



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е.Абрамзон

« 06 » октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

Гуманитарного образования  
Дошкольного и специального образования  
2

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «10» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Сани /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель: Абрамзон /Т.Е.Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., зав.каф Сани /Л.Н.Санникова/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

Курцева /С.Н. Курцева /



### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Профессиональная этика».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Проектная деятельность».

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус педагога»
Уметь	– анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований
Владеть	– способами формирования правовой компетентности педагога
ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знать	– знания нормативно-правовых документов в сфере образования
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области



Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ОПК-2 зуб
2.3. Правовой статус родителей				2/2И	10	Подготовка материалов к семинарскому занятию	семинарское занятие	ОПК-1 Зуб ОПК-2 зуб
2.4. Правовой статус педагога					10	Выполнение задания №3	проверка индивидуальных заданий	ОПК-1 Зуб ОПК-2 зуб
2.5. Правовой статус образовательных организаций				2/2И	10	Подготовка материалов к семинарскому занятию	семинарское занятие	ОПК-1 Зуб ОПК-2 зуб
<b>Итого по разделу</b>		<b>1/1И</b>		<b>4/4И</b>	<b>50</b>			
<i>3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</i>	2							
3.1. ФГОС: понятие, структура					10	Выполнение задания №4	Контрольная работа	ОПК-1 Зуб ОПК-2 зуб
3.2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ					11	Выполнение задания №5	Контрольная работа	ОПК-1 Зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ОПК-2 зуб
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>				<b>20.7</b>			
<b>Итого по курсу</b>	<b>2</b>	<b>2/2</b>		<b>4/4И</b>	<b>90.7</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>2/2И</b>		<b>4/4И</b>	<b>90.7</b>		<b>экзамен</b>	



## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Современная государственная образовательная политика» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в реализации принципов государственной образовательной политики (например, степень реализации принципов на примере собственного опыта и образовательной практики); проведение мини-конференций (например, обсуждение правового статуса различных участников образовательных отношений).

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### *Задание для самостоятельной работы №1*

Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) из образовательной практики. Заполнить таблицу.

<i>№ п/п</i>	<i>Принципы государственной образовательной политики (не менее трех)</i>	<i>Примеры реализации принципов в образовательной практи- ке</i>	<i>Степень реализации прин- ципов ГОП</i>
1			
2			
3			

*Алгоритм выполнения задания:*

- Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 3), материалы лекций по первому разделу и внести в таблицу (первая колонка) любые три принципа государственной образовательной политики.
- Во второй колонке описать примеры реализации выбранных вами принципов ГОП желательно из собственного опыта профессиональной деятельности или обучения, деятельности конкретных образовательных организаций и т.п.
- По каждому принципу сделать вывод по степени реализации и заполнить третью колонку таблицы.

*Источник:* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

### *Задание для самостоятельной работы №2*

На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.

*Примечание:* выбирать только те права, которые касаются студента заочной формы обучения.



Источник: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

*Задание для самостоятельной работы №3*

Описать правовой статус педагога в табличной форме:

Академические права педагогических работников	Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников	Обязанности педагогических работников

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.
2. Изучить Трудовой кодекс РФ (глава 52) и дополнить, по необходимости, таблицу положениями, касающихся прав, обязанностей педагогических работников.

*Источники:*

1. Трудовой кодекс РФ// <http://www.trudkodeks.ru>.  
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

*Задание для самостоятельной работы №4*

Изучить один из ФГОС общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего – *на выбор*):

- Ознакомиться с общими положениями ФГОС.
- Выделить основные характеристики разных групп требований ФГОС.

Результаты представить в табличной форме:

Требования к структуре Программы	<i>Разделы и подразделы Программы (выписать названия!)</i>
Требования к условиям реализации Программы	<i>Группы условий (перечислить!)</i>
Требования к результатам освоения Программы	<i>Группы результатов (перечислить!)</i>

Источник: Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/)

*Задание для самостоятельной работы №5*

Изучить ФГОС высшего образования по своему направлению подготовки:

- Ознакомиться с разделами III. «Характеристика направления подготовки» и IV. «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата». Выписать основные положения разделов III и IV.
- Проанализировать компетенции раздела V. «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

Результаты представить в табличной форме:

Общекультурные компетенции	<i>Перечень компетенций</i>
----------------------------	-----------------------------

Общепрофессиональные компетенции	<i>Перечень компетенций</i>
Профессиональные компетенции (виды деятельности в соответствии с учебным планом)	<i>Перечень компетенций</i>

Источник: Портал ФГОС высшего образования // <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

### **Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:**

#### **2.3. Правовой статус родителей**

*Вопросы для обсуждения:*

- Права и обязанности родителя: общая характеристика.
- ФЗ «Об образовании в РФ» о правовом статусе родителя

*Задание к семинарскому занятию:*

на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» составить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). Подготовиться к защите свода прав родителей по подгруппам.

*Литература:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Шкатулла В. Образовательное право России. – Издатель: Юстицинформ, Москва, 2016 ISBN: 978-5-7205-1272-9 // <http://profilib.com/kniga/64940/vladimir-shkatulla-obrazovatelnoe-pravo-rossii.php>

#### **2.5 Правовой статус образовательных организаций**

*Вопросы для обсуждения:*

- Правовой статус образовательных организаций: общая характеристика.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»: общие положения для образовательных организаций всех типов.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 26 «Управление образовательной организацией»: особенности управления образовательной организацией.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 32 «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность»: характеристика положений, регламентирующих деятельность индивидуальных предпринимателей.

*Задание к семинарскому занятию:*

выбрать тип образовательной организации и выделить положения из Федерального закона «Об образовании в РФ» (28, 26, 32), касающиеся выбранного типа.

*Литература:*

1. Булаевский Б.А. Новеллы правового статуса организаций в сфере образования [http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1232/cat\\_id](http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1232/cat_id)
2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спе-

циальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов).

**Методические рекомендации для подготовки к семинару:**

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

**Тесты для самопроверки:**

**Указания.** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

*1. Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:*

- 1) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) Признание приоритетности образования;
- 3) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 4) Демократический характер управления образованием.

*2. Выберите, какой из указанных принципов государственной образовательной политики направлен на развитие частных образовательных организаций в Российской Федерации:*

- 1) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- 2) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 3) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 4) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

*3. Определите, какой из указанных документов является идеологической основой государственной политики в области образования:*

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

*4. Определите, в каком из указанных документов выделены целевые индикаторы и показатели:*

- 1) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*5. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:*

- 1) обучающийся;
- 2) руководитель образовательной организации;

- 3) органы управления образованием;
- 4) педагогический работник.

6. Выберите правовое качество субъектов образовательных правоотношений, которое определяется следующим образом: «способность субъекта (индивида или организации) иметь юридические субъективные права и нести юридические обязанности, предусмотренная правовыми нормами»:

- 1) трудоспособность;
- 2) правоспособность;
- 3) дееспособность;
- 4) юридическая ответственность.

7. Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) учащиеся;
- 2) студенты;
- 3) слушатели;
- 4) экстерны.

8. Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:

- 1) на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- 2) на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;
- 3) на получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;
- 4) на участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.

9. Выберите из предложенных вариантов лицо, которое обладает преимущественным правом на обучение и воспитание детей согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) родители (законные представители);
- 2) педагоги;
- 3) органы опеки и попечительства;
- 4) государственные и муниципальные органы власти.

10. Выберите право, которым не наделены родители несовершеннолетнего обучающегося согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) выбор формы получения образования и формы обучения;
- 2) получение информации о всех видах планируемых обследований обучающихся;
- 3) получение денежного вознаграждения за труд и иные достижения несовершеннолетнего;
- 4) участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

11. Определите, какой из документов не определяет режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников в конкретной организации:

- 1) коллективный договор;
- 2) правила внутреннего трудового распорядка;
- 3) трудовой договор;
- 4) ФЗ «Об образовании в РФ».

12. Внимательно прочитайте положения, касающиеся трудовых прав и социальных гарантий педагогического работника, и найдите пункт, в котором допущена ошибка:

- 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в пять лет;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

13. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) общеобразовательная организация;
- 3) образовательная организация высшего образования;
- 4) организация дополнительного образования.

14. Выделите тот вид правового статуса образовательной организации, который связан с характеристикой его с позиции юридического лица:

- 1) конституционно-правовой статус;
- 2) гражданско-правовой статус;
- 3) финансово-экономический статус;
- 4) административно-правовой статус.

15. Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:

- 1) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

16. Из предложенных видов образовательных программ выберите вид, относящийся к классификации по значению:

- 1) профессиональная;
- 2) дополнительная;
- 3) общеобразовательная;
- 4) авторская.

17. Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:

- 1) основного общего образования;
- 2) дошкольного образования;
- 3) среднего общего образования;
- 4) начального общего образования.

18. В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:

- 1) содержательный;
- 2) организационный;
- 3) целевой;
- 4) краткая презентация.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
---------------------------------	---------------------------------	--------------------

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус педагога»	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> <li>6. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ul> </li> <li>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> <li>– Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> <li>– Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;</li> <li>– Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.</li> </ul> </li> <li>3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– Органы местного самоуправления;</li> <li>– Педагогические работники и их представители;</li> <li>– Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ul> </li> <li>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся;</li> <li>– Руководитель образовательной организации;</li> <li>– Органы управления образованием;</li> </ul> </li> </ol> <p>Педагогический работник.</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	– анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</li> <li>2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</li> <li>3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</li> <li>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</li> <li>5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»</li> </ol>
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</li> <li>2. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</li> <li>3. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</li> </ol>
ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Знать	– знания нормативно-правовых документов в сфере образования	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.</li> <li>3. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><i>Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;</li> <li>– На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;</li> <li>– Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>– На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.</p> <p><i>Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования;</li> <li>– К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);</li> <li>– К лицам, обучающимся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров</li> <li>– К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.</li> </ul>
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>2. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>3. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</li> <li>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования»</li> </ol>
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.</li> <li>2. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</li> <li>3. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.</li> <li>4. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.</li> <li>5. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ»</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная государственная образова-

тельная политика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену:***

*Теоретические:*

1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.
2. Правовая основа государственной образовательной политики.
3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.
4. Организационная основа государственной образовательной политики.
5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.
6. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.
7. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.
8. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.
9. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.
10. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.
12. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.

*Практические:*

1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).
2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.
3. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
4. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
5. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.
6. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).
7. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.
8. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.
9. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.
10. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
11. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.
12. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор).

*Задания:*

1. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».
2. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».

3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования».
4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства».
5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «создание благоприятных условий для интеграции системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
6. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».
8. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».
9. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».
10. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».
11. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования».
12. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

***Критерии оценки по дисциплине «Современная государственная образовательная политика»:***

– на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; уметь применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в культурно-просветительской работе и в профессиональной деятельности;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, знать основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; частично владеть умениями по применению международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов в культурно-просветительской работе и в профессиональной деятельности;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в культурно-просветительской работе и в профессиональной деятельности;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; не умеет применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в культурно-просветительской работе и в профессиональной деятельности.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим

доступа:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/113170/9/2702.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/152774/7/3744.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Саулина Ю. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Саулина, Е. И. Фазлыева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2304.pdf&show=dcatalogues/1/112991/5/2304.pdf&view=true> - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/112394/5/1427.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Карпова Е. В. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : словарь-справочник / МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 70 с. : ил. - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3448.pdf&show=dcatalogues/1/151427/7/3448.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Немцев В. Н. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2767.pdf&show=dcatalogues/1/113287/3/2767.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/153026/1/3816.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
	Д-593-16 от 20.05.2016	20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</p> <p>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p> <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий:</p> <p>Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620</p> <p>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson</p> <p>Графический планшет WacomIntuosPTH</p> <p>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769</p> <p>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS</p> <p>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9</p> <p>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B</p> <p>Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)</p> <p>Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867</p> <p>Комплект для передачи сигнала</p> <p>Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400</p> <p>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)</p> <p>Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
Помещения для самостоятельной работы обучаю-	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-



щихся	образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.