



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Н.Р. Балынская  
«17» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ ФИНАНСОВ»**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы  
Экономика предприятий и организаций

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

Экономики и управления  
Экономики и финансов  
2

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом МОиН РФ от 12.11.2015г. № 1327.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Г.Васильева/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «05» сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель \_\_\_\_\_ / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры экономики и финансов,  
к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ / М.Г. Абилова/

Рецензент:

доцент кафедры социально-педагогического  
образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический  
университет», к.э.н.

\_\_\_\_\_ / Г.И. Бердникова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п. 8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	04.09.2019, №1	
2	п. 8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	01.09.2020, №1	

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория финансов» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций для финансовой и коммерческой деятельности выпускника. В результате изучения дисциплины, студент должен освоить методы работы в финансовой и сферах деятельности, знать и понимать сущность основных финансовых и денежно-кредитных категорий и показателей, видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность.

В будущей деятельности выпускнику необходимо уметь предвидеть результаты принимаемых решений в области финансов.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.Б.16 «Теория финансов» входит в базовую часть блока 1 обязательных дисциплин образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения макроэкономики, микроэкономики, мировой экономики и международных отношений. Кроме того, для лучшей подготовки бакалавров по разделам финансы организаций необходимы знания бухгалтерского учета, экономики организаций.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Экономика организации;
- Налоги и налогообложение

В ходе изучения дисциплин «Экономика организации» и «Налоги и налогообложение» студенты должны научиться овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Дисциплина «Теория финансов» формирует у студентов общее представление о функционировании финансов в обществе, создавая тем самым теоретическую базу для дальнейшего изучения базовых и обязательных дисциплин.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Теория финансов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
Знать	– основные определения и понятия в области математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; – основные методы исследований, используемых в них; – определения понятий, их структурные характеристики; основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения необходимых для решения экономических задач;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических задач;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области экономических знаний;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов методики построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей, на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– методами анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения основ экономических знаний;</li> </ul>
<p><b>ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</b></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности;</li> <li>– механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска и анализа экономической информации содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками разработки организационно-управленческих решений,</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	оценки эффективности принятых решений;
<b>ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>– современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>– методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>– актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>– актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– внедрять современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>– внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– применять современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>– использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– применять эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>– использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>– способностью внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>– способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– способностью применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>– навыками использования актуальных моделей экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>– навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>
<b>ПК- 23 – способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и методы контроля в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в практике финансового контроля в секторе государственного и муниципального</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>– основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ, Центральным Банком РФ;</li> <li>– определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных предприятиях;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</li> <li>– объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных технологий;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</li> <li>– методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий;</li> </ul>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой;</li> <li>– способами оценивания значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</li> <li>– основными методами исследования в области теории, методики и методологии финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также их использованием для разработке мер по реализации выявляемых отклонений;</li> <li>– основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий;</li> <li>– профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов:
  - аудиторная – 6 акад. часов;
  - внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ ТЕОРИЯ</b>	2							
1. Теория финансов как наука о финансах государства	2	0,1			20	- Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	тестирование	ОК-3-зув,ПК-5-зув, ПК-19-зув, ПК-23-зув
2.Развитие финансовой науки в России	2	0,1		1/1И	20	- Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	тестирование	ОК-3-зув,ПК-5-зув, ПК-19-зув, ПК-23-зув
3.Роль современной теории финансов в теоретической экономике	2	0,3		0,5/0,5И	20	- Выполнение практических работ (решение задач),	тестирование	ОК-3-зув,ПК-5-

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		зув, ПК-19-зув, ПК-23-зув
Итого по разделу	2	0,5		1,5	60			
<b>Раздел 2. ПОНЯТИЕ О ФИНАНСАХ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ</b>	2							
4. Финансовая система РФ: понятие, структура, актуальные проблемы развития	2	0,5		2/2И	22,7	- Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	тестирование	ОК-3-зув, ПК-5-зув, ПК-19-зув, ПК-23-зув
5. Управление финансами. Финансовый контроль	2	0,5		2/2И	22	- Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	тестирование	ОК-3-зув, ПК-5-зув, ПК-19-зув, ПК-23-зув
6. Направления развития теории финансов и финансовой политики	2	0,5		0,5/0,5И	22	- Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	тестирование	ОК-3-зув, ПК-5-зув, ПК-19-зув,

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						- Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		ПК-23-зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>		<b>4,5/</b>	<b>66,7</b>			
<b>Итого по курсу</b>	<b>2</b>				<b>8,7</b>		<b>Экзамен</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6/6И</b>	<b>135,4</b>			

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В процессе обучения используются традиционные методы обучения: лекционные занятия, заключающиеся в изложении теоретического материала преподавателем на доске и его фиксацией студентами в тетрадях; практические занятия, на которых студенты самостоятельно и (или) с помощью преподавателя решают задачи по темам, прослушанным на лекциях, совместно (у доски) обсуждается ход решения. Используется коллективно-групповая работа: динамические пары, корпоративная организация занятий, мозговой штурм (атака), синектика, метод фокальных объектов, деловые игры, дискуссии и т.п. Активность на практических занятиях поощряется дополнительными баллами.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, при решении задач на практических занятиях, при подготовке к контрольным работам и итоговой аттестации.

При реализации программы дисциплины «Теория финансов» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, также используются материалы печатные и в электронной форме; видео- лекции в электронной форме, электронные конференции. На практических занятиях студентами приобретаются умения решения ситуационных и типовых задач в профессиональной области и разбора конкретных ситуаций, применения деловых и ролевых игр. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические (семинарские) занятия);

2) информационно-коммуникационные образовательные технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций) при подготовке к практическим занятиям, чтение лекций с использованием презентаций практическим занятиям.

3) технологии проектного обучения (творческий проект);

4,02) интерактивные технологии (семинар-дискуссия).

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает использование основных дидактических материалов, размещенных на образовательном портале ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» <http://newlms.magtu.ru>.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения заданий для самостоятельной работы, которые определяет преподаватель для студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения с проработкой материала и выполнения домашних заданий с консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, изучение нормативных правовых актов, подготовку докладов по темам определенным преподавателем, решение тестов и др.

При подготовке доклада студенту необходимо учитывать следующее.

Доклад – это сообщение, которое: 1) опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкреплённых документально и неоднократно проверенных фактов; 2) это сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества; 3) это сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов; 4) это сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, беспристрастное и не навязывающее необоснованных оценок.

В ходе доклада необходимо продемонстрировать знание фундаментальных трудов по избранной теме, владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не набор случайных фактов.

Начинается доклад с обоснования актуальности темы и формулирования тезиса – мысли, требующей обоснования. В качестве тезиса могут выступать: новые неизвестные факты, новые объяснения известных фактов, новые оценки известных фактов. Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям: а) аргументы должны быть истинными утверждениями; б) истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса; в) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу; г) аргументы, истинные только при определенных условиях, нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду; д) аргументы должны быть соразмерны тезисам.

Требования к форме доклада:

1. Соблюдение регламента. Для этого необходимо:
  - а) исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
  - б) исключить все повторы;
  - в) заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.
2. Доклад должен хорошо восприниматься на слух. Этому способствуют:
  - а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку;
  - б) смысловая точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз;
  - в) отказ от использования сложных грамматических конструкций;
  - г) понятность логики изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам;
  - д) поддержание контакта с аудиторией с помощью ораторских приёмов (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов), жесты, фиксации, прямого требования внимания.
3. Наличие иллюстративного материала - графиков, диаграмм, таблиц и схем, - отображающего основные результаты исследования.

Основные критерии оценки доклада: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента и др.

Кроме того, в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся используются интерактивные формы проведения

занятий: деловая игра, разбор конкретных ситуаций.

### **Проведение коллоквиума**

Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы.

*Цель* проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала.

В рамках поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В результате проведения коллоквиума *преподаватель должен иметь представление*:

- о качестве лекционного материала;
- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;
- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;
- об уровне самостоятельной работы учащихся;
- об умении студентов вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
- о степени эрудированности учащихся;
- о степени индивидуального освоения материала конкретными студентами.

В результате проведения коллоквиума *студент должен иметь представление*:

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;
- о недостатках самостоятельной проработки материала;
- о своем умении излагать материал;
- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума.

В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой студенты должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике.

Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами студенты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

## **Тема 1. Теория финансов как наука о финансах государства**

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте эволюцию развития финансовых отношений.
2. Объясните происхождение термина «финансы».
3. Назовите стадии становления и развития науки о финансах.
4. Выделите и обоснуйте основные периоды классической теории финансов.
5. Назовите основные отличия английской и немецкой теории финансов.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Представьте эволюцию финансовой науки в виде блок-схемы, выделив в ней теории, периоды, основоположников и основное содержание.

## **Тема 3. Роль современной теории финансов в теоретической экономике**

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте теорию Луи Башелье.
2. Охарактеризуйте теорию Пола Самуэльсона.
3. В чем заключается экономическая сущность инвестиций, капитальных вложений?
4. Как вы считаете, капитальное вложение и инвестиции — это паритетные понятия?
5. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию сущности инвестиций.
6. Какие стадии проходят инвестиции в ходе своего движения?
7. Назовите основные виды и формы инвестиций

## **Тема 4. Финансовая система РФ: понятие, структура, актуальные проблемы развития**

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение финансовой системы.
2. Охарактеризуйте состав и структуру финансовой системы РФ.
3. Какие новые элементы финансовой системы появились в условиях рыночных преобразований в нашей стране?
4. Что понимается под централизованными финансами?
5. Что понимается под децентрализованными финансами?
6. Что такое финансовые ресурсы?
7. Что такое финансы: понятие, сущность?
8. Какие черты присущи финансовым отношениям?
9. Какие функции выполняют финансы?
10. Как осуществляется первичное распределение?
11. Как происходит вторичное распределение?
12. В чем заключается регулирующая функция финансов?
13. Как реализуется контрольная функция финансов?

## **Тема 6. Направления развития теории финансов и финансовой политики**

### **Контрольные вопросы**

1. Что понимается под финансовой политикой?
2. В каких структурных элементах финансовой политики раскрывается ее содержание?
3. По каким критериям можно классифицировать финансовую политику?
4. Какие факторы оказывают влияние на результативность финансовой политики?
5. Назовите стратегические и тактические мероприятия, проводимые в рамках современной бюджетной политики, налоговой политики, политики в области государственного социального страхования.
6. Что понимается под финансовым механизмом?



7. Каковы условия эффективности функционирования финансового механизма?

**Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте таблицу, характеризующую соответствие целей и задач современной финансовой политики инструментам действующего финансового механизма ее реализации. Оцените возможности осуществления мероприятий финансовой политики на практике.

**Задания для самостоятельной работы**

**Налоговые доходы бюджетов**

Наименование налога (дохода)		Федеральный бюджет	Региональный бюджет	Бюджет городского округа	Бюджет муниципального района	Бюджет поселения
Налог на прибыль организаций						
Налог на доходы физических лиц						
Налог на добавленную стоимость						
Акцизы						
Специальные налоговые режимы	Упрощенная система налогообложения					
	Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности					
Налог на имущество организаций						
Налог на имущество физических лиц						
Земельный налог						
Налог на игорный бизнес						
Транспортный налог						
Государственная пошлина						

**Сравнительная характеристика внебюджетных фондов Российской Федерации**

Вид внебюджетного фонда	Основные функции	Виды выплат	Источники формирования
Пенсионный фонд Российской Федерации			
Фонд социального страхования Российской Федерации			
Федеральный фонд обязательного			

***Примерный перечень тем рефератов:***

1. Анализ и оценка современных концепций сущности финансов.
2. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.
3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.
4. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малого бизнеса.
5. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.
6. Пенсионный фонд Российской Федерации, современные проблемы его функционирования.
7. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов финансового контроля.
8. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретной страны).
9. Принципы и направления развития системы финансово-бюджетного контроля в Российской Федерации.
10. Методология бюджетных платежей в Российской Федерации: перспективы развития.
11. Единый счёт Федерального казначейства Минфина России как инструмент регулирования бюджетной сферы РФ.
12. Концепция построения единого банковского счета Казначейства России.
13. Размещение средств федерального бюджета на депозиты в кредитных организациях как мера антикризисной политики Правительства РФ: анализ и оценка эффективности.
14. Анализ перспектив использования современных электронных платежных сервисов Казначейства России.
15. Минимизация наличного денежного обращения в секторе государственного управления как направление развития системы бюджетных платежей в РФ.
16. Оценка долговых рисков финансовой системы РФ в условиях нестабильной мировой экономики.
17. Инструменты валютной, фискальной и фондовой интеграции, применяемые в процессе формирования единого экономического пространства.
18. Влияние финансовой глобализации на мировую финансовую архитектуру.
19. Стабилизационные суверенные фонды.
20. Сберегательные суверенные фонды для будущих поколений

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия в области математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в них;</li> <li>– определения понятий, их структурные характеристики;</li> <li>основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции сущности финансов.</li> <li>2. Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь.</li> <li>3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. Функции финансов.</li> <li>5. Финансовая система, ее элементы и основы построения.</li> <li>6. Иерархическая структура финансовой системы и особенности отдельных уровней.</li> <li>7. Организационная структура финансовой системы: состав централизованных и децентрализованных финансов.</li> <li>8. Государственная финансовая политика и этапы ее разработки.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения необходимые для решения экономических задач;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических задач;</li> <li>– применять полученные знания в</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу, характеризующую соответствие целей и задач современной финансовой политики инструментам действующего финансового механизма ее реализации. Оцените возможности осуществления мероприятий финансовой политики на практике.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							
	профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области экономических знаний; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	Налоговые доходы бюджетов							
		Наименование налога (дохода)	Федеральный бюджет	Региональный бюджет	Бюджет городского округа	Бюджет муниципального района	Бюджет поселения		
		Налог на прибыль организаций							
		Налог на доходы физических лиц							
		Налог на добавленную стоимость							
		Акцизы							
		Специальные налоговые режимы	Упрощенная система налогообложения						
			Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности						
		Налог на имущество организаций							
		Налог на имущество физических лиц							
		Земельный налог							
		Налог на игорный бизнес							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					
		Транспортный налог					
		Государственная пошлина					
		Сравнительная характеристика внебюджетных фондов Российской Федерации					
		Вид внебюджетного фонда	Основные функции	Виды выплат	Источники формирования		
		Пенсионный фонд Российской Федерации					
		Фонд социального страхования Российской Федерации					
		Федеральный фонд обязательного медицинского страхования					
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов методики построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей, на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– методами анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>– способами оценивания значимости и</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Примерный перечень тем рефератов:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка современных концепций сущности финансов.</li> <li>2. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.</li> <li>3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малого бизнеса.</li> <li>5. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.</li> <li>6. Пенсионный фонд Российской Федерации, современные проблемы его функционирования.</li> <li>7. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов финансового контроля.</li> </ol>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения основ экономических знаний;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретной страны).</li> <li>9. Принципы и направления развития системы финансово-бюджетного контроля в Российской Федерации.</li> <li>10. Методология бюджетных платежей в Российской Федерации: перспективы развития.</li> <li>11. Единый счёт Федерального казначейства Минфина России как инструмент регулирования бюджетной сферы РФ.</li> <li>12. Концепция построения единого банковского счета Казначейства России.</li> <li>13. Размещение средств федерального бюджета на депозиты в кредитных организациях как мера антикризисной политики Правительства РФ: анализ и оценка эффективности.</li> <li>14. Анализ перспектив использования современных электронных платежных сервисов Казначейства России.</li> <li>15. Минимизация наличного денежного обращения в секторе государственного управления как направление развития системы бюджетных платежей в РФ.</li> <li>16. Оценка долговых рисков финансовой системы РФ в условиях нестабильной мировой экономики.</li> <li>17. Инструменты валютной, фискальной и фондовой интеграции, применяемые в процессе формирования единого экономического пространства.</li> <li>18. Влияние финансовой глобализации на мировую финансовую архитектуру.</li> <li>19. Стабилизационные суверенные фонды.</li> <li>20. Сберегательные суверенные фонды для будущих поколений.</li> </ol>
<p><b>ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</b></p>		
Знать	– закономерности функционирования современной экономики, основные понятия,	<p><i>Примерный перечень вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные типы финансовой политики и их характеристика.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>категории и инструменты экономики, особенности формирования отчетности на предприятиях различных форм собственности;</p> <p>– механизм и условия применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Направления государственной финансовой политики и их реализация в современной России.</li> <li>3. Финансовый механизм: понятие и характеристика его действия.</li> <li>4. Управление финансами: объекты и субъекты, цели и задачи.</li> <li>5. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.</li> <li>6. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы.</li> <li>7. Финансовый контроль: Сущность принципы организации и методы проведения.</li> <li>8. Государственный финансовый контроль и его организация.</li> </ol>
Уметь	<p>– выявлять необходимую экономическую информацию, вычленять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– оперировать необходимой финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;</p>	<p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин «финансы» возник в: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Германии;</li> <li>б) Италии;</li> <li>в) Португалии;</li> <li>г) России.</li> </ol> </li> <li>2. Совокупность экономических отношений, возникающих при формировании, распределении и использовании централизованных фондов денежных средств на федеральном, региональном и местном уровнях – это финансы: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) государственные;</li> <li>б) региональные;</li> <li>в) местные;</li> <li>г) децентрализованные.</li> </ol> </li> <li>3. Часть финансовых отношений, которая обеспечивает потребности воспроизводства в денежных средствах на микроуровнях, называется ... финансами:</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) консолидированными;  б) публичными;  в) централизованными;  г) децентрализованными.  4. Подберите каждому термину своё определение.</p> <p>➤ <u>Термины:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные финансы.</li> <li>2. Финансовая система.</li> <li>3. Финансовые потоки.</li> <li>4. Финансовый механизм.</li> <li>5. Финансовые ресурсы.</li> </ol> <p>➤ <u>Определения:</u></p> <p>а) совокупность организационных форм финансовых отношений, порядок формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, методы финансового планирования, формы управления финансами и финансовой системой, финансовое законодательство;</p> <p>б) денежные доходы, накопления и поступления, находящиеся в распоряжении субъекта хозяйствования, государства или граждан и предназначенные для выполнения ими финансовых обязательств, осуществления экономической, социальной и иных функций;</p> <p>в) совокупность различных сфер финансовых отношений, в процессе которых образуются и используются различные денежные фонды;</p> <p>г) система перераспределения денежных отношений, регламентированных государством, связанных с формированием и использованием централизованных (общественных) денежных фондов, необходимых государству для выполнения своих функций;</p> <p>д) служат проявлением в стоимостной форме постоянных, устойчивых взаимосвязей хозяйствующих субъектов, государственных органов, домашних</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>хозяйств и общественных организаций по поводу распределения, обмена и потребления ресурсов, товаров и услуг.</p> <p>5. Основными макроэкономическими показателями бюджета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) доходы и расходы бюджетов;</li> <li>б) объем ВВП и темп его роста, уровень инфляции;</li> <li>в) ставки федеральных налогов;</li> <li>г) нормативы отчислений в фонд обязательных резервов Центрального Банка Российской Федерации.</li> </ul> <p>6. Доходы бюджета по методам взимания классифицируются на (возможно несколько ответов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) налоговые;</li> <li>б) неналоговые;</li> <li>в) собственные;</li> <li>г) регулирующие.</li> </ul> <p>7. Дефицит бюджета – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) превышение расходов бюджета над его доходами;</li> <li>б) превышение доходов бюджета над его расходами;</li> <li>в) сбалансированность расходов бюджета его доходами.</li> </ul> <p>8. Доходы бюджетов от налогов, штрафов, пеней относятся к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономическим;</li> <li>б) неналоговым;</li> <li>в) налоговым;</li> <li>г) регулирующим.</li> </ul> <p>9. Цель введения налогов в современном обществе – это (возможно несколько ответов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) покрытие государственных расходов;</li> <li>б) реализация целей политики государства;</li> <li>в) только регулирование экономических процессов в обществе;</li> <li>г) исключительно содержание аппарата государственной власти и бюджетной</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сферы.</p> <p>10. Кривая Лаффера характеризует:</p> <p>а) зависимость объема государственного дохода от среднего уровня налоговых ставок в стране;</p> <p>б) зависимость среднего уровня налоговых ставок в стране от объема государственного дохода;</p> <p>в) зависимость объема государственных расходов от максимального уровня налоговых ставок в стране.</p>
Владеть	<p>– способами поиска и анализа экономической информации содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности;</p> <p>– технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений;</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. На основе данных отчетности какой-либо некоммерческой организации проведите анализ источников доходов и направлений использования финансовых ресурсов.</p> <p>2. На основании открыто публикуемой бухгалтерской отчетности крупнейших российских компаний определенной отрасли (по согласованию с преподавателем) рассчитать основные характеристики финансового состояния (рентабельность, кредитоспособность, ликвидность и т.д.) и составить рейтинг. Подготовить презентацию построенного рейтинга.</p> <p><b>Контрольные тесты</b></p> <p>1. Понятие «финансовый поток» можно определить как:</p> <p>а. движение денежных средств от одного субъекта к другому;</p> <p>б. формирование фондов денежных средств каждым экономическим субъектом;</p> <p>в. использование денег в функции средства обращения и платежа;</p> <p>г. использование денег в функции накопления и сбережения.</p> <p>2. Сбалансированность бюджета означает, что:</p> <p>а. общая сумма предусмотренных расходов должна покрываться запланированным доходами и поступлениями из источников финансирования дефицитов бюджетов;</p> <p>б. направления расходования бюджетных средств не увязаны с определенными</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>видами доходов;</p> <p>в. общая сумма доходов бюджета должна превышать его расходы для создания резервных фондов;</p> <p>г. планирование расходной части бюджета напрямую зависит от предполагаемой суммы доходных поступлений средств, концентрируемых в государственном бюджете.</p> <p>3. Государственная финансовая политика в области ценообразования в условиях рыночной экономики:</p> <p>а. имеет зависимость от состояния экономики страны;</p> <p>б. нацелена на использование рыночных основ регулирования экономики;</p> <p>в. может носить жестко регламентированный характер;</p> <p>г. призвана создавать наиболее благоприятные условия для развития частного бизнеса.</p> <p>4. Финансовая дисциплина означает:</p> <p>а. своевременное осуществление платежей и расчетов;</p> <p>б. соблюдение условий хозяйственных договоров;</p> <p>в. повышение производительности труда;</p> <p>г. соблюдение условий трудовых договоров;</p> <p>д. материальную ответственность руководящих органов за нарушение договорной дисциплины.</p> <p>5. Использование показателя рентабельности работы предприятия необходимо для:</p> <p>а. определения размера налога на прибыль;</p> <p>б. расчета предполагаемых к выплате дивидендов;</p> <p>в. определения эффективности использования собственных и привлеченных ресурсов;</p> <p>г. расчета выплат поставщикам сырья.</p> <p>6. Какой из факторов, характеризующих состояние потребительского рынка в России, не удовлетворяет требования нашего населения:</p> <p>а. широта ассортимента товаров и услуг;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		б. наличие товаров и услуг соответствующего качества; в. соответствие товаров и услуг сезонному потреблению; г. уровень цен на товары и услуги. 7. Какие виды ценных бумаг относятся к эмиссионным: а. векселя; б. чеки; в. акции; г. облигации.
<b>ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</b>		
Знать	– основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;	<b>Примерный перечень вопросов к экзамену:</b> 1. Виды негосударственного финансового контроля. Значение аудита в рыночной экономике. 2. Налоговая система страны и ее значение в формировании доходной части бюджета. 3. Основные формы осуществления бюджетных расходов. 4. Дефицит бюджета и его значение для экономики страны. 5. Методы покрытия и способы снижения бюджетного дефицита 6. Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса. 7. Резервные фонды в структуре финансовой системы РФ: история создания, формирование и направления использования. 8. Государственный долг: понятие и структура. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>– методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>– актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>– актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– внедрять современные методы контроля</li> </ul>	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. Руководствуясь положениями Налогового кодекса Российской Федерации и Бюджетного кодекса Российской Федерации, укажите какие доходы и в какой пропорции (части) зачисляются в федеральный, региональный и местные бюджеты в текущем году. Задание рекомендуется выполнять в форме таблицы. Проанализируйте данные таблицы, сделайте выводы.</p> <p>2. Составьте сводную таблицу, характеризующую функции и источники финансирования деятельности внебюджетных фондов Российской Федерации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>– внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– применять современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>– использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>– использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– применять эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных</li> </ul>	<p>Задание рекомендуется выполнять в форме табл.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	учреждений; – использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;	
Владеть	– знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – способностью внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;	Примерные варианты контрольных заданий  Вариант 1 <b>Приведите определение понятия</b> 1. Бюджет 2. Финансовые активы <b>Вопросы краткого ответа</b> 1. Что является объектом первичного распределения при выполнении финансами распределительной функции? 2. Какое ограничение наложено на предпринимательскую деятельность, осуществляемую некоммерческими организациями? 3. Каким участником кредитных отношений государство может выступать на кредитном рынке?  <b>Верно ли утверждение?</b> 1. Последующий финансовый контроль выделяется по временному признаку. 2. Субсидии из бюджета полностью обеспечивают покрытие отдельных видов расходов малообеспеченной части населения России. 3. В условиях бюджетного дефицита государство всегда повышает налоги с целью его покрытия.  <b>Контрольные тесты</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>– способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</p> <p>– способностью применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</p> <p>– навыками использования актуальных моделей экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>– приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>– навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое из приведенных ниже кратких определений точнее характеризует категорию «финансы»: <ol style="list-style-type: none"> <li>б. денежные знаки;</li> <li>в. денежные ресурсы;</li> <li>г. денежные отношения;</li> <li>д. денежные фонды.</li> </ol> </li> <li>2. В союзных межгосударственных образованиях бюджеты строятся на: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. законодательной основе;</li> <li>б. договорной основе;</li> <li>в. основе отчислений денежных средств от налоговых поступлений;</li> <li>г. получения средств от выполняемых заказов на поставку продукции;</li> <li>д. поступления взносов участников.</li> </ol> </li> <li>3. Облегчению налогового бремени способствует: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. введение новых налогов;</li> <li>б. замена одного налога другим;</li> <li>в. снижение ставки налогообложения;</li> <li>г. сокращение периодов уплаты налогов.</li> </ol> </li> <li>4. Внутрихозяйственный финансовый контроль на предприятии осуществляют: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. руководители предприятий;</li> <li>б. финансовые отделы министерств и ведомств;</li> <li>в. аудиторские фирмы;</li> <li>г. контрольно-ревизионные комиссии.</li> </ol> </li> <li>5. К классификационным признакам основных фондов предприятия не относятся: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. постепенный перенос их стоимости на стоимость готовой продукции;</li> <li>б. сохранение натуральной формы в цикле оборота производственных активов;</li> <li>в. основания для в общей структуре фондов субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>г. потребление в течение ряда производственных циклов.</li> </ol> </li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. К первичным доходам населения относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. дивиденды по акциям;</li> <li>б. премии за высокое качество работы;</li> <li>в. заработная плата;</li> <li>г. пенсия;</li> <li>д. стипендия.</li> </ol> <p>7. Какие из перечисленных бумаг относят к основным ценным бумагам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. акции;</li> <li>б. опционы;</li> <li>в. облигации;</li> <li>г. депозитарные расписки.</li> </ol> <p>8. Потребитель страховых услуг называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. страховщиком;</li> <li>б. страхователем;</li> <li>в. инвестором;</li> <li>г. заемщиком;</li> <li>д. брокером.</li> </ol> <p><b>Вариант 2</b>  <b>Приведите определение понятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансы.</li> <li>2. Бюджетная система.</li> </ol> <p><b>Вопросы краткого ответа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример качественного показателя, по динамике которого судят о развитии экономики страны?</li> <li>2. С какой первоначальной целью был создан стабилизационный фонд в России?</li> <li>3. К какому типу пенсионной системы переходит Россия в процессе пенсионной реформы?</li> </ol> <p><b>Верно ли утверждение?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование бюджетов на местном уровне не регламентируется Бюджетным</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>кодексом, а зависит от самостоятельных решений органов местного самоуправления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Амортизация начисляется по всем видам основных фондов.</li> <li>3. Сберегатели и инвесторы могут совпадать в одном лице.</li> </ol>
<p><b>ПК- 23 – способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</b></p>		
Знать	<p>– основные определения и понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и методы контроля в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в практике финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</p> <p>– определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления;</p> <p>– основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ,</p>	<p><b>Примерный перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.</li> <li>2. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы.</li> <li>3. Финансовый контроль: Сущность принципы организации и методы проведения.</li> <li>4. Дефицит бюджета и его значение для экономики страны.</li> <li>5. Методы покрытия и способы снижения бюджетного дефицита</li> <li>6. Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса.</li> <li>7. Государственный долг: понятие и структура. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней.</li> <li>8. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>Центральным Банком РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных предприятиях;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита;</li> <li>– объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений;</li> </ul>	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании открытых источников сопоставить налоговые системы России и ряда иностранных государств (набор налогов и их ставки). Схематично представить различия в проанализированных налоговых системах. Сделать доклад о различиях в национальных налоговых системах и их влиянии на экономику.</li> <li>2. На основании информации министерств финансов России и ряда иностранных государств сопоставить структуру расходов бюджета и тенденции ее изменения.</li> <li>3. Охарактеризовать разные виды ревизий. Раскрыть необходимость их применения. Привести пример и сформировать акт ревизии.</li> <li>4. В процессе изучения вопроса основное внимание надо уделить специфике финансового контроля, области и сфере его применения в соответствии с органами управления финансами; состав органов государственного финансового контроля (перечислить их права и обязанности), виды и методы негосударственного контроля; состав форм аудиторского заключения. Завершая ответ, выделите проблемы совершенствования системы финансового контроля в Российской Федерации.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне,</li> <li>– приобретать знания в области программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных технологий;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового</li> </ul>	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании открытых источников сопоставить налоговые системы России и ряда иностранных государств (набор налогов и их ставки). Схематично представить различия в проанализированных налоговых системах. Сделать доклад о различиях в национальных налоговых системах и их влиянии на экономику.</li> <li>2. На основании информации министерств финансов России и ряда иностранных государств сопоставить структуру расходов бюджета и тенденции ее изменения.</li> <li>3. Охарактеризовать разные виды ревизий. Раскрыть необходимость их</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой;</li> <li>– способами оценивания значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</li> <li>– основными методами исследования в области теории, методики и методологии</li> </ul>	<p>применения. Привести пример и сформировать акт ревизии.</p> <p>4. В процессе изучения вопроса основное внимание надо уделить специфике финансового контроля, области и сфере его применения в соответствии с органами управления финансами; состав органов государственного финансового контроля (перечислить их права и обязанности), виды и методы негосударственного контроля; состав форм аудиторского заключения. Завершая ответ, выделите проблемы совершенствования системы финансового контроля в Российской Федерации.</p> <p>5. Составьте сводную таблицу, характеризующую содержание видов и форм финансового контроля. Задание рекомендуется выполнять в форме таблицы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также их использованием для разработке мер по реализации выявляемых отклонений;</p> <p>– основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий;</p> <p>– профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.</p>	<p><i>Примерный перечень тем рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка современных концепций сущности финансов.</li> <li>2. Финансовые ресурсы, резервы их роста в современных условиях.</li> <li>3. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малого бизнеса.</li> <li>5. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.</li> <li>6. Пенсионный фонд Российской Федерации, современные проблемы его функционирования.</li> <li>7. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов финансового контроля.</li> <li>8. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретной страны).</li> <li>9. Принципы и направления развития системы финансово-бюджетного контроля в Российской Федерации.</li> <li>10. Методология бюджетных платежей в Российской Федерации:</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>перспективы развития.</p> <p>11. Единый счёт Федерального казначейства Минфина России как инструмент регулирования бюджетной сферы РФ.</p> <p>12. Концепция построения единого банковского счета Казначейства России.</p> <p>13. Размещение средств федерального бюджета на депозиты в кредитных организациях как мера антикризисной политики Правительства РФ: анализ и оценка эффективности.</p> <p>14. Анализ перспектив использования современных электронных платежных сервисов Казначейства России.</p> <p>15. Минимизация наличного денежного обращения в секторе государственного управления как направление развития системы бюджетных платежей в РФ.</p> <p>16. Оценка долговых рисков финансовой системы РФ в условиях нестабильной мировой экономики.</p> <p>17. Инструменты валютной, фискальной и фондовой интеграции, применяемые в процессе формирования единого экономического пространства.</p> <p>18. Влияние финансовой глобализации на мировую финансовую архитектуру.</p> <p>19. Стабилизационные суверенные фонды.</p> <p>20. Сберегательные суверенные фонды для будущих поколений.</p>





## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория финансов» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Балакина, А.П. Финансы: учебник / А.П.Балакина, И.И. Бабленкова. – М.: Дашков и К, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=114965> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Шуляк, П.Н. Финансы: учебное пособие/ Шуляк П.Н., Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С. - М.:Дашков и К, 2019. - 382 с.: ISBN 978-5-394-01876-3 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358542> (дата обращения: 01.09.2020)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Абилова, М. Г. Экономика и финансы организаций: учебное пособие / М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2278.pdf&show=dcatalogues/1/1129883/2278.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Нешитой, А.С. Финансы: / Нешитой А.С., Воскобойников Я.М., - 11-е изд. - М.:Дашков и К, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-394-02443-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358398> (дата обращения: 01.09.2020)

3. Соболев, В.И. Финансы: Учебное пособие / Лупей Н.А., Со-болев В.И., - 3-е изд., исправ. и доп. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бака-лавриат) - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352076> (дата обращения: 01.09.2020)

4. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий): / Тю-тюкина Е.Б. - М.:Дашков и К, 2018. - 544 с.: ISBN 978-5-394-01094-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415011> (дата обращения: 01.09.2020)

#### **в) Методические указания:**

1 Финансы : учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 498 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01172-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/finansy-449778> (дата обращения: 01.09.2020).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

##### **Интернет ресурсы**

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>, свободный доступ

2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals. – Режим доступа: <http://link.springer.com/>, вход по IP-адресам вуза

3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference. – Режим доступа: <http://www.springer.com/references>, вход по IP-адресам вуза

4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». – Режим доступа: <http://webofscience.com>, вход по IP-адресам вуза

5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». – Режим доступа: <http://scopus.com>, вход по IP-адресам вуза

6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – Режим доступа: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp) , регистрация по логину и паролю

7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). - URL: <https://scholar.google.ru/>

8. Российская Государственная библиотека. Каталоги. – Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> , свободный доступ

9. Университетская информационная система РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный доступ

10. Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>, свободный доступ

11. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/> , вход по IP-адресам вуза, с внешней сети по логину и паролю

12. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. – Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>, вход с внешней сети по логину и паролю

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.