществ. Психологические характеристики личности, зависимой от наркотиков. 4. Табачная зависимость. 5. Пищевая зависимость. Нервная анорексия как вид зависимости. 6. Изменения самосознания, изменения структуры мотивов у больных анорексией. 7. Процессуальные зависимости: игромания, работоголизм 8. Единая природа различных видов зависимого поведения. Динамика смены зависимостей в процессе развития личности. 9. Основные типы профилактики: первичная, вторичная, третичная (классификация ВОЗ). 10. Модели обучения здоровому образу жизни Э. Чарлтона 11. Гуманистические модели здоровой личности 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Интегративные модели здоровой личности. <i>И т.п.</i>	
Владеть	<p>–методикой и техникой эмпирических исследований психического здоровья разных типов, для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>–профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики здоровья на основе изученного материала и методов психодиагностики. 2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. 3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>психологические характеристики личности и их влияние на коммуникативный процесс;</p> <p>-особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности протекания психических процессов в массовой коммуникации 2. Коммуникатор: психологические аспекты изучения 3. Психологические механизмы восприятия содержания в массовой коммуникации 4. Особенности воздействия различных СМИ как следствие различия их выразительных средств 5. Психологические механизмы коммуникативного воздействия на личность и массы 6. Стереотипизация сознания и поведения в массовой коммуникации 7. Нормальные и аномальные психические состояния в массовой коммуникации 8. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации 9. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием 10. Теории медиаэффектов 11. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном уровне 12. Эффекты массовой коммуникации на общественном уровне 13. Подражание, заражение, внушение. Симптомы огруппления мышления 14. Убеждения. Психологические модели убеждающего воздействия 	Б1.Б.43 Психология СМИ и связей с общественностью

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>15. СМИ как "четвертая власть": психологические и социально-психологические аспекты</p> <p>16. Психологическое изучение пропаганды</p> <p>17. Способы влияния пропаганды на индивида и социальные группы</p> <p>18. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды</p> <p>19. 22. Манипулирование: природа, формы и механизмы</p>	
Уметь	<p>-выделять психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу;</p> <p>-определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека,</p>	<p>Ситуационная задача №1 В еженедельной телевизионной передаче «Пока все дома» в рубрике «ОчУмелые ручки» зрителям предлагаются различные технические совершенствования. Задание: Оцените, является ли такой прием одним из методов активизации зрителей. Опишите, на соотношении каких психологических приемов построена эта передача.</p> <p>Ситуационная задача №2 На телевизионном канале «Культура» был представлен фильм «Жизнь и смерть Достоевского». Основа фильма – дневниковые записи писателя, его жены, архивные записи современников. Сюжет каждой серии включал также рассуждения и анализ автора фильма, а также отрывки из художественных произведений Достоевского. При этом автор говорил быстро, а актер, читающий отрывки из произведений – медленно. Задание: Проанализируйте, каким образом в данном фильме осуществлялось соотношение эмоционального и логического при обращении к аудитории. Каким образом контраст в произношении текста мог повлиять на зрителей?</p> <p>Ситуационная задача №3 На телевизионных каналах нередко присутствует реклама, с одной стороны,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>сладких пищевых продуктов – шоколада, мороженого, йогуртов и т.д., с другой – реклама «моделей», демонстрирующих вместе с одеждой свою стройную фигуру. Задание: Оцените, какие мотивы покупательского спроса актуализируют разные виды рекламы. На какой сегмент аудитории рассчитана каждая из них и почему? Какие противоречия могут возникнуть? Ситуационная задача 4 Доктор Елена Малышева, ведущая телевизионной передачи «Здоровье», в одной из своих программ рассказала о методике избавления от очков. При этом известно, что сама Малышева носит очки постоянно. Задание: Какую реакцию может вызвать данная передача у зрителей? Проанализируйте возможные «образы» - архетипы ведущей. Может ли архетип быть противоречивым?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить теоретические схемы концепций информационного общества с действительными современными реалиями; - осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов 	<p>1.Массовая коммуникация и ее отражение в авторских моделях (компоненты). 2.Формы представления информации. 3. Покажите специфику, преимущества и недостатки печати (телевидения, радио, компьютерных сетей) как средств массовой коммуникации (в виде таблицы). 4. Ситуационное задание. Одним из наиболее динамично развивающихся рынков России является рынок туристических услуг. Составной частью указанного рынка является постоянно расширяющийся сегмент морских круизов. А) Опишите данный сегмент с точки зрения массовой коммуникации и укажите, как можно определить емкость сегмента и его потенциал. Б) Проведите сегментирование рынка, на котором работает ваша фирма. По каким еще признакам можно осуществить сегментирование? Используя данные о работе вашего предприятия, примерно оцените емкость рынка и его потенциал. Предложите 8–10 ПР-мероприятий, реализуя которые ваше предприятие сможет увеличить емкость рынка.</p>	
Знать	– основные современные психологические теории и концепции психологии жизненных	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация соматической болезни.</p>	Б1.В.ДВ.06.01 Психология жизненных ситуаций

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ситуаций; –методы исследования жизненных ситуаций для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в организациях различного типа и специфики.</p>	<p>Частная психология жизненных ситуаций. Хирургическая операция как стрессовая жизненная ситуация. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация педагогической деятельности. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация профессиональной деятельности врача. Понятие внутренней картины здоровья. Понятие внутренней картины болезни. Психология больного человека. Понятие о психогигиене и психопрофилактике лечащего и больного. Характеристика явления синдрома хронической усталости. Характеристика синдрома эмоционального выгорания. Влияние профессии на психическую жизнь, профессиональная деформация. Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций. И т.п.</p>	
Уметь	<p>–применять знания по психологии жизненных ситуаций в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; –приобретать знания в области психологии жизненных ситуаций; –корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета 1. Подумайте над тем, каковы ваши представления об особенностях педагогической деятельности. На чем они основаны? Сформулируйте их и запишите в тетради. Подготовьтесь рассказать о них своим коллегам на семинарском занятии. Проиллюстрируйте материал примерами. Изучите теоретический материал по теме. Темы для обсуждения: 5. Характеристика педагогической профессии. 6. Исследования жизненного пути педагогов. 7. Профессиональные ситуации педагогов. Трудные педагогические ситуации. 8. Стратегии поведения в педагогических ситуациях. По итогам обсуждения можно систематизировать прозвучавшие позиции. Как их в данный момент представляют слушатели, не имея специальной подготовки? Где можно использовать полученные знания? Что положительного для себя вы приобрели в ходе проведения практического занятия? И т.п.</p>	
Владеть	<p>–методикой и техникой эмпирических исследований жизненных ситуаций, для принятия организационно-управленческих</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Из списка рекомендуемой литературы изучить материалы о современных представлениях о психологических защитных механизмах.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>2. Индивидуальный этап работы заключается в выполнении методики Р. Плутчика в адаптации Л.И. Вассермана, О.,Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой для диагностики собственной поведенческой стратегии.</p> <p>И т.д.</p>	