



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ПРОГРАММА

ПРАКТИКУМ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная


Институт
Кафедра
Курс

*Гуманитарного образования
Дошкольного и специального образования,
3*

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

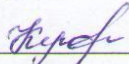
Председатель:  /Т.Е.Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Е.Л. Мицан/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по специальной дошкольной педагогике» являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Практикум по специальной дошкольной педагогике» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и др.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Практикум по специальной дошкольной педагогике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	способами, методами и средствами совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	самостоятельно изучить особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ДПК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
специальном образовании	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
ДПК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития
Владеть	Способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ДПК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
Уметь	Использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
Владеть	Готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
 - аудиторная – 4/4 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- контроль – 3,9 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)					Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабора т. занятия	практи ч. занятия						
1. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ	3									
1.1. Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере				0,5/0,5И		4	Выполнить задания	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-з	
1.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха				0,5/0,5И		5	Выполнить задания	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ДПК-1-зув	
1.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения						5	Выполнить задания	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ДПК-1-зу	
1.4. Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА				0,5/0,5И		5	Выполнить задания. Составить отчет	Проверка письменных материалов на образовательном портале		
1.5. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями						5	Устный опрос			

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)					Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборатор.	т. занятия	практич. занятия					
1.6 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи						5	Выполнить задания	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1,2, 3,4,11-зுவ ДПК-1,2,3 зув	
1.7 Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения					0,5/0,5И	4,7	Выполнить задания	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1,2, 3,4,11-зுவ ДПК-1,2,3 зув	
Итого по разделу	3				2/2И	33,7				
2. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум	3									
2.1. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ					0,5/0,5И	22	Выполнить задания	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ДПК-1-3	
2.2. Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым с проблемами в развитии					0,5/0,5И	22	Выполнить задания	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ДПК-1-зу	
2.3. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства					1/1И	22	Выполнить задания	Проверка письменных материалов на образовательном портале		
Итого по разделу	3				2/2И	66			ПК-1,2, 3,4,11-зுவ ДПК-1,2,3 зув	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)					Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборатор.	занятия	практич. занятия					
Итого по курсу	3			4/4И	99,7		Контрольная работа	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Практикум по специальной дошкольной педагогике» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в реализации принципов этики педагогического общения (например, степень реализации принципов на примере собственного опыта и образовательной практики); проведение мини-конференций (например, обсуждение правил этикета в педагогической деятельности).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ			
1.1. Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта. 2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. 3. Система трудового обучения УО школьников. 4. Профессиональная подготовка лиц с УО. 5. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере. 6. Особенности развития детей с синдромом Дауна. 7. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение. 8. F 79. Общая характеристика группы нарушений. 9. Социальная адаптация лиц с УО. 10. Профессиональная подготовка. 11. Проблемы трудоустройства.	4	Представление материалов на образовательном портале МГТУ
1.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Особенности работы педагога со	5	Представление материалов на образовательном

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
слуха	<p>слухопротезированными детьми.</p> <p>2. Особенности работы педагога с детьми, имеющими минимальные расстройства слуха.</p> <p>3. Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную среду.</p>		портале МГТУ
1.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	<p>Задание (письменно ответить на вопросы):</p> <p>1. Гигиена зрительного анализатора.</p> <p>2. Гимнастика для глаз.</p> <p>3. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения.</p>	5	Представление материалов на образовательном портале МГТУ
1.4 Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА	<p>Задание (письменно ответить на вопросы):</p> <p>1. Инновационные разработки, используемые в коррекции последствий ДЦП.</p> <p>2. Рефлексогенный комбинезон.</p> <p>3. Технические средства в помощь родителям, воспитывающим ребенка с ДЦП.</p>	5	Представление материалов на образовательном портале МГТУ
1.5 Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями	<p>Выполнить задание (письменно ответить на вопросы)</p> <p>1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами.</p> <p>2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями.</p> <p>3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми.</p> <p>4. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде.</p> <p>5. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях.</p> <p>6. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.</p>	5	Представление материалов на образовательном портале МГТУ
1.6 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	<p>Выполнить задание (письменно ответить на вопросы)</p> <p>1. Организация взаимодействия с заикающимися детьми.</p> <p>2. Создание речевой среды для детей с ЗРР и ОНР.</p>	5	Представление материалов на образовательном портале МГТУ

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	<p>3. Стимуляция коммуникативного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>4. Заикание. Виды заикания.</p> <p>5. Методы коррекции заикания.</p> <p>6. Особенности взаимодействия педагога с заикающимися детьми.</p> <p>7. Дисграфия. Методы коррекционной работы.</p> <p>8. Дислексия. Методы коррекционной работы.</p> <p>9. Двухязычная среда воспитания и обучения.</p>		
1.7 Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения	<p>Задание (письменно ответить на вопросы):</p> <p>1. Нарушения в эмоционально-волевой сфере препятствующие адекватной социальной адаптации.</p> <p>2. Коррекция агрессивности.</p> <p>3. Коррекция замкнутости и застенчивости.</p> <p>4. Коррекция вспыльчивости и импульсивности</p> <p>5. Девиации, их виды и способы коррекции в условиях образовательной среды.</p> <p>6. Воспитание как основной фактор воздействия на процесс становления характера и развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Трудовая терапия. Физическое воспитание. Закаливание.</p>	4,7	Представление материалов на образовательном портале МГТУ
Итого по разделу	Итого по разделу	33,7	
2. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум			
2.1. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	<p>Задание (письменно ответить на вопросы):</p> <p>1. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.</p> <p>2. Инклюзивное образование.</p> <p>3. Система тьюторства.</p>	22	Представление материалов на образовательном портале МГТУ
2.2. Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и	<p>Задание (письменно ответить на вопросы):</p> <p>«Коррекционно-реабилитационный центр помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы</p>	22	Представление материалов на образовательном портале МГТУ

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
взрослым с проблемами в развитии	Схема письменного отчета. 1.Дата посещения. 2.Вид СОУ и его назначение. 3.Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация специалиста.		
2.3. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Создание «доступной среды». 2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ. 3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.	22	Представление материалов на образовательном портале МГТУ
Итого по разделу		66	
Итого по дисциплине		99,7	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

Перечень тем для самостоятельной подготовки:

1 Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ

1.1 Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере

Изучить понятия: умственная отсталость, виды умственной отсталости

Задания:

1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта.
2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.
3. Система трудового обучения УО школьников.
4. Профессиональная подготовка лиц с УО.
5. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере.
6. Особенности развития детей с синдромом Дауна.
7. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение.
8. F 79. Общая характеристика группы нарушений.
9. Социальная адаптация лиц с УО.
10. Профессиональная подготовка.
11. Проблемы трудоустройства.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

Задания:

1. Изучить понятия: нарушение зрения, остаточное зрение, тотальная слепота.
2. Ответить на следующие вопросы:
 1. Особенности работы педагога со слухопротезированными детьми.
 2. Особенности работы педагога с детьми, имеющими минимальные расстройства слуха.
 3. Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную среду.
 4. Посещение занятия коррекционного занятия сурдопедагога или дефектолога.
Анализ занятия (письменно). Примерная схема анализа
 1. Дата. Учреждение. Класс, группа.
 2. ФИО специалиста, проводящего занятие.
 3. Форма проведения.
 4. Тема занятия.
 5. Цель и задачи занятия.
 6. Основные компоненты занятия с анализом.
 7. Методы и формы работы.
 8. Наличие индивидуального и дифференцированного подхода.
 9. Методы и формы активизации деятельности детей.
 10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
 11. Наглядные и ТСО.
 12. Коррекционно-практическая направленность урока.
 13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
 14. Общая оценка занятия.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.3 Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

Задания:

1. Изучить понятия: нарушения речи, тяжелые нарушения речи, алалия, дизартрия.

2. Ответить на следующие вопросы:

1. Гигиена зрительного анализатора.
2. Гимнастика для глаз.
3. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения.
4. Нарушение зрительного восприятия как препятствие овладению пространственной ориентировкой и социальной адаптации человека.
5. Роль зрительного восприятия в познавательных процессах.
6. Компенсация нарушений зрительного восприятия.
7. Технические средства коррекции зрения.
8. Овладение незрячими и слабовидящими навыками самообслуживания.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.4 Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА

Задание (письменно ответить на вопросы):

1. Инновационные разработки, используемые в коррекции последствий ДЦП.
 2. Рефлексогенный комбинезон.
 3. Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).
- Анализ занятия (письменно). Примерная схема анализа:

1. Дата. Учреждение. Класс, группа.
2. ФИО специалиста, проводящего занятие.
3. Форма проведения.
4. Тема занятия.
5. Цель и задачи занятия.
6. Основные компоненты занятия с анализом.
7. Методы и формы работы.
8. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.
9. Методы и формы активизации деятельности детей.
10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
11. Наглядные и ТСО.
12. Коррекционно-практическая направленность урока.
13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
14. Общая оценка занятия.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА;

МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.5 Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями

Задание (письменно ответить на вопросы):

1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами.
2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями.
3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми.
4. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде.
5. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях.
6. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.6 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Выполнить задание (письменно ответить на вопросы)

1. Организация взаимодействия с заикающимися детьми.
2. Создание речевой среды для детей с ЗРР и ОНР.
3. Стимуляция коммуникативного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков.
4. Заикание. Виды заикания.
5. Методы коррекции заикания.
6. Особенности взаимодействия педагога с заикающимися детьми.
7. Дисграфия. Методы коррекционной работы.
8. Дислексия. Методы коррекционной работы.
9. Двухязычная среда воспитания и обучения.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА;

МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.7 Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения

Задание (письменно ответить на вопросы):

1. Нарушения в эмоционально-волевой сфере препятствующие адекватной социальной адаптации.
2. Коррекция агрессивности.
3. Коррекция замкнутости и застенчивости.
4. Коррекция вспыльчивости и импульсивности
5. Девиации, их виды и способы коррекции в условиях образовательной среды.
6. Воспитание как основной фактор воздействия на процесс становления характера и развития эмоционально-волевой сферы.
7. Трудовая терапия. Физическое воспитание. Закаливание.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум

2.1. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Задание (письменно ответить на вопросы):

1. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.
2. Инклюзивное образование.
3. Система тьюторства.

2.2. Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым с проблемами в развитии

Задание (письменно ответить на вопросы):

«Коррекционно-реабилитационный центр помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы

Схема письменного отчета.

1. Дата посещения.
2. Вид СОУ и его назначение.
3. Перечень основных подразделений СОУ.

4. Режим работы.
5. Расписание занятий (класс по выбору студента).
6. Документация специалиста.

2.3. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства

Задание (письменно ответить на вопросы):

1. Создание «доступной среды».
2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ.
3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ.
4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования. 4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования. 5. Воспитание проблемного ребенка в семье. 4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье. 5. Лечебно-охранительный режим. 6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ. 7. Внеклассное чтение. 8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практические работы. Задание 1. Положение о специальном образовательном учреждении. Задание 2. Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.)
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практическое задание. Схема письменного отчета по посещению коррекционного учреждения. 1.Дата посещения. 2.Вид СОУ и его назначение. 3.Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация логопеда.
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты		
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Задание. «Коррекционно-реабилитационный центр помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы Схема письменного отчета. 1.Дата посещения. 2.Вид СОУ и его назначение. 3.Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация специалиста.
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать	1.Особенности психического развития ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования. 4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	5. Воспитание проблемного ребенка в семье. 4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье. 5. Лечебно-охранительный режим. 6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ. 7. Внеклассное чтение. 8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ.
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	Практические работы. Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом. Схема анализа посещенного 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО специалиста, проводящего урок. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5. Цель урока. 6. Задачи урока: -общеобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом. 9. Методы и формы работы. 10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода. 11. Методы и формы активизации деятельности детей. 12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 13. Коррекционно-практическая направленность урока. 14. Речевой материал. 15. Общая оценка урока. Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков. Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Инновационные разработки, используемые в коррекции последствий ДЦП. 2. Рефлексогенный комбинезон. 3. Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента). Анализ занятия (письменно). Примерная схема анализа:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дата. Учреждение. Класс, группа. 2. ФИО специалиста, проводящего занятие. 3. Форма проведения. 4. Тема занятия. 5. Цель и задачи занятия. 6. Основные компоненты занятия с анализом. 7. Методы и формы работы. 8. Наличие индивидуального дифференцированного подхода. 9. Методы и формы активизации деятельности детей. 10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 11. Наглядные и ТСО. 12. Коррекционно-практическая направленность урока. 13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия. 14. Общая оценка занятия.
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p><i>Примерная схема урока.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО . 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5. Цель урока. 6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> -общеобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание. <ol style="list-style-type: none"> 1) Оргмомент. 2) Логопедическая работа. 3) Повторение пройденного материала. 4) Изучение нового материала. 5) Физкультминутка. 6) Закрепление нового материала. 7) Работа над связной речью. 8) Задание на дом. 9) Подведение итогов урока.
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Разработать одну из тем в контрольной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Федерации.</p> <p>2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</p> <p>3. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</p> <p>4. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p>5. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.</p> <p>6. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.</p> <p>7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.</p>
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта.</p> <p>2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.</p> <p>3. Система трудового обучения УО школьников.</p> <p>4. Профессиональная подготовка лиц с УО.</p> <p>5. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере.</p> <p>6. Особенности развития детей с синдромом Дауна.</p> <p>7. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение.</p> <p>8. F 79. Общая характеристика группы нарушений.</p> <p>9. Социальная адаптация лиц с УО.</p> <p>10. Профессиональная подготовка.</p> <p>11. Проблемы трудоустройства.</p>
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-	<p>Задание (письменно ответить на вопросы):</p> <p>1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	коррекционную деятельность	2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями. 3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми. 4. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде. 5. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях. 6. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.
Владеть	способами, методами и средствами совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. 2. Инклюзивное образование. 3. Система тьюторства.
ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами. 2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями. 3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми. 4. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде. 5. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях. 6. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.
Уметь	самостоятельно изучить особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного	Задание. «Коррекционно-реабилитационный центр помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы Схема письменного отчета. 1. Дата посещения. 2. Вид СОУ и его назначение. 3. Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация специалиста.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Создание «доступной среды». 2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ. 3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.
ДПК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	<i>Изучить понятия:</i> умственная отсталость, виды умственной отсталости <i>Задания:</i> 1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта. 2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. 3. Система трудового обучения УО школьников. 4. Профессиональная подготовка лиц с УО. 5. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере. 6. Особенности развития детей с синдромом Дауна. 7. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение. 8. F 79. Общая характеристика группы нарушений. 9. Социальная адаптация лиц с УО. 10. Профессиональная подготовка. 11. Проблемы трудоустройства.
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Создание «доступной среды». 2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	в специальном образовании	3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p>Практические работы.</p> <p>Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом.</p> <p>Схема анализа посещенного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО специалиста, проводящего урок. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5. Цель урока. 6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> -общеобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом. 9. Методы и формы работы. 10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода. 11. Методы и формы активизации деятельности детей. 12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 13. Коррекционно-практическая направленность урока. 14. Речевой материал. 15. Общая оценка урока. <p>Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p>
ДПК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	<p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить понятия: нарушения речи, тяжелые нарушения речи, алалия, дизартрия. 2. Ответить на следующие вопросы: 3. Гигиена зрительного анализатора. 4. Гимнастика для глаз. 5. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения. 6. Нарушение зрительного восприятия как

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>препятствие овладению пространственной ориентировкой и социальной адаптации человека.</p> <p>7. Роль зрительного восприятия в познавательных процессах.</p> <p>8. Компенсация нарушений зрительного восприятия.</p> <p>9. Технические средства коррекции зрения.</p> <p>10. Овладение незрячими и слабовидящими навыками самообслуживания.</p>
Уметь	<p>Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития</p>	<p><i>Выполнить задание (письменно ответить на вопросы)</i></p> <p>1. Организация взаимодействия с заикающимися детьми.</p> <p>2. Создание речевой среды для детей с ЗРР и ОНР.</p> <p>3. Стимуляция коммуникативного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>4. Заикание. Виды заикания.</p> <p>5. Методы коррекции заикания.</p> <p>6. Особенности взаимодействия педагога с заикающимися детьми.</p> <p>7. Дисграфия. Методы коррекционной работы.</p> <p>8. Дислексия. Методы коррекционной работы.</p> <p>9. Двуязычная среда воспитания и обучения.</p>
Владеть	<p>Способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом.</p> <p>Схема анализа посещенного</p> <p>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</p> <p>2. ФИО специалиста, проводящего урок.</p> <p>3. Тип урока.</p> <p>4. Тема урока.</p> <p>5. Цель урока.</p> <p>6. Задачи урока:</p> <p>-общеобразовательные</p> <p>-коррекционные</p> <p>-воспитательные</p> <p>7. Наглядность и ТСО.</p> <p>8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом.</p> <p>9. Методы и формы работы.</p> <p>10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.</p> <p>11. Методы и формы активизации деятельности детей.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.</p> <p>13. Коррекционно-практическая направленность урока.</p> <p>14. Речевой материал.</p> <p>15. Общая оценка урока.</p> <p>Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p>
ДПК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<i>Изучить понятия:</i> умственная отсталость, виды умственной отсталости
Уметь	Использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p><i>Задания:</i></p> <p>1) Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта.</p> <p>2) Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.</p> <p>3) Система трудового обучения УО школьников.</p> <p>4) Профессиональная подготовка лиц с УО.</p> <p>5) Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере.</p> <p>6) Особенности развития детей с синдромом Дауна.</p> <p>7) Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение.</p> <p>8) F 79. Общая характеристика группы нарушений.</p> <p>9) Социальная адаптация лиц с УО.</p> <p>10) Профессиональная подготовка.</p> <p>11) Проблемы трудоустройства.</p>
Владеть	Готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков и занятий с детьми с ОВЗ.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме итогового теста.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тематика контрольных работ

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.
14. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
15. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
16. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
17. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

20. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.

21. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.

22. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.

23. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.

24. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.

25. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

26. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.

27. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.

28. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.

29. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

Тесты для самопроверки

Тест 1.

Выберите нужный ответ.

Теория и практика специального образования включает в себя:

- 1- изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- 2 - изучение особенностей его становления и социализации как личности;
- 3 - нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно-образовательного процесса;
- 4 - коррекция и компенсация нарушенных функций;
- 5 - медицинская коррекция;
- 6 - социальная адаптация и интеграция в общество.

Тест 2.

Выберите правильный ответ.

Как происходит развитие ребенка с нарушениями?

- а) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.
- б) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.
- в) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.

Тест 3.

Выберите правильный ответ.

Назовите **модально-неспецифические** закономерности психического развития при нарушениях:

- 1.Наличие соматических заболеваний.
- 2.Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.

- 3.Трудность словесного опосредствования.
- 4.Замедление процесса формирования понятий.
- 5.Нарушение анализаторных систем.
- 6.Неспособность к усвоению образовательных программ.

Тест 4.

Выберите правильный ответ.

Модально-неспецифические закономерности свойственны всем детям с нарушениями психического развития, однако их проявление обусловлено...

- а) возрастом ребенка
- б)вариантом психического дизонтогенеза и степенью тяжести поражения.
- в) характером образовательно-воспитательной работы.

Тест 5.

Выберите правильный ответ.

Как проявляются **модально-специфические закономерности** при дефицитарном развитии (например, при нарушениях речевой функции).

- а) не влияют на ход психического развития ребенка с нарушениями речи.
- б) определяют общий ход развития
- в) видоизменяют общую структуру дефекта.

Тест 6.

Вставь нужное основание.

Л.С. Выготский обосновал понимание **компенсации** как...

Для справок:

- а)отрицание роли биологического фактора
- б)единственную возможность влияние социального фактора
- в) синтез биологического и социального факторов.

Тест 7.

Назовите **принципы** психолого-педагогической диагностики

Выберите правильный ответ.

- 1.Принцип комплексного изучения ребенка.
- 2.Принцип целостного системного изучения ребенка.
- 3.Принцип динамического изучения ребенка.
- 4.Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных полученных в процессе диагностики.
- 5.Принцип единства теории и практики.
- 6.Принцип наглядности.
- 7.Принцип непрерывности.

Тест 8.

Выбери правильный ответ.

Назовите **основные направления профессиональной деятельности логопеда**

- 1.Педагогическая (логопедическая) работа по исправлению нарушений речи детей
- 2.Повышение грамотности населения.
- 3.Выявление детей с речевым нарушением и направление на ПМПК.
- 4 Участие в комплектовании логопедического учреждения.
- 5.Профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения
- 6.Санитарно-просветительская работа с родителями.
- 7.Преодоление школьной неуспеваемости.

Тест 9.

Выберите правильный ответ.

Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в **особых образовательных условиях**. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Для справок:

- а) овладевать навыками самообслуживания

б) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,

в) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;

г) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.

д) у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

е) приобрести профессию.

ж) установить контакт с родителями.

Тест 10.

Выберите правильный ответ.

Выделите **специальные** образовательные условия:

1- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)

2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;

3 - адекватная среда жизнедеятельности;

4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;

5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.

7- наличие спортивного комплекса.

Тест 11.

Выберите правильный ответ.

Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

1.Контингентом обучающихся.

2.Практической направленностью обучения.

3..Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.

4.Специфическими (коррекционными) учебными предметами.

5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.

6.Расписанием учебных занятий.

Тест 12.

Выберите правильный ответ.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с ...

а) учетом ведущего вида деятельности

б) опорой на наиболее сформированные виды деятельности

в) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности

г) учетом личностно- и социально значимого вида деятельности

д) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету (с оценкой):

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.

2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.

3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями»,

«специальные образовательные условия».

4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Виды и структура уроков.
15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
16. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
17. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
18. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
19. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
21. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
22. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
23. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
24. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
25. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
26. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
27. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
28. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
29. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
30. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимый уровень представлений о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет недостаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

2. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals

<http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxiPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.