



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт	<i>Экономики и управления</i>
Кафедра	<i>Государственного муниципального управления и управления персоналом</i>
Курс	<i>2,3,4</i>

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 № 1567

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / Н.Р. Балынская /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Экономики и управления «05» сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель _____ / Н.Р. Балынская /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: доцент кафедры Государственного и муниципально-го управления и управления персоналом, канд. филос. наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

_____ / О.С. Пишугина /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: директор ООО «ММК-Индустриальный парк», кандидат экономических наук
(должность, ученая степень, ученое звание)

_____ / В.В. Дремов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.Б.19 «Проектная деятельность» в базовую часть блока 1 образовательной программы Б1 по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в процессе обучения на бакалавриате: владением базовых навыков практической работы по сбору реальных фактических материалов, их комплексной оценке, анализу и систематизации в части, касающейся решения проектной деятельности, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью принимать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, нести ответственность за их реализацию, готовность пользоваться нормативными документами на практике

Знания, умения, владения, полученные при изучении дисциплины необходимы в освоении следующих курсов: «Технология командообразования и саморазвития», «Основы государственного и муниципального управления». Знания по проблемам проектной деятельности нужны в научно - исследовательской работе и практической деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать	– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития – роль науки в развитии цивилизации, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах
Уметь	– проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии – аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
Владеть	– навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; – методами философского анализа действительности и современных научных концепций
ОПК-3 – способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
Знать	– содержание проектирования организационных структур – принципы распределения и делегирования полномочий в организации
Уметь	– проводить количественный и качественный анализ организационных структур управления – проектировать организационные структуры – формулировать цели организации и определять направления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p><i>организационных действий в организациях сферы государственного и муниципального управления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять современные методика кадрового администрирования</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – <i>навыками целостного подхода к анализу организационных проблем</i> – <i>практическими методами разработки и принятия управленческих решений</i>
<p>ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</p>	
Знать	<p><i>сущность управления и развития организационной структуры</i></p> <p><i>особенности профессионального развития личности</i></p> <p><i>закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления</i></p>
Уметь	<p><i>организовывать работу команды в процессе разработки и принятия управленческих решений</i></p> <p><i>применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию</i></p>
Владеть	<p><i>навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач</i></p>
<p>ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – <i>принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов</i> – <i>основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы</i> – <i>принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов</i> – <i>основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – <i>обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов</i> – <i>решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений</i> – <i>применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования</i> – <i>навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в рамках государства и регионов, методы управления проектом – особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти – основы проектирования, прогнозирования и моделирования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проекты в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и анализа перспектив реализации проектов по активизации взаимодействия власти и институтов гражданского общества – навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления и методами управления проектом

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13,2 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,2 акад. часа;
- самостоятельная работа – 299,1 акад. часа;
- подготовка к зачету – 11,7 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел I. Введение в проектную деятельность.	2							
<p>1.1.Тема: Проектирование как целостный процесс.</p> <p>Проектная деятельность как интеллектуальная система, организующая сумму знаний и навыков, определяющая связи дизайна с более широкими процессами, формирующими искусственную среду.</p> <p>Проектная деятельность в понимании и использовании алгоритма восприятия произведений искусства в процессе их создания.</p> <p>Проектная деятельность в</p>	2	1/1			20	<p>- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям.</p> <p>-Подготовка выступлений с докладами.</p> <p>-Написание контрольной работы.</p> <p>- Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами,</p>	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<p><i>ОК-1 – зув,</i> <i>ОПК- 3 – зув,</i> <i>ПК-2 - зув;</i> <i>ПК-4- зув;</i> <i>ПК-27-зув.</i></p>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
понимании и оценка эволюции промышленных форм и их языка как постоянного диалектического взаимодействия между новациями и привычными элементами.						справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		
1.2. Тема: Историкокультурные источники проектирования управления деятельности. Технология проектной деятельности как средство развития умений и навыков. Проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты проектирования: системы, процессы, ситуации. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.	2	1/1			20	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>
1.3. Тема: Проектирование	2				20	Изучение учебного	Устный опрос.	<i>ОК-1 – зув,</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<p>нового содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о</p>					<p>материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>	<p>Проверка индивидуальных заданий.</p>	<p><i>ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i></p>	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
деятельности учителя и учащихся и линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе проектирования.								
1.4. Тема: Индивидуальный проект. «Человек-оркестр». Смена условных ролей в индивидуальном проекте. Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта. Оппонирование. Этап окончательного выбора и принятие решения. Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования.	2				20	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями,	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						энциклопедиями).		
1.5. Тема: Организация группового проекта. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексиование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.	2			2/2	19,7	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	<i>OK-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>
Итого по разделу		2/2		2/2	99,7		Проверка индивидуальных заданий	.
Итого за курс		2/2		2/2	99,7		Промежуточная	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							аттестация – зачет	
Раздел II. Этапы проектирования.	3							
2.1. Тема: Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности. Материалы и инструменты для проектирования (в зависимости от профиля). Принципы конструирования и проектирования. Теоретические и иллюстративные материалы проектной деятельности. Этапы процесса организации проектной работы. Организация творческой и производственной деятельности. График работы над проектом. Оценка общих затрат времени на проектную работу. Распределение ролей в проектном коллективе. Творческое конспектирование. Конспектирование идей. наброски как вид конспектирования идей в проектной деятельности.	3	2/2			49,85	- Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<p>2.2. Тема: Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией. Сайты, специальные журналы, книги, библиотечные ресурсы для поиска специальной художественно-проектной информации. Характеристика отдельных источников. Чужой опыт и достижения. Понятие плагиата. Творческое восприятие чужого опыта. Организация информационной деятельности проектного коллектива. Библиографический поиск теоретической базы проектов источников. Обработка полученной информации. Интернет, как один из источников информации. Система банков изображений. Авторство в произведении изобразительного искусства, фотографии, идеи. Понятие заимствования, реплики, переработки, копии, репринта.</p>	3			2/2	49,85	<p>Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<p><i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i></p>
Итого по разделу		2/2		2/2	99,7		Проверка индивидуальных	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							заданий	
Итого за курс	3	2/2		2/2	99,7		Промежуточная аттестация – зачет	
2.3 Тема: Формирование навыков оценки получаемой информации. Терминология проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала, клипарты. Изображения для полиграфического воспроизведения. Качество и разрешение файла.	4	2/2			35	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4- зув; ПК-27-зув.</i>
2.4 Тема: Участие в конкурсах, выставках как способ повышения	4			1/1	35	Изучение учебного материала, вынесенного	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	<i>ОК-1 – зув, ОПК- 3 –</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<p>профессиональной зрелости. Возможности студентов для профессионального роста в рамках учебной работы. Апробация в учебном процессе идей проектирования сегодняшнего дня. Временные рамки проектной работы. Другие конкретные условия - необходимость соответствия заданным параметрам.</p>					<p>на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы. - Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>		<p>зув, ПК-2 - зув; ПК-4-зув; ПК-27-зув.</p>	
<p>2.5. Тема: Выполнение проекта. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования Рекламно-информационная поддержка проектов.</p>	4			1/1	29,1	<p>Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к текущим занятиям. -Подготовка выступлений с докладами. -Написание контрольной работы.</p>	<p>Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий</p>	<p>ОК-1 – зув, ОПК- 3 – зув, ПК-2 - зув; ПК-4-зув; ПК-27-зув.</p>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						- Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).		
Итого за курс	4	2/2		2/2	99,7		Промежуточная аттестация – зачет	
Итого за дисциплину		6/6		6/6	299,1		Промежуточная аттестация – зачет	

12/И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Проектная деятельность» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Проектная деятельность» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР №1 «Организация группового проекта».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Опрос по материалам лекции 5. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексирование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.

АПР №2 «Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Сайты, специальные журналы, книги, библиотечные ресурсы для поиска специальной художественно-проектной информации. Характеристика отдельных источников. Чужой опыт и достижения. Понятие плагиата. Творческое восприятие чужого опыта. Организация информационно-проектной деятельности проектного коллектива. Библиографический поиск теоретической базы проектов источников. Обработка полученной информации. Интернет, как один из источников информации. Система банков изображений. Авторство в производстве изобразительного искусства, фотографии, идеи. Понятие заимствования, реплики, переработки, копии, репринта.

АПР №3 «Участие в конкурсах, выставках как способ повышения профессиональной зрелости».

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Возможности студентов для профессионального роста в рамках учебной работы. Апробация в учебном процессе идей проектирования сегодняшнего дня. Временные рамки проектной работы. Другие конкретные условия - необходимость соответствия заданным параметрам.

АПР №4 «Выполнение проекта».

Структура курсового проекта. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта. Оформление письменной части проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Проведение экспертизы своей и чужой

деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Выполнение индивидуального проекта. Защита проекта.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1 «Проектирование как целостный процесс».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 1.

ИДЗ № 2 «Историкокультурные источники развития проектирования Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 2.

ИДЗ №3 «Проектирование нового содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 3.

ИДЗ №4 «Индивидуальный проект».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 4.

ИДЗ №5 «Организация группового проекта».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.
3. Подготовиться к работе на лекции по теме 5.

ИДЗ №6 «Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности».

Задание для самостоятельной работы:

Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью.
Написание статьи по результатам работы над индивидуальным проектом.

ИДЗ №7 «Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией».

Задание для самостоятельной работы:

Найти информацию по теме проекта. Провести сравнительный анализ поиска информации над проектом.

ИДЗ №8 «Формирование навыков оценки получаемой информации».

Задание для самостоятельной работы:

Изучить: Терминологию проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизацию материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала, клипарты. Изображения для полиграфического воспроизведения. Качество и разрешение файла.

ИДЗ №9 «Участие в конкурсах, выставках как способ повышения профессиональной зрелости».

Подготовить и представить результат участия в конкурсах или выставках.

ИДЗ №10 «Выполнение проекта».

Подготовиться к публичной защите индивидуального проекта.

Примерная тематика контрольных работ.

- 1. Бизнес-план инвестиционного проекта.*
- 2. Выбор руководителя проекта: основные требования.*
- 3. Жизненный цикл проекта.*
- 4. Завершение и оценка проекта.*
- 5. Историческая последовательность становления проектного управления.*
- 6. Классификация проектов.*
- 7. Командообразование в проектном менеджменте.*
- 8. Контроль и регулирование в управлении проектами.*
- 9. Маркетинг проекта.*
- 10. Менеджмент качества проекта.*
- 11. Методологические подходы к управлению проектами.*
- 12. Методы управления проектами.*
- 13. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.*
- 14. Организационные структуры управления проектами.*
- 15. Организация офиса проекта.*
- 16. Организация эффективной деятельности команды проекта.*
- 17. Основные понятия проектного менеджмента.*
- 18. Основные требования к проектам. Проблемы обеспечения качества проекта.*
- 19. Основные этапы развития проектной группы.*
- 20. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.*
- 21. Отбор рабочей группы для проекта.*
- 22. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.*
- 23. Планирование необходимых ресурсов.*
- 24. Правовые аспекты управления проектами.*
- 25. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта.*
- 26. Психологические аспекты управления командой проекта.*
- 27. Развитие проектного управления в истории и практике мирового менеджмента.*
- 28. Развитие проектного управления в истории и практике отечественного менеджмента.*
- 29. Разработка концепции проекта.*
- 30. Риски в проектном управлении.*
- 31. Смета проекта: методика составления.*
- 32. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.*
- 33. Современные методы управления рисками проекта.*
- 34. Современные программные продукты в области управления проектами.*
- 35. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектом.*
- 36. Социально-психологический “портрет” эффективного руководителя проекта.*

37. Сравнительная характеристика проектного менеджмента в России и за рубежом.
38. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
39. Структуризация проектов.
40. Технологии управления проектной деятельностью.
41. Технология управления изменениями.
42. Управление коммуникациями проекта.
43. Управление персоналом команды проекта.
44. Управление работами по проекту.
45. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
46. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
47. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
48. Участники проектной команды.
49. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
50. Формирование замысла (идеи) проекта.
51. Формирование и развитие команды проекта(проектной группы).
52. Формирование концепции проекта.
53. Функции и подсистемы управления проектами.
54. Функции управления проектами.
55. Цели, назначение и виды планов в управлении проектами.
56. Экспертиза проектов: сущность, методика и основные показатели.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития – роль науки в развитии цивилизации, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исторический опыт формирования мировоззренческой позиции. – Философия как форма мировоззрения. – Роль науки в развитии цивилизации. – Перечислите базовые философские категории. – Основные направления, проблемы, теории и методы философии в проектной деятельности. – Тематическая классификация проектной деятельности. – Основные характеристики проектной деятельности. – Назвать и охарактеризовать классификацию проектов. – Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. – Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. – Охарактеризовать историко-культурные источники развития процесса проектирования. – Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. – Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии – аргументировано отстаивать 	<p>Образцы заданий и контролирующих материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иерархия, соподчиненность, структура частей. Модулирование как прием структурирования 2. План в проектной работе. Структура. 3. Система мер и условных обозначений в проектах. Единообразие Задания для

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	собственную позицию по различным проблемам философии	самостоятельной работы студентов 1. Найти вербальный образный ряд к предложенной теме проекта. (Написать список).
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; – методами философского анализа действительности и современных научных концепций 	<p>Образцы заданий и контролирующих материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект в завершённом виде, подача. 2. Наброски и эскизы как записная книжка в проектной деятельности. 3. Частичная детализация, проекции и планы. <p>1. Найти визуальный ассоциативный ряд к предложенному названию, теме (только список - перечень тех изображений, которые могли ассоциативно и многозначно раскрыть тему).</p>
ОПК-3 – способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание проектирования организационных структур – принципы распределения и делегирования полномочий в организации 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности. 3. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности. 4. Назвать условия организации проектной деятельности. 5. Назвать виды проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности. 6. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса. 7. Сформулировать требования к составлению образовательных программ. 8. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. 9. Охарактеризовать составляющие проекта образовательном учреждении. 10. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Назвать и прокомментировать требования к участникам проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта. 12. Назвать особенности взаимодействия субъектов проектирования. 13. Сформулировать особенности проектного мышления. 14. Выделить особенности проектирования индивидуальных маршрутов. 15. Назвать особенности технологии проектирования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить количественный и качественный анализ организационных структур управления – проектировать организационные структуры – формулировать цели организации и определять направления организационных действий в организациях сферы государственного и муниципального управления – применять современные методики кадрового администрирования 	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками целостного подхода к анализу организационных проблем – практическими методами разработки и принятия управленческих решений 	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.
ПК-2 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.		
Знать	сущность управления и развития	Теоретические вопросы:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>организационной структуры особенности профессионального развития личности закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение функций и ролей в проекте 2. Составление плана работы группы 3. Вопросы мотивации и командообразования в проектной деятельности. 4. Основы поведения групп и организаций в целом. 5. Особенности профессионального развития личности. 6. Закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления 7. Сбор информации, обзор аналогичных проектов высокого уровня, генерирование идей. 8. Определение объема работы 9. Эскизы целого и частей. Модульные системы проектирования 10. Обсуждения и дискуссии. 11. Защита проекта. Оппонирование. Основные этапы. 12. Типы организационной культуры и методы ее формирования в проектной деятельности. 13. Характеристика личностных и социально-психологических основ организационного поведения в проектной деятельности. 14. Применение особенностей профессионального развития личности в проектной деятельности.
Уметь	<p>организовывать работу команды в процессе разработки и принятия управленческих решений применять способы и приемы совершенствования профессионального развития, организовывать деятельность по</p>	<p>Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	собственному профессиональному самосовершенствованию	
Владеть	навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.
ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов – основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы – принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов – основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов 	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов – решать типовые математические задачи, используемые 	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	при принятии инвестиционных решений – применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов	
Владеть	– приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования – навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.
ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления		
Знать	– особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в рамках государства и регионов, методы управления проектом – особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти – основы проектирования, прогнозирования и моделирования	Теоретические вопросы: 1. Перечислите методы, приемы и технологию разработки проектов социальных изменений в современных условиях глобализации и интеграции. 2. Особенности разработки и реализации проектов органов государственной и муниципальной власти 3. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования 4. Охарактеризуйте инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.
Уметь	– разрабатывать проекты в области развития взаимодействия органов государственной и	Практическое задание: Разработать итоговый проект в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ	РФ.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и анализа перспектив реализации проектов по активизации взаимодействия власти и институтов гражданского общества – навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления и методами управления проектом 	<p>Практическое задание: Разработать итоговый проект в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества в РФ.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по вопросам, охватывающие теоретические основы дисциплины «Проектная деятельность».

Защита практических работ проводится непосредственно на практических занятиях.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042547> (дата обращения: 18.12.2019)
2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1583-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=41.pdf&show=dcatalogues/1/1121200/41.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433159> (дата обращения: 18.12.2019).

в) Методические указания:

Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – url: <http://edication.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: https://elibrary.ru/projesc_risc.asp.
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.