



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор института
гуманитарного образования
Т. Е. Абрамзон

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

Основы теории языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная


Институт
Кафедра
Курс
Семестр

гуманитарного образования
английского языка
5
9


Магнитогорск 2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 3 октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 16 октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т. Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

д.ф.н., профессор кафедры АЯ  /С. А. Песина/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины « Основы теории языка» сформулированы в соответствии с образовательной программой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для профиля Английский язык и немецкий язык.

Цель освоения дисциплины «Основы теории языка» - обобщить, углубить и расширить лингвистические знания.

Задачей курса выступает прежде всего раскрытие основных принципов современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению.

Обучающиеся должны уяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей.

Выделение лингвистических дисциплин объясняется многокачественной природой языка, его связями и задачами более глубокого познания.

Курс «Основы теории языка» включает и характеристику методов и приёмов изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Основы теории языка» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для профиля Английский язык и немецкий язык.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения практический курс «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «История языкознания», «Сопоставительное языкознание».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Лингвокультурология»

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы теории языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать	— основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
Уметь	— пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Владеть	— системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
знать	— направления развития теории языка на современном этапе
уметь	— анализировать и систематизировать научную информацию
владеть	— практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в области теории языка

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 31 акад. часов;
- аудиторная – 28 акад. часов;
- внеаудиторная 3 акад. часов
- самостоятельная работа – 41,3 акад. часов;
- контроль – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные	практич. занятия				
1. Языковой знак и система языка.	9	2		2	6	Конспектирование. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических заданий	ДПК-2 (з,у,в) ПК-11 (з,у,в)
2. Язык и мышление.	9	2		2/2И	6	Конспектирование. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических заданий	ДПК-2 (з,у,в) ПК-11 (з,у,в)

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные	практич. занятия				
						Подготовка презентаций по темам.		
3. Язык и общество.	9	2		2/2И	6	Конспектирование. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических заданий	ДПК-2 (з,у,в) ПК-11 (з,у,в)
4. Язык и история.	9	2		2/2И	8,3	Конспектирование. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических заданий	ДПК-2 (з,у,в) ПК-11 (з,у,в)
5. Методы лингвистики.	9	2		2/2И	7	Конспектирование. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических заданий	ДПК-2 (з,у,в) ПК-11 (з,у,в)

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные	практич. занятия				
6 История лингвистики.	9	4		4/2И	8	Конспектирование. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. Подготовка презентаций по темам:	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических заданий	ДПК-2 (з,у,в) ПК-11 (з,у,в)
Итого по дисциплине	9	14		14/10И	41,3		Промежуточный контроль (экзамен)	ДПК-2 (з,у,в) ПК-11 (з,у,в)

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «Основы теории языка» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Основы теории языка» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения конкретных проблем, поставленных в ходе их демонстрации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к семинарским занятиям и разработки презентаций.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Языковой знак и система языка.

1. Знак и знаковая система.
2. Структура языкового знака.
3. Системность языка.
4. Типы языковых знаковых отношений.
5. Типология языковых значений.

2. Язык и мышление.

1. Направления менталингвистики.
2. Генетические связи языка и мышления.
3. Нейрофизиологические связи языка и мышления.
4. Процесс речевой деятельности.

3. Язык и общество.

1. Социальная природа языка.
2. Национально-языковая политика.
3. Язык и культура.

4. Язык и история.

1. Синхрония и диахрония, статика и динамика языка.
2. Законы развития языка.

5. Методы лингвистики.

6. История лингвистики.

1. Филология классической древности и вопросы языкознания.
2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
3. Языкознание 17-18 веков.
4. Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания.
5. Логическое и психологическое языкознание 19 века.
6. Языкознание в России в 19 веке.
7. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
8. Младограмматизм.
9. Языкознание конца 19-начала 20 века.
10. Казанская лингвистическая школа.
11. Московская лингвистическая школа.
12. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
13. Языкознание 20-60 годов 20 века.
14. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика.
15. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика.
16. Датское языкознание и глоссематика.
17. Советское языкознание.
18. Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
19. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ДПК-2 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знать	— основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;	<p><i>Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, задачи и основные проблемы лингвистики. 2. Понятие языкового знака и знаковой системы языка. Своеобразие языка как знаковой системы. 3. Природа, структура и специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Проблема произвольности языкового знака. 4. Структура плана выражения. Звуковая и письменная формы языка. Этапы развития письменности. 5. Значение в структуре языкового знака. Основные компоненты плана содержания языкового знака. 6. Типология значений языкового знака. 7. Типы знаковых отношений в структуре языка. 8. Системность языка. Языковые единицы и уровни языка. 9. Виды лингвистических структур (дистрибутивная, оппозитивная, функциональная). 10. Нейрофизиологические связи языка и мышления. 11. Проблема происхождения языка. 12. Проблема соотношения языка и речи. Антиномии языка и речи. 13. Процесс коммуникации. Составляющие коммуникативного акта. Основы прагматики. 14. Формирование речевого высказывания. 15. Язык и познание. Теория лингвистической относительности. 16. Социальная природа языка. Социальные функции языка. 17. Социолингвистическая характеристика языков. 18. Типология литературных языков. Национально-историческое своеобразие литературных языков. 19. Народы мира и языки. Типы языковых ситуаций. 20. Национально-языковая политика. 21. Проблема двуязычия. 22. Лингвокультурология. Язык и культура. 23. Экология языка. Культура речи.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		24. Современная этноязыковая ситуация в Российской Федерации и на Камчатке. 25. Основные типы языковых контактов.
Уметь	— пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<i>Задания для разработки презентаций:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления менталингвистики. 2. Генетические связи языка и мышления. 3. Нейрофизиологические связи языка и мышления. 4. Процесс речевой деятельности. 5. Синхрония и диахрония, статика и динамика языка. 6. Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания. 7. Младограмматизм. 8. Языкознание конца 19-начала 20 века. 9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. 10. Языкознание 20-60 годов 20 века. 11. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика. 12. Советское языкознание.
Владеть	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	<i>Задания для подготовки докладов на семинаре:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Знак и знаковая система. – Структура языкового знака. – Системность языка. – Типы языковых знаковых отношений.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
знать	— направления развития теории языка на современном этапе	<p><i>Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой знак в различных видах теорий. 2. Проблема соотношения языка и мышления. 3. Основные точки зрения на проблему соотношения языка и мышления. 4. Классы языков как отражение структуры общества. 5. Язык и история. Формы исторической общности людей и язык. 6. Вопрос о соотношении синхронии и диахронии в языке. 7. Формы общественного существования языка. Нормирование языка 8. Закономерности процесса развития и процесса эволюции языка. 9. Типы и темпы языковых изменений. 10. Вопрос о связи эволюции и развития языка. Проблема прогресса в языке. 11. Типологическая классификация языков. Языковые универсалии. 12. Генеалогическая классификация языков. 13. Синтаксическая классификация языков. 14. Генетические связи языка и мышления в аспекте онтогенеза и филогенеза. 15. Основные проблемы логической менталингвистики. 15. Основные проблемы семиотической менталингвистики. 17. Основные проблемы когнитивной менталингвистики.
уметь	— анализировать и систематизировать	<p><i>Задания для разработки презентаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы развития языка.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	научную информацию	2. Филология классической древности и вопросы языкознания. 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. 4. Языкознание 17-18 веков. Логическое и психологическое языкознание 19 века. 5. Языкознание в России в 19 веке. 6. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. 7. Основные направления языкознания середины и конца 20 века. 8. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков 9. Казанская лингвистическая школа. 10. Московская лингвистическая школа. 11. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика. 12. Датское языкознание и глоссематика.
владеть	— практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в области теории языка	<p style="text-align: center;"><i>Задания для подготовки докладов на семинаре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Типология языковых значений. – Социальная природа языка. – Национально-языковая политика. – Язык и культура. – Методы лингвистики

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории языка» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в 9 семестре в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Институт гуманитарного образования
Кафедра английского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

по дисциплине Основы теории языка

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Английский язык и немецкий язык

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ / М.С. Галлямова
(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 2018г.
Дата

1. Языковой знак в различных видах теорий.
2. Типологическая классификация языков. Языковые универсалии.
3. Приведите примеры аналитической и синтетической формы. Назовите их отличия.

Экзаменатор _____ / С.А. Песина
(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 2018г.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует

знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Чурилина, Л. Н. Основы психолингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2359.pdf&show=dcatalogues/1/1130006/2359.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бутова, А. В. Социоллингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3324.pdf&show=dcatalogues/1/1138337/3324.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1026-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Основы теории языка» представлены в Приложении 1.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс

- научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Методические указания по изучению дисциплины
«Основы теории языка»**

Перечень основных разделов курса:

1. Языковой знак и система языка.
2. Язык и мышление.
3. Язык и общество.
4. Язык и история.
5. Методы лингвистики.
- 6 История лингвистики.

Раздел 1. Языковой знак и система языка

Цель изучения - изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 1 необходимо особое внимание обратить на: основные концепции сущности языка

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) В чем своеобразие языка как знаковой системы?
- 2) Чем она отличается от других знаковых систем?
- 3) Каковы реальные проявления системности языка??

План практических занятий по разделу 1.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Знак и его типы (символы, сигналы, признаки).
2. Основные свойства языкового знака. План содержания и план выражения.
3. Принцип произвольности языкового знака. Своеобразие языковых знаков.
4. Специфика языка как знаковой системы.
5. Язык как система и структура. Понятие системы и структуры. Признаки языковой системы: динамичность, гетерогенность.
6. Понятие о языковых уровнях (ярусах).
7. Типы отношений между языковыми единицами (парадигматические, синтагматические, иерархические).

Раздел 2. Язык и мышление.

Цель изучения -

Изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 2 необходимо особое внимание обратить на: основные концепции сущности языка

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) В какой форме существует живой человеческий язык?
- 2) Влияет ли язык на мышление? Аргументируйте вашу точку зрения.
- 3) Что такое языковая и концептуальная картина мира?

План практических занятий по разделу 2.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Проблема соотношения языка и речи. Что такое язык и что такое речь.
2. Формы существования языка: язык, речь и речевая деятельность.
3. Язык и речь в трактовке Ф. де Соссюра. Проблема «язык - речь - речевая деятельность».
4. Внешняя и внутренняя речь. «Внутренняя речь» и ее особенности.
5. Проблема «язык и мышление» в кругу философских и лингвистических проблем.
6. Типы мышления: практическое, наглядно-чувственное (образное) мышление, абстрактное (понятийно-логическое мышление человека).
7. Соотношение категорий языка и мышления. Слово и понятие; высказывание и суждение; категории грамматические и логические.
8. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа.

Раздел 3 Язык и общество.

Цель изучения -

Изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 3 необходимо особое внимание обратить на: основные концепции сущности языка

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) В чем проявляется взаимодействие развития языка и общества?
- 2) Каковы проявления территориальной дифференциации языка?
- 3) Что лежит в основе социальной дифференциации языка?

4) Каковы перспективы развития международных языков?

5) Каково будущее искусственных языков общения?

План практических занятий по разделу 3.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Язык как историческое явление, связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества.
2. Территориальная дифференциация языков: диалекты, наречия, говоры.
3. Социальная дифференциация языков: профессиональные языки, жаргоны, сленг, арго. Идиолект.
4. Формы существования национальных языков: устная и письменная формы языка.
5. Литературный язык. Литературно-языковая норма. Стилистическая дифференциация языка. Понятие обиходно-бытовой речи. Общепонятный язык.
6. Языки межнационального общения: язык и государство, понятие о языковой политике, государственные и официальные языки.
7. Языки международного общения.
8. Естественные (мировые) языки и искусственные (эсперанто).

Раздел 4. Язык и история.

Цель изучения -

Изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 4 необходимо особое внимание обратить на: основные концепции сущности языка

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

1) Какие факторы способствуют развитию языка?

2) Какие процессы в развитии языка доминируют в эпоху глобализации?

3) Как Вы видите перспективы развития языков в будущем?

План практических занятий по разделу 4.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
2. Взаимодействие языков: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковая ситуация.
3. Развитие языка на базе субстрата, суперстрата, адстрата.
4. Виды языковых контактов:
 - смешение языков (креольские языки и жаргоны),
 - двуязычие (билингвизм),
 - скрещивание языков (понятие о субстрате и суперстрате),
 - сосуществование языков (языковые союзы).
5. Внешние факторы и внутренние законы развития языка.
6. Перспективы развития языков в будущем.

Раздел 5. Методы лингвистики.

Цель - уметь практически анализировать различного рода концепции; владеть навыками анализа научного текста и научного поиска, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; уметь порождать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на иностранном языке; реферировать и составлять научные тексты

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 5 необходимо особое внимание обратить на:

основные концепции сущности языка

План практических занятий по разделу 5.

Раздел 6 История лингвистики.

- уметь практически анализировать различного рода концепции; владеть навыками анализа научного текста и научного поиска, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; уметь порождать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на иностранном языке; реферировать и составлять научные тексты

Цель изучения -

Изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 6 необходимо особое внимание обратить на:

основные семиотические концепции

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Филология классической древности и вопросы языкознания.
- 2) Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
- 3) Языкознание 17-18 веков.
- 4) Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания.
- 5) Логическое и психологическое языкознание 19 века.
- 6) Языкознание в России в 19 веке.
- 7) Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.

- 8) Младограмматизм.
- 9) Языкознание конца 19-начала 20 века.

План практических занятий по разделу 6.

1. Казанская лингвистическая школа.
2. Московская лингвистическая школа.
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
4. Языкознание 20-60 годов 20 века.
5. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика.
6. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика.
7. Датское языкознание и глоссематика.
8. Советское языкознание.
9. Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
10. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков