




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**41.03.06 ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ
НАУКИ**

Магнитогорск, 2018

ОП-дЭПС6-18

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы																																				
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																																						
ОК-1 - готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения																																						
Знать	Основные периоды исторического процесса	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 																																				
Уметь	Анализировать и обобщать информацию	<p>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="698 804 1834 1031"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап. Вторая половина IX-X вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап. Конец X - XI вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап. Конец XI — первая половина XII в.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Этапы Смуты</p> <table border="1" data-bbox="698 1094 1693 1224"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Дата</th> <th>Характер</th> <th>Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Процесс закрепощения крестьян</p> <table border="1" data-bbox="719 1286 1697 1412"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Документ</th> <th>Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1497 г.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1550 г</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Начало 80-х гг. XVI в.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап. Вторая половина IX-X вв.		2 этап. Конец X - XI вв.		3 этап. Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер	Основные события	1 этап				2 этап				3 этап				Дата	Документ	Решение	1497 г.			1550 г			Начало 80-х гг. XVI в.		
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события																																					
1 этап. Вторая половина IX-X вв.																																						
2 этап. Конец X - XI вв.																																						
3 этап. Конец XI — первая половина XII в.																																						
Этап	Дата	Характер	Основные события																																			
1 этап																																						
2 этап																																						
3 этап																																						
Дата	Документ	Решение																																				
1497 г.																																						
1550 г																																						
Начало 80-х гг. XVI в.																																						

1597 г.		
1607 г.		
1649 г.		

4. Династия Романовых

Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления

5. Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение

6. Этапы гражданской войны

Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события

7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:

Положения	«Военный коммунизм»	НЭП
Годы		
Цель		
Основные мероприятия		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

8. Этапы Великой Отечественной войны»

Этап	Даты	Битвы и события	Итоги

9. Этапы перестройки»

	1 этап	2 этап
Хронологические рамки		
Оценка ситуации		

		<table border="1"> <tr><td>Цель</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Лидеры</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Основные мероприятия</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Результат</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>10. Основные этапы внешней политики СССР</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Цель и задачи внешней политики</th> <th>Основные события</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Цель			Лидеры			Основные мероприятия			Результат			Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат													
Цель																															
Лидеры																															
Основные мероприятия																															
Результат																															
Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат																												
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию к явлениям политической, экономической и социальной жизни	<p>Обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</p> <p>1. Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства: А). Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Б). Государственность была принесена на Русь извне. Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2. Историк А. Минаков считает, что выступление декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно». Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>3. В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>4. Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>5. Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.</p>																													
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. - Основные направления философии и различия философских школ в контексте 	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках.</p> <p>2. Бытийность мира как основа логики его понимания.</p> <p>3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего.</p> <p>4. Экзистенция и бытие человека.</p> <p>5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема</p>	Философия																												

	<p>истории. Основные направления и проблематику современной философии</p>	<p>бессмертия души. 6. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира 7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. 8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма. 9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. 10. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека. 11. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 12. Различия европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей. 1 3. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество. 14. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 15. Проблемы соотношения культуры и цивилизации. 16. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов к анализу целостности мира.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. - Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. – Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. - Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М.</p>	

		<p>Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. - Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. - Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. - Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p>Примерный перечень тем для эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 	

<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия; - разнообразные направления, теория и методы явлений политической, экономической и социальной жизни, - методы обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, - элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; - основы и особенности процесса целеполагания 	<p>40. Проблема феномена инновации.</p> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль регионоведения в основной образовательной программе. Цели и задачи курса, требования к результатам освоения дисциплины. 2. Объект и предмет регионоведения. 3. Историография и источниковедение регионалистики. 4. Геополитические теории регионоведения. 5. Социальные, экономические и географические теории регионоведения. 6. Теория Больших многомерных пространств в регионоведении. 7. Методологические основы регионоведения. 8. Основные категории регионоведения. 9. Предметное поле политической регионалистики. 10. Принципы региональной политики в инновационном аспекте. 11. Природная среда как фактор регионализма. 12. Этнический фактор регионализма. 13. Демографический фактор регионализма. 14. Расселение как фактор регионализма. 15. Конфессиональный фактор регионализма. 16. Политико-географический фактор регионализма. 17. Социально-экономический фактор регионализма. 18. Соотношение понятий «культура», цивилизация», «регионализм». 19. Цивилизационные пространства современного мира. 20. Организация государственного единства Киевской и удельной Руси. 21. Органы регионального управления сословно-представительной монархии Руси. 22. Органы регионального управления Российской империей периода абсолютизма. 23. Региональное управление Российской империей во второй половине XIX в. 24. Органы регионального управления России в начале XX в. 25. Экономический фактор в государственном механизме России эпохи монархий. 26. Органы регионального управления Россией в межреволюционный период 1917 г. 27. Становление и развитие организации государственного единства РСФСР и СССР в период диктатуры пролетариата. 28. Эволюция советского федерализма в эпоху социалистического государства рабочих и крестьян. 29. Региональная политика социалистического общенародного государства. 30. Советский опыт экономического районирования СССР. 31. Основы современного экономического районирования России. 32. Центральная Россия в региональной структуре РФ 33. Северо-Запад России в региональной структуре РФ. 34. Русский Север в региональной структуре РФ. 35. Центральное Черноземье в региональной структуре РФ. 36. Поволжье в региональной структуре РФ. 37. Северный Кавказ в региональной структуре РФ. 38. Урал в региональной структуре РФ. 	<p>Регионоведение</p>
---	--	-----------------------

		<p>39. Сибирь в региональной структуре РФ. 40. Забайкалье и Дальний Восток в региональной структуре РФ. 41. Территориальная организация хозяйства России в условиях становления рыночных отношений. 42. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил России. 43. Население в системе субъектно-объектных аспектов региональной политики России. 44. Трудовые ресурсы России и их рациональное использование. 45. Формирование государственности современной России и суверенизация ее субъектов. 46. История формирования и функционирование федеральных округов. 47. Концептуальные основы элитологии и природа региональной политической власти. 48. Типология политических региональных элит. 49. Концептуальные основы приграничного сотрудничества и характеристика российских приграничных районов. 50. Приграничное сотрудничество РФ с зарубежными странами. 51. Государства как основные акторы современной мировой политической системы и их типологизация. 52. Глобальные межправительственные организации как акторы современной мировой политической системы. 53. Региональные межправительственные организации как акторы современной мировой политической системы. 54. Международные неправительственные организации как акторы современной мировой политической системы и их типологизация. 55. Основные организационно-правовые принципы взаимодействия акторов современной мировой политической системы. 56. Регионализация современных международных отношений. 57. Современные региональные группировки. 58. Современные региональные конфликты и пути их преодоления.</p>	
Уметь	<p>- обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы; - формулировать цели в соответствующей сфере деятельности, - формулировать и отстаивать собственную позицию по некоторым проблемам политической, экономической и социальной жизни;</p>	<p>Примерные практические задания для зачета: 1. Объясните, какое научное и практическое значение имеет сеть крупных экономических районов. Опишите ее достоинства и недостатки. 2. Какие демографические и экономические факторы оказывают наиболее сильное влияние на уровень безработицы в том или ином регионе России (на примере 2-3 регионов). 3. Дайте определение экономической зоны (макрорайона). Укажите, какие экономические зоны выделяются в современной России. Опишите их состав и географическое положение, особенности современных социально-экономических проблем и основные направления развития в среднесрочной перспективе. 4. Как соотносятся экономическая и физическая география? Каковы общие черты и главные различия экономико-географических и физико-географических объектов? 5. Охарактеризуйте макро-, мезо- и микроположение любого административного центра региона – субъекта Российской Федерации. 6. Охарактеризуйте географическое положение России. С какими государствами наша страна граничит по суше и по морю?. Изменилось ли, на Ваш взгляд, политико- и экономико-географическое положение России в последние годы?</p>	

	<p>- использовать отдельные положения и понятия науки для обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.</p>	<p>7. Проанализируйте структуру и динамику бюджета г. Магнитогорска (за последние три года). Определите, насколько бюджет города зависит от межбюджетных трансфертов. 8. Проанализируйте структуру и динамику бюджета Челябинской области за последние три года. Зависит ли бюджет области от межбюджетных трансфертов.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- общими навыками и отдельными приёмами анализа явлений политической, экономической и социальной жизни, - элементарными и основными (традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; - методическим инструментарием целеполагания</p>	<p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Центрального региона РФ 2. Экономико-географические аспекты развития Волго-Вятского региона РФ 3. Особенности экономического развития Поволжского региона 4. Центрально-Черноземный регион. Особенности развития 5. Особенности развития Уральского региона России 6. Экономико-географические аспекты Западной Сибири 7. Экономико-географические аспекты Восточной Сибири 8. Особенности развития Дальневосточного региона РФ 9. Северо-Кавказский регион. Экономический аспект 10. Особенности развития Северного региона России 11. Экономико-географический аспект развития Северо-Западного региона РФ <p>«Визитная карточка» экономического района.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные сведения о регионе и его положении на территории страны. 2. Составляющие региона (автономные округа, республики, края, области). <p>Историко-географические особенности развития региона (характеристика важнейших этапов развития с точки зрения формирования территории, населения и хозяйства).</p> <p>Хозяйственная оценка природных ресурсов региона</p> <p>В рамках этого блока задача стоит в том, чтобы выявить уровень самообеспеченности основными видами природных ресурсов:</p> <p>наличие запасов полезных ископаемых (в том числе энергоносителей); объем добычи и структура добываемого минерального сырья.</p> <p>На этой основе следует выбрать концептуальные подходы к развитию сырьевой базы полезных ископаемых.</p> <p>Для характеристики отдельных видов природных ресурсов применяются следующие показатели.</p> <p>а) <i>Земельные ресурсы.</i> В свою очередь они включают: качество почв, распределение земельного фонда по природным зонам, структуру землепользователей; качество сельскохозяйственных угодий региона по типам и видам почв; распределение земельного фонда по категориям, угодьям и пользователям: всего, в единицах физического объема и в процентах.</p> <p>б) <i>Лесные ресурсы.</i> Для их характеристики применяют следующие показатели: лесистость территории, преобладающие породы деревьев; лесорастительные зоны: хвойные, хвойно-широколиственные, смешанные, лиственные; запасы лесонасаждений в (га и %) с указанием преобладающих пород (молодняки, средневозрастные, приспевающие, спелые, переспелые).</p>	

		<p>Кроме того необходимо отразить баланс ввоза-вывоза лесорастительного сырья.</p> <p>в) <i>Водные ресурсы</i>. Для характеристики этого блока применяют следующие показатели: густота речной сети, наличие судоходных рек; использование воды, млн. куб. м (промышленностью, сельским хозяйством, населением); процент очистки сточных вод; рыбные запасы и охотничьи ресурсы, курортно-рекреационные ресурсы; промысловый запас и возможности улова (добычи) в регионе; важнейшие виды добываемых животных и рыб; система особо охраняемых природных территорий; общая площадь заповедников, заказников в процентах к общей площади региона (при научно обоснованной норме 3%).</p> <p>Решение задач экологического регулирования социально-экономического развития региона требует количественной оценки воздействия производственно-хозяйственной деятельности на природную среду. Основой такой оценки могут служить удельные показатели, характеризующие соотношение экономических результатов производственно-хозяйственной деятельности и размеров связанного с ней вмешательства в природную среду, т.е. экологичность производства.</p> <p>Важнейшими факторами экологичности производства являются: технический уровень производства; отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства, количество и структура потребляемого топлива; ассортимент производимой продукции.</p> <p>Размещение производства в регионе должно осуществляться в рамках заданных экологических ограничений, в качестве которых могут быть приняты: лимиты (квоты) годовых объемов выбросов с учетом их поэтапного снижения и доведения до нормального уровня; лимиты (квоты) предельно допустимого использования (изъятия) природных ресурсов по отдельным территориям и предприятиям, при которых сохраняется экологическое равновесие.</p> <p>Отраслевая структура производства в регионе</p> <p>Она дается в разрезе важнейших взаимосвязанных комплексов, производств:</p> <p><i>Топливо-энергетический комплекс</i> включает в свой состав энергетику, развитие энергетических сетей. Для этих целей составляется энергетический баланс региона. Последний отражает производство и потребность в энергоресурсах по видам.</p> <p><i>Машиностроительный и оборотный комплексы</i>. Для их характеристики применяют баланс производства и ввоза-вывоза продукции машиностроительного комплекса. Кроме того, дается перечень крупнейших предприятий ВПК с указанием вида выпускаемой продукции.</p> <p><i>Комплекс конструкционных материалов</i> включает в свой состав металлургическую, химическую и деревообрабатывающую промышленность.</p> <p>Здесь же указывается номенклатура выпускаемой продукции, крупнейшие предприятия отрасли, баланс ввоза-вывоза готовой продукции.</p> <p><i>Агропромышленный комплекс</i>. Он характеризуется следующими показателями: объем производства сельскохозяйственной продукции (по видам: растениеводство, животноводство); объем производства промышленности, перерабатывающей продукцию сельского хозяйства (по видам);</p>	
--	--	--	--

		<p>баланс ввоза-вывоза продукции АПК. Указывается производство сельскохозяйственной продукции на душу населения региона.</p> <p><i>Комплекс по производству предметов потребления.</i></p> <p><i>Легкая промышленность.</i> В состав этого комплекса входят лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. По нему составляется баланс ввоза-вывоза готовой продукции, материалов, сырья.</p> <p><i>Транспорт и дорожное хозяйство региона; связь.</i> Задача системы показателей данного комплекса состоит в том, чтобы определить место региона в транспортном комплексе страны. Для этого применяются показатели, характеризующие уровень обеспеченности транспортными средствами, а также трубопроводным транспортом, железными дорогами и автодорогами. Плотность железных и автодорог (км на 1000 кв. км территории).</p> <p><i>Строительный комплекс.</i> Для его характеристики дается описание крупнейших строительных фирм региона, отражаются годовой объем строительно-монтажных работ, характеризующий возможности комплекса, процент ветхого жилого фонда, а также объем заказов на строительство со стороны бизнеса и домохозяйства.</p> <p>Общая характеристика хозяйства экономического района</p> <p>1. Размеры хозяйства района и уровень его экономического развития (валовой продукт) в сравнении с другими районами.</p> <p>Уровень экономического развития определяется величиной ВВП на душу населения. Экономический рост измеряется темпами прироста ВВП за год (всего или на душу населения):</p> $\text{Экономический рост} = \frac{\text{Реальный ВВП } 2007г - \text{Реальный ВВП } 2006г}{\text{Реальный ВВП } 2006г} \quad (1)$ <p>2. Для экономического роста важное значение имеют как материальные ресурсы (сырье, капитал), так и людские ресурсы (рабочая сила). В контрольной работе необходимо отразить состояние регионального рынка труда.</p> <p>В рамках этой работы необходимо отразить динамику численности трудовых ресурсов за последние годы, показать распределение трудовых ресурсов по видам деятельности и по секторам экономики за последние пять лет.</p> <p>Следует дать характеристику и динамику уровня образования занятого населения региона, процент населения, занятого умственным (физическим) трудом, отразить уровень безработицы.</p> $\text{Уровень безработицы} = \frac{\text{количество безработных}}{\text{численность рабочей силы}} * 100\% \quad (2)$ <p>В состав рабочей силы входят как занятые так и безработные, но активно ищущие работу. В состав рабочей силы не входят: дети до 16 лет, студенты (дневных отделений), надомники, не работающие пенсионеры, лица, находящиеся в длительной изоляции. Безработица выше естественного уровня (5,5-6 %) влечет за собой крупные экономические и социальные издержки. «Цена» безработицы – потери ВВП.</p> <p>Кроме того, целесообразно отразить нравственное и духовное развитие: уровень преступности, самоубийств, психических расстройств и других социальных аномалий.</p> <p>Необходимо отразить намеченную на будущее государственную региональную политику в</p>	
--	--	--	--

		<p>области труда и занятости.</p> <p>3. Структура собственности в регионе. Следует указать долю валовой добавленной собственности, произведенной на приватизированных предприятиях, по отраслям хозяйства: а) промышленность, б) строительство, в) торговля, г) общественное питание, д) бытовое обслуживание, е) другие отрасли.</p> <p>При рассмотрении структуры собственности следует учитывать, что проведенная приватизация государственных предприятий отвечает целям экономической реформы в той степени, в какой она создает более действенные механизмы контроля и ответственности за результаты работы предприятий со стороны новых собственников, так как трудовые коллективы заинтересованы в «продаже» капитала, поскольку их доля дохода, получаемая через заработную плату, во много раз превышает долю, получаемую через дивиденды.</p> <p>4. Финансовые показатели функционирования и развития экономики региона. Основным методом исследования финансовых связей региона является <i>разработка баланса кругооборота финансовых ресурсов</i> в виде сводного финансового баланса региона. Наличие такого баланса позволяет осуществлять контроль за движением всех финансов в регионе и одновременно разрабатывать действенные мероприятия по стимулированию их рационального использования.</p> <p>Сводный финансовый баланс региона должен охватывать все секторы финансового рынка, включая внебюджетные фонды, валютные ресурсы, сбережения населения, ресурсы кредитной системы – коммерческих банков, страховых компаний, инвестиционных фондов. Сводный финансовый баланс региона должен стать инструментом глубокого анализа финансового потенциала, который позволит выявить имеющиеся резервы, более активно мобилизовать инвестиции и использовать их с максимальной эффективностью на приоритетных направлениях.</p> <p>5. Особые экономические зоны региона. 6. Рассчитать эффективность освоения отраслей в регионе, используя научные методы регионоведения.</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия;</p> <p>- разнообразные направления, теория и методы явлений политической, экономической и социальной жизни,</p> <p>- методы обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения,</p> <p>- элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального</p>	<p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль управления общественными отношениями в современном обществе. 2. Предмет, объект и методы PR. 3. Становление PR как науки и учебной дисциплины. 4. Роль PR в современном обществе. 5. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью. 6. Этика и профессиональные стандарты PR. 7. Ведущие национальные и международные объединения специалистов в области связей с общественностью. 8. Законы и нормативные акты, регулирующие сферу связи с общественностью. 9. Содержание и элементы коммуникации. Модель Г. Лассауэлла. 10. Социально-коммуникационные революции. 	Технологии взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями

	<p>бытия;</p> <p>- основы и особенности процесса целеполагания</p>		
Уметь	<p>- обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;</p> <p>- формулировать цели в соответствующей сфере деятельности,</p> <p>- формулировать и отстаивать собственную позицию по некоторым проблемам политической, экономической и социальной жизни; использовать отдельные положения и понятия науки для обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.</p>	<p>Аудиторная контрольная работа 1</p> <p>1. Раскройте функции государства по отношению к гражданскому обществу и функции гражданского общества по отношению к государству (ответ аргументировать).</p> <p>2. Какие формы поддержки со стороны органов власти предусмотрено российским законодательством в отношении социально ориентированных НКО (привести пример)</p> <p>3. Какие формы ресурсной поддержки некоммерческого негосударственного сектора со стороны государства используются в западных странах? (привести не менее трех примеров)</p>	
Владеть	<p>- общими навыками и отдельными приёмами анализа явлений политической, экономической и социальной жизни,</p> <p>- элементарными и основными (традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия;</p> <p>- методическим инструментарием целеполагания.</p>	<p>Рефераты с презентациями</p> <p>1. Задачи и функции PR в современном обществе и рыночной экономике.</p> <p>2. Специфика PR в политике, коммерческом секторе, общественных объединениях, государственных учреждениях.</p> <p>3. Основные этапы развития PR в России.</p> <p>4. Виды кодексов профессионального поведения PR-специалиста.</p> <p>5. Кодекс профессиональных стандартов PRSA.</p> <p>6. Декларация этических принципов PACO.</p> <p>7. Законы и нормативные акты, регулирующие рекламную деятельность</p> <p>8. Коммуникация как социальное действие</p> <p>9. Схема коммуникации К. Шеннона.</p> <p>10. Роль социально-коммуникационных революций в развитии общества.</p> <p>11. Основные теории массовых коммуникаций.</p> <p>12. Технологии построения имиджей.</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>разнообразные направле-</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Основные модели анализа в западной политической экономии.</p> <p>2. Основные модели анализа в отечественной политической экономии.</p>	<p>Глобальная политическая экономика</p>

	<p>ния, теория и методы явлений политической, экономической и социальной жизни, методы обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; основы и особенности процесса целеполагания.</p>	<p>3. Стадийно-процессуальная модель политического цикла. 4. Роль СМИ в восприятии проблемы. Модель общественного внимания к проблеме. 5. Теория рациональности в анализе политики</p>	
Уметь	<p>обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы; формулировать цели в соответствующей сфере деятельности, формулировать и отстаивать собственную позицию по некоторым проблемам политической, экономической и социальной жизни; использовать отдельные положения и понятия науки для обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета: Приведена таблица, которая иллюстрирует пример цикла Кондорсе. В таблице приведены результаты заполнения бюллетеней по предпочтениям избирателей. Здесь а, b, с – три альтернативы выбора (кандидаты). Иван, Петр, Илья – три избирателя (или же 1/3 от любого множества избирателей), которые заполнили бюллетень соответственно данному столбцу. В этой таблице каждый столбец является результатом циклического сдвига (вверх/вниз) одного из других столбцов. Задание 1. Чтобы получить 2-ой столбец нужно циклически сдвинуть 1-ый столбец вверх или вниз на одну или две ячейки? (а) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (с) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки</p>	
Владеть	<p>общими навыками и отдельными приёмами анали-</p>	<p>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</p>	

	за явлений политической, экономической и социальной жизни, элементарными и основными (традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; методическим инструментарием целеполагания.	Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы: 1. Современная политэкономия и российские рыночные реформы. 2. Основные модели анализа в западной политической экономии. 3. Политическая экономия в России. 4. Модель политического цикла. 5. Теория рациональности в анализе политики.	
Знать	основные определения и понятия; разнообразные направления, теория и методы явлений политической, экономической и социальной жизни, методы обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; основы и особенности процесса целеполагания.	1. Понятие социальной ответственности, её смысл при любых преобразованиях общества 2. Структуры, несущие социальную ответственность 3. Обязанности и обязательства структур, несущих социальную ответственность 4. Принципы социальной ответственности 5. Каковы формы и способы взаимодействия бизнеса и общества? 6. В чем заключается стадия «служения» (благотворительность, филантропия)? Каковы ее результаты? 7. Типология корпоративной социальной ответственности. 8. Условия восприятия принципов корпоративной социальной ответственности в России 9. Понятие осознанной социальной ответственности 10. Что такое корпоративная социальная ответственность: проявление свободы воли или нравственный долг? 11. Роль бизнеса и менеджмента в современном российском обществе. 12. В чем заключается основная идея Концепции устойчивого развития? 13. Почему собственники заинтересованы в общественном признании и уважении? 14. Как бизнес влияет на формирование нравственной культуры общества? 15. В чем заключается отечественная специфика КСО? 16. Критерии выполнения социальных обязательств в области социальных гарантий персонала 17. Критерии выполнения социальных обязательств в области охраны труда и здоровья 18. Критерии выполнения социальных обязательств в области охраны окружающей среды и ресурсосбережения 19. Критерии выполнения социальных обязательств в области поддержки местного сообщества	Корпоративная социальная ответственность
Уметь	обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные	Практическое задание 1. Сравнительный анализ моделей корпоративной социальной ответственности Практическое задание 3. Формирование корпоративной социальной ответственности в рамках концепции устойчивого развития	

	<p>подходы; формулировать цели в соответствующей сфере деятельности, формулировать и отстаивать собственную позицию по некоторым проблемам политической, экономической и социальной жизни; использовать отдельные положения и понятия науки для обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.</p>		
Владеть	<p>общими навыками и отдельными приёмами анализа явлений политической, экономической и социальной жизни, элементарными и основными (традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; методическим инструментарием целеполагания.</p>	<p>Практическое задание 4. Критический анализ стандартов и инициатив в сфере корпоративной социальной ответственности Практическое задание 8 Осмысление проблемы: «Роль бизнеса в современном обществе» или «Бизнес и общество – противостояние или взаимовыгодный союз?».</p>	
Знать	<p>- Логика и содержание политического процесса; -особенности взаимоотношений гражданского общества и государства в РФ. - Особенности формирования и функционирования политических институтов</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение. 2. Функции, границы, виды политики. 3. Взаимоотношение политики с другими сферами общества: политика и право, политика и экономика, политика и религия. 4. Политика и мораль. Проблема гуманизации политики. 5. Основные парадигмы и методы политической науки. 6. Понятия и категории политологии. Прикладная политология и ее цели. 7. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения. 8. Государство: сущность, структура, признаки, функции. 9. Формы государственного правления и устройства. Современное российское государство. 10. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, 	Политология

		<p>Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Политическое лидерство: теории, типология. Функции политических лидеров. 12. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология. 13. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ. 14. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике. Лоббизм. 15. Выборы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право. 16. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки. 17. Избирательный процесс и избирательная кампания. 18. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика. 19. Функции политического конфликта и способы его разрешения. 20. Политическая культура: понятие, структура, функции, типология. 21. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы. 22. Агенты политической социализации. Типы политической социализации. 23. Геополитика: предмет, метод, парадигмы, функции, категории. 24. Континентально-европейская школа геополитики (Ратцель, Челлен, Блаш, Хаусхофер, Шмит, Науманн). 25. Англо-американская геополитическая школа (Мэхэн, Маккиндер, Спайкмен). 26. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации 27. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста. 28. Роль международных организаций в мировой политике. 29. ООН: возникновение, структура, цели, задачи, принципы деятельности. 30. Роль ООН в современном мире. 	
Уметь	<p>Оперировать основными политическими категориями.</p> <p>ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Раздел 1. Методологические и исторические аспекты политической науки</p> <p>Основное содержание античных проектов политического устройства общества.</p> <p>Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.</p> <p>Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо).</p> <p>Идеи Ш. Монтескье о разделении властей. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное.</p> <p>Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете.</p> <p>Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль.</p> <p>Политология русского консерватизма.</p> <p>Русский анархизм о политике и государстве.</p> <p>Особенности русского либерализма: «охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина и его концепция правового государства.</p> <p>Неомонархизм: И.А. Ильин о монархии и республике, «аксиомах власти» и правосознании.</p> <p>Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме.</p>	

		<p style="text-align: center;">Раздел 2. Политические институты и процессы</p> <p>Понятие государства и его функции. У истоков теории правового государства. Права человека: история и современность. Механизмы защиты прав человека. Теория политической системы. Политическая стабильность и политический риск. Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. Авторитарный режим. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. Партия как политический институт. Типология партий и партийных систем. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. Избирательная система и выборы в современной России.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Международные отношения и геополитика</p> <p>Место и роль России в современной геополитической картине мира. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Национальные интересы России. Геополитические регионы современного мира. Внутренние и внешние пределы развития человечества. Глобальное управление как мировая проблема. Теория катастроф и глобальные проблемы современности. Международная безопасность и глобальный</p>	
Владеть	<p>Навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов. Современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации</p>	<p>Проверочный тест</p> <p>В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная учебная дисциплина?</p> <p>а) IV в. до н.э. б) XI-XIII вв. в) конец XIX в. г) середина XX в.</p> <p>Выполняя ряд общественных функций, политология в частности создает теоретическую основу политического строительства и политических реформ. Как называется данная функция?</p> <p>а) функция политической социализации б) аксиологическая функция в) гносеологическая функция г) функция рационализации политической жизни</p> <p>С точки зрения Н. Макиавелли, государю предпочтительнее внушать своим подданным по отношению к своей персоне:</p>	

		<p>а) страх б) любовь в) принципы демократического взаимоуважения</p> <p>Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:</p> <p>а) демократия б) аристократия</p>	
Знать	основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости; методы исследования экономических отношений; теоретические принципы выработки экономической политики.	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 9. Основные макроэкономические показатели. 10. Совокупный спрос, совокупное предложение. 11. Модели макроэкономического равновесия. 12. Циклическое развитие экономики. 13. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 14. Безработица: сущность, формы, оценка. 15. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 16. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики 	Экономическая теория
Уметь	ориентироваться в типовых экономических ситуациях, вопросах экономической политики; рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.	<p>Практические задания</p> <p>Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Опре-</p>	

<p>Владеть</p>	<p>методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на основании теоретических знаний принимать решения в области экономики; самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать</p>	<p>делите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>Кейс В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров. Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденции, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> стагфляцией стагнацией спадом естественной инфляцией <p>В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа.</p>	
<p>Знать</p>	<p>- основные определения и понятия; - разнообразные направления, теория и методы явлений политической, экономической и социальной жизни, методы обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; - основы и особенности процесса целеполагания</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии. Социальная политика России: история и современность. Содержание социальной политики Российского государства. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты. Роль государства в регулировании стратификационных процессов. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость. Зарубежный опыт социальной политики. Социальные проблемы семьи в современной России. Социальные проблемы молодежи в современной России. Государственная политика по защите интересов старшего поколения. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам. 	<p>Основы социальной политики России</p>

		<p>17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения.</p> <p>18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности.</p> <p>19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность.</p> <p>20. Девиации и нормы социального поведения.</p> <p>21. Виды экспертизы по целевому назначению.</p> <p>22. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы.</p> <p>23. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда.</p> <p>24. Социальные последствия безработицы.</p> <p>25. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных.</p> <p>26. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики</p>	
Уметь	<p>обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;</p> <p>формулировать цели в соответствующей сфере деятельности,</p> <p>- формулировать и отстаивать собственную позицию по некоторым проблемам политической, экономической и социальной жизни;</p> <p>использовать отдельные положения и понятия науки для обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.</p>	<p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. К какому виду политики государства по ее направленности относится социальная политика?</p> <p>а) к международной; б) к внешней; в) к внутренней.</p> <p>2. Какая из перечисленных социально-политических задач не относится к социальной политике?</p> <p>а) защита от внешнего врага; б) поддержка инвалидов; в) трудоустройство граждан.</p> <p>3. В чем смысл понятия «социальная защита»?</p> <p>а) система гражданской обороны;</p> <p>б) общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека;</p> <p>в) материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества.</p> <p>4. Определите характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы.</p> <p>а). Это самостоятельные не связанные друг с другом процессы;</p> <p>б) Социальная работа определяет главное направление социальной политики;</p> <p>в) Социальная работа – это способ реализации социальной политики.</p> <p>5. Какое политическое направление не относится к раскрытию сущности социальной политики:</p> <p>а) Оптимизация условий развития социальной системы в целом;</p> <p>б) Меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами;</p> <p>в) Оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса.</p> <p>6. В чем заключается основная цель социального управления?</p> <p>а) Обеспечит социальный порядок;</p> <p>б) Обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений;</p> <p>в) Защитить общество от субъектов, склонных к девиантному поведению.</p> <p>7. Какой общественный фактор определяет направление развития системы социальной работы?</p> <p>а) социальная политика; б) право; в) общественная мораль.</p> <p>8. Определите субъект социальной политики.</p> <p>а) социальная служба; б) благотворительные организации и меценаты; в) государство.</p>	
Владеть	<p>общими навыками и отдельными приёмами анализа явлений политической,</p>	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <p>Дети – инвалиды.</p> <p>Права и льготы инвалидов.</p>	

	<p>экономической и социальной жизни, элементарными и основными (традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; методическим инструментарием целеполагания.</p>	<p>Инвалиды – дискриминируемые меньшинства? Система помощи по бедности в нашей стране. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска. Гражданская социализация молодежи. Здоровье и социальная безопасность молодежи Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах. Взаимопомощь пожилых людей Студенческая семья.</p>	
<p>Знать</p>	<p>- основные определения и понятия; - разнообразные направления, теория и методы явлений политической, экономической и социальной жизни, методы обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; - основы и особенности процесса целеполагания</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества. 2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России. 3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства. 4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии. 5. Социальная политика России: история и современность. 6. Содержание социальной политики Российского государства. 7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты. 8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов. 9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость. 10. Зарубежный опыт социальной политики. 11. Социальные проблемы семьи в современной России. 12. Социальные проблемы молодежи в современной России. 13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения. 14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями. 15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов. 16. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам. 17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения. 18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности. 19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность. 20. Девиации и нормы социального поведения. 21. Виды экспертизы по целевому назначению. 22. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы. 23. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда. 24. Социальные последствия безработицы. 	<p>Социальная политика</p>

		<p>25. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных.</p> <p>26. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики</p>	
<p>Уметь</p>	<p>обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;</p> <p>формулировать цели в соответствующей сфере деятельности,</p> <p>- формулировать и отстаивать собственную позицию по некоторым проблемам политической, экономической и социальной жизни;</p> <p>использовать отдельные положения и понятия науки для обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.</p>	<p>Тесты для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какая категория людей не является объектом социальной политики государства? <ol style="list-style-type: none"> молодежь; малообеспеченные семьи; инвалиды других государств. В чем главная причина наличия в обществе слоев «социальных аутсайдеров»? <ol style="list-style-type: none"> социальная конкуренция; слабость социального контроля; аморальность людей. Какое суждение об индикаторе эффективности социальной политики является правильным? <ol style="list-style-type: none"> Индикатор эффективности социальной политики – это комплекс социальных показателей; Эффективность социальной политики определяется показателем продолжительности жизни; Об эффективности социальной политики можно судить по показателю прироста населения. Какая идея является главенствующей в «социальном государстве»? <ol style="list-style-type: none"> Человек – цель прогресса; Человек – средство прогресса; Общество – цель прогресса. В чем заключается основная причина социальных проблем людей старшего поколения? <ol style="list-style-type: none"> неспособность освоить новые роли; изменение системы общественных ценностей; неэффективность социальной службы. В чем заключается сущность явления люмпенизации? <ol style="list-style-type: none"> в утрате функциональных связей; в потере смысла жизни; в снижении уровня культуры. Какая демографическая группа составляет большинство в структуре российской безработицы? <ol style="list-style-type: none"> молодежь; мужчины; женщины. Что, по мнению социологов, является главной причиной нестабильности и напряженности социальной системы современной России? <ol style="list-style-type: none"> миграция населения; поляризация населения по доходам; этническая неоднородность 	
<p>Владеть</p>	<p>общими навыками и отдельными приемами анализа явлений политической, экономической и социальной жизни,</p> <p>элементарными и основными (традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия;</p> <p>методическим инструмен-</p>	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <p>Дети – инвалиды.</p> <p>Права и льготы инвалидов.</p> <p>Инвалиды – дискриминируемые меньшинства?</p> <p>Система помощи по бедности в нашей стране.</p> <p>Пути и методы решения проблемы бездомности в стране.</p> <p>Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области</p> <p>Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска.</p> <p>Гражданская социализация молодежи.</p> <p>Здоровье и социальная безопасность молодежи</p> <p>Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области.</p> <p>Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах.</p> <p>Взаимопомощь пожилых людей</p> <p>Студенческая семья.</p>	

	тарием целеполагания.		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ОК-2 - понимание специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия - основные методы исследований, используемых в изучаемых дисциплинах; - основные концепции и закономерности формирования и развития правовых и политических отношений; - классические школы и направления государственно-политической организации общества; - базовые характеристики государственных и гражданских институтов. 	<p>Вопросы для аудиторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Происхождение государства и права 2.Основные теории происхождения права и государства 3.Государство и право в политической системе общества 4.Общая характеристика политической системы общества 5.Государство в политической системе общества 	Теория государства и права
Уметь	<p>понимать, верифицировать и аналитически обрабатывать содержание концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов,</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Задание 1. Восстановите логическую цепь явлений: переход от присваивающего хозяйства к производящему → ... → появление прибавочного продукта → ...→ распад родовой общины и появление соседской → ... → рост социального неравенства и усложнение производственных отношений →</p> <p>ИДЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения Конституции РФ составьте таблицу полномочий, порядка формирования и прекращения полномочий органов власти, деятельность которых регламентируется Конституцией. 2. Проанализируете полномочия Президента РФ и ответьте на вопрос: к какой ветви власти относится Президент РФ? Аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные нормы Конституции РФ. 3. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности 	
Владеть	-практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;	<p>Аналитическая работа</p> <p>Административная реформа в Российской Федерации: основные направления, современное состояние, тенденции и перспективы развития</p> <p>Коррупция в органах государственного и муниципального управления: проблемы и методы решения</p>	

	<p>-навыками использования методологии верификации, системного и критического анализа содержания концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов;</p> <p>-навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>-способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p>		
Знать	<p>основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;</p> <p>- государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</p>	<p style="text-align: center;">Тест:</p> <p>1. Что такое изобретение? А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение? А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение. А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p>	Продвижение научной продукции

		<p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе</p>	
Уметь	- пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике	Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, проведите экспертизу на предмет соответствия основным положениям закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике	
Владеть	практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера	Задание 1: Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов по гуманитарным наукам.	
Знать	- основные определения и понятия - основные методы исследований, используемых в изучаемых дисциплинах; основные концепции и закономерности формирования и развития правовых и политических отношений; классические школы и направления государственно-политической организации общества; базовые характеристики государственных и гражданских институтов.	<p>Вопросы для семинаров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство как политико-правовой институт 2. Президент РФ в системе органов государственной власти 3. Высшие органы государственной власти и управления Российской Федерации в системе разделения властей: законодательная власть. 4. Высшие органы государственной власти и управления Российской Федерации в системе разделения властей: исполнительная власть 5. Высшие органы государственной власти и управления Российской Федерации в системе разделения властей: судебная власть 	Система органов государственной и муниципальной власти
Уметь	- понимать, верифицировать и аналитически обрабатывать содержание концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических	<p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности 2. Определить политический состав Государственной думы РФ. Роль парламента в современной жизни РФ. Взаимодействие палат парламента между собой и президентом 3. Проработка материалов лекции, чтение современных СМИ, и дополнительной литературы. Само- 	

	школ и направлений государственного-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов, - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	стоятельно подготовить вопросы (5-10 штук) по теме, озвучить вопросы для аудитории на семинарском занятии. Контрольная работа. 1. Провести сравнительный анализ органов власти двух-трёх субъектов, субъекта РФ и федеральной власти РФ. Определить и дать объяснения сходства и отличия. 2. Проанализировать юридические основания взаимодействия государственного и муниципального управления в РФ. Сравнить муниципальное управление РФ с местным самоуправлением ведущих мировых держав	
Владеть	– практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – навыками использования методологии верификации, системного и критического анализа содержания концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственного-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;	Доклады с презентациями 1. Административные процедуры: понятие, проектирование, место в структуре административного регламента. 2. Реализация двух принципов государственного строительства – территориального и национально-государственного. 3. Укрупнение регионов в совершенствовании федеративных отношений 4. Финансовое обеспечение осуществления полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предметам ведения субъектов РФ. 5. Федеральные министерства, подчинённые Президенту РФ Аналитическая работа 1. Обзор по планированию социально-экономического развития региона: - Стратегические документы социально-экономического развития Уральского федерального округа; - Стратегические документы социально-экономического развития Челябинской области; - Плановые документы социально-экономического развития Челябинской области 2. Мониторинг и оценка эффективности реализации государственных программ на территории Челябинской области.	
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
ОК-3 - способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь			
Знать	- знать нормы русского ли-	Перечень теоретических вопросов к зачету:	Культурология и

	<p>тературного языка – неотъемлемой части русской культуры; -стили речи, необходимые для общения в конкретных речевых ситуациях; - нормы устной и письменной речи - основы культурной коммуникации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). 20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). 21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.). 22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.). 23. Межкультурные коммуникации. 24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция. 25. Социальные институты культуры. 26. Инкультурация и социализация. 27. Модели культурной универсализации. 28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре. 29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание. 30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой. 31. Роль личности в русской культуре XIX века. 32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века». 33. Культурная модернизация. 34. Глобальные проблемы современности. 35. Культура в современном мире. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературным языком необходимо считать: <ol style="list-style-type: none"> А) нормативный, соответствующий установленным правилам + Б) используемый только в официальной обстановке В) состоящий из специальных терминов 	<p>межкультурное взаимодействие</p>
--	--	---	-------------------------------------

		<p>2. Двумя основными разновидностями речи являются: А) диалектная и просторечная + Б) разговорная и книжная В) умная и глупая</p> <p>3. Функциональные стили можно разделить на: А) научный и официально-деловой Б) разговорный и научный В) книжный и разговорный +</p> <p>4. Книжный и разговорный стили различаются по: А) целям и средствам их использования + Б) адресату речи В) количеству лексических единиц, входящих в состав текста</p> <p>5. Жанром научного стиля является: А) заявление Б) доклад + В) рассказ</p> <p>6. Сфера использования разговорного стиля – это: А) делопроизводство Б) бытовые отношения + В) официальная обстановка</p> <p>7. Наиболее характерные средства выразительности используются: А) в научном стиле Б) в публицистическом стиле + В) в официально-деловом стиле</p> <p>8. К разговорному стилю относится слово: А) смешной + Б) потешный В) радостный</p>	
Уметь	аргументированно обосновывать собственную мировоззренческую позицию в устной и письменной речи; -рассуждать логически по любому общекультурному вопросу; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<p>Практическое задание: Язык как важнейшее средство общения. Литературный язык и нелитературные варианты</p> <p>Задание 1.</p> <p>1) <i>Прочитайте пословицы и поговорки со словом язык. Выпишите пословицы, в которых говорится о языке как средстве общения.</i></p> <p>1. Язык мой враг мой: прежде ума глаголет. 2. Ешь пирог с грибами, да держи язык за зубами. 3. Языком мели, а рукам воли не давай. 4. Язык до Киева доведет. 5. Мал язык, да всем телом владеет. 6. Не спеши языком, торопись делом. 7. Языком и лаптя не сплетишь. 8. На языке мед, а под языком лед. 9. Не ножа бойся, а языка. 10. Шила и мыла, гладила и катала, пряла и ложила, да все языком.</p> <p>2) <i>Прочитайте фразеологизмы со словом язык. Выпишите те из них, которые характеризуют говорящего: а) положительно, б) отрицательно. В каких сочетаниях слово язык имеет значение «подвижный мышечный орган в полости рта»?</i></p> <p>1. Боек на язык. 2. Сорвалось с языка. 3. Держать язык за зубами. 4. Вертится на языке. 5.</p>	

		<p>Показать язык. 6. Находить общий язык. 7. Язык чешется. 8. Дать волю языку. 9. Типун тебе на язык.</p> <p><i>Выберите из данных в скобках слов такие, которые наиболее точно выражают мысль.</i></p> <p>Всё, что люди (делают, совершают, творят, создают) (в мире, на земле, во вселенной) действительно человеческого, (творится, делается, совершается, происходит) при помощи языка. (Невозможно, нелегко, нельзя) без него работать (дружно, согласно), совместно с другими. Без его посредства (невозможно, нелегко, нельзя, невероятно) ни на шаг (двинуть вперед, развивать, совершенствовать) науку, технику, ремесла, искусство – жизнь ... (Создавать, созидать, строить, основывать) (будущее, грядущее) счастье (беречь, запрещать, оборонять, охранять), (будущее, грядущее) Родины и всего человечества от ненавистных врагов, (громить, сокрушать, разбивать) (трудные, тяжелые, тяжкие, жестокие) (заблуждения, недочеты, ошибки, просчеты) прошлого, радоваться и грустить, делиться с другими своей любовью и своим (гневом, ненавистью) мы (можем, имеем возможность, способны) только при помощи слов. (Л. Успенский).</p>	
Владеть	<p>логическим мышлением;</p> <p>- речевыми приемами убеждения;</p> <p>- навыком устных выступлений и методами создания письменных работ по общекультурным темам</p>	<p>Творческое задание. Прочитайте фрагмент введения к «Русскому словарю языкового расширения А.И. Солженицына.</p> <p>Лучший способ обогащения языка – это восстановление прежде накопленных, а потом утраченных богатств. Так и французы в начале XIX века пришли к этому верному способу: восстанавливать старофранцузские слова, уже утраченные в XVIII веке. Но нельзя упустить и других опасностей языку, например, современного нахлына международной английской волны. Конечно, нечего и пытаться избегать таких слов, как <i>компьютер, лазер, ксерокс</i>, названий технических устройств. Но если беспрепятственно допускать в русский язык такие невыносимые слова, как <i>уик-энд, брифинг, истеблишмент, имидж</i>, - то надо вообще с родным языком распрощаться.</p> <p><i>Согласны ли вы с предложениями писателя? Как вы оцениваете состояние современной русской речи? Объясните значение иноязычных слов в тексте.</i></p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия;</p> <p>- нормы устной и письменной речи;</p> <p>- принципы выделения и использования функциональных стилей;</p> <p>- сущность и условия речевой коммуникации, логические основы построения речи и аргументации;</p> <p>- правила подготовки и произнесения публичных речей; правила оформления научных текстов;</p> <p>- принципы языкового оформления официаль-</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление в сфере науки. Законодательная основа. Субъекты научной деятельности. 2. Приоритеты развития научной деятельности. Государственное регулирование научно-исследовательской 3. деятельности в РФ. 4. Кадровый потенциал научно-технического комплекса. 5. Развитие международного научно-технического сотрудничества. 6. Структурно-функциональная организация Министерства образования и науки РФ, Высшей аттестационной комиссии(ВАК), Российской академии наук. Научно-исследовательские институты. 7. Формирование научных и научно-технических программ и проектов в РФ. Финансирование научной и научно-технической деятельности. 8. Формирование фондов научного, научно-технического и технологического развития. 9. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров. 10. Система ученых степеней и званий. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах. Система докторантуры и аспирантуры. 11. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. 	Технология организации проведения публичных и научных мероприятий

	но-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.	<p>12. Направления научной деятельности: понятия, классификации. Классификация наук.</p> <p>13. Системы классификации наук. Номенклатура. Естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки. Фундаментальные (теоретические) и прикладные науки.</p> <p>14. Научно-практическое исследование: понятие, виды, этапы. Подготовительный этап. Исследовательский этап. Поисковые исследования.</p> <p>15. Этап построения внутренней структуры работы.</p> <p>16. Этап внедрения результатов исследования в практику.</p> <p>17. Методы и понятия теоретического и эмпирического исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов.</p> <p>18. Применение статистических методов и средств в научном исследовании.</p> <p>19. Понятие статистических методов и средств. Экспериментальная работа.</p> <p>20. Понятие и специфика экспериментальной работы. Комплексный научный эксперимент. Понятие и характеристика эксперимента. Виды комплексного научного эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента.</p>	
Уметь	<p>логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>логически верно и аргументировано строить публицистический текст и вести полемику;</p> <p>использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности;</p> <p>применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Практическое задание «Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров»</p> <p>Рассматриваемые вопросы: 1. Научные и научно-педагогические кадры современной России. 2. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах. 3. Научно-исследовательская работа студентов.</p>	
Владеть	- практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на	<p>Практическое задание «Государственное регулирование научно-исследовательской деятельности в РФ»</p> <p>Рассматриваемые вопросы: 1. Система и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности в РФ. 2. Структурно-функциональная организация образования и науки РФ. 3. Науч-</p>	

	<p>других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной письменной и устной речью; - приемами ведения дискуссии по профессиональной и научной тематике; - методическим инструментарием составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности. 	<p>ные и научно-технические программы и проекты в РФ.</p>	
Знать	<p>нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Функции языка.</p> <p>2. История происхождения русского языка.</p> <p>3. Формы существования языка.</p> <p>4. Понятие языковой нормы.</p> <p>5. Литературный язык как высшая форма национального языка.</p> <p>Тесты:</p> <p><i>I. Основным свойством литературного языка является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной 	<p>Русский язык и культура речи</p>
Уметь	<p>грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать степень эффективно- 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 	

	сти общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов	3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i> а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры	
Владеть	нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия	Пример комплексного задания по курсу: <i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i> В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем, как количество выполняемой работы, а во-вторых, для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное, чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что, если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.	
Знать	основные определения и понятия; нормы устной и письменной речи; принципы выделения и использования функциональных стилей; сущность и условия речевой коммуникации, логические основы построения речи и аргументации; правила подготовки и проведения публичных ре-	1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает? 2. В чем состоит специфика абстрактного мышления? 3. Каково место и роль формальной логики в системе научного знания? 4. В чем состоит отличие формальной логики от логики диалектической? 5. Какие основные этапы прошла логика в своем историческом развитии? 6. Что такое логическая форма? 7. В чем отличие истинности мысли от ее логической правильности? 8. Как взаимосвязаны язык и мышление? 9. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается? 10. Какое суждение называется истинным, а какое - ложным? 11. Что составляет логическую структуру суждения? 12. На какие виды делятся категорические суждения по объему субъекта, качеству связки и содержанию предиката?	Логика

	<p>чей; правила оформления научных текстов; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>13. Что представляет собой объединенная классификация простых суждений? 14. Какова специфика логических отношений между совместимыми и несовместимыми суждениями? 15. Что такое логический квадрат и как его применять в реальном мыслительном процессе? 16. Как соотносятся простые категорические суждения по истинности? 17. Какова логическая характеристика сложных суждений? Что такое распределенность терминов в суждении?</p>	
<p>Уметь</p>	<p>логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; логически верно и аргументировано строить публицистический текст и вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p>	<p>Тестовое задание К какому приему образования понятий относится «мысленное расчленение объекта мысли на элементы»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «процесс мысленного соединения объектов в одно целое»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «мысленное выделение из предмета отдельных его признаков»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «мысленное установление сходства или различия предметов действительности»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение</p>	
<p>Владеть</p>	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; грамотной письменной и устной речью; приемами ведения дискуссии по профессиональной и научной тематике; методическим инструментарием составления и редактирования нормативных правовых документов в</p>	<p>Практическое задание 1 Предмет и задачи логики - приведите примеры: – знаний, истинность которых видна непосредственно – знаний, истинность которых достигается опосредованно – что фантастические образы сконструированы на основании того, что есть в действительности – относительной самостоятельности мышления – теоретического и практического мышления – такого содержания мысли, которое соответствует действительности. – мысли, которая по своему содержанию не соответствует действительности – правильного (логичного) мышления; т.е. имеющего признаки определенности, непротиворечивости, последовательности, обоснованности – нелогичного мышления (отсутствует один или несколько признаков).</p>	

	профессиональной деятельности.		
Знать	основные определения и понятия; нормы устной и письменной речи; принципы выделения и использования функциональных стилей; сущность и условия речевой коммуникации, логические основы построения речи и аргументации; правила подготовки и произнесения публичных речей; правила оформления научных текстов; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает? 2. В чем состоит специфика абстрактного мышления? 3. Каково место и роль формальной логики в системе научного знания? 4. В чем состоит отличие формальной логики от логики диалектической? 5. Какие основные этапы прошла логика в своем историческом развитии? 6. Что такое логическая форма? 7. В чем отличие истинности мысли от ее логической правильности? 8. Как взаимосвязаны язык и мышление? 9. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается? 10. Какое суждение называется истинным, а какое - ложным? 11. Что составляет логическую структуру суждения? 12. На какие виды делятся категорические суждения по объему субъекта, качеству связки и содержанию предиката? 13. Что представляет собой объединенная классификация простых суждений? 14. Какова специфика логических отношений между совместимыми и несовместимыми суждениями? 15. Что такое логический квадрат и как его применять в реальном мыслительном процессе? 16. Как соотносятся простые категорические суждения по истинности? 17. Какова логическая характеристика сложных суждений? 18. Что такое распределенность терминов в суждении? 	Основы логики
Уметь	логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; логически верно и аргументировано строить публицистический текст и вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	<p>Тестовое задание</p> <p>К какому приему образования понятий относится «мысленное расчленение объекта мысли на элементы»?</p> <p>1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение</p> <p>К какому приему образования понятий относится «мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов»?</p> <p>1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение</p> <p>К какому приему образования понятий относится «процесс мысленного соединения объектов в одно целое»?</p> <p>1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение</p> <p>К какому приему образования понятий относится «мысленное выделение из предмета отдельных его признаков»?</p> <p>1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение</p> <p>К какому приему образования понятий относится «мысленное установление сходства или различия предметов действительности»?</p> <p>1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение</p>	

Владеть	практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; грамотной письменной и устной речью; приемами ведения дискуссии по профессиональной и научной тематике; методическим инструментарием составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности.	<p>Практическое задание 2</p> <p>Понятие как форма мышления - приведите примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенных и несущественных признаков предмета – используя методы сравнения и обобщения образуйте понятие о предмете – увеличения содержания понятия – увеличения объема понятия – понятий, имеющих одно значение, но различный смысл понятий, находящихся в различных логических соотношениях 	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ОК-4 – готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе			
Знать	суть культурных отношений в обществе, место человека в культурном процессе и жизни общества, в коллективе на разных уровнях его существования; – содержание актуальных культурных и общественно значимых проблем современности; – методы и приемы социокультурного анализа проблем современности, основные закономерности культурно-исторического процесса.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). 	Культурология и межкультурное взаимодействие

		<p>20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.).</p> <p>21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.).</p> <p>22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.).</p> <p>23. Межкультурные коммуникации.</p> <p>24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция.</p> <p>25. Социальные институты культуры.</p> <p>26. Инкультурация и социализация.</p> <p>27. Модели культурной универсализации.</p> <p>28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре.</p> <p>29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание.</p> <p>30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой.</p> <p>31. Роль личности в русской культуре XIX века.</p> <p>32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века».</p> <p>33. Культурная модернизация.</p> <p>34. Глобальные проблемы современности.</p> <p>35. Культура в современном мире.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Форма духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки человека, группы или общества в целом, называют:</p> <p>1) моралью 2) искусством 3) наукой 4) идеологией</p> <p>2. Архаичная культура складывается в обществе...</p> <p>Которое управляет природой Не отделившимся от природы Победившим природу Никак не связанным с природой</p> <p>3. Аспектами модернизированной социокультурной системы являются...</p> <p>Преобладание достигнутых статусов Низкий религиозный плюрализм Выраженная ориентация на будущее Доступность образования элите</p> <p>4. Аспектами модернизированной социокультурной системы являются...</p> <p>Ценности автономии личности Множество специализированных ролей Выраженное гендерное неравенство Религиозное мировоззрение</p> <p>5. Аспектами традиционной социокультурной системы являются...</p> <p>Массовое промышленное производство Высокий уровень рождаемости Свободомыслие Низкая социальная мобильность</p>	
--	--	--	--

		6. Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений, — это Традиции Смыслы Ценности Ритуалы	
Уметь	- анализировать и оценивать социокультурную ситуацию; – объективно оценивать многообразные культурные процессы и явления; – планировать и осуществлять свою деятельность с позиций сотрудничества, с учетом результатов анализа культурной деятельности в коллективе.	Практическое задание: Вставьте пропущенные слова. «Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой». Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)» Список терминов: 1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность	
Владеть	навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к коллегам в процессе кооперации; – навыками культурного сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов в коллективе; – навыками кооперации с коллегами, работе в коллективе.	Творческое задание: Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением». <i>Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны быть украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».</i>	
Знать			Технология командообразования и саморазвития
Уметь			
Владеть			
Знать	- основные определения и понятия; - понятия «сотрудничество», «работа в команде»,	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. «Принцип Парето» в переговорном процессе. 2. Виды внутриличностных конфликтов. 3. Динамика конфликта.	конфликтология

	<p>«дисциплинированность», «кооперация с коллегами в коллективе»; -социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Задачи медиации. Типы посредников, требования, предъявляемые к ним. 5. Инновационные конфликты и их особенности. 6. Инструменты конфликтологии против информационно-психологической войны. 7. Исследования межгрупповых конфликтов в работах М. Шерифа. 8. Источники межэтнических конфликтов. 9. Классификация и управление конфликтами в организации. 10. Когнитивные/нравственные конфликты. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 11. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. 12. Конфликт «личность — группа». 13. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. 14. Конфликтология как наука. Ее предмет, задачи, структура, актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы. 15. Конфликт-стереотипы (Л.Н. Цой). Типы универсального конфликтного содержания. 16. Концепция «экзистенциальной дихотомии» Э.Фромма. Теория биофилии и некрофилии. 17. Кризисные периоды в развитии семьи. Причины и источники супружеских конфликтов. 18. Медиация как способ вмешательства в конфликт. 19. Межгрупповые конфликты. 20. Метод принципиальных переговоров (Р. Фишер, У. Юри), или гарвардский стиль. 21. Механизмы возникновения конфликтов по В. Линкольну. 22. Механизмы возникновения конфликтов. 23. Механизмы психологической защиты в ситуации внутриличностного конфликта по З. Фрейду. 24. Мотивационные конфликты по К.Левину. 25. Неадекватные оценки и восприятия. 26. Освещение конфликтов в средствах массовой информации. Влияние СМИ на процесс развития конфликтов. 27. Подходы к изучению этноса в контексте конфликтологии. Этнополитические конфликты в постсоветском пространстве. 28. Понятие манипуляции. Типы манипуляций в общении. 29. Понятие межличностного конфликта и его особенности. 30. Понятие посредничества и история его развития. 31. Посредничество как способ регулирования конфликтов. Типы посредников, требования, предъявляемые к ним. 32. Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация. 33. Причины и источники супружеских конфликтов. 34. Причины конфликтов. 35. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З. Фрейда. Понятие сублимации. 36. Психологическая традиция изучения конфликтов. 37. Разрешение конфликта и послеконфликтная стадия взаимодействия. 38. Ролевые конфликты. Конфликтные паттерны в транзактной психологии Э. Берна. 39. Роль и место конфликта в политических отношениях. Политические конфликты и политические кризисы. 40. Роль руководителя организации в управлении конфликтом. 	
--	--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>- использовать инструментальные средства, методы и современные технологии межличностной и межгрупповой коммуникации.</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: I. Определите следующие элементы структуры конфликта 1. Объект и предмет. Характеристики предмета: материальный / нематериальный, реалистичский / нереалистичский, актуальный / скрытый. 2. Участники: первичные группы / вторичные группы. Заинтересованные третьи силы. 3. Социальная среда. Ресурсы сторон 4. Личностные элементы (ценности, потребности, позиции, интересы). II. Поясните: 1. Какие технологии ведения принципиальных переговоров вам известны? 2. Какие переговорные стили могут использовать участники переговоров? Приведите примеры известных Вам конкретных ситуаций (или смоделируйте их), в которых: – участник действует ради удовлетворения только своих собственных интересов; – участник действует только ради удовлетворения интересов партнера; – участник действует ради удовлетворения интересов как партнера, так и своих собственных; – участник действует против удовлетворения своих собственных интересов; – участник действует против удовлетворения интересов партнера; – участник действует против удовлетворения интересов как партнера, так и своих собственных. 3. Какие основные фазы переговорного процесса вам известны?</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; - способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов; - методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем; профессиональным языком</p>	<p>Примерный перечень вопросов теста: 1. Овладение какими навыками предполагает конфликтологическая компетенция: а) навык минимизации деструктивных форм конфликта, б) аналитические навыки, навыки предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в) навыки легитимации, структурирования, редукции конфликта. 2. С какой формой завершения конфликта связано участие третьей стороны: а) перерастание в другой конфликт, б) устранение конфликта, в) затухание конфликта, г) разрешение конфликта, д) урегулирование конфликта. 3. Какие действия не относятся к тактике поведения сторон конфликта: а) переговоры и посредничество; б) обращение в суд, арбитраж, третейский суд, прокуратуру; в) конкуренция, подавление г) увольнение, сокращение структурных подразделений; д) сильная команда, четкое распределение функций; е) интриги, затягивание времени, шантаж, манипулирование и т. д. 4. К какому шагу анализа и оценки конфликтной ситуации относятся действия по определению ресурсов, ценностей, статуса участников конфликта, их профессиональных качествах, психологических особенностях, отношений конфликтующих сторон в организации с коллегами, с руководителями: а) первому (получение нужной информации) б) второму (определение объекта и предмета конфликта, его причин),</p>	

	предметной области знания.	<p>в) третьему (анализ динамики конфликта), г) четвертому (анализ стратегии поведения в конфликте), д) к пятому (выявление тактики поведения субъектов конфликта) е) к шестому (анализ внутренней и внешней среды организации, в которой происходит конфликт).</p> <p>5. С какой формой завершения конфликта связано его временное прекращение: а) перерастание в другой конфликт, б) устранение конфликта, в) затухание конфликта, г) разрешение конфликта, д) урегулирование конфликта.</p>	
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Знать			медиокультура
Уметь			
Владеть			
ОК-5 – способностью использовать нормативные документы в своей деятельности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия - основные методы исследований, используемых в изучаемых дисциплинах; - основные концепции и закономерности формирования и развития правовых и политических отношений; - классические школы и направления государственно-политической организации общества; - базовые характеристики государственных и гражданских институтов. 	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория права и государства в системе общественных наук 2. Теория государства и права в системе юридических наук 3. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее задачи и функции 4. Предмет теории государства и права 5. Функции теории государства и права 6. Пути возникновения права и государства. 7. Основные теории происхождения права и государства 8. Общая характеристика политической системы общества 9. Государство в политической системе общества 10. Право и политическая система общества 11. Государство как сложное и исторически развивающееся общественно-политическое явление 12. Плюрализм в понимании и определении государства 13. Признаки государства 14. Сущность государства 15. Экономическая, социальная и научная основы государства 	Теория государства и права
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, верифицировать и аналитически обрабатывать содержание концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений госу- 	<p>Темы докладов с презентациями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы конституционного права Украины 2. Основы политики Эстонского государства в отношении образования и здравоохранения 3. Партии в политической системе обществ 4. Позитивистская школа права\ 5. Политическая система общества 6. Политические партии современной России 7. Политические партии и движения 	

	<p>дарственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов,</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>8. Политические режимы</p> <p>9. Политический режим как сущностная характеристика государства</p> <p>10. Понятие и классификация функций государства</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на занятиях в аудитории;</p> <p>- навыками использования методологии верификации, системного и критического анализа содержания концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p>	<p>ИДЗ:</p> <p>На основе изучения Конституции РФ составьте таблицу полномочий, порядка формирования и прекращения полномочий органов власти, деятельность которых регламентируется Конституцией</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия;</p> <p>- структуру системы российского законодательства,</p> <p>- виды правовых отраслей и особенности их регулирования, основные нормативно-правовые акты, регламентирующие будущую профессиональную дея-</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>Понятие конституционного права как отрасли права.</p> <p>Конституционно-правовые нормы и их особенности.</p> <p>Конституционно-правовые отношения: понятие и виды.</p> <p>Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.</p> <p>Система конституционного права</p> <p>Источники конституционного права зарубежных стран: понятие, виды и их особенности.</p> <p>Понятие и сущность конституции.</p> <p>Классификация конституций.</p> <p>Конституции развивающихся стран: общая характеристика.</p>	<p>Государственное право России и зарубежных стран</p>

	тельность.	<p>Форма и структура конституций. Способы принятия конституций. Порядок изменения конституций. Административная юстиция и её модели. Конституционный контроль и надзор: понятие, виды, субъекты обращения и объекты контроля. Конституционные характеристики современного зарубежного государства. Конституционное оформление принципа разделения властей в различных странах Права, свободы и обязанности человека и гражданина в конституциях зарубежных стран. Равенство прав, свобод и обязанностей, запрет дискриминации в зарубежных странах. Гарантии прав и свобод в зарубежных странах. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности в зарубежных странах. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности в зарубежных странах. Основы общественного строя как конституционно-правовой институт в зарубежных странах. Государство как конституционно-правовой институт в зарубежных странах. Негосударственные политические институты и их конституционно-правовой статус в зарубежных странах.</p>	
Уметь	- ориентироваться в содержании правовых понятий, структуре системы российского законодательства; - анализировать и оценивать нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу будущей профессиональной деятельности	<p>Контрольная работа Перечислите способы принятия зарубежных конституций. Приведите содержание статей конституций, регулирующих порядок принятия основного закона в нижеперечисленных государствах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Франция, Италия, Япония; - США, Германия, Индия 	
Владеть	- навыками поиска необходимых нормативно-правовых документов; - навыками ориентации в содержании правовых понятий, структуре системы российского законодательства; - навыками критического анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу будущей профессиональной деятельности	<p>Рефераты с презентацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное голосование и принцип тайного волеизъявления на выборах. 2. Права, свободы и обязанности «четвертого поколения». 3. Народный суверенитет: реальность или фикция? 4. Регионализованные государства: современные тенденции. 5. Монархия в XXI веке: мировые тенденции 6. Люстрация в XX веке: осознанная необходимость или способ борьбы с оппозицией? 7. Свобода мысли и слова в эпоху информатизации. 8. Иммуниет президента и главы правительства: новые подходы. 9. Социальная функция собственности. 10. Тенденции развития современных социалистических государств (конституционно-правовой аспект). 	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к сдаче и сдача государст-
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		

Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении	венного экзамена
ОК-6 – готовностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования		
Знать	<p>- о необходимости саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области;</p> <p>-пути саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области;</p> <p>-перспективные направления самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области</p> <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). 20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). 21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.). 22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.). 23. Межкультурные коммуникации. 24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция. 25. Социальные институты культуры. 26. Инкультурация и социализация. 27. Модели культурной универсализации. 28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре. 29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание. 30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой. 31. Роль личности в русской культуре XIX века. 32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века». 33. Культурная модернизация. 34. Глобальные проблемы современности. 35. Культура в современном мире. 	Культурология и межкультурное взаимодействие

		<p style="text-align: center;">Тест:</p> <p>1.Аксиологический подход к культуре означает: культура – это: <u>Мир ценностей,</u> Мир человека, Мир разума, Мир символов. 2.В основе формирования этнических и национальных культур лежит... Общность религиозных представлений, Совместное проживание людей на определенной территории, <u>Единство языка,</u> Единство происхождения. 3.Способность легко ужиться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как... Индивидуализм, <u>Коллективизм,</u> Ориентация на личный успех, Духовность. 4. 1. Управленческая работа, идеология. 2. Специализированная система образования, домашнее воспитание, обычаи, традиции, нравы. <i>Относятся к сфере:</i> Культуры межпоколенной трансляции социального опыта -2 Политической культуры - 1 5. Направлением прикладной культурологии не является... Разработка культурной политики, Обеспечение реализации культурных программ, <u>Исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры,</u> Диагностика культурных процессов.</p>	
Уметь	-выстраивать перспективные направления саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области; -реализовывать перспективные направления саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>1.Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство — это деятельность людей по созданию духовных _____». 2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____». 3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____».</p>	

Владеть	-навыками саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области	<p style="text-align: center;">Творческое задание</p> <p>Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением».</p> <p><i>Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны быть украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».</i></p>	
Знать	- основные определения и понятия необходимые для понимания сущности, структуры и функций командного взаимодействия	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <p>ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации <p>ЗАДАНИЕ N 5 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ лидера.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 	Технология командообразования и саморазвития


		<p>2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество</p>	
Уметь	- при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий потенциал командной работы	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; <p>задачи по росту самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию 	
Владеть	- практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей работы в команде.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p>	


		<p>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики.</p> <p>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</p> <p>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия</p>	
Знать	<p>-Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>-Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>-Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</p> <p>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</p> <p>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</p> <p>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</p> <p>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</p> <p>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».</p> <p>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</p>	Физическая культура и спорт
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с</p>	<p style="text-align: center;">Перечень заданий для зачета:</p> <p>1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</p> <p>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</p> <p>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</p> <p>4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</p> <p>5. Что такое ОФП? Его задачи.</p> <p>6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</p> <p>7. Что представляет собой спортивная подготовка?</p> <p>8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?</p> <p>9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности</p>	

	<p>учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>		
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. 	
Знать	<p>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p>	<p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек 	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>

	<p>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>современные технологии</p> <p>– укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p>	
--	--	---	--

		красивая форма на спортсменах	
Уметь	<p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, культурной, оздоровительной и социальной практике; выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>– использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физи-</p>	<p>выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. Таблица в отдельном приложении</p> <p style="text-align: center;">Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 	

	<p>ческой работоспособности, физического развития и физических качеств; самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>																																																																																																						
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения</p>	<p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="698 735 1189 1193"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th>18-24</th> <th>25-29</th> <th>30-34</th> <th>35-39</th> <th>40-44</th> <th>45-49</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 50 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 5000 м (мин.с)</td> <td>14,50</td> <td>15,40</td> <td>12,00</td> <td>15,00</td> <td>14,40</td> <td>12,50</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лбом на полу (количество раз) или прыжок через 10 кг (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>190</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			18-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	Обязательные испытания (тесты)									Бег на 50 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	2.	Бег на 5000 м (мин.с)	14,50	15,40	12,00	15,00	14,40	12,50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лбом на полу (количество раз) или прыжок через 10 кг (количество раз)	10	12	15	7	9	13	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	190	–	–	–	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	35	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																		
		18-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49																																																																																																
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																							
	Бег на 50 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																
1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																
2.	Бег на 5000 м (мин.с)	14,50	15,40	12,00	15,00	14,40	12,50																																																																																																
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лбом на полу (количество раз) или прыжок через 10 кг (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																
6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	190	–	–	–																																																																																																
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	35	35	37	33	35	37																																																																																																

	<p>здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО)</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 2000 м (мин,с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1	Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	2	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	6	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																													
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																										
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																															
1	Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																								
2	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																								
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																								
3	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																								
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																								
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																															
5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																								
6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																								
6	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																								
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																								
Знать	<p>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения</p>	<p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту																																																																																																												

	<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>-технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>- выполнять физические</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля.</p> <p style="text-align: center;">Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 	

	<p>упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>- анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 	
Владеть	– практическими навыка-	Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушения-	

ми использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности

– для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;

– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

ми слуха:

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин



Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

физических качеств;
-навыками подготовки к выполнению Всероссийско-го физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин:с)	13:10	12:30	10:50	14:00	13:10	11:55
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	52	35	43	24	29	37

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март					
			70	60	50	40	30
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1
1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>2.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td>окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)</td> <td>окт, март</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)</td> <td>окт, март</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март										50	40	30	20	10		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5	
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																						
			50	40	30	20	10																																																																																	
3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																																	
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																					
			5	4	3	2	1																																																																																	
1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																																	
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																	
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																					
			5	4	3	2	1																																																																																	
1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5																																																																																	
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5																																																																																	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении							Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																																																																																
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении																																																																																							
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении																																																																																							
ОК-7 – способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях																																																																																								
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие локальных и глобальных сетей; - понятие сетевой модели передачи данных ISO/OSI общие понятия сетей; - топологию локальных сетей; - назначение семи уровней модели ISO/OSI - основные принципы 	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данные и информация. Единицы информации 2. Характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации 3. Интернет. Службы и возможности 4. Локальные компьютерные сети. Топологии сетей 5. Сетевая модель передачи данных ISO/OSI. Работа с информацией в глобальных сетях. 6. Уровни и протоколы модели OSI 7. Телекоммуникационные технологии. Средства и программное обеспечение 						Информатика																																																																																

	<p>построения и функционирования сетей;</p> <p>- протоколы, работающие на каждом уровне сетевой модели ISO/OSI</p>	<p>8. Клиент-серверные информационные технологии</p> <p>9. Основные интернет-источники, содержащие документацию по основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю.</p> <p>10. Назовите основные подходы к проектированию информационных систем</p> <p>11. Приведите примеры использования информационных технологий при изучении других дисциплин</p>	
Уметь	<p>работать в качестве клиента Интернет-сервисов</p> <p>-применять информацию, полученную в глобальных компьютерных сетях, в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать учебную и техническую литературу, информационные материалы из Интернета для научных исследований</p>	<p>Задание: создать и настроить пользовательский аккаунт на сервисе Prezi.com, Создание он-лайн презентаций на сервисе Prezi.com</p>	
Владеть	<p>- основами работы в глобальных - компьютерных сетях;</p> <p>- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</p> <p>- необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>	<p>Задача1: По данному фрагменту изображения найти полный вариант изображения и его автора</p> <p>Задача2: По данному фрагменту аудиозаписи найти полный вариант музыкального файла, его автора и его версии</p>	
Знать	<p>- возможности глобальных сетей, названия соответствующих сервисов и клиентов;</p> <p>- возможности глобальных компьютерных сетей по информационному обслуживанию объектов производственной деятельности;</p> <p>- способностью к восприятию, обобщению и анализу информации;</p>	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <p>1. Основные интернет-источники, содержащие документацию по основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю.</p> <p>2. Клиент-серверные информационные технологии</p> <p>3. Базы данных в Интернет</p> <p>4. Источники данных для профессиональной деятельности</p> <p>5. Проверка данных, полученных из источников данных</p> <p>Поисковые системы. Структура и принципы работы</p>	Базы данных

	- стандарты инфокоммуникационных систем;		
Уметь	использовать информационный поиск и коммуникационные технологии в образовательной и профессиональной; - осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации в профессиональной деятельности, управлении и ИКТ;	<p style="text-align: center;">Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить возможности централизованных открытых БД российских предприятий, доступных в Интернет. Сравнить две базы данных согласно варианту по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> возможности поиска; характеристики (поля); соответствие требованию «актуальность». 	
Владеть	- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - программными продуктами специального назначения; - навыками работы с распространенными клиентами. - способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	<p style="text-align: center;">Задание. Спроектировать и реализовать БД «Продажа комплектующих компьютерной системы», хранящую информацию о комплектующих, заказчиках и заказах. Определить первичные ключи. Установить связи. Создать запросы: на выборку с условием отбора, запрос с параметром и несколько запросов с использованием статистических функций на множестве записей</p>	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ОК-8 - способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны			
Знать	иметь базовые знания в области информатики и современных информационных технологий; основные определения и понятия информации и информационной безопасности, сущность	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> Компьютерные вирусы, типы вирусов, методы борьбы с вирусами Сравнительный анализ современных операционных систем, основные функции. Новейшие направления в области создания технологий программирования Методы и средства защиты информации Защита баз данных Защита информации от несанкционированного доступа методом криптопреобразования 	Информатика

	<p>и значение информации в развитии современного информационного общества; -опасности и угрозы, возникающие в информационном процессе; понятие информационной этики и права; классификацию вредоносных программ; понятия защиты, обнаружения и нейтрализации вирусов -основные закономерности функционирования информации; законодательные и иные правовые акты РФ, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности</p>	<p>7. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну 8. Способы несанкционированного доступа к информации. 9. Какие законодательные акты РФ, регулируют правовые отношения в сфере информационной безопасности? 10. Как используется электронно-цифровая подпись? 11. Защита цифровой информации методами стеганографии</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- распознавать действие вредоносных программ -распознавать действие вредоносных программ и уметь применять эти знания для выбора адекватных средств борьбы с вредоносными программами -классифицировать угрозы информационной безопасности и средств обеспечения ИБ</p>	<p>Задача. Для коллекции файлов создать архив, защищенный паролем; самораспаковывающийся архив; для файла большого размера многотомный архив</p>	
<p>Владеть</p>	<p>техническими и программными средствами защиты информации при работе с ПК, включая приемы анти-вирусной защиты. -современными программными и техническими способами защиты информации -способами назначения и оценки эффективности ис-</p>	<p style="text-align: center;">Перечень заданий к экзамену:</p> <p>Задание. Дана база данных «<i>Сеть аптек</i>». База данных хранит информацию о лекарствах, хранящихся на складе, об аптеках, приобретающих эти лекарства, о заказах.</p> <p>1) В каждой таблице выбрать первичные ключи. Установить связи между таблицами. 2) Создать запрос на выборку с условиями: вывести информацию о лекарствах с ценой в диапазоне [100;400] рублей и название которых начинается на букву «А». 3) Создать запрос групповой запрос: Сколько заказов оформила каждая аптека? 4) Создать запрос групповой запрос: вывести дату последнего заказа на лекарство с кодом «3».</p>	

	пользования средств защиты информации		
Знать	<p>общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;</p> <p>- определения состава и назначения основных элементов персонального компьютера, их характеристик</p> <p>- основные определения и термины, используемые в компьютеризированных средствах решения прикладных задач;</p> <p>основные правила и методики использования компьютеризированных средств решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- основные возможности и функции современных операционных систем;</p> <p>- основные требования информационной безопасности;</p>	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы проектирование базы данных. 2. Разработка инфологической модели данных предметной области. 3. Свойства и функциональные возможности СУБД. 4. Защита цифровой информации методами стеганографии 5. Назовите основные подходы к проектированию информационных систем 6. Приведите примеры использования информационных технологий при изучении других дисциплин. 7. Информационная безопасность. 8. Виды угроз. Способы реализации угроз. 9. Методы и средства защиты информации в информационных системах. Политика безопасности. 	Базы данных
Уметь	<p>- (выявлять и строить) типичные модели решения предметных задач по изученным образцам;</p> <p>- Использовать стандартные программные средства обработки, хранения и защиты информации, оценивать достоверность информации;</p> <p>- использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить предметную область и спроектировать базу данных: отдел кадров, в которой хранится информация о сотрудниках подразделений. Составить схему предметной области. Матрицу отношений. Создать структуру объектов базы данных и схему данных. Заполнить таблицы минимальным количеством записей и проверить соответствие 1-3 НФ. 2. Выбрать фамилии всех сотрудников, у которых зарплата больше заданного значения. 3. Выбрать названия отделов фирмы и покупателей, расположенных в NEW YORK. 4. Выбрать названия покупателей и фамилии продавцов, которые их обслуживают. 5. Выбрать покупателей в порядке убывания суммарной прибыли, которая на них получена. 	
Владеть	- основными алгоритмами и подходами к решению при-	<p style="text-align: center;">Задача: В спроектированной базе данных «отдел кадров» о сотрудниках подразделений создать следующие запросы на выборку</p>	

	кладных задач; - навыками использования систем программирования для решения задач профессиональной деятельности; - технологиям разработки собственных алгоритмов решения прикладных задач; навыками оценки рациональности и оптимальности решения - технологиями обработки баз данных	1. Выбрать фамилии всех сотрудников, имеющих код должности 670 и зарплату, меньше определенного значения. 2. Выбрать фамилии всех сотрудников, у которых зарплата больше определенного значения 3. Выбрать всех сотрудников, у которых зарплата лежит в пределах от 1100 до 2000. 4. Выбрать фамилии и имена всех сотрудников, имена которых начинаются на 'МА'. 5. Выбрать общее число сотрудников фирмы. 6. Выбрать среднюю должностную зарплату сотрудника (без учета количества сотрудников на каждой должности). 7. Выбрать разность между максимальной и минимальной зарплатой сотрудников фирмы.	
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
ОК-9 – способностью овладевать основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, развивать навыки работы с компьютером как средством управления информацией			
Знать	-определения состава и назначения основных элементов персонального компьютера, их характеристик -понятие и основные виды архитектуры ЭВМ; - способы хранения информации - виды информационных ресурсов	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Данные и информация. Единицы информации 2. Характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации 3. Классификация программного обеспечения 4. Текстовые редакторы, процессоры. Стандартные приложения Microsoft Windows: программа Блокнот (Microsoft Windows Notepad), текстовый процессор Microsoft Windows WordPad. Текстовый процессор Microsoft Office Word. 5. Системы компьютерной графики. Стандартные приложения Microsoft Windows: растровый редактор Microsoft Windows Paint. Программа для вычислений Microsoft Калькулятор. 6. Общие сведения о табличном процессоре Microsoft Office. Выделение диапазона, ввод и редактирование данных. Ввод формул, относительная и абсолютная адресация ячеек. Встроенная библиотека функций. Построение диаграмм. 7. Интернет. Службы и возможности 8. Сравнительный анализ современных операционных систем, основные функции. 9. Новейшие направления в области создания технологий программирования 10. Знать основные этапы проектирования РБД. 11. Сигналы и данные. Понятие информации и информационного процесса. 12. Свойства информации, её роль в обществе. Предмет и структура информатики. 13. Основные этапы развития информатики. 2. Мера информации: объёмный подход. 14. Мера информации: вероятностный подход. Теорема Хартли, теорема Шеннона	Информатика
Уметь	-обсуждать способы эффективного получения и хранения информации -оценивать достоверность	Задание. Спроектировать и реализовать БД «Библиотека», хранящую информацию о книгах, посетителях и сотрудниках библиотеки. - Определить первичные ключи. Установить связи. - Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой	

	<p>информации, сопоставляя различные источники; -произвести сравнительный анализ возможностей доступных средств обработки информации самостоятельно приобретать знания в предметной области с использованием ИКТ; -осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Задание. Спроектировать и реализовать БД «Продажа комплектующих компьютерной системы», хранящую информацию о комплектующих, заказчиках и заказах. - Определить первичные ключи. Установить связи. - Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- навыками поиска хранения, переработки информации; - навыками отбора информации для эффективного выполнения задач - навыками работы с поисковыми системами; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов - точностью демонстрации работы по поисковым системам и правилам формирования запроса в поисковой службе - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p>Задание. Изучить предметную область и составить электронную таблицу для прайс-листа предприятия и таблицу заказов товаров потребителями, согласно прайс листу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить количество заказчиков товара I категории. 2. Вычислить общую сумму заказов по каждому наименованию продукции 3. Составить диаграмму, демонстрирующую долю выручки, полученной от каждого вида продукции 	
<p>Знать</p>	<p>- сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; - основные методы и средства получения, хранения,</p>	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды моделей данных: иерархическая, сетевая и реляционная 2. Этапы проектирование базы данных 3. Анализ данных. Операции над данными 4. Назначение основных компонентов БД. 5. Основные признаки классификации БД. 6. Классификационная схема моделей БД. 	<p>Базы данных</p>

	переработки информации	7. Понятие «физического» и «логического» представления. 8. Понятие физической и логической записи 9. Примерная схема организации файлового ввода-вывода. 10. Сходство и отличие процессов обработки данных средствами файловой системы и СУБД. 11. Основные этапы эволюции систем обработки данных. 12. Основные отличия в концепциях обработки данных разных этапов. 13. Схема управления данными в СУБД	
Уметь	- уметь применять современные информационные технологии, приемы работы с интернет-ресурсами, прикладные программные средства для решения задач производственной деятельности; - использовать, полученные с помощью ИКТ знания, на междисциплинарном уровне; работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	Задание: 1. Определить логическую структуру базы данных для предметной области: спроектировать базу данных сбыта продукции. 2. Составить запросы на выборку с условиями отбора, запросы с параметром и несколько запросов с использованием статистических функций SQL	
Владеть	навыками информационного поиска, анализа и обработки данных для выполнения работ в области производственной деятельности	Перечень заданий к экзамену: Задание. Дана база данных « <i>Сеть аптек</i> ». База данных хранит информацию о лекарствах, хранящихся на складе, об аптеках, приобретающих эти лекарства, о заказах. 1) В каждой таблице выбрать первичные ключи. Установить связи между таблицами. 2) Создать запрос на выборку с условиями: вывести информацию о лекарствах с ценой в диапазоне [100;400] рублей и название которых начинается на букву «А». 3) Создать запрос групповой запрос: Сколько заказов оформила каждая аптека? 4) Создать запрос групповой запрос: вывести дату последнего заказа на лекарство с кодом «3».	
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
ОК-10 - владением двумя иностранными языками и одним из них - на уровне, обеспечивающем возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности			
Знать	- лексико-грамматический минимум по немецкому языку в объеме, необходимом для работы с иноязыч-	Test 1. Er ... so leise. gesprochen sprache spricht	Иностранный язык (немецкий)

	<p>ными текстами в процессе профессиональной деятельности как средством для получения информации; - правила оперирования лингвистическим фонетическим, грамматическим и лексическим материалом немецкого языка, обеспечивающие возможность эффективной реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>spricht 2. Das geht nicht. Niemand kommt. Das macht nichts. Das ist unmöglich. 3. Das hier ist Buch! Julia's Von Julia Julia Julias 4. Ich versuche, mehr Deutsch sprechen zu sprechen zum Sprechen Sprache 5. Entschuldigen Sie. Ist das hier ... Koffer? Ihr dein kein sein 6. Das war schon lange ... Plan. unseren uns unser unserer 7. Gestern sind wir ins Theater geblieben gewesen gegangen gesehen 8. Gestern ... Martin vieles gemacht. hat haben hatten habe 9. Mama, ... ich noch Computer spielen? muss will möchte darf 10. Ich wasche _____ die Hände. meines</p>	
--	---	--	--

		<p>mir mich meine 11. München ist ... als Hamburg. groß großer größer mehr größer 12. Stell bitte das Wasser ... Kühlschrank! im ins in in den 13. Jeder Mensch ist verantwortlich ... das, was er macht. für mit durch auf 14. Ich ... dich so bald wie möglich ... ! werde anrufen werden anrufen wird anrufen werde anrufen 15. ... so freundlich und hilf mir bitte. Sind Sein Bist Sei 16. Er hat einen ... Bauch. dicker dick dicke dicken 17. Am nächsten Tag ... sie ins Kino. ging gehte hat gegangen gingte 18. Das hättest du früher sagen gemusst musste müssen</p>	
--	--	---	--

	<p>gemüssen</p> <p>19. Von ... Geld will ich einen guten Computer kaufen.</p> <p>des gesparte dem gesparten den gesparten das gespartes</p> <p>20. Unser Fußballspiel haben wir wegen verschoben.</p> <p>des schlechtes Wetter des schlechten Wetters des schlechte Wetters des schlechtes Wetters</p> <p>21. Wenn ich nur reich ... !</p> <p>wäre bin hätte würde</p> <p>22. Ich habe Angst ... großen Hunden.</p> <p>für von vor auf</p> <p>23. Das sind Leute, ... man gern zusammen ist.</p> <p>so dass mit deren mit denen mit diesen</p> <p>24. Wenn die Mannschaft besser ... , hätte sie gewonnen.</p> <p>gespielt hätte gespielen hätte spielen würde gespielt hat</p> <p>25. Das Einkaufszentrum ... vor zwei Jahren</p> <p>wurde...gebaut wird...gebaut würde...gebaut hat...gebaut</p> <p>26. Er kennt sich sehr gut</p> <p>mit aus bei an</p> <p>27. Das 1945 ... Buch wurde ein Bestseller.</p>	
--	---	--

		<p>geschrieben schreibende geschriebende geschriebene 28. Ich kann mich wirklich ... sie verlassen! mit bei über auf</p>	
Уметь	<p>- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; -хорошо оперировать лингвистическим фонетическим, грамматическим и лексическим материалом немецкого языка на коммуникативно-достаточном уровне, необходимым в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Lesen Sie den Text vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Demonstrationen Rassismus Berlin Maas unterstützt Großdemo gegen Rechtsruck in Berlin Berlin (dpa) - «Unteilbar» - unter diesem Motto wollen Zehntausende Demonstranten in Berlin die solidarische Gesellschaft hierzulande sichtbar machen. Sie haben viele prominente Unterstützer, auch im Bundeskabinett. Außenminister Heiko Maas unterstützt die Großdemonstration gegen Ausgrenzung, Rassismus und einen Rechtsruck hierzulande. Der SPD-Politiker nannte es ein großartiges Signal, dass so viele auf die Straße gehen. «Wir lassen uns nicht spalten - von rechten Populisten schon gar nicht», sagte Maas den Zeitungen der Funke-Mediengruppe.</p>	
Владеть	<p>- необходимыми навыками применения лексико-грамматического минимума по иностранным языкам в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами как средством для получения информации в процессе профессиональной деятельности; -навыками применения лингвистического фонетического, грамматического и лексического материала иностранных языков на коммуникативно-достаточном уровне в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Äußern Sie sich zu der Situation: Sie haben Ferien und wollen eine Reise nach Deutschland unternehmen. Was brauchen Sie für die Reise? Wie planen Sie die Reise und welche Vorbereitungen müssen Sie treffen? Was wollen Sie in Deutschland besuchen?</p>	
Знать	<p>- лексико-грамматический минимум по английскому</p>	<p>Unit 1 Review questions for the Pre-intermediate Coursebook 1) A person or company that produces large amounts of goods is a ..."</p>	Иностранный язык (английский)

	<p>языку в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности как средством для получения информации; -правила оперирования лингвистическим фонетическим, грамматическим и лексическим материалом английского языка, обеспечивающие возможность эффективной реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>a) manufacturer. b) retailer. c) buyer. 2) A retailer sells... a) goods in bulk to the store owners. b) goods directly to the public. c) raw materials to the manufacturers. 3) He is one of the founders who ... the business in 1985. a) ran b) set up c) grounded 4) Which sentence is correct? a) Often I am giving presentations in my job. b) Often I make presentations in my work. c) I often give presentations in my job. 5) What do you do? a) I develop software products. b) I'm listening to the news. c) I'm not employed. 6) Who is responsible for checking payments? a) a financial analyst. b) an economist. c) an accountant. 7) Which question is correct? a) What does your company? b) What kind of company do you work for? c) Where is responsible to manage projects in your company? 8) Trainees don't ... a) don't earn much money. b) don't learn much. c) don't need any qualifications. 9) The internet allows people to ... their lives from the computer. a) purchase b) service c) manage 10) Buying goods online is a form of ... a) b) c) accounting. self-service. production.</p>	
Уметь	- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;	<p>Read the texts and translate the sentences with the words in bold. 1. The role of a leader is to inspire and motivate staff and to develop talent within an organization. The management style of leaders varies: some prefer to delegate responsibility to subordinates whereas others prefer to use their authority to control operations directly.</p>	

	<p>-хорошо оперировать лингвистическим фонетическим, грамматическим и лексическим материалом английского языка на коммуникативно-достаточном уровне, необходимым в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>2.The various activities of the marketing process are referred to as the marketing mix and traditionally include the four Ps: product (characteristics and features), price (appropriate market price), promotion (communicating the product's benefits), place (distribution of the product in markets). In order to gain a competitive advantage over rivals, companies create brands that represent aspirations and a desirable image of life that the customer would like to identify with.</p> <p>3. Innovation has become a critical factor for commercial success. Businesses can innovate in a number of different ways; by launching products with new features, by providing improvements to existing services, by introducing more effective business practices and by finding new markets and sources of supply. Launching an innovation involves a degree of risk but, if successful, an entrepreneur can produce better returns as margins will be high especially when competitors' products become obsolete as a result.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- необходимыми навыками применения лексико-грамматического минимума по иностранным языкам в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами как средством для получения информации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками применения лингвистического фонетического, грамматического и лексического материала иностранных языков на коммуникативно-достаточном уровне в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Speaking: 1.Answer the following questions. How do you greet a new contact or colleague in your country? In business, do you usually shake hands? When? Is it OK to use first names with someone you don't know? These things may be different in other cultures. Can you give any examples from your own experience?</p> <p>2. When you introduce yourself, it is common to say something about your job and where you work. Look at the following phrases. Match each phrase with a question a-d. <i>I'm o ... (graphics designer)</i></p> <p>2 <i>I work as a ... (consultant)</i> 3 <i>I work for... (a media company)</i> 4 <i>We provide ... (web design services)</i> 5 <i>I'm responsible for... (project management / managing projects)</i> 6 <i>My main role is to ... (meet with clients, sell our services)</i></p> <p>a <i>What kind of company do you work for?</i> b <i>What does your company do?</i> c <i>What do you do in your job?</i></p> <p>d What's your job?</p> <p>3.Work with a partner. You should each choose a different company and job for yourself. Practise asking and answering questions a-d above.</p> <p>Writing: Tracey Smith, a colleague in another country, has sent you a sample page for a new website design. You want to make the following comment about it: There's a problem with the new website design. The colours are too dark. It's difficult to read the text. Tracey needs to find new colours. Write an email to Tracey Smith. Follow one of the examples above and make the comment more friendly and polite. Decide how to start and end the email. End the message with a little 'conversation' as Takeshi does in Example A above.</p> <p>Reading: Read the article about a company called Frognation. <u>Underline</u> Frognation's activities and put a circle round the things that Lynn Robson does in her work.</p> <p>1. Frognation works on video games that sell in the UK. 2.Lynn works mainly in Tokyo. 3 Frognation does all the production work to prepare the games for the market.</p>	

		<p>4.Lynn knows a lot about Japanese culture.</p> <p>5.The video game industry is growing rapidly.</p> <p>6.Not many women work in the video game industry.</p> <p>Lynn Robson is a co-founder of Frognation. The company creates soundtracks and designs and translates Japanese video games for the UK market. With her partners in Tokyo and her international team of designers and developers, Lynn creates the video games that thousands are playing today.</p> <p>Lynn runs the UK office of Frognation, while her two business partners run the Tokyo office. Her Japanese computer system, and, of course, email make it possible to work across borders and time zones.</p> <p>Frognation represents producers with great game ideas and helps them to sell their ideas to Sony or Nintendo in Tokyo. Once the games go into development, Lynn and her team provide advice on everything from the music soundtrack and graphics to the game programing and characters. The result is a new kind of video game, created by artists, which provides exciting game play.</p> <p>Cultural understanding is important. When she is in meetings in Japan, Lynn gives advice on what will work in both countries. In the West, Lynn becomes the Japan expert, giving clients information about Japanese culture. When her Japanese partners come to meetings in the UK, Lynn helps them to present their ideas in the best way, and tries to avoid any cultural misunderstandings.</p> <p>Video game sales are sky-rocketing at the moment. There are thousands of opportunities to build careers in the video game industry, but women don't often consider gaming as a career.</p> <p>Today most video games are created by men, and for men. So it is no surprise that almost all video games are either sports games or shoot-em-ups.</p> <p>With more women like Lynn joining the video game industry, however, things could change.</p> <p>Listening:</p> <p>Anna Davidson, a training manager and expert in business communication, talks about <i>virtual teams</i>: international teams which communicate mainly by email. Listen to the first part. What are the advantages and disadvantages of using email to communicate with colleagues in other countries?</p> <p>Which of the following are most important when writing to a colleague in another country? Discuss your ideas with a partner.</p> <p>Tell your colleagues about yourself.</p> <p>Only write about work.</p> <p>Keep your message very short.</p> <p>If there is a problem, explain it carefully.</p> <p>Use polite phrases.</p> <p>Now listen to the second part of Anna Davidson's talk. Tick the points above which she recommends.</p>	
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
ОК-11 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особен-	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</p>	Безопасность жизнедеятельности

	<p>ностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики опасных природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</p> <p>Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</p> <p>Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</p> <p>Военные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>Культура безопасности. Формирование нокологической культуры.</p> <p>Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>Терминальные состояние. Основы сердечно-легочной реанимации</p> <p>Первая помощь при кровотечениях</p> <p>Первая помощь при ранениях</p> <p>Первая помощь пострадавшим с синдромом длительного раздавливания</p> <p>Первая помощь при ожогах</p> <p>Первая помощь при отморожениях</p> <p>Первая помощь переломах и вывихах. Правила иммобилизации</p> <p>Первая помощь при отравлениях.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). измерение артериального давления; 2). наложение на раны стерильных повязок; 3). наложение шин на поврежденные конечности; 4). непрямой массаж сердца; 	

	<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; -корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. 	<p>5). искусственную вентиляцию легких.</p> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; -методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения. 	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки. 	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> выделять основные опасности среды обитания человека; 	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? 2.Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 	

	- оценивать риск их реализации	3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 - владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук			
Знать	-основные определения и понятия; -актуальные социологические теории и элементарные способы типологии, и существенные характеристики социально-экономических и политических процессов и явлений современной жизни.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Управленческая этика М. Вебера. Этика убеждения и этика ответственности. 2. Г. Гегель, Ф. Ницше, К. Шмитт о войне. 3. Б. Сутор об управленческой этике. 4. Идеальный правитель в трактате Н. Макиавелли «Государь». 5. Идеальный правитель в диалогах Платона «Политик» и «Государство». 6. Природа «политического аморализма» Н. Макиавелли. 7. Деонтическая и стратегическая модели поведения в политике. 8. Н.Луман о морали и политике. 9. О тирании. История тираноборчества. 10. Идеал гражданина. 11. Взгляды монархوماхов XVI века. 12. К. Маркс о бюрократии («Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта») 13. Классическая модель бюрократии М. Вебера. 14. Ценности и образ действий бюрократа. 15. Дисфункции и пороки бюрократии. 16. Бонапартизм. История и основные признаки.	Этика государственного управления

		17. Этическая составляющая этатизма и анархистских учений. Типология анархизма. 18. Нравственная сущность анархизма П. Прудона.	
Уметь	-понимать и анализировать содержание основных категории социальной науки; -применять элементарные способы научного социологического анализа; -выявлять типологии и сущностные характеристики социально-экономических и политических процессов и явлений современной жизни; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и при каких обстоятельствах возникла этика государственного управления как отдельная дисциплина? 2. Какие существуют определения и типы этики государственного управления? 3. Какие определения этики государственного управления вы можете назвать? 4. Какую роль в этике государственного управления выполняют мифы и ритуалы? 5. В чем проявляются недостатки картезианского понятия политики? 6. Укажите, в чем состоит картезианское понятие морали? 7. Попробуйте обосновать тезис об аморальности политики? 8. Приведите аргументы в пользу единства морали и политики? 9. Дайте определение понятия морали и постарайтесь обосновать его правильность. 10. Объясните различие между категориальным и институциональным злом. 11. Проанализируйте феномен обывденного зла. 12. Почему в политике зачастую встречается апология зла? 	
Владеть	практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; - навыками анализа содержания основных категории социальной науки, актуальных социологических теорий; - навыками выявления типологии и сущностных характеристик социально-экономических и политических процессов и явлений современной жизни; - профессиональным языком предметной области знания.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень контрольных тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автором следующего высказывания: «Следовательно, политическая этика, с одной стороны, как этика социальная, задаётся вопросами о благодати законов, порядков, институтов, а с другой, как этика индивидуальная, – о желаемом нравственном качестве действующих лиц. Она должна быть одновременно этикой институтов и этикой добродетели. Добродетель и институты служат друг другу опорой: добродетель – стабилизируя человеческое поведение изнутри, институты – извне», является: а) Б.Г. Капустин б) Б. Сутор в) Д. Роулс 2. Следующие из нижеперечисленных характеристик отражают специфику политической морали: а) это правила, регулирующие поведение людей принадлежащих к той или иной профессиональной группе б) нормативные регуляторы, универсализм которых направлен на результат в) может оправдать обман и насилие 3. В работе М. Вебера «Политика как призвание и профессия» необходимыми качествами политика названы следующие: а) глазомер б) правдивость в) страсть г) справедливость д) чувство ответственности 4. По словам М. Вебера (работа «Политика как призвание и профессия»): «Мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное действие может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максимам...»: а) оно может быть ориентировано либо на «этику убеждения», либо на «этику ответственности» 	

		<p>б) оно может быть ориентировано либо на «этику справедливости», либо на «этику свободы»</p> <p>в) оно может быть ориентировано либо на «этику свободы», либо на «этику ответственности»</p> <p>5. Для политической этики характерно следующее понимание насилия: а) насилие есть нежелательное физическое воздействие б) насилие есть принуждение свободной воли в) насилие – это всё, что препятствует людям удовлетворять их фундаментальные потребности</p> <p>6. В политической этике ненасилие понимается как: а) активное сопротивление б) непротивление в) покорность</p> <p>7. Гражданское неповиновение – это: а) активные насильственные действия, направленные против правительства или иных властных структур б) публичные насильственные политические действия, в которых нарушается закон с целью изменения закона или государственной политики в) общественное, ненасильственное, обусловленное совестью, но противозаконное действие, которое должно привести к изменению закона или политики правительства</p>	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Учебная –практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ОПК-2 - владением общенаучной терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями			
Знать	<p>- основные определения и понятия;</p> <p>- наиболее важные научные и публицистические тексты отечественной политической и управленческой</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>21. Что такое документ, с какой целью он может создаваться?</p> <p>22. Каковы особенности делового общения и публичных выступлений?</p> <p>23. Каковы основные признаки классификации документов?</p> <p>24. Что понимается под документационным обеспечением управления?</p> <p>25. В чем суть стандартизации и унификации документов? Какие разрабатываются стандарты?</p>	Документирование управленческой деятельности

	мысли.	<p>26. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма?</p> <p>27. Каковы основные реквизиты, используемые для оформления приказа и распоряжения.</p> <p>28. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие?</p> <p>29. Укажите основные требования к оформлению делового письма.</p> <p>30. Какие комплексы документации включает в себя кадровая информационно-документационная система?</p> <p>31. В чем особенности оформления приказов по личному составу?</p> <p>32. Что понимается под организацией документооборота?</p> <p>33. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны?</p> <p>34. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть?</p> <p>35. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами.</p> <p>36. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами?</p> <p>37. С какой целью проводится формирование дел, какие при этом необходимо соблюдать требования?</p> <p>38. Что такое номенклатура дел, с какой целью разрабатываются типовые номенклатуры дел?</p> <p>39. Какую информацию содержит номенклатура дел?</p> <p>40. Что понимается под экспертизой ценности документа?</p> <p>41. Какие критерии используются при оценке документов?</p> <p>42. Как осуществляется прием-передача дел в архив?</p> <p>43. Что такое конфиденциальный документ?</p> <p>44. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами?</p> <p>45. Укажите особенности ведения делопроизводства, обеспечивающего учет и сохранность конфиденциальной информации и документов.</p> <p>46. Что понимается под защищенным документооборотом, за счет чего может быть обеспечена его защита?</p>	
Уметь	<p>- работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <p>- анализировать и интерпретировать исторические представления о политике, государстве и власти в отечественной политической и управленческой мысли;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Комплект тестовых заданий: №1</p> <p>1. Формуляр – это:</p> <p>а) основная форма документа, фиксирующая правовые отношения в Древнерусском государстве;</p> <p>б) особо выделанная кожа животных, применявшаяся в качестве основного материала для письма в Древнерусском государстве;</p> <p>в) самостоятельное подразделение, осуществляющее делопроизводственную деятельность;</p> <p>г) типовая устойчивая форма (образец) отдельных наиболее распространенных документов.</p> <p>2. Установление единообразия состава и форм управленческих документов, создаваемых при решении однотипных управленческих функций:</p> <p>а) унификация;</p> <p>б) сертификация;</p> <p>в) кодирование;</p> <p>г) документирование.</p> <p>3. Обязательным условием для включения информации в информационные ресурсы, осуществляемого в порядке, устанавливаемом органами государственной власти, является ее:</p>	

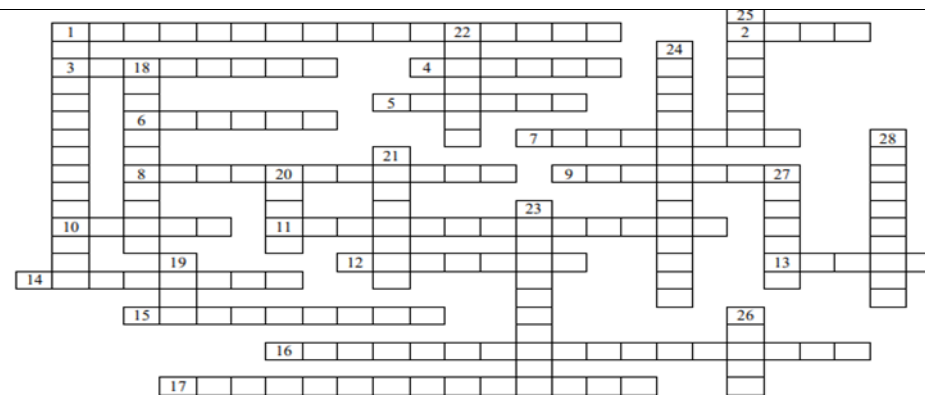
	<p>а) стандартизация; б) защита; в) документирование; г) выкуп государством у частных лиц.</p> <p>4. Средством устранения «бумажного бума» является:</p> <p>а) компьютеризация делопроизводства; б) унификация документов; в) классификация документов; г) применение разносторонней оргтехники</p> <p>5. Значение документационного обеспечения управления определяется:</p> <p>а) коммуникациями; б) идентификацией; в) фиксацией; г) судебным разбирательством.</p> <p>6. В правом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты: а) гриф согласования; б) отметка о контроле; в) гриф утверждения; г) адресат.</p> <p>7. В левом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты:</p> <p>а) резолюция; б) отметка о наличии приложения; в) отметка об исполнителе; г) код организации.</p> <p>8. В правом нижнем углу располагаются реквизиты:</p> <p>а) основной государственный регистрационный номер (ОГРН) юридического лица; б) код формы документа; в) идентификационный номер налогоплательщика (ИНН); г) гриф ограничения доступа к документу.</p> <p>9. В левом нижнем углу располагаются реквизиты:</p> <p>а) код причины постановки на учет; б) оттиск печати; в) визы; г) отметка об исполнителе.</p> <p>10. К взаимоисключающим реквизитам относятся:</p> <p>а) эмблема организации и государственный герб РФ; б) код организации и код формы документа; в) регистрационный номер документа и ссылка на регистрационный номер и дату документа; г) гриф утверждения и печать.</p> <p>11. Если организация подведомственна одновременно нескольким органам</p>	
--	--	--

		<p>управления, то в разных ситуациях указывается:</p> <ul style="list-style-type: none">а) непосредственно вышестоящая организация;б) самая главная вышестоящая организация;в) не более трех степеней подведомственности;г) не указывается ни одна вышестоящая организация. <p>12. Датой документа может быть дата:</p> <ul style="list-style-type: none">а) его написания и согласования;б) его подписания;в) его утверждения;г) проведения заседания, на котором принято решение. <p>13. Даты в документах могут быть оформлены:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 22. 08. 1997;б) 22 августа 1996 года;в) 1988. 02. 22;г) 22 августа 1997 г. 13 час.45 мин. <p>14. Какие реквизиты документов пишутся, как правило, от руки:</p> <ul style="list-style-type: none">а) виза;б) резолюция;в) подпись;г) адресат. <p>15. К каким реквизитам относятся слова:</p> <ul style="list-style-type: none">а) «Верно» А) _____б) «Для служебного пользования» Б) _____в) «Замечания прилагаются» В) _____г) «Петров М.К. 924-76-40» Г) _____ <p>16. Реквизит «подпись» на разных документах включает:</p> <ul style="list-style-type: none">а) личную роспись автора документа;б) личную роспись руководителя и ее расшифровку;в) указание должности, личную роспись руководителя и ее расшифровку;г) указание должности, наименование организации, личную роспись руководителя, ее расшифровку. <p>Комплект тестовых заданий: №2</p> <p>1. Какое сокращение является аббревиатурой:</p> <ul style="list-style-type: none">а) АГЗ МЧС РФ;б) Мосэнерго;в) стагфляция;г) о/м, п/о. <p>2. Слово, которое обозначает новое понятие, употребляемое в документах, – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) аббревиатура;б) синоним;	
--	--	---	--

	<p>в) неологизм; г) архаизм.</p> <p>3. Отберите принцип официально-делового стиля документации:</p> <p>а) предоставления максимально возможной информации; б) применение слов «мы выполним», «я сделаю»; в) ограниченность в применении языковых средств; г) применение четких ответов «да», «нет».</p> <p>4. Лексическое сокращение слова, употребляемого в документах – это:</p> <p>а) аббревиатура; б) синоним; в) неологизм; г) пароним.</p> <p>5. Что не относится к официально-деловому стилю документа:</p> <p>а) адресность информации; б) тематическая ограниченность в применении языковых средств; в) предоставление максимально возможной информации; г) унификация документа.</p> <p>6. К правилам делового этикета относятся:</p> <p>а) неторопливость с ответом; б) благодарность за ответ или действие; в) обстоятельное изложение документа; г) умение слушать других людей.</p> <p>7. В каком документе используются слова «... в противном случае Вам будут предъявлены штрафные санкции» в качестве языковой формулы, как результата унификации языковых средств:</p> <p>а) в гарантийном письме; б) в рекламационном письме; в) в информационном письме; г) в письме-напоминании.</p> <p>8. Слова, которые становятся неофициальным заменителем термина и их применение в документах недопустимо, – это:</p> <p>а) профессионализмы; б) синонимы; в) неологизмы; г) паронимы.</p> <p>9. Законченный в смысловом отношении отрезок текста, позволяющий установить значение входящего в него слова или фразы – это:</p> <p>а) аннотация; б) реферат; в) контекст; г) конспект.</p> <p>10. Регулирующая (деятельность организаций) среда включает:</p>	
--	--	--

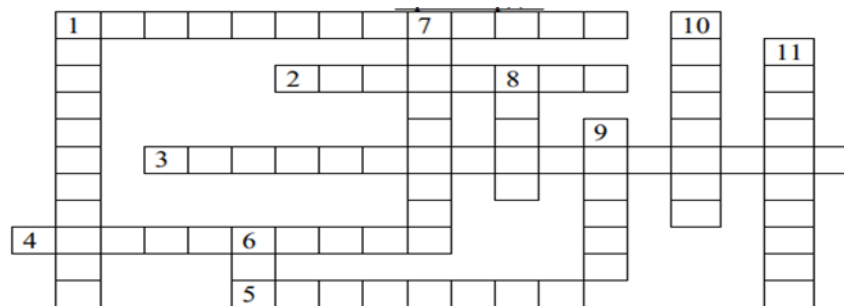
		<p>а) государственные стандарты; б) общественные ожидания; в) рекомендации, отражающие передовой опыт; г) нормативные документы, отражающие деятельность организации.</p> <p>11. Политика управления документами организации позволяет:</p> <p>а) повышать эффективность деятельности организации; б) соблюдать требования законодательства и регулирующей среды; в) избежать рисков предпринимательской деятельности, связанных с документами; г) сохранять память организации, индивида и общества.</p> <p>12. К принципам разработки программ управления документами относится:</p> <p>а) оценка рисков, связанных с отсутствием официальных документов; б) определение правил создания метаданных о документах; в) обеспечение хранения документов в безопасной и защищенной среде; г) определение возможностей повышения эффективности работы организации в результате качественного управления документами.</p> <p>13. Распределение ответственности за документационное обеспечение управления предполагает ответственность:</p> <p>а) всех сотрудников организации за _____; б) системных администраторов за _____; в) руководства организации за _____; г) секретарей за _____.</p> <p>14. Если документ является тем, чем должен быть; создан или отправлен лицом, уполномоченным на это, а также в то время, которое указано на документе, то это означает его:</p> <p>а) достоверность, б) целостность; в) аутентичность; г) пригодность для использования.</p> <p>15. Стратегия внедрения документных систем предусматривает:</p> <p>а) проектирование документных систем; б) подготовку сотрудников, работающих с документами; в) соответствие документов регулирующей среде; г) конвертацию документов в новые документные системы, форматы.</p> <p>16. Способность документной системы длительно и правильно функционировать в соответствии с требуемыми процедурами означает ее:</p> <p>а) надежность; б) эффективность; в) целостность; г) комплексность.</p> <p>17. Способность документной системы предотвращать несанкционированные доступ к документам, их уничтожение, изменение или перемещения означает ее:</p> <p>а) надежность; б) эффективность;</p>	
--	--	--	--

		<p>в) целостность; г) комплексность.</p> <p>18. Методология проектирования и внедрения документных систем включает:</p> <p>а) анализ деловой деятельности организации; б) оценку существующих документных систем; в) мониторинг, оценку, корректирующие действия; г) прекращение применения документных систем.</p> <p>19. Объектами унификации и стандартизации в управленческой деятельности являются:</p> <p>а) термины, используемые при работе с управленческой информацией; б) организационные структуры организаций, учреждений и предприятий; в) управленческие функции; г) управленческая документация.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на учебной - практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками использования общенаучной терминологии и работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p> <p>- профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p>Практические задания: Кроссворд 1. <i>По горизонтали:</i> 1) запись информации на различных носителях по установленным правилам; 2) установление количества и состава документов в единицах учета и фиксация принадлежности каждой единицы учета к определенному комплексу и общему их количеству в учетных документах; 3) учетный документ, содержащий название, сведения о количестве, составе документов фонда и месте его хранения, предназначенный для централизованного учета документов; 4) перечень официальных наименований хранящихся, выбывших и поступающих архивных фондов в порядке возрастания присвоенных им номеров; 5) предусмотренные нормативными документами условия использования архивных и конфиденциальных документов; 6) цифровое и/или буквенно-цифровое обозначение дела в номенклатуре дел организации, наносимое на его обложку; 7) свойства документа, обуславливающие его культурное, научное и т.п. значение; 8) восстановление первоначальных или близких к первоначальным свойств и внешних признаков архивного документа, подвергшегося повреждению или разрушению; 9) средство тиражирования документов; 10) учетный документ, содержащий перечень документов дела с указанием порядковых номеров документов, их индексов, названий, дат, номеров листов; 11) применение информации документов в культурных, научных и т.п. целях, а также для обеспечения законных прав и интересов граждан; 12) справочник, в котором информация о документах расположена в соответствии с выбранной схемой классификации; 13) документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, но не имеющий юридической силы; 14) изменение первоначальных физико-химических свойств документа под воздействием внешних и внутренних факторов; 15) первый или единичный экземпляр официального документа; 16) юридическое или физическое лицо, в деятельности которого образуется документальный фонд; 17) средство хранения документов.</p>	



По вертикали: 1) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления; 18) запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения; 19) документ или совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности и помещенных в отдельную обложку; 20) организация или структурное подразделение, осуществляющее длительное или постоянное хранение оконченных документов с целью их использования; 21) средство кассовой оргтехники; 22) копия части текста документа, оформленная в установленном порядке; 23) средство изготовления изобразительных документов; 24) специально оборудованное помещение для хранения архивных документов; 25) повторный экземпляр подлинника документа, имеющий юридическую силу; 26) физическое или юридическое лицо, создавшее документ; 27) официальный документ, имеющий юридическую силу и содержащий информацию о предмете запроса, с указанием поисковых данных документов; 28) отбор документов на хранение или к уничтожению, а также установление сроков их хранения на основе принятых критериев.

Кроссворд 2.



По горизонтали: 1) нормативный документ, содержащий систематизированный перечень сгруппированных наименований объектов и присвоенные им коды; 2) нормативный документ, закрепляю-

		<p>ший унификацию делопроизводства; 3) фиксация на материальном носителе информации с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать; 4) установление единообразия состава и форм управленческих документов, создаваемых при решении однотипных управленческих функций; 5) информация, фиксированная на каком-либо материальном носителе.</p> <p><i>По вертикали:</i> 1) цифровое обозначение форм документов в ходе составления классификаторов информации; 6) цифровое обозначение, являющееся элементом идентификации объектов в ходе их классификации; 7) международный договор по определенному вопросу; 8) организация или структурное подразделение, осуществляющее долговременное или постоянное хранение окончанных дел; 9) внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений или исправлений, искажающих их действительное содержание; 10) синоним слова договор; 11) документ, подтверждающий соответствие продукции, процессов и услуг установленным требованиям</p>	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Учебная –практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ОПК-3 – владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи			
Знать	-основные определения и понятия; особенности устной и письменной речи, стили современного русского языка, специфику использования в -них различных языковых средств; принци-	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные коммуникации: сущность и задачи. Основные отличия от традиционных коммуникаций. 2. Разработайте модель процесса коммуникации, используя для ее построения перечисленные элементы: получатель; кодирование; ответная реакция; помехи; обратная связь; обращения; средства распространения информации; отправитель; расшифровка. 3. Коммуникативные цели в коммуникативной политике. Стратегии. 4. Обоснуйте, зачем необходимо проводить исследования для коммуникаций. 	Основы интегрированных коммуникаций

	<p>пы языкового оформления коммуникативных текстов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-формально-логические законы организации базовых форм деловой коммуникации в профессиональной среде</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Как в позиционировании коммуникаций обеспечивается соответствие информационных обращений\ 6. В чем сущность рекламы, и какие основные функции она выполняет. Определите роль рекламы в политике. 7. Опишите преимущества и недостатки основных средств распространения рекламной информации. 8. Деятельность внутрикорпоративных агентств: основные функции. Роль деятельности рекламных агентств в становлении политических отношений в России. 9. Особенности рекламы в электронных и печатных средствах массовой информации. 10. Особенности наружной рекламы и рекламы в местах продаж. Опишите элементы использования. 11. Основные стилистические характеристики рекламных текстов. Опишите основные характеристики теле и радиорекламы, инструменты создания рекламы. 12. Социально-психологические аспекты рекламы. В какой мере реклама формирует и отражает ценности общества. Основные правовые факторы регулирования политической рекламной деятельности. 13. Схема взаимодействия PR агентства и политика-клиента. 14. Покажите процедуру планирования политических рекламной кампании в сети Интернет. Назовите средства рекламирования в сети Интернет. 15. Объясните ключевые концепции медиапланирования и средств распространения политической рекламы 	
<p>Уметь</p>	<p>-грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-применять принципы языкового оформления коммуникативных текстов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-организовывать базовые формы деловой коммуникации в профессиональной среде;</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Кейс. В основе маркетинговой коммуникации в Сети лежит механизм продвижения. Он приводится в действие посредством рекламы, брэндинга товара или услуги, стимулирования сбыта, формирования общественного мнения. Продвижение может осуществляться с помощью одного или нескольких инструментов, перечисленных выше. При этом механизм воздействия на целевую аудиторию может быть различным: информирование; убеждение; воздействие; стимулирование; вовлечение аудитории в процесс покупки, купли – продажи.</p> <p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие специфические особенности имеют маркетинговые коммуникации в Сети? <ul style="list-style-type: none"> – легко отслеживаются; – PR и рекламные материалы, поданные через систему ИМК в Сети, являются гибкими и могут подаваться в определенном объеме определенной аудитории; – повышают эффективность собственной рекламной кампании и понижать эффективность рекламной кампании конкурентов, поэтому целесообразно отслеживать сайты, наиболее посещаемые потенциальными клиентами; – возможность персонализации ИМК 2) Какие специфические особенности ИМК в Сети вы могли выделить дополнительно 	
<p>Владеть</p>	<p>-практическими навыками использования элементов изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на учебной - практике по получению первичных профессиональных</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные маркетинговые коммуникации это: <ol style="list-style-type: none"> а) коммуникационный процесс б) многоканальная синхронизированная коммуникация, объединяющая в единое целое три разных направления: связи с общественностью, рекламу и маркетинг; в) двухсторонние связи. 2. Связи с общественностью – это: <ol style="list-style-type: none"> а) наука 	

	<p>умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>-грамотной письменной и устной речью;</p> <p>-принципами языкового оформления коммуникативных текстов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками организации базовых форм деловой коммуникации в профессиональной среде;</p> <p>-профессиональным языком предметной области знания</p>	<p>б) искусство в) и то и другое</p> <p>3. Реклама – это: а) размещение позитивной информации о фирме (товаре) в СМИ и на объектах наружного наблюдения б) формирование знания в) ответвление массовой коммуникации</p> <p>4. Коммуникативная личность – это: а) специалист связей с общественностью б) Личность, имеющая совокупность индивидуальных свойств и характеристик, которые обеспечивают умение выбрать схему передачи информации в конкретной ситуации и адекватно воспринимать информацию в) человек с общительным характером</p> <p>5. Коммуникативная среда – это: а) все, что окружает человека, что составляет его среду обитания б) средства массовой информации в) место нахождения человека</p> <p>6. Рекламная среда – это: а) сектор сбыта б) совокупность всех видов рекламной информации на какой-либо территории в) средства массовой коммуникации</p> <p>7. Цель связей с общественностью а) формирование ситуации успеха организации в обществе б) формирование эффективной системы коммуникаций социального объекта с его общественностью в) получить как можно прибыли</p> <p>8. задачи связей с общественностью при работе с организациями: а) создание образа организации как единого члена общества путем налаживания коммуникаций организации с его социальной средой; б) предоставление услуг в конкурентной борьбе; в) расширение сферы влияния организации в обществе;</p> <p>9. Функции связей с общественностью а) коммуникативная б) аналитическая в) рекламная.</p> <p>10. Цель интеграции коммуникаций: а) использовать как можно больше каналов коммуникаций в информационной кампании; б) добиться максимального эффекта от затрат на информационную кампанию; в) проинформировать как можно большее число людей.</p>	
Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи.</p>	Русский язык и культура речи

	<p>- специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов</p> <p>- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;</p>	<p>4. Коммуникативные качества речи.</p> <p>5. Условия успешной коммуникации.</p> <p>Тесты:</p> <p><i>I. Под культурой речи понимается</i></p> <p>а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;</p> <p>б) использование слов в несвойственном им значении;</p> <p>в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации;</p> <p>г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.</p> <p><i>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</i></p> <p>а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);</p> <p>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</p> <p>в) вредные привычки;</p> <p>г) внешность участников общения.</p>	
Уметь	<p>анализировать проблемы общения в команде;</p> <p>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</p> <p>- обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p><i>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2-4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p><i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i></p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	
Владеть	<p>навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</p> <p>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	

	- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Учебная –практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ОПК-4 - способностью к выдвижению самостоятельных гипотез, инновационных идей			
Знать	- Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»; -способы решения задач профессиональной деятельности -понятийный тезаурус инноватики, виды гипотез, способы выдвижения гипотез	<p style="text-align: center;">Тест:</p> <p>1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при: А) формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации; Б) создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения; В) защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации. Г) во всех случаях, перечисленных в ответах А,Б,В</p> <p>2. Выберите верный вариант определения в соответствии с Федеральным законом от 20.02.1995 N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»; А) информатизация - организационный социально - экономический и научно - технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан Б) документированная информация (документ) - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;</p>	Продвижение научной продукции

		<p>информационные процессы - процессы сбора и распространения информации;</p> <p>В) конфиденциальная информация - документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>2. Выберите неверное утверждение. Основными направлениями государственной политики в сфере информатизации являются:</p> <p>А) обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности на информационные ресурсы;</p> <p>Б) формирование и защита государственных информационных ресурсов;</p> <p>В) создание и развитие федеральных и региональных информационных систем, и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве Российской Федерации;</p> <p>Г) создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения исключительно органов государственной власти</p>	
Уметь	- выявлять основные противоречия в социальной реальности, находить причины социальных явлений, неизвестные связи известных величин, новые подходы к известным проблемам	Задание 1: Составьте краткий обзор политических предпочтений населения Вашего города.	
Владеть	<p>навыками формулировки гипотез, нахождения новых путей разрешения существующих проблем и постановки новых задач</p> <p>- практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий</p>	Задание 1: предложите пути решения проблемы трудовой миграции.	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	ПК-12		
ОПК-5 - способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации			
Знать	- основные определения и	Вопросы для обсуждения на практических занятиях	Введение в про-

	<p>понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения; - основные принципы организации работы по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание публичной политики 2. Феномен публичной политики: свойства и функции 3. Легитимность публичной власти 4. Публичная политика и государственное управление: соотношение понятий 5. Сфера публичной политики: воздействие государства, политических партий и элит, бизнес-сообщества 	<p>фессию</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности поведения и мотивации личности, рациональные убеждения и бессознательные мотивы; - организовывать работу по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите несколько форм политического поведения и случаев принятия политических решений. Какими институтами и их взаимодействиями они определяются? 2. Проанализируйте определение государства М. Вебера. Сравните основные положения теории государства Вебера с марксистской теорией государства. В чем вы видите разницу между этими теориями? 	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; - технологическим инструментарием, применяемым в исследовании закономерностей поведения и мотивации личности; - способностью к мотивированию по выполнению профессиональной деятельности; 	<p>Аналитическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легитимность власти в России: ретроспективно-политологический анализ 2. Политическая стабильность советской и российской политических систем: сравнительный анализ. 3. Общее и особенное в избирательной системе Российской Федерации и зарубежных стран: сравнительный анализ. 4. Анализ понятия «политическая коррупция» 5. Сравнительный анализ смены элит на постсоветском пространстве 	

	- навыками организации работы по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - профессиональным языком предметной области знания		
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
<i>ОПК-6 - способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения</i>			
Знать			Информационные технологии в управлении политическими процессами
Уметь			
Владеть			
Знать	-основные определения и понятия; сущность трансдисциплинарных идей и важнейших концепций, определяющих облик современной науки; -характеристики информационной картины мира, отражающей его целостность и многообразие; -общенаучные методы, принципы анализа, обобщения и систематизации информации в области общественных наук; -основы и особенности процесса целеполагания в	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина. 2. Провести дискурс-анализ политической статьи. 3. Основные виды анализа политической ситуации. 4. Провести конкретный контент-анализ. 5. Типология политического процесса и его особенности для анализа. 6. Подготовить некоторые данные для анализа внешней среды исполнительной власти субъекта Федерации. 7. Классификация политических прогнозов. 8. Основные этапы проведения инвестиционного анализа. 9. Контент-анализ и его использование. 10. Подготовить некоторые данные для политического решения. 11. Инвент-анализ и его использование. 12. Провести конкретный контент-анализ. 13. Когнитивное картирование и его использование. 14. Основные этапы инвент-анализа. <p>Методологические подходы к организации политического анализа</p>	Политический анализ, прогноз и моделирование политических процессов

	профессиональной сфере.		
Уметь	-находить, анализировать, обобщать и систематизировать необходимую информацию в профессиональной деятельности; -формулировать цели в профессиональной сфере; -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	Темы эссе: 1. Какая из актуальных проблем российской и мировой политики заслуживает, на ваш взгляд, наиболее интенсивной прикладной разработки. 2. Согласны ли вы с тем, что современное общество часто определяют как информационное. Из чего исходят сторонники этой точки зрения. 3. Что такое информация и как необходимо организовать информационную работу в интересах проведения прикладного исследования по политической проблематике. 4. Каким видам данных целесообразно отдавать предпочтение при проведении прикладных исследований политической ситуации и процессов? 5. Охарактеризуйте основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований политической ситуации и процессов. Обращение к каким отечественным и зарубежным электронным ресурсам представляется вам наиболее полезным при подготовке прикладного проекта	
Владеть	практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; -основными методами и принципами анализа, обобщения и систематизации информации в области общественных наук; -методическим инструментарием целеполагания в профессиональной сфере; -профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Примерный перечень контрольных тестов: 1. На первом этапе проведения мониторинга: а) классифицируются источники информации б) классифицируются методы обработки информации в) систематизируются методы информации г) обозначается гипотеза исследования 2. Выявление проблемы предполагает: а) поиск релевантной информации, ее обработку и определение значимости проблемы для заказчика б) обработку информации о проблеме и постановку задач исследования в) проверку достоверности источников информации и определение единиц анализа г) сбор информации и формулировку проблемы, а также отличий от иных проблемных ситуаций 3. Согласно теории Юма, в нашем опыте отсутствует источник достоверных суждений: а) о социальной диагностике б) о виртуальной реальности в) о культурной революции г) об окружающем нас мире 4. Изучения политических явлений в их последовательном временном развитии требует метод: а) антропологический б) исторический в) сравнительный г) политической коммуникации 5. Автор метода «мозгового штурма» А. Осборн утверждал, что целью данного метода является: а) выявление структуры объекта прогнозирования на основе мнений экспертов б) активизация творческого потенциала процесса генерации идей по определенным правилам в) рационализация процедур принятия решения коллективным разумом г) выявление согласованной оценки экспертов путем независимого анонимного опроса	
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к защите и защита выпускной квалифи-
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	

			кационной работы
ОПК-7 - способностью рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии			
Знать	- основные определения и понятия; основные понятия, теории и концепции рациональной организации деятельности; базовые понятия, теории, концепции, методы и технологии планирования профессиональной деятельности; этапы процесса планирования профессиональной деятельности	Вопросы для самостоятельного изучения 1. Воздействие государства на сферу публичной политики 2. Воздействие бизнес-сообщества на сферу публичной политики 3. Роль средств массовой информации в публичной политике 4. СМИ как активный участник политического процесса 5. Средства массовой информации как структуры, создаваемые с целью открытой публичной передачи 6. способы воздействия на аудиторию через СМИ и задачи публичной политики	Введение в профессию
Уметь	- применять теоретические знания о приемах рационализации и планирования практической профессиональной деятельности; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Презентации 1. Власть и конфликт: взаимоотношение понятий. 2. Сила, авторитет и принуждение в структуре власти. 3. Явные и латентные функции политической системы. 4. Перспективы и альтернативы институционализации в РФ	
Владеть	- практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на учебной практике –практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;	Деловая игра: 1. Определение уровня политической стабильности Российской Федерации 2. Оценка политического риска по методике В. Коплина и М. ОЛири	
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Учебная –практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первич-
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	

			ных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
<i>ОПК-8 - способностью применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности</i>			
Знать	- основные определения и понятия; - элементарные и стандартные формы использования знаний в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Сущность теории принятия решений, ее элементы. 2. Понятие и основные характеристики управленческого решения. 3. Управленческие решения и их сущность. 4. Управленческое решение как процесс и как выбор. 5. Признаки управленческого решения и его структура. 6. Системы принятия решений. 7. Участники процесса принятия управленческого решения. 8. Понятие и виды управленческих проблем. 9. Характер управленческих проблем. 10. Проблемная ситуация и факторы, влияющие на нее. 11. Формы разработки управленческих решений. 12. Формы реализации управленческих решений. 13. Классификация и типология управленческих решений. 14. Соотношение интуиции, суждений и рациональности в управленческих решениях. 15. Удовлетворительные, допустимые и оптимальные решения в организациях. Теория ограниченной рациональности. 16. Требования к управленческим решениям и условия их достижения. 17. Качество управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на качество управленческих решений. 18. Условия и факторы, организационные и психологические предпосылки качества управленческого решения. 19. Эффективность управленческого решения. Показатели и критерии эффективности управленческого решения. 20. Аспекты эффективности управленческих решений. 21. Взаимосвязь целей и решений в организациях. 22. Стратегические и тактические управленческие решения. 23. Системный и ситуационный подходы к разработке управленческих решений. 24. Инициативно-целевая технология разработки управленческого решения. 25. Программно-целевая технология разработки управленческого решения. 26. Регламентная технология разработки управленческого решения. 27. Основные этапы разработки управленческого решения и их краткая характеристика.	Методы принятия управленческих решений

		<p>28. Организация процесса разработки управленческих решений.</p> <p>29. Информация в процессе принятия управленческих решений.</p> <p>30. Задачи и модели процесса разработки управленческого решения, факторы, влияющие на данный процесс.</p> <p>31. Определение проблемы при разработке управленческого решения.</p> <p>32. Постановка цели принятия управленческого решения и критерии выбора.</p> <p>33. Разработка и оценка альтернатив при разработке управленческого решения.</p> <p>34. Системный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>35. Целевой подход к разработке управленческого решения.</p> <p>36. Процессный подход к разработке управленческого решения.</p> <p>37. Методы разработки управленческих решений</p> <p>38. Системный анализ в разработке управленческого решения.</p> <p>39. SWOT-анализ в разработке управленческого решения.</p> <p>40. Метод прогнозных сценариев в разработке управленческого решения.</p> <p>41. Методы «снятия» неопределенности в разработке управленческого решения.</p> <p>42. Метод морфологического анализа и синтеза в разработке управленческого решения.</p> <p>43. Метод причинно-следственного анализа в разработке управленческого решения.</p> <p>44. Методы выбора и принятия управленческих решений.</p> <p>45. Процедуры формирования системы целей, проблем и критериев эффективности при выборе рациональных решений.</p> <p>46. Формализованные методы рационального выбора решений.</p> <p>47. Методы принятия решений.</p> <p>48. Интегрированный подход к принятию решений.</p> <p>49. Эвристические методы принятия решений.</p> <p>50. Методы и механизмы реализации управленческих решений.</p> <p>51. Классификация механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>52. Функционирование механизмов реализации управленческих решений.</p> <p>53. Реализация решений в условиях альтернативной концепции бюджетирования.</p> <p>54. Этапы реализации управленческого решения.</p> <p>55. Контроль результатов при реализации управленческого решения. Виды контроля и его назначение.</p> <p>56. Общий механизм принятия управленческих решений в организациях.</p> <p>57. Вертикальная и горизонтальная интеграция при принятии управленческого решения.</p> <p>58. Моделирование процесса принятия управленческих решений и виды применяемых моделей.</p> <p>59. Классификация методов принятия управленческих решений и их краткая характеристика.</p> <p>60. Активизирующие методы разработки управленческих решений.</p> <p>61. Экспертные методы принятия управленческих решений. Метод Дельфи.</p> <p>62. Метод мозгового штурма: условия и правила проведения. Виды мозгового штурма.</p> <p>63. Методы получения экспертных оценок.</p> <p>64. Понятие и условия возникновения неопределенности и риска при принятии управленческих решений.</p> <p>65. Классификация управленческих рисков и методы управления ими.</p> <p>66. Управление неопределенностью при принятии управленческих решений. Метод функционально-</p>	
--	--	--	--

		<p>стоимостного анализа.</p> <p>67. Влияние паники на принятие управленческого решения и способы ее нейтрализации.</p> <p>68. Управленческие решения и ответственность.</p> <p>69. Стили разработки и принятия управленческих решений.</p>	
<p>уметь</p>	<p>- применять полученные знания в области социальных наук в элементарных и стандартных формах в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Ситуация 1. Вы главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась возможность открыть еще фабрику в одной из стран СНГ, и от вас зависит решение – подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой – это принесет большой доход вашей фирме. Однако вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями.</p> <p>Вопросы: Какое решение вы примете? Подпишите ли вы контракт или нет? Почему?</p> <p>Ситуация 2. Вы менеджер по маркетингу на фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма при помощи дорогостоящих исследований попыталась усовершенствовать один из выпускаемых товаров – пылесос.</p> <p>Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пытались прийти в результате исследований. Поэтому новый пылесос не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи «Усовершенствованная новинка» на упаковке и рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыта такого товара. Вопросы: Какие действия вы предпримите? Почему?</p> <p>Ситуация 3. Вы менеджер на фирме, производящей программные продукты для ПЭВМ. На одной из презентаций вы знакомитесь с молодой дамой (молодым человеком), которая (ый) недавно была (был) управляющей (им) на фирме-конкуренте. По какой-то причине она (он) была (был) уволена (ен) и теперь держит обиду на эту фирму. Вы можете начать ухаживать или, наоборот, принять ухаживания. Или можете взять ее (его) на работу. В ином случае, можете просто пообещать взять ее (его) на работу. Обида так сильна, что она (он) с удовольствием расскажет обо всех планах конкурента.</p> <p>Вопросы: Как вы поступите? Почему?</p> <p>Ситуация 4. Вы менеджер по производству на фирме, выпускающей холодильники. Недавно вы узнали, что конкурирующая фирма придала своим холодильникам свойство, которого в ваших холодильниках нет, но оно окажет большое влияние на сбыт. Например, в холодильниках «NO FROST» теперь можно хранить продукты не только в вакуумной упаковке, но и обычные, не боясь их усыхания. На ежегодной специализированной выставке фирмы-конкурента будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве холодильника и о том, каким образом это было достигнуто. Вы можете послать своего сотрудника на этот прием под видом нового дилера, чтобы узнать о нововведении.</p> <p>Вопросы: Пойдете ли вы на такой шаг? Почему?</p> <p>Ситуация 5. Вы главный менеджер известной фирмы и изо всех сил стараетесь добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров узнае-</p>	

		<p>те, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе на работу, но, если вы намекнете ему об этой возможности, он скорее всего передаст заказ именно вам.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p> <p>Ситуация 6. Вы – менеджер по маркетингу и хотите сделать выборочный опрос потребителей об их реакциях на товар конкурента. Для этого вы должны провести опрос якобы от лица несуществующего «Института маркетинга и конъюнктуры рынка».</p> <p><i>Вопросы:</i> Сделаете ли вы такой опрос? Почему?</p> <p>Ситуация 7. Вы менеджер по персоналу. В вашу фирму пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать некоторых важных клиентов фирмы.</p> <p><i>Вопросы:</i> Возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему?</p> <p>Ситуация 8. Вы менеджер туристской фирмы. К вам пришла женщина, желающая отдохнуть в Греции. У вас же есть горящий тур на Мертвое море в Израиль. У женщины явные проблемы с давлением, одышка. Вы знаете, что гипертоникам на Мертвое море ехать противопоказано.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p> <p>Ситуация 9. Вы менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее и, следовательно, увеличится объем продаж.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p> <p>Ситуация 10. Ниже приводится список типичных организационных решений. Необходимо определить, являются ли они программными или нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наем заведующим специалиста в исследовательскую лабораторию компании, производящую сложную техническую продукцию. 2. Доведение мастером до рабочих дневного задания. 3. Определение финансовым директором размера дивидендов, которые должны быть выплачены акционерам на девятый год последовательной успешной финансовой деятельности компании. 4. Решение начальника о допущении официального отсутствия подчиненного на рабочем месте в связи с помещением им врача. 5. Выбор членами правления места для очередного филиала банка, уже имеющего 50 отделений в крупном городе. 6. Дача руководителем согласия на принятие выпускника юридического факультета университета на работу в аппарат крупной фирмы. 7. Определение годовичного задания для ассистента профессора. 8. Дача начальником согласия на предоставление подчиненному возможности посетить учебный семинар в области его специализации. 9. Выбор авторами печатного издания для размещения рекламы о новом вузовском учебнике. 	
--	--	---	--

		<p>10. Выбор правлением компании места для строительства ресторана «Вкусно и быстро» в небольшом, но растущем городе, находящемся между двумя очень большими городами.</p> <p>Ситуация 11. Фирма ООО «Вундеркинд» планирует производить оправы для очков. Конкурентов в данном производстве довольно много и успешно вести дело при обычном подходе практически невозможно. Специалисты фирмы предложили особую конструкцию оправы на базе типовой модели, используя современную интегральную технологию напыления тонких активных пленок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на внешней стороне левой дужки оправы сформировали действующий барометр; – на левой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающее московское время; – на правой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающие время другого пояса или времени по Гринвичу. <p>Данная конструкция оправы реализует новый набор потребностей и интересов и наверняка найдет спрос. Как Вы считаете? Какие варианты управленческих решений Вы можете предложить?</p>	
<p>владеть</p>	<p>-практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>- способностью применять полученные знания в области социальных наук в элементарных и стандартных формах в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;</p> <p>- профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <p>Методы, применяемые на этапе диагностики проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы сравнений и факторный анализ 2. Моделирование 3. Экономико-математическое моделирование 4. Теория массового обслуживания (теория очередей) 5. Теория запасов (управления запасами) 6. Экономический анализ 7. Методы прогнозирования (качественные и количественные) 8. Метод корреляционно-регрессионного анализа <p>Методы генерации альтернатив:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Метод мозгового штурма 10. Метод Дельфи 11. Метод номинальной групповой техники 12. Эвристические методы 13. Методы соединения альтернатив включают: морфологический анализ; методы сценариев; метод анализа иерархий; дерево решений; метод принудительных связей; методы Гордона. <p>Методы, применяемые на этапе оценки и выбора альтернатив:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Экспертные оценки (экспертная классификация, метод экспертных кривых) 15. Экспертные суждения 16. Экспертное ранжирование (метод простой ранжировки, метод непосредственной оценки, метод парных сравнений) 17. Критериальные методы (прямые методы, методы порогов несравнимости) <p>Методы реализации решения и контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Методы планирования (матрица распределения ответственности, сетевое моделирование) 19. Методы организации (информационная таблица, воздействие и мотивация) 20. Методы контроля (по результатам, по срокам выполнения) <p>Аналитические методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Теория вероятностей, теория марковских процессов, теория массового обслуживания, составле- 	

		<p>ние списка свойств</p> <p>22. Статистические методы: последовательный анализ и метод статистических испытаний</p> <p>23. Метод математического программирования</p> <p>24. Матричный метод</p> <p>Активизирующие методы:</p> <p>25. Методы психологической активизации: Метод конференции идей, Метод вопросов и ответов, Мозговой атаки, «6-5-3»</p> <p>26. Методы подключения: теоретико-игровой, метод наставничества, работа с консультантами</p> <p>Экспертные методы:</p> <p>27. Метод простой ранжировки (метод предпочтения)</p> <p>28. Метод задания весовых коэффициентов</p> <p>29. Метод последовательных сравнений и метод парных сравнений</p> <p>Эвристические методы:</p> <p>30. Эвристические методы: эволюционное моделирование, лабиринтные методы, концептуальное моделирование</p>	
Знать			Информационные технологии в управлении политическими процессами
уметь			
владеть			
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>- элементарные и стандартные формы использования знаний в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический опыт формирования мировоззренческой позиции. 2. Роль науки в развитии цивилизации. 3. Основные направления, проблемы, теории и методы философии в проектной деятельности. 4. Тематическая классификация проектной деятельности. 5. Основные характеристики проектной деятельности. 6. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов. 7. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. 8. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. 9. Охарактеризовать историко-культурные источники развития процесса проектирования. 10. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. 11. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. 12. Распределение функций и ролей в проекте 13. Составление плана работы группы 14. Вопросы мотивации и командообразования в проектной деятельности. 15. Основы поведения групп и организаций в целом. 16. Особенности профессионального развития личности. 	Проектная деятельность

		<p>17. Закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления</p> <p>18. Сбор информации, обзор аналогичных проектов высокого уровня, генерирование идей.</p> <p>19. Определение объема работы</p> <p>20. Эскизы целого и частей. Модульные системы проектирования</p> <p>21. Обсуждения и дискуссии.</p> <p>22. Защита проекта. Оппонирование. Основные этапы.</p> <p>23. Типы организационной культуры и методы ее формирования в проектной деятельности.</p> <p>24. Характеристика личностных и социально-психологических основ организационного поведения в проектной деятельности.</p> <p>Применение особенностей профессионального развития личности в проектной деятельности.</p>	
уметь	<p>применять полученные знания в области социальных наук в элементарных и стандартных формах в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Образцы заданий и контролирующих материалов:</p> <p>1. Иерархия, соподчиненность, структура частей. Модулирование как прием структурирования</p> <p>2. План в проектной работе. Структура.</p> <p>3. Система мер и условных обозначений в проектах. Единообразия Задания для самостоятельной работы студентов</p> <p>4.Найти вербальный образный ряд к предложенной теме проекта. (Написать список).</p>	
владеть	<p>- практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>- способностью применять полученные знания в области социальных наук в элементарных и стандартных формах в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;</p> <p>- профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Образцы заданий и контролирующих материалов:</p> <p>1. Проект в завершенном виде, подача.</p> <p>2. Наброски и эскизы как записная книжка в проектной деятельности.</p> <p>3. Частичная детализация, проекции и планы.</p> <p>4. Найти визуальный ассоциативный ряд к предложенному названию, теме (только список - перечень тех изображений, которые могли ассоциативно и многозначно раскрыть тему).</p>	

Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
ОПК-9 - способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества		
Знать	-Основные события, процессы и закономерности исторического развития государства и общества	история
	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 4. Иван Грозный: реформы и опричнина. 5. Смутное время в России. 6. Россия в XVII в. 7. Русская культура в IX – XVII вв. 8. Преобразования традиционного общества при Петре I. 9. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 10. Россия в первой половине XIX в. 11. Россия во второй половине XIX в. 12. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 13. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 14. Россия в 1917 г. 15. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 16. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 17. Образование СССР 1922-1941 гг. 18. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 19. СССР в годы Великой Отечественной войны. 20. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 21. СССР в 1965 – 1991 гг. 22. Особенности развития советской культуры. 23. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.) 	
Уметь	- Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории, - Устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов	<p>1. Глоссарий</p> <p>2. Работа с исторической терминологией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способ сбора дани с подвластных племен на содержание Киева, князя и его дружины – это _____ 2. Штраф, взимаемый в княжескую казну как наказание за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, появилось взамен кровной мести (согласно "Правде Ярославичей) – это _____ 3. Земли, которые князь давал человеку во владение за службу. Они закреплялись за потомками на-гражденного (то есть эти земли - наследственное владение) – это _____ 4. Владение, получаемое князьями-дворянами за службу. Его было запрещено продавать и дарить – это _____

		<p>5. Золотоордынские чиновники, следившие за исправным сбором и поступлением в Орду дани с русских княжеств – это _____</p> <p>6. Ежегодно выплачиваемая русскими княжествами дань Золотой Орде – это _____</p> <p>7. Свободные общинники (люди) – это _____</p> <p>8. Категория зависимого населения Древней Руси, которая теряла свободу на время отработки долга – это _____</p> <p>10. Лично свободные крестьяне, несшие государственные повинности, – это _____</p> <p>11. Система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV - XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его заслуг – это _____</p> <p>12. Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. Введены Иваном III, отменены Петром I,) – это _____</p> <p>13. Процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.) – это _____</p> <p>14. Система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения – это _____</p> <p>15. Сословно-представительный орган власти, обладающий правом совета царю при обсуждении политических, экономических и административных вопросов (создан при Иване Грозном, исчез при Алексее Михайловиче,) – это _____</p> <p>16. Резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинному и от мануфактуры к фабрике) – это _____</p> <p>17. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары) – это _____</p> <p>18. Количество дней, которые начислялись крестьянам за работу в колхозах. В соответствии с ними между крестьянами распределялись необходимые для жизни продукты – это _____</p> <p>19. Движение за перевыполнение хозяйственных планов – это _____</p> <p>20. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей – это _____</p> <p>21. Военно-стратегическое равенство стран (группы стран) в области вооруженных сил или вооружений в период "холодной войны" – это _____</p> <p>22. Период в истории СССР, который характеризовался во внутривластной жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, началом критики культа личности Сталина, большей свободой творческой деятельности, – это _____</p> <p>23. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов Казахстана, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока – это _____</p> <p>24. Все термины за исключением одного характеризуют зависимость Руси от Золотой Орды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) число 2) баскаки 3) ярлык 	
--	--	--	--

		<p>4) пожилое 5) выход</p> <p>25. Все термины за исключением одного относятся к преобразованиям Александра I:</p> <p>1) вольные хлебопашцы 2) Негласный комитет 3) Государственный Совет 4) земства 5) военные поселения</p> <p>26. Все термины за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV-XVI вв.:</p> <p>1) Приказы 2) Земский Собор 3) Боярская Дума 4) коллегии 5) местничеств</p> <p>27. Все термины за исключением одного, относятся к событиям XIX века:</p> <p>1) народники 2) декабристы 3) социал - демократы 4) петрашевцы 5) иосифляне</p> <p>28. Все термины за исключением одного характеризуют политику "военного коммунизма"</p> <p>1) червонец 2) паек 3) национализация 4) продразверстка 5) трудовой фронт</p> <p>29. Все термины за исключением одного относятся ко второй половине XX века:</p> <p>1) ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) период разрядки 5) дефолт</p> <p>30. Все термины за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки:</p> <p>1) альтернативные выборы 2) гласность 3) раскулачивание 4) съезд народных депутатов 5) индивидуальная трудовая деятельность</p> <p>3. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко исполь-</p>	
--	--	---	--

		<p>звать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p>	
Владеть	-Навыками оценки актуальных событий и процессов общественной жизни	<p>Дайте оценку проблемным вопросам исторического развития России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 2. Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 3. Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования? 4. В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения. <ol style="list-style-type: none"> 1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру. 2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в. Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте. 5. В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения. <ol style="list-style-type: none"> 1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества 2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России. Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной? 6. События октября 1917 г. вызвали и вызывают противоречивые оценки у современников последующих поколений. Какова Ваша оценка значения Октябрьской революции в истории России? <ol style="list-style-type: none"> 7. Существует две противоположные точки зрения относительно Пакта Риббентропа – Молотова. <p>Первая – договор был вынужденным и позволил СССР выиграть время для подготовки к неминуемой войне.</p> <p>Вторая – СССР воспользовался ситуацией, для того чтобы расширить свои территории и влияние, и выступил в роли государства-агрессора.</p> Дайте собственную оценку Пакту Риббентропа – Молотова. Каковы причины подписания этого договора с Вашей точки зрения? 8. Сущность и перспективы глобализации оцениваются неоднозначно. Какова Ваша позиция по данной проблеме 	
Знать	-актуальные события и	Перечень теоретических вопросов к зачету:	Культурология и

	<p>процессы, происходящие в культуре и в обществе; - политический, экономический, социальный и культурный контекст происходящих событий; - историко-культурные особенности развития государства и общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). 20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). 21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.). 22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.). 23. Межкультурные коммуникации. 24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция. 25. Социальные институты культуры. 26. Инкультурация и социализация. 27. Модели культурной универсализации. 28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре. 29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание. 30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой. 31. Роль личности в русской культуре XIX века. 32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века». 33. Культурная модернизация. 34. Глобальные проблемы современности. 35. Культура в современном мире. <p style="text-align: center;">Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что характерно во взглядах на культуру в античности <p>а) космоцентризм б) геоцентризм</p>	<p>межкультурное взаимодействие</p>
--	--	--	-------------------------------------

		<p>в)антропоцентризм</p> <p>2. Что характерно во взглядах на культуру в средневековье</p> <p>а)космоцентризм</p> <p>б)теоцентризм</p> <p>в)антропоцентризм</p> <p>3. Что характерно во взглядах на культуру в Новое время</p> <p>а)космоцентризм</p> <p>б)теоцентризм</p> <p>в)антропоцентризм</p> <p>4. Согласно О. Шпенглеру, цикл каждой культуры укладывается в один и тот же временной интервал. Он включает в себя четыре периода, назовете их</p> <p>а) зарождение; расцвет; старение; смерть</p> <p>б)смерть, зарождение, расцвет, старение</p> <p>в)младенчество, отрочество, юность, смерть</p> <p>5. Кто из философов выдвинул идею о моральном превосходстве «естественного человека», не испорченного культурой и цивилизацией, а также лозунг о «возврате в природу»</p> <p>а)Гегель</p> <p>б)Сократ</p> <p>в)Руссо</p> <p>6. Кто из ученых смотрит на жизнь человека через призму двух основных, по его мнению, инстинктов - сексуального (инстинкт Эроса, или продолжения жизни) и разрушительного (инстинкт Танатоса, или смерти)?</p> <p>а)Юнг</p> <p>б)Фрейд</p> <p>в)Ницше</p> <p>7. Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?</p> <p>а) «Феномен человека»</p> <p>б) «Идеи к философии истории человечества»</p> <p>в) «Закат Европы»</p> <p>8. Философ, создавший концепцию «Осевого времени»:</p> <p>а) В. К. Ясперс</p> <p>б) В.Ф. Гегель</p> <p>в) Ф.В. Ницше</p> <p>10. Представители одного из направлений русской общественной мысли, выступавшие за принципиально отличный от западного путь развития России на основе самобытности</p> <p>а) Гуманисты</p> <p>б) Декабристы</p> <p>в) Славянофилы</p>	
Уметь	- давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, происхо-	<p>Практические задания:</p> <p><i>Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</i></p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно сло-</p>	

	<p>дящим в обществе и в культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь историко-культурных событий с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом; - выявлять связь историко-культурных событий с особенностями развития государства и общества 	<p>во – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводной нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидействительнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где</p>	
--	---	--	--

		<p>большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p>Ключ к заданию</p> <p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p>	
--	--	---	--

		<p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- навыком оценивания актуальных событий и процессов, происходящих в обществе и в культуре; - методом анализа взаимосвязи историко-культурных событий с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом; -методами исследования взаимосвязи историко-культурных событий с особенностями развития государства и общества</p>	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <p>1. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной уместенной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>2. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от не-</p>	

		<p>уверенности даже ценой свободы). Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы» 3. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности? Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? Что такое «святыня»? Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия; - объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия; - элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Примерные вопросы к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитические проблемы развития СССР. 2. Политико-идеологические и административно-правовые особенности функционирования советского государства. 3. Достижения и провалы советской экономики. 4. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства. 5. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989–1991 годах. Политика «суверенизации»: планы и их реализация. 6. Проблемы «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс. 7. Влияние распада СССР на международные отношения. 8. Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. 9. Уставные и специализированные органы Содружества. 10. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция. Проблема реформирования институтов Содружества. 11. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция. 12. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР. 13. Россия как «государство – продолжатель СССР». Феномен континуитета: правовой и политический аспекты. 14. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы. 15. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ 16. препятствия на пути развития экономических и торговых отношений. 17. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств – участников Содружества. 18. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря. 19. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности. 20. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР. 21. Особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сферах оборо- 	Взаимодействие РФ со странами СНГ

		<p>ны и безопасности.</p> <p>22. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).</p> <p>23. Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.</p> <p>24. Содружество в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами XXI века.</p> <p>25. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>26. Проблемы урегулирования конфликтов в СНГ.</p> <p>27. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях.</p> <p>28. Деятельность международных организаций по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>29. Таможенный союз («пятерка»): предпосылки и этапы формирования.</p> <p>30. ЕврАзЭС: структура и основные направления деятельности.</p> <p>31. История становления союза России и Белоруссии.</p> <p>32. Проблемы и перспективы Союзного государства России и Белоруссии.</p> <p>33. ГУУАМ – интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.</p> <p>34. ЦАЭС: история возникновения и основные этапы деятельности.</p> <p>35. Место и роль стран СНГ во внешней политике России.</p> <p>36. Основные факторы заинтересованности и задачи политики России в отношении стран СНГ.</p> <p>37. Перспективы развития СНГ и эволюция российской внешней политики в отношении стран Содружества.</p> <p>38. Международные парламентские организации СНГ.</p> <p>39. Специфика международных отношений в рамках ШОС.</p> <p>40. Экономические и военно-политические позиции России в различных республиках СНГ</p>	
Уметь	<p>-анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить процесс создания и функционирования Таможенного союза трех государств (Россия, Белоруссия, Казахстан) в рамках Сообщества (2010 г.). 2. Проанализировать проблемы и перспективы развития Таможенного союза. 3. Составить аналитическую записку о специфике деятельности уставных и специализированных органов СНГ. 4. Изучение учредительных актов СНГ 5. Проанализировать цели, которые преследовали лидеры постсоветских государств при их разработке и заключении. 6. Проанализировать факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства. 7. 	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в ауди-</p>	<p>Моделирование процесса принятия решений по формированию и реализации политики России в СНГ</p> <p>Дискуссия: Перспективы СНГ и других региональных организаций на постсоветском пространстве.</p> <p>Дискуссия: Роль России в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве</p> <p>Подготовить «досье» о двухсторонних экономических связях России с одной из стран СНГ (по вы-</p>	

	<p>тории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов; - методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем; 	<p>бору студента).</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия; - объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия; - элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий. 	<p>Вопросы для практических занятий:</p> <p>Теоретико-методологические основы государственного и муниципального управления Институциональные основы организации государственного и муниципального управления Основы публично-административного управления Социальная направленность государственного управления Экономические основы государственного управления Региональное управление: современные проблемы и пути их решения Основные технологии современного государственного управления Административные реформы: разработка и проведение Менеджмент и связи с общественностью в органах государственной власти Антикризисный менеджмент в системе государственного управления. Связи с общественностью в государственных организациях Местное самоуправление в системе государственного и муниципального управления Организация и эффективность систем государственного и муниципального управления Организация государственного и муниципального управления в ведущих и развитых государствах Реформирование государственного и муниципального управления и его итоги</p>	<p>Основы государственного и муниципального управления</p>
Уметь	<p>-анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные)</p>	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>Провести сравнительный анализ органов власти двух-трех субъектов, субъекта РФ и федеральной власти РФ. Определить и дать объяснения сходства и отличия. Проанализировать юридические основания взаимодействия государственного и муниципального управления в РФ. Сравнить муниципальное управление РФ с местным самоуправлением ведущих мировых держав</p>	

	<p>научные подходы; -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>		
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>- способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов;</p> <p>- методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем;</p> <p>- профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p>Рефераты с презентацией: Современные концепции и парадигмы в области государственного управления. Верховенство конституции - история и современность. Принцип народовластия в России от Новгорода до наших дней. Контроль цен и тарифов в Российской Федерации. Основные принципы госуправления в России. Федеральные министерства, подчинённые Президенту РФ Законодательное собрание челябинской области: политический состав Демократический и либеральный стили государственного управления - особенности и отличия</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия;</p> <p>- объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия;</p> <p>- элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политиче-</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких формах с древности и до нашего времени осуществлялось накопление знаний и практическое применение политического консультирования? 2. Когда начал складываться политический консалтинг как отдельная область консультационных услуг и системы политических знаний? 3. Назовите основные модели политического консалтинга. 4. Изложите сущность социологии политики. 5. Перечислите методы сбора данных в изучении политических структур, процессов и отношений. 6. Какими методами можно изучать политическую систему общества? 7. Изложите сущность политического консалтинга в системе анализа политической системы и изучения политических отношений в обществе. 8. Как осуществляется социальное прогнозирование с помощью системы политического консал- 	<p>Политический консалтинг</p>

	ских, экономических, социальных и культурных процессов и событий.	<p>тинга?</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Какие принципы положены в основу управления политическими процессами посредством политического консультирования? 10. Назовите основные инструменты диагностики политической ситуации и состояния политической напряженности. 11. Дайте определение социологии политического конфликта. 12. Какое место занимает политический аудит в системе диагностики политических процессов и конфликтов? 13. Назовите основные информационные технологии, используемые в качестве механизма регулирования политических конфликтов. 14. Раскройте основное содержание методики проведения мониторинга социально-политических процессов. 15. Определите функции политического консалтинга в системе планирования, прогнозирования политических процессов и принятия управленческих решений. 16. К чему сводится управленческое консультирование в сфере оптимизации структуры политической организации и социально-политического моделирования? 17. Что включают в себя консультационные услуги по формированию и поддержанию имиджа политической структуры и лидера? 18. Составьте примерный план политической кампании или отдельной PR-акции. 19. Сделайте уникальное политическое предложение, которое может вызвать замешательство у ваших политических оппонентов. 20. Перечислите приемы и методы убеждающего психологического воздействия на людей в процессе политического общения. 21. Что общего и в чем различие применения политического консалтинга в системе общественных связей и в системе информационно-коммуникационных процессов? 22. Составьте краткий медиаплан политической рекламы: распределите рекламный бюджет вашей организации в различных средствах массовой информации и рекламы. 23. Вы в роли политического менеджера: спланируйте переговорный процесс по разрешению какого-либо политического конфликта и "проиграйте" конкретные ситуации с помощью преподавателя на практическом занятии. 24. Как воздействует политическая реклама на политическое сознание и электоральные предпочтения аудитории? 25. Составьте рабочий план избирательной кампании мэра города. 26. Составьте социологический инструментарий для изучения механизмов формирования общественного мнения в конкретной политической сфере. 	
Уметь	- анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и	<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. 2. Зарубежный опыт политического консалтинга. 3. Моделирование, структура и приоритеты выборных кампаний. 4. Российские особенности фондрейзинга. 5. Основные тенденции развития социально-политических процессов (направление, скорость и 	

	основные (традиционные) научные подходы; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	причины), оценка возможности управления этими процессами в выбранном регионе. 6. Анализ выборной истории выбранного региона (Челябинск, Владивосток, Красноярск, Магнитогорск, Екатеринбург, Нижний Новгород, Карелия, Санкт-Петербург, Москва). Прогнозирование основных линий поведения избирателей. 7. Построение тактики ведения выборной борьбы. 8. Стратегическое планирование в сфере политического консалтинга. 9. Типология, функции и механизмы предвыборной агитации. 10. Сущность технологии информационного присутствия. 11. Сущность и методология стратегических способов воздействия на выборную	
Владеть	-практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; -способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов; - методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем; - профессиональным языком предметной области знания.	Вопросы для оценки качества освоения дисциплины: 1. Политический консалтинг как объект исследования. 2. Исторические этапы развития политического консалтинга. 3. Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях. 4. Источники и типология методов политического консалтинга. 5. Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. 6. Функции политического консалтинга. 7. Проведение прикладных исследований. 8. Методология проведения прикладных исследований. 9. Ресурсный анализ и его применение в политическом консалтинге. 10. Политическая ситуация. 11. Психосемантический анализ и его применение в политическом консалтинге. 12. Коммуникационный цикл: этапы и особенности. 13. Политический консалтинг и средства массовой информации. 14. Политическая реклама: современные тенденции и особенности. 15. Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга. 16. Специальные технологии и их применение в политическом консалтинге. 17. Фандрайзинг. Бюджет выборной кампании. Приоритеты финансирования.	
Знать	- основные определения и понятия; - объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия; -	Теоретические вопросы: 1. Сущность и идеология Форсайта. 2. Роль, функции и формы Форсайта. 3. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования 4. Исторические, политические и экономические условия формирования концепций технологического прогнозирования 5. Понятийный аппарат и методологическая база прогнозирования.	Форсайт и прогнозные методы анализа публичной политики

	<p>- элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Взаимосвязь социального, экономического, политического, демографического, технологического и экологического прогнозирования. 7. Нормативное и поисковое прогнозирование. 8. Прогнозирование и предвидение – общее и различия. 9. Методология проектирования. Виды проектирования. 10. Средства и формы инструментария проектирования. 11. Структура процесса проектирования. Этапы проектирования. 12. Современный этап развития исследований будущего. 13. Форсайт – как основа исследования перспектив развития 14. Форсайт – как основа принятия стратегических решений 15. Что такое Форсайт. 16. Исторические, культурные и социальные корни Форсайта 17. Истоки появления и становления Форсайта 18. Три поколения Форсайта 19. Современный зарубежный опыт применения Форсайт-исследований 20. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего 21. История возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России 22. Современный отечественный опыт применения Форсайт-исследований 23. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки. 24. Основные характеристики наиболее используемых технологий Форсайта. 25. Методы форсайта - Дельфи 26. Методы форсайта - Критические технологии 27. Методы форсайта - Экспертные панели 28. Методы форсайта - Дорожное картирование 29. Технология проведения Форсайт исследований 30. Треугольник методов Форсайта. Ромб методов Форсайта 	
<p>Уметь</p>	<p>- анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы идентификация политических альтернатив 2. Методы оценки политических альтернатив 3. Структурирование проблемы: статистические методы в политическом анализе 4. Подготовка к политическому анализу. 5. Политический анализ: определение, этапы, методы, субъекты. 6. Неопределенность функционирования и неопределенность взаимодействия в стратегическом планировании. 7. Экспертные методы Форсайта. 8. Доказательные методы Форсайта. 9. Роль целевой стадии стратегического планирования. 10. Этапы форсайт – исследования. Правила формирования форсайта. 11. Что понимается под горизонтом Форсайта. 12. Что понимается под фокусом Форсайта. 13. Разновидности Форсайта. Краткие характеристики. 	

		<p>14. Практика применения Форсайта для разработки национальных стратегий развития</p> <p>15. Практика применения Форсайта для разработки региональных стратегий развития</p> <p>16. Форсайт на международном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>17. Форсайт на отраслевом и корпоративном уровнях.</p> <p>18. Роль целевой стадии стратегического планирования.</p> <p>19. Концепция долгосрочного стратегического планирования в РФ</p> <p>20. Понятие научного и технологического прогнозирования в нормативно-правовых актах Российской Федерации.</p> <p>21. SWOT-анализ как методика аналитического этапа разработки Форсайт- программ</p> <p>22. Бенчмаркинг - инструмент выявления слабых сторон в собственной деятельности</p> <p>23. Бенчмаркинг-процесс и бенч-маркинг результатов – общие черты и различия</p> <p>24. Использование метода мозгового штурма в различных методах Форсайта</p> <p>25. Анализ влияния на тренды – методология по преодолению иных методов прогнозирования</p> <p>26. Конструирование матрицы взаимного влияния событий</p> <p>27. Метод Монте-Карло. Его содержание и значение в Форсайт исследованиях</p> <p>28. Имитационная динамическая модель взаимных влияний</p> <p>29. Содержание и методика использования метода критических технологий в форсайте</p> <p>30. Дерево целей и морфологический анализ — как методы нормативного прогнозирования</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>- способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов;</p> <p>- методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем;</p> <p>- профессиональным языком предметной области</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:</p> <p>1. Методологические основы организации и проведения Форсайт исследований</p> <p>2. Дайте определение объекта для проведения Форсайт-исследования.</p> <p>3. Каким образом осуществляется выявление вызовов и угроз при подготовке Форсайта?</p> <p>5. Область применения Форсайта (SCOPE).</p> <p>6. Выработка предложений по участникам Форсайт-исследования.</p> <p>7. Информационное обеспечение Форсайт-исследования.</p> <p>8. Организационное обеспечение Форсайта.</p> <p>9. Возможные роли в организации Форсайта.</p> <p>10. Методика подбора и формирования экспертных групп для проведения Форсайт-исследований.</p> <p>11. Методологический подход и процесс экспертного оценивания при проведении Форсайта.</p> <p>12. Использование метода Дельфи в Форсайт-программах</p> <p>13. Каковы особенности применения метода Дельфи в Форсайт программа</p> <p>14. Исторические корни технологии работы и области применения метода Дельфи в Форсайт-исследованиях</p> <p>15. Диапазон различных подходов и технологий работы с экспертами, используемый в методе Дельфи</p> <p>16. Основные особенности и этапы использования метода Дельфи</p> <p>17. Различные форматы проведения Дельфи-опросов</p> <p>18. Методика разработки опросного листа и формирования панели респондентов для проведения Дельфи-опроса</p> <p>19. Миссия Дельфи в программах технологического Форсайта экономики знаний</p> <p>20. Цели применения и инструментарий Дельфи-опроса в Форсайт программах</p> <p>21. Необходимость осуществления исследований культурных и социальных аспектов методом</p>	

	знания.	Дельфи 22. Формирование панели респондентов, разработки опросного листа и системы показателей для технологического Дельфи-диалога	
Знать	- основные определения и понятия; - объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия; -элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.	Вопросы для обсуждения на практических занятиях Мировоззрение, политические учения и идеологическая политика. Политико-правовая мысль Древнего Востока: общее и особенное. Рационализация политико-правовых представлений в I тыс. до н.э. Политические и правовые взгляды в Древней Индии. Влияние политико-правовых представлений древности на современную жизнь индийского общества Политические и правовые учения в Древнем Китае. Взгляды на политику, государство и право школы легистов и конфуцианства Ранний период развития политико-правовой мысли (IX-VI вв. до н.э.) Мифологические представления о власти и государстве Гомера и Гесиода. Пифагор об аристократии. Гераклит о демократии.	Теория и история политических учений
Уметь	- анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	Индивидуальные домашние задания. 1. Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева? Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? 2. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева? Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма? 3. Объяснить, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные истоки анархизма? Случайно ли все первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство?	
Владеть	- практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; - способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным	Презентации 1. Политико-правовые споры конфуцианства и легистов: их актуальность на современном этапе. 2. Влияние церкви на политико-правовые воззрения средневековья. 3. Политико-правовые взгляды европейского социализма XIX века. 4. Русский утопический социализм: Герцен, Чернышевский. 5. Политико-правовая идеология национал-социализма: история и современность. Аналитическая работа 1. Сопоставьте партийную систему современной России и партийную систему в России 1905-1917 годов: пути формирования, место в политическом спектре наиболее влиятельных партий. Роль в обществе. Какая из них ближе к европейским партийным системам и почему? 2. Сравните модели будущего А.С. Панарина и И. Валлерстайна: место и роль в мире западной ци-	

	и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов; - методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем; - профессиональным языком предметной области знания.	визации, цивилизаций Востока, России. Какое будущее вероятнее и предпочтительнее для нашей страны?	
Знать	основные определения и понятия; - объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия; - элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Школа общественного выбора и школа социального выбора. 2. Школы рационального и исторического институционализма. 3. Природа институтов и институциональные изменения. 4. Эмпирические исследования влияния институтов на экономическое развитие. 5. Идеи и культура в политэкономии.	Глобальная политическая экономика
Уметь	анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Примерные практические задания для зачета: Приведена таблица, которая иллюстрирует пример цикла Кондорсе В таблице приведены результаты заполнения бюллетеней по предпочтениям избирателей. Здесь a, b, c – три альтернативы выбора (кандидаты). Иван, Петр, Илья – три избирателя (или же 1/3 от любого множества избирателей), которые заполнили бюллетень соответственно данному столбцу. В этой таблице каждый столбец является результатом циклического сдвига (вверх/вниз) одного из других столбцов. Задание 1. Чтобы получить 3-ой столбец нужно циклически сдвинуть 1-ый столбец вверх или вниз на одну или две ячейки? (a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки Задание 2. Чтобы получить 2-ой столбец нужно циклически сдвинуть 3-ий столбец вверх или вниз на одну или две ячейки? (a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки	

		Задание 3. Один из столбцов циклически сдвигается вверх на одну ячейку. Установить соответствие между начальным номером столбца (до его сдвига) и его номером после сдвига	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>- способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов;</p> <p>- методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем;</p> <p>- профессиональным языком предметной области знания</p>	<p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория групп специальных интересов и поиск политической ренты. 2. История появления институциональной модели в западной политэкономии. 3. Школы рационального и исторического институционализма. 4. Влияние культуры на формировании экономической политики в государстве. 5. Институты и экономический рост. 	
Знать	<p>-основные определения и понятия;</p> <p>объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия;</p> <p>-элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и задачи курса. 2. Проблемы становления теории безопасности: история и современность. 3. Основные понятия общей теории безопасности. 4. Цели и принципы обеспечения национальной безопасности Российской империи. 5. Условия формирования системы международной безопасности. 6. Современные политические процессы в мире. 7. Политика вооруженного вмешательства. 8. Международная безопасность: сущность, особенности становления. 9. Принципы политики обеспечения глобальной безопасности. 10. Система обеспечения глобальной безопасности. 11. Геоцивилизационные вызовы и цивилизационная безопасность. 12. Гуманитарные операции и миротворческая деятельность. 13. Информационное пространство и международная безопасность. 14. Международное право в системе обеспечения международной безопасности. 	Основы международной безопасности

		<p>15. Международное гуманитарное право и вооруженные конфликты. 16. Понятие национальной безопасности. 17. Основные параметры национальной безопасности. 18. Проблемы обеспечения политической безопасности в России.</p>
Уметь	<p>-анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы; -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Варианты контрольных работ</p> <p>1. Сущность конкретно-исторического подхода к определению понятия «безопасность». 2. Основные параметры международной безопасности. 3. Национальная безопасность: сущность и структура. 4. Становление глобального мира. 5. Проблемы обеспечения безопасности глобального мира. 6. Глобализация как мировой процесс. 7. Условия формирования международной безопасности. 8. Место России в системе международной безопасности. 9. Общая характеристика современных угроз. 10. Тенденции современного баланса угроз и вызовов. 11. Принципы политики обеспечения глобальной безопасности. 12. Системы обеспечения международной безопасности. 13. Глобальная безопасность: сущность, особенности становления.</p>
Владеть	<p>-практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; -способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов; -методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем;</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень контрольных тестов:</p> <p>1. Какой по степени вероятности может быть опасность: а) реальной; б) мнимой; в) промежуточной; г) остаточной? 2. Какой термин употреблялся в России в соответствии с «Положением о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г.: а) общественное спокойствие; б) государственный порядок; в) государственная безопасность; г) национальная безопасность? 3. В каком году понятие «государственная безопасность» было законодательно закреплено в СССР: а) 1933 г.; б) 1936 г.; в) 1937 г.; г) 1934 г.? 4. Что явилось своеобразным «водоразделом» между старым и современным международным правом: а) Первая мировая война; б) Вторая мировая война; в) распад СССР; г) операция «Буря в пустыне»?</p>

		<p>5. Когда и где были разработаны основные положения Устава ООН:</p> <p>а) Пакт трех держав в 1940 г.;</p> <p>б) Тегеранская конференция в 1943 г.;</p> <p>в) Конференция в Сан-Франциско в 1945 г.;</p>	
Знать	<p>-основные определения и понятия;</p> <p>-объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия;</p> <p>-Элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ политики регулирования и реформирования как научная дисциплина. 2. Основные виды анализа политической ситуации. 3. Провести конкретный контент-анализ. 4. Типология политического процесса и его особенности для анализа. 5. Подготовить некоторые данные для анализа внешней среды исполнительной власти субъекта Федерации. 6. Классификация политических прогнозов. 7. Основные этапы проведения инвестиционного анализа. 8. Контент-анализ и его использование. 9. Подготовить некоторые данные для политического решения. 10. Инвент-анализ и его использование. 11. Провести конкретный контент-анализ. 12. Когнитивное картирование и его использование. 13. Основные этапы инвент-анализа. 14. Методологические подходы к организации политического анализа. 	Анализ политики регулирования и реформирования
Уметь	<p>-анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая из актуальных проблем российской и мировой политики заслуживает, на ваш взгляд, наиболее интенсивной прикладной разработки с позиции анализа политики регулирования и реформирования. 2. Охарактеризуйте основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований и анализа политики регулирования и реформирования. 3. Обращение к каким отечественным и зарубежным электронным ресурсам представляется вам наиболее полезным при подготовке анализа политики регулирования и реформирования 	
Владеть	<p>-практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>-способностью давать ха-</p>	<p>Примерный перечень контрольных тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык описания модели в виде кривых, монограмм, чертежей — это: а) словесное описание б) блок-схема в) графическое представление г) математическое описание 2. Сегодня мы имеем дело с глобальным пиратством а) континентальной цивилизации б) морской цивилизации 	

	<p>рактическую и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов;</p> <p>-методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем</p>	<p>в) первобытной цивилизации г) сухопутной цивилизации</p> <p>3. Расчленение и детализация, которая позволяет сформулировать обоснование предположения о структуре политических объектов и явлений для решения социально-политических проблем, называется _____ проблемы</p> <p>а) уточнением б) определением в) диагностикой г) моделированием</p> <p>4. Изначально сценарный метод в его современной форме зародился и развивался в рамках такого направления, как _____ менеджмент</p> <p>а) организационный б) кризисный в) стратегический г) инновационный</p> <p>5. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках их осуществления называется:</p> <p>а) экстраполяция б) прогноз в) предположение г) предвидение</p>	
Знать	<p>-основные определения и понятия;</p> <p>-объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия;</p> <p>-элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «регион». Классификация регионов. 2. Понятия «глобализация», «регионализация» и «регионализм», их значение в выходе регионов на международную арену. 3. Определения понятий «международные отношения» и «международные связи» («внешние связи»): главные отличия. Основные цели вступления региона в международные связи 4. «Международные договоры» и «международные соглашения»: основные отличия. Определение понятия «международные соглашения регионов». 5. Представительство региона в третьих странах и при международных организациях: основные особенности и отличия от представительства государства в третьих странах и международных организациях. 6. Система международных отношений и международных связей регионов: соотношение и основные отличия. 7. Определение понятия «федерализм», «федерация». Особенности развития международных связей субъектов федерации. 8. Особенности вступления регионов унитарных государств в международные связи. 9. Особенности правовой систем, регулирующих международные связи регионов. 10. Источники норм права, регламентирующих международные связи регионов. 11. Понятия «принципы международного права». 12. Общие принципы международного публичного права, распространяющиеся на международные связи регионов. 	<p style="text-align: center;">Международные связи регионов</p>

		<p>13. Особые принципы, регулирующие международные связи регионов.</p> <p>14. Характерные черты и особенности осуществления международных связей регионов, сформировавшихся в Европе.</p> <p>15. Опыт осуществление международных связей регионами Бельгийским Королевством.</p> <p>16. Опыт осуществления международных связей регионами ФРГ</p>	
Уметь	<p>-анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоят особенности международной системы отношений? 2. Что и каким образом является источником нового качества системы? 3. В чем состоит сущность системного подхода к международным отношениям? 4. Перечислите основные свойства систем и подсистем. 5. Назовите особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях. 	
Владеть	<p>-практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>-способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов;</p> <p>-методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем;</p> <p>-профессиональным языком</p>	<p style="text-align: center;">Примерные тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Региональная политика – это приоритетное направление деятельности местных властей; система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами; политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов; сочетание принципов федерализма и регионализма. 6. Свободная экономическая зона Янтарь расположена ... на Кольском полуострове в Калининградской области в Североморске в Архангельске 7. Зоны «старого приграничья» в современной России — ... приграничье. Норвежско-финляндское, Восточно-Сибирское и Дальневосточное Норвежско-финляндское и Северо-Кавказское Норвежско-финляндское и Восточно-Сибирское Балтийское и Казахстанское 8. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории ... приграничья. макроуровня микроуровня мезоуровня мегауровня 	

	предметной области знания																
Знать	<p>- основные определения и понятия;</p> <p>- объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия;</p> <p>- элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость государственного вмешательства в экономику 2. Государственное управление и государственное регулирование 3. Цели и задачи государственного регулирования экономики 4. Субъекты государственного регулирования 5. Объекты государственного регулирования 6. Пределы государственного вмешательства в экономику 7. Сущность экономической политики 8. Цели государственной экономической политики 9. Бюджетно-налоговая политика и ее виды 10. Структура и функции государственного бюджета 11. Налоговая система 12. Классификация налогов 13. Характерные черты и признаки налога 14. Принципы и механизмы налогообложения 15. Бюджетный дефицит. Государственный долг 16. Монетарная политика государства. Деньги, их функции и свойства. 17. Монетарная политика государства. Денежная масса 18. Кредитная система государства 19. Сущность и цели денежно-кредитной политики 20. Инструменты денежно-кредитной политики 21. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике 22. Синтез монетарной и фискальной политики 23. Методы государственного управления 24. Административно-распорядительные методы государственного управления 25. Методы экономического побуждения 	Государственное регулирование экономики														
Уметь	<p>- анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задача 1. Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход (Y) = 4000 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8. Равновесный доход (Y^*) = 4200 млрд. долл.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния ($Y^* = 4200$ млрд. долл.)? 2) Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния? <p>Задача 2. Функция потребления в стране имеет вид:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Располагаемый доход, млрд. долл.</td> <td>900</td> <td>1000</td> <td>1100</td> <td>1200</td> <td>1300</td> <td>1400</td> </tr> <tr> <td>Потребительские расходы, млрд. долл.</td> <td>750</td> <td>800</td> <td>850</td> <td>900</td> <td>950</td> <td>1000</td> </tr> </table> <p>Известно также, что планируемые расходы инвестиции составляют 200 млрд. долл., а сумма госу-</p>	Располагаемый доход, млрд. долл.	900	1000	1100	1200	1300	1400	Потребительские расходы, млрд. долл.	750	800	850	900	950	1000	
Располагаемый доход, млрд. долл.	900	1000	1100	1200	1300	1400											
Потребительские расходы, млрд. долл.	750	800	850	900	950	1000											

	<p>дарственных расходов и чистого экспорта равна 100 млрд. долл.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определите равновесный объем ВВП (уровень цен не изменяется). 2) Допустим, что уровень ВВП в условиях полной занятости составляет 1400 млрд. долл. Какой в этом случае возникает разрыв между совокупными расходами и уровнем ВВП при полной занятости: инфляционный или рецессионный? 3) Какие меры может предпринять правительство для достижения полной занятости? 4) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет рост государственных расходов на 1 млрд. долл.? 5) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет сокращение государственных расходов на 1 млрд. долл.? 6) Постройте линию потребительских расходов при условии, что сумма налогов составляет 10% объема ВВП. Допустим, что планируемые инвестиции равны 200 млрд. долл., а правительственные расходы и чистый экспорт вместе составляют 100 млрд. долл. Постройте кривую планируемых расходов ($C+I+G+X_n$) и проведите из начала координат прямую линию под углом 45°. Определите равновесный объем ВВП. 7) При прочих равных условиях, как изменится равновесный объем ВВП, если уровень налогов: <ol style="list-style-type: none"> а) возрастет; б) снизится. <p>Задача 3. Модель экономики характеризуется следующими данными:</p> $C = 1000 + 0,9Y_d;$ $G = 600; I = 390;$ $T = 400;$ $Y_d = Y - T;$ $E_x - I_m = 0.$ <p>где C – планируемые потребительские расходы; G – государственные расходы; I – планируемые инвестиции; Y – валовой внутренний продукт; E_x – экспорт; I_m – импорт.</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) равновесный объем ВВП. 2) Рассчитайте мультипликатор государственных расходов. 3) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет прирост налогов на 1 млрд. долл.? 4) Рассчитайте объем сбережений при равновесном ВВП. 5) Рассчитайте инфляционный разрыв, если ВВП при полной занятости равен 15000 млрд. долл. 6) Рассчитайте объем сбережений при полной занятости. 7) Как должны измениться государственные расходы при постоянных налогах, если ставится задача достигнуть уровня полной занятости? <p>Задача 4. В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. долл., а потенциальный – 3000 млрд. долл. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на $2/3$ был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на $1/3$ – за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.</p> <p>Задача 5. Банковские депозиты возросли на 200 млн. долл. Норма резервирования на этот момент</p>	
--	---	--

		<p>составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложение денег?</p> <p>Задача 6. Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. долл. Чему равно предложение денег?</p> <p>Задача 7. Если реальный ВВП увеличится на 3%, скорость обращения денег возрастет на 5%, а уровень цен повышается на 6%, то как изменится предложение денег?</p> <p>Задача 8. Депозиты банка составляют 950 тыс. долл., общие резервы банка равны 220 тыс. долл., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка?</p> <p>Задача 9. Пусть норма обязательных резервов составляет 15%. Депозиты банковской системы в 5 раз превышают массу наличных денег. Общая величина обязательных резервов составляет 300 млрд. долл. Найти объем предложения денег в экономике.</p> <p>Задача 10. Денежная база равна 200 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 10%, а соотношение наличность/депозиты составляет 0,3. Найти объем депозитов.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>- способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов;</p> <p>- методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем;</p> <p>- профессиональным языком предметной области знания</p>	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i></p> <p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская экономика в системе мировых связей. 2. Проблемы структурной перестройки национальной экономики. 3. Территориальная структура национальной экономики: особенности и проблемы 4. Система методов государственного регулирования экономики. 5. Программно-целевой метод управления экономикой. 6. Система управления целевыми комплексными программами. 7. Макроэкономическое прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики. 8. Государственная инвестиционно-инновационная политика. 9. Система государственного регулирования экономики. 10. Рынок труда и социальная политика государства. 11. Занятость и безработица. Государственная политика занятости. 12. Формирование инновационного потенциала национальной экономики. 13. Проблемы глобализации национальных хозяйственных систем. 14. Тенденции развития промышленности России. 15. Современное состояние и перспективы развития отрасли (отрасль выбирается студентом самостоятельно). 16. Современное состояние и перспективы развития ВПК (комплекс выбирается студентом самостоятельно). 17. Госрегулирование аграрных отношений в условиях трансформации экономики. 18. Государственная политика в области образования. 19. Организационная структура национальной экономики. 20. Макроэкономические показатели измерения результатов хозяйствования: динамика в условиях экономических преобразований. 21. Инфраструктура национальной экономики: современное состояние и перспективы развития. 22. Национальное богатство России: количественные и качественные характеристики. 	

		<p>23. Экономический рост национального хозяйства: особенности, факторы, проблемы.</p> <p>24. Современная государственная экономическая политика: цели, направления, механизмы реализации.</p> <p>25. Антимонопольная политика в современной России.</p> <p>26. Тенденции развития предпринимательства в России.</p> <p>27. Государственный бюджет-основное средство регулирования экономики.</p> <p>28. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.</p> <p>29. Формирование доходов и расходов федерального бюджета России</p> <p>30. Современные стратегии социально-экономического развития России.</p> <p>31. Конкурентоспособность национальной экономики.</p> <p>32. Государственные внебюджетные фонды в системе мер социальной политики государства.</p> <p>33. Налоговая система России: структура и тенденции развития</p>	
Знать	<p>Объект, предмет, категории, политологии; сущность социальных отношений; сущность общества как политической системы; сущность основных социальных процессов; особенности социальных групп и организаций</p>	<p style="text-align: center;">Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение. 2. Функции, границы, виды политики. 3. Взаимоотношение политики с другими сферами общества: политика и право, политика и экономика, политика и религия. 4. Политика и мораль. Проблема гуманизации политики. 5. Основные парадигмы и методы политической науки. 6. Понятия и категории политологии. Прикладная политология и ее цели. 7. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения. 8. Государство: сущность, структура, признаки, функции. 9. Формы государственного правления и устройства. Современное российское государство. 10. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс. 11. Политическое лидерство: теории, типология. Функции политических лидеров. 12. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология. 13. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ. 14. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике. Лоббизм. 15. Выборы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право. 16. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки. 17. Избирательный процесс и избирательная кампания. 18. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика. 19. Функции политического конфликта и способы его разрешения. 20. Политическая культура: понятие, структура, функции, типология. 21. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы. 22. Агенты политической социализации. Типы политической социализации. 23. Геополитика: предмет, метод, парадигмы, функции, категории. 24. Континентально-европейская школа геополитики (Ратцель, Челлен, Блаш, Хаусхофер, Шмит, 	Политология

		<p>Науманн). 25. Англо-американская геополитическая школа (Мэхэн, Маккиндер, Спайкмен).</p>	
<p>Уметь</p>	<p>Анализировать и оценивать политическую информацию, планировать свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, применять основные политологические парадигмы</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям Раздел 1. Методологические и исторические аспекты политической науки Основное содержание античных проектов политического устройства общества. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо). Идеи Ш. Монтескье о разделении властей. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка. Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете. Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль. Политология русского консерватизма. Русский анархизм о политике и государстве. Особенности русского либерализма: «охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина и его концепция правового государства. Неомонархизм: И.А. Ильин о монархии и республике, «аксиомах власти» и правосознании. Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме. Раздел 2. Политические институты и процессы Понятие государства и его функции. У истоков теории правового государства. Права человека: история и современность. Механизмы защиты прав человека. Теория политической системы. Политическая стабильность и политический риск. Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. Авторитарный режим. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. Партия как политический институт. Типология партий и партийных систем. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. Избирательная система и выборы в современной России. Раздел 3. Международные отношения и геополитика Место и роль России в современной геополитической картине мира. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Национальные интересы России. Геополитические регионы современного мира.</p>	

		<p>Внутренние и внешние пределы развития человечества. Глобальное управление как мировая проблема. Теория катастроф и глобальные проблемы современности. Международная безопасность и глобальный</p>	
Владеть	<p>Навыками анализа политических программ и политического прогнозирования. Методикой выявления в современном информационном поле целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в России и мире.</p>	<p>Проверочный тест В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная учебная дисциплина? а) IV в. до н.э. б) XI-XIII вв. в) конец XIX в. г) середина XX в. Выполняя ряд общественных функций, политология в частности создает теоретическую основу политического строительства и политических реформ. Как называется данная функция? а) функция политической социализации б) аксиологическая функция в) гносеологическая функция г) функция рационализации политической жизни С точки зрения Н. Макиавелли, государю предпочтительнее внушать своим подданным по отношению к своей персоне: а) страх б) любовь в) принципы демократического взаимоуважения Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется: а) демократия б) аристократия в) монархия г) олигархия Научный подход, который описывает, что реально имеется в политической сфере, называется: а) нормативный б) метафизический в) эмпирический</p>	
Знать	<p>-основные определения и понятия; -объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия; -элементарные и основные</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Прикладная политология как анализ конкретных политических событий. 2. Сущность, особенности и структура, методы политического анализа. 3. Методы политического прогнозирования 4. Политический менеджмент как теория и практика рационального управления политическим процессом, событием. 5. Политический анализ и политический менеджмент. 6. Политический маркетинг как разновидность управленческих технологий. 7. Методы и технологии изучения политического рынка.</p>	<p>Политические и избирательные технологии</p>

	<p>(традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Стратегическое планирование избирательных кампаний. 9. Исследование округа. Адресные группы. Имидж кандидата. 10. Политическая реклама в системе политического маркетинга. 11. Специфика социологического анализа политической жизни 12. Методология политической социологии 13. Технология и методы социологического исследования политической жизни. 14. Технология эмпирического социологического исследования 15. Методы сбора данных 16. Методы анализа данных 17. Избирательные системы современной России и зарубежных государств 18. Основы регулирования избирательного процесса и деятельность избирательных комиссий 19. Участие политических партий в выборах 20. Электоральный менеджмент и техники эффективного управления политической кампанией 21. Информационно-коммуникационная революция и ее влияние на современный электоральный процесс 22. Электоральная культура и психология поведения участников выборов 23. Политическое консультирование в избирательном процессе 24. История создания и этапы развития Государственной автоматизированной системы 25. Информационные гарантии избирательных прав граждан применительно к Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы». 26. Принципы обеспечения гарантий избирательных прав граждан. 27. Обеспечение безопасности функционирования Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы». 28. Проблемы использования Интернета в избирательном процессе. 29. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества. 30. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. 31. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима. 32. Административные технологии как манипуляционные технологии. 33. Партия в национальной политике 34. Партия как общественный организм 35. Партийная вертикаль 36. Руководящие органы партийных отделений 37. Партия на выборах и между выборами 	
<p>Уметь</p>	<p>-анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;</p>	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы, задания и задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте соотношение понятий «выборы», «избирательный процесс», «избирательная кампания», «голосование». 2. Как, на ваш взгляд, связаны между собой выборы, избирательная система, представительная система общества, партийная система? 3. В каких случаях предусматривается пропорциональная избирательная система, а в каких мажоритарная? В чем их сильные и слабые стороны по сравнению друг с другом? 4. В чем отличие одномандатных и многомандатных избирательных округов друг от друга? Перечислите нормативные требования образования избирательных округов. 	

	<p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>5. Назовите теории, раскрывающие место избирательного права в системе российского права. Кратко раскройте их основное содержание. Какие отношения составляют предмет регулирования со стороны избирательного права? Какое место в их рамках составляют организационно-процедурные отношения?</p> <p>6. Каково распределение правотворческих полномочий в сфере выборов?</p> <p>7. Что понимается под термином «закон» в федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»?</p> <p>8. Каково значение международных источников в регулировании избирательных отношений? Дайте ответ, основываясь на нормах Конституции РФ и позициях Конституционного Суда РФ.</p> <p>9. Проанализируйте решения Конституционного Суда РФ по «избирательным делам» и письменно сформулируйте основные его позиции по избирательным отношениям.</p> <p>10. Какой прием юридической техники использован при структурировании Избирательного кодекса Челябинской области?</p> <p>11. Какие вопросы должны быть решены в законах субъектов РФ, регламентирующих избирательные отношения</p> <p>12. В чем особенность регулирования избирательных отношений на местном уровне?</p> <p>13. Чем по содержанию отличается активное избирательное право от пассивного избирательного права?</p> <p>14. Назовите конституционные и законодательные принципы избирательного права и избирательного процесса.</p> <p>15. А., являющийся вынужденным переселенцем и с 1992 г. проживающий в Республике N, обратился в Избирательную комиссию Республики N с запросом о том, имеет ли он право принимать участие в выборах депутатов законодательного (представительного) органа Республики N. Постановлением Избирательной комиссии Республики А. отказано в принятии участия в указанных выборах. Оспаривая данное постановление, А. обратился в Верховный Суд Республики N о признании его незаконным. Какие существуют цензы пассивного избирательного права? Обоснуйте решение суда.</p> <p>16. М., проживающий на территории муниципального образования, обратился в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительного органа муниципального образования. Свое требование он мотивировал тем, что в муниципальном образовании отсутствует депутатский корпус, способный исполнять свои полномочия. Депутатская деятельность не осуществляется в результате имеющихся разногласий между депутатами. В связи с чем М., полагал, что его права нарушены. С заявленными требованиями в судебном заседании не согласился председатель избирательной комиссии муниципального образования, полагая, что они необоснованны. Разрешите данную ситуацию. Какое решение должен принять суд? Перечислите правовые основания установления сроков и основания для назначения выборов, в том числе и в органы местного самоуправления.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах, на занятиях в ауди-</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники региональной информации и методики работы с ними. 2. Критерии надежности информационных источников. 3. «Открытая» и «закрытая» информация. 4. Работа со статистической информацией. 	

	<p>тории; способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов; методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем; профессиональным языком предметной области знания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Правила интерпретации региональной информации в политических исследованиях. 6. Мониторинг социально-экономических и общественно-политических процессов в регионах: методика и практика. 7. Стратегирование в деятельности региональных политических и бизнес-факторов. 8. Федеральное стратегическое планирование региональных социально-экономических и общественно-политических процессов (включая планирование на уровне федеральных округов). 9. Региональные стратегии социально-экономического развития. 10. Политические, в том числе электоральные стратегии региональных факторов. 11. Методики разработки региональных стратегий. 12. Оценка эффективности региональных стратегий. 13. Организация government relations на региональном уровне. 14. Позиционирование регионального среднего и малого бизнеса в политической сфере. 15. Представительство бизнеса в органах региональной и муниципальной власти. 16. Лоббизм в органах региональной власти. 17. Влияние региональной и муниципальной власти на функционирование бизнеса в субъектах РФ. 	
Знать	<p>основные определения и понятия; -объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия; -элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.</p>	<p style="text-align: center;">Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладная политология как анализ конкретных политических событий. 2. Сущность, особенности и структура, методы политического анализа. 3. Методы политического прогнозирования 4. Политический менеджмент как теория и практика рационального управления политическим процессом, событием. 5. Политический анализ и политический менеджмент. 6. Политический маркетинг как разновидность управленческих технологий. 7. Методы и технологии изучения политического рынка. 8. Стратегическое планирование избирательных кампаний. 9. Исследование округа. Адресные группы. Имидж кандидата. 10. Политическая реклама в системе политического маркетинга. 11. Специфика социологического анализа политической жизни 12. Методология политической социологии 13. Технология и методы социологического исследования политической жизни. 14. Технология эмпирического социологического исследования 15. Методы сбора данных 16. Методы анализа данных 17. Избирательные системы современной России и зарубежных государств 18. Основы регулирования избирательного процесса и деятельность избирательных комиссий 19. Участие политических партий в выборах 20. Электоральный менеджмент и техники эффективного управления политической кампанией 21. Информационно-коммуникационная революция и ее влияние на современный электоральный процесс 	Избирательное право

		<p>22. Электоральная культура и психология поведения участников выборов</p> <p>23. Политическое консультирование в избирательном процессе</p> <p>24. История создания и этапы развития Государственной автоматизированной системы</p> <p>25. Информационные гарантии избирательных прав граждан применительно к Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы».</p> <p>26. Принципы обеспечения гарантий избирательных прав граждан.</p> <p>27. Обеспечение безопасности функционирования Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы».</p> <p>28. Проблемы использования Интернета в избирательном процессе.</p> <p>29. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.</p> <p>30. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.</p> <p>31. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима.</p> <p>32. Административные технологии как манипуляционные технологии.</p> <p>33. Партия в национальной политике</p> <p>34. Партия как общественный организм</p> <p>35. Партийная вертикаль</p> <p>36. Руководящие органы партийных отделений</p>	
Уметь	<p>-анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы, задания и задачи</p> <p>1. Дайте соотношение понятий «выборы», «избирательный процесс», «избирательная кампания», «голосование».</p> <p>2. Как, на ваш взгляд, связаны между собой выборы, избирательная система, представительная система общества, партийная система?</p> <p>3. В каких случаях предусматривается пропорциональная избирательная система, а в каких мажоритарная? В чем их сильные и слабые стороны по сравнению друг с другом?</p> <p>4. В чем отличие одномандатных и многомандатных избирательных округов друг от друга? Перечислите нормативные требования образования избирательных округов.</p> <p>5. Назовите теории, раскрывающие место избирательного права в системе российского права. Кратко раскройте их основное содержание. Какие отношения составляют предмет регулирования со стороны избирательного права? Какое место в их рамках составляют организационно-процедурные отношения?</p> <p>6. Каково распределение правотворческих полномочий в сфере выборов?</p> <p>7. Что понимается под термином «закон» в федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»?</p> <p>8. Каково значение международных источников в регулировании избирательных отношений? Дайте ответ, основываясь на нормах Конституции РФ и позициях Конституционного Суда РФ.</p> <p>9. Проанализируйте решения Конституционного Суда РФ по «избирательным делам» и письменно сформулируйте основные его позиции по избирательным отношениям.</p> <p>10. Какой прием юридической техники использован при структурировании Избирательного кодекса Челябинской области?</p> <p>11. Какие вопросы должны быть решены в законах субъектов РФ, регламентирующих избирательные отношения</p> <p>12. В чем особенность регулирования избирательных отношений на местном уровне?</p>	

		<p>13. Чем по содержанию отличается активное избирательное право от пассивного избирательного права?</p> <p>14. Назовите конституционные и законодательные принципы избирательного права и избирательного процесса.</p> <p>15. А., являющийся вынужденным переселенцем и с 1992 г. проживающий в Республике N, обратился в Избирательную комиссию Республики N с запросом о том, имеет ли он право принимать участие в выборах депутатов законодательного (представительного) органа Республики N. Постановлением Избирательной комиссии Республики A. отказано в принятии участия в указанных выборах. Оспаривая данное постановление, А. обратился в Верховный Суд Республики N о признании его незаконным. Какие существуют цензы пассивного избирательного права? Обоснуйте решение суда.</p> <p>16. М., проживающий на территории муниципального образования, обратился в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительного органа муниципального образования. Своё требование он мотивировал тем, что в муниципальном образовании отсутствует депутатский корпус, способный исполнять свои полномочия.</p> <p>Депутатская деятельность не осуществляется в результате имеющихся разногласий между депутатами. В связи с чем М., полагал, что его права нарушены. С заявленными требованиями в судебном заседании не согласился председатель избирательной комиссии муниципального образования, полагая, что они необоснованны. Разрешите данную ситуацию. Какое решение должен принять суд? Перечислите правовые основания установления сроков и основания для назначения выборов, в том числе и в органы местного самоуправления.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов;</p> <p>методологией и инструментарием факторного анализа социально-экономических и политических систем;</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники региональной информации и методики работы с ними. 2. Критерии надёжности информационных источников. 3. «Открытая» и «закрытая» информация. 4. Работа со статистической информацией. 5. Правила интерпретации региональной информации в политических исследованиях. 6. Мониторинг социально-экономических и общественно-политических процессов в регионах: методика и практика. 7. Стратегирование в деятельности региональных политических и бизнес-факторов. 8. Федеральное стратегическое планирование региональных социально-экономических и общественно-политических процессов (включая планирование на уровне федеральных округов). 9. Региональные стратегии социально-экономического развития. 10. Политические, в том числе электоральные стратегии региональных факторов. 11. Методики разработки региональных стратегий. 12. Оценка эффективности региональных стратегий. 13. Организация government relations на региональном уровне. 14. Позиционирование регионального среднего и малого бизнеса в политической сфере. 15. Представительство бизнеса в органах региональной и муниципальной власти. 16. Лоббизм в органах региональной власти. 17. Влияние региональной и муниципальной власти на функционирование бизнеса в субъектах РФ. 	

	профессиональным языком предметной области знания.		
Знать	основные определения и понятия; объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия; элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная правосубъектность народов (наций), борющихся за независимость. Методы и формы реализации их правосубъектности. 2. Межправительственные организации как субъекты международного права. 3. Международная правосубъектность государственно-подобных образований. 4. Понятие, источники и принципы права международных договоров. 5. Классификация международных договоров. 6. Форма, структура, язык и наименование договора. 7. Разработка и заключение международных договоров: основные стадии. 8. Регистрация международных договоров в международных организациях. 9. Функции депозитария международных договоров. Действительность международного договора. 10. Основания, формы и правовые последствия недействительности международных договоров. 11. Действие договоров во времени и пространстве, а также в отношении третьих государств. 12. Понятие международного частного права. Понятие отношений с участием иностранного элемента. 13. Метод правового регулирования в МЧП. Система международного частного права. Соотношение международного частного права и международного публичного права. 14. Принципы международного частного права. 15. Источники МЧП. Классификация и характеристика отдельных видов источников МЧП. 16. Унификация частного права. Организации по унификации частного права. 	Международное право
Уметь	анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы; -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	<p align="center">Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе федерального законодательства ответьте на вопрос, могут ли субъекты Российской Федерации заключать международные соглашения с международными организациями? 2. В юридическую консультацию поступило письмо от С. И. Папанешвили (гражданина РФ). Он пишет, что он и двое других лиц (оба русской национальности) были осуждены к лишению свободы за убийство. Однако его приговорили к семи годам, а двое других получили по три с половиной. Папанешвили не согласен с приговором, поскольку, по его мнению, суд не учел его эмоциональное состояние и ряд других смягчающих обстоятельств. Кроме того, он убежден, что такой суровый приговор связан с тем, что в России суд более снисходителен к русским, чем к лицам грузинской национальности. Папанешвили также сообщил, что пять месяцев назад Верховный Суд РФ оставил его кассационную жалобу без удовлетворения и в настоящее время он подал надзорную жалобу. В связи с этим С. И. Папанешвили спрашивает, может ли его жалоба быть рассмотрена в Европейском Суде по правам человека или в Комитете по ликвидации расовой дискриминации? Вы – адвокат. Дайте ответ. 3. Иностранное морское судно, находясь в исключительной экономической зоне Российской Федерации, занималось ловлей рыбы. На требование пограничного корабля РФ остановиться и представить документы, разрешающие заниматься данным видом деятельности, капитан судна ответил отказом. В результате пограничный корабль РФ начал преследование. Должно ли иностранное морское судно получать разрешение на ловлю рыбы в данном морском пространстве? Вправе ли пограничный корабль РФ осуществлять преследование такого судна в исключительной экономиче- 	

		<p>ской зоне?</p> <p>4. Открытое акционерное общество «Мирарис» обратилось в Арбитражный суд Воронежской области с иском к Воронежской таможне о признании незаконным требования от 15 февраля 2001 г. об уплате ввозной таможенной пошлины. Таможня свои действия основывала на Соглашении между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики о принципах взимания косвенных налогов во взаимной торговле от 10 октября 2000 г., поскольку данное соглашение было ратифицировано Россией 27 декабря 2000 г. Истец утверждал, что данный международный договор был опубликован 2 июля 2001 г., следовательно, он не может применяться до этой даты на территории Российской Федерации. Разрешите спор. С какого момента могут применяться международные договоры в РФ? Где публикуются международные договоры в РФ?</p> <p>5. Гражданка РФ обратилась к адвокату за консультацией. Она утверждает, что у нее нет возможности карьерного роста, поскольку в фирме, где она работает уже 10 лет, «делается ставка на молодых». По ее мнению, все внутригосударственные средства правовой защиты исчерпаны, поскольку месяц назад вынесено решение в кассационной инстанции. Однако решение ее не удовлетворяет. Она хотела бы узнать, возможно ли рассмотрение ее жалобы в Европейском Суде по правам человека? И еще, может ли она одновременно подать жалобу в Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин? Вы – адвокат. Дайте ответ.</p>	
Владеть	<p>-практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>-способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов;</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место международного частного права в системе права России. 2. Достоинства и недостатки коллизионного и материально-правового способов регулирования частноправовых отношений с иностранным элементом. 3. Коллизионное регулирование интеллектуальной собственности: перспективы развития законодательства России. 4. Коллизионное регулирование трудовых отношений: перспективы развития законодательства России. 5. Соотношение международного гражданского процесса и международного частного права. 	
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная правосубъектность народов (наций), борющихся за независимость. Методы и формы реализации их правосубъектности. 2. Межправительственные организации как субъекты международного права. 3. Международная правосубъектность государственно-подобных образований. 4. Понятие, источники и принципы права международных договоров. 5. Классификация международных договоров. 	Международное публичное право

	<p>элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Форма, структура, язык и наименование договора. 7. Разработка и заключение международных договоров: основные стадии. 8. Регистрация международных договоров в международных организациях. 9. Функции депозитария международных договоров. Действительность международного договора. 10. Основания, формы и правовые последствия недействительности международных договоров. 11. Действие договоров во времени и пространстве, а также в отношении третьих государств. 12. Понятие международного частного права. Понятие отношений с участием иностранного элемента. 13. Метод правового регулирования в МЧП. Система международного частного права. Соотношение международного частного права и международного публичного права 14. Принципы международного частного права. 15. Источники МЧП. Классификация и характеристика отдельных видов источников МЧП. 16. Унификация частного права. Организации по унификации частного права. 	
<p>Уметь</p>	<p>анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы; -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе федерального законодательства ответьте на вопрос, могут ли субъекты Российской Федерации заключать международные соглашения с международными организациями? 2. В юридическую консультацию поступило письмо от С. И. Папанешвили (гражданина РФ). Он пишет, что он и двое других лиц (оба русской национальности) были осуждены к лишению свободы за убийство. Однако его приговорили к семи годам, а двое других получили по три с половиной. Папанешвили не согласен с приговором, поскольку, по его мнению, суд не учел его эмоциональное состояние и ряд других смягчающих обстоятельств. Кроме того, он убежден, что такой суровый приговор связан с тем, что в России суд более снисходителен к русским, чем к лицам грузинской национальности. Папанешвили также сообщил, что пять месяцев назад Верховный Суд РФ оставил его кассационную жалобу без удовлетворения и в настоящее время он подал надзорную жалобу. В связи с этим С. И. Папанешвили спрашивает, может ли его жалоба быть рассмотрена в Европейском Суде по правам человека или в Комитете по ликвидации расовой дискриминации? Вы – адвокат. Дайте ответ. 3. Иностранное морское судно, находясь в исключительной экономической зоне Российской Федерации, занималось ловлей рыбы. На требование пограничного корабля РФ остановиться и представить документы, разрешающие заниматься данным видом деятельности, капитан судна ответил отказом. В результате пограничный корабль РФ начал преследование. Должно ли иностранное морское судно получать разрешение на ловлю рыбы в данном морском пространстве? Вправе ли пограничный корабль РФ осуществлять преследование такого судна в исключительной экономической зоне? 4. Открытое акционерное общество «Мирарис» обратилось в Арбитражный суд Воронежской области с иском к Воронежской таможне о признании незаконным требования от 15 февраля 2001 г. об уплате ввозной таможенной пошлины. Таможня свои действия основывала на Соглашении между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики о принципах взимания косвенных налогов во взаимной торговле от 10 октября 2000 г., поскольку данное соглашение было ратифицировано Россией 27 декабря 2000 г. Истец утверждал, что данный международный договор был опубликован 2 июля 2001 г., следовательно, он не может применяться до этой даты на территории Российской Федерации. Разрешите спор. С какого момента могут применяться 	

		<p>международные договоры в РФ? Где публикуются международные договоры в РФ?</p> <p>5. Гражданка РФ обратилась к адвокату за консультацией. Она утверждает, что у нее нет возможности карьерного роста, поскольку в фирме, где она работает уже 10 лет, «делается ставка на молодых». По ее мнению, все внутригосударственные средства правовой защиты исчерпаны, поскольку месяц назад вынесено решение в кассационной инстанции. Однако решение ее не удовлетворяет. Она хотела бы узнать, возможно ли рассмотрение ее жалобы в Европейском Суде по правам человека? И еще, может ли она одновременно подать жалобу в Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин? Вы – адвокат. Дайте ответ.</p>	
Владеть	<p>-практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>-способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов;</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место международного частного права в системе права России. 2. Достоинства и недостатки коллизионного и материально-правового способов регулирования частноправовых отношений с иностранным элементом. 3. Коллизионное регулирование интеллектуальной собственности: перспективы развития законодательства России. 4. Коллизионное регулирование трудовых отношений: перспективы развития законодательства России. 5. Соотношение международного гражданского процесса и международного частного права. 	
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия;</p> <p>элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рождение и эволюция СНГ. Основные институты СНГ. Особенности взаимоотношений России с государствами постсоветского пространства. 2. Геополитические потери России в результате развала СССР, характеристика геополитического статуса России. Национально-государственные интересы современной России. 3. Политические элиты. Классическая теория элит. Модели элитообразования. Российская модель. 4. Коммунистическая правящая элита и лидеры советской эпохи. 5. Политическая элита современной России. Этапы становления. Характеристика политико-административной элиты страны. 6. Региональные политические элиты. Политический корпоративизм и привилегии. Политический популизм. 7. Особенности российского политического лидерства. Портреты лидеров конца XXначала XXI вв. 8. Социально-экономическая модернизация в современной России. Стратегии реформ: программа ускорения социально-экономического развития СССР, экономическая программа перестройки. 9. Рыночные реформы «шоковой терапии» Ельцина-Гайдара, экономическая политика правительства В.Черномырдина. Причины экономического кризиса 1998 г. 10. Экономическая политика В.Путина. 	Россия в глобальной политике

		<p>11. Социальная структура советского общества к 1985 г. Основные направления социальной стратификации в ходе рыночных реформ.</p> <p>12. Характеристика новых и традиционных социальных групп: предпринимательство, «новые» русские, новые бедные, крестьянство, рабочий класс и различные слои интеллигенции.</p> <p>13. Социальные основы политики. Социальная дифференциация и политический процесс.</p> <p>14. Государство и общество. Гражданское общество в России: условия и перспективы становления. Особенности взаимодействия общества и государства.</p> <p>15. Национальная политика в СССР и общая характеристика этнополитической ситуации во второй половине 80</p>	
Уметь	<p>анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «власть», «политические институты», «политический процесс», «политические отношения». Виды политических отношений. Политическая жизнь общества. 2. Политический процесс. Концептуальные подходы и интерпретации политического процесса. 3. Понятие и типология политических изменений. 4. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Институционализм, неинституционализм, бихевиоризм. 5. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Структурнофункциональный и сравнительный подходы. 6. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Дискурсивный подход и системный (Матвеев). 7. Структура политического процесса, типология, субъекты и агенты политического процесса. 8. Политическая власть в России: исторические особенности, проблема легитимности. 9. Периодизация политической жизни современной России. 10. Политическое развитие и модернизация в современной России. 11. Кризисы модернизации. Их содержание и особенности проявления в России. 12. Современное российское государство. Этапы его развития. 13. Сущность и основные этапы конституционного процесса Система государственных органов власти. 14. Конституционные основы разделения властей. Особенности взаимодействия ветвей власти. Институт президентства. 15. Конституционные основы деятельности Правительства РФ, Федерального собрания и судебной ветви власти. 	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политиче-</p>	<p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический процесс как объект исследований политической науки. 2. Соотношения политологии и политической истории (на материале России). Специфика политологического подхода. 3. От теории научного коммунизма к политологии: эволюция обществоведческой мысли в СССР в исследовании политических процессов. 4. Основные направления современной западной советологии. 5. Общие черты и особенности советского тоталитаризма. 6. Становление гражданского общества в СССР (1985-1991). 7. Этапы развития политического режима в России после августа 1991 г. 8. Основные направления теории модернизации. 	

	ским, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов;	<p>9. Сравнительный анализ политической модернизации в России, странах Центральной и Восточной Европы и государствах третьего мира.</p> <p>10. Евразийская парадигма российской модернизации.</p> <p>11. Сравнительный анализ института президентства в России.</p> <p>12. Становление и основные этапы развития российского парламентаризма.</p> <p>13. Основные этапы конституционной реформы в современной России.</p> <p>14. Кризис КПСС и социально-политические предпосылки российской многопартийности.</p> <p>15. Эволюция коммунистического движения в России после 1985 г.</p>	
Знать	основные определения и понятия; объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия; элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию и оценке значимых политических, экономических, социальных и культурных процессов и событий.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Рождение и эволюция СНГ. Основные институты СНГ. Особенности взаимоотношений России с государствами постсоветского пространства.</p> <p>2. Геополитические потери России в результате развала СССР, характеристика геополитического статуса России. Национально-государственные интересы современной России.</p> <p>3. Политические элиты. Классическая теория элит. Модели элитообразования. Российская модель.</p> <p>4. Коммунистическая правящая элита и лидеры советской эпохи.</p> <p>5. Политическая элита современной России. Этапы становления. Характеристика политико-административной элиты страны.</p> <p>6. Региональные политические элиты. Политический корпоративизм и привилегии. Политический популизм.</p> <p>7. Особенности российского политического лидерства. Портреты лидеров конца Начала XX1 вв.</p> <p>8. Социально-экономическая модернизация в современной России. Стратегии реформ: программа ускорения социально-экономического развития СССР, экономическая программа перестройки.</p> <p>9. Рыночные реформы «шоковой терапии» Ельцина-Гайдара, экономическая политика правительства В. Черномырдина. Причины экономического кризиса 1998 г.</p> <p>10. Экономическая политика В. Путина.</p> <p>11. Социальная структура советского общества к 1985 г. Основные направления социальной стратификации в ходе рыночных реформ.</p> <p>12. Характеристика новых и традиционных социальных групп: предпринимательство, «новые» русские, новые бедные, крестьянство, рабочий класс и различные слои интеллигенции.</p> <p>13. Социальные основы политики. Социальная дифференциация и политический процесс.</p> <p>14. Государство и общество. Гражданское общество в России: условия и перспективы становления. Особенности взаимодействия общества и государства. 15. Национальная политика в СССР и общая характеристика этнополитической ситуации во второй половине 80</p>	Политика России на современном этапе
Уметь	анализировать значимые политические, экономические, социальные и культурные процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Понятия «власть», «политические институты», «политический процесс», «политические отношения». Виды политических отношений. Политическая жизнь общества.</p> <p>2. Политический процесс. Концептуальные подходы и интерпретации политического процесса.</p> <p>3. Понятие и типология политических изменений.</p> <p>4. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Институционализм, неoinституционализм, бихевиоризм.</p> <p>5. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Структурнофункциональный и сравнительный подходы.</p>	

	корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	6. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Дискурсивный подход и системный (Матвеев). 7. Структура политического процесса, типология, субъекты и агенты политического процесса. 8. Политическая власть в России: исторические особенности, проблема легитимности. 9. Периодизация политической жизни современной России. 10. Политическое развитие и модернизация в современной России. 11. Кризисы модернизации. Их содержание и особенности проявления в России. 12. Современное российское государство. Этапы его развития. 13. Сущность и основные этапы конституционного процесса Система государственных органов власти. 14. Конституционные основы разделения властей. Особенности взаимодействия ветвей власти. Институт президентства. 15. Конституционные основы деятельности Правительства РФ, Федерального собрания и судебной ветви власти.	
Владеть	практическими навыками использования элементов, изучаемых на других дисциплинах на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способностью давать характеристику и оценку процесса развития государства и общества, а также отдельным значимым политическим, экономическим, социальным и культурным процессам и событиям с помощью элементарных и основных (традиционных) научных подходов;	Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы: 1. Политический процесс как объект исследований политической науки. 2. Соотношения политологии и политической истории (на материале России). Специфика политологического подхода. 3. От теории научного коммунизма к политологии: эволюция обществоведческой мысли в СССР в исследовании политических процессов. 4. Основные направления современной западной советологии. 5. Общие черты и особенности советского тоталитаризма. 6. Становление гражданского общества в СССР (1985-1991). 7. Этапы развития политического режима в России после августа 1991 г. 8. Основные направления теории модернизации. 9. Сравнительный анализ политической модернизации в России, странах Центральной и Восточной Европы и государствах третьего мира. 10. Евразийская парадигма российской модернизации. 11. Сравнительный анализ института президентства в России. 12. Становление и основные этапы развития российского парламентаризма. 13. Основные этапы конституционной реформы в современной России. 14. Кризис КПСС и социально-политические предпосылки российской многопартийности. 15. Эволюция коммунистического движения в России после 1985 г.	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ОПК-10 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать	основные определения и термины задач профессио-	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Принцип автоматической обработки информации вычислительным устройством. Принцип фон	информатика

	<p>нальной деятельности; -основы информационной и библиографической культуры -основные определения и термины, используемые в компьютеризированных средствах решения прикладных задач</p>	<p>Неймана. 2. Этапы решения задачи на компьютере. История термина «алгоритм». Формализация понятия алгоритма. Цели и задачи теории алгоритмов. 3. Практическое применение результатов теории алгоритмов. 4. Требования к алгоритму (свойства алгоритма). Исполнитель алгоритма. Понятие алгоритмизации. Виды алгоритмов: жесткие, гибкие. 5. Типы данных в алгоритмах: классификация с точки зрения процесса обработки. Константы, переменные. Идентификаторы. Оператор присваивания. Базовые типы данных в алгоритме. Арифметические операции над базовыми типами данных. 6. Типы структур данных в алгоритме: простые и сложные типы структур данных. Характеристики типов структур данных</p>	
Уметь	<p>обсуждать способы эффективного решения; -осваивать методики использования программных средств для решения практических задач; -строить типичные модели решения предметных задач по изученным образцам - внедрять и использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности; -классифицировать угрозы информационной безопасности и средств обеспечения ИБ</p>	<p>Перечень заданий к зачету: Задача. Даны два числа. Формула выдаёт 1, если хотя бы одно является четным и принадлежит участку [-5; 5], иначе наибольшее из чисел. Задача. Построить график функции при заданном коэффициенте а. $z(x) = \begin{cases} \sin(x - a), & \text{если } x \in [-5; 5] \\ \ln(2) - a, & \text{если } x \in (5; 8] \\ \sqrt{ a - x }, & \text{иначе} \end{cases}$ Перечень вопросов и заданий к экзамену: 1. В чем отличие ЯПВУ и ЯПНУ? 2. Перечислите состав систем программирования. 3. Назначение трансляторов. 4. Каков синтаксис управляющих конструкций языка VBA? 5. Назовите отличия структурного и объектно-ориентированного программирования. Задание. Заполнить двумерный массив случайными числами. Найти среднее арифметическое положительных четных элементов и максимальное значение среди отрицательных.</p>	
Владеть	<p>-основными алгоритмами и подходами к решению прикладных задач; практическими навыками решения задач в компьютеризированной среде; -основами автоматизации решения задач вычислительного характера в профессиональной области; навыками использования систем программирования</p>	<p>Задание. Создайте пользовательское приложение для ввода и сохранения данных о посетителях библиотеки. Задание. Заполнить двумерный массив случайными числами. Вычислить сумму элементов каждого столбца.</p>	

	для решения задач профессиональной деятельности -технологиями разработки собственных алгоритмов решения прикладных задач; -навыками оценки рациональности и оптимальности решения; способами назначения и оценки эффективности использования средств защиты информации		
Знать	- задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и архитектура СУБД. Понятие и назначение лингвистических средств БД. 2. Основные категории пользователей БД. Основные функции администратора БД. 3. Взаимосвязь этапов создания БД и используемых моделей предметной области. 4. Структурированные и слабоструктурированные данные. Особенности представления. 5. Структурные элементы базы данных. 6. Реляционный подход к созданию базы данных. 7. Структурный язык запросов - SQL (Structured Query Language). 8. Интеграция баз данных с прикладными информационными системам 	База данных
Уметь	- применять различные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решения профессиональных задач - решать стандартные задачи коммерческой деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий	<p style="text-align: center;">Перечень заданий к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь создавать основные объекты баз данных. 2. Уметь работать со схемой данных. 4. Уметь пользоваться возможностями СУБД по обеспечению целостность данных. 5. Перечислите виды и правила создания запросов MS Access. 6. Уметь применять современные информационные технологии применяете для решения задач 	
Владеть	- навыками анализа и синтеза информации, знает основные методы решения задач профессиональной деятельности с применением ИКТ- технологий;	<p style="text-align: center;">Задание. Спроектировать и реализовать БД «Библиотека», хранящую информацию о книгах, посетителях и сотрудниках библиотеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить первичные ключи. Установить связи. – Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой 	

	- способностью выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы с учетом требований информационной безопасности - методами и приемами решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности		
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
<i>ДПК - 1 использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</i>			
Знать	- основные определения и понятия; - связь между различными математическими объектами, описывающими экономические процессы; - основные математические методы, применяемые для расчета экономических показателей и анализа экономических процессов; - основные методы исследования, используемые в математическом анализе;	Матрицы. Действия над матрицами и их свойства. Определители и их свойства. Обратная матрица и ее свойства. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричная запись. Методы решения: формулы Крамера, матричный способ, метод Гаусса. Исследование СЛАУ на совместность. Теорема Кронекера – Капелли. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные определения. Теорема Коши. Задача Коши. Основные виды интегрируемых в квадратурах дифференциальных уравнений: с разделяющимися переменными, однородные, линейные, способы их решения. Понятие дифференциальных уравнений высших порядков. Общее решение, частное решение. Теорема Коши. Задача Коши. Функции нескольких переменных. Основные определения. Линии уровня функции двух переменных. Частные производные функции нескольких переменных Производная по направлению. Градиент функции и его свойства. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума. Условный экстремум. Алгебраическая форма комплексных чисел и действия над ними. Тригонометрическая форма комплексных чисел и действия над ними.	Математика
Уметь	- воспроизводить основные математические модели;	<i>Примерные практические задания и задачи</i> Задание 1. Составьте алгоритм решения задачи.	

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать математические объекты; - решать задачи предметной области: решать стандартные задачи по предложенным методам и алгоритмам, графически иллюстрировать задачу; - оценивать достоверность полученного решения; - выбирать оптимальный метод; - записывать математическую постановку задач, используемых в дальнейшем при построении математических моделей; 	<p>Задание 2. Вычислите приближенно $y = \sqrt[5]{x^2}$ при $x = 1,03$.</p> <p>Задача 3. Вычислите предел по правилу Лопиталя $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\arcsin(x-4)}{x^2-4}$.</p> <p>Задание 4. Сформулируйте необходимое условие экстремума функции одной переменной.</p> <p>Задача 5. Исследовать функцию и построить её график: $y = 2 + \frac{12}{x^2-4}$.</p> <p>Задача 6. Каков геометрический смысл определенного интеграла от данной функции в данном интервале в декартовой системе координат?</p> <p>Задание 7. Укажите верное утверждение о функции двух переменных: адиент перпендикулярен касательной плоскости; адиент является производной по направлению; адиент является касательной к линии уровня; адиент определяет направление максимальной скорости изменения функции.</p> <p>Задание 8. Укажите ЛОЖНОЕ утверждение о функции двух переменных: а). непрерывная функция всегда дифференцируема; б). функция, имеющая предел в точке M, может быть разрывна в этой точке; в). у дифференцируемой функции существуют частные производные; г). из непрерывности частных производных в точке M следует дифференцируемость функции в этой точке.</p> <p>Задание 9. Провести полное исследование функций и построить их графики: 1. _____. 2. _____. 3. _____.</p> <p>Задание 10. Найти наибольшее и наименьшее значение функции _____ на отрезке _____: 1. _____. 2. _____. 3. _____.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> математическими методами, применяемыми для решения экономических (исследовательских) задач; - математическим языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями раз- 	<p>Примерные практические задания и задачи</p> <p>Задача 1. Для решения задачи сделайте схематический чертеж и получите функциональную зависимость по указанию к задаче. Найдите область определения этой функции по смыслу задачи. Вычислите значения этой функции при трех различных значениях аргумента. Исследуйте функцию на наибольшее и наименьшее значения. Ответьте на вопрос задачи. «Сечение тоннеля имеет форму прямоугольника, завершенного полукругом. Периметр сечения 18 м. При каком радиусе полукруга площадь сечения будет наибольшей?» Обозначьте радиус полукруга через r и выразите площадь S сечения как функцию от r :</p>	

	<p>делов математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символьным); - математическим языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области. 	<p>$S = S(r)$.</p> <p>Задача 2. Цены на два вида товаров равны соответственно $P_1=32$ и $P_2=24$ денежным единицам. Определить, при каких количествах x и y продаж этих товаров прибыль будет максимальной, если функция издержек имеет вид $C=3x^2+2xy+y^2$. (Самостоятельно проанализировать средства (знания, методы) какого раздела математики потребуются для решения данной задачи).</p> <p>Задача 3. Найти стоимость перевозки M т груза по железной дороге на расстояние 1 км при условии, что тариф u перевозки одной тонны убывает на a рублей на каждом последующем километре.</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия теоретической статистики;</p> <p>методы исследований, используемых статистике;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика как общественная наука. Роль статистики в познании. Связь статистики с другими экономическими науками. 2. Объект статистических исследований. Задачи. Организация статистики в РФ. Международное сотрудничество в области статистики. Порядок предоставления и её виды. 3. Статистическое наблюдение. Формы наблюдения. Виды наблюдения. Подготовительные работы к наблюдению. Контроль данных. Приемы первичной обработки данных. 4. Сводка, ее задачи и значение. 5. Группировка и ее принципы. 6. Виды группировок. Принципы выбора группировочных признаков. 7. Статистические таблицы. Элементы таблиц. 8. Виды таблиц. Их значение и практическое применение. 9. Понятие об индексах, виды индексов. 10. Агрегатный индекс. Принципы построения агрегатных индексов объема и индексов качественных показателей. 11. Цепной метод исчисления индексов и условия его применения. 12. Агрегатные индексы с переменными и постоянными весами. Взаимосвязь индексов. 13. Использование индексного метода при анализе изменения сложных показателей. Схема разложения абсолютного прироста по факторам. 	статистика
Уметь	<p>выявлять и анализировать тенденции изменения социально-экономических показателей самостоятельно или с применением специальной литературы;</p> <p>обобщать полученные результаты</p> <p>проводить статистические наблюдения, выявлять взаимосвязи между признаками в рядах распределения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите в качестве примера сферы общественной жизни, изучаемые статистикой. 1.2. Сформулируйте определение статистики как науки и дайте ему соответствующее обоснование. 1.3. Дайте характеристику основным чертам определения предмета статистики: <ol style="list-style-type: none"> а) Почему статистика является общественной наукой? б) Почему статистика изучает количественную сторону общественных явлений в связи с их качественным содержанием? в) Почему статистика изучает массовые явления? г) Почему каждое статистическое исследование должно опираться на изучение всех относящихся к данному вопросу фактов? 1.4. К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки: <ol style="list-style-type: none"> а) количество работников на фирме; б) родственные связи членов семьи; 	

	и динамических рядах; самостоятельно приобретать знания в области новых методов статистических исследований корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	<p>в) пол и возраст человека;</p> <p>г) социальное положение вкладчика Сбербанка;</p> <p>д) этажность жилых помещений;</p> <p>е) количество детей в семье;</p> <p>ж) розничный товароборот торговых объединений.</p> <p>1.5. Укажите, какие совокупности можно выделить в высшем учебном заведении для статистического изучения?</p> <p>1.6. Укажите, какие можно выделить статистические совокупности кредитных учреждений; сферы потребительского рынка; крестьянских хозяйств.</p> <p>1.7. Какими количественными и атрибутивными признаками можно охарактеризовать совокупность студентов вуза?</p> <p>1.8. Исследуется совокупность коммерческих банков Москвы. Какими количественными и качественными признаками можно ее охарактеризовать?</p> <p>1.9. Назовите наиболее существенные варьирующие признаки, характеризующие студенческую группу.</p> <p>1.10. Назовите основные факторные признаки, определяющие вариацию успеваемости студентов.</p> <p>1.11. Какими показателями можно охарактеризовать совокупность жителей города?</p> <p>1.12. Приведите перечень показателей, которыми можно было бы при статистическом обследовании полно охарактеризовать следующие явления:</p> <p>а) население;</p> <p>б) потребительский рынок;</p> <p>в) промышленность;</p> <p>г) транспорт и связь.</p> <p>Для этой цели используйте сайт http://www.gks.ru</p>	
Владеть	практическими навыками использования элементов статистики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования с использованием специальной литературы	<p>а) вычислите индивидуальные цепные индексы цен;</p> <p>б) вычислите сводные цепные индексы цен;</p> <p>в) вычислите сводные цепные индексы товарооборота и физического объема проданных товаров;</p> <p>г) вычислите сводный индекс цен в среднегармонической форме;</p> <p>д) проверьте правильность расчетов, используя взаимосвязи индексов;</p> <p>е) вычислите сводные базисные и цепные индексы цен с постоянными и переменными весами</p> <p>таблица прилагается в отдельном приложении</p> <p>Сделать аналитический вывод относительно полученных расчетных данных</p> <p>. Изобразите графически динамику ряда с помощью статистической кривой.</p> <p>2. Вычислите по данным этого ряда аналитические показатели: абсолютные, относительные средние; результаты расчетов изложите в табличной форме.</p> <p>3. Произведите сглаживание ряда динамики с помощью скользящей средней и аналитического выравнивания. Полученные данные нанесите на график (см. пункт 1).</p> <p>4. Сформулируйте выводы относительно основной тенденции развития ряда динамики</p> <p>Таблица прилагается в отдельном приложении</p>	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная- преддипломная практика
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		

Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1- способностью к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ		
Знать	<p>– основные определения и понятия;</p> <p>– сущность, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>– традиционные и нетрадиционные методологические инструментальные подходы к организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p>	<p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <p>Систематизация конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Изучение монографий авторов, рассматривающих вопросы государственного управления за рубежом. Подготовка докладов для выступления на семинарских занятиях. Написание рефератов</p> <p>Подготовить сравнительный анализ основных методов государственного управления. Привести примеры (не)эффективного использования государственных методов исследования. Разработать «Кейс» на один из методов.</p> <p>Рассмотреть достоинства и недостатки государственного управления в США. Провести аналогию управления США и РФ по определённым (конкретным) позициям. Найти принципиальные отличия и объяснить их.</p> <p>Проработка материалов лекции, чтение современных СМИ, и дополнительной литературы. Самостоятельно подготовить вопросы (5-10 штук) по теме, озвучить вопросы для аудитории на семинарском занятии.</p> <p>Проанализировать юридические основания взаимодействия государственного и муниципального управления в РФ. Сравнить муниципальное управление РФ с местным самоуправлением ведущих мировых держав.</p>
Уметь	<p>-применять в профессиональной деятельности знания теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p>	<p>ИДЗ: в течение семестра студенты выполняют работу и сдают на проверку. В течение семестра каждый студент выполняет и сдает на проверку задание (студент самостоятельно выбирает тему для работы):</p> <p>Рассмотреть достоинства и недостатки государственного управления в США. Провести аналогию управления США и РФ по определённым (конкретным) позициям. Найти принципиальные отличия и объяснить их.</p> <p>Рассмотреть вопросы: реформирование армии в России; роль патриотического воспитания, особенности геополитического положения РФ в современном мире, новые вызовы и альтернативы</p> <p>Определения тенденции государственного управления имуществом. Исторический метод - смена ориентиров от тотальной приватизации к адресным программам развития.</p> <p>Реализация многофакторного анализа переменных, влияющих на внутреннюю политику государст-</p>

	<p>лигиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>-участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методологические инструментальные подходы;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>венных органов власти. Определение роли оппозиции, СМИ в политике государства</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- основные определения и понятия;</p> <p>– сущность, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>– традиционные и нетрадиционные методологические инструментальные подходы к организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях,</p>	<p><i>Аналитическая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика развития промышленности России за 2005-2018 годы 2. Динамика развития сельского хозяйства России за 2005-2018 годы 3. Дифференциация населения Челябинской области по гендерному уровню в 2005– 2015 годы. 4. Динамика и основные показатели занятости населения города Магнитогорска за 2005 – 2015 годы. 5. Дифференциация уровня и качества жизни населения УрФО за 2005 – 2015 годы. 	

	<p>коммерческих организациях, СМИ</p>																	
<p>Знать</p>	<p>– основные определения и понятия; – сущность, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; – традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы к организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p>	<p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бренд: понятие, элементы, концепция формирования. 2. Виды рабочих ПР-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования 3. Оперативные рабочие информационные документы. 4. Имиджевые корпоративные документы. 5. Служебные ПР-документы. <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекламная коммуникация: цели и основные составляющие. 2. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. 3. Особенности рекламы в различных СМИ. 4. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. 5. Предмет политической коммуникации. 6. Особенности коммуникаций в политике. 7. СМК в политическом процессе: функции, способы распространения информации. 8. Политическое консультирование: типы, виды, формы и функции 9. Технологии политического консультирования. 10. Работа консультанта в избирательной кампании по созданию имиджа клиента. 	<p>Технологии взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями</p>															
<p>Уметь</p>	<p>– применять в профессиональной деятельности знания теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; – участвовать в организации управленческих про-</p>	<p>Аудиторная контрольная работа 2 Как оценивается экономический потенциал некоммерческого негосударственного сектора? Охарактеризовать проблемы, существующие в современном российском обществе в организации взаимодействия общественных организаций и государства. Заполните таблицу, отражающую структуру НКО и основной вопрос взаимодействия с органами власти:</p> <table border="1" data-bbox="685 1134 1836 1329"> <thead> <tr> <th data-bbox="685 1134 1117 1198"><i>Тип НКО</i></th> <th data-bbox="1117 1134 1413 1198"><i>Примеры организации</i></th> <th data-bbox="1413 1134 1836 1198"><i>Мотив взаимодействия с органами власти</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="685 1198 1117 1230">Представительские НКЛ</td> <td data-bbox="1117 1198 1413 1230"></td> <td data-bbox="1413 1198 1836 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1230 1117 1262">Социально-ориентированные</td> <td data-bbox="1117 1230 1413 1262"></td> <td data-bbox="1413 1230 1836 1262"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1262 1117 1294">надзорные</td> <td data-bbox="1117 1262 1413 1294"></td> <td data-bbox="1413 1262 1836 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="685 1294 1117 1329">проектные</td> <td data-bbox="1117 1294 1413 1329"></td> <td data-bbox="1413 1294 1836 1329"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дискуссия: Взаимодействие и диалог институтов публичной власти с третьим сектором: цели и формы</p>	<i>Тип НКО</i>	<i>Примеры организации</i>	<i>Мотив взаимодействия с органами власти</i>	Представительские НКЛ			Социально-ориентированные			надзорные			проектные			
<i>Тип НКО</i>	<i>Примеры организации</i>	<i>Мотив взаимодействия с органами власти</i>																
Представительские НКЛ																		
Социально-ориентированные																		
надзорные																		
проектные																		

	<p>цессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственно-преддипломной практике;</p> <p>– навыками применения в профессиональной деятельности знаний теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>– традиционными и нетрадиционными методолого-инструментальными подходами к организации управленческих процессов в органах государственной вла-</p>	<p>Презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция формирования бренда. 2. Особенности рекламы на телевидении. 3. Особенности рекламы в печатных изданиях. 4. Основные характеристики и структура медиаплана. 5. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции. 6. СМИ как неотъемлемый элемент политических коммуникаций и их манипулятивные возможности. 7. Типы политического консультирования. 8. Характеристика современного рынка политических консультационных услуг в России 9. Развитие служб по связям с общественности в современной России. 10. Структура и функции PR-службы (на примере Челябинской области). 11. Функции и задачи PR - специалиста. 12. Особенности связей с общественностью в государственных структурах. 13. Реалии и перспективы развития государственного рынка PR. 14. Формы и средства бюджета при проведении PR-мероприятий. 15. Специфика работы Студенческого совета вуза. 16. Правила написания грантовой заявки как технологии привлечения инвестиций. 	

	сти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; – профессиональным языком предметной области знания.		
Знать	основные определения и понятия; сущность, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы к организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и цель рекламной и PR-коммуникации. 2. Соотношение понятий "public relations", "средства коммуникации" и реклама. 3. Электронные СМИ сквозь призму рекламы и PR. 4. Характеристика и специфика журналистов как ключевой аудитории рекламы и PR. 5. Практика использования средств коммуникации в PR и рекламе. 6. Функции и задачи PR-специалиста в работе со средствами массовой информации (Media relations). 7. Имиджевые корпоративные документы и PR. 8. PR в области политики. Разработка и реализация стратегии и тактики предвыборных кампаний в СМИ. 9. Разработка и реализация проектов в СМИ по связям с общественностью в зарубежных странах. 10. Установление и развитие связей через СМИ с международным профессиональными рекламными и PR -сообществами. 11. Методы и средства рекламной и PR -деятельности. 12. Международные профессиональные объединения специалистов в области рекламы и PR. 13. Крупнейшие международные и национальные рекламные и PR -агентства. 14. Связи с общественностью и реклама в Магнитогорске и Челябинской области. 15. Профессиональная этика в PR, рекламе и смежных специальностях. 16. Структура и организация PR -службы в органах исполнительной и законодательной власти, в прокуратуре, МВД и других госучреждениях. 17. Каналы выхода PR на различные аудитории: СМИ, мероприятия и акции, документы. 18. Журналистика и реклама: формы взаимодействия. 19. Особенности PR-материалов для различных СМИ. 20. Организация и проведение PR-кампаний в СМИ. <p>Современные рекламные стратегии в СМИ.</p>	Современные PR-технологии в СМИ

	<p>традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>		
Уметь	<p>применять в профессиональной деятельности знания теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p>	<p>Характерные признаки и критерии PR-технологии</p> <p>Избирательные технологии и PR-технологии в избирательной кампании. Особенности, характеристика</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Написание мини исследования по базовым инструментам технологий</p> <p>Разработка модели методологической экспертизы презентаций PR- практик</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственно-преддипломной практике;</p> <p>навыками применения в профессиональной деятельности знаний теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организаци-</p>	<p>1. Современные политические технологии. Виды, цели, особенности применения</p> <p>2. Особенности печатной рекламы: требования к тексту, оформлению, содержанию</p> <p>3. Практическое задание:</p> <p>Провести анализ особенностей и форматов работы с целевыми аудиториями в Сети: клубная структура, пространство для самовыражения, конкурсы, лотереи, игры, занимательные тесты, мультимедиа, презентации, блоги, форум, чат, доска объявлений, корпоративные блоги. (5 видов на выбор)</p>	

	ях, СМИ; традиционными и нетрадиционными методологическими инструментарными подходами к организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная – преддипломная практика
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ПК-2 - навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ			
Знать	- основные определения и понятия; - сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; - традиционные и нетрадиционные методологические инструментарные подходы к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ	Вопросы для экзамена 1. Возникновение "школ" государственного изучения. Их сущность, специфика. 2. Основные методы изучения системы государственного управления. Предмет изучения. 3. Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы. 4. Виды государственного управления. Методы их обеспечения. 5. Модели государственного управления. Их сущность и специфика. 6. Социальный механизм государственного управления: методы взаимодействия государства и общества. 7. Представительство социальных интересов в системе государственного управления: функции, основные способы. 8. Группы социальных интересов и их функции в системе государственного управления. 9. Социально-коммуникативные отношения в системе государственного управления: их сущность, специфика, основные направления, принципы. 10. Виды, методы и средства социально-коммуникативных отношений. 11. Культура государственного управления: уровни, содержание, проявление. 12. Государственная политика в процессе государственного управления: цели, содержание, задачи. 13. Местное самоуправление в системе государственного устройства. 14. Уровни и ветви государственной и муниципальной власти.	Основы государственного и муниципального управления
Уметь	– применять в профессио-	Задания для экзамена:	

	<p>нальной деятельности знания теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>– участвовать в администрировании управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>Из Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 июля 2007 года № 5-ФКЗ: «В составе Российской Федерации образуется новый субъект Российской Федерации в результате объединения двух граничащих между собой субъектов Российской Федерации – Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Образование нового субъекта Российской Федерации осуществляется в целях ускорения социально-экономического развития Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа, а также повышения уровня жизни населения указанных субъектов Российской Федерации... Новый субъект Российской Федерации имеет наименование Забайкальский край. Границы Забайкальского края совпадают с границами Читинской области на день вступления в силу настоящего Федерального конституционного закона и охватывают территории объединившихся Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа». Установите соответствие между названиями федеральных округов РФ и местом их расположения на карте</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками применения в</p>	<p>Темы курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы федерализма Российской Федерации. 2. Принципы, функции и методы государственного и муниципального управления 3. Проблема взаимоотношений субъектов федерации и центра: разногласия и область сотрудничества. 4. Эволюция развития региональной политики в Российской Федерации (на примере...). 5. Современные тенденции трансформации государственного политико-территориального устройства. 6. Основные направления и формы совершенствования систем государственного и муниципального управления (государственное регулирование экономики, управление социальной сферой, управление конфликтными ситуациями, экологическая политика на примере...) (по выбору студента). 7. Политика в сфере территориальной централизации (децентрализации) государственного управления на примере (по выбору студента) 	

	<p>профессиональной деятельности знаний теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>– традиционными и нетрадиционными методологическими подходами к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Административная реформа в России: причины, суть, ожидаемые результаты. 9. Оценка эффективности государственного управления и общественные институты ее применения (на примере...) 10. Проблемы организации и совершенствования работы аппарата государственной службы субъектов федерации (на примере...). 11. Местное самоуправление в Российской Федерации: опыт, проблемы, перспективы 12. Реформа местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе: состояние, проблемы, перспективы. 13. Местное самоуправление в Российской Федерации: опыт, проблемы, перспективы. 14. Проблемы взаимодействия органов местного самоуправления поселений и муниципальных районов на современном этапе реформы местного самоуправления (на примере...). 15. Местная власть и население муниципального образования: проблемы взаимодействия (на примере...). 16. Доверительное управление государственным имуществом (на примере...). 17. Антикризисное управление государственной собственностью (на примере...). 18. Законность и ответственность в государственном управлении. 19. Реализация государственной политики в процессе управления (на примере...). 20. Современные информационные и коммуникационные технологии в государственном управлении (на примере...). 21. Контроль и надзор в системе государственного управления (на примере...). 22. Общественное управление социальными конфликтами (на примере...). 23. Государственное управление в сфере религиозных отношений (на примере...). 24. Государственное управление национальными отношениями (на примере...). 25. Взаимодействие государственных и муниципальных органов управления (на примере...). 26. Государственное управление: методы, средства, технологии. 27. Функциональное представительство интересов в государственном управлении: лоббизм и корпоративизм. 28. Культура государственных учреждений. 29. Государственное управление в административно-политической сфере. 30. Государственное управление сферой труда и занятости населения (на примере...). 31. Государственное управление социально-культурной сферой (на примере...). 32. Государственное управление антимонопольной политикой и государственным имуществом (на примере...). 33. Государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования (на примере...) 34. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях (на примере...) 35. Критерии и ориентиры социальной политики региональной власти. 36. Антикризисное управление жилищно-коммунального хозяйства (на примере муниципального образования...) 37. Государственно-правовое регулирование развития физической культуры и спорта (на примере...) 38. Основные направления развития экологической политики в муниципальном образовании (на примере муниципального образования...) 	
--	--	--	--

		<p>39. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования (на примере...)</p> <p>40. Современное состояние и перспективы развития территориального общественного самоуправления (на примере...)</p> <p>41. Муниципальное здравоохранение: социальные приоритеты (на примере...)</p> <p>42. Организация жилищно-коммунальной деятельности в муниципальном образовании (на примере...)</p> <p>43. Государственная социальная политика поддержки слабозащищенных граждан: современное состояние и перспективы совершенствования (на примере...)</p> <p>44. Проблемы реализации национального проекта (по выбору студента)</p> <p>45. Экология крупного города: технологии управления (на примере...)</p> <p>46. Управление транспортными потоками в городской среде (на примере...)</p> <p>47. Особенности муниципального управления учреждениями физической культуры и спорта (на примере...)</p> <p>48. Жилищно-коммунальное хозяйство как сфера муниципального управления (на примере...)</p> <p>49. Промышленная политика муниципалитета на современном этапе (на примере...)</p> <p>50. Архитектура и градостроительство в современных городах (на примере...)</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия;</p> <p>- сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>- традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p>	<p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированные формы организационных структур PR и их соотношение. 2. Задачи, функции отделов и служб по PR в организациях. 3. Структура типового агентства и консалтинговой фирмы в области связей с общественностью. 4. Связи с общественностью в государственных структурах как важнейший фактор развития демократии в современной России. 5. Субъекты и структура российского государственного PR – рынка. 6. Пресс-клиппинг как PR - технология. 7. Правила подготовки и распространения пресс-релиза. 8. Многотиражная газета как вид корпоративного документа. <p>Вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связи с общественностью как наука и учебная дисциплина 2. Соотношение понятий и функций: PR и реклама, PR и пропаганда, PR и маркетинг. 3. Основные термины и понятия в сфере PR. 4. Критерии эффективности взаимоотношений со СМИ. 5. Классификация и основные направления услуг в области связей с общественностью. 6. Роль PR в современном гражданском обществе и рыночной экономике. Цели и функции PR. 7. Правовое регулирование деятельности в сфере связей с общественностью. 8. Основные международные Кодексы профессиональных стандартов в области PR. 9. Коммуникация как процесс и структура. 10. Информация и содержание информационного подхода в теории коммуникации. 	Технологии взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями
Уметь	<p>- применять в профессиональной деятельности знания теоретических основ,</p>	<p>ИДЗ:</p> <p>Самостоятельно разработать проект грантовой заявки для:</p> <p>- некоммерческой организации;</p>	

	<p>отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>- участвовать в администрировании управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>- органа государственной власти;</p> <p>- органа местного самоуправления;</p> <p>- научного сотрудника вуза.</p> <p>Каждый студент выбирает направление самостоятельно, исходя из своих предпочтений.</p> <p>Работа в группах:</p> <p>a. При организации связей с общественностью в рамках проведения политической кампании я не буду соблюдать нормы закона, т. к. . . .</p> <p>b. При организации связей с общественностью в рамках проведения политической кампании я не буду соблюдать нормы морали, т. к. . . .</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками применения в профессиональной деятельности знаний теоретических</p>	<p>Презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль социально-коммуникационных революций в развитии общества. 2. Основные теории массовых коммуникаций. 3. Технологии построения имиджей. 4. Концепция формирования бренда. 5. Особенности рекламы на телевидении. 6. Особенности рекламы в печатных изданиях. 7. Основные характеристики и структура медиаплана. 8. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции. 9. СМИ как неотъемлемый элемент политических коммуникаций и их манипулятивные возможности. 10. Типы политического консультирования. 11. Характеристика современного рынка политических консультационных услуг в России 	

	<p>основ, отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>- традиционными и нетрадиционными методолого-инструментальными подходами к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>- профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p>Дискуссия: Взаимодействие и диалог институтов публичной власти с третьим сектором: цели и формы</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы к администрированию</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия и тактика взаимоотношений с местными, региональными, центральными и международными СМИ. 2. Специфика использования различных видов СМИ в рекламной и PR-поддержке деятельности государственных учреждений и организаций, коммерческих структур, общественно-политических организаций и объединений. 3. Концепция взаимодействия с целевой и ключевой аудиториями общественности с помощью средств коммуникации. 4. Основы коммуникации в PR и рекламе. 5. Различия и сходства в работе PR-специалиста и пресс-секретаря. 6. Особенности использования средств коммуникаций в рекламных и PR-мероприятиях. 7. Методы и формы корпоративной рекламы на радио. 8. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в PR. 9. Журналисты как ключевая аудитория рекламы и PR. 10. Специфические черты международных технологий рекламы и "public relations". 11. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: бен- 	Современные PR-технологии в СМИ

	<p>управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ.</p>	<p>чмаркинг 12. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: Life Placement 13. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: сторителлинг</p>	
Уметь	<p>применять в профессиональной деятельности знания теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>участвовать в администрировании управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Разработка модели методологической экспертизы презентаций PR- практик Анализ видов психологических эффектов и приемов манипуляции, применяемые в современных СМИ</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов</p>	<p>Эффективность использования партиями и политическими лидерами виртуального пространства Особенности технологий связей с общественностью и рекламы в сфере туризма и спорта</p>	

	<p>изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>навыками применения в профессиональной деятельности знаний теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>традиционными и нетрадиционными методологическими инструментальными подходами к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Исследование эффективности телевизионной и радио - рекламы и пропаганды.</p> <p>Составление таблицы «Символическое и психологическое значение цвета».</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рождение и эволюция СНГ. Основные институты СНГ. Особенности взаимоотношений России с государствами постсоветского пространства. 2. Геополитические потери России в результате развала СССР, характеристика геополитического статуса России. Национально-государственные интересы современной России. 3. Политические элиты. Классическая теория элит. Модели элитообразования. Российская модель. 	Россия в глобальной политике

	<p>власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p>	<p>4. Коммунистическая правящая элита и лидеры советской эпохи.</p> <p>5. Политическая элита современной России. Этапы становления. Характеристика политико-административной элиты страны.</p> <p>6. Региональные политические элиты. Политический корпоративизм и привилегии. Политический популизм.</p> <p>7. Особенности российского политического лидерства. Портреты лидеров конца XXначала XXI вв.</p> <p>8. Социально-экономическая модернизация в современной России. Стратегии реформ: программа ускорения социально-экономического развития СССР, экономическая программа перестройки.</p> <p>9. Рыночные реформы «шоковой терапии» Ельцина-Гайдара, экономическая политика правительства В.Черномырдина. Причины экономического кризиса 1998 г.</p> <p>10.Экономическая политика В.Путина.</p> <p>11. Социальная структура советского общества к 1985 г. Основные направления социальной стратификации в ходе рыночных реформ.</p> <p>12.Характеристика новых и традиционных социальных групп: предпринимательство, «новые» русские, новые бедные, крестьянство, рабочий класс и различные слои интеллигенции.</p> <p>13.Социальные основы политики. Социальная дифференциация и политический процесс.</p> <p>14.Государство и общество. Гражданское общество в России: условия и перспективы становления. Особенности взаимодействия общества и государства. 15.Национальная политика в СССР и общая характеристика этнополитической ситуации во второй половине 80-х гг. XX в.</p>	
Уметь	<p>применять в профессиональной деятельности знания теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>участвовать в администрировании управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организаци-</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1.Понятия «власть», «политические институты», «политический процесс», «политические отношения». Виды политических отношений. Политическая жизнь общества.</p> <p>2. Политический процесс. Концептуальные подходы и интерпретации политического процесса.</p> <p>3. Понятие и типология политических изменений.</p> <p>4. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Институционализм, неoinституционализм, бихевиоризм.</p> <p>5. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Структурнофункциональный и сравнительный подходы.</p> <p>6. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Дискурсивный подход и системный (Матвеев).</p> <p>7. Структура политического процесса, типология, субъекты и агенты политического процесса.</p> <p>8. Политическая власть в России: исторические особенности, проблема легитимности.</p> <p>9. Периодизация политической жизни современной России.</p> <p>10.Политическое развитие и модернизация в современной России.</p> <p>11. Кризисы модернизации. Их содержание и особенности проявления в России.</p> <p>12.Современное российское государство. Этапы его развития.</p> <p>13.Сущность и основные этапы конституционного процесса Система государственных органов власти.</p> <p>14.Конституционные основы разделения властей. Особенности взаимодействия ветвей власти. Институт президентства.</p> <p>15. Конституционные основы деятельности Правительства РФ, Федерального собрания и судебной ветви власти</p>	

	ях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы;		
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>навыками применения в профессиональной деятельности знаний теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p> <p>традиционными и нетрадиционными методолого-инструментальными подходами к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический процесс как объект исследований политической науки. 2. Соотношения политологии и политической истории (на материале России). Специфика политологического подхода. 3. От теории научного коммунизма к политологии: эволюция обществоведческой мысли в СССР в исследовании политических процессов. 4. Основные направления современной западной советологии. 5. Общие черты и особенности советского тоталитаризма. 6. Становление гражданского общества в СССР (1985-1991). 7. Этапы развития политического режима в России после августа 1991 г. 8. Основные направления теории модернизации. 9. Сравнительный анализ политической модернизации в России, странах Центральной и Восточной Европы и государствах третьего мира. 10. Евразийская парадигма российской модернизации. 11. Сравнительный анализ института президентства в России. 12. Становление и основные этапы развития российского парламентаризма. 13. Основные этапы конституционной реформы в современной России. 14. Кризис КПСС и социально-политические предпосылки российской многопартийности. 15. Эволюция коммунистического движения в России после 1985 г. 16. Политические партии РФ социал-демократической ориентации. 17. Политические партии либеральной ориентации и судьбы российского либерализма. 18. Предпосылки возникновения политических партий правоэкстремистской ориентации. 19. Сравнительный анализ российского фашизма. 20. Националисты в России. 21. Сравнительный анализ российского федерализма. 22. Соотношение центристремительных и центробежных тенденций в российском федерализме. 23. Проблемы конфликта и консенсуса во взаимоотношениях между центром и субъектами федерации. 	

Знать	<p>основные определения и понятия; сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рождение и эволюция СНГ. Основные институты СНГ. Особенности взаимоотношений России с государствами постсоветского пространства. 2. Геополитические потери России в результате развала СССР, характеристика геополитического статуса России. Национально-государственные интересы современной России. 3. Политические элиты. Классическая теория элит. Модели элитообразования. Российская модель. 4. Коммунистическая правящая элита и лидеры советской эпохи. 5. Политическая элита современной России. Этапы становления. Характеристика политико-административной элиты страны. 6. Региональные политические элиты. Политический корпоративизм и привилегии. Политический популизм. 7. Особенности российского политического лидерства. Портреты лидеров конца Начала XX1 вв. 8. Социально-экономическая модернизация в современной России. Стратегии реформ: программа ускорения социально-экономического развития СССР, экономическая программа перестройки. 9. Рыночные реформы «шоковой терапии» Ельцина-Гайдара, экономическая политика правительства В. Черномырдина. Причины экономического кризиса 1998 г. 10. Экономическая политика В. Путина. 11. Социальная структура советского общества к 1985 г. Основные направления социальной стратификации в ходе рыночных реформ. 12. Характеристика новых и традиционных социальных групп: предпринимательство, «новые» русские, новые бедные, крестьянство, рабочий класс и различные слои интеллигенции. 13. Социальные основы политики. Социальная дифференциация и политический процесс. 14. Государство и общество. Гражданское общество в России: условия и перспективы становления. Особенности взаимодействия общества и государства. 15. Национальная политика в СССР и общая характеристика этнополитической ситуации во второй половине 80-х гг. XX в. 	<p>Политика России на современном этапе</p>
Уметь	<p>применять в профессиональной деятельности знания теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; участвовать в администрировании управленческих процессов в органах госу-</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «власть», «политические институты», «политический процесс», «политические отношения». Виды политических отношений. Политическая жизнь общества. 2. Политический процесс. Концептуальные подходы и интерпретации политического процесса. 3. Понятие и типология политических изменений. 4. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Институционализм, неoinституционализм, бихевиоризм. 5. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Структурнофункциональный и сравнительный подходы. 6. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Дискурсивный подход и системный (Матвеев). 7. Структура политического процесса, типология, субъекты и агенты политического процесса. 8. Политическая власть в России: исторические особенности, проблема легитимности. 9. Периодизация политической жизни современной России. 10. Политическое развитие и модернизация в современной России. 11. Кризисы модернизации. Их содержание и особенности проявления в России. 12. Современное российское государство. Этапы его развития. 	

	<p>дарственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методолого-инструментальные подходы;</p>	<p>13. Сущность и основные этапы конституционного процесса Система государственных органов власти. 14. Конституционные основы разделения властей. Особенности взаимодействия ветвей власти. Институт президентства. 15. Конституционные основы деятельности Правительства РФ, Федерального собрания и судебной ветви власти</p>	
<p>Владеть</p>	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности знаний теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; традиционными и нетрадиционными методолого-инструментальными подходами к администрированию управленческих процессов в органах государственной власти и местного само-</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический процесс как объект исследований политической науки. 2. Соотношения политологии и политической истории (на материале России). Специфика политологического подхода. 3. От теории научного коммунизма к политологии: эволюция обществоведческой мысли в СССР в исследовании политических процессов. 4. Основные направления современной западной советологии. 5. Общие черты и особенности советского тоталитаризма. 6. Становление гражданского общества в СССР (1985-1991). 7. Этапы развития политического режима в России после августа 1991 г. 8. Основные направления теории модернизации. 9. Сравнительный анализ политической модернизации в России, странах Центральной и Восточной Европы и государствах третьего мира. 10. Евразийская парадигма российской модернизации. 11. Сравнительный анализ института президентства в России. 12. Становление и основные этапы развития российского парламентаризма. 13. Основные этапы конституционной реформы в современной России. 14. Кризис КПСС и социально-политические предпосылки российской многопартийности. 15. Эволюция коммунистического движения в России после 1985 г. 16. Политические партии РФ социал-демократической ориентации. 17. Политические партии либеральной ориентации и судьбы российского либерализма. 18. Предпосылки возникновения политических партий правоэкстремистской ориентации. 19. Сравнительный анализ российского фашизма. 20. Националисты в России. 21. Сравнительный анализ российского федерализма. 22. Соотношение центростремительных и центробежных тенденций в российском федерализме. 23. Проблемы конфликта и консенсуса во взаимоотношениях между центром и субъектами федерации. 	

	управления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ПК- 3 – способностью к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций			
Знать	-основные определения и понятия; теоретические основы и современные методологические подходы к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций; -теоретические основы и современные методологические подходы к подготовке и реализации целевых и государственных программ; -основные этапы и инструменты реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций.	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа П. Кропоткина «Нравственные начала анархизма». 2. Анархо-индивидуализм М. Штирнера («Единственный и его собственность»). 3. Анархизм М. Бакунина. 4. Этический смысл трактата И. Канта «К вечному миру». 5. «Жалоба мира» Эразма Роттердамского. 6. Пацифизм. Типология и основные аргументы. 7. Концепция «справедливой войны». 8. Концепция войны Н.А. Бердяева («Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности», Гл. IV). 9. Гуго Гроций «Право войны и мира». Идея правовой регуляции войны. 10. Терроризм. История, типология, нравственное содержание. 11. Сравнение кодексов П. Лаврова («Социальная революция и задачи нравственности») и С. Нечаева («Катехизис революционера»). 12. Политическое убийство. 13. Проблема «цель оправдывает средства». 14. Метафизическая концепция войны Вл. Соловьева. 15. Проблема морализирования в политике. Инструментальная риторика и морализации. 16. Разновидности нравственно-политических «словарей» и стилей. 17. Классическая либеральная мораль (на примере А. Смита, Дж.С.Милля). <p>Противоречия и дефекты либеральной морали.</p>	Этика государственного управления
Уметь	-разрабатывать программы повышения эффективности	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите каким образом этика Платона повлияла на его политическую утопию. 	

	<p>управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций, руководствуясь современными методическими подходами;</p> <p>разрабатывать и анализировать целевые и государственные программы;</p> <p>-применять инструменты реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций в профессиональной сфере;</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Какие аргументы против демократии высказывал Платон? 3. Какие социальные добродетели Аристотель рассматривал в своей этике? 4. Чем отличается полиция от демократии у Аристотеля? 5. Как соотносятся этика и политика по Аристотелю? 6. Изложите общий смысл и контекст идеала самосохранения по Гоббсу. 7. Раскройте сущность свободы по Гоббсу. 8. В чем философия господства Макиавелли отходит от христианской этики? 9. Какой переворот совершил Макиавелли в этике и в политическом мышлении? 10. Проведите критику взглядов Макиавелли. 11. Откуда в философии Вебера возникла идея демонизма политики? 12. Покажите кантианские корни этики убеждения у Вебера. 13. Кто является у Вебера политическим субъектом и какова мораль этого субъекта? 14. Прочтите книгу К.Шмитта «Политическая теология» и дайте оценку его взглядам. 	
Владеть	<p>-практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственно-преддипломной практике;</p> <p>-методологическими подходами к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций;</p> <p>-способностью к реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций в про-</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень контрольных тестов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. В своей работе «Политика, право, справедливость: Основоположения критической философии права и государства» О. Хёффе «стратегиями справедливости» называет: а) права человека б) законы, принятые в государстве в) право наций на политическое самоопределение 9. По мнению О. Хёффе, справедливым государством: а) можно назвать лишь демократическое государство б) нельзя назвать ни одно из государств мира в) является то государство, которое гарантирует соблюдение прав человека 10. Дж. Роулс в работе «Теория справедливости» говорит о том, что базовые принципы справедливости должны (и могут) регулировать: а) любое общество б) упорядоченное общество в) неупорядоченное общество 11. Единственной силой, способной изменить мир, Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг считали: а) любовь б) ненасильственное сопротивление в) гражданское неповиновение 12. Идея и само понятие гражданского неповиновения были впервые сформулированы в эссе «О долге гражданского неповиновения», автором которого является: а) Махатма Ганди б) Мартин Лютер Кинг в) Б. Сутор г) Генри Дэвид Торо 13. К общепризнанным принципам этики международных отношений относятся: а) невмешательство во внутренние дела другого государства б) соблюдение договоров в) абсолютный приоритет интересов собственного государства 14. И. Кант полагал, что вечный мир может быть установлен посредством формирования: а) федерации свободных государств б) единого всемирного государства в) мирового правительства 	

	<p>фессииональной сфере; -методологическими под- ходами к разработке целе- вых и государственных программ;</p>		
Знать			Управление персо- налом в органах государственной власти и местного самоуправления
Уметь			
Владеть			
Знать	<p>основные определения и понятия; теоретические основы и современные методологи- ческие подходы к разработ- ке программ повышения эффективности управления и развития персонала в со- ответствии с целями и зада- чами организаций; теоретические основы и современные методологи- ческие подходы к подго- товке и реализации целевых и государственных про- грамм; основные этапы и инстру- менты реализации про- грамм повышения эффек- тивности управления и раз- вития персонала в соответ- ствии с целями и задачами организаций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды затрат на деятельность в области осознанной КСО 2. Структура отраслевых социальных инвестиций 3. Культура производства и возможные противоречия между социальными обязательствами и коммерческой целесообразностью 4. Самооценка выполнения социальных обязательств 5. Внешняя оценка выполнения социальных обязательств 6. Предпосылки для развития движения в области социальной ответственности 7. Причины появления стандарта «Социальной ответственности» 8. Стратегические цели стандарта «Социальной ответственности» 9. Область применения стандарта «Социальной ответственности» 10. Основные требования стандарта «Социальной ответственности» 11. Социальные права персонала 12. Охрана окружающей среды 13. Экономное расходование ресурсов 14. Поддержка местного сообщества 15. Менеджмент в области социальной ответственности 16. Роль стандарта КСО в развитии движения социальной ответственности 17. Стороны организации, заинтересованные в реализации социальных программ 18. Система ценностей организации 19. Формирование механизмов реализации системы ценностей организации 20. Принципы формирования системы менеджмента социальной ответственности организации 21. Этапы разработки и внедрения системы менеджмента социальной ответственности организации 22. Инструменты реализации программ корпоративной социальной ответственности 23. Интеграция социально-значимых аспектов с другими системами менеджмента 24. Отрасли и рынки, участникам которых нет смысла участвовать в реализации движения по соци- альной ответственности 25. Критика концепции социальной ответственности 26. Перспективы развития движения в области социальной ответственности 27. Проблемы участия организаций среднего и малого бизнеса в развитии движения социальной ответственности 28. Развитие движения в области социальной ответственности – инструмент повышения качества 	Корпоративная социальная ответ- ственность

		<p>жизни</p> <p>29. Идеология социализма и пост-рациональной экономики</p> <p>30. Роль органов власти и общественности в развитии движения в области социальной ответственности</p> <p>31. Существенные требования стандарта «Социальная ответственность»</p> <p>32. Современные подходы к КСО.</p> <p>33. Характеристика основных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и их роль в деятельности компании.</p> <p>34. Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования.</p> <p>35. Опыт внедрения концепции КСО отечественными компаниями</p> <p>36. Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса</p> <p>37. Роль социальных программ в формировании положительной деловой репутации корпораций: зарубежная и отечественная практика</p> <p>38. Основные формы результата социального инвестирования</p> <p>39. Основные стандарты и инициативы в сфере КСО</p> <p>Особенности составления нефинансовой отчетности</p>	
Уметь	<p>разрабатывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций, руководствуясь современными методическими подходами;</p> <p>разрабатывать и анализировать целевые и государственные программы;</p> <p>применять инструменты реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций в профессиональной сфере;</p>	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Тенденции развития социально-ответственного бизнеса: зарубежный и отечественный опыт</p> <p>Практическое задание 6.</p> <p>Корпоративная нефинансовая отчетность: тенденции развития</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственно-</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Школа общественного выбора и школа социального выбора.</p> <p>2. Школы рационального и исторического институционализма.</p> <p>3. Природа институтов и институциональные изменения.</p> <p>4. Эмпирические исследования влияния институтов на экономическое развитие.</p> <p>5. Идеи и культура в политэкономии.</p>	

	<p>преддипломной практике; методологическими подходами к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций; способностью к реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций в профессиональной сфере;</p> <p>методологическими подходами к разработке целевых и государственных программ;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания умений путем использования возможностей информационной среды.</p>		
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Производственная – преддипломная практика
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
ПК-4 – умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением			
Знать	<p>-основные определения и понятия;</p> <p>-содержание и особенности информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением;</p> <p>-механизмы организации и</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>16. Определите сильные и слабые стороны газет как рекламоносителя.</p> <p>17. Опишите структуру телевидения, его организацию, использование в качестве медиасредства рекламы. Преимущества и недостатки телевизионной политической рекламы.</p> <p>18. Типы интерактивных и новых альтернативных СМИ, их характер воздействия в рекламе.</p> <p>19. Дайте оценку состояния PR России. Опишите суть концепции PR</p> <p>20. Обоснуйте значимость основных принципов PR. Какие требования предъявляются к восприятию PR-образа.</p>	Основы интегрированных коммуникаций

	<p>управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением.</p>	<p>21. Схема оценки эффективности PR компании. Методы оценки эффективности пиар-мероприятий. Примеры эффективных российских и зарубежных кампаний.</p> <p>22. Объясните, что такое PR и чем он отличается от рекламы. Инструменты публичных рилейшнз.</p> <p>23. Основные формы делового общения. Выделите наиболее эффективные формы, способствующие развитию связей с общественностью.</p> <p>24. Изложите (тезисно) истоки развития связей с общественностью. Приведите исторические примеры предшественников современных методов работы в области связей с общественностью.</p> <p>25. Какие задачи коммуникационной деятельности решает электронная сеть Интернет.</p> <p>26. Основные составляющие элементы механизма оценки эффективности интегрированных коммуникаций (ЭИК)</p> <p>27. Значение выставочной деятельности в коммуникациях. Организация и проведение выставок. Схема организации участия в выставке.</p> <p>28. Опишите технологии практического и креативного планирования</p> <p>29. Методики создания креативной прямой почтовой рекламы. Повышение эффективности брошюр и буклетов.</p> <p>30. Особенности применения личных и безличных коммуникаций при реализации публичной политики.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>-применять теоретические знания содержания и особенностей взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в профессиональной деятельности;</p> <p>-организовывать и управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением;</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. Выделите правила проведения тематических, событийных и сезонных PR-акций в системе интегрированных коммуникаций взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Приведите классификацию средств политической рекламы по функционально ориентированному признаку.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>-практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственно-преддипломной практике;</p> <p>-навыками применения теоретических знаний</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> <p>1. Планирование интегрированной кампании начинается с:</p> <p>а) определение целевой аудитории;</p> <p>б) с выбора медиасредств;</p> <p>в) с формирования схемы размещения.</p> <p>2. Основным элементом фирменного стиля:</p> <p>а) гимн;</p> <p>б) логотип;</p>	

	<p>ретических знаний содержания и особенностей взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в профессиональной деятельности; механизмами организации и управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>в) бланк. 3. Стратегия интегрированной кампании включает: а) составление графика выходов; б) выбор медиасредств; в) выбор медианосителей. 4. Структура современного коммуникационного пространства в концепции Ф. Котлера, включает следующие виды коммуникаций: а) реклама, связи с общественностью, стимулирование продаж, личные коммуникации; б) реклама, фирменный стиль, стимулирование продаж, личные коммуникации; в) реклама, коммуникации на выставках, стимулирование продаж, личные коммуникации. 5. К основным характеристикам целевой аудитории относятся: а) демографические; б) эстетические; в) физиогномические. 6. Лучшим потенциалом охвата обладают: а) телевидение; б) газеты; в) радио. 7. К условиям репрезентативности выборки в исследовании не относится: а) соответствие структуре генеральной совокупности; б) размер не менее 700 человек; в) случайность отбора респондентов. 8. Наибольшая аудитория у телевидения: а) в июне; б) в январе; в) в декабре. 9. Выборка исследования – это: а) всё население, которое изучается; б) группа, которая отражает генеральную совокупность, и среди которой проводится исследование; в) принцип соответствия в медиаисследованиях. 10. Ньюслеттер – это: а) Периодичный корпоративный листок-газета; б) Один из видов пресс-релиза; в) Специалист-создатель новостей.</p>	
Знать	<p>виды статистических величин: показатели вариации, показатели рядов динамики, индексы; взаимосвязь основных характеристик рядов распределения, рядов динамики, показатели взаимосвязей между признаками</p>	<p>1. Относительные величины, их значение и формы выражения. Виды относительных величин.(выполнение плана, динамики, структуры, координации, сравнения 2. Средние величины как способ выражения характерного уровня признака однородной совокупности. 3. Виды средних величин и способы их вычисления. Взвешенные средние. Мода и медиана: способ их вычисления. Средняя геометрическая, прогрессивная, хронологическая и их применение в экономическом анализе и планировании. 4. Вариационный ряд, его построение.</p>	Статистика

		<p>5. Показатели вариации. 6. Правило сложения дисперсий. 7. Понятие о выборочном наблюдении. Причины и условия применения выборочного наблюдения. 8. Генеральная и выборочная совокупность, их характеристики. 9. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Классификация способов формирования выборочной совокупности. 10. Малые выборки и оценка их результатов. 11. Моментные и интервальные ряды динамики.</p>	
Уметь	<p>распознавать эффективное решение от неэффективного; применять экономико-статистический аппарат в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; самостоятельно приобретать знания в области новых методов обработки статистической информации корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p style="text-align: center;">СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ В СТАТИСТИКЕ</p> <p>1. Средняя величина представляет собой: А. <u>Уровень признака в расчете на единицу совокупности</u>; В. Наиболее распространенное значение признака; С. Значение признака, находящееся в середине ранжированной совокупности.</p> <p>2. Совокупность, по которой рассчитывается средняя, должна быть: А. Упорядоченной; В. <u>Однородной</u>; С. Подчиняться закону нормального распределения.</p> <p>3. Средняя величина отражает: А. <u>Типичный уровень признака в совокупности</u>; В. Индивидуальные особенности всех значений признака; С. Отклонения значений признака от типичного уровня.</p>	
Владеть	<p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию и давать содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов</p>	<p>В целях контроля качества выпускаемых предприятием электроламп на стенде выполнены замеры продолжительности горения 500 ламп, которые привели к следующим результатам: Определите: 1) размах вариации; 2) дисперсию; 3) среднее квадратическое отклонение; 4) среднее линейное отклонение; 5) коэффициент вариации Таблица прилагается в отдельном приложении</p>	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ПК-11 – способностью к публичным выступлениям на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях			
Знать	основные определения и понятия;	<p>Теоретические вопросы: 1. Методологические требования к организации научных исследований.</p>	Технологии организации проведе-

	<p>принципы языкового оформления официально-деловых текстов к публичным выступлениям на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях;</p> <p>сущность и условия речевой коммуникации, логические основы построения публичных выступлений и аргументации;</p> <p>правила подготовки и произнесения публичных речей на актуальные темы для участия в семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Постановка проблемы, выбор объекта, предмета, определение цели и основных задач исследования. 3. Формулирование гипотезы исследования. Разработка программы (планов) по методике исследования. 4. Сбор и обработка научных фактов. Корректировка гипотезы в ходе исследования. 5. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования. 6. Потребность и необходимость управления научно-исследовательской деятельности коллективов. 7. Менеджмент в научной сфере: понятие, сущность, цели, задачи. Функции управления научными экспериментами. Основные характеристики системы управления научными экспериментами. 8. Управление проведением научных экспериментов. 9. Научные коллективы. Организации рабочего дня. Система мотивации. Система контроля. Коммуникации в коллективе. Подбор персонала, формирование трудового коллектива. 10. Обучение и повышение квалификации персонала. Методы организации рабочих процессов. Стили управления научным коллективом. 11. Инновационные установки администрации (высшего руководства) учреждения перед научными коллективами и подразделениями. <p>Приоритет инновации как главной организационной ценности.</p>	<p>ния публичных и научных мероприятий</p>
<p>Уметь</p>	<p>использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования текстов к публичным выступлениям на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях;</p> <p>логически верно и аргументировано строить публичную речь на актуальные темы для участия в семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Практическое задание «Научно-практическое исследование: понятие, виды, этапы» Рассматриваемые вопросы: 1. Научно-практические исследования. 2. Этапы научно-практического исследования. 3. Внедрения результатов исследования в практику.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>практическими навыками использования элементов</p>	<p>Практическое задание «Методы и понятия теоретического и эмпирического исследования» Рассматриваемые вопросы: 1. Группы теоретических и эмпирических методов, специфика. 2. Понятие</p>	

	изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственно-преддипломной практике; навыками составления и редактирования текстов к публичным выступлениям на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях; навыками публичных выступлений на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях; профессиональным языком предметной области знания.	статистических методов и средств. 3. Комплексный научный эксперимент.		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная – преддипломная практика	
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении			
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении			
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении			Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении			
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении			
ПК-12 – обладанием навыками подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки				
Знать	принципы построения информационного обзора, аналитического отчета, его структуру, методы работы с большим объемом информации; - наиболее авторитетные среди существующих журналы, конференции, виртуальные площадки для сбора информации	Тест: 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собствен-	Продвижение научной продукции	

		<p>ность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д). В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г). Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и не овеществленной форме.</p>	
Уметь	определять эффективное направление поиска с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов	Задание 1: Проведите предварительный сбор информации для стадии планирования проекта продвижения	
Владеть	- приемами подготовки, анализа, презентации материала	Задание 1: Представьте аналитического доклад о состоянии инновационной экономики в России в условиях санкций.	
Знать	- основные определения и	Теоретические вопросы:	Технологии орга-

	<p>понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-стилистические и жанровые особенности первичных и вторичных научных текстов по профилю подготовки; - алгоритм подготовки научной публикации, обзора, аннотации и принципы их редактирования; методы и приемы квалифицированного анализа качества подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды научных мероприятий. Конгресс, конференции, семинары, симпозиумы и др. 2. Региональные, национальные и международные мероприятия. 3. Планирование научных мероприятий. Выбор и обоснование тематики мероприятия. Подготовительный этап организации: формирование организационного комитета, выбор места, сроков проведения мероприятия. 4. Планирование бюджета мероприятия. Поиск источников финансирования. 5. Подготовка программы мероприятия, календарного графика. Подготовка материалов мероприятия. Организационно-техническое сопровождение мероприятия. Информационная поддержка мероприятия. 6. Оформление отчетов о проведении мероприятия, его итогов (результатов), принятие резолюции (решения). 7. Методологические требования к организации научных исследований. 8. Постановка проблемы, выбор объекта, предмета, определение цели и основных задач исследования. 9. Формулирование гипотезы исследования. Разработка программы (планов) по методике исследования. <p>Сбор и обработка научных фактов. Корректировка гипотезы в ходе исследования.</p>	<p>низации проведения публичных и научных мероприятий</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты первичных и вторичных научных жанров по профилю подготовки; - подготовить и отредактировать текст научной публикации, обзора, аннотации по профилю подготовки; - провести квалифицированный анализ качества подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Практическое задание «Технология управления научными исследованиями» Рассматриваемые вопросы: 1. Сущность, цели, задачи технологии управления в науке. 2. Функции управления научными экспериментами. 3. Управление проведением научных экспериментов.</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственно-преддипломной практике; 	<p>Практическое задание «Основные принципы проведения научных исследований» Рассматриваемые вопросы: 1. Разработка программы (планов) по методике исследования. 2. Сбор и обработка научных фактов. 3. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования.</p> <p>Практическое задание «Научные коллективы и особенности управления ими» Рассматриваемые вопросы: 1. Научные коллективы. Система мотивации, контроля, коммуникации в коллективе. 2. Методы организации рабочих процессов. 3. Стили управления научным коллективом.</p>	

	<p>- языковыми средствами письменной разновидности академического подстиля научного стиля русского языка;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования текста научной публикации, обзора, аннотации по профилю подготовки;</p> <p>- методами и приемами квалифицированного анализа качества подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки;</p> <p>- профессиональным языком предметной области знания.</p>		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная – преддипломная практика
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Специфика публичных выступлений
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ПК-13 - умением составлять реферативные и библиографические материалы по тематике проводимых исследований в социальной и политической сферах			
Знать	<p>Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»;</p> <p>- способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при:</p> <p>А) формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации;</p> <p>Б) создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения;</p> <p>В) защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации.</p> <p>Г) во всех случаях, перечисленных в ответах А,Б,В</p> <p>2. Выберите верный вариант определения в соответствии с Федеральным законом от 20.02.1995 N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;</p> <p>А) информатизация - организационный социально - экономический и научно - технический процесс</p>	Продвижение научной продукции

		<p>создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан</p> <p>Б) документированная информация (документ) - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;</p> <p>информационные процессы - процессы сбора и распространения информации;</p> <p>В) конфиденциальная информация - документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>2. Выберите неверное утверждение. Основными направлениями государственной политики в сфере информатизации являются:</p> <p>А) обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности на информационные ресурсы;</p> <p>Б) формирование и защита государственных информационных ресурсов;</p> <p>В) создание и развитие федеральных и региональных информационных систем, и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве Российской Федерации;</p> <p>Г) создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения исключительно органов государственной власти</p>	
Уметь	<p>- пользоваться библиографическими списками, составлять их;</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Задание 1: Составьте библиографический список по теме разрабатываемого проекта.	
Владеть	<p>практическими навыками использования библиографических списков, их составления;</p> <p>- практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий</p>	Задание 1: Проверьте теоретическую часть разрабатываемого проекта в системе «Антиплагиат»	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к сдаче и сдача государст-
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		

Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении	венного экзамена	
ПК-14 – способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности			
Знать	<p>-основные определения и понятия;</p> <p>-элементарные и передовые научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>-требования к составлению и оформлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности. 2. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности. 3. Назвать условия организации проектной деятельности. 4. Назвать виды проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности. 5. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса. 6. Сформулировать требования к составлению образовательных программ. 7. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. 8. Охарактеризовать составляющие проекта образовательном учреждении. 9. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности. 10. Назвать и прокомментировать требования к участникам проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта. 11. Назвать особенности взаимодействия субъектов проектирования. 12. Сформулировать особенности проектного мышления. 13. Выделить особенности проектирования индивидуальных маршрутов. 14. Назвать особенности технологии проектирования. 	Проектная деятельность
Уметь	<p>- обобщать и анализировать информацию, необходимую для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности, применяя элементарные и передовые научные подходы;</p> <p>- составлять и оформлять научно-аналитические отчеты, пояснительные записки для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p>	<p>Практические задания;</p> <p>Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.</p>	
Владеть	- навыками составления и оформления научно-аналитических отчетов,	Практические задания; Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.	

	<p>пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>- навыками оценки границ применимости полученных результатов научных изысканий, возможных рисков и перспектив внедрения в проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности</p>		
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>- элементарные и передовые научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>- требования к составлению и оформлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институты и экономический рост. 2. Основные типы либеральных демократий и влияние на стиль экономической политики в государстве. 3. Авторитарные режимы и экономический рост. 4. Определение ПДЦ, основные типы и аргументы. 5. Влияние фискального федерализма на экономический рост в государстве 	Глобальная политическая экономика
Уметь	<p>обобщать и анализировать информацию, необходимую для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности, применяя элементарные и передовые научные подходы;</p> <p>- составлять и оформлять</p>	<p>В таблице приведены результаты заполнения бюллетеней по предпочтениям избирателей. Здесь a, b, c – три альтернативы выбора (кандидаты). Иван, Петр, Илья – три избирателя (или же 1/3 от любого множества избирателей), которые заполнили бюллетень соответственно данному столбцу.</p> <p>В этой таблице каждый столбец является результатом циклического сдвига (вверх/вниз) одного из других столбцов.</p> <p>Задание 1. Чтобы получить 1-ый столбец нужно циклически сдвинуть 2-ой столбец вверх или вниз на одну или две ячейки?</p> <p>(a) вверх на одну ячейку</p> <p>(b) вверх на две ячейки</p>	

	<p>научно-аналитические отчеты, пояснительные записки для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>- оценивать границы применимости полученных результатов научных изысканий, возможные риски и перспективы внедрения в проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>(с) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки</p> <p>Задание 2. Чтобы получить 3-ий столбец нужно циклически сдвинуть 2-ой столбец вверх или вниз на одну или две ячейки?</p> <p>(a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (с) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки</p> <p>Задание 3. Чтобы получить 1-ый столбец нужно циклически сдвинуть 3-ий столбец вверх или вниз на одну или две ячейки?</p> <p>(a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (с) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>- элементарными и передовыми научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>- навыками составления и оформления научно-аналитических отчетов,</p>	<p>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы политических систем. 2. Политико-деловые циклы. 3. Влияние фискального федерализма на экономический рост в государстве. 4. Политическая экономия бюрократии. 5. Факторы стабильности федеративного государства 	

	<p>пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>- навыками оценки границ применимости полученных результатов научных исследований, возможных рисков и перспектив внедрения в проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p>		
Знать	<p>- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <p>- языковые нормы письменной и устной профессиональной речи;</p> <p>- специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1. <i>Функциональные разновидности литературного языка.</i></p> <p>2. Научный стиль языка и стили научной речи.</p> <p>3. Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление.</p> <p>4. Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи.</p> <p>5. Основы ораторского мастерства.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. <i>Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</i></p> <p>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания.</p> <p>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими.</p> <p>3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.</p> <p>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия.</p> <p>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</p> <p><i>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</i></p> <p>А. Неличность изложения.</p> <p>Б. Императивность.</p> <p>В. Обобщенно-отвлеченность.</p> <p>Г. Точность, не допускающая разночтений.</p> <p>Д. Подчеркнутая логичность.</p> <p>Е. Стандартизированность.</p> <p>1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д</p>	Русский язык и культура речи

<p>Уметь</p>	<p>- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; -демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: <i>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</i> 1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину. 2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры. 3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п. <i>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</i> Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- риторическими навыками в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: <i>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану</i> Вводная часть. Тема статьи, общая характеристика статьи. Проблема статьи Композиция статьи Описание основного содержания статьи Заключение, выводы автора Выводы и оценки реферата</p>	
<p>Знать</p>	<p>- основные определения и понятия; - элементарные и передовые научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Социально-психологические методы государственного управления 2. Инструменты государственного управления 3. Государственное экономическое прогнозирование 4. Государственное планирование 5. Государственное экономическое программирование 6. Программно-целевой метод государственного управления 7. Государственное бюджетирование 8. Принципы построения и функционирования бюджетной системы 9. Бюджетный процесс 10. Внебюджетные фонды</p>	<p>Государственное регулирование экономики</p>

	<p>- требования к составлению и оформлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</p>	<p>11. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства 12. Государственные закупки в системе управления производством 13. Участие государства в социальных процессах 14. Доходы населения и их виды. Государственное регулирование доходов населения. Кривая Лоренца 15. Формы, методы, инструменты государственного социального управления 16. Государственное социальное программирование 17. Государственное регулирование труда и занятости. 18. Социальное партнерство в государственном управлении 19. Государственное управление объектами и отношениями собственности 20. Виды и способы государственного управления собственностью 21. Государственное антимонопольное регулирование 22. Государственное регулирование деятельности естественных монополий 23. Государственное управление инновационно-инвестиционной деятельностью 24. Цели, задачи, проблемы государственного управления инвестициями 25. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью 26. Управление экономической безопасностью. Критерии экономической безопасности.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- обобщать и анализировать информацию, необходимую для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности, применяя элементарные и передовые научные подходы; - составлять и оформлять научно-аналитические отчеты, пояснительные записки для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности; - оценивать границы применимости полученных результатов научных исследований, возможные риски и перспективы внедрения в проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельно-</p>	<p>Примерные практические задания для зачета: Задача 1. Предположим, $MPC = 0,8$. 1) Согласно экспертным оценкам, объем инвестиций должен сократиться на 20 млрд. долл. На какую величину необходимо уменьшить налоги, чтобы это сокращение не оказало влияния на динамику совокупного спроса? 2) Согласно экспертным оценкам, антициклическая политика дает положительный эффект, если величина совокупного спроса увеличится на 20 млрд. долл. По прогнозу частные инвестиции возрастут на 20 млрд. долл. Должно ли правительство увеличить правительственные закупки, если уровень налогообложения не меняется? 3) Проводя антициклическую политику, правительство считает, что объем совокупного спроса необходимо увеличить на 200 млрд. долл. По прогнозам частные инвестиции сократятся на 8 млрд. долл. Учитывая это сокращение и неизменность правительственных расходов, как должна измениться сумма налоговых поступлений для того, чтобы совокупный спрос увеличился на 200 млрд. долл.? Задача 2. Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд. долл. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд. долл. и увеличивает налоги на 20 млрд. долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75. Задача 3. После того как правительство в 2009 г. сократило государственные закупки на 80 млрд. долл., но увеличило трансферты на 20 млрд. долл., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500 млрд. долл. Определите величину ВВП 2008 г. и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4. Задача 4. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень пол-</p>	

	<p>сти; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>ной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25. Задача 5 В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9. Задача 6. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5%, а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. долл., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8. Задача 7. Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. долл., объем выданных кредитов составляет 340 млрд. долл. Избыточные резервы равны 12 млрд. долл. Какова норма обязательных резервов? Задача 8. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд. долл., а денежная масса в обращении – 100 млрд. долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд. долл. Определить величину реального ВВП: 1) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; 2) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения – в 1,5 раза. Задача 9. Номинальная денежная масса равна 588, дефлятор ВВП равен 2, скорость обращения денег – 5 оборотов за период, спрос на деньги как финансовый актив описывается уравнением: $(M/P)^D = 120 - 1500r.$ Определите параметры равновесия на денежном рынке при номинальном ВВП 3000. Государство, проводя стимулирующую кредитно-денежную политику, увеличивает номинальное предложение денег на 60. Как в этом случае изменится ставка процента? Задача 10. Денежная база страны равна 200 тыс. долл. Коэффициент депонирования денежной наличности равен 0,8. Коммерческие банки обязаны резервировать 20% депозитов. Спрос на реальные кассовые остатки выражается зависимостью: $L = 0,4Y - 50i$. Определите: 1) объем предложения реальных кассовых остатков при $P = 4$; 2) равновесное значение процентной ставки при объеме реального национального дохода в 800 тыс. долл.; 3) изменение равновесной процентной ставки при росте уровня цен на 20%.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; - элементарными и передо-</p>	<p><i>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.</i> Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы: 1. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. 2. Перераспределение доходов государством: цели и инструменты. 3. Тенденции и особенности развития российской банковской системы. 4. Свободные экономические зоны в национальной экономике: формирование и проблемы развития. 5. Международные экономические связи и их роль в развитии национальной экономики. 6. Инвестиционная деятельность в национальной экономике. 7. Структура российского импорта и экспорта: причины, динамика, последствия. 8. Государственное регулирование трудовой миграции.</p>	

	<p>выми научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>- навыками составления и оформления научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>- навыками оценки границ применимости полученных результатов научных исследований, возможных рисков и перспектив внедрения в проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p>9. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности.</p> <p>10. Социальные приоритеты и механизмы рыночных преобразований.</p> <p>11. Финансовая политика государства и возможности ее реализации.</p> <p>12. Региональная политика государства: сущность, формы и методы реализации.</p> <p>13. Проблемы взаимоотношений центра и регионов.</p> <p>14. Особенности формирования, состояние и перспективы развития муниципальных образований в РФ.</p> <p>15. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального управления.</p> <p>16. Методы управления региональным развитием.</p> <p>17. Региональная политика правительства Российской Федерации.</p> <p>18. Федеральная и региональная социальная политика.</p> <p>19. Циклично-волновой характер развития национальных хозяйственных систем (на примере конкретной страны).</p> <p>20. Иностранные инвестиции в национальной экономике.</p> <p>21. Внешнеэкономическая деятельность России: факторы, содержание, особенности.</p> <p>22. Внешний долг: понятие, сущность, факторы, динамика, тенденции формирования и возможности погашения.</p> <p>23. Конвертируемость валют и государственное регулирование валютного курса.</p> <p>24. Национальное богатство и национальное имущество: общее и особенное.</p> <p>25. Государственный сектор экономики: современное состояние и проблемы развития.</p> <p>26. Механизмы государственной поддержки развития малого и среднего бизнеса.</p> <p>27. Государственное предпринимательство в рыночной экономике.</p> <p>28. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России.</p> <p>29. Трансформация национальной экономики России.</p> <p>30. Инфляция и государственное антиинфляционное регулирование.</p> <p>31. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>-основные методы дифференциального, интегрального исчисления и применения их для решения задач математического анализа и моделей экономических задач;</p> <p>-определения основных понятий, называет их структурные характеристики;</p> <p>-основные методы исследо-</p>	<p>1. Числовая последовательность и ее предел. Свойства сходящихся последовательностей.</p> <p>2. Функция одной переменной. Предел функции в точке и бесконечности. Условие существования предела. Односторонние пределы.</p> <p>3. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Теорема о связи предела и бесконечно малой. Первый и второй замечательные пределы.</p> <p>4. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Точки разрыва функций и их классификация.</p> <p>5. Производная. Механический, геометрический и экономический смысл производной. Связь непрерывности и дифференцируемости функции.</p> <p>6. Дифференциал функции, его свойства и применение в приближенных вычислениях.</p> <p>7. Правило Лопиталья и его применение для вычисления пределов.</p> <p>8. Монотонность функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума.</p> <p>9. Выпуклость, вогнутость функции. Достаточное условие выпуклости и вогнутости функции.</p>	Математика

	вания, используемые в математическом анализе;	<p>Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия существования точек перегиба.</p> <p>10. Асимптоты графика функции: вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты и условия их существования.</p> <p>11. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.</p> <p>12. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям).</p> <p>13. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла (о площади криволинейной трапеции, о пройденном пути, об объеме произведенной продукции).</p> <p>14. Определенный интеграл и его свойства.</p> <p>15. Интеграл с переменным верхним пределом и его свойства.</p> <p>16. Формула Ньютона – Лейбница.</p> <p>17. Несобственные интегралы первого рода и их свойства</p>	
Уметь	<p>выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач; обсуждать способы эффективного решения прикладных задач;</p> <p>распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>объяснять и строить модели учебных математических и управленческих задач и строить типичные модели учебных экономических задач;</p> <p>применять методы математического анализа к решению простейших задач экономического характера;</p> <p>выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</p> <p>1. Вычислите пределы:</p> <p>а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 4x - x^4}{x + 3x^2 + 2x^4}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}$; в) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1} - \sqrt{5}}{x-3}$.</p> <p>2. Найдите $\frac{dy}{dx}$ для функций: а) $y = e^{4x-x^2}$. б) $\begin{cases} x = \operatorname{ctg} 2t, \\ y = \ln \operatorname{ctg} 2t \end{cases}$</p> <p>3. Найти производные следующих функций.</p> <ol style="list-style-type: none"> $y = \sin x + \frac{1}{x}$ $y = \operatorname{ctg} x$ $y = e^x + 1 - \frac{x}{2} + \frac{x}{\sqrt{x^2 + 1}}$ $y = \operatorname{ctg} 4^{2+x}$ $x - y - e^x y + 2 = 0$ <p>Найти производные второго порядка (y'')</p> <ol style="list-style-type: none"> $y = \operatorname{ctg}^2 \sqrt{x+1}$ $\begin{cases} x = t^2 - 1, \\ y = 1 + t^3. \end{cases}$ <p>4. Вычислить: а) $\sqrt[3]{-\sqrt{3} + i}$, б) $(-i)^{28}$.</p>	

		<p>5. Найти неопределённый интеграл: а) $\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx$, б) $\int \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx$. в) $\int (2x + 5) \cdot e^x dx$.</p> <p>6. Вычислить определенный интеграл $\int_2^{\sqrt{20}} \frac{x dx}{\sqrt{x^2 + 5}}$.</p>	
Владеть	<p>-способами демонстрации умения анализировать ситуацию;</p> <p>-методами математического анализа при решении экономических задач с привлечением материалов дополнительной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>-навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>-способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>-профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>=способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Примерные прикладные задачи и задания</p> <p>Задача 1. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением $s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3$, где s — путь в м, а t — время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени $t = 4с$.</p> <p>Задача 2. Зависимость объема выпуска продукции V от капитальных затрат K определяется функцией $V = V_0 \ln(4 + K^3)$. Найти интервал изменения K, на котором увеличение капитальных затрат неэффективно</p>	
Знать	<p>методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов;</p> <p>использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы теории производства. Производственная функция. 2. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 3. Определение цены и объема производства. 4. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 5. Особенности рынка совершенной конкуренции. 6. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование 	Экономическая теория
Уметь	<p>анализировать и объективно оценивать экономические процессы и явления.</p>	<p>1. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p>	

		<p>2.Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>3.Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования экономических знаний при составлении научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</p>	<p>Кейс</p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия; элементарные и передовые научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности; требования к составлению и оформлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся термины «вопрос», «проблема», «проблемная ситуация»? 2. Какие элементы составляют логическую структуру вопроса? 3. В чем заключается особенность правил постановки простых и сложных вопросов. 4. Какова логическая сущность и структура ответа? 5. Что такое умозаключение как форма мышления и какова его логическая структура? 6. Как можно сформулировать условия получения истинности вывода в умозаключении? 7. В чем состоят различия между основными видами умозаключений? 8. Как характеризуются основные виды непосредственных дедуктивных умозаключений? 9. В чем заключается сущность простого категорического силлогизма? Как формулируется его аксиома? 10. Каковы правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма? 11. Что такое фигуры и модусы простого категорического силлогизма? 12. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? В чем специфика его модусов? 13. Что такое условно-категорическое умозаключение? Как проявляются особенности его модусов? 14. Какое умозаключение называется условно-разделительным? 15. Что такое закон мышления? 16. Какие законы мышления называются формально-логическими? 17. Какова объективная природа формально-логических законов? 18. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы? 19. В чем состоит сущность закона тождества, какова его роль в процессе рассуждения? 20. Назовите условия соблюдения закона тождества и ошибки, возможные при их нарушении. 21. В чем сущность закона противоречия и какова его роль в познании? 22. В чем отличие логического противоречия от диалектического? 	Логика

<p>Уметь</p>	<p>обобщать и анализировать информацию, необходимую для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности, применяя элементарные и передовые научные подходы; составлять и оформлять научно-аналитические отчеты, пояснительные записки для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности; оценивать границы применимости полученных результатов научных изысканий, возможные риски и перспективы внедрения в проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Назовите условия соблюдения закона противоречия</p> <p style="text-align: center;">Тестовое задание</p> <p>К какому виду относится суждение родителей старше своих детей»?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение <p>К какому виду относится суждение: бытие определяет сознание)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение <p>К какому виду относится суждение: «Научная организация труда повышает производительность»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение 	
<p>Владеть</p>	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; элементарными и передовыми научными подходами</p>	<p>Практическое задание 4</p> <p>Умозаключение как форма мышления</p> <p>Проанализируйте структуру следующих вопросов, сформулируйте их искомые и логические предпосылки:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Какой способ оплаты труда вы лично считаете самым справедливым? б) Можно ли считать лотерейный билет ценной бумагой? в) Почему законы экономического развития являются объективными законами? г) Если власть осуществляется избранными на определенный срок представительными органами, то форма государственного правления называется республикой? д) Предусматривается ли законом обязательное проведение экспертизы по некоторым делам? е) Каким иностранным языком ты владеешь? ж) Где находится созвездие Большой Медведицы? 	

	<p>к восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>навыками составления и оформления научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>навыками оценки границ применимости полученных результатов научных исследований, возможных рисков и перспектив внедрения в проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p>Изменяя логическое ударение, сформулируйте три разных требования вопроса «Ты был вчера в кино или театре?». Изменяется ли при этом искомое и логическая предпосылка вопроса? Какие вопросы можно поставить, имея в качестве предпосылок приведенные ниже суждения: а) Некоторые грибы ядовиты (позитивная предпосылка); некоторые грибы неядовиты (негативная предпосылка); б) Преступление совершил Джон или Смит (позитивная предпосылка); неверно, что Джон или Смит вместе совершили преступление (негативная предпосылка); в) Некоторые из присутствующих его не опознали (позитивная предпосылка); некоторые из присутствующих его опознали (негативная предпосылка); г) В условиях рыночной экономики действует принцип свободной занятости (позитивная предпосылка); в условиях рыночной экономики не действует принцип свободной занятости (негативная предпосылка).</p> <p>Исходя из допущения, что приведенные ниже вопросы являются провокационными, проанализируйте их предпосылки: а) Кто из твоих друзей оскорбил этого человека? б) Петров ушел в кино или театр? в) Нашел ли ты то, что потерял?</p> <p>Сформулируйте прямые, косвенные, полные и частичные ответы на следующие вопросы: а) Какой параллелограмм является квадратом? б) Угол, равный 90 градусов, является острым, тупым или прямым? в) Все ли металлы тонут в воде? г) Кто является изобретателем радио? д) Каковы причины второй мировой войны? е) Существует ли простое число, делящееся на 2?</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>элементарные и передовые научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>требования к составлению и оформлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся термины «вопрос», «проблема», «проблемная ситуация»? 2. Какие элементы составляют логическую структуру вопроса? 3. В чем заключается особенность правил постановки простых и сложных вопросов. 4. Какова логическая сущность и структура ответа? 5. Что такое умозаключение как форма мышления и какова его логическая структура? 6. Как можно сформулировать условия получения истинности вывода в умозаключении? 7. В чем состоят различия между основными видами умозаключений? 8. Как характеризуются основные виды непосредственных дедуктивных умозаключений? 9. В чем заключается сущность простого категорического силлогизма? Как формулируется его аксиома? 10. Каковы правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма? 11. Что такое фигуры и модусы простого категорического силлогизма? 12. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? В чем специфика его модусов? 13. Что такое условно-категорическое умозаключение? Как проявляются особенности его модусов? 	Основы логики

	управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.	<p>14. Какое умозаключение называется условно-разделительным?</p> <p>15. Что такое закон мышления?</p> <p>16. Какие законы мышления называются формально-логическими?</p> <p>17. Какова объективная природа формально-логических законов?</p> <p>18. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?</p> <p>19. В чем состоит сущность закона тождества, какова его роль в процессе рассуждения?</p> <p>20. Назовите условия соблюдения закона тождества и ошибки, возможные при их нарушении.</p> <p>21. В чем сущность закона противоречия и какова его роль в познании?</p> <p>22. В чем отличие логического противоречия от диалектического?</p> <p>23. Назовите условия соблюдения закона противоречия</p>
Уметь	<p>обобщать и анализировать информацию, необходимую для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности, применяя элементарные и передовые научные подходы;</p> <p>составлять и оформлять научно-аналитические отчеты, пояснительные записки для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>оценивать границы применимости полученных результатов научных изысканий, возможные риски и перспективы внедрения в проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовое задание</p> <p>К какому виду относится суждение родителей старше своих детей»?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение <p>К какому виду относится суждение: бытие определяет сознание»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение <p>К какому виду относится суждение: «Научная организация труда повышает производительность»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение
Владеть	практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на	<p>Практическое задание 4</p> <p>Умозаключение как форма мышления</p> <p>Проанализируйте структуру следующих вопросов, сформулируйте их искомые и логические пред-</p>

	<p>других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>элементарными и передовыми научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>навыками составления и оформления научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>навыками оценки границ применимости полученных результатов научных исследований, возможных рисков и перспектив внедрения в проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p>посылки:</p> <p>а) Какой способ оплаты труда вы лично считаете самым справедливым? б) Можно ли считать лотерейный билет ценной бумагой?</p> <p>в) Почему законы экономического развития являются объективными законами?</p> <p>г) Если власть осуществляется избранными на определенный срок представительными органами, то форма государственного правления называется республикой?</p> <p>д) Предусматривается ли законом обязательное проведение экспертизы по некоторым делам?</p> <p>е) Каким иностранным языком ты владеешь?</p> <p>ж) Где находится созвездие Большой Медведицы?</p> <p>Изменяя логическое ударение, сформулируйте три разных требования вопроса «Ты был вчера в кино или театре?». Изменяется ли при этом искомое и логическая предпосылка вопроса?</p> <p>Какие вопросы можно поставить, имея в качестве предпосылок приведенные ниже суждения:</p> <p>а) Некоторые грибы ядовиты (позитивная предпосылка); некоторые грибы неядовиты (негативная предпосылка);</p> <p>б) Преступление совершил Джон или Смит (позитивная предпосылка); неверно, что Джон или Смит вместе совершили преступление (негативная предпосылка);</p> <p>в) Некоторые из присутствующих его не опознали (позитивная предпосылка); некоторые из присутствующих его опознали (негативная предпосылка);</p> <p>г) В условиях рыночной экономики действует принцип свободной занятости (позитивная предпосылка); в условиях рыночной экономики не действует принцип свободной занятости (негативная предпосылка).</p> <p>Исходя из допущения, что приведенные ниже вопросы являются провокационными, проанализируйте их предпосылки:</p> <p>а) Кто из твоих друзей оскорбил этого человека?</p> <p>б) Петров ушел в кино или театр?</p> <p>в) Нашел ли ты то, что потерял?</p> <p>Сформулируйте прямые, косвенные, полные и частичные ответы на следующие вопросы:</p> <p>а) Какой параллелограмм является квадратом?</p> <p>б) Угол, равный 90 градусов, является острым, тупым или прямым?</p> <p>в) Все ли металлы тонут в воде?</p> <p>г) Кто является изобретателем радио?</p> <p>д) Каковы причины второй мировой войны?</p> <p>е) Существует ли простое число, делящееся на 2?</p>	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта про-	
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		

			фессииональной деятельности
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ПК-15 – способностью к участию в интерактивных и публичных мероприятиях			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия; - сущность и формы свободного выражения и формирования мнений, выдвижения требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни общества; - принципы, приемы активного и результативного участия в интерактивных и публичных мероприятиях; - количественные и качественные приемы квалифицированного анализа результативности участия в интерактивных и публичных мероприятиях. 	<p>Практическое задание «Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований» Рассматриваемые вопросы: 1. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования научных исследований. 2. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований. 3. Стипендиальные программы.</p> <p>Практическое задание «Понятие и принципы фандрайзинга» Рассматриваемые вопросы: 1. Основы фандрайзинга. 2. Поиск потенциальных источников финансирования. 3. Поддержание и развитие связей с финансовыми донорами. Практическое задание «Структура проектной (заявочной конкурсной) документации». Вопросы: 1. Основные элементы заявки. 2. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. 3. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции.</p> <p>Студентам предлагается написать эссе или рецензию на одну из конференций.</p>	Технологии организации проведения публичных и научных мероприятий
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания сущности и форм свободного выражения и формирования мнений, выдвижения требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни общества в профессиональной деятельности; - принимать активное и результативное участие в интерактивных и публичных мероприятиях; - количественно и качественно анализировать ре- 	<p>Практическое задание «Виды научных мероприятий. Особенности их организации и проведения» Рассматриваемые вопросы: 1. Основные виды научных мероприятий. 2. Особенности организации научных мероприятий. 3. Региональные, национальные и международные мероприятия.</p> <p>Практическое задание «Принципы планирования научных мероприятий» Рассматриваемые вопросы: 1. Основные этапы планирования научных мероприятий. 2. Бюджет мероприятия, источники финансирования. 3. Организационно-техническое и информационное сопровождение мероприятия.</p> <p>Студентам предлагается подготовить рекомендации выступающему на конференции.</p>	

	<p>зультативность участия в интерактивных и публичных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 			
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственно-педагогической практике; - навыками применения знаний сущности и форм свободного выражения и формирования мнений, выдвижения требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни общества в профессиональной деятельности; - принципами, приемами активного и результативного участия в интерактивных и публичных мероприятиях; количественными и качественными приемами квалифицированного анализа результативности участия в интерактивных и публичных мероприятиях; - профессиональным языком предметной области знания. 	<p>Практическое задание «Отчеты о научных мероприятиях» Рассматриваемые вопросы: 1. Особенности оформления отчетов о проведении научных мероприятий. 2. Этапы подготовки отчета о проведении научного мероприятия. 3. Резолюция.</p> <p>Практическое задание «Структура проектной (заявочной конкурсной) документации». Вопросы: 1. Основные элементы заявки. 2. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. 3. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции.</p> <p>Студентам предлагается подготовить план подготовки и проведения конференции.</p>		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная – преддипломная практика	
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении			
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении			
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении			Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении			
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении			
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении			

			кационной работы
ПК-16 способностью к проведению мониторинга и анализа средств массовой информации			
Знать	основные определения и понятия; жанры, форматы, технологические платформы передачи продукции средств массовой информации и принципы удовлетворения широких запросов аудитории; содержание этапов мониторинга и анализа средств массовой информации; количественные, качественные методы мониторинга и анализа средств массовой информации, метод контент-анализа.	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина. 16. Провести дискурс-анализ политической статьи. 17. Основные виды анализа политической ситуации. 18. Провести конкретный контент-анализ. 19. Типология политического процесса и его особенности для анализа. 20. Подготовить некоторые данные для анализа внешней среды исполнительной власти субъекта Федерации. 21. Классификация политических прогнозов. 22. Основные этапы проведения инвестиционного анализа. 23. Контент-анализ и его использование. 24. Подготовить некоторые данные для политического решения. 25. Инвент-анализ и его использование. 26. Провести конкретный контент-анализ. 27. Когнитивное картирование и его использование. 28. Основные этапы инвент-анализа. <p>Методологические подходы к организации политического анализа</p>	Политический анализ, прогноз и моделирование политических процессов
Уметь	ориентироваться в жанрах, форматах, технологических платформах передачи продукции средств массовой информации и выбирать их согласно запросам аудитории; проводить мониторинг и анализ средств массовой информации с помощью количественных, качественных методов и метода контент-анализа; выбирать оптимальные каналы коммуникации через продукцию средств массовой информации, базируясь на результатах их мониторинга и анализа; корректно выражать и аргументированно обосновывать	<p align="center">Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Какая из актуальных проблем российской и мировой политики заслуживает, на ваш взгляд, наиболее интенсивной прикладной разработки. 7. Согласны ли вы с тем, что современное общество часто определяют как информационное. Из чего исходят сторонники этой точки зрения. 8. Что такое информация и как необходимо организовать информационную работу в интересах проведения прикладного исследования по политической проблематике. 9. Каким видам данных целесообразно отдавать предпочтение при проведении прикладных исследований политической ситуации и процессов? 10. Охарактеризуйте основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований политической ситуации и процессов. <p>Обращение к каким отечественным и зарубежным электронным ресурсам представляется вам наиболее полезным при подготовке прикладного проекта</p>	

	положения предметной области знания.		
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на учебной - практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;</p> <p>способностью ориентироваться в жанрах, форматах, технологических платформах передачи продукции средств массовой информации и способностью выбирать их сообразно запросам аудитории; количественными, качественными методами мониторинга и анализа средств массовой информации, методом контент-анализа;</p> <p>методологией выбора оптимальных каналов коммуникации через продукцию средств массовой информации;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p align="center">Примерный перечень контрольных тестов:</p> <p>1. На первом этапе проведения мониторинга: а) классифицируются источники информации б) классифицируются методы обработки информации в) систематизируются методы информации г) обозначается гипотеза исследования</p> <p>2. Выявление проблемы предполагает: а) поиск релевантной информации, ее обработку и определение значимости проблемы для заказчика б) обработку информации о проблеме и постановку задач исследования в) проверку достоверности источников информации и определение единиц анализа г) сбор информации и формулировку проблемы, а также отличий от иных проблемных ситуаций</p> <p>3. Согласно теории Юма, в нашем опыте отсутствует источник достоверных суждений: а) о социальной диагностике б) о виртуальной реальности в) о культурной революции г) об окружающем нас мире</p> <p>4. Изучения политических явлений в их последовательном временном развитии требует метод: а) антропологический б) исторический в) сравнительный г) политической коммуникации</p> <p>5. Автор метода «мозгового штурма» А. Осборн утверждал, что целью данного метода является: а) выявление структуры объекта прогнозирования на основе мнений экспертов б) активизация творческого потенциала процесса генерации идей по определенным правилам в) рационализация процедур принятия решения коллективным разумом г) выявление согласованной оценки экспертов путем независимого анонимного опроса</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>жанры, форматы, технологические платформы передачи продукции средств массовой информации и принципы удовлетворения</p>	<p align="center">Теоретические вопросы:</p> <p>1. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: слухи в PR-кампаниях организаций</p> <p>2. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: управление толпой как инструмент PR</p> <p>3. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: проведение имидж-ивентов в контексте PR-сопровождений</p>	Современные PR-технологии в СМИ

	широких запросов аудиторинга; содержание этапов мониторинга и анализа средств массовой информации; количественные, качественные методы мониторинга и анализа средств массовой информации, метод контент-анализа	<ol style="list-style-type: none"> 4. Переговорный процесс как коммуникационная технология 5. Элементы модели методологической экспертизы презентаций PR- практик 6. Системное описание модели PR-технологии. 7. Особенности и построение политических технологий 8. Избирательные технологии и PR-технологии в избирательной кампании. Особенности, характеристика 9. Формирование имиджа политической партии 10. Формирование имиджа политического лидера 11. Современные политические технологии. Виды, цели, особенности применения 12. Особенности политических манипуляций в современном мире 12.Эффективность использования партиями и политическими лидерами виртуального пространства 	
Уметь	ориентироваться в жанрах, форматах, технологических платформах передачи продукции средств массовой информации и выбирать их согласно запросам аудитории; проводить мониторинг и анализ средств массовой информации с помощью количественных, качественных методов и метода контент-анализа; выбирать оптимальные каналы коммуникации через продукцию средств массовой информации, базируясь на результатах их мониторинга и анализа; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	<p>Психологические аспекты пропаганды Охарактеризуйте этапы PR- технологии Практическая работа:</p> <p>Написание эссе: «Формирование имиджа политического лидера» (на конкретном кандидате) Анализ политических технологий (на конкретном примере избирательной кампании).</p>	
Владеть	практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на учебной - практике по получению первичных профессиональных умений и	<ol style="list-style-type: none"> 1.Охарактеризуйте основные приемы в рекламе: воздействие цвета и использование пространства 2.Public relations в издательском деле 3. Практической задание: <p>Анализ видов психологических эффектов и приемов манипуляции, применяемые в современных СМИ Исследование эффективности телевизионной и радиорекламы и пропаганды.</p>	

	<p>навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;</p> <p>способностью ориентироваться в жанрах, форматах, технологических платформах передачи продукции средств массовой информации и способностью выбирать их сообразно запросам аудитории; количественными, качественными методами мониторинга и анализа средств массовой информации, методом контент-анализа;</p> <p>методологией выбора оптимальных каналов коммуникации через продукцию средств массовой информации;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания.</p>		
Знать	<p>-основные определения и понятия;</p> <p>жанры, форматы, технологические платформы передачи продукции средств массовой информации и принципы удовлетворения широких запросов аудитории;</p> <p>-содержание этапов мониторинга и анализа средств массовой информации; количественные, качественные методы мониторинга и анализа средств массовой информации, метод контент-анализа</p>	<p style="text-align: center;">Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладная политология как анализ конкретных политических событий. 2. Сущность, особенности и структура, методы политического анализа. 3. Методы политического прогнозирования 4. Политический менеджмент как теория и практика рационального управления политическим процессом, событием. 5. Политический анализ и политический менеджмент. 6. Политический маркетинг как разновидность управленческих технологий. 7. Методы и технологии изучения политического рынка. 8. Стратегическое планирование избирательных кампаний. 9. Исследование округа. Адресные группы. Имидж кандидата. 10. Политическая реклама в системе политического маркетинга. 11. Специфика социологического анализа политической жизни 12. Методология политической социологии 13. Технология и методы социологического исследования политической жизни. 14. Технология эмпирического социологического исследования 15. Методы сбора данных 16. Методы анализа данных 	<p>Политические и избирательные технологии</p>

		<p>17. Избирательные системы современной России и зарубежных государств 18. Основы регулирования избирательного процесса и деятельность избирательных комиссий 19. Участие политических партий в выборах 20. Электоральный менеджмент и техники эффективного управления политической кампанией 21. Информационно-коммуникационная революция и ее влияние на современный электоральный процесс 22. Электоральная культура и психология поведения участников выборов 23. Политическое консультирование в избирательном процессе 24. История создания и этапы развития Государственной автоматизированной системы 25. Информационные гарантии избирательных прав граждан применительно к Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы». 26. Принципы обеспечения гарантий избирательных прав граждан. 27. Обеспечение безопасности функционирования Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы». 28. Проблемы использования Интернета в избирательном процессе. 29. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества. 30. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. 31. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима. 32. Административные технологии как манипуляционные технологии. 33. Партия в национальной политике 34. Партия как общественный организм 35. Партийная вертикаль 36. Руководящие органы партийных отделений</p>	
Уметь	<p>-ориентироваться в жанрах, форматах, технологических платформах передачи продукции средств массовой информации и выбирать их сообразно запросам аудитории; -проводить мониторинг и анализ средств массовой информации с помощью количественных, качественных методов и метода контент-анализа; -выбирать оптимальные каналы коммуникации через продукцию средств массовой информации, базируясь на результатах их мониторинга и анализа;</p>	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы, задания и задачи</p> <p>1. Дайте соотношение понятий «выборы», «избирательный процесс», «избирательная кампания», «голосование». 2. Как, на ваш взгляд, связаны между собой выборы, избирательная система, представительная система общества, партийная система? 3. В каких случаях предусматривается пропорциональная избирательная система, а в каких мажоритарная? В чем их сильные и слабые стороны по сравнению друг с другом? 4. В чем отличие одномандатных и многомандатных избирательных округов друг от друга? Перечислите нормативные требования образования избирательных округов. 5. Назовите теории, раскрывающие место избирательного права в системе российского права. Кратко раскройте их основное содержание. Какие отношения составляют предмет регулирования со стороны избирательного права? Какое место в их рамках составляют организационно-процедурные отношения? 6. Каково распределение правотворческих полномочий в сфере выборов? 7. Что понимается под термином «закон» в федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»? 8. Каково значение международных источников в регулировании избирательных отношений? Дайте ответ, основываясь на нормах Конституции РФ и позициях Конституционного Суда РФ. 9. Проанализируйте решения Конституционного Суда РФ по «избирательным делам» и письменно</p>	

	<p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>сформулируйте основные его позиции по избирательным отношениям.</p> <p>10.Какой прием юридической техники использован при структурировании Избирательного кодекса Челябинской области?</p> <p>12.В чем особенность регулирования избирательных отношений на местном уровне?</p> <p>13.Чем по содержанию отличается активное избирательное право от пассивного избирательного права?</p> <p>14. Назовите конституционные и законодательные принципы избирательного права и избирательного процесса.</p> <p>15. А., являющийся вынужденным переселенцем и с 1992 г. проживающий в Республике N, обратился в Избирательную комиссию Республики N с запросом о том, имеет ли он право принимать участие в выборах депутатов законодательного (представительного) органа Республики N. Постановлением Избирательной комиссии Республики А. отказано в принятии участия в указанных выборах. Оспаривая данное постановление, А. обратился в Верховный Суд Республики N о признании его незаконным. Какие существуют цензы пассивного избирательного права? Обоснуйте решение суда</p> <p>16. М., проживающий на территории муниципального образования, обратился в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительного органа муниципального образования. Свое требование он мотивировал тем, что в муниципальном образовании отсутствует депутатский корпус, способный исполнять свои полномочия.</p> <p>Депутатская деятельность не осуществляется в результате имеющихся разногласий между депутатами. В связи с чем М., полагал, что его права нарушены. С заявленными требованиями в судебном заседании не согласился председатель избирательной комиссии муниципального образования, полагая, что они необоснованны. Разрешите данную ситуацию. Какое решение должен принять суд? Перечислите правовые основания установления сроков и основания для назначения выборов, в том числе и в органы местного самоуправления</p>	
<p>Владеть</p>	<p>-практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на учебной - практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-способностью ориентироваться в жанрах, форматах, технологических платформах передачи продукции средств массовой информа-</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники региональной информации и методики работы с ними. 2. Критерии надежности информационных источников. 3. «Открытая» и «закрытая» информация. 4. Работа со статистической информацией. 5. Правила интерпретации региональной информации в политических исследованиях. 6. Мониторинг социально-экономических и общественно-политических процессов в регионах: методика и практика. 7. Стратегирование в деятельности региональных политических и бизнес-факторов. 8. Федеральное стратегическое планирование региональных социально-экономических и общественно-политических процессов (включая планирование на уровне федеральных округов). 9. Региональные стратегии социально-экономического развития. 10. Политические, в том числе электоральные стратегии региональных факторов. 11. Методики разработки региональных стратегий. 	

	<p>ции и способностью выбирать их сообразно запросам аудитории;</p> <p>-количественными, качественными методами мониторинга и анализа средств массовой информации, методом контент-анализа;</p> <p>-методологией выбора оптимальных каналов коммуникации через продукцию средств массовой информации;</p> <p>-профессиональным языком предметной области знания.</p>		
Знать	<p>ориентироваться в жанрах, форматах, технологических платформах передачи продукции средств массовой информации и выбирать их сообразно запросам аудитории;</p> <p>-проводить мониторинг и анализ средств массовой информации с помощью количественных, качественных методов и метода контент-анализа;</p> <p>-выбирать оптимальные каналы коммуникации через продукцию средств массовой информации, базируясь на результатах их мониторинга и анализа;</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладная политология как анализ конкретных политических событий. 2. Сущность, особенности и структура, методы политического анализа. 3. Методы политического прогнозирования 4. Политический менеджмент как теория и практика рационального управления политическим процессом, событием. 5. Политический анализ и политический менеджмент. 6. Политический маркетинг как разновидность управленческих технологий. 7. Методы и технологии изучения политического рынка. 8. Стратегическое планирование избирательных кампаний. 9. Исследование округа. Адресные группы. Имидж кандидата. 10. Политическая реклама в системе политического маркетинга. 11. Специфика социологического анализа политической жизни 12. Методология политической социологии 13. Технология и методы социологического исследования политической жизни. 14. Технология эмпирического социологического исследования 15. Методы сбора данных 16. Методы анализа данных 17. Избирательные системы современной России и зарубежных государств 18. Основы регулирования избирательного процесса и деятельность избирательных комиссий 19. Участие политических партий в выборах 20. Электоральный менеджмент и техники эффективного управления политической кампанией 21. Информационно-коммуникационная революция и ее влияние на современный электоральный процесс 22. Электоральная культура и психология поведения участников выборов 23. Политическое консультирование в избирательном процессе 24. История создания и этапы развития Государственной автоматизированной системы 	Избирательное право

		<p>25. Информационные гарантии избирательных прав граждан применительно к Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы».</p> <p>26. Принципы обеспечения гарантий избирательных прав граждан.</p> <p>27. Обеспечение безопасности функционирования Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы».</p> <p>28. Проблемы использования Интернета в избирательном процессе.</p> <p>29. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.</p> <p>30. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.</p> <p>31. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима.</p> <p>32. Административные технологии как манипуляционные технологии.</p> <p>33. Партия в национальной политике</p> <p>34. Партия как общественный организм</p> <p>35. Партийная вертикаль</p> <p>36. Руководящие органы партийных отделений</p>	
<p>Уметь</p>	<p>ориентироваться в жанрах, форматах, технологических платформах передачи продукции средств массовой информации и выбирать их сообразно запросам аудитории;</p> <p>-проводить мониторинг и анализ средств массовой информации с помощью количественных, качественных методов и метода контент-анализа;</p> <p>-выбирать оптимальные каналы коммуникации через продукцию средств массовой информации, базируясь на результатах их мониторинга и анализа;</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы, задания и задачи</p> <p>1. Дайте соотношение понятий «выборы», «избирательный процесс», «избирательная кампания», «голосование».</p> <p>2. Как, на ваш взгляд, связаны между собой выборы, избирательная система, представительная система общества, партийная система?</p> <p>3. В каких случаях предусматривается пропорциональная избирательная система, а в каких мажоритарная? В чем их сильные и слабые стороны по сравнению друг с другом?</p> <p>4. В чем отличие одномандатных и многомандатных избирательных округов друг от друга? Перечислите нормативные требования образования избирательных округов.</p> <p>5. Назовите теории, раскрывающие место избирательного права в системе российского права. Кратко раскройте их основное содержание. Какие отношения составляют предмет регулирования со стороны избирательного права? Какое место в их рамках составляют организационно-процедурные отношения?</p> <p>6. Каково распределение правотворческих полномочий в сфере выборов?</p> <p>7. Что понимается под термином «закон» в федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»?</p> <p>8. Каково значение международных источников в регулировании избирательных отношений? Дайте ответ, основываясь на нормах Конституции РФ и позициях Конституционного Суда РФ.</p> <p>9. Проанализируйте решения Конституционного Суда РФ по «избирательным делам» и письменно сформулируйте основные его позиции по избирательным отношениям.</p> <p>10. Какой прием юридической техники использован при структурировании Избирательного кодекса Челябинской области?</p> <p>11. Какие вопросы должны быть решены в законах субъектов РФ, регламентирующих избирательные отношения?</p> <p>12. В чем особенность регулирования избирательных отношений на местном уровне?</p> <p>13. Чем по содержанию отличается активное избирательное право от пассивного избирательного права?</p> <p>14. Назовите конституционные и законодательные принципы избирательного права и избирательно-</p>	

		<p>го процесса.</p> <p>15. А., являющийся вынужденным переселенцем и с 1992 г. проживающий в Республике N, обратился в Избирательную комиссию Республики N с запросом о том, имеет ли он право принимать участие в выборах депутатов законодательного (представительного) органа Республики N. Постановлением Избирательной комиссии Республики A. отказано в принятии участия в указанных выборах. Оспаривая данное постановление, А. обратился в Верховный Суд Республики N о признании его незаконным. Какие существуют цензы пассивного избирательного права? Обоснуйте решение суда.</p> <p>16. М., проживающий на территории муниципального образования, обратился в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительного органа муниципального образования. Свое требование он мотивировал тем, что в муниципальном образовании отсутствует депутатский корпус, способный исполнять свои полномочия.</p> <p>Депутатская деятельность не осуществляется в результате имеющихся разногласий между депутатами. В связи с чем М., полагал, что его права нарушены. С заявленными требованиями в судебном заседании не согласился председатель избирательной комиссии муниципального образования, полагая, что они необоснованны. Разрешите данную ситуацию. Какое решение должен принять суд? Перечислите правовые основания установления сроков и основания для назначения выборов, в том числе и в органы местного самоуправления.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на учебной - практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-способностью ориентироваться в жанрах, форматах, технологических платформах передачи продукции средств массовой информации и способностью выбирать их сообразно запросам аудитории;</p> <p>-количественными, качественными методами мониторинга и анализа средств массовой информации, ме-</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Основные источники региональной информации и методики работы с ними. 13. Критерии надежности информационных источников. 14. «Открытая» и «закрытая» информация. 15. Работа со статистической информацией. 16. Правила интерпретации региональной информации в политических исследованиях. 17. Мониторинг социально-экономических и общественно-политических процессов в регионах: методика и практика. 18. Стратегирование в деятельности региональных политических и бизнес-факторов. 19. Федеральное стратегическое планирование региональных социально-экономических и общественно-политических процессов (включая планирование на уровне федеральных округов). 20. Региональные стратегии социально-экономического развития. 21. Политические, в том числе электоральные стратегии региональных факторов. 22. Методики разработки региональных стратегий. 	

	тодом контент-анализа; методологией выбора оптимальных каналов коммуникации через продукцию средств массовой информации; -профессиональным языком предметной области знания.		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ПК-17 – способностью к подготовке текстовых и аудиовизуальных информационных материалов			
Знать			Информационные технологии в управлении политическими процессами
Уметь			
Владеть			
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ПК-21 – способностью к организации и расширению социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций			
Знать	– основные определения и понятия;	Вопросы для экзамена: 1. Содержание и элементы коммуникации.	Технологии взаимодействия орга-

	<p>– критерии и типы классификации социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;</p> <p>– концептуальные основы организации, привлечения целевой аудитории, повышения охвата и масштабирования влияния органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;</p> <p>– критерии оценки эффективности мероприятий, ориентированных на расширение социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Коммуникативное пространство. 3. Возможности вербального воздействия на аудиторию. 4. Невербальные средства коммуникации. Типология коммуникативных единиц невербальной коммуникации. Функции невербальных средств коммуникации. 5. Содержание и элементы коммуникации. Модель Г. Лассауэлла. 6. Социально-коммуникационные революции. 7. Теория массовых коммуникаций. 8. Коммуникации в политике. 9. Предмет политической коммуникации. 10. Основные понятия политической коммуникации. 11. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции. 12. Понятие политического консалтинга. 13. Основные организационные структуры PR: независимый консультант-эксперт, корпоративный PR-департамент, типовое агентство, консалтинговая PR-фирма, независимая международная компания, международная сеть агентств. 14. Задачи, функции, отделов и служб по PR в государственных организациях и учреждениях, общественных объединениях, коммерческих структурах, политических партиях. 15. Структура типового агентства и консалтинговой фирмы в области связей с общественностью. 16. Основные российские ассоциации специалистов в области PR. 17. Российские профессиональные издания в области PR. 18. Понятие рекламной коммуникации. Цели и основные составляющие рекламной коммуникации. 19. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. 	<p>нов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями</p>
<p>Уметь</p>	<p>- классифицировать социальные базы целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по типам;</p> <p>- организовывать, привлекать целевую аудиторию, повышать охват и масшта-</p>	<p>ИДЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно найти и проанализировать примеры документов в следующих группах: <ul style="list-style-type: none"> - Имиджевые корпоративные ПР-документы: - Служебные ПР-документы. - Оперативные рабочие информационные документы (источники библиотеки, архив материалов кафедры, личный архив студента) 2. Взаимодействие и диалог институтов публичной власти с третьим сектором: цели и формы <p>Аудиторная контрольная работа 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте функции государства по отношению к гражданскому обществу и функции гражданского общества по отношению к государству (ответ аргументировать). 2. Какие формы поддержки со стороны органов власти предусмотрено российским законодательством в отношении социально ориентированных НКО (привести примеры) 	

	бировать влияние органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	3. Какие формы ресурсной поддержки некоммерческого негосударственного сектора со стороны государства используются в западных странах? (привести не менее трех примеров)	
Владеть	- практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной – преддипломной практике; - навыками классификации социальные базы целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по типам; - навыками организации, привлечения целевой аудитории, повышения охвата и масштабирования влияния органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; - профессиональным языком предметной области знания	Рефераты с презентациями 1. Задачи и функции PR в современном обществе и рыночной экономике. 2. Специфика PR в политике, коммерческом секторе, общественных объединениях, государственных учреждениях. 3. Основные этапы развития PR в России. 4. Виды кодексов профессионального поведения PR-специалиста. 5. Кодекс профессиональных стандартов PRSA. 6. Декларация этических принципов PACO. 7. Законы и нормативные акты, регулирующие рекламную деятельность 8. Коммуникация как социальное действие 9. Схема коммуникации К. Шеннона. 10. Роль социально-коммуникационных революций в развитии общества. 11. Основные теории массовых коммуникаций. 12. Технологии построения имиджей. 13. Концепция формирования брэнда. 14. Особенности рекламы на телевидении. 15. Особенности рекламы в печатных изданиях.	
Знать	- основные определения и понятия - критерии и типы класси-	Вопросы для семинарских занятий 1. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах 2. Органы особой компетенции: функции, полномочия	Система органов государственной и муниципальной

	<p>фикации социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;</p> <p>– концептуальные основы организации, привлечения целевой аудитории, повышения охвата и масштабирования влияния органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;</p> <p>– критерии оценки эффективности мероприятий, ориентированных на расширение социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций.</p>	<p>3. Система органов государственного управления в субъектах</p> <p>4. Система органов государственного управления в Челябинской области</p> <p>5. Муниципальная власть и местное самоуправление.</p> <p>6. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p> <p>1. Федерализм и разделение полномочий между органами государственной власти. Федеральные органы государственной власти, их иерархия, проблемы взаимоотношений</p> <p>2. Представительные органы и законодательная власть в Российской Федерации.</p> <p>3. Роль Федерального Собрания в государственном управлении РФ.</p> <p>4. Состав, структура и порядок работы Федерального Собрания. Полномочия палат Федерального Собрания. Формы работы Федерального Собрания.</p> <p>5. Исполнительная власть в Российской Федерации.</p> <p>6. Институт Президента и аппарата Президента Российской Федерации.</p> <p>7. Институт Президента в системе исполнительной власти Российской Федерации.</p> <p>8. Функции Президента РФ. Полномочия Президента РФ и инструменты их реализации. Система федеральных округов в РФ. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.</p> <p>9. Правительство Российской Федерации и его роль в управлении государством.</p> <p>10. Состав Правительства Российской Федерации его функции и полномочия.</p> <p>11. Судебная власть в РСФ. Роль и место судебной власти в системе государственного устройства.</p>	<p>власти</p>
<p>Уметь</p>	<p>– классифицировать социальные базы целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по типам;</p> <p>– организовывать, привлекать целевую аудиторию, повышать охват и масштабировать влияние органов</p>	<p>Практическая работа</p> <p>1. Использую библиографический метод, рассмотреть персоналии высших государственных должностных лиц Челябинской области</p> <p>2. Проанализировать юридические основания взаимодействия государственного и муниципального управления в РФ. Сравнить муниципальное управление РФ с местным самоуправлением ведущих мировых держав.</p> <p>3. Основные направления государственного регулирования экономики в Российской Федерации. Ознакомление с дополнительным информационно аналитическим материалом (современные публикации в СМИ, интернет, материалы научных конференций). Позиция власти, позиция экспертов, мнения оппозиции</p> <p>4. Современное состояние отраслей российской экономики, их реформирование, и роль в рыночной экономике. Социальные ориентиры государства как приоритет экономической политики.</p>	

	государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	классифицировать социальные базы целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по типам; организовывать, привлекать целевую аудиторию, повышать охват и масштабировать влияние органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	<i>Аналитическая работа</i> Обзор работы Администрации Челябинской области – исполнение президентской стратегии экономического развития.	
Знать	-основные определения и понятия; критерии и типы классификации социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1.Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества. 2.Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России. 3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства. 4.Понятие социальной защищенности и ее основные критерии. 5. Социальная политика России: история и современность. 6.Содержание социальной политики Российского государства. 7.Социальная стратификация современной России: основные классы и страты. 8.Роль государства в регулировании стратификационных процессов. 9.Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость.	Основы социальной политики России

	<p>-концептуальные основы организации, привлечения целевой аудитории, повышения охвата и масштабирования влияния органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;</p> <p>-критерии оценки эффективности мероприятий, ориентированных на расширение социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций.</p>	<p>10.Зарубежный опыт социальной политики. 11.Социальные проблемы семьи в современной России. 12.Социальные проблемы молодежи в современной России. 13.Государственная политика по защите интересов старшего поколения. 14.Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями. 15.Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов. 16.Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам. 17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения. 18.Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности. 19.Социальный контроль: его роль, виды, эффективность. 20.Девиации и нормы социального поведения. 21.Виды экспертизы по целевому назначению. 22.Этапы, технологии и организация социальной экспертизы. 23.Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда. 24.Социальные последствия безработицы. 25.Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных. 26.Место социальных служб в проведении государственной социальной политики</p>	
<p>Уметь</p>	<p>классифицировать социальные базы целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по типам;</p> <p>организовывать, привлекать целевую аудиторию, повышать охват и масштабировать влияние органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной об-</p>	<p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. К какому виду политики государства по ее направленности относится социальная политика? а) к международной; б) к внешней; в) к внутренней.</p> <p>2. Какая из перечисленных социально-политических задач не относится к социальной политике? а) защита от внешнего врага; б) поддержка инвалидов; в) трудоустройство граждан.</p> <p>3. В чем смысл понятия «социальная защита»? а) система гражданской обороны; б) общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека; в) материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества.</p> <p>4. Определите характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы. а). Это самостоятельные не связанные друг с другом процессы; б) Социальная работа определяет главное направление социальной политики; в) Социальная работа – это способ реализации социальной политики.</p> <p>5. Какое политическое направление не относится к раскрытию сущности социальной политики: а) Оптимизация условий развития социальной системы в целом; б) Меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами; в) Оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса.</p> <p>6. В чем заключается основная цель социального управления? а) Обеспечит социальный порядок; б) Обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отноше-</p>	

	ласти знания.	ний; в) Защитить общество от субъектов, склонных к девиантному поведению. 7. Какой общественный фактор определяет направление развития системы социальной работы? а) социальная политика; б) право; в) общественная мораль. 8. Определите субъект социальной политики. а) социальная служба; б) благотворительные организации и меценаты; в) государство.	
Владеть	практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на занятиях в аудитории и на производственной – преддипломной практике; навыками классификации социальные базы целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по типам; навыками организации, привлечения целевой аудитории, повышения охвата и масштабирования влияния органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;	Примерный перечень тем рефератов: Дети – инвалиды. Права и льготы инвалидов. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства? Система помощи по бедности в нашей стране. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска. Гражданская социализация молодежи. Здоровье и социальная безопасность молодежи Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах. Взаимопомощь пожилых людей Студенческая семья.	
Знать	-основные определения и понятия; критерии и типы классификации социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления,	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1.Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества. 2.Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России. 3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства. 4.Понятие социальной защищенности и ее основные критерии. 5. Социальная политика России: история и современность. 6.Содержание социальной политики Российского государства.	Социальная политика

	<p>общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; -концептуальные основы организации, привлечения целевой аудитории, повышения охвата и масштабирования влияния органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; критерии оценки эффективности мероприятий, ориентированных на расширение социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций.</p>	<p>7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты. 8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов. 9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость. 10. Зарубежный опыт социальной политики. 11. Социальные проблемы семьи в современной России. 12. Социальные проблемы молодежи в современной России. 13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения. 14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями. 15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов. 16. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам. 17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения. 18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности. 19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность. 20. Девиации и нормы социального поведения. 21. Виды экспертизы по целевому назначению. 22. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы. 23. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда. 24. Социальные последствия безработицы. 25. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных. 26. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики</p>	
<p>Уметь</p>	<p>-обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы; формулировать цели в соответствующей сфере деятельности, - формулировать и отстаивать собственную позицию по некоторым проблемам политической, экономической и социальной жизни; использовать отдельные положения и понятия науки для</p>	<p>Тесты для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> К какому виду политики государства по ее направленности относится социальная политика? а) к международной; б) к внешней; в) к внутренней. Какая из перечисленных социально-политических задач не относится к социальной политике? а) защита от внешнего врага; б) поддержка инвалидов; в) трудоустройство граждан. В чем смысл понятия «социальная защита»? а) система гражданской обороны; б) общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека; в) материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества. Определите характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы. а). Это самостоятельные не связанные друг с другом процессы; б) Социальная работа определяет главное направление социальной политики; в) Социальная работа – это способ реализации социальной политики. Какое политическое направление не относится к раскрытию сущности социальной политики: а) Оптимизация условий развития социальной системы в целом; б) Меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами; в) Оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса. 	

	обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.	<p>6. В чем заключается основная цель социального управления?</p> <p>а) Обеспечит социальный порядок;</p> <p>б) Обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений;</p> <p>в) Защитить общество от субъектов, склонных к девиантному поведению.</p> <p>7. Какой общественный фактор определяет направление развития системы социальной работы?</p> <p>а) социальная политика; б) право; в) общественная мораль.</p> <p>8. Определите субъект социальной политики.</p> <p>а) социальная служба; б) благотворительные организации и меценаты; в) государство.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной – преддипломной практике;</p> <p>навыками классификации социальные базы целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по типам;</p> <p>навыками организации, привлечения целевой аудитории, повышения охвата и масштабирования влияния органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;</p>	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <p>Дети – инвалиды.</p> <p>Права и льготы инвалидов.</p> <p>Инвалиды – дискриминируемые меньшинства?</p> <p>Система помощи по бедности в нашей стране.</p> <p>Пути и методы решения проблемы бездомности в стране.</p> <p>Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области</p> <p>Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска.</p> <p>Гражданская социализация молодежи.</p> <p>Здоровье и социальная безопасность молодежи</p> <p>Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области.</p> <p>Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах.</p> <p>Взаимопомощь пожилых людей</p> <p>Студенческая семья.</p>	
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная – преддипломная практика
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
			Подготовка к защите и защита вы-

Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении	пусковой квалификационной работы	
ПК-22 – умением разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия; – формально-логические законы организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде; – теоретические и методологические основы разработки и реализации технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и МСУ, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих органов 	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение "школ" государственного изучения. Их сущность, специфика. 2. Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы. 3. Государственный аппарат в системе государственного управления: сущность и эффективность функционирования. 4. Аппарат управления и государство: их сущность, различия, взаимодействие, специфика функционирования 5. Влияние формы государства на функционирование системы государственного управления. 	Система органов государственной и муниципальной власти
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде; – разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления государственного регулирования экономики в Российской Федерации. Ознакомление с дополнительным информационно аналитическим материалом (современные публикации в СМИ, интернет, материалы научных конференций). Позиция власти, позиция экспертов, мнения оппозиции 2. Современное состояние отраслей российской экономики, их реформирование, и роль в рыночной экономике. Социальные ориентиры государства как приоритет экономической политики. 3. Рассмотреть вопросы: реформирование армии в России; роль патриотического воспитания, особенности геополитического положения РФ в современном мире, новые вызовы и альтернативы 4. Определения тенденции государственного управления имуществом. Исторический метод - смена ориентиров от тотальной приватизации к адресным программам развития 5. Реализация многофакторного анализа переменных, влияющих на внутреннюю политику государственных органов власти. Определение роли оппозиции, СМИ в политике государства 6. Проблемы медицины, культуры и спорта - экспертное мнение, обзор современной прессы. Проблемы реформирования сферы образования 	
Владеть	– практическими навыками использования элементов	<p>Аналитическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и оценка эффективности реализации государственных программ на территории Че- 	

	<p>изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде;</p> <p>– навыками разработки и реализации эффективных и оптимальных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций, опираясь на знание социально-психологических особенностей коммуникативного воздействия в профессиональной среде;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p>Челябинской области.</p> <p>2. Взаимодействие власти и бизнеса в Челябинской области в решении насущных социально-экономических проблем</p> <p>3. Обзор работы Администрации Челябинской области – исполнение президентской стратегии экономического развития.</p> <p>4. Государственная политика в сфере культуры в сельской местности.</p> <p>5. Государственное управление социальным развитием села.</p> <p>6. Цели и основные положения региональной политики на примере Челябинской области.</p> <p>7. ОКВзаимодействие власти и бизнеса в решении насущных социально - экономических проблем.</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>-формально-логические законы организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде;</p> <p>- теоретические и методологические основы разработки и реализации технологий внешней и внутренней ком-</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <p>19. Основные направления обеспечения экономической безопасности.</p> <p>20. Духовная сфера общества как объект безопасности.</p> <p>21. Проблемы обеспечения демографической безопасности России.</p> <p>22. Современное состояние информационной безопасности России и актуальные проблемы ее обеспечения.</p> <p>23. Государственная экологическая политика и основы обеспечения экологической безопасности страны.</p> <p>24. Религиозные конфликты в общем цивилизационном процессе.</p> <p>25. Географические условия и национальная безопасность.</p> <p>26. Государственный терроризм: сущность и современные проявления.</p> <p>27. Основные направления государственной политики России по обеспечению военной безопасно-</p>	<p>Основы международной безопасности</p>

	муникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций.	сти. 28. Экспансия НАТО на Восток и безопасность России. 29. Мусульманский аспект евразийской геополитики и его влияние на национальную безопасность России. 30. Союз Беларуси и России в геополитическом контексте и безопасность России. 31. Международные режимы контроля над ОМУ. 32. Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности. 33. Проблемы контроля над обычными вооружениями в современных условиях. 34. Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях. 35. Основные российско-американские договоры по ограничению и сокращению стратегических наступательных вооружений. 36. Система обеспечения национальной безопасности основных зарубежных государств.	
Уметь	-организовывать базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде; - разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций	Варианты контрольных работ 14. Сущность и содержание экономической безопасности России. 15. Демографическая безопасность общества и проблемы ее обеспечения в России. 16. Сущность информационной безопасности Российской Федерации. 17. Сущность экологической безопасности России. 18. Проблемы обеспечения духовной безопасности общества в Российской Федерации. 19. Опасность террористической деятельности для обеспечения национальной безопасности в России. 20. Характеристика геополитического положения России и его влияние на систему национальной безопасности страны. 21. Сущность военной опасности и ее источники для России. 23. Сущность современной стратегии национальной безопасности США. 24. Международные режимы контроля над ОМУ. 25. Расширение НАТО на восток и проблема адаптации. 26. Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях. 27. Содержание и значение СНВ-3	
Владеть	практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; -навыками организации базовых и современных	Примерный перечень контрольных тестов: 1. Международная безопасность неделима, что означает: а) безопасность одного государства зависит от безопасности других государств; б) запрет строить безопасность одного государства за счет безопасности другого государства; в) обеспечение безопасности одного государства невозможно без обеспечения безопасности всех государств. 2. Коллективная безопасность – это: а) признание каждым государством всеобъемлющего характера международной безопасности, включающей, в частности, политическую, военную, экономическую, экологическую, информационную, продовольственную и иную безопасность; б) система коллективных мер, применяемых государствами на универсальной или региональной основе с целью устранения угрозы миру, предотвращения или подавления актов агрессии и восста-	

	<p>форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде;</p> <p>-навыками разработки и реализации эффективных и оптимальных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций, опираясь на знание социально-психологических особенностей коммуникативного воздействия в профессиональной среде;</p> <p>-профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p>новления международного мира и безопасности;</p> <p>в) система действующих международных организаций.</p> <p>3. Организацией универсальной системы коллективной безопасности является:</p> <p>а) Организация Объединенных Наций;</p> <p>б) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций;</p> <p>в) НАТО.</p> <p>4. В соответствии с Уставом ООН определяет существование любой угрозы миру:</p> <p>а) Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций;</p> <p>б) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций;</p> <p>в) Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций.</p> <p>. Для поддержания международного мира и безопасности могут применяться:</p> <p>а) предупредительные и принудительные меры;</p> <p>б) эмбарго на поставки вооружений и оказание гуманитарной помощи;</p> <p>в) военные превентивные меры.</p> <p>6. Принудительные действия в рамках Региональной системы коллективной безопасности:</p> <p>а) не должны предприниматься без полномочий от Совета Безопасности ООН;</p> <p>б) не должны предприниматься без согласия всех участников -государств какого-либо региона;</p> <p>в) предпринимаются по решению большинства (2/3 голосов) государств-участников.</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия;</p> <p>- формально-логические законы организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде;</p> <p>- теоретические и методологические основы разработки и реализации технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций.</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>15. Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура.</p> <p>16. Очные методы групповых экспертных оценок.</p> <p>17. Подготовить структуру политического прогноза развития Воронежской области.</p> <p>18. Заочные методы групповых экспертных оценок.</p> <p>19. Политический анализ внешней среды органов власти.</p> <p>20. Основные этапы когнитивного картирования.</p> <p>21. Дискурс-анализ и форма его проведения.</p> <p>22. Подготовить исходные данные для политического решения.</p> <p>23. Основные методы анализа политики регулирования и реформирования.</p>	Анализ политики регулирования и реформирования
Уметь	организовывать базовые и современные формы внешней и внутренней коммуни-	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. Каковы основные различия в методологическом обеспечении фундаментальных и прикладных исследований анализа политики регулирования и реформирования.</p>	

	<p>кации в профессиональной среде;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;</p> <p>-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>2. Каковы основные характеристики научного инструментария прикладных политологических проектов при анализе политики регулирования и реформирования.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>-практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде;</p> <p>-навыками разработки и реализации эффективных и оптимальных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций, опираясь на знание соци-</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень контрольных тестов:</p> <p>1. На первом этапе проведения мониторинга: а) классифицируются источники информации б) классифицируются методы обработки информации в) систематизируются методы информации г) обозначается гипотеза исследования</p> <p>2. Выявление проблемы предполагает: а) поиск релевантной информации, ее обработку и определение значимости проблемы для заказчика б) обработку информации о проблеме и постановку задач исследования в) проверку достоверности источников информации и определение единиц анализа г) сбор информации и формулировку проблемы, а также отличий от иных проблемных ситуаций</p> <p>3. Согласно теории Юма, в нашем опыте отсутствует источник достоверных суждений: а) о социальной диагностике б) о виртуальной реальности в) о культурной революции г) об окружающем нас мире</p> <p>4. Изучения политических явлений в их последовательном временном развитии требует метод: а) антропологический б) исторический в) сравнительный г) политической коммуникации</p>	

	ально-психологических особенностей коммуникативного воздействия в профессиональной среде		
Знать	основные определения и понятия; формально-логические законы организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде; теоретические и методологические основы разработки и реализации технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций.	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные европейские организации международного сотрудничества общеевропейского уровня. 2. Основные европейские региональные организации международного сотрудничества. 3. Основные европейские субрегиональные организации международного сотрудничества. 4. Международная правовая база, регулирующая международные связи регионов РФ. Группы документов международного уровня, регулирующие международные связи регионов. 5. Внутригосударственная правовая база, относящаяся к международным связям субъектов РФ. 6. Роль Министерства иностранных дел в координации международных связей регионов. Механизмы координации международных связей регионов. 7. Система международных связей регионов Российской Федерации. 8. Виды и формы осуществления международных связей субъектов Российской Федерации. 9. Понятие «межтерриториальное сотрудничество». Конструирование межтерриториального сотрудничества на примере субъектов Российской Федерации. 10. Понятия «приграничное сотрудничество», «трансграничное сотрудничество», «трансграничный регион», «еврорегион». Особенности приграничного и трансграничного сотрудничества. 11. Анализ деятельности наиболее известных «еврорегионов». 12. Особенности геополитического положения Российской Федерации. 13. Особенности государственной границы Российской Федерации. 14. Геополитическая характеристика стран, имеющих сухопутную границу с Российской Федерацией. 15. Законодательная база приграничного сотрудничества в Российской Федерации. 16. Анализ деятельности наиболее известных «еврорегионов» с участием субъектов РФ 	Международные связи регионов
Уметь	организовывать базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде; разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; корректно выражать и аргументированно обосновывать	<p style="text-align: center;">Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Какие существуют типы международных систем? 7. Объясните понятие «региональные подсистемы международных отношений». 8. Каковы критерии вычленения региональных подсистем? 9. Что такое субрегион? Каковы его основные характеристики? 10. В чем состоят особенности генезиса и развития субрегиональных группировок? 	

	положения предметной области знания.		
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>навыками организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде;</p> <p>навыками разработки и реализации эффективных и оптимальных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций, опираясь на знание социально-психологических особенностей коммуникативного воздействия в профессиональной среде;</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень контрольных тестов:</p> <p>11. Кризисные пояса на территории России: Центральный, Северный, Уральский, Восточный Центральный, Южный, Западный, Уральский Центральный, Уральский, Восточный, Южный Уральский, Южный, Западный, Северный</p> <p>12. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов: отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации снижение конкурентоспособности основной продукции истощение минерально-сырьевой базы необходимость содержания социальной инфраструктуры отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса необходимость переселения избыточного населения структурные сдвиги в экономике страны</p> <p>13. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России: выборочное осуществление мероприятий программ отставание в создании механизмов реализации слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории недостаточный контроль за использованием бюджетных средств недостаточное финансирование мероприятий программы перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы</p>	
Знать	<p>Логику и содержание политического процесса;</p> <p>особенности взаимоотношений гражданского общества и государства в РФ. Особенности формирования и функционирования политических институтов</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение. 2. Функции, границы, виды политики. 3. Взаимоотношение политики с другими сферами общества: политика и право, политика и экономика, политика и религия. 4. Политика и мораль. Проблема гуманизации политики. 5. Основные парадигмы и методы политической науки. 6. Понятия и категории политологии. Прикладная политология и ее цели. 7. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения. 	Политология

		<p>8. Государство: сущность, структура, признаки, функции.</p> <p>9. Формы государственного правления и устройства. Современное российское государство.</p> <p>10. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.</p> <p>11. Политическое лидерство: теории, типология. Функции политических лидеров.</p> <p>12. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология.</p> <p>13. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ.</p> <p>14. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике. Лоббизм.</p> <p>15. Выборы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право.</p> <p>16. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки</p>	
Уметь	<p>Оперировать основными политическими категориями.</p> <p>ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов;</p>	<p>Раздел 1. Методологические и исторические аспекты политической науки</p> <p>Основное содержание античных проектов политического устройства общества.</p> <p>Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.</p> <p>Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо).</p> <p>Идеи Ш. Монтескье о разделении властей. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное.</p> <p>Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете.</p> <p>Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль.</p> <p>Политология русского консерватизма.</p> <p>Русский анархизм о политике и государстве.</p> <p>Особенности русского либерализма: «охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина и его концепция правового государства.</p> <p>Неомонархизм: И.А. Ильин о монархии и республике, «аксиомах власти» и правосознании.</p> <p>Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме.</p>	
Владеть	<p>Навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов.</p> <p>Современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации.</p>	<p>Какая из перечисленных наук анализирует способы и средства познания политики, определяет смысл политических категорий?</p> <p>а) теория международной политики</p> <p>б) учение о политических институтах</p> <p>в) политическая философия</p> <p>г) политическая история</p> <p>Впервые связал форму государственного устройства с размером занимаемой государством территории:</p> <p>а) Макиавелли</p> <p>б) Монтескье</p> <p>в) Руссо</p> <p>г) Гоббс</p> <p>Понятием, раскрывающим динамические аспекты политической реальности, не является:</p>	

		<p>а) политический процесс б) политическое действие в) политическое решение г) общественное движение д) революция</p> <p>Соединение гражданской и духовной власти в одном лице называется:</p> <p>а) демократия б) аристократия в) монархия г) теократия</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия; -формально-логические законы организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде; -теоретические и методологические основы разработки и реализации технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций.</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное право и международные отношения как составные части международной системы. 2. Доктринальные концепции относительно понятия и сущности международного права: позитивистская, естественно-правовая теории, школа политического реализма. 3. Функции международного права. 4. Международное право, как особая система права. Специфика объекта регулирования. 5. Особенности субъектов процесса нормообразования и методов обеспечения соблюдения международных обязательств. 6. Понятие системы международного права и ее структура. 7. Международное право в международной нормативной системе. 8. Понятие и классификация норм международного права. 9. Иерархия норм международного права и ее особенности. Структура международно-правовой нормы. 10. Понятие основных принципов международного права, их роль в установлении международного правопорядка. 11. Понятие источников международного права и их классификация. 12. Понятие и содержание международной правосубъектности. 13. Понятие и виды субъектов международного права. Государство как основной субъект международного права. 14. Неотъемлемые признаки государства как субъекта международного права: государственный суверенитет, юрисдикция, иммунитет. Основные права и обязанности государств. 15. Международная правосубъектность народов (наций), борющихся за независимость. Методы и формы реализации их правосубъектности. 	Международное право
Уметь	<p>организовывать базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде; разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуника-</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При заключении брака между российской гражданкой и финским гражданином последний выдвинул требование о соблюдении органом загса г. Москвы финского законодательства, сославшись на п. 2 ст. 156 Семейного кодекса РФ. Работники загса с требованиями финского гражданина не согласились и дали разъяснения, что условия брака для финского гражданина определяются в соответствии с п. 2 ст. 22 Договора РФ с Финляндией о правовой помощи, т.е. по российскому праву. Обоснован ли отказ работников загса? Свой вывод аргументируйте. 2. Французская фирма обратилась в российский суд с иском к российскому предпринимателю 	

	<p>ции органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Гольдману в связи с ненадлежащим исполнением последним заключенного между ними договора на выполнение научно-исследовательских работ. В договоре содержалось условие о рассмотрении споров в российском суде, а также указывалось, что в целом к договору применяется российское право, а к вопросам ответственности - право Франции. Гольдман, не имея возражений по существу дела, просил применить последствия истечения срока исковой давности. Адвокаты французской фирмы доказывали, что должны применяться сроки, установленные французским правом (30 лет), Гольдман возражал, ссылаясь на то, что нормы об исковой давности относятся к числу так называемых «сверхимперативных» норм отечественного законодательства</p> <p>Кто прав в сложившиеся ситуации?</p> <p>3. Шведская ассоциация «Фонд помощи падшим женщинам», действующая на территории России, направила в адрес гражданки РФ Курепиной письмо, в котором последняя уведомлялась, что за большой вклад в дело ассоциации в течение месяца ей будет подарен снегоход, Поскольку в назначенный срок Курепина подарок не получила, она обратилась с иском в суд г. Чухломы, в котором располагалась штаб-квартира ассоциации. Суд счел, что в данном случае должно применяться право Швеции, обратился за разъяснениями шведских законов в консульство Швеции в Санкт - Петербурге, однако, последнее в течение 3 недель не дало никакого ответа. После этого суд принял решение применить российское право и удовлетворил требования Курепиной</p> <p>Какими средствами может производиться установление содержания норм иностранного права? Все ли средства использовал суд? Обосновано ли его решение?</p>	
Владеть	<p>-практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде;</p> <p>-навыками разработки и реализации эффективных и оптимальных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных,</p>	<p style="text-align: center;">Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс создания норм международного права и их виды. 2. Соотношение международного и внутригосударственного права. 3. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость. 4. Международно-правовое признание: понятие и виды. 5. Генеральная Ассамблея ООН. 6. Совет Безопасности ООН. 7. Экономический и Социальный Совет ООН. 8. Международный Суд ООН. 9. Секретариат ООН. 10. Специализированные учреждения ООН. 11. Цели и главные органы международной организации СНГ 12. Международная уголовная ответственность индивидов 13. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства. 14. Правовые основания и способы изменения государственной территории. 15. Правовой режим Арктики и Антарктики. 16. Правовое положение апатридов и бипатридов. 17. Правовое положение иностранцев. 18. Право убежища и правовое положение беженцев. 19. Роль Международного Суда ООН в разрешении международных споров. 20. История создания, цели и задачи ОБСЕ 21. Состав, цели и задачи Северо-Атлантического военно-политического союза (НАТО) 22. Международная примирительная процедура в органах ООН. 	

	творческих и коммерческих организаций, опираясь на знание социально-психологических особенностей коммуникативного воздействия в профессиональной среде	23. Международное сотрудничество в области прав человека. 24. Правовой режим Мирового океана. Соблюдение международного гуманитарного права- вопросы контроля и пресечения нарушений	
Знать	основные определения и понятия; -формально-логические законы организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде; -теоретические и методологические основы разработки и реализации технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций.	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное право и международные отношения как составные части международной системы. 2. Доктринальные концепции относительно понятия и сущности международного права: позитивистская, естественно-правовая теории, школа политического реализма. 3. Функции международного права. 4. Международное право, как особая система права. Специфика объекта регулирования. 5. Особенности субъектов процесса нормообразования и методов обеспечения соблюдения международных обязательств. 6. Понятие системы международного права и ее структура. 7. Международное право в международной нормативной системе. 8. Понятие и классификация норм международного права. 9. Иерархия норм международного права и ее особенности. Структура международно-правовой нормы. 10. Понятие основных принципов международного права, их роль в установлении международного правопорядка. 11. Понятие источников международного права и их классификация. 12. Понятие и содержание международной правосубъектности. 13. Понятие и виды субъектов международного права. Государство как основной субъект международного права. 14. Неотъемлемые признаки государства как субъекта международного права: государственный суверенитет, юрисдикция, иммунитет. Основные права и обязанности государств. 15. Международная правосубъектность народов (наций), борющихся за независимость. Методы и формы реализации их правосубъектности. 	Международное публичное право
Уметь	организовывать базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде; разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных,	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При заключении брака между российской гражданкой и финским гражданином последний выдвинул требование о соблюдении органом загса г. Москвы финского законодательства, сославшись на п. 2 ст. 156 Семейного кодекса РФ. Работники загса с требованиями финского гражданина не согласились и дали разъяснения, что условия брака для финского гражданина определяются в соответствии с п. 2 ст. 22 Договора РФ с Финляндией о правовой помощи, т.е. по российскому праву. Обоснован ли отказ работников загса? Свой вывод аргументируйте. 2. Французская фирма обратилась в российский суд с иском к российскому предпринимателю Гольдману в связи с ненадлежащим исполнением последним заключенного между ними договора на выполнение научно-исследовательских работ. В договоре содержалось условие о рассмотрении споров в российском суде, а также указывалось, что в целом к договору применяется российское право, а к вопросам ответственности - право Франции. Гольдман, не имея возражений по существу дела, 	

	<p>творческих и коммерческих организаций; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>просил применить последствия истечения срока исковой давности. Адвокаты французской фирмы доказывали, что должны применяться сроки, установленные французским правом (30 лет), Гольдман возражал, ссылаясь на то, что нормы об исковой давности относятся к числу так называемых «сверхимперативных» норм отечественного законодательства</p> <p>Кто прав в сложившиеся ситуации?</p> <p>3. Шведская ассоциация «Фонд помощи падшим женщинам», действующая на территории России, направила в адрес гражданки РФ Курепиной письмо, в котором последняя уведомлялась, что за большой вклад в дело ассоциации в течение месяца ей будет подарен снегоход. Поскольку в назначенный срок Курепина подарок не получила, она обратилась с иском в суд г. Чухломы, в котором располагалась штаб-квартира ассоциации. Суд счел, что в данном случае должно применяться право Швеции, обратился за разъяснениями шведских законов в консульство Швеции в Санкт - Петербурге, однако, последнее в течение 3 недель не дало никакого ответа. После этого суд принял решение применить российское право и удовлетворил требования Курепиной</p> <p>Какими средствами может производиться установление содержания норм иностранного права? Все ли средства использовал суд? Обосновано ли его решение?</p>	
<p>Владеть</p>	<p>-практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде;</p> <p>-навыками разработки и реализации эффективных и оптимальных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций, опираясь на знание социально-психологических</p>	<p style="text-align: center;">Примерные темы рефератов</p> <p>25. Процесс создания норм международного права и их виды. 26. Соотношение международного и внутригосударственного права. 27. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость. 28. Международно-правовое признание: понятие и виды. 29. Генеральная Ассамблея ООН. 30. Совет Безопасности ООН. 31. Экономический и Социальный Совет ООН. 32. Международный Суд ООН. 33. Секретариат ООН. 34. Специализированные учреждения ООН. 35. Цели и главные органы международной организации СНГ 36. Международная уголовная ответственность индивидов 37. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства. 38. Правовые основания и способы изменения государственной территории. 39. Правовой режим Арктики и Антарктики. 40. Правовое положение апатридов и бипатридов. 41. Правовое положение иностранцев. 42. Право убежища и правовое положение беженцев. 43. Роль Международного Суда ООН в разрешении международных споров. 44. История создания, цели и задачи ОБСЕ 45. Состав, цели и задачи Северо-Атлантического военно-политического союза (НАТО) 46. Международная примирительная процедура в органах ООН. 47. Международное сотрудничество в области прав человека. 48. Правовой режим Мирового океана. Соблюдение международного гуманитарного права- вопросы контроля и пресечения нарушений</p>	

	особенностей коммуникативного воздействия в профессиональной среде		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
ПК-23 – способностью к внедрению коммуникативных технологий в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом			
Знать	-основные определения и понятия; формально-логические законы организации базовых форм коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; -теоретические и методологические основы разработки и внедрения коммуникативных технологий коммуникации в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом.	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная сущность неоллиберализма (на примере Ф. Хайека, К. Поппера). 2. Либеральные идеи в 1) экономике, 2) политике, 3) морали. 3. Политика как мифология. 4. Политический нигилизм. 5. О честности политика. 6. Структура и этическое содержание «Всеобщей декларации прав человека». 7. Важнейшие документы о правах человека. Современный гуманизм. 8. Религиозные и философские истоки концепции прав человека. 9. Критика концепции прав человека. 10. «Три поколения прав человека». 11. «Теория справедливости» Дж.Ролса. 12. Идеология рынка и консюмеризма. 13. Реклама как новейшая нормативность. 14. О единстве морали и политики. 15. Об антагонизме морали и политики. 16. Функции политических мифов. 17. Значение ритуалов в политике. 	Этика государственного управления
Уметь	-организовывать базовые формы коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; -разрабатывать и внедрять коммуникативные технологии в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом.	<p align="center">Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтите книгу М.Вебера «Протестантизм и дух капитализма» и проведите сравнение протестантской морали и морали современной бюрократии. 2. Назовите особенные ценности бюрократии. 3. Покажите роль бюрократии в политических процессах. 4. Проведите анализ аксиологической и императивной функции политической речи. 5. Покажите особенности различных стилей и терминологических словарей, применяемых в политической сфере. 6. Определите исторические причины и место анархизма, значение его идейного и эмоционального 	

	<p>вую работу с персоналом; -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>арсенала. 7. Какие формы приобрел анархизм в современных условиях? 8. Какие различные подходы к явлениям терроризма вы знаете? 9. Покажите функции террора и дайте ему этическую характеристику. 10. Какими признаками обладают политические убийства? 11. Приведите моральные суждение, служащие апологией политического убийства. 12. Приведите различные типологии войны. 13. Объясните, почему апологии войны доминируют над пацифизмом. 14. Какие черты проявляются в моральном сознании нации в военное время? 15. Каковы признаки деморализации в обстановке войны? 16. Разъясните противоречия либерального мировоззрения. 17. В чем состоит опасность толерантности, индивидуализма, абстрактного мышления? 18. Чем объясняется современный кризис деонтологии и традиционализма?</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственно-педагогической практике; -базовых форм коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; -навыками разработки и внедрения коммуникативных технологий в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом, опираясь на знание социально-психологических особенностей коммуникативного воздействия в профессиональной среде; - профессиональным языком предметной области знания.</p>	<p style="text-align: center;">Примерный перечень контрольных тестов:</p> <p>15. В ходе спора о природе мировой политики, реалисты пришли к выводу, что международная политика должна соответствовать следующим критериям: а) ориентация на формирование блоков, коалиций, союзов б) опора на моральные и этические категории в) ориентация на создание нормативных моделей мировых отношений 16. Дж. Шарп в своей работе «Роль силы в ненасильственной борьбе» называет 3 класса ненасильственного оружия в ненасильственной борьбе. Это: а) ненасильственный протест и убеждение б) забастовка в) несотрудничество г) бойкот д) ненасильственная интервенция е) создание альтернативных социальных институтов ж) демонстрация 17. Ю. Хабермас полагает, что идея Канта об установлении вечного мира: а) недостижима, т.к. в мире отсутствует сила, способная установить вечный мир б) достижима, хотя механизм его достижения должен быть пересмотрен в) является утопичной, т.к. природа человека такова, что он не стремится к миру 18. Ненасильственный метод политической борьбы всегда неразумно применять в следующих случаях: а) если возможны репрессии со стороны государства по отношению к группе ненасильственного действия б) если это приведёт к большим жертвам среди населения в) если население не готово к ненасильственному сопротивлению 19. Х. Сисе полагает, что справедливыми причинами начала войны могут быть: а) необходимость завоевания новых земель б) самооборона в) интервенция с целью помощи тем, кто подвергся несправедливому нападению г) необходимость мщения за оскорбление высшего руководства страны д) наказание тех, кто несправедливым образом напал на других или собственный народ е) нехватка природных ресурсов в собственной стране 20. По мнению И. Канта спор между политикой и моралью: а) существует, т.к. политика и мораль не совместимы друг с другом б) не существует, т.к. политика и мораль могут совпадать на уровне целей в) объективно (в теории) не существует спора между политикой и моралью, субъективно же (в эгоистических склонностях человека) это противоречие остаётся. 21. По мнению Б. Уильямса признаком профессиональной непригодности политика является: а) неспособность по моральным соображениям к совершению морально предосудительных действий б) готовность к совершению морально предосудительных действий</p>	

		22. Следующие пункты из предварительных статей договора о вечном мире между государства, по мнению И. Канта, нуждаются в немедленном исполнении: а) постоянные армии должны полностью исчезнуть б) ни одно государство не должно насильственно вмешиваться в политическое устройство и правление других государств в) ни одно самостоятельное государство не должно быть приобретено другим государством, ни в обмен, ни куплей, ни в виде дара 23. Фраза Дж. Роулса – «принципы справедливости выбирают за занавесом неведения» – означает: а) никто не знает своего места в обществе, классового положения, социального статуса и т.д. б) никто не просчитывает последствий их реализации	
Знать			Управление персоналом в органах государственной власти и МСУ
Уметь			
Владеть			
Знать		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Производственная – преддипломная практика
Уметь		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	
Знать Уметь Владеть		Фонд оценочных средств в отдельном приложении	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-24 – способностью к активному участию в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций			
Знать	– основные определения и понятия; – теоретические основы изучения общественного мнения, его структура и функции; институциональные и организационные основы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по формированию и изучению общественного мнения; – приемы активного и результативного участия в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государ-	Вопросы к экзамену: 1. Этапы медиапланирования. 2. Основные характеристики, сроки и структура медиаплана. 3. Особенности рекламы в различных СМИ, их достоинства и недостатки: реклама в прессе, реклама на телевидении, реклама на радио, реклама в интернет. 4. Сущность и понятие имиджа: в рекламе, политике, связях с общественностью. 5. Основные составляющие имиджа. 6. Определение корпоративного имиджа, корпоративной культуры, фирменного стиля. 7. Брэнд и его значение в современной рекламе. 8. Классификация брендов. 9. Концепция формирования брэнда, позиционирование брэнда. 10. Политическое консультирование: типы, виды и формы. 11. Технологии политического консультирования. 12. Политический консультант: типы, характерные черты, функции. 13. Работа консультанта в избирательной кампании по созданию стратегии клиента. 14. Профессиональные требования к специалисту по PR. 15. Этика и профессиональные стандарты в «Связях с общественностью».	Технологии взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями

	<p>ственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций</p>		
<p>Уметь</p>	<p>- применять теоретические знания структуры и функций общественного мнения, институциональных и организационных основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по формированию и изучению общественного мнения в профессиональной деятельности;</p> <p>- участвовать в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Задания для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекламная коммуникация: цели и основные составляющие. 2. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. 3. Особенности рекламы в различных СМИ. 4. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. 5. Предмет политической коммуникации. 6. Особенности коммуникаций в политике. 7. СМК в политическом процессе: функции, способы распространения информации. 8. Политическое консультирование: типы, виды, формы и функции 9. Технологии политического консультирования. 10. Работа консультанта в избирательной кампании по созданию имиджа клиента. <p>Работа в группах:</p> <p>с. При организации связей с общественностью в рамках проведения политической кампании я буду соблюдать нормы закона, т. к. . .</p> <p>d. При организации связей с общественностью в рамках проведения политической кампании я буду соблюдать нормы морали, т. к</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственно-преддипломной практике;</p> <p>– теоретическими знаниями структуры и функций общественного мнения, институ-</p>	<p>Рефераты с презентациями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и функции PR в современном обществе и рыночной экономике. 2. Специфика PR в политике, коммерческом секторе, общественных объединениях, государственных учре-ждениях. 3. Основные этапы развития PR в России. 4. Виды кодексов профессионального поведения PR-специалиста. 5. Кодекс профессиональных стандартов PRSA. 6. Декларация этических принципов PACO. 	

	<p>циональных и организационных основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по формированию и изучению общественного мнения в профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками участия в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Законы и нормативные акты, регулирующие рекламную деятельность 8. Коммуникация как социальное действие 9. Схема коммуникации К. Шеннона. 10. Роль социально-коммуникационных революций в развитии общества. 11. Основные теории массовых коммуникаций. 12. Технологии построения имиджей. 13. Концепция формирования брэнда. 14. Особенности рекламы на телевидении. 15. Особенности рекламы в печатных изданиях. 	
Знать	<p>основные определения и понятия;</p> <p>теоретические основы изучения общественного мнения, его структура и функции; институциональные и организационные основы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по формированию и изучению общественного мнения;</p> <p>приемы активного и результативного участия в реализации программ формирования общественного мнения в</p>	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное мнение, его структура и функции 2. Характеристика институциональных и организационных основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по формированию и изучению общественного мнения 3. Приемы активного и результативного участия в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций 4. Позиционирование и продвижение печатных СМИ 5. Особенности технологий связей с общественностью и рекламы в сфере туризма и спорта. 6. Особенности PR в спорте. Популяризация различных видов спорта средствами PR и рекламы. 7. PR в туризме. Специфика PR в сфере VIP-туризма 8. Осуществление PR деятельности в гостиничном бизнесе 9. Особенности PR-технологий в сфере производства, торговли, услуг 10. Специфика PR-деятельности в отраслях производства 11. Специфика PR-деятельности в сфере услуг 12. Специфика PR-деятельности на рынке цифровых услуг и услуг связи 	Современные PR-технологии в СМИ

	интересах органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций.		
Уметь	применять теоретические знания структуры и функций общественного мнения, институциональных и организационных основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по формированию и изучению общественного мнения в профессиональной деятельности; участвовать в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические кампании как инструмент пиара 2. Системное описание модели PR-технологии 3. Практическое задание: <p>Анализ политических технологий (на конкретном примере избирательной кампании). Подготовка спонсорского пакета.</p>	
Владеть	теоретическими знаниями структуры и функций общественного мнения, институциональных и организационных основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по формированию и изучению общественного мнения в профес-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности рекламы в различных отраслях и сферах деятельности 2. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: управление толпой как инструмент PR 3. Практическое задание: <p>Исследование основных приемов в рекламных и пиар-кампаниях. На конкретных примерах. Написание исследования на примере реального вебсайта: «Типы коммуникации в Интернете и их конвергенция с традиционными коммуникационными принципами и возможностями».</p>	

	сиональной деятельности;		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Производственная – преддипломная практика
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Знать	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		
Владеть	Фонд оценочных средств в отдельном приложении		