



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Т.Е. Абрамзон  
«15» сентября 2018 г.

### ПРОГРАММА

#### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы «Дошкольная дефектология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная


Институт  
Кафедра  
Курс

*Гуманитарного образования  
Дошкольного и специального образования  
4,5*

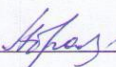
Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

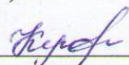
Председатель:  /Т.Е.Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Е.Л. Мицан/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /



### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе дошкольного дефектологического образования с учетом современных требований.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра.

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии», «Основы математической обработки информации».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при дальнейшем изучении дисциплин «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Дошкольная (специальная) психология».

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса
ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать	особые образовательные потребности детей с ОВЗ
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения
ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
результаты исследования	
Знать	Психологические особенности детей с ОВЗ
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения
ДПК-2 способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития
Уметь	проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Владеть	способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ и консультирования родителей



#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 единицы 324 часа:

- контактная работа – 13,1/12 И часов;
- внеаудиторная – 1,1 часа;
- самостоятельная работа – 303,1 часов;
- контроль – 7,8 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практ. занятия				
<i>1. Теоретические основы проектной деятельности</i>								
1.1. Проектирование и проектная деятельность: основные понятия		1/1И		1/1И	33,7		Проверка письменных материалов на образовательном портале ПК-2-з ПК-8-з ПК-9-з ДПК-2-з	
1.2. Объекты проектной деятельности: образовательные системы.		1/1Т			50		Проверка письменных материалов на образовательном портале ПК-2-з ПК-8-з ПК-9-з ДПК-2-зув	
1.3. Содержание проектной деятельности в образовании				1/1И	56		Проверка письменных материалов на образовательном портале ПК-2-зу ПК-8-з ПК-9-з ДПК-2-зу	
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2/2И</b>		<b>2/2 И</b>	<b>139,7</b>			
<i>2. Специфика проектной деятельности в дошкольном образовании с детьми с ОВЗ</i>								

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практ. занятия				
2.1. ДОУ как образовательная система				1/1И			Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2-зу ПК-8-з ПК-9-з ДПК-2-зу
2.2. Проектная деятельность руководителя ДОУ		1/1И			33,7		Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2-зу ПК-8-з ПК-9-з ДПК-2-зу
2.3. Проектная деятельность педагога ДОУ с детьми с ОВЗ		1/1И		1/1И	30		Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2-зу ПК-8-з ПК-9-з ДПК-2-зу
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2/2И</b>		<b>2/2И</b>	<b>66,7</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>		
<i>3. Практикум по разработке образовательных проектов ДОУ с детьми с ОВЗ</i>								
3.1. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС как задача руководителя и педагога ДОУ с детьми с ОВЗ				1/1И	32,7		Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2-зу ПК-8-з ПК-9-з ДПК-2-зу
3.2. Разработка педагогических проектов в ДОУ с детьми с ОВЗ: планы образовательной работы.		1/1И		1/1И	32		Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2-зу ПК-8-з ПК-9-з

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практ. занятия				
								ДПК-2-зу
3.3. Оценка образовательных проектов и рефлексия проектной деятельности с детьми с ОВЗ		1/1И		1/1И	32		Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2-зу ПК-8-з ПК-9-з ДПК-2-зу
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>2/2И</b>		<b>2/2И</b>	<b>96,7</b>	<b>Тест</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4,5</b>	<b>6/6И</b>		<b>6/6 И</b>	<b>303,1</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>		



## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Проектная деятельность в дошкольном образовании» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучающегося с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в реализации принципов этики педагогического общения (например, степень реализации принципов на примере собственного опыта и образовательной практики); проведение мини-конференций (например, обсуждение правил этикета в педагогической деятельности).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Сущность и значение проектной деятельности			
1.1. Особенности проектной деятельности и критерии оценки	Задания 1. Раскрыть актуальность проектного метода; 2. Работа с методической документацией по проектной деятельности. 3. Критерии оценки проектной деятельности. 4. Подобрать статьи исследователей и ученых о сущности и актуальности проектной деятельности (представление материала на занятии).	33,7	Проверка письменных материалов на образовательном портале
1.2. Научное обоснование проектной деятельности	Задания 1. Исследователи и ученые о проектной деятельности. 2. Положительные и отрицательные результаты внедрения проектной деятельности в образовательный процесс. 3. Перспективы проектной деятельности в России. 4. Пути совершенствования проектной деятельности.	50	Проверка письменных материалов на образовательном портале
1.3. Методы, способы и приемы организации проектной деятельности	Задания 1. Изучите методы организации проектной	56	Проверка письменных материалов на

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	<p>деятельности. Выделите достоинства и недостатки каждого метода.</p> <p>2. Проанализируйте научную литературу по проблеме метода проектов. Раскройте сущностную характеристику метода проекта как педагогической технологии.</p> <p>3. Изучите Способы и приемы организации проектной деятельности в ДОУ и начальной школе. В чем особенность организации проектной деятельности для детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>4. Изучите статьи по проблеме организации проектной деятельности в ДОУ и начальной школе.</p>		образовательном портале
<b>Итого по разделу</b>		<b>139,7</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
2. Проблемы и способы организации проектной деятельности			
2.1. Основные этапы метода проектов. Предпроект.	<p>Задание</p> <p>1. Изучите основные этапы разработки метода проектов. В чем заключается сложность проведения каждого этапа.</p> <p>2. Разработайте примерный проект, который бы включал все этапы проектирования.</p> <p>3. Значение и сущность предпроектной деятельности.</p> <p>4. Подготовьте план предпроектной деятельности для детей дошкольного возраста и начальной школы.</p>		Проверка письменных материалов на образовательном портале
2.2. Планирование проекта и анализ проектной деятельности	<p>Задание</p> <p>1. Сущность и значение планирования.</p> <p>2. Особенность планирования проектной деятельности для детей дошкольного возраста и начальной школы.</p> <p>3. Сущность анализа.</p>	33,7	Проверка письменных материалов на образовательном портале

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	Значение анализа.		
2.3. Этап обобщения и презентация полученных результатов	Задание 1. Охарактеризуйте этап обобщения проектной деятельности. 2. Определите взаимосвязь этапа обобщения с этапами планирования и анализа проектной деятельности. 3. Значение этапа обобщения. Обобщение и рефлексия.	30	Проверка письменных материалов на образовательном портале
<b>Итого по разделу</b>		<b>66,7</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
3. Образовательный потенциал проектной деятельности			
3.1. Структура проектной деятельности.	Задание Раскрыть структуру проектной деятельности	32,7	Проверка письменных материалов на образовательном портале
3.2. Особенности организации проектной деятельности в группе	Задание 1. Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. 2. Особенности организации проектной деятельности с учениками начальной школы. 3. Изучите статьи по проблеме организации проектной деятельности. 4. Место проектной деятельности в структуре образовательного процесса.	32	Проверка письменных материалов на образовательном портале
3.3. Тема: Практика разработки ролево-игровых проектов. Практика разработки творческого проекта.	Задание Подготовить проекты по заданным темам	32	Проверка письменных материалов на образовательном портале
<b>Итого по разделу</b>		<b>96,7</b>	Оценка письменных материалов
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>303,1</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>

## *Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям*

### **1.1. Тема: Особенности проектной деятельности и критерии оценки**

#### **Задания**

5. Раскрыть актуальность проектного метода;
6. Работа с методической документацией по проектной деятельности.
7. Критерии оценки проектной деятельности.
8. Подобрать статьи исследователей и ученых о сущности и актуальности проектной деятельности (представление материала на занятии).

#### **Литература для изучения при подготовке к занятию**

1. Гончарова Е.В. Формирование познавательной компетенции дошкольников, как основы для подготовки к учебной деятельности на этапе дошкольного образования. - Народное образование. Педагогика 2010
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М., 2006.
3. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию: Проектная деятельность дошкольников. Дошкольное воспитание № 3, 2003, с.20-24.
4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ.– М.: АРКТИ, 2006.

### **1.2. Тема: Научное обоснование проектной деятельности**

#### **Задания**

5. Исследователи и ученые о проектной деятельности.
6. Положительные и отрицательные результаты внедрения проектной деятельности в образовательный процесс.
7. Перспективы проектной деятельности в России.
8. Пути совершенствования проектной деятельности.

#### **Литература для изучения при подготовке к занятию**

1. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб., 2002.
2. Майер А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. Управление ДОУ. – 2008. № 3.
3. Тебенева, Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. Управление ДОУ.– 2007. № 1.
4. Проект для детей средней группы ДОУ «В гостях у сказки» <http://ped-kopilka.ru/blogs/votinceva-lyudmila/proekt-v-gostjah-u-skazki.html>

### **1.3. Методы, способы и приемы организации проектной деятельности**

#### **Задания**

5. Изучите методы организации проектной деятельности. Выделите достоинства и недостатки каждого метода.
6. Проанализируйте научную литературу по проблеме метода проектов. Раскройте сущностную характеристику метода проекта как педагогической технологии.

7. Изучите Способы и приемы организации проектной деятельности в ДООУ и начальной школе. В чем особенность организации проектной деятельности для детей дошкольного и школьного возраста.
8. Изучите статьи по проблеме организации проектной деятельности в ДООУ и начальной школе.

#### **Литература для изучения при подготовке к занятию**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
2. **Ясвин В.А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 1997.
3. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
5. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.
6. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.

### **2.1. Тема: Основные этапы метода проектов. Предпроект.**

#### **Задание**

5. Изучите основные этапы разработки метода проектов. В чем заключается сложность проведения каждого этапа.
6. Разработайте примерный проект, который бы включал все этапы проектирования.
7. Значение и сущность предпроектной деятельности.
8. Подготовьте план предпроектной деятельности для детей дошкольного возраста и начальной школы.

#### **Литература для изучения при подготовке к занятию**

1. Волкова А. А., Котова И. Н., Бабкина О. А. Применение современных инновационных технологий на уроках в контексте ФГОС // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Изд-во Бук, 2016. – 86 с. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10387/>
2. Метод проектов в ДООУ как инновационная деятельность <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/11/03/metod-proektov-v-dou-kak-innovatsionnaya-deyatelnost>

### **2.2 Тема: Планирование проекта и анализ проектной деятельности**

#### **Задание**

4. Сущность и значение планирования.
5. Особенность планирования проектной деятельности для детей дошкольного возраста и начальной школы.
6. Сущность анализа. Значение анализа.

#### **Литература для изучения при подготовке к занятию**

1. Виды и типы творческих работ и проектов <http://tvorcheskieproekty.ru/node/7>

- Исследовательско-творческий проект «От песчинки к песку» <http://www.maam.ru/detskijasad/isledovatel'sko-tvorcheskii-proekt-ot-peschinki-k-pesku.html>
- Ролевые (игровые) проекты <http://pandia.ru/text/78/609/82880.php>

### **2.3. Тема: Этап обобщения и презентация полученных результатов**

#### **Задание**

- Охарактеризуйте этап обобщения проектной деятельности.
- Определите взаимосвязь этапа обобщения с этапами планирования и анализа проектной деятельности.
- Значение этапа обобщения. Обобщение и рефлексия.

#### **Литература для изучения при подготовке к занятию**

- Волкова А. А., Котова И. Н., Бабкина О. А. Применение современных инновационных технологий на уроках в контексте ФГОС // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Изд-во Бук, 2016. — 86 с. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10387/>
- Метод проектов в ДОУ как инновационная деятельность <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/11/03/metod-proektov-v-dou-kak-innovatsionnaya-deyatelnost>

### **3.2. Тема: Особенности организации проектной деятельности в группе**

#### **Задание**

- Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
- Особенности организации проектной деятельности с учениками начальной школы.
- Изучите статьи по проблеме организации проектной деятельности.
- Место проектной деятельности в структуре образовательного процесса.

#### **Рекомендуемая литература:**

- Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова – Сибирская ; под ред. И.А.Колесниковой. - М.: Академия, 2005. – 288 с.
- Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Р.С.Бондаревская/ Человек и образование.- 2009. - №4. - С. 94 - 96 . - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-v-kontekste-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti>.
- Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Академия, 2002. – 384 с.
- ФГОС дошкольного образования // Дошкольное воспитание.- 2014. - № 2. (приложение 5)

#### *Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям*

Основными принципами при построении и организации занятий служит индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный (учет интересов, личных целей студентов, позиция сотрудничества студента и преподавателя), выбора

индивидуальной траектории развития (право на выбор основных компонентов саморазвития, использование поисковых методов обучения), рефлексии (осознание студентом собственной деятельности, анализ результатов, конструирование последующих действий и планов).

**Вопросы для подготовки к зачету:**

- 1) Проектная деятельность: сущность и значение.
- 2) Способы и методы проектирования.
- 3) Этапы проектной деятельности.
- 4) Планирование проектной деятельности.
- 5) Организация и анализ проектной деятельности.
- 6) Характеристика этапа обобщения проектной деятельности.
- 7) Способы презентации проекта. Продукт проектной деятельности.
- 8) Социальное партнерство в проектной деятельности.
- 9) Толерантность при организации проектной деятельности.
- 10) Значение диалога при организации проектной деятельности.
- 11) Сущность и ценность образовательных проектов.
- 12) Способы организации методической работы в ДОУ по проектной деятельности.
- 13) Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности.
- 14) Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности.
- 15) Роль коммуникации в организации проектной деятельности.
- 16) Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности.
- 17) Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом.
- 18) Презентация проекта гражданско-патриотического направления.
- 19) Презентация проекта нравственно-культурного проекта.
- 20) Презентация экологического проект
- 21) Реализация метода проектов в образовательной системе ДОУ.
- 22) Проектная культура педагога ДОУ.
- 23) Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обзор подходов.
- 24) Проектирование программы развития ДОУ: обзор подходов.
- 25) Проектирование методов образовательного взаимодействия с семьей.
- 26) Проектирование методов образовательного взаимодействия педагога и ребенка.
- 27) Качественная оценка проектной деятельности.
- 28) Способы рефлексии проектной деятельности.

**Примерный перечень тем контрольных работ:**

1. Характеристика ДОУ как образовательной системы.
2. Реализация метода проектов в образовательной системе ДОУ.
3. Проектная культура педагога ДОУ.
4. Особенности проектирования предметно-пространственной среды в ДОУ.
5. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обзор подходов.
6. Проектирование программы развития ДОУ: обзор подходов.
7. Проектирование методов образовательного взаимодействия с семьей.
8. Проектирование методов образовательного взаимодействия педагога и ребенка.
9. Качественная оценка проектной деятельности.
10. Способы рефлексии проектной деятельности.

*Методические рекомендации по написанию контрольных работ*



Ознакомившись с темой, внимательно прочитайте основное содержание комментария. Выделите основные категории темы. После этого ознакомьтесь с литературой, рекомендованной в плане по данной теме и выполните самостоятельные задания к данной теме.

Далее определите авторский подход к раскрытию темы: в чем выражается авторский подход; как автор его аргументирует; в чем отличие данного подхода от других. Оформите реферат по требованиям ГОСТ 2003.

### ***Тесты для самопроверки:***

#### *Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.*

**1.** Исключите лишнее. Проектирование можно рассматривать как:

- 1) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- 2) некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой;
- 3) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);
- 4) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- 5) управленческую процедуру.

**2.** Выберите, какой из объектов проектной деятельности носит нормативный характер?

- 1) образовательные стандарты, ФГОС, ФГТ;
- 2) образовательные процессы;
- 3) инструментарий педагогической деятельности;
- 4) методы образовательного взаимодействия.

**3.** Выберите верный ответ. Какой из принципов проектной деятельности предполагает обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур?

- 1) принцип прогностичности;
- 2) принцип нормирования;
- 3) принцип обратной связи;
- 4) принцип продуктивности;
- 5) принцип культурной аналогии.

**4.** Выберите верный ответ. Какая из функций проектной деятельности связана с изменением образовательной действительности?

- 1) исследовательская;
- 2) аналитическая;
- 3) прогностическая;
- 4) преобразующая;
- 5) нормативная;
- 6) конструктивная.

**5.** Выберите нужное. Какой из этапов проектной деятельности связан с осмыслением замысла, хода и результатов проекта?

- 1) Предпроектный этап;
- 2) Этап реализации проекта;
- 3) Рефлексивный этап;
- 4) Послепроектный этап.

**6.** Исключите лишнее из перечня объектов проектной деятельности в образовании.

- 1) Образовательные системы различных уровней
- 2) Содержание образования;
- 3) Образовательная программа;
- 4) Образовательная технология;
- 5) Проектная группа;
- 6) Образовательные стандарты;

## 7) Методы образовательного взаимодействия.

### *Раздел 2. Специфика проектной деятельности в дошкольном образовании.*

**1.** Выберите верный ответ. Согласно Закону РФ "Об образовании" (2012 г.) дошкольная образовательная организация - это:

1) тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

2) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

3) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями.

**2.** Исключите лишнее из перечня нормативных документов, связанных с проектной деятельностью руководителя ДОУ:

1) программа развития ДОУ;

2) годовой план ДОУ;

3) план-конспект образовательной работы;

4) основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

**3.** Укажите, что будет являться приоритетным ориентиром для педагога при проектировании плана-конспекта образовательной работы в группе:

1) образовательные области, выделенные в ФГОС, используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия;

2) целевые ориентиры дошкольного образования;

3) личные предпочтения и рекомендации родителей воспитанников.

**4.** В каком нормативном документе заложены требования к структуре образовательной программы ДОУ?

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный стандарт дошкольного образования;

3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

**5.** Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ:

1) план-конспект образовательной работы;

2) проект организации праздника, утренника в ДОУ;

3) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;

4) проект внедрения инноваций в ДОУ.

### *Раздел 3. Практикум по разработке образовательных проектов ДОУ.*

**1.** Укажите, в каком разделе образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна находиться пояснительная записка?

1) целевой раздел;

2) содержательный раздел;

3) организационный раздел.

**2.** Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:

1) социально-коммуникативное развитие;

2) личностное развитие;

3) познавательное развитие;

4) речевое развитие;

5) художественно-эстетическое развитие;

6) физическое развитие.

**3. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?**

- 1) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 2) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- 3) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;
- 4) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

**4. Какой из перечисленных критериев оценки проекта позволяет оценить, насколько в проекте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены?**

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) соответствие контексту проектирования;
- 3) соответствие культурному аналогу (образовательный стандарт, программа);
- 4) степень новизны;
- 5) практическая и теоретическая значимость.

**5. Что из нижеперечисленного не относится к критериям рефлексии проектной деятельности?**

- 1) Удовлетворенность участием в проекте;
- 2) Степень освоения процедур проектирования;
- 3) выбор координаторов проекта или рабочей группы;
- 4) наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта;
- 5) становление социального партнерства.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Этапы, показатели, критерии формирования компетенций*

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты		
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической	Вопросы к зачету: 1. Проектная деятельность: сущность и значение. 2. Способы и методы проектирования. 3. Этапы проектной деятельности. 4. Планирование проектной деятельности. 5. Организация и анализ проектной деятельности. 6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности. 7. Способы презентации проекта. Продукт проектной деятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p>	<p>8. Социальное партнерство в проектной деятельности. 9. Толерантность при организации проектной деятельности. 10. Значение диалога при организации проектной деятельности.</p>
Уметь	<p>создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p>	<p>Разработка проектов и организация предпроектной деятельности. Проверка выполненных заданий на образовательном портале.</p>
Владеть	<p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p>	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный: Задание 1. Проект – это: А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы; Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного; В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично; Г) способ извлечения коммерческой выгоды. Задание 2. Что является показателем исследовательского этапа проекта? А) актуальность; Б) тематика; В) исследование; Г) выбор методики исследования. Задание 3. Практико – ориентированный проект - это: А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении; Б) доказательство или опровержение гипотезы; В) решение практических задач заказчика проекта; Г) прикладная направленность решения проблемы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задание 4. Продукт информационного проекта:</p> <p>А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;</p> <p>Б) результат исследования, оформленный установленным образом;</p> <p>В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия;</p> <p>Г) доклад на мероприятии научного характера.</p> <p>Задание 5. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом?</p> <p>А) цель и проектный продукт - это одно и то же;</p> <p>Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;</p> <p>В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой;</p> <p>Г) продукт – результат проектной деятельности.</p> <p>Задание. 6 Выберите задачи проекта:</p> <p>А)шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>Б) цели проекта;</p> <p>В) результат проекта;</p> <p>Г) путь создания проектной папки.</p> <p>Задание 7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>А) смешанные;</p> <p>Б)краткосрочные;</p> <p>В) годовые;</p> <p>Г) мини-проекты.</p> <p>Задание 8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>а) формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>б) личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>в) подготовленный продукт работы над проектом;</p> <p>г) все вышеназванные варианты.</p>
<p>ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>		
Знать	Способы постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности	<p>Задания:</p> <p>1) Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности.</p> <p>2) Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности.</p> <p>3) Особенности организации индивидуальной и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		групповой работы над проектом
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ	Задание 1) Сущность и значение планирования. 2) Особенность планирования проектной деятельности для детей дошкольного возраста и начальной школы. 3) Сущность анализа. Значение анализа.
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения	Задания: 1) Роль коммуникации в организации проектной деятельности. 2) Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности. 3) Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом
ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Знать	методы психолого-педагогического исследования	Вопросы для подготовки к зачету: 1) Проектная деятельность: сущность и значение. 2) Способы и методы проектирования. 3) Этапы проектной деятельности. 4) Планирование проектной деятельности. 5) Организация и анализ проектной деятельности. 6) Характеристика этапа обобщения проектной деятельности.
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ	Задание 1) Охарактеризуйте этап обобщения проектной деятельности. 2) Определите взаимосвязь этапа обобщения с этапами планирования и анализа проектной деятельности. 3) Значение этапа обобщения. Обобщение и рефлексия.
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения	Задания: 1. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности. 2. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. 3. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом
ДПК-2 способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и ценность образовательных проектов.</li> <li>2. Способы организации методической работы в ДОУ по проектной деятельности.</li> <li>3. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности.</li> <li>4. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности.</li> <li>5. Роль коммуникации в организации проектной деятельности.</li> <li>6. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности.</li> <li>7. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом.</li> </ol>
Уметь	проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Задания: составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением речи</p>
Владеть	способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ и консультирования родителей	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>Задание 1. Проект – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;</li> <li>Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;</li> <li>В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;</li> <li>Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</li> </ol> <p>Задание 2. Что является показателем исследовательского этапа проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) актуальность;</li> <li>Б) тематика;</li> <li>В) исследование;</li> <li>Г) выбор методики исследования.</li> </ol> <p>Задание 3. Практико – ориентированный проект - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;</li> <li>Б) доказательство или опровержение гипотезы;</li> <li>В) решение практических задач заказчика проекта;</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г) прикладная направленность решения проблемы.</p> <p>Задание 4. Продукт информационного проекта:</p> <p>А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;</p> <p>Б) результат исследования, оформленный установленным образом;</p> <p>В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия;</p> <p>Г) доклад на мероприятии научного характера.</p> <p>Задание 5. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом?</p> <p>А) цель и проектный продукт - это одно и то же;</p> <p>Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;</p> <p>В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой;</p> <p>Г) продукт – результат проектной деятельности.</p> <p>Задание. 6 Выберите задачи проекта:</p> <p>А)шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>Б) цели проекта;</p> <p>В) результат проекта;</p> <p>Г) путь создания проектной папки.</p> <p>Задание 7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>А) смешанные;</p> <p>Б)краткосрочные;</p> <p>В) годовые;</p> <p>Г) мини-проекты.</p> <p>Задание 8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>а) формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>б) личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>в) подготовленный продукт работы над проектом;</p> <p>г) все вышеназванные варианты.</p>

**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

1. Основные категории проектной деятельности.
2. Характеристика образовательной системы ДОУ. Многообразие образовательных систем.
3. Содержание образования, образовательный процесс, образовательная программа,

- образовательная среда как элементы образовательной системы учреждения..
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования: структура и основные положения документа.
  5. Моделирование, проектирование и конструирование: сущность понятий и деятельности.
  6. Проектная деятельность руководителя ДОУ как важная профессиональная функция.
  7. Проектная деятельность педагога ДОУ: специфика и содержание.
  8. Стратегические и тактические проекты ДОУ.
  9. Метод проектов в деятельности педагога ДОУ.
  10. Этапы и формы проектирования.
  11. Типология проектов.
  12. Проектная культура педагога.
  13. Особенности оформления и защиты проекта.
  14. Особенности качественной оценки эффективности проекта.
  15. Способы рефлексии проектной деятельности.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, практических занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по Студент отвечает на вопросы тестовой контрольной работы по четырем разделам содержания программы, а также выполняет практические задания, которые оцениваются по шкалированию, приведенному в разделе «Фонд оценочных средств».

***Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:*** для получения «зачтено» – студент должен знать и понимать нормативные документы, связанные с проектной деятельностью в дошкольном образовании; этапы, методы проектирования, виды проектов в дошкольном образовательном учреждении; уметь анализировать проектные документы и продумывать ход проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования, методов образовательного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; знать сущность способов рефлексии проектной деятельности.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) Основная литература:**

1. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/119337/1039.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие [для вузов] / Мусийчук М. В. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 189 с. - Библиогр.: с. 187-189. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3429.pdf&show=dcatalogues/1/209617/3429.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0995-3.

2. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Програмное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.          Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.          Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.          Оборудование для проведения он-лайн занятий:          Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620          Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson          Графический планшет WacomIntuosPTH          Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769          Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS          Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9          Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B          Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)          Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867</p>
---	--

	<p>Комплект для передачи сигнала  Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400  Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)  Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>