



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт  
Кафедра

Институт гуманитарного образования  
Социальной работы и психолого-педагогического  
образования

Курс

I

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от «1» октября 2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «20» сентября 2018 г., протокол № 2

Зав. кафедрой  / Е.В. Олейник/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

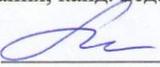
Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Согласовано:  
Зав. кафедрой дошкольного  
и специального образования

 /Л.Н. Санникова /

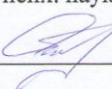
Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы  
и психолого-педагогического  
образования, канд. пед. наук

 / Г.В. Слепухина /

Рецензент:

зав. кафедрой психологии МГТУ им. Г.И.  
Носова канд. псих. наук, доцент,

 / О.П. Степанова /



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:  
Формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовность осуществлять деятельность в учебно-воспитательном процессе, работать в коллективе, способность принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления мероприятий социально-педагогической направленности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы вожатской деятельности».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
Знать	– особенности профессионального развития педагога-дефектолога; – роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды; – мотивацию педагогической деятельности; – специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;
Уметь	- выделять компоненты профессиональной деятельности; - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; - аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
Владеть	- навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности
<b>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>	
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности протекания возрастных кризисов;</li> <li>– особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам;</li> <li>– приобретать знания в области возрастной психологии;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
<b>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения;</li> <li>– направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>– способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul>
<b>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей разного возраста;</li> <li>– особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</li> <li>– выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	деятельность
Владеть	– Навыками анализа анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13 акад. часов:
  - аудиторная – 10 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3 акад. часов
- самостоятельная работа – 334,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Психология как наука								
1.1. Предмет и методы психологии	1	2/2			5	Подготовка к семинарскому занятию Составление таблицы Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
1.2. История развития психологического знания	1			2/2	5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Подготовка презентации по направлению психологии	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
1.3. Мозг и психика	1				5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Проверка индивидуального	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
							задания	ОПК-4 зув, ПК-4 зув
1.4. Развитие психики	1				5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Составление таблицы	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
1.5. Сознание и самосознание	1				5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Психологическое тестирование	Устный опрос Проверка индивидуального задания Самоотчет	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
Итого по разделу		2/2		2/2	25		Тестирование	
2. Психические процессы, состояния и свойства								
2.1. Познавательные процессы. Ощущения и восприятие	1				2	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
2.2. Память и внимание	1				2	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						ресурсами.		ПК-4 зув
2.3. Мышление и воображение	1				2	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
2.4. Понятие личности в психологии	1				2,7	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Разработка глоссария по познавательным процессам	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
2.5. Интегративные психические образования: темперамент и характер	1					Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Психологическое тестирование	Устный опрос Проверка индивидуального задания Самоотчет	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
2.6. Эмоционально-волевая сфера личности	1					Работа с электронными ресурсами. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
2.7. Психическая регуляция поведения и деятельности	1					Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Проверка индивидуального	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Работа с электронными ресурсами. Составление тематического глоссария.	задания	ОПК-4 зув, ПК-4 зув
Итого по разделу	1				71		Тестирование	
<b>Итого за семестр</b>		<b>2/2</b>		<b>2/2</b>	<b>33,7</b>		<b>Зачет</b>	
3. Введение в психологию развития человека								
3.1. Источники и движущие силы психического развития.	2	2/2			5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Анализ ситуаций	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
3.2. Теории и закономерности психического развития. Периодизации психического развития				2/2	5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Заполнить таблицу	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
3.3. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте	2				5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Проверка индивидуального	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Работа с электронными ресурсами.	задания	ОПК-4 зув, ПК-4 зув
3.4. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве	2				5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
3.5. Период младшего школьного возраста	2				5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
3.6. Особенности развития детей в подростковом возрасте	2				5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
3.7. Особенности развития в юношеском возрасте	2				5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
3.8. Период зрелости и старости.	2				5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-1 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						занятию Работа с электронными ресурсами. Заполнить таблицу	Проверка индивидуального задания	ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
3.9. Возрастные кризисы	2				5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Заполнить таблицу	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
Итого по разделу	2	<b>2/2</b>		<b>2/2</b>	45		Тестирование	
4. Основы педагогической психологии								
4.1. Основные направления обучения	2			2/2	5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Составить таблицу Подготовить презентацию	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
4.2. Психологическое содержание учебной деятельности и мотивация учения	2				5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Провести анализ приемов мотивации в системе	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						вузовского обучения. Проанализировать возрастную динамику изменения учебных мотивов		
4.3. Психология педагогической оценки	2				5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Разработать рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности Провести психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
4.4. Психология образовательной среды	2				7	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Подобрать примеры	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						психологически безопасной и опасной образовательной среды Заполнить таблицу		
4.5. Педагог как субъект педагогической деятельности	2				7	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Составить портреты «идеального» и «реального» педагога Разработать систему критериев диагностики педагогических способностей. Разработать рекомендации по предупреждению профессиональных деформаций учителя.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
4.6. Психология педагогической деятельности и общения	2				10	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Заполнить таблицу Разработать систему критериев	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						диагностики качества педагогической деятельности Разработать схему структурированного наблюдения за учеником.		
Итого по разделу					84			
<b>Итого за семестр</b>	<b>2</b>			<b>2/2</b>	<b>84</b>		Зачет	
5. Основы социальной психологии								
5.1. Предмет, история и этапы развития социальной психологии	3				20	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
5.2. Психологический анализ общения	3				20	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
5.3. Коммуникативная сторона общения	3				20	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5.4. Интерактивная сторона общения	3				20	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
5.5. Перцептивная сторона общения	3				20	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
5.6. Понятие группы в социальной психологии. Проблемы больших социальных групп в психологии	3				20	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами.	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
5.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии	3				20	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Изучить межличностные отношения в группе, используя методику «Социометрия»	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						(Морено).		
5.8. Лидерство и руководство как формы власти в группе. Массовидные явления психики	3				20	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Составить сравнительную таблицу Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе Написать эссе по проблеме формирования общественного настроения	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
5.9. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности	3				26,7	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными ресурсами. Написать эссе по теме «Факторы формирования личности в современном мире»	Устный опрос Проверка индивидуального задания	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув, ОПК-4 зув, ПК-4 зув
5.10. Регуляция социального поведения	3				30	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Проверка индивидуального	ОПК-1 зув, ОПК-3 зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Работа с электронными ресурсами. Составление тематического глоссария.	задания	ОПК-4 зув, ПК-4 зув
Итого по разделу							Тестирование	
<b>Итого за семестр</b>	<b>3</b>	<b>4/4</b>		<b>6/6</b>	216,7		<b>Экзамен</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4/4</b>		<b>6/6</b>	<b>334,4</b>			

## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Психология» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн. В учебном плане по дисциплине «Психология» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов. В ходе он-лайн-практического занятия – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

#### 1. Основы общей психологии

##### 1.1. Психология как наука и ее предмет

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Житейская и научная психология, их специфика
3. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода.
4. Практическое значение психологии.
5. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)

Задание:

1. Заполните таблицу. Перечислите разделы психологии и опишите, какие задачи они решают

Разделы психологии	Что изучается в рамках раздела

Какие отрасли психологии наиболее тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью и почему?

2. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные, обоснуйте свой выбор.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

3. С какими из суждений можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? Обоснуйте свой ответ

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

## **1.2. История развития психологического знания**

1. Развитие психологии в рамках философских учений
2. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие.
3. Кризис методологических основ в психологии. Причины кризиса.
4. Основные психологические направления в психологической науке. Представители, последователи, предмет исследования, плюсы и минусы каждого направления:
  - Психоанализ;
  - Гештальтпсихология;
  - Бихевиоризм;
  - Гуманистическая психология.
  - Развитие отечественной психологии, ее основные направления (В.Н. Мясищев, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин).

\*Подготовить презентацию по одному из направлений психологии (основоположники, что привело к их научным воззрениям, основные идеи и положения направления)

## **1.3. Мозг и психика**

1. Структура психики и ее основные функции.
2. Строение головного мозга.
3. Строение отдельного нейрона и принципы его работы.
4. Понятие функциональной системы (по П.К. Анохину), ее строение.
5. Понятие рефлекторной дуги и ее компоненты

## **1.4. Развитие психики**

1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни.
2. Стадия перцептивной психики и ее уровни.
3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных.
4. Сущность различий психики животных и человека.
5. Биологические и социогенетические концепции теории конвергенции двух факторов.
6. Условия, источники и движущие силы психологического развития.
7. Проблема возраста и возрастной периодизации.

Задание. Заполнить таблицу, в которой будут отражены этапы развития психики, основные характеристики психики на определенном этапе, у каких живых организмов психика данного уровня.

## **1.5. Сознание и самосознания**

1. Сознание как высшая ступень развития психики.
2. Современный взгляд на природу сознания (А.А. Леонтьев, В.П. Зинченко).
3. Бессознательное и его функции. Соотношение сознательного и бессознательного
4. Самосознание и его генезис.

5. Структура самосознания, характеристика основных элементов.
6. Понятие Я-концепции

## **2.1. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие**

1. Ощущение как первичный психологический процесс в познании окружающего мира.
2. Классификация и виды ощущений. Пороги ощущений. Адаптация ощущений.
3. Значение ощущений в жизни человека.
4. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
5. Классификация и виды восприятий.
6. Свойства восприятий.
7. Нарушение восприятия.

## **2.2. Память и внимание**

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
2. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
3. Основные функции, виды и свойства внимания.
4. Рассеянность. Исследование свойств внимания.
5. Физиологический, биохимический и психологический подход к раскрытию механизмов памяти.
6. Виды и процессы памяти.
7. Рациональные приемы запоминания. Произвольное и произвольное запоминание.

## **2.3. Мышление и воображение**

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.
2. Логические формы мышления, виды мышления.
3. Индивидуальные особенности мышления. Методы изучения мышления.
4. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
5. Функции, виды воображения.
6. Индивидуальные качества воображения. Этапы творческого воображения.

## **2.4. Понятие личности в психологии**

1. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект личности».
3. Биологическое и социальное в личности человека.
4. Понятие о темпераменте и его типах.
5. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
6. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
7. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера.
8. Формирование характера. Самовоспитание характера. Проблема перевоспитания характера.
9. Психологические типы акцентуированных характеров у подростков.

## **2.5. Интегративные психические образования: темперамент и характер**

1. Представление о темпераменте в психологических теориях
2. Темперамент как результат функционирования центральной нервной системы. Свойства темперамента.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Характер и его структура

5. Понятие акцентуации характера. Проявление акцентуированности характера.
6. Особенности акцентуированных личностей.
7. Особенности общения и поведения в зависимости от акцентуации характера.
8. Предпосылки развития акцентуаций характера и возможности их педагогической коррекции.

## **2.6. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Виды и функции эмоций.
2. Чувства и потребности личности. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека. Социальная обусловленность человеческих чувств.
3. Физиологические механизмы чувств. Роль коры и подкорки в их регуляции.
4. Выразительность чувств. Формы их протекания.
5. Высшие чувства и их формирование.
6. Воля и волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта.
7. Физиологические механизмы волевого действия.
8. Волевые качества личности. Воспитание у детей волевых качеств личности.

## **2.7. Психическая регуляция поведения и деятельности**

1. Понятие о деятельности. Структура деятельности человека. Виды действий.
2. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Знания, умения, навыки, привычки и их особенности.
3. Навыки, их структура и закономерности выработки. Проблема переноса и интерференции навыков.
4. Виды человеческой деятельности и их развитие.
5. Понятие и виды способностей.
6. Природа человеческих способностей.
7. Формирование и развитие способностей.
8. Понятие о мотивации и структура мотивационной сферы человека.
9. Психологические теории мотивации.
10. Формирование и развитие мотивационной сферы личности.

## **2. Введение в психологию развития человека**

### **2.1 Источники и движущие силы развития человека**

1. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
2. Закономерности динамики психического развития.
3. Понятие сензитивного периода развития
4. Социальная ситуация развития, ее роль в становлении индивидуальности ребенка
5. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста
6. Проблема периодизации развития в онтогенезе.

Задания:

1. Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.
2. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.
3. «Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к годам не сформировался внутренний план действий». Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?

Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

## **2.2. Теории психического развития. Периодизации психического развития**

1. Биогенетические концепции (С. Холл, К. Бюллер, А. Гезелл);
2. Социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер);
3. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна;
4. Психическое развитие с позиции психоанализа З. Фрейда;
5. Концепция Л.С. Выготского
6. Периодизация развития Д.Б. Эльконина.
7. Психосоциальные стадии развития личности по Э.Эриксону.
8. Операциональная концепция Ж. Пиаже.
9. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Задание:

1. Составить аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки»
2. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени.

## **2.3. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте**

1. Характеристика периода новорожденности
2. Возникновение потребности в эмоциональном общении и удовлетворении «сенсорного голода»
3. Развитие двигательной сферы младенца
4. Развитие психических процессов и становление «предличностных образований» ребенка.
5. Особенности развития эмоциональной сферы в младенчестве

## **2.4. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве**

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем детстве Особенности развития эмоциональной сферы и проявления эмоций в раннем детстве.
2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном детстве Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
3. Особенности формирования у детей дошкольного возраста моральных и эстетических чувств.
4. Понятие и причины эмоционального неблагополучия дошкольников. Характеристика отрицательных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте.
5. Нормативные кризисы 1, 3 и 7 лет.

## **2.5. Особенности развития детей в подростковом возрасте**

1. Общепсихологическая характеристика школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис предподросткового возраста.
2. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста.
3. Особенности познавательного развития подростков.
4. Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка.
5. Особенности общения подростка со сверстниками.
6. Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде.

7. Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
8. Акцентуации характера.

### 2.6. Особенности развития в юношеском возрасте

- 1.Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис.
- 2.Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста.
- 3.Общение в юности. Дружба и любовь в переходных возрастах.

### 2.8. Период зрелости и старости

1. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста.
2. Характеристика интеллектуальной сферы взрослого человека.
3. Особенности личностного развития взрослого человека.
- 4.Психосоциальное развитие во взрослости: становление «Я» как члена семьи и профессионального «Я».
5. Особенности личности пожилого человека.
6. Изменение социальной активности в старости.
7. Эмоциональная сфера в старости. Проблема одиночества.

Задание:

Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов».

Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста

### 2.9. Возрастные кризисы

1. Кризис 3-х лет, его причины и проявления
2. Кризис 7 лет
3. Кризис подросткового возраста
4. Возрастные кризисы взрослости
5. Кризис выхода на пенсию.
6. Экзистенциальные кризисы

Задание:

Составьте аналитическую таблицу на тему: «Возрастные кризисы».

Возрастной кризис	Симптомы кризиса

## 3. Основы педагогической психологии

### 3.1. Основные направления обучения

1. Образование в современном мире. Образование и культура.
2. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Знаково-контекстное обучение.
5. Компетентностный подход в современном образовании.
6. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.
7. Преемственность различных ступеней образования и проблема адаптации учеников.

Задания:

### 1. Составить сравнительную таблицу.

Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.		
2.		

2. Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.

### 3. Подготовить презентацию «Психологические теории учения»

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
2. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
3. Основные принципы обучения Л.В. Занкова.
4. Теория системогенеза учебной деятельности В.Н. Шадрикова.
5. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы и критерии оценки.

### 3.2. Психологическое содержание учебной деятельности и мотивация учения

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
3. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
4. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
5. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
6. Формирование мотивации учения.
7. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Задания:

1. Проведите анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения.
2. Проследите возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.

### 3.3. Психология педагогической оценки

1. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей.
2. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок.
3. Условия эффективности педагогической оценки.
4. Возрастные особенности педагогической оценки.

Задания:

1. Разработайте рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности.
2. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
3. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.

### 3.4. Психология образовательной среды

1. Понятие социальной и образовательной среды. Экологическая психология социальной среды.
2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
4. Психологическая безопасность образовательной среды и ее факторы.
5. Роль учителя в создании безопасности образовательной среды.
6. Инклюзивная образовательная среда и ее компоненты

Задания:

1. Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?

2. Установите соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.

3. Заполните таблицу:

Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды

4. Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.

### 3.5. Педагог как субъект педагогической деятельности

– «Я»-концепция учителя. Педагогические способности и психологическая компетентность учителя.

– Имидж учителя как фактор профессионализма.

– Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.

– Психологическое здоровье учителя, его влияние педагогический процесс. Способы профилактики нарушения психологического здоровья учителя.

Задания:

1. Составьте портрет «идеального педагога» и «реального педагога». Объясните причины расхождения.

2. Разработайте систему критериев диагностики педагогических способностей.

3. Разработайте и обоснуйте систему психолого-педагогического сопровождения психологического здоровья учителя.

4. Разработайте рекомендации по предупреждению профессиональных деформаций учителя.

### 3.6. Психология педагогической деятельности и общения

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.

2. Мотивация педагогической деятельности.

3. Понятие стиля педагогической деятельности. Характеристика стилей деятельности учителя.

4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

5. Педагогическое общение как взаимодействие,

6. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.

7. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Условия ее эффективности

Задания:

1. Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.

2. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).

3. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения
1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка			

2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.			
3. Ученики не выполняют домашнее задание.			
4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.			
5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.			
6. ...			

#### **4. Основы социальной психологии**

##### **4.1. Предмет, история и этапы развития социальной психологии**

1. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии
2. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками
3. Научные предпосылки возникновения социальной психологии. Ключевые события в процессе становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Первые социально-психологические теории. «Психология народов», ее теоретические предпосылки и задачи, формирование.
5. Этапы развития социальной психологии в России.
6. Современные тенденции развития социальной психологии.

##### **4.2. Психологический анализ общения**

1. Историческое развитие форм общения
2. Значение общественных отношений для понимания содержания межличностных отношений
3. Затрудненное общение и его причины. Социально-психологический портрет личности как субъекта затрудненного общения
4. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.
5. Распространенность психологических трудностей общения в разных возрастах.
6. Социально-психологические условия оптимального общения
7. Психологическая близость и дистанция. Понятие значимых людей. Симпатия, привязанность, дружба, любовь.

##### **4.3. Коммуникативная сторона общения**

1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе
2. Вербальные средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов.
3. Невербальная коммуникация, ее функции. Невербальные средства коммуникации: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальный контакт
4. Понятие слушания. Приемы активного слушания и сферы их применения
5. Речевые стереотипы и речевой этикет. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта

##### **4.4. Интерактивная сторона общения**

1. Структура и типы взаимодействия

2. Основные характеристики социально-психологических стратегий взаимодействия между людьми
3. Кооперативное взаимодействие, его характеристика
4. Межличностный конфликт: функции, структура, динамика, типология

#### **4.5. Перцептивная сторона общения**

1. Роль социальных эталонов и стереотипов в понимании других людей. Понятие социального стереотипа. Стереотип ожидания.
2. Механизмы межличностного восприятия (механизмы познания другого, механизмы самопознания, каузальная атрибуция)
3. Эффекты и феномены межличностного восприятия (эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация)
4. Точность межличностного восприятия. Роль установки субъекта восприятия
5. Особенности формирования первого впечатления.

#### **4.6. Понятие группы в социальной психологии. Проблемы больших социальных групп в психологии**

1. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы.
2. Психологические особенности этнических групп. Факторы формирования этнических групп. Проблема этноцентризма.
3. Проблема этноцентризма Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм
4. Социально-психологические характеристики стихийных групп. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
5. Понятие толпы, ее характеристики и механизмы формирования.
6. Виды толпы и их характеристика. Типы участников толпы
7. Представление о массовых социальных движениях
8. Способы воздействия в ситуации внеколлективного поведения: заражение, внушение, убеждение, подражания.

#### **4.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии**

1. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы. Подход А.В.Петровского.
2. Нормативно-ролевые феномены малой группы (групповые нормы, статус, роль, система групповых ожиданий, групповые санкции).
3. Групповая сплоченность. Уровни и факторы групповой сплоченности.
4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. Виды конформности
5. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решений группой. Феномен «сдвига к риску» и групповая поляризация.
6. Понятие групповых норм и ценностей.

Задание:

Провести изучение межличностных отношений в группе (социометрия)

#### **4.8. Лидерство и руководство как формы власти в группе. Массовидные явления психики**

1. Лидерство как форма социальной власти в группе.
2. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства.
3. Руководство как форма социальной власти в группе.
4. Функции руководства. Стилль руководства и способы его измерения.
5. Условия эффективного руководства.
6. Влияние лидерства и руководства на групповую динамику

7. Психологические аспекты массовых коммуникаций.
8. Слухи как явления массовой психики, условия их распространения
9. Традиции, нравы и обычаи как элементы общественной психологии
10. Общественное мнение и общественное настроение. Роль средств массовой информации в их формировании
11. Механизмы формирования общественного мнения и их сравнительный анализ

Задание:

1. Написать эссе по проблеме формирования общественного настроения
2. Составить таблицу: Сходства и различия руководителя и лидера

#### **4.9. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности**

1. Я-концепция личности с точки зрения социальной психологии
2. Понятие о социальной идентичности личности
3. Социально-психологические свойства личности (коммуникативная компетентность, социальная ответственность, ценностные ориентации, социальные мотивы и потребности), статус и роли
4. Содержание процесса социализации. Стадии, сферы и институты социализации
5. Основные механизмы социализации (идентификация, подражание, заражение, отчуждение, типизация и т.д.)
6. Теории социализации
7. Проблема адаптации личности
8. Деадаптация личности, ее причины. Особенности поведения деадаптированной личности
9. Виктимная личность. Факторы виктимизации личности

Задание:

1. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки: Пороки ребенка от его родни. Хорошее воспитание – великое наследство. Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопреешься. Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью. Дитячко что тесто: как замесил, так и выросло.

#### **4.10. Регуляция социального поведения**

1. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.
2. Современные представления о связи установки и поведения.
3. Социальные установки личности.
4. Влияние установок на поведение.
5. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации

#### **Примерный перечень контрольных работ по дисциплине**

1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.
2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.
3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.
4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. Достоинства и недостатки.
5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.
6. Развитие психики в онтогенезе.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Представление о человеке в рамках психоанализа.

9. Бихевиоризм как наука о поведении.
10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.
11. Самосознание и сознание.
12. Ощущение и их свойства. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.
13. Понятие о мышлении. Виды мышления. Содержательные и операциональные виды мышлений.
14. Воображение. Виды и функции воображения.
15. Внимание. Виды и функции внимания.
16. Память. Теория памяти. Функции, виды и процессы памяти.
17. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.
18. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
19. Природа темперамента. Типы темперамента.
20. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.
21. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
22. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект личности». Биологическое и социальное в личности человека.
23. Понятие о деятельности. Структура деятельности человека. Виды действий. Виды человеческой деятельности и их развитие.
24. Понятие и виды способностей. Природа человеческих способностей. Формирование и развитие способностей.
25. Понятие о мотивации и структура мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Формирование и развитие мотивационной сферы личности.

#### **Примерный перечень контрольных работ по блоку Возрастная психология**

1. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
2. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
3. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
4. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
5. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
6. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
7. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
8. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
9. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
10. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
11. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
12. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
13. Психологическая характеристика личности учителя.
14. Мотивы учения младших школьников.
15. Самооценка в младшем школьном возрасте.
16. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
17. «Трудные дети» и методы работы с ними.
18. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
19. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
20. Межличностные конфликты в общении подростков.
21. Мотивация поведения подростков.
22. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростковом возрасте.
23. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
24. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

25. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
26. Профессиональное самоопределение школьника.
27. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
28. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
29. Леворукий ребенок в школе.
30. Мотивация учения младших школьников.
31. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
32. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
33. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
34. Долголетие и жизнеспособность личности.
35. Кризисы развития в зрелом возрасте. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
36. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте.
37. Психофизиологические проблемы старения.
  
38. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
39. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
40. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.

### **Примерный перечень контрольных работ по блоку Социальная психология**

1. Методы социально-психологического исследования.
2. Основные вехи истории социальной психологии.
3. Первые социально-психологические теории.
4. Социально-психологические закономерности социализации.
5. Психология социальной установки.
6. Психология социального познания.
7. Проблематика психологии больших социальных групп.
8. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.
9. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.
10. Коммуникативные аспекты общения.
11. Социально-перцептивные аспекты общения.
12. Общение, его формы и функции.
13. Большие социальные группы.
14. Толпа и ее социально-психологические характеристики.
15. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.
16. Психологическое воздействие в толпе.
17. Проблема группового сознания.
18. Психология этнических групп. Этнические конфликты.
19. Малая группа. Классификация малых групп.
20. Лидерство в малых группах. Стили лидерства.
21. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую

23. динамику.
24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения.
25. Паника, ее виды.
26. Традиции, обычаи как элементы общественной психологии.
27. Общественное мнение и общественное настроение.
28. Социально-психологическая адаптация личности.
29. Понятие социализации. Стадии, институты социализации.
30. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.
31. Социальные установки личности.
32. Нарушение структуры личности и компенсаторные механизмы.
33. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации.
34. Ролевое поведение и установка.
35. Прикладное исследование проблем личности в социальной психологии.
36. Специфика делового общения.
37. Социально-психологический аспект агрессивного поведения.
38. Психологические способы воздействия в процессе общения (психология манипулирования).
39. Массовидные явления психики: заражение, внушение, убеждение, подражание

#### **Примерный перечень контрольных работ по блоку Педагогическая психология**

1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
3. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
4. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
6. Структура и развитие учебной деятельности.
7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
8. Принципы организации учебного процесса.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
10. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
11. Виды, характеристики и параметры знаний.
12. Уровни усвоения знаний.
13. Формирование знаний, умений и навыков.
14. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
15. Психологический анализ урока.
16. Психологические основы традиционного обучения.
17. Психологические основы проблемного обучения.
18. Психологические основы программированного обучения.
19. Психологическая сущность инновационного обучения.
20. Личностно - ориентированное обучение.
21. Психологические основы развивающего обучения.
22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
26. Структура процесса учения.

27. Учение как деятельность.
28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
30. Познавательные учебные мотивы.
31. Социальные познавательные мотивы.
32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
35. Психология воспитания.
36. Психология самовоспитания.
37. Формирование Я-концепции у подростков.
38. Условия (факторы) социализации личности.
39. Психологические особенности педагогической деятельности.
40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессионального развития педагога-дефектолога;</li> <li>– роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды;</li> <li>– мотивацию педагогической деятельности;</li> <li>– специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</li> <li>2. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</li> <li>3. Структура и развитие учебной деятельности.</li> <li>4. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.</li> <li>5. Принципы организации учебного процесса.</li> <li>6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).</li> <li>7. Типы учения (по П.Я. Гальперину).</li> <li>8. Виды, характеристики и параметры знаний.</li> <li>9. Уровни усвоения знаний.</li> <li>10. Формирование знаний, умений и навыков.</li> <li>11. Психологические критерии контроля и оценки знаний.</li> <li>12. Психологический анализ урока.</li> <li>13. Психологические основы традиционного обучения.</li> <li>14. Психологические основы проблемного обучения.</li> <li>15. Психологические основы программированного обучения.</li> <li>16. Психологическая сущность инновационного обучения.</li> <li>17. Личностно - ориентированное обучение.</li> <li>18. Психологические основы развивающего обучения.</li> <li>19. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</li> <li>20. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.</li> <li>21. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на</li> </ol>

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>22. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</p> <p>23. Структура процесса учения.</p> <p>24. Учение как деятельность.</p> <p>25. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</p> <p>26. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</p> <p>27. Познавательные учебные мотивы.</p> <p>28. Социальные познавательные мотивы.</p> <p>29. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>30. Педагогические способности.</p> <p>31. Стили педагогической деятельности.</p> <p>32. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul>	<p>Подготовить эссе на темы:</p> <p>«Моя будущая профессиональная деятельность»</p> <p>«Что значит быть педагогом-дефектологом»</p> <p>«Зачем нужна профессия педагога-дефектолога»</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения (не менее 5 ситуаций). На основе этого докажете необходимость педагогу сознавать социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнить методики, направленные на изучение мотивации личности и составить свой мотивационный профиль</p> <p>«Изучение ценностных ориентаций» (Рокич)</p>
<b>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и</b>		

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия возрастной психологии;</li> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности протекания возрастных кризисов;</li> <li>– особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>2. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>3. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>4. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>5. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>6. Самосознание и сознание.</li> <li>7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>8. Ощущение и их свойства.</li> <li>9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>10. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>11. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>12. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>13. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>14. Память. Теория памяти.</li> <li>15. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>18. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> <li>20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> <li>21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития.</li> <li>22. Эпигенетическая теория развития личности.</li> <li>23. Культурно-историческая концепция психического развития.</li> <li>24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li> <li>25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li> <li>26. Младенчество. Кризис 1-го года.</li> <li>27. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</li> <li>28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</li> </ol>

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Молодость. Кризис молодости. 33. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 34. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам;</li> <li>– приобретать знания в области возрастной психологии;</li> </ul>	1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов». <table border="1" data-bbox="936 730 2159 922" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 730 1240 842">Возрастной этап</th> <th data-bbox="1240 730 1543 842">Социальная ситуация развития</th> <th data-bbox="1543 730 1848 842">Ведущий тип деятельности</th> <th data-bbox="1848 730 2159 842">Основные новообразования возраста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 842 1240 882"></td> <td data-bbox="1240 842 1543 882"></td> <td data-bbox="1543 842 1848 882"></td> <td data-bbox="1848 842 2159 882"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 882 1240 922"></td> <td data-bbox="1240 882 1543 922"></td> <td data-bbox="1543 882 1848 922"></td> <td data-bbox="1848 882 2159 922"></td> </tr> </tbody> </table>	Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста								
Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста											
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том</li> </ul>	<p>Подобрать аргументацию: О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени.</p> <p>Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.</p> <p>Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать</p>												

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	числе особых образовательных потребностей обучающихся;	упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.
<b>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Знать	<p>– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения;</p> <p>– направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>2. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>3. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>4. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>5. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>6. Самосознание и сознание.</li> <li>7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>8. Ощущение и их свойства.</li> <li>9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>10. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>11. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>12. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>13. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>14. Память. Теория памяти.</li> <li>15. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>18. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> <li>20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> <li>21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития.</li> <li>22. Эпигенетическая теория развития личности.</li> <li>23. Культурно-историческая концепция психического развития.</li> <li>24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li> <li>25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li> </ol>

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
		26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Социально-психологическая адаптация личности. 33. Понятие социализации. Стадии, институты социализации. 34. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 35. Социальные установки личности. 36.										
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	–Разработать рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности. –Провести психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. –Заполнить таблицу: <table border="1" data-bbox="936 938 2163 1129"> <thead> <tr> <th>Тип образовательной среды</th> <th>Отношения учителя-учеников-родителей</th> <th>Предпочитаемые технологии и концепции обучения</th> <th>Критерии эффективности образования</th> <th>Материальное оснащение среды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> - Подготовить сообщение на тему «Профессиональное самоопределение учащихся» «Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ: трудности и перспективы» «Проориентационная работа в образовательном учреждении»	Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды					
Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды								
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения	.1. Привести примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими? 2. Установить соответствие между типом образовательной среды (основными										

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства. 3. Разработать и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников. 4. Выделить и обосновать основные принципы психологической экологии школы.
<b>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</b>		
Знать	– особенности психического развития детей разного возраста; – особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Предмет и методы педагогической психологии.</li> <li>7. Понятийная система педагогической психологии.</li> <li>8. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.</li> <li>9. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.</li> <li>10. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</li> <li>11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</li> <li>12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</li> <li>13. Возрастные особенности усвоения социального опыта.</li> <li>14. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</li> </ol>

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</p> <p>16. Структура и развитие учебной деятельности.</p>
Уметь	<p>– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p> <p>– выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>– Разработать систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).</p>
Владеть	<p>– Навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p>	<p>Разработать коррекционно-развивающее занятие для ребенка определенного возраста (дошкольник, младший школьник, подросток)</p> <p>При оценивании учитывается соответствие подобранных упражнений возрасту и цели занятия</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация включает с себя зачеты и экзамен. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.

**Показатели и критерии оценивания зачета**

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>

2. Пятунин, В. А. Психология человека : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>

### б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>

2. Психология личности : сборник научных трудов / под редакцией Е. М. Разумовой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3845.pdf&show=dcatalogues/1/1530456/3845.pdf&view=true>

### в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги  
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>  
 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.          Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.          Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.          Оборудование для проведения он-лайн занятий:          Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620          Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson          Графический планшет WacomIntuosPTH          Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769          Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS          Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9          Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B          Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)          Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867          Комплект для передачи сигнала          Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400          Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)          Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>

**Методические указания**

Самостоятельная работа студента по данной дисциплине предполагает: - самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам; - поиск и презентацию заданий; - развитие необходимых умений во внеаудиторной деятельности; - формирование умений научной организации труда. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий. При этом предлагается следующий алгоритм подготовки: первый этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; второй этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос; четвертый этап – поиск примеров по данной теме. Изучение данной дисциплины связано с чтением достаточно больших объемов литературы, что требует существенных временных затрат. Для более рационального использования времени, при работе с литературой рекомендуется: – в первую очередь вычленять информацию, относящуюся к конкретным изучаемым темам (по отдельным проблемам или вопросам); – из дополнительной литературы прежде всего обращать внимание на профессиональную периодику; – использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии; справочная литература содержит корректные и принятые в современной науке определения понятий и категорий; – использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации; – научиться вычленять информацию по проблемам из художественной и публицистической литературы, необязательно рекомендованной по курсу – из любой читаемой (также для примеров и пояснений можно и нужно использовать «нелитературные» источники – анализ или просто собственное мнение о произведениях искусства, фильмах, текущих социально-политических событиях и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость и оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и презентаций рефератов и практических заданий. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача экзамена. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой; 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту; 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный

материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: • План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. • Текстуальный конспект – это

воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. • Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. • Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.