



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Английский язык и немецкий язык

Магнитогорск, 2018

ОП-ИПО6-18-2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
Знать	<p>– основы теории и методологии истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; различные оценки ключевых исторических фактов; основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности; важнейшие достижения культуры.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется? – Кто и когда крестил Русь? – С именем какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? – Кто такой Владимир Мономах? – Какой период и почему называют «удельным»? – Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке? – Как долго на Руси было монголо-татарское иго? – Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? – Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? 	
Уметь	<p>– логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию; применять основные методы исторического исследования; сравнивать исторические факты, явления, процессы; извлекать уроки из исторических событий.</p>	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> –Какая форма правления была в России в XVI веке? –С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем? –Каковы хронологические рамки Смуты? –Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени? –С какого по какой век правила династия Романовых? –Кто и с какого года был первым царем династии Романовых? –Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором? –Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов? –Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»? 	История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	— самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; ведения полемики; работы с историческими источниками.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Проект на тему: — 2 войны и 3 революции последствия для Николая II; — Дворцовые перевороты в России; — Последствия монгольского ига; — Приход к власти большевиков; — Аракчеевщина. Система войсковых и полицейских мер в Российской империи; — Смутное время; — Последний президент СССР, итоги правления.	
Знать	— основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Теоретические вопросы, тесты — Место философии в культуре, ее специфика. — Особенности философского знания. Функции философии. — Мировоззрение. Его структура и формы. — Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ. — Философский анализ мифологического мировоззрения. — Религиозная картина мира. — Структура философского мировоззрения. Методы философии. — Особенности древневосточной философии.	
Уметь	— формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Практические задания — Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. — Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. — Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. — Реализм и номинализм как основные направления схоластики. — Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. — Основные черты философии эпохи Просвещения. — Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции	Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>философии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени. – Немецкая классическая философия. – Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Проект на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные особенности отечественной философии. – Учение о бытии в современной философии. – Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии. – Изменчивость мира: движение и развитие. – Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. – Пространственно-временное измерение мира. – Проблема идеального в философии. Сознание. – Познание как процесс, его структура. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, категории, социологии; сущность социальных отношений; сущность общества как социокультурной системы; сущность основных социальных процессов. 	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объект, предмет, структура, функции и методы социологии. Роль и место социологии в системе социально-гуманитарного знания. – Основные направления классической зарубежной социологии (О. Конт, Э. Дюрк-гейм, К. Маркс, М. Вебер). – Основные направления социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский, П. Сорокин). Социологические школы в РФ. – Основные направления современной зарубежной социологии (Т. Парсонс, Р. Мер-тон, Дж. Мид, А. Шюц, Г. Гарфинкель, Э. Гидденс, П. Бурдьё). – Социологическое исследование как способ получения социальной информации: понятие, особенности, функции, этапы и виды. – Программа социологического исследования: понятие, сущность, структура, функ-ции. 	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Социологический опрос: понятие, разновидности, достоинства и недостатки. – Анализ документов в социологии: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки. 	
Уметь	– применять знания о социальных группах и социальных организациях в профессиональной деятельности	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социологическое наблюдение: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки. – Социологический эксперимент: понятие, черты, разновидности, достоинства и недостатки. – Общество как социокультурная система: понятие, признаки, структура, функции. – Социальные связи, взаимодействия и отношения между индивидами и их общностями. – Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Типология обществ. – Массовое общество: понятие, причины возникновения, признаки. – Социальные изменения: понятие, сущность, виды и формы. – Социальный прогресс: понятие и критерии. – Культура как социальное явление: понятие, признаки, структура, функции и типология. Особенности развития культуры в РФ. – Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. 	
Владеть	– идентификации собственной стратификационной принадлежности и возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Прокет на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальный статус и социальная роль личности. – Социализация личности: понятие, этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. – Социальные группы: понятие, признаки, структура и типология. – Социальные организации: понятие, признаки, структура и виды. – Социальные агрегации: понятие, признаки и типы. – Социальные движения: понятие, признаки и виды. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Социальные институты: понятие, признаки, структура, функции и виды. Место и роль институтов семьи и образования в РФ.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			
Знать	– основы теории и методологии истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; различные оценки ключевых исторических фактов; основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности; важнейшие достижения культуры.	Теоретические вопросы, тесты – Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)? – Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)? – Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан? – Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан? – Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан? – Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС?	История
Уметь	– логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию; применять основные методы исторического исследования; сравнивать исторические факты, явления, процессы; извлекать уроки из исторических событий.	Практические задания – Когда был образован и когда распался СССР? – Кто был первым и последним Президентом СССР? – Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза? – Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)? – Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)? – Как называется современный российский парламент? – Как называется верхняя палата современного российского парламента? – Как называется нижняя палата современного российского парламента? – Сколько субъектов в Российской Федерации? – Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ? – Сколько раз и когда избирали Президента РФ?	
Владеть	– самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; ведения полемики; работы с	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Проект на тему:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	историческими источниками.	<ul style="list-style-type: none"> –Период застоя в стране. –Внешняя политика Петра I. –Плюсы и минусы эпохи просвещения во времена Екатерины II; –Культ личности в Советском Союзе; –Последствие Первой мировой войны в России. –Итоги Великого посольства Петра I. 	
Знать	– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История ФК и С как наука и учебный предмет. 2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК. 3. Олимпийские игры античного мира. 4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени. 5. Особенности физической культуры в Новейшее время. 6. Олимпийская символика и атрибутика. 	
Уметь	– выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ГТО? 2. Когда «родился» первый комплекс ГТО? 3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО? 4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО? 5. Какие виды испытаний включал этот комплекс? 6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО? 	Физическая культура и спорт
Владеть	– обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. Физическая культура как учебный предмет 3. ГТО как система физического воспитания населения 4. Физическая культура в годы ВОВ 5. Физическая культура и спорт среди трудящихся 6. Спортивные организации в СССР 7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ 8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики) 	
Знать	<p>– основные этапы и закономерности исторического развития; стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме; культуру речи, речевой этикет в полном объеме.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – На какие периоды принято делить историю английского языка? – Кто впервые дал характеристику периодов, основанную на фонетико-морфологическом признаке? – Назовите имя человека, впервые упомянувшего о древних германцах. – Кто составил классификацию германских племен? – Какие германские племена захватили Британию в середине 5 века? – Какие диалекты сформировались в языке? – В каком году Англия была захвачена Вильгельмом Завоевателем? – Какие языки функционировали в Англии после нормандского завоевания? – Назовите первый письменный памятник шотландского диалекта. – Назовите первый государственный документ на английском языке. 	История языка и введение в спецфилологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– ориентироваться в основных этапах исторического развития языка; давать характеристику основным этапам исторического развития языка; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</p>	<p>Практические задания</p> <p>–Какой диалект лег в основу национального языка? Чем это было обусловлено?</p> <p>–Как называлась и когда была напечатана первая книга на английском языке?</p> <p>–В чем состояла основная трудность написания научных трудов на английском языке?</p> <p>–Когда и кем были установлены закономерности, изложенные в законе первого передвижения согласных?</p> <p>–Каким было общегерманское ударение?</p> <p>–В чем заключается закон Карла Вернера?</p> <p>–В чем состоит суть ротацизма?</p> <p>–Какой согласный при выпадении вызывал удлинение предшествующего согласного?</p> <p>–Какой процесс вызывал удлинение согласных в древнеанглийский период?</p> <p>–Какие гласные подвергались общегерманскому преломлению?</p> <p>–Как был представлен аблаут в индоевропейских и германских языках? Чем можно объяснить различия?</p>	
Владеть	<p>– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме; общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Проект на тему:</p> <p>–Охарактеризуйте процесс ассимиляции палатализованных смычных.</p> <p>–В чем состоит сущность древнеанглийского преломления гласных?</p> <p>–Какие гласные подвергались древнеанглийскому преломлению?</p> <p>–В чем состоит суть i-умлаута? Какие гласные не умлаутизировались?</p> <p>–Какие группы согласных являются удлиняющими?</p> <p>–Чем была вызвана редукция безударных окончаний в среднеанглийский период? К каким изменениям привел процесс редукции?</p> <p>–Охарактеризуйте фонетическую сущность Великого сдвига гласных. Отразились ли фонетические изменения, вызванные Великим сдвигом гласных, на орфографии?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы	
	коммуникации.			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития; стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме; культуру речи, речевой этикет в полном объеме. 	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – На какие периоды принято делить историю английского языка? – Кто впервые дал характеристику периодов, основанную на фонетико-морфологическом признаке? – Назовите имя человека, впервые упомянувшего о древних германцах. – Кто составил классификацию германских племен? – Какие германские племена захватили Британию в середине 5 века? – Какие диалекты сформировались в языке? – В каком году Англия была захвачена Вильгельмом Завоевателем? – Какие языки функционировали в Англии после нормандского завоевания? – Назовите первый письменный памятник шотландского диалекта. 	Основы спецфилологии	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных этапах исторического развития языка; давать характеристику основным этапам исторического развития языка; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. 	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите первый государственный документ на английском языке. – Какой диалект лег в основу национального языка? Чем это было обусловлено? – Как называлась и когда была напечатана первая книга на английском языке? – В чем состояла основная трудность написания научных трудов на английском языке? – Тема 2. «Развитие фонетического строя английского языка» – Когда и кем были установлены закономерности, изложенные в законе первого передвижения согласных? – Каким было общегерманское ударение? – В чем заключается закон Карла Вернера? – В чем состоит суть ротацизма? – Какой согласный при выпадении вызывал удлинение предшествующего согласного? 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – анализа основных этапов и закономерностей исторического 	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развития для формирования гражданской позиции в полном объеме; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме; общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</p>	<p>Подготовить проект на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Какой процесс вызывал удлинение согласных в древнеанглийский период? –Какие гласные подвергались общегерманскому преломлению? –Как был представлен аблаут в индоевропейских и германских языках? Чем можно объяснить различия? –Охарактеризуйте процесс ассимиляции палатализованных смычных. –В чем состоит сущность древнеанглийского преломления гласных? –Какие гласные подвергались древнеанглийскому преломлению? –В чем состоит суть i-умлаута? Какие гласные не умлаутизировались? –Какие группы согласных являются удлиняющими? –Чем была вызвана редукция безударных окончаний в среднеанглийский период? К каким изменениям привел процесс редукции? –Охарактеризуйте фонетическую сущность Великого сдвига гласных. Отразились ли фонетические изменения, вызванные Великим сдвигом гласных, на орфографии? 	
Знать	<p>– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> –Особенности массовой (медийной) коммуникации. Сфера функционирования и основные черты современных СМИ. –История формирования и развития публицистического стиля русского языка (XII-XXI вв.). –Место СМИ в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. –Жанровое и стилистическое разнообразие языка СМИ. Основные тенденции развития языка и стиля СМИ в условиях современной России. 	Язык прессы
Уметь	<p>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</p>	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> –Морфологические и синтаксические средства оформления журналистского текста. –Языковые средства воздействия. –Языковые средства создания образности. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> –Композиционные, структурные, языковые особенности газетных текстов. –Политический дискурс. Язык политики. –Телевизионный дискурс. Слово в российском телеэфире. –Радиодискурс. Язык теле- и радионовостей. –Использование различных видов диалога на телевидении и радио. –Электронные средства массовой информации. Слово в Интернете. –Реклама в СМИ. Язык рекламы в прессе, на радио и телевидении. 	
Владеть	– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить проект по темам: <ul style="list-style-type: none"> –Средства массовой информации и речевая культура общества. –Стилистический потенциал средств языка СМИ. –Система нормированного использования и варьирования слов и словесных значений в контексте. –Причины коммуникативных удач и неудач. –Приемы речевого воздействия. –Изобразительно-выразительные средства языка СМИ. –Средства выражения авторской позиции в публицистическом тексте. 	
Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурные потребности различных социальных групп.	Теоретические вопросы, тесты <ul style="list-style-type: none"> –Проблемы изучения языка СМИ. –Место СМИ в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. –Жанровое и стилистическое разнообразие языка СМИ. Основные тенденции развития языка и стиля СМИ в условиях современной России. 	Современный язык в публицистике
Уметь	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	Практические задания <ul style="list-style-type: none"> –Язык СМИ как особый язык социального взаимодействия и средство воздействия на общественное сознание. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	гражданской позиции; общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> – Фонетические и графические средства оформления журналистского текста. – Лексические средства оформления журналистского текста. – Словообразовательные средства оформления журналистского текста. Словообразовательные окказионализмы. – Морфологические и синтаксические средства оформления журналистского текста. – Языковые средства воздействия. 	
Владеть	– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить проект по теме: <ul style="list-style-type: none"> – Языковые средства создания образности. – Композиционные, структурные, языковые особенности газетных текстов. – Политический дискурс. Язык политики. – Телевизионный дискурс. Слово в российском телеэфире. – Радиодискурс. Язык теле- и радионовостей. 	
Знать	– релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.	Теоретические вопросы, тесты <ul style="list-style-type: none"> – Географическое положение. Климатические условия: почва, растительность, рельеф. Минерально-сырьевые ресурсы. Историко-географическое деление. – Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. Иммиграция в страну и из страны в XX веке. Социальная структура и плотность населения. Город и сельские районы. – Ценности современного британского общества. – Образование монархии. Роль монарха в современном обществе. Ценность монархии. – Правительство: Кабинет, премьер-министр, центральное и местное правительство. Британский парламент. 	Специальное страноведение
Уметь	– анализировать содержание	Практические задания Исследуйте вопросы и подготовьте доклады	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>лингвистических трудов в историческом контексте; анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей; правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов; выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка; адекватно интерпретирует явления и факты культуры; способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий; выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования</p>	<p>– Географические и культурные районы США. – Первые колонии в Северной Америке. Освоение Северной Америки переселенцами из Европы. Первые британские колонии. – Век массового заселения: 1820 -1920.</p>	
Владеть	<p>– вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить проект по теме: – Состав населения США. Характеристики населения. Иммиграция в США с 1920. Состав населения. Схемы расселения. Мобильность. Ценности американской культуры: религия, индивидуализм, конкурентность, темпы роста, материализм. – Форма правления. Общие принципы государственного устройства. Федеральная конституция.</p>	
Знать	<p>– релятивный характер культуры как</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p>	<p>История и культура</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.</p>	<p>–Кельты. Римское завоевание Британии. Приход англосаксов, вторжение викингов. Формирование английской нации и английского языка. Значение нормандского завоевания и образование централизованного государства. Реформы Генриха Второго. Великая хартия вольностей 1215 года.</p> <p>–Историческое и культурное развитие средневековой Англии. Завоевание Уэльса Эдуардом I, правление Плантагенетов, борьба церкви и короны, реформы Генриха II, столетняя война между Англией и Францией.</p> <p>–Война Алой и Белой розы, правление Тюдоров и становление абсолютизма, реформация церкви Генрихом VIII.</p>	<p>Страны изучаемого языка</p>
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей; правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов; выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка; адекватно интерпретирует явления и факты культуры; способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий; выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы</p>	<p>Практические задания</p> <p>–Елизаветинская эпоха, возрождение в культуре и искусстве, кругосветные путешествия великих английских мореплавателей, нападение испанской армады.</p> <p>–Культура Англии в XVI – начале XVII века, правление Стюартов, предпосылки гражданской войны (1641 – 1652), основные события и исход войны, установление республики во главе с Оливером Кромвелем, реставрация Стюартов.</p> <p>–Реставрация Стюартов. Славная революция. Билль о правах и его историческая роль. Акт об унии и объединение Англии и Шотландии. Возрождение в науке на рубеже XVII – XVIII веков.</p> <p>–Приход Ганноверской династии, становление парламентской монархии, возникновение среднего класса и промышленная революция, выдающиеся люди культуры и искусства XVIII века.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследования		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Подготовить проект на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великие географические открытия и становление колониальной системы, борьба колоний за независимость, провозглашение независимости североамериканских колоний от Британии. Викторианская Англия. – Социально-политическое развитие Британии в XX веке, Британия в первой и второй мировой войнах, послевоенные экономические реформы. – Распад Британской империи, Британское содружество, Британия и Евросоюз – Выдающиеся люди британской культуры и искусства XX века и их произведения 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы. 	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Der Weg zur deutschen Nationalsprache. – Periodisierung der Geschichte der deutschen Sprache. – Das Althochdeutsche. – Das Mittelhochdeutsche. – Das Frühneuhochdeutsche und das Neuhochdeutsche. – Freie Wortgruppen oder feste Verbindungen. Die Frage der Idiomatizität. – Die Struktur von Phraseologismen. Phraseologische Wortpaare und Vergleiche. – Die Wege der Bereicherung des deutschen Wortbestandes. – Der Bedeutungswandel als eines der Mittel der Wortschatzbereicherung. 	Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; работать с новейшими публикациями в области развития 	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Wortbildung – der Hauptweg der Entwicklung des deutschen Wortbestandes. – Der Übergang in eine neue Wortart, die Kürzung, die Lautnachahmung als Wortbildungsarten. – Die Wortentlehnung und die Bildung der phraseologischen Verbindungen als 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	изучаемого современного второго иностранного языка.	<p>Wege der Entwicklung des deutschen Wortschatzes.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Die Klassifikationen der Phraseologismen. –Die vorliterarische Zeit und das Werden der deutschen Sprache. –Martin Luther und seine Tätigkeit. –Die Literatursprache in der frühneuhochdeutschen Periode und die Entwicklung der Literatursprache in der neuhochdeutschen Zeit. –Die Wortarten. Die Klassifikation der Wortarten von O.I.Moskalskaja und nach Duden. –Die Klassifikation der Verben a) nach der Semantik; b) nach der Beziehung zum Subjekt; c) nach der Beziehung zum Objekt; d) nach der Bildung. 	
Владеть	– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Подготовить проект на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Die grammatischen Kategorien des Verbs. –Das Tempussystem der deutschen Sprache. –Die Modi des Verbs. –Die Genera verbi. –Die grammatischen Kategorien des Substantivs: der Numerus und die Kasus. –Strukturell-semantische Subklassen von Adjektiven und die Feldstruktur des Adjektivs als Wortart. –Das Problem der Satzdefinition und die syntaktischen Kategorien. 	
Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; стилистическую классификацию словарного состава и стилистические	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> –Der Weg zur deutschen Nationalsprache. –Periodisierung der Geschichte der deutschen Sprache. –Das Althochdeutsche. –Das Mittelhochdeutsche. –Das Frühneuhochdeutsche und das Neuhochdeutsche. –Freie Wortgruppen oder feste Verbindungen. Die Frage der Idiomatizität. –Die Struktur von Phraseologismen. Phraseologische Wortpaare und 	Лингвокультурология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	приемы.	Vergleiche.	
Уметь	– применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.	Практические задания –Die Wege der Bereicherung des deutschen Wortbestandes. –Der Bedeutungswandel als eines der Mittel der Wortschatzbereicherung. –Die Wortbildung – der Hauptweg der Entwicklung des deutschen Wortbestandes. –Der Übergang in eine neue Wortart, die Kürzung, die Lautnachahmung als Wortbildungsarten. –Die Wortentlehnung und die Bildung der phraseologischen Verbindungen als Wege der Entwicklung des deutschen Wortschatzes. –Die Klassifikationen der Phraseologismen. –Die vorliterarische Zeit und das Werden der deutschen Sprache. –Martin Luther und seine Tätigkeit. –Die Literatursprache in der frühneuhochdeutschen Periode und die Entwicklung der Literatursprache in der neuhochdeutschen Zeit.	
Владеть	– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить проект на тему: –Die Wortarten. Die Klassifikation der Wortarten von O.I.Moskalskaja und nach Duden. –Die Klassifikation der Verben a) nach der Semantik; b) nach der Beziehung zum Subjekt; c) nach der Beziehung zum Objekt; d) nach der Bildung. –Die grammatischen Kategorien des Verbs. –Das Tempussystem der deutschen Sprache. –Die Modi des Verbs. –Die Genera verbi.	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. – Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. – Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. – Элементарные логические функции. Решение логических задач. – Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. – Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. – Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. – Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 	
Уметь	<p>– формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины; использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel; представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм; строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения; использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; формулировать гипотезы о функции выборочного распределения.</p>	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теория графов. Метод поиска в глубину. Пример. – Эйлеровы графы. Пример. – Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. – Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. – Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. – Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц. – Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений. – Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения. – Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач – Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей. 	<p>Основы математической обработки информации</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel; способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами; навыками статистического анализа для решения прикладных задач; методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить проект на тему: – Дискретные и непрерывные случайные величины. – Нормальный закон распределения вероятностей. – Статические гипотезы и методы проверки гипотез. – Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда. – Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</p>	
Знать	<p>– предмет и объект естественнонаучной картины мира; предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни; ценностные ориентации наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения у подопечных в условиях современного</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты – Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре. – Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного знания. Методы науки. – Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания. – Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе. – История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность.</p>	<p>Концепция современного естествознания</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационного пространства.		
Уметь	<p>– правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет всеобщие методы научного исследования; использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов; делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач; выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания. Уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения профессиональных задач подопечных в условиях</p>	<p>Практические задания</p> <p>–Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеяевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты.</p> <p>– Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества.</p> <p>–Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления.</p> <p>–Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир).</p> <p>–Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение.</p> <p>–Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современного информационного пространства.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности; оценки результатов научного эксперимента или исследования; междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; системного мышления, способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности подопечных в условиях современного информационного пространства. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Подготовить проект на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики. – Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ). – Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Характеристики пространства и времени. – Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии, относительности и др. в современной ФКМ. – Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования; современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; систематизированные 	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы информационных технологий – Эволюция информационных и коммуникационных технологий – Классификация информационных технологий – Структура, виды и средства информационных технологий – Мировые информационные образовательные ресурсы 	Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> Практические задания – Информационные образовательные ресурсы учебного назначения – Классификация цифровых образовательных ресурсов – Дидактические свойства и функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения – Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры – Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и 	<ul style="list-style-type: none"> Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить проект на тему: – Технология обработки графической информации. Графические 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>осуществления практической деятельности в сфере образования; методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения</p>	<p>редакторы</p> <ul style="list-style-type: none"> –Мультимедийные технологии. Программы создания презентаций –Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных –Технология работы в глобальных компьютерных сетях –Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании школьных дисциплин –Телекоммуникационные технологии 	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	<p>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> –My idea of a family. –Family parties. –Roles of a man and a woman in a modern family. –The generation gap problem and ways of bridging it. –Russian wedding traditions. 	Иностранный язык
Уметь	<p>– использовать нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников</p>	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> –Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений (в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом) –Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский-ский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	межкультурной коммуникации.	материалом). – Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).	
Владеть	– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить диалогические высказывания на следующие темы: – Your friend is missing. You are at the police station. Report the missing person. Your partner is a policeman/policewoman. – You are meeting your relative you've never seen before. Ask your one of your parents all possible questions about her/his appearance to recognize him/her at the airport. – Look at the two photos. Compare and contrast the two men. Discuss it with your conversational partner. – You are looking through your family album and discussing some people you don't know in the family photo with your grandfather.	
Знать	– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; стилевые, жанровые особенности и сферы употребления каждого стиля; принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.	Теоретические вопросы, тесты – Язык. Функции языка. – История происхождения русского языка. – Какие явления характерны для русского языка XX века? – Язык – знаковая система. – Речь. Культура речи. – Нормативный аспект культуры речи. Литературный язык.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	– определять стиль текста; различать тексты разных функциональных стилей; применять принципы организации речевых средств в	Практические задания – Коммуникативный аспект культуры речи. – Этический аспект культуры речи. – Коммуникативные качества речи.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	пределах определенного функционально-стилевого единства.	<ul style="list-style-type: none"> – Условия успешной коммуникации. – Акцентологическая норма современного русского литературного языка. – Орфоэпическая норма современного русского литературного языка. – Морфологическая норма современного русского литературного языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективно и целенаправленно пользоваться языком при составлении текстов; способностью выбирать оптимальную для определенной ситуации линию речевого поведения; умением адекватно передавать адресату свое восприятие некоторых фактов и суждений. 	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить проект на тему: <ul style="list-style-type: none"> – Функциональные разновидности литературного языка. – Научный стиль речи. – Публицистический стиль речи. – Основы ораторского мастерства. – Официально-деловой стиль речи. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. 	Теоретические вопросы, тесты Устный опрос на проверку знания языковых средств и способов коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> - pang, elusive, kindling, elusive, stern, dilapidated, chime, hedgerow, beneficial, mantelpiece, vision; - to exaggerate, to obscure the view, to get one's bearings, to set off on some errand, to spring to mind, to catch sight of, to live to be a hundred, to take a detour, to feel left out, to outline, to squeeze one's hand, to ease one's grief, to use up something. 	Современный иностранный язык (английский язык)
Уметь	– использовать способность к	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; применять способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Point out the verbals. State their syntactical function.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She started up, not knowing where she was (p.5). 2. I'm here in Frankfurt waiting for the plans to be approved (p.8). 3. You can only get to understand things by drawing them (p.14). 4. And the wardrobe in the alcove rattled, and she heard a thud of steps stumbling downstairs (p.15). 5. But at that moment Nick's other line started ringing and he transferred his attention to it without cutting her off (p.15). <p>Point out the complexes with the verbals. State their syntactical function</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He could feel his feet pounding, batting away the questions they might ask (p.29). 2. He could feel the others watching him, see Elsa's lips parting as she smiled, and then a distant cog shifted in his brain (p.30). 3. Lily could still hear the man sawing (p.36). 4. Just then Lily saw the postman walk past her window and, her heart leaping, she jumped up and ran round to the side door (p.37). 5. She could hear his assistant, Tim, filling up the kettle, hear the water pounding into the metal drum (p.47). 	
Владеть	<p>— коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования</p>	<p>Подготовьте устный доклад по теме: "The two narratives in the novel".</p> <p>Проанализируйте исторический контекст романа и подготовьте устный доклад по теме: "Jews from Germany".</p> <p>Напишите эссе по теме: "Art and architecture in the novel".</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>		
Знать	<p>– активную лексику в рамках предложенной темы; основные характеристики устной и письменной речи изучаемых видов речевых произведений, включая логичность, содержательность, связность, смысловую и структурную завершенность, функционально-стилистическую адекватность, соответствие языковой норме, прагматичным и социокультурным параметрам.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Corrections</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I bought this scarf latest month. 2. She likes to wear dresses of the last fashion and style. 3. When I go to the theatre I wear my favourite black dress. 4. Margaret's new costume is blue. It fits her and matches her blue eyes. 5. The coat the girl is trying on matches her but it doesn't fit her. It's bit loose on her. 6. At 2 o'clock yesterday I learnt a poem by heart. 7. Ann always dresses with taste. She likes to have well-cut fashionable dresses. The dress she wears now is elegant. 8. Oh, Jane? Isn't it nice dress in the window? 9. It's too big for you, I think. It's a pity. I need smaller size. 10. What colour scarf would you like to buy to suit the coat? 11. Has Ada given you a good advice? 12. Go to mirror and look at yourself. 13. The gloves made from wool are usually warm. 14. Have a look at the suit! I've been wearing it for years but cloth is still good. 15. You must choose another belt. This one does not go well your light dress. 16. These shoes are in fashion. Now, go to the fitting-room and try the green frock. 17. Do you think this tie go well with my jacket? – Surely. They'll match 	<p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>perfectly well.</p> <p>18. Does this sweater suit her perfectly? – It’s loose on her.</p> <p>19. I know there are many scarves in this shop.</p>	
Уметь	<p>– применять знания, полученные в рамках изучаемой темы; слушать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки; читать и анализировать адаптированную и оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, художественные тексты различного жанра, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса; работать с различными жанрами художественной, публицистической, деловой и разговорной речи; системно соотносить культуру родного и иностранного языков, учитывая лингвострановедческую информацию, лингвистические и экстралингвистические аспекты.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).</p> <p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p> <p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями</p>	
Владеть	<p>– анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; стратегией речевого поведения, принятой в</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).</p> <p>Framton shivered slightly and turned towards the niece with a look</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом.	<p>intended to convey sympathetic comprehension. The child was staring out through the open window with dazed horror in her eyes. In a chill shock of nameless fear Framton swung round in his seat and looked in the same direction.</p> <p>In the deepening twilight three figures were walking across the lawn towards the window; they all carried guns under their arms, and one of them was additionally burdened with a white coat hung over his shoulders. A tired brown spaniel kept close at their heels. Noiselessly they neared the house, and then a hoarse young voice chanted out of the dusk: «I said, Bertie, why do you bound?»</p> <p>Framton grabbed wildly at his stick and hat; the hall-door, the gravel-drive, and the front gate were dimly-noted stages in his headlong retreat. A cyclist coming along the road had to run into the hedge to avoid an imminent collision.</p>	
Знать	— моральные, правовые и этические нормы своего общества; принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума; социальную значимость своей будущей профессии.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры, ее основные характеристики и эволюция. 2. Освоение культуры: социализация и инкультурация. 3. Культура и поведение. 4. Ценности и нормы культуры. 	
Уметь	— работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения; использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач.	<p>Практические задания</p> <p>Задание</p> <p>Г. Хофстеде приводит следующие реальные истории межкультурного взаимодействия (изменив имена и некоторые детали). Какие национально-специфические особенности культур отражены в поведении персонажей этих историй?</p> <p style="text-align: center;"><i>When people are rich...</i></p> <p>Two colleagues are having lunch with me. One is from Ethiopia, the other is from China. Some Dutch students who have finished their lunch remain seated at our table, and my Ethiopian colleague remarks that in his country, they would have immediately left upon our arrival. But that is not the point of this story. We are discussing what happens when people get rich. The Ethiopian says "In my country, there is a social obligation to show your wealth. New</p>	Теория межкультурной коммуникации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>clothes, car, big house, everything. Else people will not respect you.". The Chinese counters: "Chinese will hide their wealth, else they fear they would attract robbers, and kidnappers". The Ethiopian reinforces: people will borrow money if they have a high status, to pay for the material wealth they need to show in order to be respected. The Chinese add to his own point: "The main reason for a Chinese to hide his wealth is that he is afraid that his friends will want to borrow from him".</p> <p>"But," says the Ethiopian, "my friend in Ethiopia tells me that some things are changing. People no longer borrow a lot when they get married because nobody can afford it." We wonder when this poverty will end, and we are not optimistic.</p>	
Владеть	<p>— основами современной информационной и библиографической культуры; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>Многие иностранцы, побывав в России, отмечают разницу наших культур. Прочитайте приведенные ниже мнения иностранцев, в которых они делятся своим опытом пребывания в России. Какие традиции, обычаи, нормы поведения показались им странными и непонятными? Как бы вы могли объяснить им, чем обусловлены эти различия? Дайте авторам совет, как вести себя в подобных ситуациях.</p> <p>David O’Neil, Ireland</p> <p>Hi, all!</p> <p>I wanted to share my cultural shock about Russia and Moscow. Last summer I visited many estates near Moscow such as Arkhangelskoe, Muranovo, Abramtsevo and others. And I was really surprised: I can’t understand why Muscovites do not think about nature and ecology at all, scattering garbage everywhere, even in the most beautiful forests. Also I’ve seen many tourists who chop trees for firewood and there is no sense of burning live trees and boughs! I do not understand how it is possible to have no services</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>which would keep an eye on such occurrences in order to protect ecology. Once I was so angry and disappointed with that sorry sight I couldn't stand coming up to a company of teenagers who were burning bushes and were going to leave the place with lots of empty plastic bottles on it. They were very rude (I speak and understand Russian but not fluently, and understand swearing pretty well), and refused to take garbage along with them. I can't imagine this would be possible somewhere in my country.</p>	
Знать	<p>– моральные, правовые и этические нормы своего общества; принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума; социальную значимость своей будущей профессии.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Бизнес-коммуникация в системе наук о человеке: ключевые понятия общей теории коммуникации и межкультурной коммуникации. 2. Определение деловой межкультурной коммуникации. 3. Основные условия (предпосылки), цель, задачи. 4. Коммуникативные формы и виды делового межкультурного общения.</p>	
Уметь	<p>– работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения; использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Практические задания Eye contact Case study A British <i>expatriate</i> living in Germany <i>complains</i> about being stared at in the <i>underground</i> train. "They stare at me <i>straight</i> in the face as if I've come from another planet", he said. A US <i>manager</i> reports problems with Japanese staff. "I asked them how the <i>project</i> was going and, of course, not much has been done. I was <i>suspicious</i> when they didn't even look me in the eye", he said. Reviewing the case How do the British feel about direct visual contact? How would you build your communication with a representative of a culture who does not like direct visual contact? Answer the following questions: a) Why is making eye contact important in a job interview? b) The eyes have been called "the window to the soul". What do you think that means?</p>	Деловая межкультурная коммуникация

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c) Are there different rules for eye contact when you are addressing a person of higher status? Like the President or an elder?</p>	
Владеть	<p>– основами современной информационной и библиографической культуры; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Case study</p> <p>Rebecca works with United Technologies, a Chicago <i>based</i> company. She is talking on the phone to Abhinav, the manager of one of United Technologies vendors for <i>customer</i> service outsourcing.</p> <p>Rebecca: We really need to get all of the customer service representatives <i>trained</i> on our new process in the next two weeks. Can you get this done?</p> <p>Abhinav: That <i>timeline</i> is pretty aggressive. Do you think it's possible?</p> <p>Rebecca: I think it will <i>require</i> some creativity and hard work, but I think we can get it done with two or three days to <i>spare</i>.</p> <p>Abhinav: Ok.</p> <p>Rebecca: Now that our business is settled, how is everything else?</p> <p>Abhinav: All's well, although the heavy monsoons this year are causing a lot of <i>delays</i> getting around the city.</p> <p>Two weeks later...</p> <p>Abhinav: We've pulled all of our resources and I'm happy to say that 60% of the customer service representatives are now trained in the new process. The <i>remaining</i> 40% will complete the training in the next two weeks.</p> <p>Rebecca: Only 60%? I thought we agreed that they all would be trained by now!</p> <p>Abhinav: Yes . The monsoon is now over so the <i>rest</i> of the training should go quickly.</p> <p>Rebecca: This training is critical to our results. Please get it done as soon as possible.</p> <p>Abhinav: I am certain that it will be done in the next two weeks.</p> <p>Answer the following questions and share your answers with a partner</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Did Abhinav agree to the initial timeline requested by Rebecca? 2. What might Rebecca be thinking about Abhinav? 3. What might Abhinav be thinking about Rebecca? 4. How will this incident affect their future interactions? 	
Знать	<p>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характера; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about a business letter layout. 2. Speak about the content and style of business letters. 3. Speak about the style and language of business letters. 	Деловая переписка
Уметь	– распознавать культурно	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению; модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры; вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;</p>	<p>Translate into English. Уважаемые господа! Мы подтверждаем Ваше письмо от 10 июня, к которому были приложены рабочие характеристики Вашего оборудования и расчеты, связанные с установкой двигателя. Мы тщательно изучили Ваши материалы и пришли к выводу о том, что вероятно в Ваших оценках была допущена ошибка. Мощность была указана как 12600 кВт вместо 12800 кВт согласно спецификации. Просим подтвердить указанные цифры обратной почтой.</p> <p>С уважением К. Смит</p>	
Владеть	<p>– основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; владеет</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Задание 1. Make up letters according to the situations. 15 сентября Вы получили письмо из Лондона с интересующей Вас информацией в связи с заказом № 4. Подтвердите получение. Поблагодарите за письмо. Сообщите, что Вы посетите Лондон в ближайшее время, где и сможете выяснить все подробности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>культурой письменной речи. орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</p>		
Знать	<p>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характера; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; базовые</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Speak about how they compare different business cultures. 2. Speak about a business letter layout. 3. Speak about the content and style of business letters. 4. Speak about the style and language of business letters.</p>	<p>Основы деловой коммуникации на языке</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; владеет культурой письменной речи. орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</p>	<p>Задание 1. Make up letters according to the situations.</p> <p>15 сентября Вы получили письмо из Лондона с интересующей Вас информацией в связи с заказом № 4. Подтвердите получение. Поблагодарите за письмо. Сообщите, что Вы посетите Лондон в ближайшее время, где и сможете выяснить все подробности.</p>	
Знать	<p>— основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Теоретические вопросы: Особенности языка и стиля заметки. Лингвостилистические особенности «мягкой новости».</p>	Язык прессы
Уметь	<p>— анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</p>	<p>Практические задания Какие типы связи между предложениями представлены в тексте: Европейский суд в Страсбурге обязал латвийские власти вернуть гражданке России Татьяне Сливенко жилье и выплатить компенсацию за моральный ущерб. На момент распада СССР Сливенко проживала в Латвии, была замужем за офицером Советской Армии, растила дочь.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Новые власти выгнали их из квартиры и выслали из страны. Теперь Европейский суд восстановил справедливость. А) Цепная Б) Цепная и коррелятивная В) Цепная и интегративно-характеризующая	
Владеть	– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Комплексные проблемные задания: Дать письменный анализ публикации любого публицистического жанра по следующему плану: • Выявить уровни чередования стандарта и экспрессии. • Выписать речевые клише (стандартные выражения), определить их функциональную значимость. • Выписать экспрессивные средства, определить их источники и цель использования. •	
Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурные потребности различных социальных групп.	Т Лингвостилистические особенности «мягкой новости». Стилистика интервью: роль «предпосылочных знаний» в организации беседы, вопросный комплекс, драматургия интервью. Язык и стиль репортажа.	Современный язык в публицистике
Уметь	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Практические задания Какие типы связи между предложениями представлены в тексте: Европейский суд в Страсбурге обязал латвийские власти вернуть гражданке России Татьяне Сливенко жилье и выплатить компенсацию за моральный ущерб. На момент распада СССР Сливенко проживала в Латвии, была замужем за офицером Советской Армии, растила дочь. Новые власти выгнали их из квартиры и выслали из страны. Теперь	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Европейский суд восстановил справедливость. А) Цепная Б) Цепная и коррелятивная В) Цепная и интегративно-характеризующая	
Владеть	– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Комплексные проблемные задания: Дать письменный анализ публикации любого публицистического жанра по следующему плану: • Определить характер оценки в тексте (позитивная/негативная, открытая/скрытая); выписать языковые средства социальной оценки. • Определить соответствие текста принципу публичности. Указать причины нарушения этого принципа (если выявлены). • Оценить точность словоупотребления в тексте, проанализировать выявленные ошибки.	
Знать	– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Теоретические вопросы, тесты Перечень теоретических вопросов к зачету: Give the definition of the following concepts: 1.Plot 2.Plot pattern 3.Exposition: 4.Complication 5.Climax: 6.Resolution 7.Conflict 8.Sources of conflict 9.Foreshadowing 10.Body Paragraphs 11.Quoting and Documenting Sources	Анализ и интерпретация текста
Уметь	– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Практические задания Лингвостилистическая интерпретация текста 1. Speak about text elements. 2. Define the theme in Story 1 and the way the author conveys it.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>межкультурного взаимодействия; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p>3. Analyze the language means used in Story 1</p>	
Владеть	<p>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Лингвостилистическая интерпретация текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about a literary analysis and its structure. 2. Define the theme in Story 4 and the way the author conveys it. 3. Analyze the language means used in Story 4. 	
Знать	<p>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дайте определение дискурса; – Раскройте понятия: пропозиция, референция, экспликация, импликация, инференция, пресуппозиция. – Раскройте основные понятия теории речевых актов. Перечислите виды речевых актов; – Назовите основные единицы дискурса; – Назовите основные типы дискурса; – Дайте определение социального дейксиса. 	Дискурс
Уметь	<p>– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочитайте текст и соотнесите тип дискурса на соответствие коммуникативной задаче (научная статья, статья на политическую тему, спортивный репортаж и пр.): – определите грамматические и лексические средства необходимые для написания: научной статьи, декларации, правил выполнения заданий, рецепта приготовления, рассказа, лекции и пр. – определите грамматические и лексические средства необходимые для 	Дискурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	выделения релевантной информации.	составления текста устного политического заявления, ведения диалога в общественной организации, в магазине, на приеме у врача и пр.	
Владеть	– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1) It was raining as I got off the train in Nashville, Tennessee — a slow, gray rain. I was tired so I went straight to my hotel.</p> <p>A big, heavy man was walking up and down in the hotel lobby. Something about the way he moved made me think of a hungry dog looking for a bone. He had a big, fat, red face and a sleepy expression in his eyes. He introduced himself as Wentworth Caswell — Major Wentworth Caswell — from «a fine southern family». Caswell pulled me into the hotel’s barroom and yelled for a waiter. We ordered drinks. While we drank, he talked continually about himself, his family, his wife and her family. He said his wife was rich. He showed me a handful of silver coins that he pulled from his coat pocket.</p> <p>By this time, I had decided that I wanted no more of him. I said good night.</p> <p>I went up to my room and looked out the window. It was ten o’clock but the town was silent. «A nice quiet place,» I said to myself as I got ready for bed. Just an ordinary, sleepy southern town.»</p>	
Знать	– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; стилевые, жанровые особенности и сферы употребления каждого стиля; принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Язык и речь.</p> <p>2. Культура речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.</p> <p>3. Нормативность русской речи. Орфоэпия и акцентология.</p> <p>4. Нормативность русской речи. Словообразовательные нормы.</p> <p>5. Нормативность русской речи. Лексические нормы.</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	– определять стиль текста; различать	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тексты разных функциональных стилей; применять принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства.</p>	<p>Поставьте ударение в словах. Наличие вариантов отметьте и объясните: Аналог, бюрократия, вступишь, втридорога, договор, донельзя, добыча, досыта, жалюзи, дефис, звонишь, заклеить, залитый, иначе, каталог, квартал, копировать, красивее, назло, макаронные рожки, мышление, настороже, некролог, нефтепровод, облегчить, одновременный, отчасти, предложить, полчаса, принять, пуловер, сведущий, торты, тотчас, убыстрить, упрочение, цемент, эксперт, почерпнуть, принудить.</p>	
Владеть	<p>– навыками эффективно и целенаправленно пользоваться языком при составлении текстов; способностью выбирать оптимальную для определенной ситуации линию речевого поведения; умением адекватно передавать адресату свое восприятие некоторых фактов и суждений.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Какие явления характерны для русского языка XX века? 4. Язык – знаковая система. 5. Речь. Культура речи. 6. Нормативный аспект культуры речи. Литературный язык. 7. Коммуникативный аспект культуры речи. 8. Этический аспект культуры речи. 9. Коммуникативные качества речи. 10. Условия успешной коммуникации.</p>	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Знать	<p>– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; стилевые, жанровые особенности и сферы употребления каждого стиля; принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты 1. Нормативность русской речи. Стилистические нормы. 2. Нормативность русской речи. Морфологические нормы. 3. Трудные случаи орфографии. «Н» и «НН» в суффиксах. 4. Трудные случаи орфографии. Правописание «НЕ» с разными частями речи. 5. Трудные случаи орфографии. Правописание приставок.</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	говорящего и ситуацией общения.		
Уметь	– определять стиль текста; различать тексты разных функциональных стилей; применять принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства.	<p>Практические задания</p> <p>Вычеркните все неправильные формы слов:</p> <p>Более эффективно – эффективнее – более эффективнее</p> <p>полнее – более полное – более полный</p> <p>худший – более худший – более плохой</p> <p>удачнее – более удачно</p> <p>их дело – ихнее дело</p> <p>положить – класть – наложить – ложить</p> <p>сосредотачивать – сосредоточивать</p> <p>кропотливая работа – кропотливая работа</p> <p>к две тысячи тринадцатому году – к двухтысяч тринадцатому году</p> <p>десять килограмм – десять килограммов</p>	
Владеть	– навыками эффективно и целенаправленно пользоваться языком при составлении текстов; способностью выбирать оптимальную для определенной ситуации линию речевого поведения; умением адекватно передавать адресату свое восприятие некоторых фактов и суждений.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Условия успешной коммуникации. – Акцентологическая норма современного русского литературного языка. – Орфоэпическая норма современного русского литературного языка. – Морфологическая норма современного русского литературного языка. – Синтаксическая норма современного русского литературного языка. – Лексическая норма современного русского литературного языка. – Стилистическая норма современного русского литературного языка. 	
Знать	– объект, предмет, категории, социологии; сущность социальных отношений; сущность общества как социокультурной системы; сущность основных социальных процессов.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. 2. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. 3. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук. 	Социология
Уметь	– применять знания о социальных группах и социальных организациях в профессиональной деятельности	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как социальное явление: понятие, признаки и структура. 2. Функции и типология культуры. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– идентификации собственной стратификационной принадлежности и возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности.</p>	<p>3. Особенности развития культуры в современной России.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины возникновения социологии? 2. Является ли социальное синонимом общественного? 3. Чем различаются объект и предмет социологии? 4. В чем отличие общей и отраслевой социологии? 5. Какие функции выполняет социология в обществе? 6. Напишите эссе на тему: «Роль социологии в подготовке современного специалиста». 7. Ознакомьтесь с извлечениями из Профессионального кодекса социолога. Объясните, почему деятельность социолога тесно взаимосвязана с нравственно-этическими нормами? Аргументируйте свой ответ. 8. Кто и когда ввел в научный оборот термин «социология»? 9. Какие основные социологические школы сложились в зарубежной и русской социологии XIX века? 10. Каковы основные положения социологии О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера? 	
Знать	<p>– способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; роль потребностей, ценностей, мотивов и волевого усилия в процессе самосовершенствования; методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в рамках структуры деятельности цель-средства-результат; о возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностях учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; соотносить технологии обучения с индивидуальными возможностями обучающихся; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p>	<p>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти.</p>	
Уметь	<p>– устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации; грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса; систематизировать структурные элементы процесса</p>	<p>Практические задания Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>своего развития; оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования; оценивать результативность обучения, воспитания и развития учащихся, учитывая их особенности; применять теоретические знания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса; анализировать результаты применения современных образовательных технологий обучения и обосновывает индивидуальные маршруты, соотнося их с возрастными, когнитивными и личностными особенностями; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p>		
Владеть	<p>– составления психологического портрета человека, визуальной психодиагностики, управления процессом взаимодействия субъектов; выработки мотивации на дальнейшее повышение самоорганизации и самообразования; владения терминологией; организации обучения, воспитания и развития с учетом возрастных,</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Практические задания. <i>Задание 1.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>социальных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществления диагностики возникающих проблем, определения путей их решения; проведения анализа и определения значимых факторов, влияющих на выбор эффективной технологии обучения; коммуникативными, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>		
Знать	<p>— основные определения и понятия медиакультуры; основные методы исследований, используемых в медиакультуре; определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Теории информационного общества. Феномен медиакультуры. — Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры. — Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур. — Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание. — Медиакультура России в условиях социальной модернизации. — Критика медиа текстов. — Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на 	Медиакультура

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>общественное сознание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Медиа и кинематограф. – «Реальность» в современной медиакультуре. – Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики. – Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации. – Массмедиа и власть: на пути к диалогу. – Бизнес и формирование медиарынка. – Сетевое общество и границы приватной сферы. – Телевидение. Сериалы и ток-шоу. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою потребность в информации; формулировать рациональные и аргументированные суждения о медийных продуктах и практиках; оценивать медийные практики и продукты, планировать осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. 	<p>Практические задания</p> <p>Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре).</p> <p>Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу.</p> <p>Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши).</p> <p>На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике; способами демонстрации умения анализировать ситуацию в СМИ; методиками обобщения результатов 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <p>1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анализа современной медиасреды; способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа.</p> <p>3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста.</p> <p>4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.).</p>	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	<p>— сущность и социальную значимость научной специальности; основные проблемы в области научной деятельности; методический аппарат, позволяющий исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области научной специальности.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обыденные; 4) гипотетические; 2. характеристические; 5) прозаические; 3. научные; 6) проблематические. <p>2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. география; 4) философия; 2. история; 5) химия; 3. экономика; 6) физика. <p>3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сократ; 4) Б.Спиноза; 2. И.Кант; 5) М.Ломоносов; 3. О.Конт; 6) Ф.Ницше. <p>4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмпирические; 	<p>Методология научного исследования</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. общие; 3. лабораторные; 4. теоретические; 5. специфические 6. прикладные.</p> <p>5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p> <p>1. дискретность случайность 2. динамика объективность 3. изотропия анизотропия 4. детерминизм регулярность 5. изоморфность обязанность 6. генезис статика</p> <p>6. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:</p> <p>1. истина; 4) верификация; 2. аспект; 5) закон; 3. гипотеза; 6) рефлексия.</p> <p>7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. путь исследования, теория, учение; 2. эссенциальность, объективная истинность; 4. физика; 5. социология; 6. правоведение.</p> <p>8. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <p>1. математика (статистика); 2. химия; 3. политология;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методика исследования; 2. методология научного познания; 3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; 4. методология исследования; 5. метод исследования; <p>10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фундаментальные; 4) специфические; 2. эмпирические; 5) прикладные; 3. теоретические; 6) неточные. <p>11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах; 2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц; 3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев. 	
Уметь	<p>— переоценивать накопленный опыт в свете развития науки и изменяющейся социальной практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбрать необходимые методы исследования,</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <p>Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология научного исследования»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>модифицировать существующие и разработать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; менять направление профессиональной деятельности в рамках научной специальности как области знаний и практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Акмеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Аналитический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Антропологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Здоровьесберегающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Гендерный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Гуманистический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Деятельностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Дифференцированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Индивидуальный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Интегративный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Исторический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Кибернетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Когнитивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Компетентностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Комплексный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.	
Владеть	– самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учётом имеющихся научных данных; ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конструктивистский подход в образовании и научном педагогическом исследовании – Контекстный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Культурологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Личностно-ориентированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Личностно-развивающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Межпредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Метапредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Предметный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании – Природосообразный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Проектировочный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Психологический подход в образовании и научном педагогическом 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>исследовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рефлексивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Синергетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Системный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. – Технологический подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. – Фасилитарный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Целостный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. – Целостный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. – Экологический в образовании и научном педагогическом исследовании. – Эстетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; роль потребностей, ценностей, мотивов и волевого усилия в процессе самосовершенствования; методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования. 	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предмет, задачи и методы возрастной психологии. – Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. – Психоаналитические теории детского развития. – Эпигенетическая теория развития личности. – Культурно-историческая концепция психического развития. – Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. – Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. – Младенчество. Кризис 1-го года. – Раннее детство. Кризис 3-х лет. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в рамках структуры деятельности цель-средства-результат; о возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностях учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; соотносить технологии обучения с индивидуальными возможностями обучающихся; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. – Младший школьный возраст. – Подростковый возраст. Кризис отрочества. – Юность. Кризис юности. 	
Уметь	<p>– устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации; грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса; систематизировать структурные элементы процесса</p>	<p>Практические задания Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный <p>Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>своего развития; оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования; оценивать результативность обучения, воспитания и развития учащихся, учитывая их особенности; применять теоретические знания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса; анализировать результаты применения современных образовательных технологий обучения и обосновывает индивидуальные маршруты, соотнося их с возрастными, когнитивными и личностными особенностями; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p>		
Владеть	<p>— составления психологического портрета человека, визуальной психодиагностики, управления процессом взаимодействия субъектов; выработки мотивации на дальнейшее повышение самоорганизации и самообразования; владения терминологией; организации обучения, воспитания и развития с учетом возрастных,</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Составить примерный перечень упражнений для тренинга по следующим блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществления диагностики возникающих проблем, определения путей их решения; проведения анализа и определения значимых факторов, влияющих на выбор эффективной технологии обучения; коммуникативными, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).		
Знать	– основные категории педагогической этики; аксиологические основания педагогической этики; о значении педагогической профессии в обществе; о требованиях к личности педагога; принципы этики отношения к детству; о нормах речевой культуры;	Теоретические вопросы, тесты 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики. 6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести?	Профессиональная этика
Уметь	– приобретать знания в области	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>культуры труда педагога; использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; осмысливать педагогическую деятельность; диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач.</p>	<p>Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</p>	
Владеть	<p>– и способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; и приемами формирования профессиональной позиции; и нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем. 	
Знать	<p>– категории психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «самообразование». 2. Что понимают под самоорганизацией? 3. Назовите основные принципы самообразования. 4. Назовите этапы создания системы самоорганизации. 5. Что значит быть способным к самоорганизации? 6. Каковы популярные заблуждения о самоорганизации? 7. Назовите способы самоорганизации. <p>2.Выполните тест на определение знаний способов самоорганизации и</p>	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		самообразования	
Уметь	– применять знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики на практике.	<p>Практические задания</p> <p>1. Самостоятельно ориентируясь в информационном пространстве, найдите и исследуйте имеющуюся литературу (предложенную преподавателем практики) по вопросу «Современный урок английского языка в средней школе» и осуществите выбор необходимого материала для будущей презентации.</p> <p>2. Посетите урок коллеги – практиканта (либо просмотрите видеосюжеты уроков иностранного языка (английский язык и немецкий язык) и дайте лично-профессиональную характеристику ученикам, коллеге-практиканту, а также перечислите виды деятельности, осуществляемые коллегой-практикантом на уроке с детьми.</p>	
Владеть	– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; современными методами и технологиями обучения и диагностики.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>– Представьте презентацию на конференции с целью обмена опытом поисковой, наблюдательной, профессионально-ориентированной деятельности.</p> <p>– Оформите методическую копилку в виде папки с файлами и представьте коллегам – практикантам с целью обмена опытом поисковой, наблюдательной, профессионально-ориентированной деятельности.</p>	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
Знать	– основные положения теории государства и права; отрасли права и российское законодательство.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 	Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.	
Уметь	– определять отрасль права, регулируемую то или иное общественное отношение; определять статью в законе, регулиующую то или иное общественное отношение; устанавливая в статье закона норму права, в части статьи гипотезу, диспозицию и санкцию; защищать права на интеллектуальную собственность.	Практические задания 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, ав-тономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p>	
Владеть	<p>– составления проектов трудового договора, резюме и сопроводительного письма работодателю; составления проектов брачного контракта, доверенности и договоров гражданско-правового характера; методами поиска необходимой правовой информации.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ 	
Знать	<p>– основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>1. Что такое изобретение?</p> <p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно</p>	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
Уметь	– применять знания о специфике иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках	<p>Практические задания</p> <p>Применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	
Владеть	– способами и приемами анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Качеством использованных источников; должны быть показаны твердые навыки и умения при полном понимании процессов, происходящих при выполнении заданий; навыком использования в деятельности правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.</p>	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность			
Знать	– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</p> <p>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</p> <p>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</p> <p>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</p> <p>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в</p>	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.	результате	
Уметь	– выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	
Владеть	– обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.		
Знать	<p>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение</p>	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p>	
Уметь	<p>– выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Практические задания</p> <p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля.</p>	
Владеть	<p>– обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>– Сдать нормы ГТО;</p> <p>– Сдать промежуточные тесты по физической культуре.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>		
Знать	<p>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>– выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Практические задания - выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.</p> <p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 	
Владеть	<p>– обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>— Сдать нормы ГТО; — Сдать промежуточные тесты по физической культуре.</p>	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	<p>— теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе человек-среда обитания; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; травмирующие, вредные и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. — Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. — Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия — Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности — Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их 	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; требования безопасности и требования информационной безопасности; психологические аспекты обеспечения безопасности.</p>	<p>возникновения, следствия, меры безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности – Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. – Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. – Военные чрезвычайные ситуации. – Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. – Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. – Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. – Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составлять комплекты документов по обеспечению безопасности в учреждениях и на предприятиях, а также по противодействию терроризму; выбирать методы и средства защиты от опасностей и негативных воздействий и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой с целью обеспечения безопасности; 	<p>Практические задания</p> <p>Из предложенного перечня ответов выбрать правильные.</p> <p>Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; разрабатывать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности и экологичности в различных сферах; организовать процесс обслуживания потребителя, отвечающий требованиям безопасности.</p>	<p>средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками составления комплекта документов в области планирования и обеспечения безопасности жизнедеятельности (план ГО, антитеррористической защищенности учреждений и организаций, инструкции по пожарной безопасности и т.д.); навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов; основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задание №1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	жизнедеятельности.		
Знать	<p>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 	Физическая культура и спорт
Уметь	<p>– выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма. 	
Владеть	<p>– обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</p> <p>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</p> <p>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</p> <p>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p> <p>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p>	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать	<p>– о современных методах и технологиях обучения и диагностики; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа</p> <p>ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен</p>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучающихся; методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики; применять методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять методы организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; применять методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); – задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; – задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; – задачи по формированию общественного мнения коллектива; – задачи по переориентации ученика; – задачи по изменению отношения к учению; – задачи по закреплению привычки, интереса; – задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; – задачи по росту самостоятельности; – задачи на развитие и проявление творчества; – задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; – задачи по педагогическому стимулированию; – задачи по самовоспитанию. 	
Владеть	<p>– навыками применения на практике современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками применения методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками применения методов организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>качества учебно-воспитательного процесса; навыками применения методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками применения различных методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>		
Знать	<p>– основные категории педагогической этики; аксиологические основания педагогической этики; о значении педагогической профессии в обществе; о требованиях к личности педагога; принципы этики отношения к детству; о нормах речевой культуры;</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции. 	
Уметь	<p>– приобретать знания в области культуры труда педагога; использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; осмысливать педагогическую деятельность; диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач.</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. 2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. 	Профессиональная этика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– и способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; и приемами формирования профессиональной позиции; и нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики. Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас	
Знать	– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Теоретические вопросы, тесты Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – максимальное количество баллов.	
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Практические задания Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – максимальное количество баллов.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Навыками составления отчета по практике, который является основным документом, характеризующим работу студента. Отчет составляется в соответствии с реально выполненной программой практики. Отчет рекомендуется составлять на протяжении всей практики по мере накопления материала. Обязательно к отчёту студенты обязаны прилагать индивидуальное задание на практику и дневник.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Знать	<p>– способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; роль потребностей, ценностей, мотивов и волевого усилия в процессе самосовершенствования; методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования. в рамках структуры деятельности цель-средства-результат; о возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностях учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; соотносить технологии обучения с индивидуальными возможностями обучающихся; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.</p>	Психология
Уметь	– устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями	<p>Практические задания Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации; грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса; систематизировать структурные элементы процесса своего развития; оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования; оценивать результативность обучения, воспитания и развития учащихся, учитывая их особенности; применять теоретические знания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса; анализировать результаты применения современных образовательных технологий обучения и обосновывает индивидуальные маршруты, соотнося их с возрастными, когнитивными и личностными особенностями; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p>	<p>развития. Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации? В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона? Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной? Тема 2 Новорожденность, младенчество В чем заключаются особенности психического развития новорожденного? Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста? Каковы особенности психического развития младенца? В чем заключаются новообразования младенческого периода?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.		
Владеть	<p>— составления психологического портрета человека, визуальной психодиагностики, управления процессом взаимодействия субъектов; выработки мотивации на дальнейшее повышение самоорганизации и самообразования; владения терминологией; организации обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществления диагностики возникающих проблем, определения путей их решения; проведения анализа и определения значимых факторов, влияющих на выбор эффективной технологии обучения; коммуникативными, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:</p> <p>А) эмоционально-личностное общение Б) интимно-личностное общение В) предметно-манипулятивная деятельность Г) игра</p> <p>2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования...</p> <p>А) волевой саморегуляции Б) чувства взрослости В) чувства привязанности Г) восприятия</p> <p>3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте...</p> <p>А) «Ребенок – предмет- взрослый» Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери В) «Ребенок – взрослый» Г) «Ребенок-предмет»</p> <p>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ...</p> <p>А) «общения ради общения» Б) «общения по поводу предметов» В) «ситуативно-деловым общением» Г) «внеситуативно –личностное»</p> <p>5. Период раннего детства является сензитивным для ...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>А) развития памяти Б) развития речи В) развития творческого мышления Г) развития произвольности</p> <p>6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ... А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно – познавательная Г) внеситуативно – личностная</p> <p>7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ___ лет. А) 5 Б) 3 В) 2 Г) 7</p> <p>8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного возраста. А) эмоциональной сфере Б) новообразованию В) социальной ситуации развития Г) ведущей деятельности</p> <p>9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь: А) 3-4 года Б) 7-8 лет В) подростковый возраст Г) младший школьный возраст</p> <p>10. Новообразованием подросткового возраста не является: А) соподчинение мотивов Б) критичность мышления В) «чувство взрослости» Г) интерес к противоположному полу</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим видом деятельности является ролевая игра:</p> <p>А) раннее детство Б) дошкольное детство В) младшее школьное детство Г) младенчество</p>	
Знать	<p>– основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях; причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем; строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности; физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. – Возрастные и критические периоды развития. – Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. – Организм человека и его регуляция в норме и патологии. – Общая характеристика нервной системы. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Гигиена нервной системы. – Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. – Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. – Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>— определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях; объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. 2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. 3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. 4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. 6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. 7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы. 9. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 10. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 	
Владеть	<p>— навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых; методами функциональных исследований физиологических параметров; способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – План-сетка отработанной лагерной смены – Сценарий проведенного в отряде воспитательного отрядного дела 	Производственная-педагогическая практика
Уметь	<p>– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; выбирать</p>	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – При прохождении инструктажа и консультаций студенту необходимо вести индивидуальные записи и конспекты. – При составлении рабочего плана-сетки на всю смену обратить внимание на указание времени проведения и разнообразии предлагаемых отрядных дел. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.		
Владеть	— реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить индивидуальные проекты.	
Знать	— процессы мыслительной деятельности; сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка;	Теоретические вопросы, тесты Собеседование по проведенному уроку: задачи урока, способы (приемы, технологии) их реализации, содержание деятельности учащихся (с учетом их мотивов, потребностей, речевых возможностей, творческого	Производственная-практика по получению профессиональных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методики преподавания иностранных языков; достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам; достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам; различные концепции обучения иностранным языкам; средства обучения иностранным языкам; общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; способы построения учебного процесса; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>	<p>потенциала)</p>	<p>умений и опыта профессиональной деятельности</p>
<p>Уметь</p>	<p>– извлекать и обрабатывать информацию; осуществлять операции анализа; осуществлять операции синтеза; осуществлять операции сравнения; осуществлять операции обобщения; осуществлять операции рефлексии; применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику;</p>	<p>Практические задания Разработка плана-конспекта урока в рамках современного ФГОС по ИЯ</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; создавать новые учебные материалы.		
Владеть	– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; системой работы на основе действующих УМК; системой коррекции действующих УМК; навыками создания индивидуально-авторских УМК; приемами контроля усвоения языковых средств общения; способами контроля усвоения языковых средств общения; основами построения учебного процесса по ИЯ; системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Разработка и проведение урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2. Самоанализ урока.	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать	– способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Теоретические вопросы, тесты Примерный перечень тем к подготовке к зачету: – Психологический климат в коллективе – Основные линии психического развития в учебной деятельности. – Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. – Структура и развитие учебной деятельности.	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>различия; роль потребностей, ценностей, мотивов и волевого усилия в процессе самосовершенствования; методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования. в рамках структуры деятельности цель-средства-результат; о возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностях учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; соотносить технологии обучения с индивидуальными возможностями обучающихся; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. – Принципы организации учебного процесса. – Психологические основы традиционного обучения. – Психологические основы проблемного обучения. – Психологические основы программированного обучения. – Психологическая сущность инновационного обучения. – Личностно - ориентированное обучение. – Психологические основы развивающего обучения. – Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. – Структура процесса учения. – Учение как деятельность. 	
Уметь	<p>– устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации; грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. <i>Тема:</i> Образование как объект педагогической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: <ol style="list-style-type: none"> а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. <p>2. <i>Тема:</i> Обучение как педагогический процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>и конфессий; оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса; систематизировать структурные элементы процесса своего развития; оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования; оценивать результативность обучения, воспитания и развития учащихся, учитывая их особенности; применять теоретические знания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса; анализировать результаты применения современных образовательных технологий обучения и обосновывает индивидуальные маршруты, соотнося их с возрастными, когнитивными и личностными особенностями; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p>	<p>2. Психология учения. 3. Психология обучаемости.</p>	
Владеть	<p>— составления психологического портрета человека, визуальной психодиагностики, управления процессом взаимодействия</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания <i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях: — Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>субъектов; выработки мотивации на дальнейшее повышение самоорганизации и самообразования; владения терминологией; организации обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществления диагностики возникающих проблем, определения путей их решения; проведения анализа и определения значимых факторов, влияющих на выбор эффективной технологии обучения; коммуникативными, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>ее около 2 секунд, память.</p> <p>Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется</p> <p>Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод повторения.</p> <p>Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм повторения.</p> <p>Формула «сарай - каравай» характерна для памяти.</p> <p>Формула «сарай – гараж» характерна для памяти.</p> <p>Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацию по смыслу, называется</p> <p>Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму</p> <p>Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации.</p> <p>Составляющая мышления – психический образ это</p> <p>Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это</p> <p>Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации,</p>	
Знать	<p>– процессы мыслительной деятельности; сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; методики преподавания иностранных языков; достижения отечественных</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Собеседование по проведенному уроку: задачи развивающего обучения, приёмы (технологии), помогающие учащимся как можно более полно проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, показать свой творческий потенциал.</p>	<p>Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методик преподавания иностранным языкам; достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам; различные концепции обучения иностранным языкам; средства обучения иностранным языкам; общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; способы построения учебного процесса; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>		<p>деятельности</p>
<p>Уметь</p>	<p>– извлекать и обрабатывать информацию; осуществлять операции анализа; осуществлять операции синтеза; осуществлять операции сравнения; осуществлять операции обобщения; осуществлять операции рефлексии; применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные</p>	<p>Практические задания</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики класса.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	материалы; создавать новые учебные материалы.		
Владеть	<p>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; системой работы на основе действующих УМК; системой коррекции действующих УМК; навыками создания индивидуально-авторских УМК; приемами контроля усвоения языковых средств общения; способами контроля усвоения языковых средств общения; основами построения учебного процесса по ИЯ; системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Разработка и проведение урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2. Самоанализ урока на предмет осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
Знать	<p>– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</p> <p>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</p> <p>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</p> <p>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</p> <p>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</p>	Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. <p>3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; <p>Педагогический работник.</p>	
Уметь	– самостоятельно использовать знания	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; самостоятельно применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор). 2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели. 3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования». 4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования». 5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования» 	
Владеть	<p>– подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p>	
Знать	<p>– процессы мыслительной деятельности; сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; методики преподавания иностранных языков; достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам; достижения зарубежных методик преподавания иностранным</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Собеседование по проведенному уроку: знание основных документов: закона об «Образовании в Российской Федерации», ФГОС (Примерные программы)</p>	<p>Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>языкам; различные концепции обучения иностранным языкам; средства обучения иностранным языкам; общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; способы построения учебного процесса; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>		
Уметь	<p>— извлекать и обрабатывать информацию; осуществлять операции анализа; осуществлять операции синтеза; осуществлять операции сравнения; осуществлять операции обобщения; осуществлять операции рефлексии; применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; создавать новые учебные материалы.</p>	<p>Практические задания Разработка плана-конспекта урока английского языка в рамках современного ФГОС по ИЯ</p>	
Владеть	<p>— навыками целеполагания в процессе</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>осуществления деятельности; навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; системой работы на основе действующих УМК; системой коррекции действующих УМК; навыками создания индивидуально-авторских УМК; приемами контроля усвоения языковых средств общения; способами контроля усвоения языковых средств общения; основами построения учебного процесса по ИЯ; системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2. Самоанализ урока на предмет соответствия урока нормативным правовым актам в сфере образования 	
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
Знать	<p>– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; стилевые, жанровые особенности и сферы употребления каждого стиля; принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудные случаи орфографии. Правописание приставок. 2. Трудные случаи пунктуации. Сложное предложение. 3. Трудные случаи пунктуации. Простое предложение с вводными конструкциями и словами. 4. Стили современного русского литературного языка 5. Культура научной речи 6. Культура официально-деловой речи 7. Культура публичной речи 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	говорящего и ситуацией общения.		
Уметь	– определять стиль текста; различать тексты разных функциональных стилей; применять принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства.	Практические задания 1. Обоснуйте актуальность выбранной темы. 2. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. 3. Продумайте заключительные фразы речи. 4. Составьте и сообщите аудитории план речи. 5. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.	
Владеть	– навыками эффективно и целенаправленно пользоваться языком при составлении текстов; способностью выбирать оптимальную для определенной ситуации линию речевого поведения; умением адекватно передавать адресату свое восприятие некоторых фактов и суждений.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Функциональные разновидности литературного языка. 2. Научный стиль речи. 3. Публицистический стиль речи. 4. Основы ораторского мастерства. 5. Официально-деловой стиль речи. 6. Методические рекомендации для подготовки	
Знать	– основные категории педагогической этики; аксиологические основания педагогической этики; о значении педагогической профессии в обществе; о требованиях к личности педагога; принципы этики отношения к детству; о нормах речевой культуры;	Теоретические вопросы, тесты 1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.	Профессиональная этика
Уметь	– приобретать знания в области культуры труда педагога; использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; осмысливать педагогическую деятельность; диагностировать собственную потребность и	Практические задания – Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»? – Каковы условия и принципы правильного слушания? – Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эф-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач.	<p>фективного применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В чем заключаются особенности эмпатического слушания? – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? 	
Владеть	– и способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; и приемами формирования профессиональной позиции; и нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Практические задания творческой направленности</p> <p>Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?</p> <p>Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.</p>	
Знать	– на уровне понимания: основные особенности построения английского предложения; базовые грамматические структуры, необходимые для понимания различных текстов; основные правила построения различного рода высказываний; основные способы достижения эквивалентности в переводе; на уровне применения: как построить простое предложение и составить из простых предложений несложное высказывание; как вести несложный диалог на бытовые темы; фонологические, лексические, грамматические явления и	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Corrections</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I bought this scarf latest month. 2. She likes to wear dresses of the last fashion and style. 3. When I go to the theatre I wear my favourite black dress. 4. Margaret’s new costume is blue. It fits her and matches her blue eyes. 5. The coat the girl is trying on matches her but it doesn’t fit her. It’s bit loose on her. 6. At 2 o’clock yesterday I learnt a poem by heart. 7. Ann always dresses with taste. She likes to have well-cut fashionable dresses. The dress she wears now is elegant. 8. Oh, Jane? Isn’t it nice dress in the window? 9. It’s too big for you, I think. It’s a pity. I need smaller size. 10. What colour scarf would you like to buy to suit the coat? 11. Has Ada given you a good advice? 	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>закономерности изучаемого языка как системы; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</p>	<p>12.Go to mirror and look at yourself. 13.The gloves made from wool are usually warm. 14.Have a look at the suit! I've been wearing it for years but cloth is still good. 15.You must choose another belt. This one does not go well your light dress. 16.These shoes are in fashion. Now, go to the fitting-room and try the green frock. 17.Do you think this tie go well with my jacket? – Surely. They'll match perfectly well. 18.Does this sweater suit her perfectly? – It's loose on her. 19.I know there are many scarfes in this shop. 20.Kate told to the shop-assistant to bring one of the hats she had seen in the window.</p>	
Уметь	– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям	<p>Практические задания Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом). 1-2 семестры:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и</p>	<p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p> <p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями.</p> <p>У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом.</p> <p>Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p> <p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносыми носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; культурой речи, речевым этикетом; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; устойчивыми навыками порождения речи с</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).</p> <p>3-4 семестры: Framton shivered slightly and turned towards the niece with a look intended to convey sympathetic comprehension. The child was staring out through the open window with dazed horror in her eyes. In a chill shock of nameless fear Framton swung round in his seat and looked in the same direction. In the deepening twilight three figures were walking across the lawn towards the window; they all carried guns under their arms, and one of them was additionally burdened with a white coat hung over his shoulders. A tired brown spaniel kept close at their heels. Noiselessly they neared the house, and then a hoarse young voice chanted out of the dusk: «I said, Bertie, why do you bound?» Framton grabbed wildly at his stick and hat; the hall-door, the gravel-drive, and the front gate were dimly-noted stages in his headlong retreat. A cyclist coming along the road had to run into the hedge to avoid an imminent collision.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; системой и закономерностями отбора языковых средств, в зависимости от социальной ситуации; нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.		
Знать	– специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p style="text-align: center;">Diktat</p> <p>Es ist elf Uhr vierzig. Der Lehrer öffnet die Tür und betritt das Zimmer. Er will heute prüfen, wie die Studenten Deutsch beherrschen. Er nimmt ein Stück Kreide und schreibt an die Tafel einige Sätze. Die Hörer lesen diese Sätze laut, sie üben die Aussprache. Noch einmal lesen sie, langsam, aber richtig.</p> <p>Danach erklären sie die Regeln und beantworten die Fragen zum Text. Nun hängt der Lehrer ein Bild an die Tafel, und alle beschreiben es. Rechts auf dem Bild sieht man eine Maus. Eine Frau schließt die Tür. Sie will das Haus verlassen. Ein Student beschreibt das Bild und macht Fehler. „Ihre Grammatik ist leider schwach. Kennen Sie die Regeln nicht?“ – interessiert sich der Lehrer. Er verbessert gleich die Fehler des Hörers. Alle schreiben auch die Hausaufgabe in die Hefte.</p> <p>Es läutet. Der Unterricht ist zu Ende. „Auf Wiedersehen!“ – sagt der Lehrer und verlässt den Übungsraum. Jetzt gehen die Studenten zur Vorlesung in Sprachwissenschaft.</p>	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</p>		
Уметь	<p>– планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); выделять композиционные элементы текста; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для</p>	<p>Практические задания</p> <p style="text-align: center;">Übersetzung</p> <p style="text-align: center;">Kontrollarbeit zum Thema “Perfekt” (слабые глаголы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я произнес (сказал) алфавит. 2. Он играл вчера в гандбол. 3. Они спросили меня. 4. Вы сделали вопрос № 4? 5. Сколько времени ты слушал музыку? 6. Где вы жили? 7. Мы всегда показывали картинки. 8. Она принесла тебе карандаши? 9. Когда они купили машину? 10. Мама купила колбасу, ветчину и хлеб. 11. Сколько стоила твоя кровать? 12. Кто оплатил дом? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</p>	<p>13. Мы называли слово по буквам. 14. Я открыла окно. 15. Они закрыли дверь. 16. Мужчина хорошо побрился. 17. Женщина красиво расчесалась. 18. Вы попудрились хорошо? 19. Ребенок нарисовал вчера картину. 20. Мальчик сильно любил своих родителей. 21. Где Вы выучили немецкий язык?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями; навыками межкультурной коммуникации; владеет понятийным аппаратом психологии, педагогики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; способностью соотносить понятийный аппарат указанных дисциплин с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; устойчивыми</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Ситуации для устного экзамена (4 семестр) 1. Wir kennen einander nicht. Erzählen Sie über sich selbst. Stellen Sie sich vor. 2. Sie sind Student/ Studentin, nicht wahr? Wo und was studieren Sie? Erzählen Sie über Ihr Studium. Sie haben natürlich eine Familie, nicht wahr? Wie ist sie? Wie finden die Atmosphäre in der Familie.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации; нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.</p>		
Знать	<p>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характера; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; базовые понятия о том, что является универсальным и</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты 1. Speak about writing styles in business correspondence. 2. Speak about how to write a CV. 3. Speak about how to write a covering letter.</p>	Деловая переписка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	культурноспецифическим в коммуникации; регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).		
Уметь	<p>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению; модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; вести межкультурное общение, руководствуясь принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры; вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;</p>	<p>Практические задания Примерные практические задания для экзамена: Задание 1.</p> <p>Уважаемые господа!</p> <p style="text-align: right;"><u>Заказ № 4</u></p> <p>Мы подтверждаем получение Вашего факса от 3 августа, где сообщается о том, что Ваши экспедиторы сделали все возможное, чтобы зафрахтовать судно необходимой грузоподъемности. Однако Вы сообщили, что судно до сих пор не зафрахтовано.</p> <p>Мы, со своей стороны, тщательно изучили фрахтовый рынок, и вынуждены сообщить Вам о том, что виду повышающейся конъюнктуры фрахтовые ставки увеличились на значительную величину. Мы прилагаем наши расчеты (calculations) и просим сообщить о Вашем решении. С нетерпением ожидаем Вашего ответа.</p> <p>С уважением, А. Дэниэлс</p>	
Владеть	<p>– основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Комплексные проблемные задания Задание 1. Make up letters according to the situations.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; владеет культурой письменной речи. орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</p>	<p>Вы получили по факсу информацию о станках (machines), которые представляют для Вашей компании несомненный интерес. Попросите выслать Вам каталоги, прейскуранты и другие печатные материалы.</p>	
Знать	<p>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характер; дискурсивные</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты 1. Speak about speech behaviour in different business cultures. 2. Speak about stylistic features of English business correspondence. 3. Speak about writing styles in business correspondence. 4. Speak about how to write a CV. 5. Speak about how to write a covering letter.</p>	<p>Основы деловой коммуникации на языке</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</p>		
Уметь	<p>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению; модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры; вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; определить причины коммуникативных помех и</p>	<p>Практические задания Примерные практические задания для экзамена: Задание 1.</p> <p>Уважаемые господа!</p> <p style="text-align: center;"><u>Заказ № 4</u></p> <p>Мы подтверждаем получение Вашего факса от 3 августа, где сообщается о том, что Ваши экспедиторы сделали все возможное, чтобы зафрахтовать судно необходимой грузоподъемности. Однако Вы сообщили, что судно до сих пор не зафрахтовано.</p> <p>Мы, со своей стороны, тщательно изучили фрахтовый рынок, и вынуждены сообщить Вам о том, что ввиду повышающейся конъюнктуры фрахтовые ставки увеличились на значительную величину. Мы прилагаем наши расчеты (calculations) и просим сообщить о Вашем решении. С нетерпением ожидаем Вашего ответа.</p> <p>С уважением, А. Дэниэлс</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	применить на практике способы их преодоления;		
Владеть	<p>– основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; владеет культурой письменной речи. орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Задание 1. Make up letters according to the situations. Вы получили по факсу информацию о станках (machines), которые представляют для Вашей компании несомненный интерес. Попросите выслать Вам каталоги, прейскуранты и другие печатные материалы.</p>	
Знать	<p>– процессы мыслительной деятельности; сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; методики преподавания иностранных языков; достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам; достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам; различные концепции обучения иностранным языкам;</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Собеседование по проведенному уроку и внеклассному мероприятию на английском языке: знания о способах предъявления коммуникативных заданий, постановке речемыслительных задач, адекватном стиле педагогического общения</p>	<p>Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>средства обучения иностранным языкам; общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; способы построения учебного процесса; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>		
Уметь	<p>– извлекать и обрабатывать информацию; осуществлять операции анализа; осуществлять операции синтеза; осуществлять операции сравнения; осуществлять операции обобщения; осуществлять операции рефлексии; применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; создавать новые учебные материалы.</p>	<p>Практические задания Разработка плана-конспекта урока в рамках современного ФГОС по ИЯ с учетом корректного языка классного обихода, постановки адекватных коммуникативных заданий и речемыслительных задач, адекватного стиля педагогического общения Разработка воспитательного мероприятия с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры</p>	
Владеть	<p>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; навыками выбора путей достижения</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания – Разработка и проведение урока английского языка в 5-11 классе на</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>цели в процессе осуществления деятельности; навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; системой работы на основе действующих УМК; системой коррекции действующих УМК; навыками создания индивидуально-авторских УМК; приемами контроля усвоения языковых средств общения; способами контроля усвоения языковых средств общения; основами построения учебного процесса по ИЯ; системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и проведение внеклассного мероприятия по английскому языку – Самоанализ урока, внеклассного мероприятия по языку и воспитательного мероприятия на предмет уровня речевой культуры и профессиональной этики, стиля речевого и неречевого поведения преподавателя-практиканта 	
ОПК - 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе человек-среда обитания; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; травмирующие, вредные и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; требования безопасности и требования информационной 	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. – Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. – Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия – Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности – Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности – Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности – Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, 	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>безопасности; психологические аспекты обеспечения безопасности.</p>	<p>причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. – Военные чрезвычайные ситуации. – Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. – Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. – Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. – Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 	
<p>Уметь</p>	<p>– составлять комплекты документов по обеспечению безопасности в учреждениях и на предприятиях, а также по противодействию терроризму; выбирать методы и средства защиты от опасностей и негативных воздействий и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой с целью обеспечения безопасности; организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; разрабатывать и</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?» 2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>осуществлять мероприятия по повышению безопасности и экологичности в различных сферах; организовать процесс обслуживания потребителя, отвечающий требованиям безопасности.</p>		
Владеть	<p>– навыками составления комплекта документов в области планирования и обеспечения безопасности жизнедеятельности (план ГО, антитеррористической защищенности учреждений и организаций, инструкции по пожарной безопасности и т.д.); навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов; основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задание №1</p> <p>После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2</p> <p>Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки; б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд; в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода; г) ураган разрушил здание; д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару. <p>Задание №3</p> <p>На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	– методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций;	Теоретические вопросы, тесты Задание 1. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной	Основы вожатской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основные принципы критического анализа.</p>	<p>промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 10 до 16 лет 2) от 6 до 14 лет 3) от 5 до 10 лет 4) от 7 до 12 лет <p>Задание 2. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в интересах общества и государства 2) в целях соблюдения правопорядка 3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц <p>Задание 3. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить полноценный досуг детей 2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей 3) обеспечить образовательный процесс <p>Задание 4. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уголовному кодексу РФ 2) гражданскому кодексу РФ 3) семейному кодексу РФ <p>Задание 5. Выберите один вариант ответа. Уголовный кодекс РФ предусматривает наказание не только за преступления совершенные умышленно, но и за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неосторожные действия (легкомыслие или небрежность) 2) халатность, повлекшая общественно опасные последствия 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) верны оба варианта ответа</p> <p>Задание 6. Выберите один вариант ответа. Что в первую очередь должен сделать водитель, если заметил проявление «легкого» поведения у ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в письменном виде составить письмо руководителю 2) сообщить родителям 3) самому предпринять какие-либо действия в целях устранения 4) не обращать внимание <p>Задание 7. Выберите один вариант ответа. Уголовная ответственность наступает с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет <p>Задание 8. Выберите один вариант ответа. Дееспособность гражданина начинается с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 года <p>Задание 9. Выберите неверный вариант ответа. Несовершеннолетние от 14 лет вправе самостоятельно без согласия законного представителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распоряжаться своим заработком 2) устраиваться на работу 3) совершать бытовые сделки <p>Задание 10. Выберите неверный вариант ответа. За несовершеннолетних, не достигших 14 лет, сделки могут совершать только их:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) родители 2) усыновители 3) учителя 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) попечители	
Уметь	– получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	<p>Практические задания</p> <p>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...». 2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать? 3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности? 4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? 	
Владеть	– технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
Знать	<p>– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика с оценкой с место работы студента в ДОЦ, заверенная печатью 2. Подтверждение о прохождении практики в ДОЦ, заверенное печатью. 	Производственная-педагогическая практика
Уметь	<p>– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При отборе обращать внимание на то, что они должны быть составлены с учетом конкретного возраста детей, быть разнообразными по виду, направлены на развитие творческого потенциала ребенка. 2. При проведении воспитательных дел важно определить цели и задачи, место проведения, содержание, планируемый результат, методику реализации. воспитательного дела. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.		
Владеть	— реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить индивидуальные проекты	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
	условиях детских оздоровительных центров.										
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ											
ДПК – 1 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп											
Знать	– моральные, правовые и этические нормы своего общества; принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума; социальную значимость своей будущей профессии.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение межкультурной коммуникации в США. 2. Становление межкультурной коммуникации в Европе. 3. Межкультурная коммуникация в России. <p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккультурация в межкультурной коммуникации. 2. Культурный шок при освоении чужой культуры. 3. Стереотипы и их роль в межкультурной коммуникации. 4. Предрассудки и их роль в межкультурной коммуникации. 									
Уметь	– работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения; использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач.	<p>Практические задания</p> <p>Задание</p> <p>Актуальность проблем адекватного взаимопонимания в процессе межкультурного общения обусловлена не только благородными и созидательными мотивами, но и причинами, связанными с негативными явлениями в современном мире. Определите положительные и отрицательные факторы, которые привели к особенно пристальному вниманию к вопросам межкультурного общения, и заполните следующую таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="891 1126 1469 1377"> <thead> <tr> <th data-bbox="891 1126 1167 1214">Положительные факторы</th> <th data-bbox="1167 1126 1469 1214">Отрицательные факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="891 1214 1167 1267"></td> <td data-bbox="1167 1214 1469 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="891 1267 1167 1319"></td> <td data-bbox="1167 1267 1469 1319"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="891 1319 1167 1377"></td> <td data-bbox="1167 1319 1469 1377"></td> </tr> </tbody> </table>	Положительные факторы	Отрицательные факторы							Теория межкультурной коммуникации
Положительные факторы	Отрицательные факторы										
Владеть	– основами современной информационной и	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	библиографической культуры; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	<p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>Ознакомьтесь с размышлениями профессора кафедры теории языка Челябинского государственного университета (ЧелГУ) Людмилы Шкатовой о ключевых словах. О чем свидетельствуют приведенные ею примеры? Какие еще ключевые слова в русской, английской, немецкой и других культурах вы знаете? Как они отражают ценности данных народов?</p> <p>Сейчас многие ценностные категории ушли, утрачены. Это печалит, конечно. В 80х годах Академия наук проводила исследование. Оно тогда показало, что ключевыми словами для русских людей были: «человек», «дом», «беседа». Сравните: для американцев – «я», «деньги», «работа». Ментальность в этом отразилась красноречиво. Исследования последнего времени — тоже по заданию Института языкознания — показывают, что в число базовых для нас слов попало слово «деньги». Оно вытесняет понятие «разговор, беседа». Некогда разговаривать, надо деньги делать. Причем, «работы» в числе ключевых слов тоже нет. Речь идет уже не о работе, а о зарабатывании. Еще страшит, что на первое место в речи молодых выходят местоимения «я», «мой», «мое». Человек отторгается от соборного сообщества. Идет определенное опошление и быта, и языка, и литературы. Читать современников иногда просто стыдно. А ведь народ у нас святой: печатному слову он всегда доверял. Это детское мироощущение до сих пор живет, особенно у старшего поколения.</p>	
Знать	— моральные, правовые и этические нормы своего общества; принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума; социальную значимость своей будущей профессии.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about how to write a character reference. 2. Speak about how to get your message across successfully. 3. Speak about how to write social letters in business environment. 	Деловая межкультурная коммуникации
Уметь	— работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения; использовать	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1.</p> <p>Translate into English.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Уважаемые господа!</p> <p>Благодарим Вас за письмо от 31 августа 2010 года. Мы с удовольствием высылаем Вам с данным письмом наши проспекты, брошюры, спецификации и другие печатные материалы.</p> <p>Однако мы сожалеем, но нашего последнего каталога нет в настоящее время в наличии, поскольку он разошелся, а новый тираж печатается в нашей типографии. Как только мы получим каталог из типографии, мы незамедлительно вышлем Вам несколько экземпляров.</p> <p>Кроме того, мы высылаем Вам отдельным пакетом наши товарные образцы. Просим подтвердить получение.</p> <p>С уважением Дж. Браун</p>	
Владеть	<p>— основами современной информационной и библиографической культуры; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задание 1.</p> <p>Make up letters according to the situations.</p> <p>Один из отделов Вашей компании не направили своим клиентам своевременно документы, касающиеся заказа № 5. Вы должны принести свои извинения (to offer one's apologies), объяснив, что причиной стало недоразумение. Напишите, что Вы сделаете все возможное, чтобы впредь избежать таких ситуаций. Сообщите, что вместе с данным письмом Вы отправляете вышеупомянутые документы.</p>	
Знать	<p>— основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Роль языка и его функции в СМИ. – Требования к языку СМИ. – Языковые средства компрессии информации. – Вопрос об информационно-газетном стиле. Дифференциация способов воздействия в публицистическом и газетно-информационном стиле. – Понятие «язык газеты». Общие особенности языка газеты. Газетная экспрессия и ее источники. Стандарт (клише) и штамп. Уровни 	Язык прессы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		чередования стандарта и экспрессии	
Уметь	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Практические задания Определите тип газетных заголовков: «Серый волк в бабушкином чепце»; «Унесенные листодувом» А) Информативные Б) Рекламные В) Информативно-рекламные	
Владеть	– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Комплексные проблемные задания: Дайте письменный анализ публикации любого публицистического жанра по следующему плану: Выписать экспрессивные средства, определить их источники и цель использования. Определить характер оценки в тексте (позитивная/негативная, открытая/скрытая); выписать языковые средства социальной оценки. Определить соответствие текста принципу публичности. Указать причины нарушения этого принципа (если выявлены). Оценить точность словоупотребления в тексте, проанализировать выявленные ошибки.	
Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Теоретические вопросы, тесты Теоретические вопросы: Публицистический стиль, его специфика, экстралингвистические и лингвистические признаки. Вопрос об информационно-газетном стиле. Дифференциация способов воздействия в публицистическом и газетно-информационном стиле.	Современный язык в публицистике

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>межкультурного взаимодействия; культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Понятие «язык газеты». Общие особенности языка газеты. Газетная экспрессия и ее источники. Стандарт (клише) и штамп. Уровни чередования стандарта и экспрессии</p>	
Уметь	<p>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Практические задания Определите тип газетных заголовков: «Серый волк в бабушкином чепце»; «Унесенные листодувом» А) Информативные Б) Рекламные В) Информативно-рекламные</p>	
Владеть	<p>– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Дайте письменный анализ публикации любого публицистического жанра по следующему плану: Выявить уровни чередования стандарта и экспрессии. Выписать речевые клише (стандартные выражения), определить их функциональную значимость. Выписать экспрессивные средства, определить их источники и цель использования.</p>	
Знать	<p>– релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Теоретические вопросы к зачёту – What kind of image does the West Country have in British people's minds? – What industry is widespread in the West country? – Where are the Fens and the Norfolk Broads? What are these regions known for?</p>	<p>Специальное страноведение</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Name the biggest cities of the Midlands. What industry is widespread in the Midlands? – What are the Potteries famous for? – What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”? – What mountains run up the middle of Northern England? – What is the centre for the production of steel goods in northern England? – Where is the Lake District? What poets of the 19th century lived and worked there? – Scotland has three clearly-marked regions. Name them. – Why is Edinburgh called “the Athens of the north”? – What part of Wales is most heavily populated? – What is the landscape of England like? – What do you know about the Crown Dependencies? – What islands does the UK include? – What is the UK bordered by on the south (the east, the west)? – Name the parts of the UK and their capitals. – What natural regions is the island of Great Britain subdivided into? 	
Уметь	<p>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей; правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов; выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка; адекватно</p>	<p>Практические задания</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Исследуйте вопрос «Война за независимость в США» и сделайте доклад.</p> <p>Исследуйте вопрос «Великая депрессия в США» и сделайте доклад.</p> <p>Исследуйте вопрос «Географические и культурные регионы США» и сделайте доклад.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	интерпретирует явления и факты культуры; способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий; выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования		
Владеть	– вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Подготовить доклад по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> – Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. – Нормандское завоевание Британии. – Образование монархии. Ценность монархии. – Раннее средневековье. Борьба церкви и короны. – Образование английского парламента. – Реформы Генриха II. 	
Знать	– релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the historic significance of the Roman conquest of Britain? 2. What is the historic significance of the Anglo-Saxon conquest of Britain? 3. What is the historic significance of the Norman conquest of Britain? 4. What is the historic significance of the Magna Carta? 5. What are the causes of the Civil War in Britain? 6. What is the historic significance of the Bill of Rights? 	История и культура страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей; правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов; выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка; адекватно интерпретирует явления и факты культуры; способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий; выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования</p>	<p>Практические задания Исследуйте вопрос “Reformation in England” и сделайте доклад. Исследуйте вопрос “Restoration in England” и сделайте доклад. Исследуйте вопрос “The regions of England” и сделайте доклад. Исследуйте вопрос «Война за независимость в США» и сделайте доклад. Исследуйте вопрос «Великая депрессия в США» и сделайте доклад. Исследуйте вопрос «Географические и культурные регионы США» и сделайте доклад.</p>	
Владеть	<p>– вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Примерный перечень тем рефератов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины столетней войны между Англией и Францией. 2. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера. 3. Война Роз. 4. Образование национального государства. 5. Реформация в Англии. 6. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия. 7. Гражданская война. 8. Реставрация Стюартов. 9. Война за независимость в США. 10. Великая депрессия в США. 	
Знать	– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образования.	Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных			
Знать	<p>– на уровне понимания: основные особенности построения английского предложения; базовые грамматические структуры, необходимые для понимания различных текстов; основные правила построения различного рода высказываний; основные способы достижения эквивалентности в переводе; на уровне применения: как построить простое предложение и составить из простых предложений несложное высказывание; как вести несложный диалог на бытовые темы; фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; сценарии поведения в типичных</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты 1. Диктант. Dear Carol! Thanks for your letter about my old friends in New Zealand. Everything is fine here! I arrived in Rio de Janeiro a month ago to start my course and then I moved in with my host family. They live in a big apartment near the beach in Ipanema. The family is very nice. Mr. Silva and Mrs. Silva are middle-aged and very friendly. Mr. Silva is a handsome, well-built, tall man with dark hair and moustache. He's got an oval face, big blue eyes beneath bushy eyebrows and a straight nose. He's rather tanned. He's always in high spirits. When you communicate with him, life seems easy and exciting, in fact. Mr. Silva is a kind-hearted woman with a great sense of humour. She's an attractive, rather plump woman of medium height. Her almond-shaped hazel eyes are smiling that makes me trust her. She's got a small, snub nose and a well-shaped mouth. Her wavy chestnut hair is always perfectly done. They've got three children. Tina is my age, she's got dark curly hair and she's pretty. She's tall like me. John is the middle one, he's fifteen. He's quite short and he's very tanned from playing football. Carlos is the young one, he's a bit fat. He's lovely, he laughs all the time. Every morning I go to college. The classes are tiring, especially the literature ones. I usually go to the beach in the afternoon. The beach here is wonderful and the sea is warm. There is a really handsome man on the beach. He watches me every day. I think, he's nice but I'm quite shy so I don't look at him! Write to me soon and tell me your news. Love Marianne</p>	<p>Практический курс первого иностранного языка (английский язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ситуациях социального взаимодействия; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</p>		
Уметь	<p>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какого размера перчатки (туфли, пальто) вы носите? 2. Это вечернее платье изумрудного цвета вам идет. 3. Мне нужны туфли на высоком каблуке в тон моему новому вельветовому брючному костюму. 4. Когда я была маленькой девочкой, мама предпочитала покупать мне платица с рюшами из хлопка. 5. Много из одежды покупалось мне бабушкой, у нее был отменный вкус. 6. Когда Оля подошла к примерочной, она увидела, что ее подруга Анна примеряет клетчатую рубашку и свободные брюки синего цвета вместо вечернего платья. 7. Эти замшевые перчатки тесны мне, поэтому я могу подарить их вам. Вам они будут впору. 8. Вчера в магазине одежды меня попросили подобрать чулки, носки и красный кожаный ремешок к пурпурному платью. 9. Летом я предпочитаю носить платья из ситца, а не из шелка. 10. Такие туфли в моде сейчас. Я их возьму. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</p>		
Владеть	<p>— орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Choose any newspaper (it could be in your own language if you can't find an English one) and complete the following sentences.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>различных сферах речевой коммуникации; культурой речи, речевым этикетом; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; системой и закономерностями отбора языковых средств, в зависимости от социальной ситуации; нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.</p>		
Знать	<p>– фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]? – What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? – What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the 	<p>Практическая фонетика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>стилистическую); языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной приемственности в тексте.</p>	<p>articulation of English sound [r]? – What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? – Is there sound [л] in the Russian language? Describe the articulation of [л]. – Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. – Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. – What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? – What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? – What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? – What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]? – What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]? – What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</p>	
Уметь	<p>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и</p>	<p>Практические задания Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования: Practice1 Try to say these with a regular rhythm, like a chant: What we want is Watneys. What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want’s a proper copper on the job.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	газетно-публицистического текста.	Practice2 Which word in each of these place names has the main stress? Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklington Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet	
Владеть	– способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи; методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национально-культурологических, прагматических, коммуникативных характеристик; методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации. экспертного лингвистического анализа звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart. Dialogue What's wrong with the blonde popsy? Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy. Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body. Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of... Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots. Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom! Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off! Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!	
Знать	– специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку;	Теоретические вопросы, тесты Fehlerkorrektur Fehlerkorrektur	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преобладности в тексте; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; концептуальную и</p>	<p>1. Das Radio stört mir nicht. 2. Er spielt gut auf dem Klavier. 3. Warscheinlich kommt sie heute nicht. 4. Mein Name ist Jana. 5. Die Mutter kann gut nehen und stricken. 6. Wir verbringen die Zeit lüutig. 7. Wann ist dein Geburtstag? 8. Nehmst du mich mit? 9. Setze den Text ohne Wörterbuch über. 10. Alle loben ihn für seinen Fleiss.</p>	<p>язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	языковую картину мира носителя иноязычной культуры; средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.		
Уметь	<p>– планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); выделять композиционные элементы текста; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от</p>	<p>Практические задания</p> <p>Übersetzung aus dem Russischen ins Deutsche Kontrollarbeit zum Thema “Im Restaurant”(Übersetzung)</p> <p>О вкусах не спорят, и это действительно так, если речь идет о еде. Каждый человек имеет свой вкус: один любит мясо, другому нравятся овощи и фрукты, третий больше всего на свете любит острые блюда.</p> <p>Работающей женщине трудно готовить каждому по вкусу. Обычно семья в течение недели питается просто. Например, чашка чая или кофе и пара бутербродов утром – и голод и жажда уже утолены. Обедают большей частью не дома, а в рабочей или студенческой столовой или идут в кафе или закусочную.</p> <p>Но в воскресенье, чтобы внести разнообразие в меню и освободить женщину от домашней работы, обычно идут в ресторан.</p> <p>Здесь хорошо и уютно сидится, можно провести время за непринужденной беседой и позволить себе с аппетитом пообедать, попробовать любимые блюда. Здесь большой выбор разнообразных блюд и напитков, как алкогольных, так и безалкогольных. Я непьющий, но не откажусь от стопочки крепкого напитка или стакана хорошего вина. В моем любимом кабаке постоянно бывает хорошее пиво. Сначала оно мне не нравилось, но потом я вошел во вкус. Теперь это мой любимый напиток.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>контекста/регистра; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</p>		
Владеть	<p>– теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями; навыками межкультурной коммуникации; владеет понятийным аппаратом психологии, педагогики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; способностью соотносить</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Ситуации для устного экзамена (4 семестр)</p> <p>Ihre Freundin lernt Fremdsprachen. Was erzählt sie, macht sie in der Deutschstunde gern, nicht besonders gern, gar nicht gern. Warum?</p> <p>Ihre Freundin/ Ihr Freund ist Studentin/Student, nicht wahr? Wo und was studiert sie/ er? Erzählen Sie über ihr /sein Studium!</p> <p>Prüfungskarte 1</p> <p>Erzählen Sie über Ihren freien Tag!</p> <p>Prüfungskarte 2</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>понятийный аппарат указанных дисциплин с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации; нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.</p>	<p>Erzählen Sie über Ihren Studientag! Prüfungskarte 3</p> <p>Vor kurzem waren Sie auf der Post. Was haben Sie dort gemacht? Prüfungskarte 4</p> <p>Wie schreibt man einen Brief? Prüfungskarte 5</p> <p>Wie gibt man das Telegramm auf? Prüfungskarte 6</p> <p>Erzählen Sie über den freien Tag Ihrer Freundin (Ihres Freundes)! Prüfungskarte 7</p> <p>Erzählen Sie über den Studientag Ihrer Freundin (Ihres Freundes)! Prüfungskarte 8</p> <p>Wie schreibt man einen Brief? Prüfungskarte 9</p> <p>Wie gibt man das Telegramm auf? Prüfungskarte 10</p> <p>Vor kurzem waren Sie auf der Post. Was haben Sie dort gemacht?</p>	
Знать	— знать фонологические, лексические, грамматические явления и	Теоретические вопросы, тесты — определения основных грамматических понятий, принятых в	Практическая грамматика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>закономерности изучаемого языка как системы; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь).</p>	<p>грамматике английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные грамматические категории знаменательных частей речи; – основные структурные особенности синтаксиса английского языка. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); 	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять грамматические правила английского языка; – выбирать нужную синтаксическую структуру в соответствии с прагматической направленностью высказывания и функциональным стилем; – распознавать нарушения в правилах использования грамматических и синтаксических правил английского языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования грамматических правил английского языка. – практическими навыками использования синтаксических правил английского языка. – профессиональным языком предметной области знания. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения в речи носителя языка; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.).</p>		
Знать	<p>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите три этапа аудирования. 2. Охарактеризуйте тип аудирования -Listening for gist. 3. Охарактеризуйте тип аудирования Listening for specific information (scanning). 4. Охарактеризуйте тип аудирования Listening for details. 5. Назовите задачи, которые решаются при Listening for gist. 6. Назовите задачи, которые решаются при Listening for detailed comprehension. 7. Назовите задачи, которые решаются при Selective listening. 8. Назовите задачи, которые решаются при Conversational/interactional listening. <p>Назовите задачи, которые решаются при Critical listening.</p>	Вводный аудиокурс
Уметь	<p>– использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Predict the main idea of the text. 2. Listen and associate. 3. Listen to the text and elicit truth. 4. Listen and create mind-map. 5. Listen to the text and answer the questions. 6. Listen to the text and identify the main idea, the characters' emotional condition. 7. Listen to the text and express your own point of view on the events. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Record your speech, give the analysis: common and different between your intonation and the speaker's one. 9. Listen to the text and make stresses and tunes in the sentences. Listen to the text and rank the events	
Владеть	– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания LISTENING TESTS BASED ON TEXTS OF PRE-INTERMEDIATE/ INTERMEDIATE/ /UPPER INTERMEDIATE /ADVANCED LEVELS LISTENING1 (A) Listen to the interview with a professional football referee. Complete the information with the correct word. Example: The referee thinks it's impossible to choose only one match. The Real Madrid–Barcelona matches were exciting to referee because of the incredible 1 _____ in the stadium. The player that Juan Antonio most admires is Mauro Silva, the 2 _____ international. Juan Antonio was attacked by players and spectators after a match because the home team 3 _____. Winning has become more important in football because of the 4 _____ involved. Referees would find it easier to make decisions if players didn't 5 _____.	
Знать	– фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.	Теоретические вопросы, тесты 1. The Noun. The Category of Case. 2. The Noun. The Category of Number. 3. The Noun. The Problem of Category of Gender. 4. The Verb. The Problem of Category of Tense. 5. The Verb. The Problem of Category of Aspect & Time Correlation. 6. The Verb. The Problem of Category of Voice.	Теоретическая грамматика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>— пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики, свободно изложить содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине; самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке; грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов, научных статей и др.; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам теоретической грамматики; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; строить собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами грамматики представителей иноязычной культуры; характеризовать отдельные явления грамматической системы английского языка с точки зрения их</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The grammatical categorization as dynamic process in grammar. Kinds of grammatical categories. 2. The grammatical classes of words and the criteria of their linguistic identification. 3. The Noun as a grammatical class of words and its distribution. The noun categories: the Number, the Case. 4. The Adjective as secondary property in modern grammatical theory. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>места в системе и выявлять возможности возникновения трудностей при обучении им; распознавать грамматические единицы в контексте, соотносить их общие характеристики с особенностями употребления в данном случае, применять различные подходы и методы анализа, облегчающие их усвоение.</p>		
Владеть	<p>– основными методами и приемами анализа языковых единиц; навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; приемами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; навыками культуры мышления, умением в письменной и устной форме правильно оформить результаты исследования; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He was a sociable creature and didn't care to eat alone, so he looked round to see if there was anyone he knew. 2. The woman cried bitterly. <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What has disturbed me more than I can express is the information that he is engaged to my daughter. 2. Now I regret my decision. <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. All you want to know is if she can tell you where to find Geraldine. 2. She felt sympathy for her worst enemy. 	
Знать	– концептуальные положения	Теоретические вопросы, тесты	Стилистика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>стилистики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки обучаемого специалиста; специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) и стилистическую классификацию словарного состава английского языка; фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, используемые в английском языке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jargon words are used within a certain professional group <ol style="list-style-type: none"> a) to facilitate the communication b) to show that the speaker also belongs to this group c) to stress the informal character of communication 2. Slang is used <ol style="list-style-type: none"> a) to show that the speaker shares the same ideas as are possessed by his communicants b) to make speech more expressive c) to produce humorous effect 3. A metaphor <ol style="list-style-type: none"> a) makes abstract ideas more concrete b) is based on opposition c) reveals the dictionary meaning of the word 4. Vulgar words are subdivided into <ol style="list-style-type: none"> a) lexical and semantic b) lexical and stylistic c) semantic and stylistic 5. What's the main function of slang? <ol style="list-style-type: none"> a) to preserve secrecy b) to convey emotions c) to produce shocking expressiveness 6. Professionalisms ... <ol style="list-style-type: none"> a) are literary words b) belong to the colloquial layer 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c) denote new concepts and tools</p> <p>7. Irony is used to ...</p> <p>a) convey a negative meaning</p> <p>b) produce a humorous effect</p> <p>c) convey strong emotions</p> <p>8. “A sleepless pillow” – is</p> <p>a) emotive epithet</p> <p>b) transferred epithet</p> <p>c) logical epithet</p> <p>9. What does genuine metonymy involve?</p> <p>a) several images</p> <p>b) some unusual relations</p> <p>c) usage of irony</p> <p>10. Slang unlike jargonisms</p> <p>a) is constantly renewed</p> <p>b) has social character</p> <p>c) well understood by the majority of people</p>	
Уметь	– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста;	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terms, archaisms, poetic words 2. Special colloquial vocabulary 3. Slang, jargon, argot, vulgarisms 4. Phonetic stylistic devices 5. Onomatopoeia, alliteration, assonance 6. Semantic stylistic devices 7. Metaphor, metonymy, irony 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; оформлять речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с предполагаемым социокультурным контекстом; устанавливать соотношения формы и содержания текста любого функционального стиля.</p>	<p>8. Phonological aspect of speech sounds</p>	
Владеть	<p>– терминологическим аппаратом дисциплины; системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения; техникой идентификации основных стилистических приемов и определения объема стилистической информации; основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить проект на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Epithet, oxymoron, antonomasia 2. Semantic stylistic devices 3. Simile, hyperbole, zeugma and pun 4. Syntactical stylistic devices 5. Inversion, detachment, parallel constructions. 	
Знать	<p>– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют типы смысловых отношений между словами? 2. Что такое контекст и в чем состоит его роль при переводе? 	<p>Практикум письменного и устного перевода</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	достижения общих целей.	3. Что такое интернациональные слова? Какие слова называют «ложными друзьями» переводчика? На какие группы подразделяются эти слова? 4. Неологизмы. Способы образования неологизмов и их перевод на русский язык. 5. Сокращения. Аббревиатуры. 6. Что такое конверсия? Особенности перевода. 7. Что такое многофункциональные слова? Особенности перевода. 8. Передача имен собственных и названий. Транскрипция, транслитерация, перевод. 9. Свободные словосочетания. Особенности перевода свободных (A+N) и атрибутивных словосочетаний (N+N). Многочленные свободные словосочетания. 10. Перевод фразеологических сочетаний. Идиомы. Описательный перевод. 11. Особенности перевода заголовков. Трудности при переводе.	
Уметь	— распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа	Практические задания These sentences are to be translated into English using the infinitive: 1. Согласно выработанному решению суверенные государства определяются как субъекты, позволяющие власти формулировать коллективные цели. 2. В кризисных ситуациях на поведение лидера и его подходы к ключевым решениям влияет комплекс факторов, которые можно описать как статусные характеристики. 3. Государства играют ключевую роль в сохранении существующей системы иерархии, так как они способствуют перераспределению национального богатства. 4. С началом эпохи великих географических открытий западная культура стала распространяться на огромные пространства, ранее развивавшиеся в рамках самостоятельных цивилизаций. 5. Для того чтобы избежать будущих кризисов необходимо выработать нестандартные решения, которые соответствовали бы стратегии «управления кризисами». 6. Понятие «интеграция» до сих пор не получило однозначного определения.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. В общих чертах глобализация может быть охарактеризована как конфликтно-компромиссный процесс экономического и культурного объединения государств.</p> <p>8. Справедливости ради, следует отметить, что идея «глобального миропорядка» претерпела существенные изменения на протяжении своего развития.</p> <p>9. Две межправительственные конференции, призванные дать ответ на насущные вопросы, подготовили встречу на высшем уровне.</p> <p>10. Существующий миропорядок способствует сохранению зависимого положения стран «третьего мира».</p> <p>11. Подводя итог развитию процесса глобализации, необходимо отметить, что за последние пятьдесят лет он приобрел силу духовной традиции.</p>	
Владеть	– системы учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Transform the given below sentences using the infinitive and translate both variants.</p> <p>The Europeans were able to established economic ties with other regions because they relied on superior military strength and means of transportation.</p> <p>A writer reviews economic, political, and cultural aspects of globalization and argues that a new form of capitalism is emerging.</p> <p>The crisis of feudalism created such a strong motivation that new markets and resources were sought.</p> <p>In the first part of the fifteenth century, Europe began developing a civilization equal to the richest and most sophisticated cultures of the East.</p> <p>A reporter found the group positively middle class, not wealthy or well-connected but simply comfortable, determined and lucky enough that is why they had saved a few hundred dollars</p> <p>Different ways of resolving the tensions lead to different variants of world-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>cultural models.</p> <p>Europeans reached other parts of the globe because they had strong motivations, such as advances in production and incentives for long distance trade.</p> <p>These students are so young that they have not specialized in the chosen field yet.</p> <p>Dating of the Age of Discovery is possible, since it opened the world to European shipping.</p> <p>There is no way of giving more or less precise definition of European Historical Consciousness.</p> <p>11. In the following years debates over globalization will increasingly affect international relations.</p>	
Знать	– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют типы смысловых отношений между словами? 2. Что такое контекст и в чем состоит его роль при переводе? 3. Что такое интернациональные слова? Какие слова называют «ложными друзьями» переводчика? На какие группы подразделяются эти слова? 4. Неологизмы. Способы образования неологизмов и их перевод на русский язык. 5. Сокращения. Аббревиатуры. 6. Что такое конверсия? Особенности перевода. 7. Что такое многофункциональные слова? Особенности перевода. 8. Передача имен собственных и названий. Транскрипция, транслитерация, перевод. 9. Свободные словосочетания. Особенности перевода свободных (A+N) и атрибутивных словосочетаний (N+N). Многочленные свободные словосочетания. 10. Перевод фразеологических сочетаний. Идиомы. Описательный перевод. 11. Особенности перевода заголовков. Трудности при переводе. 	Практический курс перевода
Уметь	– распознавать и применять на	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>практике основные аспекты предпереводческого анализа</p>	<p>These sentences are to be translated into English using the infinitive:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно выработанному решению суверенные государства определяются как субъекты, позволяющие власти формулировать коллективные цели. 2. В кризисных ситуациях на поведение лидера и его подходы к ключевым решениям влияет комплекс факторов, которые можно описать как статусные характеристики. 3. Государства играют ключевую роль в сохранении существующей системы иерархии, так как они способствуют перераспределению национального богатства. 4. С началом эпохи великих географических открытий западная культура стала распространяться на огромные пространства, ранее развивавшиеся в рамках самостоятельных цивилизаций. 5. Для того чтобы избежать будущих кризисов необходимо выработать нестандартные решения, которые соответствовали бы стратегии «управления кризисами». 6. Понятие «интеграция» до сих пор не получило однозначного определения. 7. В общих чертах глобализация может быть охарактеризована как конфликтно-компромиссный процесс экономического и культурного объединения государств. 8. Справедливости ради, следует отметить, что идея «глобального миропорядка» претерпела существенные изменения на протяжении своего развития. 9. Две межправительственные конференции, призванные дать ответ на насущные вопросы, подготовили встречу на высшем уровне. 10. Существующий миропорядок способствует сохранению зависимого положения стран «третьего мира». 11. Подводя итог развитию процесса глобализации, необходимо отметить, что за последние пятьдесят лет он приобрел силу духовной 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– системы учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода	<p>традиции.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Transform the given below sentences using the infinitive and translate both variants.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Europeans were able to established economic ties with other regions because they relied on superior military strength and means of transportation. 2. A writer reviews economic, political, and cultural aspects of globalization and argues that a new form of capitalism is emerging. 3. The crisis of feudalism created such a strong motivation that new markets and resources were sought. 4. In the first part of the fifteenth century, Europe began developing a civilization equal to the richest and most sophisticated cultures of the East. 5. A reporter found the group positively middle class, not wealthy or well-connected but simply comfortable, determined and lucky enough that is why they had saved a few hundred dollars 6. Different ways of resolving the tensions lead to different variants of world-cultural models. 7. Europeans reached other parts of the globe because they had strong motivations, such as advances in production and incentives for long distance trade. 8. These students are so young that they have not specialized in the chosen field yet. 9. Dating of the Age of Discovery is possible, since it opened the world to European shipping. 10. There is no way of giving more or less precise definition of European Historical Consciousness. 11. In the following years debates over globalization will increasingly 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		affect international relations.	
Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития; стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме; культуру речи, речевой этикет в полном объеме.	Теоретические вопросы, тесты 1. На какие периоды принято делить историю английского языка? 2. Кто впервые дал характеристику периодов, основанную на фонетико-морфологическом признаке? 3. Назовите имя человека, впервые упомянувшего о древних германцах. 4. Кто составил классификацию германских племен? 5. Какие германские племена захватили Британию в середине 5 века? 6. Какие диалекты сформировались в языке? 7. В каком году Англия была захвачена Вильгельмом Завоевателем?	История языка и введение в спецфилологию
Уметь	– ориентироваться в основных этапах исторического развития языка; давать характеристику основным этапам исторического развития языка; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	Практические задания 1. Что представляет собой первый слой латинских заимствований? 2. Существовали ли в древнеанглийском языке сложные слова, образованные при помощи сложения основ? 3. Какие новые способы словообразования появляются в новоанглийский период? 4. В чем состоит особенность заимствований из французского языка в новоанглийский период?	
Владеть	– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме; общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Что означает утверждение, что английский язык древнего периода был языком синтетическим? 2. Чем был вызван обратный порядок слов в древнеанглийском языке? 3. Какие глаголы могли образовывать предложения без подлежащего? 4. Как строились вопросительные предложения в древнеанглийском языке? 5. Какое время использовалось в древнеанглийском придаточном предложении, если главное стояло в прошедшем времени? 6. В какой период полинегативное предложение сменилось моонегативным?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникации.		
Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития; стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме; культуру речи, речевой этикет в полном объеме.	Теоретические вопросы, тесты 1. На какие периоды принято делить историю английского языка? 2. Кто впервые дал характеристику периодов, основанную на фонетико-морфологическом признаке? 3. Назовите имя человека, впервые упомянувшего о древних германцах. 4. Кто составил классификацию германских племен? 5. Какие германские племена захватили Британию в середине 5 века? 6. Какие диалекты сформировались в языке? 7. В каком году Англия была захвачена Вильгельмом Завоевателем?	Основы спецфилологии
Уметь	– ориентироваться в основных этапах исторического развития языка; давать характеристику основным этапам исторического развития языка; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	Практические задания 1. Когда и кем были установлены закономерности, изложенные в законе первого передвижения согласных? 2. Каким было общегерманское ударение? 3. В чем заключается закон Карла Вернера? 4. В чем состоит суть ротацизма? 5. Какой согласный при выпадении вызывал удлинение предшествующего согласного? 6. Какой процесс вызывал удлинение согласных в древнеанглийский период? 7. Какие гласные подвергались общегерманскому преломлению? 8. Как был представлен аблаут в индоевропейских и германских языках? Чем можно объяснить различия?	
Владеть	– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме; орфографической, орфоэпической, лексической,	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Какие типы склонения были у древнеанглийского прилагательного? 2. Какими словообразовательными категориями обладали личные местоимения в древнеанглийский период? 3. Какие количественные числительные имеют формы рода и падежа?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме; общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.	4. В чем различие между вторичными и первичными наречиями? 5. Какой характерной особенностью обладали личные местоимения 1 и 2 лица в древнеанглийский период?	
Знать	– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Теоретические вопросы, тесты Три аспекта изучения звуков. Гласные и согласные звуки, их характеристики и классификации. Основные фонетические процессы. Письмо. Виды письма. Понятие о графике. Алфавиты. Понятие слова. Недискретные единицы лексики. Лексика как система. Классификации слов. Грамматика языка: понятие о морфеме. Типы морфем. Грамматическое значение и грамматические категории. Части речи и принципы их выделения. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как лингвистический объект. Предложение в языке и речи. Типологическая классификация языков народов мира. Генеалогическая классификация народов мира.	Введение в языкознание
Уметь	– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	Практические задания Прочитайте, переведите и проанализируйте текст. Определите, с каким акустическим признаком связаны различия следующих пар слов в изучаемом вами иностранном языке: 1. англ.: sleep – slip, peak – pick, seal – sill, seat – sit, leap – lip.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	2. нем.: bieten – bitten, die Söhne – die Sonne, das Boot – bot, das Riff – reef. 3. франц.:patte – pâte, sa – sang, seul – seule, pôle – Paul.	
Владеть	– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Познакомьтесь с экспериментом, описанным в работе Е.И. Негневской и А.М. Шахрановича «Язык и дети» (М., 1981. – С. 22), и установите, в чем заключается отличие в восприятии звуковой стороны языка детьми и взрослыми. ...На вопрос: «Что больше – кит или кот?» - маленькие дети, не знающие (это было установлено), что такое кит, в абсолютном большинстве отвечали «Кот». Очевидно, что что-то в этом слове, в его звуковой оболочке заставляло детей предположить, что кит – это что-то маленькое... Мы предположили, что звук [и] у детей ассоциируется с чем-то маленьким, а звук [о] с большим... Для чистоты эксперимента, для того чтобы исследовались только внешние звуковые свойства слов, мы взяли... квазислова – несуществующие слова. Перед ребёнком раскладывались деревянные фигурки разной величины. Ребёнку предлагалось следующее задание: «Давай назовём эти фигурки так – Бим и Бом...» И ребёнок выбирал маленькие фигурки и откладывал их: «Вот Бим, и вот Бим».	
Знать	– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Перечень теоретических вопросов к экзамену: Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв. Социологическая парадигма в языкознании. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Современная научная парадигма. Теории лингвистического моделирования.	История языкознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Прочитайте, переведите и проанализируйте текст. Определите, с каким акустическим признаком связаны различия следующих пар слов в изучаемом вами иностранном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> англ.: sleep – slip, peak – pick, seal – sill, seat – sit, leap – lip. нем.: bieten – bitten, die Söhne – die Sonne, das Boot – bot, das Riff – reef. франц.: patte – pâte, sa – sang, seul – seule, pôle – Paul. 	
Владеть	<p>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Определите: в чем состоит современная научная парадигма.</p> <p>Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвистика теста. Коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика.</p>	
Знать	<p>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальная обусловленность языка. Связь развития языка с развитием общества. Специфика обслуживания языком общества. Роль общества в создании и формировании языка. Язык – культура – цивилизация. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Многоязычие и билингвизм. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов. 	Общее языкознание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о психофизиологической основе мышления. 2. Когнитивные основы речемыслительной деятельности. 3. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти). 4. Знаковый характер мышления человека. 5. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. 6. Типология форм языкового планирования. 7. Проблемы языкового строительства в различных странах. 8. Многоязычие и билингвизм 	
Владеть	<p>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные трактовки теории Сепира-Уорфа. 2. ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о диалектах/вариантах какого-либо языка. 3. ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах. 	
Знать	<p>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Язык и мышление. <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления менталингвистики. 2. Генетические связи языка и мышления. 3. Нейрофизиологические связи языка и мышления. 4. Процесс речевой деятельности. 	Основы теории языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика. 2. Датское языкознание и глоссематика. 3. Советское языкознание. 4. Основные направления языкознания середины и конца 20 века. 5. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков 	
Владеть	<p>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Народы мира и языки. Типы языковых ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национально-языковая политика. 2. Проблема двуязычия. 3. Лингвокультурология. Язык и культура. 4. Экология языка. Культура речи. 	
Знать	<p>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания,</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about how to write a character reference. 2. Speak about how to get your message across successfully. 3. Speak about how to write social letters in business environment. 	Деловая переписка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>эмоциональное восклицание и т.д.); лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характер; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</p>		
Уметь	<p>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению; модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к</p>	<p>Практические задания Задание 1.</p> <p>Translate into English.</p> <p>Уважаемые господа! Благодарим Вас за письмо от 31 августа 2010 года. Мы с удовольствием высылаем Вам с данным письмом наши проспекты, брошюры, спецификации и другие печатные материалы.</p> <p>Однако мы сожалеем, но нашего последнего каталога нет в настоящее время в наличии, поскольку он разошелся, а новый тираж печатается в нашей типографии. Как только мы получим каталог из типографии, мы незамедлительно вышлем Вам несколько экземпляров.</p> <p>Кроме того, мы высылаем Вам отдельным пакетом наши товарные образцы. Просим подтвердить получение.</p> <p>С уважением Дж. Браун</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры; вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; владеет культурой письменной речи. орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задание 1. Make up letters according to the situations. Один из отделов Вашей компании не направили своим клиентам своевременно документы, касающиеся заказа № 5. Вы должны принести свои извинения (to offer one's apologies), объяснив, что причиной стало недоразумение. Напишите, что Вы сделаете все возможное, чтобы впредь избежать таких ситуаций. Сообщите, что вместе с данным письмом Вы отправляете вышеупомянутые документы.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной 	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about how to write a character reference. 2. Speak about how to get your message across successfully. 3. Speak about how to write social letters in business environment. 	Основы деловой коммуникации на языке

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>коммуникации; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характер; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</p>		
Уметь	<p>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению; модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные</p>	<p>Практические задания Задание 1.</p> <p>Translate into English.</p> <p>Уважаемые господа! Благодарим Вас за письмо от 31 августа 2010 года. Мы с удовольствием высылаем Вам с данным письмом наши проспекты, брошюры, спецификации и другие печатные материалы. Однако мы сожалеем, но нашего последнего каталога нет в настоящее время в наличии, поскольку он разошелся, а новый тираж</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>нормы при общении с представителями иной культуры; вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры; вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;</p>	<p>печатается в нашей типографии. Как только мы получим каталог из типографии, мы незамедлительно вышлем Вам несколько экземпляров.</p> <p>Кроме того, мы высылаем Вам отдельным пакетом наши товарные образцы. Просим подтвердить получение.</p> <p>С уважением Дж. Браун</p>	
Владеть	<p>— основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; владеет культурой письменной речи. орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задание 1. Make up letters according to the situations.</p> <p>Один из отделов Вашей компании не направили своим клиентам своевременно документы, касающиеся заказа № 5. Вы должны принести свои извинения (to offer one's apologies), объяснив, что причиной стало недоразумение. Напишите, что Вы сделаете все возможное, чтобы впредь избежать таких ситуаций. Сообщите, что вместе с данным письмом Вы отсылаете вышеупомянутые документы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деловой сфере речевой коммуникации.		
Знать	– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте и дайте свою оценку учению Ф. де Соссюра о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. 2. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии. 3. Женевская школа в языкознании. 4. Пражский лингвистический кружок. 5. Копенгагенская лингвистическая школа. 6. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство. 7. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда. 8. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адогуров, М.В.Ломоносов и др.). 9. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. 10. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. 11. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. 12. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова. 13. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в. 14. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий). 15. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова. 	История лингвистических учений
Уметь	– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный этап развития языкознания относится к следующему периоду: <ol style="list-style-type: none"> а) 6 в. до н. э. – 5 в. н. э. б) 4 в. до н. э. – 10 в. н. э. в) 6 в. до н. э. – 18 в. н. э. г) 2 в. до н. э. – 15 в. н. э. 2. Назовите создателя формальной логики: <ol style="list-style-type: none"> а) Платон б) Демокрит в) Аристотель г) Гераклит 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Чье учение возродили стоики? а) Гераклита б) Демокрита в) Аристотеля г) Платона</p> <p>4. На что Панини разделил все звуки: а) Согласные, гласные, полугласные б) Согласные, полугласные в) Полусогласные, гласные, согласные г) Полугласные, гласные</p> <p>5. Чьими устами Платон говорил в своем труде «Кратил, или О правильности имен»: а) Гераклит б) Сократ в) Демокрит г) Аристотель</p> <p>6. Пьер Абеляр является представителем: а) Модистов б) Реалистов в) Рационалистов г) Номиналистов</p> <p>7. Назовите имя создателя грамматики, состоящей из приблизительно 4000 стихотворных правил (сутр), которые распределены по 8 книгам: а) Томас Эрфуртский б) Панини в) Клод Лансло г) Присциан</p> <p>8. Какие 4 части речи выделил Панини в своей грамматике: а) Имя, наречие, причастие, глагол б) Частица, предлог, имя, наречие в) Прилагательное, глагол, имя, предлог г) Имя, глагол, частица, предлог</p>	
Владеть	– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Примерный перечень тем для написания эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А. Шлейхера. 2. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А.А. Потебня. 3. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической Младограмматики. 4. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Грамматики Пор-Рояля. 	
Знать	<p>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте предмет и задачи лингвистической универсологии, выявите исторические и философские предпосылки ее выделения в самостоятельную науку. 2. Дайте определение терминам «универсалия», «фреквенталия», «рецессив», «уникалия», «диахроническая константа», охарактеризуйте основные типы универсалий. 3. Оцените динамику развития универсологии за период с середины прошлого века до наших дней, обозначьте перспективы универсологических исследований. 	Сопоставительное языкознание
Уметь	<p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите сопоставительный метод как частый случай сравнения. 2. Оцените роль установления сходств и различий языков в рамках сопоставительного исследования. 3. Охарактеризуйте соотношение понятий «язык-источник (праязык)» и «язык-эталон». 4. Укажите принципы подбора / конструирования, достоинства и недостатки эталонов разных типов (естественных и искусственных, анкетных и редуccionных). 5. Представьте формулы расчета важнейших типологических индексов 	Сопоставительное языкознание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	функциональных разновидностей	по Дж. Гринбергу и основные полученные ученым выводы. 6. Обозначьте основные проблемы применения количественной методики в типологическом описании языков.	
Владеть	– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Охарактеризуйте различия в сопоставлении подсистем одноплановых и двухплановых языковых единиц. 2. Дайте определение терминов «диафония», «диаморфия», «диатаксия», «диалексия», «конгруэнтность», «эквивалентность». 3. модели в сопоставительном и типологическом описании различных уровней языковой системы. 4. Охарактеризуйте типологическое разнообразие вокалических и консонантных систем языков, закономерностей аллофонического варьирования, слоговых структур и просодики. 5. Перечислите максимально полно состав объективных, субъективных, действительных и согласовательных категорий. 6. Охарактеризуйте именную категорию определенности / неопределенности в основных европейских языках с учетом ее явного или скрытого характера и словоизменительных особенностей артикля. 7. Охарактеризуйте именную категорию падежа в основных европейских языках в аспекте соотношения представленного на уровне ситуации набора семантических ролей и системы склонения имени.	
Знать	– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; стилистическую классификацию словарного состава и стилистические	Теоретические вопросы, тесты 1. Формы существования немецкого языка. 2. Современные немецкие диалекты и их краткая характеристика. 3. Национальные варианты современного немецкого языка. 4. Моделирование элементарного предложения. 5. Падеж и падежная семантика. Предложные сочетания как средство выражения падежной семантики. 6. Особенности словоизменения в современном немецком языке. 7. Способы актуализации имени и глагола. 8. Основные этапы развития немецкого языка.	Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	приемы.	9. Способы актуализации предложения-высказывания (порядок слов, отрицание, интонация).	
Уметь	– применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура народа и ее отражение в языке. 2. Экспрессивно-стилистическая окрашенность слов. 3. Неологизмы и пути их возникновения. 4. Национальные варианты современного немецкого языка. 5. Немецкие диалекты на территории Германии. 6. Немецкие диалекты на территории России. 7. Становление и развитие немецкой орфографии. 8. Тенденции развития морфологического строя немецкого языка. 	
Владеть	– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности словосложения в немецком языке. 2. Проявление фонетических и грамматических особенностей немецкого языка в словах иноязычного происхождения. 3. Современные заимствования в немецком языке. 4. Основные особенности развития синтаксиса в современном немецком языке. 5. Сравнительная характеристика немецкого и английского языков на фо-нетическом и лексическом уровнях. <p>Текст для комплексного анализа</p> <p>Gefragte Ware: Luft</p> <p>Luftverschmutzung ist weltweit ein großes Thema. Der Smog in Großstädten ist für die Bewohner lebensgefährlich. Firmen machen mittlerweile mit sauberer Luft ein Geschäft. Sie verkaufen Sauerstoff in die ganze Welt.</p> <p>Eigentlich begann es als Spaß: Moses Lam produzierte einige 100 Flaschen Sauerstoff. In nur vier Tagen waren sie ausverkauft. Danach hat er das Geschäft professionalisiert. Seine Firma „Vitality Air“ sammelt Luft in kanadischen</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Nationalparks und verkauft den Sauerstoff in die ganze Welt – nach China, Indien, Korea und Vietnam. Bergluft verkauft sich besonders gut.</p> <p>Die Herstellung ist allerdings kompliziert, denn Luft besteht nur zu 20 Prozent aus reinem Sauerstoff. Sie muss also bearbeitet und gereinigt werden. Außerdem ist die wertvolle Ware nicht ewig haltbar. „Die Flaschen sollten daher innerhalb von ein bis zwei Jahren verbraucht werden“, empfiehlt Lam.</p> <p>Den Sauerstoff brauchen nicht nur Krankenhäuser für ihre Patienten. Sauerstoff ist gefragt wie noch nie. Vor allem asiatische Bürger kaufen ihn. Der Smog in Großstädten wie Tokyo, Peking oder Shanghai ist lebensgefährlich. In China stirbt laut Max-Planck-Institut für Chemie über eine Million Menschen jährlich an den Folgen der Luftverschmutzung. Die Verzweiflung der Bewohner über den Smog ist so groß, dass sie für den Sauerstoff in Flaschen 20 Dollar pro Stück zahlen.</p> <p>Inzwischen verkauft auch das Unternehmen „Green & Clean“ aus Sydney australische Luft. Die Käufer kommen vor allem aus Asien. Aber das Unternehmen hat auch Deutschland als künftigen Markt im Blick, weil die Bemühungen um bessere Luftwerte hier immer wieder scheitern. Luft wird übrigens auch als Souvenir verkauft. In manchen Urlaubsorten kann man zum Beispiel Schwarzwaldluft oder Saarlandluft kaufen. Und bei der Fußball-Weltmeisterschaft 2006 in Deutschland wurde „Original Berliner Luft“ verkauft – die wies allerdings erhöhte Feinstaubwerte auf.</p>	
Знать	<p>– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы существования немецкого языка. – Современные немецкие диалекты и их краткая характеристика. – Национальные варианты современного немецкого языка. – Моделирование элементарного предложения. – Падеж и падежная семантика. Предложные сочетания как средство выражения падежной семантики. – Особенности словоизменения в современном немецком языке. – Способы актуализации имени и глагола. – Основные этапы развития немецкого языка. 	Лингвокультурология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Способы актуализации предложения-высказывания (порядок слов, отрицание, интонация). – Фразеологические единицы в современном немецком языке. – Типы словообразования в современном немецком языке. – Этимологический состав словаря, исконная лексика. Заимствованная лексика, её ассимиляция. – Социальная дифференциация лексики. – Система гласных фонем современного немецкого языка. – Система согласных фонем современного немецкого языка. 	
Уметь	– применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура народа и ее отражение в языке. 2. Экспрессивно-стилистическая окрашенность слов. 3. Неологизмы и пути их возникновения. 4. Национальные варианты современного немецкого языка. 5. Немецкие диалекты на территории Германии. 6. Немецкие диалекты на территории России. 7. Становление и развитие немецкой орфографии. 8. Тенденции развития морфологического строя немецкого языка. 	
Владеть	– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности словосложения в немецком языке. 2. Проявление фонетических и грамматических особенностей немецкого языка в словах иноязычного происхождения. 3. Современные заимствования в немецком языке. 4. Основные особенности развития синтаксиса в современном немецком языке. 5. Сравнительная характеристика немецкого и английского языков на фо-нетическом и лексическом уровнях. <p>Текст для комплексного анализа</p> <p>Gefragte Ware: Luft</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Luftverschmutzung ist weltweit ein großes Thema. Der Smog in Großstädten ist für die Bewohner lebensgefährlich. Firmen machen mittlerweile mit sauberer Luft ein Geschäft. Sie verkaufen Sauerstoff in die ganze Welt.</p> <p>Eigentlich begann es als Spaß: Moses Lam produzierte einige 100 Flaschen Sauerstoff. In nur vier Tagen waren sie ausverkauft. Danach hat er das Geschäft professionalisiert. Seine Firma „Vitality Air“ sammelt Luft in kanadischen Nationalparks und verkauft den Sauerstoff in die ganze Welt – nach China, Indien, Korea und Vietnam. Bergluft verkauft sich besonders gut. Die Herstellung ist allerdings kompliziert, denn Luft besteht nur zu 20 Prozent aus reinem Sauerstoff. Sie muss also bearbeitet und gereinigt werden. Außerdem ist die wertvolle Ware nicht ewig haltbar. „Die Flaschen sollten daher innerhalb von ein bis zwei Jahren verbraucht werden“, empfiehlt Lam. Den Sauerstoff brauchen nicht nur Krankenhäuser für ihre Patienten. Sauerstoff ist gefragt wie noch nie. Vor allem asiatische Bürger kaufen ihn. Der Smog in Großstädten wie Tokyo, Peking oder Shanghai ist lebensgefährlich. In China stirbt laut Max-Planck-Institut für Chemie über eine Million Menschen jährlich an den Folgen der Luftverschmutzung. Die Verzweiflung der Bewohner über den Smog ist so groß, dass sie für den Sauerstoff in Flaschen 20 Dollar pro Stück zahlen.</p> <p>Inzwischen verkauft auch das Unternehmen „Green & Clean“ aus Sydney australische Luft. Die Käufer kommen vor allem aus Asien. Aber das Unternehmen hat auch Deutschland als künftigen Markt im Blick, weil die Bemühungen um bessere Luftwerte hier immer wieder scheitern. Luft wird übrigens auch als Souvenir verkauft. In manchen Urlaubsorten kann man zum Beispiel Schwarzwaldluft oder Saarlandluft kaufen. Und bei der Fußball-Weltmeisterschaft 2006 in Deutschland wurde „Original Berliner Luft“ verkauft – die wies allerdings erhöhte Feinstaubwerte auf.</p>	
Знать	– общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) How can you define the subject and field of lexicology? 2) What are the branches of lexicology? 3) What are the main word-building means in English? 4) What types of semantic change are there in English? 	Лексикология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности; терминологию дисциплины; основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла.</p>	<p>5) What are the three main registers in English? 6) What are the semantic relations in the language system?</p>	
Уметь	<p>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики; видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач.</p>	<p>Практические задания 1) Study the etymology of the following words: They, thing, tree, write - Look up the following words in etymological dictionaries and decide if they are: A. variants B. etymological doublets C. unrelated words Coy - artfully or affectedly shy or reserved; coquettish. Quiet - making little or no noise or sound. 2) Identify the word-building means in the following boldface words as A. affixation B. compounding C. conversion D. blending E. abbreviation F. backformation 1. You are more likely to be the rippee than the ripper. 2. This man is on a par with those who want to Bolshevize a free country. 3. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver. 4. Sculpt - v.t., v.i., to carve, model, or make by using the techniques of sculpture.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. And I have some heavy-duty knowledge.</p> <p>6. Laser - a device that produces a nearly parallel, nearly monochromatic, and coherent beam of light by exciting atoms and causing them to radiate their energy in phase, (lightwave amplification by stimulated emission of radiation)</p> <p>7. Newspeak - a propagandistic style of language marked by ambiguity, misstatement, and contradiction.</p> <p>8. Try to behave like an adult.</p> <p>3) Identify the type of semantic change in the following words as</p> <p>A. elevation</p> <p>B. pejoration</p> <p>C. generalization</p> <p>D. specialization</p> <p>E. metaphor</p> <p>F. metonymy</p> <p>1. ... the clerk called, "All rise for the Court!" (Clark. All ... p. 286)</p> <p>2. Her boss, Ed Ryan, the Bergen County prosecutor, was Carpenter's most emphatic supporter. "He's a straight shooter. I'd trust any of my family with him, and you know that for me that's saying a lot. Too many of those birds are yo-yos." (Clark. All ... p. 31)</p> <p>Yo-yo – a toy consisting of a double wooden disk, deeply grooved, which can be made to rise and fall on a string attached to its center and running in the groove;</p> <p>Yo-yo (slang) – a vacillation person; one who has no firm convictions.</p> <p>3. LADY – a woman of high social position or economic class. [bef. 900; ME ladi (e), earlier lavedi, OE hlæfdige (Northumbrian hlafdia, Mercian hlafdie), "mistress of a household, wife of a lord," apparently literally "one who kneads bread," from hlaf "bread" (see loaf (n.)) + -dige "maid," which is related to dæge "maker of dough"</p> <p>4. DEAMON – inferior deity, ghost, spirit, devil; in Greek – a divine thing.</p> <p>5. Noelle was quicksilver, a nymph, a dozen beautiful servants catering to</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Larry's every wish ... (Sheldon. The Other Side ... p. 349)</p> <p>4) Identify the following pairs of words as</p> <p>A. homophones B. homographs C. homonyms proper D. different meanings of a polysemantic word</p> <p>1. It's no picnic trying to do my fair share by being fair and square to all those near and dear to me.</p> <p>2. All animals are strictly dry: they sinless live and swiftly die. Is the wood dry enough to burn?</p> <p>3. Please go through the entrance of this little poem. I guarantee it will entrance you.</p> <p>4. The route was very long. – The root was very long.</p>	
Владеть	<p>— владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text.</p> <p>2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying attention to its lexical peculiarities.</p> <p>The Errors of Santa Claus by Stephen Leacock</p> <p>It was Christmas Eve. The Browns, who lived in the adjoining house, had been dining with the Joneses. Brown and Jones were sitting over wine and walnuts at the table. The others had gone upstairs. «What are you giving to your boy for Christmas?» asked Brown. «A train,» said Jones, «new kind of thing — automatic.» «Let's have a look at it,» said Brown.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Jones fetched a parcel from the sideboard and began unwrapping it.</p> <p>«Ingenious thing, isn't it?» he said. «Goes on its own rails. Queer how kids love to play with trains, isn't it?»</p> <p>«Yes,» assented Brown. «How are the rails fixed?»</p> <p>«Wait, I'll show you,» said Jones. «Just help me to shove these dinner things aside and roll back the cloth. There! See! You lay the rails like that and fasten them at the ends, so —»</p> <p>«Oh, yes, I catch on, makes a grade, doesn't it? just the thing to amuse a child, isn't it? I got Willy a toy aeroplane.»</p> <p>«I know, they're great. I got Edwin one on his birthday. But I thought I'd get him a train this time. I told him Santa Claus was going to bring him something altogether new this time. Edwin, of course, believes in Santa Claus absolutely. Say, look at this locomotive, would you? It has a spring coiled up inside the fire box.»</p> <p>«Wind her up,» said Brown with great interest. «Let her go.»</p> <p>«All right,» said Jones. «Just pile up two or three plates something to lean the end of the rails on. There, notice way it buzzes before it starts. Isn't that a great thing for kid, eh?»</p> <p>«Yes,» said Brown. «And say, see this little string to pull the whistle! By Gad, it toots, eh? just like real?»</p> <p>«Now then, Brown,» Jones went on, «you hitch on those cars and I'll start her. I'll be engineer, eh!»</p> <p>Half an hour later Brown and Jones were still playing trains on the dining-room table.</p> <p>But their wives upstairs in the drawing-room hardly noticed their absence. They were too much interested.</p> <p>«Oh, I think it's perfectly sweet,» said Mrs. Brown. «Just the loveliest doll I've seen in years. I must get one like it for Ulvina. Won't Clarisse be perfectly enchanted?»</p> <p>«Yes,» answered Mrs. Jones, «and then she'll have all the fun of arranging the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>dresses. Children love that so much. Look, there are three little dresses with the doll, aren't they cute? All cut out and ready to stitch together.»</p> <p>«Oh, how perfectly lovely!» exclaimed Mrs. Brown. «I think the mauve one would suit the doll best, don't you, with such golden hair? Only don't you think it would make it much nicer to turn back the collar, so, and to put a little band — so?»</p> <p>«What a good idea!» said Mrs. Jones. «Do let's try it. Just wait, I'll get a needle in a minute. I'll tell Clarisse that Santa Claus sewed it himself. The child believes in Santa Claus absolutely.»</p> <p>And half an hour later Mrs. Jones and Mrs. Brown were so busy stitching dolls' clothes that they could not hear the roaring of the little train up and down the dining table, and had no idea what the four children were doing.</p> <p>Nor did the children miss their mothers.</p> <p>«Dandy, aren't they?» Edwin Jones was saying to little Willie Brown, as they sat in Edwin's bedroom. «A hundred in a box, with cork tips, and see, an amber mouthpiece that fits into a little case at the side. Good present for Dad, eh?»</p> <p>«Fine!» said Willie appreciatively. «I'm giving Father cigars.»</p> <p>«I know, I thought of cigars too. Men always like cigars and cigarettes. You can't go wrong on them. Say, would you like to try one or two of these cigarettes? We can take them from the bottom. You'll like them, they're Russian — away ahead of Egyptian.»</p> <p>«Thanks,» answered Willie. «I'd like one immensely. I only started smoking last spring — on my twelfth birthday. I think a feller's a fool to begin smoking cigarettes too soon, don't you? It stunts him. I waited till I was twelve.»</p> <p>«Me too,» said Edwin, as they lighted their cigarettes. «In fact, I wouldn't buy them now if it weren't for Dad. I simply had to give him something from Santa Claus. He believes in Santa Claus absolutely, you know.»</p> <p>And, while this was going on, Clarisse was showing little Ulvina the absolutely lovely little bridge set that she got for her mother.</p> <p>«Aren't these markers perfectly charming?» said Ulvina. «And don't you love</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>this little Dutch design — or is it Flemish, darling?»</p> <p>«Dutch,» said Clarisse. «Isn't it quaint? And aren't these the dearest little things, for putting the money in when you play. I needn't have got them with it — they'd have sold the rest separately — but I think it's too utterly slow playing without money, don't you?»</p> <p>«Oh, abominable,» shuddered Ulvina. «But your mamma never plays for money, does she?»</p> <p>«Mamma! Oh, gracious, no. Mamma's far too slow for that. But I shall tell her that Santa Claus insisted on putting in the little money boxes.»</p> <p>«I suppose she believes in Santa Claus, just as my mamma does.»</p> <p>«Oh, absolutely,» said Clarisse, and added, «What if we play a little game! With a double dummy, the French way, or Norwegian Skat, if you like. That only needs two.»</p> <p>«All right,» agreed Ulvina, and in a few minutes they were deep in a game of cards with a little pile of pocket money beside them.</p> <p>About half an hour later, all the members of the two families were again in the drawing-room. But of course nobody said anything about the presents. In any case they were all too busy looking at the beautiful big Bible, with maps in it, that the Joneses had brought to give to Grandfather. They all agreed that, with the help of it, Grandfather could hunt up any place in Palestine in a moment, day or night.</p>	
Знать	<p>— общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности; терминологию дисциплины;</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие функционального подхода в лингвистике 2. Зависимость семантического типа слова от социальной практики 3. Функциональный принцип номинации предметов (естественных объектов, артефактов) 4. Особенности функционального подхода в семантике на лексическом уровне 5. Грамматическая категориальность как основание для формирования функционально-грамматических полей 6. Понятие глубинных и поверхностных структур 	Функциональная семантика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла.</p>	<p>7. Связь между функциональной грамматикой и порождающей грамматикой 8. Функциональная семантика оценки в языковой картине мира 9. Моделирование функциональных значений естественного языка с применением функциональной семантики 10. Выделение функционально-семантических фрагментов в контрастивном анализе русского и английского языков 11. Опыт сопоставления функционально-семантических фрагментов в русском и английском языках</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики; видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач.</p>	<p>Практические задания 1. Используя словари синонимов, антонимов, а также тезаурусы, составьте следующие фрагменты из более крупных лексико-семантических полей на английском языке: - classroom (из поля “schooling») - orchard (из поля “plants”) - gardening (из поля “work”) 2. Прочитайте и изучите следующий текст. Выполните следующие задания: а) найдите в тексте примеры лексических единиц, относящихся к полям “books”, “household”, “emotions”; б) укажите, какими грамматическими средствами выражена категория определенности / неопределенности в данном тексте; в) найдите средства выражения оценки. Readers of Celeste Ng’s second novel, “Little Fires Everywhere,” will recognize a few elements from her acclaimed debut, “Everything I Never Told You.” There are the simmering racial tensions and incendiary family dynamics beneath the surface of a quiet Ohio town. There are the appeal and impossibility of assimilation, the all-consuming force of motherhood and the secret lives of teenagers and their parents, each unknowable to the other. And there’s a familiar frame, too: At each novel’s opening, we know at</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>least part of the tragedy that will befall the characters — the mystery lies in figuring out how they got there. In “Little Fires Everywhere,” we begin not with a death but a house fire, and new questions: Who set it, and why?</p> <p>The house belongs to Elena and Bill Richardson, a wealthy white couple who epitomize success in picture-perfect, late-’90s Shaker Heights, and their four teenage children, including girl-next-door Lexie and the troubled prankster Izzy, who is suspected of arson. “The firemen said there were little fires everywhere,” Lexie says. “Multiple points of origin. Possible use of accelerant. Not an accident.” But Izzy isn’t the only one who seems to have fled the scene. Mia Warren and her 15-year-old daughter, Pearl, have also disappeared, vacating the small house they rented from the Richardsons. And so Ng again returns to the past for answers.</p> <p>It’s Mia and Pearl’s arrival in town 11 months earlier that ignites the story. Mia is an alluring Hester Prynne, a misfit nomad whose scarlet A might stand for Artist. She and Pearl have traveled the country in their VW Rabbit with little more than Mia’s camera, living in dozens of towns before settling in Shaker Heights, where Mia promises her daughter they will stay. Pearl, longing to belong, quickly becomes a fixture in the Richardsons’ home, entangling her mother along with her.</p>	
Владеть	<p>— владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Выполните комплексный анализ текста с позиции функционально-семантических свойств языка (на лексическом, грамматическом уровнях и в аксиологическом аспекте).</p> <p style="text-align: center;">POWER LEARNING</p> <p>Jill had not done as well in high school as she had hoped. Since college involved even more work, it was no surprise that she didn’t do better there.</p> <p>The reason for her so-so performance was not a lack of effort. She</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>attended most of her classes and read her textbooks. And she never missed handing in any assignment, even though it often meant staying up late the night before homework was due. Still, she just got by in her classes. Before long, she came to the conclusion she simply couldn't do any better.</p> <p>Then one day, one of her instructors said something to make her think otherwise. "You can probably build some sort of house by banging a few boards together," he said. "But if you want a sturdy home, you'll have to use the right techniques and tools. Building carefully takes work, but it gets better results. The same can be said of your education. There are no shortcuts, but there are some proven study skills that can really help. If you don't use them, you may end up with a pretty flimsy education."</p> <p>Jill signed up for a study-skills course and found out a crucial fact—that learning how to learn is the key to success in school. There are certain dependable skills that have made the difference between disappointment and success for generations of students. These techniques won't free you from work, but they will make your work far more productive. They include three important areas: time control, classroom note-taking, and textbook study.</p> <p>Success in college depends on time control. <i>Time control</i> means that you deliberately organize and plan your time, instead of letting it drift by. Planning means that you should never be faced with a night-before-the-test "cram" session or an overdue term paper.</p> <p>There are three steps involved in time control. <i>First</i>, you should prepare a large monthly calendar. Buy a calendar with a large white block around each date, or make one yourself. At the beginning of the college semester, circle important dates on this calendar. Circle the days on which tests are scheduled; circle the days papers are due. This calendar can also be used to schedule study plans. You can jot down your plans for each day at the beginning of the week. An alternative method would be to make plans for each day the night before. On Tuesday night, for example, you might write down "Read Chapter 5 in psychology" in the Wednesday block. Hang this calendar where you will see it</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>every day—your kitchen, your bedroom, even your bathroom!</p> <p>The <i>second step</i> in time control is to have a weekly study schedule for the semester—a chart that covers all the days of the week and all the waking hours in each day.</p>	
Знать	<p>— процессы мыслительной деятельности; сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; методики преподавания иностранных языков; достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам; достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам; различные концепции обучения иностранным языкам; средства обучения иностранным языкам; общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; способы построения учебного процесса; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>1. Собеседование по проведенному уроку по ИЯ, внеклассному мероприятию по английскому языку: знания фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</p>	<p>Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	<p>— извлекать и обрабатывать информацию; осуществлять операции анализа; осуществлять операции синтеза; осуществлять операции сравнения; осуществлять операции обобщения; осуществлять операции</p>	<p>Практические задания</p> <p>Разработка плана-конспекта урока английского языка (фонетическая, грамматическая и лексическая корректность)</p> <p>Разработка плана –конспекта мероприятия на иностранном языке (фонетическая, грамматическая, лексическая корректность)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>рефлексии; применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; создавать новые учебные материалы.</p>		
Владеть	<p>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; системой работы на основе действующих УМК; системой коррекции действующих УМК; навыками создания индивидуально-авторских УМК; приемами контроля усвоения языковых средств общения; способами контроля усвоения языковых средств общения; основами построения учебного процесса по ИЯ; системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Проведение урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку Проведение внеклассного мероприятия по английскому языку Самоанализ урока по иностранному языку, внеклассного мероприятия по языку на предмет уровня владения иностранным языком как средством общения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	— способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	— взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	
Владеть	— взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ДПК-3 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации			
Знать	— на уровне понимания: основные особенности построения английского предложения; базовые грамматические структуры, необходимые для понимания различных текстов; основные правила построения различного рода высказываний; основные способы	Теоретические вопросы, тесты Corrections: 1. There are some furniture in the detached house in the country. 2. There is a two bedrooms apartment in the photo. 3. There are a three shelves on the wall in my father’s study. 4. There are a food processor, a meat grinder, a microwave, an oven and a fridge in the kitchen. 5. My grandmother lives in the second floor of a terraced house in a small	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>достижения эквивалентности в переводе; на уровне применения: как построить простое предложение и составить из простых предложений несложное высказывание; как вести несложный диалог на бытовые темы; фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преобладности в тексте; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; концептуальную и языковую картину мира носителя</p>	<p>town. 6. The curtains in my living-room is light blue. 7. There is a lot of houses but no offices or big shops. 8. There is no a garage in front of the house. 9. Would you like to live in detached house or a cottage? 10. Spare room is a room you don't use every day and where guests sleep. 11. Shall I put the plates to the cupboard. 12. My brother is very untidy – he leaves his clothes all over the floor and never makes a bed. 13. I put on my pyjamas, got into the bed, and read a book for half an hour. 14. Is there a lavatory nearby the shower? 15. I would certainly choose cooker – I can't eat cold food all the time.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	иноязычной культуры; средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.		
Уметь	<p>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Лексико-грамматическая работа (перевод).</p> <p>Дом моей мечты</p> <p>Привет! Меня зовут Таня. Я живу в Альметьевске. У меня есть двухкомнатная квартира в центре города. Я вполне довольна. Но все люди мечтают о собственном доме со всеми современными условиями, я тоже.</p> <p>Я мечтаю о двухэтажном хорошо спланированном коттедже. Он расположен в тихом, экологически чистом месте, в пригороде. Напротив дома газон с цветами, детские качели, песочница.</p> <p>В доме просторная кухня, кладовая, столовая, уютная гостиная с камином и большими окнами на первом этаже. На втором этаже расположены: спальня с балконом, две детские комнаты, выдержанные в ярких тонах, с яркой мебелью, игрушками и мягкими ковриками на полу, две ванных комнаты, кабинет с огромной библиотекой, гардеробная.</p> <p>Кухня оснащена современной бытовой техникой: микроволновой печью, посудомоечной машиной, встроенной плитой, мульти варкой, кофемашиной, миксером и блендером, электрической мясорубкой, большим холодильником, которой оповещает о том, что закончились продукты. Шкафы для посуды большие, чтобы уместить всю кухонную утварь.</p> <p>Ванная комната светлая, просторная, с кафелем на стенах и теплыми полами. Над раковиной зеркало. У той же стены где раковина, расположена вешалка для полотенец, ванная находится у противоположной стены. Душевая кабина рядом с ванной.</p> <p>Современная мебель в моем доме сделана из экологически чистых материалов. В гостиной небольшая стенка для книг, дисков, сувениров и разных мелочей. На полу овальный мягкий светлый ковер. В середине комнаты большой диван с маленькими подушками. Напротив дивана телевизор. На стенах семейные фотографии в оригинальных рамках. Справа камин. На окнах шторы бледно-сиреневого цвета.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тексте; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</p>	<p>В спальне большая кровать из натурального дерева, покрытая голубым мягким покрывалом, две прикроватные тумбочки с белыми светильниками на них. На стенах, светлых теплых тонов обои. На одной из стен, напротив кровати, картина с изображением спокойного моря. На окнах шторы глубокого синего цвета.</p> <p>Кабинет отличается от всех остальных комнат рабочей атмосферой в стиле hi-tech.</p> <p>Но главное, все это будет в радость лишь тогда, если этот дом полон радости и смеха живущих в нем близких людей.</p> <p>Верю, что мечты сбываются, если трудиться над этим!</p>	
Владеть	<p>— орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; культурой речи, речевым этикетом; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).</p> <p>For a few days, then, Alberto and Mimi tried to ignore their new neighbours. When the neighbours went out for a walk, Alberto and Mimi didn't say hello to them. When the neighbours were in their garden, Alberto and Mimi went inside. This was OK for a few days, but, perhaps inevitably, things didn't stay this way ...</p> <p>One day, Alberto woke up from his sleep to find one of the neighbours in his garden. 'Mimi!' he shouted. 'Have you seen this!? He's in our garden!!!! Look!'</p> <p>'How terrible,' said Mimi. 'Let's call our staff and make sure they get rid of him immediately!'</p> <p>Mimi went off to call their staff. Two minutes later, Alberto and Mimi's head of staff was out in the garden trying to get rid of the unwelcome neighbour. 'Go on!' he shouted. 'Get out of here! Go home!' The neighbour didn't say anything but gave Alberto and Mimi's head of staff a dirty look, then he went back into his garden. Alberto and Mimi felt better and then asked their</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; системой и закономерностями отбора языковых средств, в зависимости от социальной ситуации; нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.</p>	<p>head of staff to prepare their lunch for them.</p> <p>2.Подробный пересказ (адаптированного/оригинального) фабульного текста объемом 2000 п.знаков.</p> <p>Alberto took one look at his new neighbours and knew that his life was going to get more difficult. He watched them arrive in their big, noisy car and watched them get out. There they were, two of them, as big and as noisy as their car – and smelly and stupid as well.</p> <p>'Terrible!' he thought. 'How am I going to put up with them?' He went to tell Mimi. Mimi was the friend he lived with.</p> <p>'Have you seen the new neighbours?' he asked her.</p> <p>'No,' she said. 'Who are they?'</p> <p>'Two of them. The ones we don't like. Big and noisy and stupid and smelly. Just like they always are.'</p>	
Знать	<p>– специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Klausurarbeit für das III. Semester</p> <p>Fehlerkorrektur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Von welchem Bahnsteig fährt der Personalzug nach Dresden ab? 2. С какой платформы отправляется пассажирский поезд в Дрезден? 3. Ich wollte ein Zimmer reservieren lassen, aber dann habe ich es anders überlegt. 4. Я хотел зарезервировать комнату, но потом передумал. 5. Ich esse in der Kantine zu Mittag. 6. Я обедаю в студенческой столовой. 7. Dieses Ort kann man nur mit dem Flugzeug erreichen. 8. До этого места можно добраться только на самолете. 9. Ich fürchte, die Zimmer konnten für euch teuer zu sein. 10. Я боюсь, комнаты могут быть для вас слишком дорогими. 11. Der Kellner war die Lebenswürdigkeit in Person. 	<p>Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преобладности в тексте; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</p>	<p>12. Официант был сама любезность. 13. Der Bus kam in das Dorf rechtzeitig an. 14. Автобус прибыл в деревню вовремя. 15. Unsere Betten sind frisch gezogen, und saubere Handtücher hängen neben dem Waschbecken. 16. Наши постели застелены, и около умывальника висят чистые полотенца. 17. In diesem Restaurant gibt es immer eine reiche Auswahl an verschiedene Gerichte. 18. В этом ресторане всегда богатый выбор различных блюд. 19. Die modernen Flugzeuge können über 200 Passagiere auf Bord nehmen. Современные самолеты могут брать на борт более 200 пассажиров. 1. Mein Leibgericht war leider in der Speisekarte gestrichen. 2. Мое любимое блюдо, к сожалению, было вычеркнуто из меню. 3. Ich habe drei Wochen in der Pansion gewohnt. 4. Три недели я прожил в пансионате. 5. Ich habe sie während der Durchreise besucht. 6. Я посетил ее проездом. 7. Diesmal aß er nicht nach der Speisekarte, sondern nach Gedeck. 8. В этот раз он ел не из меню, а комплексный обед. 9. Der Urlaub ist ihm missgelingen. 10. Отпуск ему не удался. 11. Sagen Sie mir, wo ich mein Geld einweckseln kann? 12. Скажите мне, где я могу поменять деньги? 13. Früher konnte ich herben Wein nicht vertragen, nun bin ich auf dem Geschmack gekommen. 14. Раньше я не переносил сухое вино, а теперь вошел во вкус. 15. Wo kann ich meinen Ausweis verlängern? 16. Где я могу продлить свое удостоверение? 17. Beim Verlassen des Zimmers vergessen Sie nicht das Licht ausschalten. 18. Покидая комнату, не забудьте выключить свет!</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); выделять композиционные элементы текста; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно</p>	<p>Практические задания Вопросы к экзамену (ситуации) Prüfungskarte 1 Sie sind Studentin, nicht wahr? Erzählen Sie bitte über Ihr Studium! Prüfungskarte 2 Sie haben selbstverständlich eine Wohnung. Erzählen Sie davon! Prüfungskarte 3 Sie haben 3 Doppelstunden Deutschunterricht wöchentlich. Erzählen Sie davon! Prüfungskarte 4 Sie haben Ihr eigenes Zimmer, nicht wahr? Erzählen Sie davon! Prüfungskarte 5 Sie sind Studentin, nicht wahr? Sprechen Sie zum Thema “Im Übungsraum!” Prüfungskarte 6 Wie feiern Sie gewöhnlich Ihren Geburtstag? Erzählen Sie davon! Prüfungskarte 7 Sie sind Studentin, nicht wahr? Erzählen Sie bitte über Ihr Studium! Prüfungskarte 8 Sie haben selbstverständlich eine Wohnung. Erzählen Sie davon! Prüfungskarte 9 Sie haben 2/3 Doppelstunden Deutschunterricht wöchentlich. Erzählen Sie davon! Prüfungskarte 10 Sie haben Ihr eigenes Zimmer, nicht wahr? Erzählen Sie davon! Prüfungskarte 11 Sie sind Studentin, nicht wahr? Sprechen Sie zum Thema “Im Übungsraum!” Prüfungskarte 12 Wie feiern Sie gewöhnlich Ihren Geburtstag? Erzählen Sie davon!</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</p>		
Владеть	<p>– теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями; навыками межкультурной коммуникации; владеет понятийным аппаратом психологии, педагогики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; способностью соотносить понятийный аппарат указанных дисциплин с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; стратегией</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену (ситуации)</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 1</p> <p>Erzählen Sie über Ihren freien Tag!</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 2</p> <p>Erzählen Sie über Ihren Studientag!</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 3</p> <p>Vor kurzem waren Sie auf der Post. Was haben Sie dort gemacht?</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 4</p> <p>Wie schreibt man einen Brief?</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 5</p> <p>Wie gibt man das Telegramm auf?</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 6</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации; нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.</p>	<p>Erzählen Sie über den freien Tag Ihrer Freundin (Ihres Freundes)! Prüfungskarte 7</p> <p>Erzählen Sie über den Studientag Ihrer Freundin (Ihres Freundes)! Prüfungskarte 8</p> <p>Wie schreibt man einen Brief?</p>	
Знать	<p>— концептуальные положения стилистики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки обучаемого специалиста; специфические особенности</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>1. Jargon words are used within a certain professional group</p> <p>a) to facilitate the communication</p> <p>b) to show that the speaker also belongs to this group</p> <p>c) to stress the informal character of communication</p>	Стилистика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) и стилистическую классификацию словарного состава английского языка; фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, используемые в английском языке.</p>	<p>2. Slang is used</p> <ul style="list-style-type: none"> a) to show that the speaker shares the same ideas as are possessed by his communicants b) to make speech more expressive c) to produce humorous effect <p>3. A metaphor</p> <ul style="list-style-type: none"> a) makes abstract ideas more concrete b) is based on opposition c) reveals the dictionary meaning of the word <p>4. Vulgar words are subdivided into</p> <ul style="list-style-type: none"> a) lexical and semantic b) lexical and stylistic c) semantic and stylistic <p>5. What's the main function of slang?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) to preserve secrecy b) to convey emotions c) to produce shocking expressiveness <p>6. Professionalisms ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) are literary words b) belong to the colloquial layer c) denote new concepts and tools <p>7. Irony is used to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) convey a negative meaning b) produce a humorous effect <p>c) convey strong emotions</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; оформлять речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с предполагаемым социокультурным контекстом; устанавливать соотношения формы и содержания текста любого функционального стиля.</p>	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stylistic meaning. The structure of stylistic meaning. – Expressiveness, emotiveness – Stylistic classification of the English vocabulary – Neutral, common literary and common colloquial vocabulary – Special literary vocabulary – Terms, archaisms, poetic words – Special colloquial vocabulary 	
Владеть	<p>– терминологическим аппаратом дисциплины; системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения; техникой идентификации основных стилистических приемов и определения объема стилистической информации; основами анализа</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Подготовить проект на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simile, hyperbole, zeugma and pun 2. Syntactical stylistic devices 3. Inversion, detachment, parallel constructions. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу.</p>		
Знать	<p>– способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Устный опрос на проверку знания языковых средств: - Precarious, queue up, spire, advert, relics, jetty, skid, reproach, unruly, wither, wince, swear, undisturbed, refugee; to be worthy of, to date from, at low tide, to let go of, to be absorbed in, to lose the faith, to decipher, to loot, to be decorated for, to come to a halt, to lose sight of, to hold somebody hostage, to apply for a job, to be in good spirits, to look gorgeous, to take a deep breath, to make progress.</p>	<p>Современный иностранный язык (английский язык)</p>
Уметь	<p>– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных</p>	<p>Практические задания Point out the verbals. State their syntactical function 1. She hadn't meant to write that, but since she'd been here she didn't know if she was the right person to redesign a kitchen (p.80). 2. She'd started working there part-time to supplement her art school grant (p.80). 3. Lily was forced to walk back through the garden and climb over the gate (p.84).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; применять способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p>4. It was stubborn and stupid not to have called before, but then if he really was working so hard there wasn't much point in interrupting him, unless to wish him luck (p. 85).</p> <p>5. Lily rushed into the house to find her keys (p. 85).</p> <p>6. He didn't seem like a man capable of throwing someone down the stairs (p. 85).</p> <p>Comment on the word order in the following sentences.</p> <p>1. Elsa he now saw every day (p. 131).</p> <p>2. But hard as he tried to hold her she began to wither in his arms (p. 132).</p> <p>3. Quickly, before she drifted into a daze of fields and trees and flatness, she opened her folder and pulled out some work. With it came Nick's letter (p. 137).</p> <p>4. Quickly she retreated to the bedroom (p. 143).</p> <p>5. Inside his coat, thrust deep into the pocket, was a wallet which contained the ten marks he was allowed (p. 148).</p> <p>6. On the next table were a pair of Dutch clogs (p. 151).</p> <p>7. Down at the harbor the fishermen were grouped together in their picked wool caps (p. 152).</p>	
Владеть	<p>— коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Explain the following.</p> <p>1. "But Kaethe had been wrong about her brother (p. 56).</p> <p>2. "I see...1938 was on the other side of history" (p. 57).</p> <p>3. "Thank you, Adolf, for forcing us to Steerborough, where the sea is infinitely more refreshing, the summers full of ... shall I say suspense?" (p.62).</p> <p>Подготовьте устный доклад по теме: "The English idea of a cottage and</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	house”.	
Знать	– активную лексику в рамках предложенной темы; основные характеристики устной и письменной речи изучаемых видов речевых произведений, включая логичность, содержательность, связность, смысловую и структурную завершенность, функционально-стилистическую адекватность, соответствие языковой норме, прагматичным и социокультурным параметрам.	Теоретические вопросы, тесты Read these sentences spoken by university students. What is each person studying? 1. We have to know every bone in a person’s body. 2. I’m concentrating on the modernist style and the work of Le Corbusier and Frank Lloyd Wright. 3. The way we use fertilizers is much more precise than twenty years ago. 4. We’re going to concentrate on Freud and Jung this term. 5. I’ve been reading some books on time management. 6. Expressionism was really a reaction to the work of the Impressionists. 7. We’ve spent a lot of time on American foreign policy and how it has been affected by various domestic problems. 8. You must know this case - it's one of the most famous in legal history.	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Уметь	– применять знания, полученные в рамках изучаемой темы; слушать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный	Практические задания What do you call: 1. the money some students receive if they get a place at university? 2. the qualification you get at the end of university? 3. the name we give students during this period at university? 4. teachers at university?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>языковой материал, социокультурные знания и навыки; читать и анализировать адаптированную и оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, художественные тексты различного жанра, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса; работать с различными жанрами художественной, публицистической, деловой и разговорной речи; системно соотносить культуру родного и иностранного языков, учитывая лингвострановедческую информацию, лингвистические и экстралингвистические аспекты.</p>	<p>5. students when they have completed their first degree? 6. students studying for a second degree? 7. the study of one subject in great depth and detail, often to get new information? the talks that students go to while they are at university?</p>	
Владеть	<p>– анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Do you need to pass examinations before you can go to university? 2. Do some students get a grant to study at university? 3. Is the tuition free if you go to university? 4. Do most students go to university at the age of 18 or 19? 5. Do more students go to university in your country than in Britain? 6. Do most degree courses last three years? 7. What is your equivalent of the British BA or BSc? Do you have similar postgraduate degrees in your country?</p>	
Знать	<p>– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>1. Термины в тексте.</p>	<p>Практикум письменного и устного перевода</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Компрессия в переводе на ИЯ как прием устранения семантической и логической избыточности. Соотношение длины оригинала и перевода. Способы достижения лаконизма при переводе с РЯ на ИЯ.</p> <p>3. Ситуация «говорения» и отражение в переводе на ИЯ прямой, косвенной, несобственно-прямой речи. Расхождения в пунктуационном оформлении прямой речи между РЯ и ИЯ.</p> <p>4. Модальность реальности – нереальности в РЯ и ИЯ.</p> <p>5. Проблемы перевода, связанные с несходством грамматических и деривационных парадигм лексем в РЯ и ИЯ (несовпадение форм числа, отсутствие аналогичных производных форм и т.п.) Проблема передачи русских родовых форм.</p> <p>6. Стилистический анализ авторского текста переводчиком. Передача авторских стилистических приемов. Юмор в переводе.</p> <p>7. Архаизация и осовременивание текста как переводческие проблемы.</p> <p>8. Роль топонимов, реалий, диалектизм, экзотизмов и др.</p> <p>9. Прямые и скрытые повторы, тавтология как проблемы перевода.</p> <p>10. Передача причинно-следственных и условных отношений. Каузативные конструкции ИЯ, их перевод на РЯ.</p> <p>11. Монологическая и диалогическая речь в переводе. Особенности построения диалога в ИЯ и РЯ, различия в пунктуационном их оформлении. Расхождения в характере диалогического эллипсиса в ИЯ и РЯ.</p>	
Уметь	– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа	<p>Практические задания</p> <p>Россия успешно завершила испытания комплекса артрязведки «Пенициллин»</p> <p>Государственные испытания нового комплекса звукотепловой артиллерийской разведки 1Б75 «Пенициллин» успешно завершены, сообщили «РИА Новости» в пресс-службе холдинга «Росэлектроника»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>входящего в «Ростех». «Поставка первых двух образцов запланирована на 2020 год»,— рассказали в пресс-службе.</p> <p>«Пенициллин» за пять секунд способен определить при помощи звука источник выстрела на полосе в 25 километров. Комплекс засекает шум и кинетическую энергию через четыре звукотепловых локатора опико-электронного модуля и стабилизационной платформы. Он оснащен шестью обычными и шестью тепловизионными камерами для высокоскоростной сортировки информации. Кроме того, установка может находить новые цели, которые ранее никогда не обнаруживались, например, реактивные системы залпового огня и зенитные тактические ракеты. Впервые комплекс был показан на выставке «Армия-2018».</p> <p>Холдинг сообщил о результатах испытаний после того, как эксперты американского National Interest назвали российский «Пенициллин» серьезной угрозой для артиллерии армии США. Издание отметило, что работа российского комплекса отличается от американского US Hughes AN / TSQ-51 или шведско-норвежского ARTHUR. «"Ростех" уверен, что эта система под названием "Пенициллин" станет революцией в артиллерийской разведке так же, как ее тезка произвел революцию в медицине»,— написал National Interest.</p>	
Владеть	— системы учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>The bad side of globalization is also about tight credit, deleverage, and declining money flows across local and national boundaries, as creditors tighten credit to both good and bad borrowers, depressing aggregate demand; setting the world economy into a vicious cycle of income and employment declines; and euphoria is succeeded by pessimism and a burst of asset bubbles, perpetuating the downward spiral of the world economy.</p> <p>The ugly side of globalization is when nations and local communities try to escape the vicious cycle of income and employment declines through simultaneous currency devaluations; and by raising trade barriers that in</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>essence put an end to globalization and a beginning to trade wars, as was the case in the 1930s.</p> <p>In the last quarter of the century and for the most part of the first decade of this century, the world has seen the good side of globalization. In the last four years, the world has seen the bad side of globalization. We do hope and pray that the world won't see the ugly side of it.</p>	
Знать	– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термины в тексте. 2. Компрессия в переводе на ИЯ как прием устранения семантической и логической избыточности. Соотношение длины оригинала и перевода. Способы достижения лаконизма при переводе с РЯ на ИЯ. 3. Ситуация «говорения» и отражение в переводе на ИЯ прямой, косвенной, несобственно-прямой речи. Расхождения в пунктуационном оформлении прямой речи между РЯ и ИЯ. 4. Модальность реальности – нереальности в РЯ и ИЯ. 5. Проблемы перевода, связанные с несходством грамматических и деривационных парадигм лексем в РЯ и ИЯ (несовпадение форм числа, отсутствие аналогичных производных форм и т.п.) Проблема передачи русских родовых форм. 6. Стилистический анализ авторского текста переводчиком. Передача авторских стилистических приемов. Юмор в переводе. 7. Архаизация и осовременивание текста как переводческие проблемы. 8. Роль топонимов, реалий, диалектизм, экзотизмов и др. 9. Прямые и скрытые повторы, тавтология как проблемы перевода. 10. Передача причинно-следственных и условных отношений. <p>Каузативные конструкции ИЯ, их перевод на РЯ.</p> <p>11. Монологическая и диалогическая речь в переводе. Особенности</p>	Практический курс перевода

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		построения диалога в ИЯ и РЯ, различия в пунктуационном их оформлении. Расхождения в характере диалогического эллипсиса в ИЯ и РЯ.	
Уметь	– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа	<p>Практические задания</p> <p>Примерное практическое задания:</p> <p>Россия успешно завершила испытания комплекса артрязведки «Пенициллин»</p> <p>Государственные испытания нового комплекса звукотепловой артиллерийской разведки 1Б75 «Пенициллин» успешно завершены, сообщили «РИА Новости» в пресс-службе холдинга «Росэлектроника», входящего в «Ростех». «Поставка первых двух образцов запланирована на 2020 год»,— рассказали в пресс-службе.</p> <p>«Пенициллин» за пять секунд способен определить при помощи звука источник выстрела на полосе в 25 километров. Комплекс засекает шум и кинетическую энергию через четыре звукотепловых локатора, оптико-электронного модуля и стабилизационной платформы. Он оснащен шестью обычными и шестью тепловизионными камерами для высокоскоростной сортировки информации. Кроме того, установка может находить новые цели, которые ранее никогда не обнаруживались, например, реактивные системы залпового огня и зенитные тактические ракеты. Впервые комплекс был показан на выставке «Армия-2018».</p> <p>Холдинг сообщил о результатах испытаний после того, как эксперты американского National Interest назвали российский «Пенициллин» серьезной угрозой для артиллерии армии США. Издание отметило, что работа российского комплекса отличается от американского US Hughes AN / TSQ-51 или шведско-норвежского ARTHUR. «"Ростех" уверен, что эта система под названием "Пенициллин" станет революцией в артиллерийской разведке так же, как ее тезка произвел революцию в медицине»,— написал National Interest.</p>	
Владеть	– системы учета общепринятых норм	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поведения переводчика при выполнении им устного перевода	<p>Примерное практическое задание:</p> <p>The bad side of globalization is also about tight credit, deleverage, and declining money flows across local and national boundaries, as creditors tighten credit to both good and bad borrowers, depressing aggregate demand; setting the world economy into a vicious cycle of income and employment declines; and euphoria is succeeded by pessimism and a burst of asset bubbles, perpetuating the downward spiral of the world economy.</p> <p>The ugly side of globalization is when nations and local communities try to escape the vicious cycle of income and employment declines through simultaneous currency devaluations; and by raising trade barriers that in essence put an end to globalization and a beginning to trade wars, as was the case in the 1930s.</p> <p>In the last quarter of the century and for the most part of the first decade of this century, the world has seen the good side of globalization. In the last four years, the world has seen the bad side of globalization. We do hope and pray that the world won't see the ugly side of it.</p>	
Знать	— способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Structure of Character Analysis 2. Structure of Theme Analysis 3. Structure of Setting Analysis 4. Structure of Imagery Analysis 5. Structure of Point of View Analysis 6. The Importance of Tone, 7. Analyzing Tone 8. Recognizing Irony, 9. Structure of Tone Analysis <p>Extended Literary Analysis</p>	Анализ и интерпретация текста
Уметь	— использовать способность к	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p style="text-align: center;">Задания на различные типы анализа текста</p> <p>1. Consider how the word choice influences the tone of the writing in the story under analysis</p> <p>2. Consider the functions of tone in the story under analysis</p> <p>3. What effect does focusing on setting have in the story under analysis</p> <p>4. How does imagery help to convey the theme in the story under analysis</p> <p>5. How do we recognize the first person participant point of view</p> <p style="text-align: center;">Перечень текстов для выполнения заданий</p> <p>1. E. Hemingway. Cat in the Rain</p> <p>2. D.H. Lawrence Sons and Lovers</p> <p>3. W.S. Maugham. The Four Dutchmen</p> <p>4. K. Mansfield The Lady's Maid</p> <p>5. R. Aldington Death of a Hero</p>	
Владеть	<p>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Лингвостилистическая интерпретация текста</p> <p>1. Speak about a literary analysis and its structure.</p> <p>2. Define the theme in Story 4 and the way the author conveys it.</p> <p>3. Analyze the language means used in Story 4.</p>	
Знать	<p>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1) Назовите основные типы дискурса;</p> <p>2) Перечислите основные лексические и грамматические средства,</p>	Дискурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p>используемые при построении следующих типов дискурса: юридический политический, педагогический, научный и пр.) 3) Что считается дискурсионным маркером релевантной информации в каждом виде дискурса?</p>	
Уметь	<p>– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Найдите ошибки, совершаемые при передачи релевантной информации в заданном тексте; перечислите лексические и грамматические средства связи, используемые в дискурсе:</p> <p>а) ‘Of course,’ the man in the brown hat said, ‘there are good policemen and there are bad policemen, you know.’ ‘You’re right,’ the young man said. ‘Yes. That’s very true. Isn’t it, Julie?’ He looked at the young woman next to him. Julie didn’t answer and looked bored. She closed her eyes. ‘Julie’s my wife,’ the young man told the man in the brown hat. ‘She doesn’t like trains. She always feels ill on trains.’ ‘Oh yes?’ the man in the brown hat said. ‘Now my wife — she doesn’t like buses. She nearly had an accident on a bus once. It was last year ... No, no, it wasn’t. It was two years ago. I remember now. It was in Manchester.’ He told a long, boring story about his wife and a bus in Manchester. в) «I have a funny story to tell you,” said Gillian. «I wish you would tell it to someone in the billiard room,» said Old Bryson. «You know how I hate your stories.» «This is a better one than usual,» said Gillian, rolling a cigarette, and I’m glad to tell it to you. It’s too sad and funny to go with the rattling of billiard balls. I’ve just come from a meeting with my late uncle’s lawyers. He leaves me an even thousand dollars. Now, what can a man possibly do with a thousand dollars?» Old Bryson showed very little interest. «I thought the late Septimus Gillian was worth something like half a million.»</p>	
Владеть	– способностью к коммуникации в	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p>задания</p> <p>Комплексные проблемные задания: 1. Выполните дискурс-анализ текста: The Girl with Green Eyes by J. Bassett ‘Of course,’ the man in the brown hat said, ‘there are good policemen and there are bad policemen, you know.’ ‘You’re right,’ the young man said. ‘Yes. That’s very true. Isn’t it, Julie?’ He looked at the young woman next to him. Julie didn’t answer and looked bored. She closed her eyes. ‘Julie’s my wife,’ the young man told the man in the brown hat. ‘She doesn’t like trains. She always feels ill on trains.’ ‘Oh yes?’ the man in the brown hat said. ‘Now my wife — she doesn’t like buses. She nearly had an accident on a bus once. It was last year ... No, no, it wasn’t. It was two years ago. I remember now. It was in Manchester.’ He told a long, boring story about his wife and a bus in Manchester. It was a hot day and the train was slow. There were seven people in the carriage. There was the man in the brown hat; the young man and his wife, Julie; a mother and two children; and a tall dark man in an expensive suit. The young man’s name was Bill. He had short brown hair and a happy smile. His wife, Julie, had long red hair and very green eyes — the colour of sea water. They were very beautiful eyes. The man in the brown hat talked and talked. He had a big red face and a loud voice. He talked to Bill because Bill liked to talk too. The man in the brown hat laughed a lot, and when he laughed, Bill laughed too. Bill liked talking and laughing with people. The two children were hot and bored. They didn’t want to sit down. They wanted to be noisy and run up and down the train. ‘Now sit down and be quiet,’ their mother said. She was a small woman with a tired face and a tired voice. ‘I don’t want to sit down,’ the little boy said. ‘I’m thirsty.’ ‘Here. Have an orange,’ his mother said. She took an orange out of her bag and gave it to him.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>‘I want an orange too,’ the little girl said loudly. ‘All right. Here you are,’ said her mother. ‘Eat it nicely, now.’ The children ate their oranges and were quiet for a minute. Then the little boy said, ‘I want a drink. I’m thirsty.’ The tall dark man took out his newspaper and began to read. Julie opened her eyes and looked at the back page of his newspaper. She read about the weather in Budapest and about the football in Liverpool. She wasn’t interested in Budapest and she didn’t like football, but she didn’t want to listen to Bill and the man in the brown hat. ‘Talk, talk, talk,’ she thought. ‘Bill never stops talking.’</p>	
Знать	– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ДПК-4 обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения			
Знать	<p>– специфику предмета «иностраннный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); современные достижения методической науки и практики; средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; методическую концепцию современных УМК; достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам; содержание учебных материалов, УМК; содержание Программ дошкольного,</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты 1. Понятие «межкультурная коммуникация» 2. Социокультурный подход к обучению ИЯ 3. Социокультурные средства обучения ИЯ 4. Концепт вторичной языковой личности 5. Социокультурная компетенция как составляющая КК 6.Профессиональная компетенция учителя иностранного языка</p>	<p>Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; психологию личности учащегося; закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</p>		
Уметь	<p>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; методически интерпретировать</p>	<p>Практические задания Комплексные профессионально-ориентированные задания 1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока Перечень действующих УМК по иностранным языкам 1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово 7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учебные материалы применительно к условиям обучения; анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; составлять развернутый план-конспект урока; анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; формулировать цели и задачи урока, курса;</p> <p>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</p>	<p>8. Тер-Минасова С.Т., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p>	
Владеть	<p>– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями и навыками; навыками межкультурной коммуникации; выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); работы на основе действующих УМК а также</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация принципов обучения иностранным языкам в рамках межкультурного подхода 2. Лингвострановедческий компонент обучения иностранному языку 3. Формирование межкультурной компетенции на основе аутентичного иноязычного текста 4. Ценностное развитие учащихся на уроке ИЯ <p>Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Формирование межкультурной компетенции на основе аутентичного текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть психолого-дидактические аспекты решения проблемы формирования межкультурной компетенции 2. Разработать методику формирования межкультурной компетенции на основе аутентичного иноязычного текста 3. Подобрать комплекс приемов обучения межкультурному общению 4. Разработать урок на основе межкультурного подхода к обучению 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; построения учебного процесса.</p>	ИЯ	
Знать	<p>– специфику предмета «иностраннй язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); современные достижения методической науки и практики; средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; методическую концепцию современных УМК;</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Перечень вопросов: 1. Какова сущность методического содержания современного урока немецкого языка? 2. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Каковы способы их обеспечения? 3. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. 4. Сравните схемы анализа урока разных авторов в методике, какую из них можно назвать лучшей, почему? 5. Интегрированный урок, что это такое? 6. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. 7. Особенности использования различных режимов работы на уроке ИЯ (фронтального, группового, парного, индивидуального). 8. Способы обеспечения обратной связи на уроке ИЯ. 9. Формы контроля и исправления ошибок. 10. Дисциплина на уроке и действия учителя по её поддержанию. 11. Мотивация, её источники и роль в решении дисциплинарных проблем. 12. Составление плана урока. 13. Определите особенности тематического и поурочного планирования. Каковы основные проблемы, возникающие в теории и на практике в связи</p>	<p>Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам; содержание учебных материалов, УМК; содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; психологию личности учащегося; закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</p>	<p>с организацией урока ИЯ?</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания: Скажите по немецки: nach der Meinung fragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glaubst du/glauben Sie, (dass) ...? • Was hältst du/halten Sie von ...? • Was denkst du/denken Sie über ...? • Wie findest du/finden Sie ...? • Was meinst du/meinen Sie denn dazu? <p>(feste) Überzeugungen ausdrücken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es ist doch (ganz) klar, (dass) ... • Ich bin (ganz) sicher, (dass) ... • Ich bin fest davon überzeugt, (dass) ... <p>seine Meinung sagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich glaube/finde, (dass) ... • Ich denke/meine, (dass) ... • Ich halte das (nicht) für ... • Meiner Meinung nach ... 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>материалы; осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; составлять развернутый план-конспект урока; анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; формулировать цели и задачи урока, курса;</p> <p>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</p>	<p>Unsicherheit ausdrücken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich bin mir nicht sicher, (w-/ob) ... • Ich weiß nicht, (w-/ob) ... • Das ist schwer zu sagen. • Was soll ich dazu sagen? • Keine Ahnung. <p>klar widersprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Nein), das finde/glaube ich nicht. • (Ich glaube), das siehst du/sehen Sie falsch. • Das ist (aber/doch) nicht richtig. • Das stimmt (aber/doch) nicht! • Das ist doch Unsinn! • (Ganz) im Gegenteil: ... <p>vorsichtig widersprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirklich? • Bist du sind Sie da (wirklich) sicher? • Vielleicht (hast du/haben Sie Recht), aber ... • Kann sein, aber ... • Das kann man so und so sehen. • Das kommt (ganz) darauf an. <p>zustimmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Ja), das finde/glaube ich auch. • (Ja), das sehe ich auch so. • Da hast du/haben Sie Recht. • Das stimmt. • Genau. 	
Владеть	<p>– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Представьте поурочное планирование на год обучения по одному из действующих УМК по немецкому языку.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>специфическими коммуникативными умениями и навыками; навыками межкультурной коммуникации; выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; построения учебного процесса.</p>		
Знать	<p>– концептуальные положения стилистики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки обучаемого специалиста; специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) и стилистическую</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “A sleepless pillow” – is <ol style="list-style-type: none"> a) emotive epithet b) transferred epithet c) logical epithet 2. What does genuine metonymy involve? <ol style="list-style-type: none"> a) several images b) some unusual relations c) usage of irony 	Стилистика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>классификацию словарного состава английского языка; фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, используемые в английском языке.</p>	<p>3. Slang unlike jargonisms a) is constantly renewed b) has social character c) well understood by the majority of people</p> <p>4. “Blood is thicker than water” ... is a) a sentence epithet b) a compound epithet c) a simple epithet</p> <p>5. “Mr. Know All” – is ... a) antonomasia b) zeugma c) pun</p> <p>6. Creation of slang: a) is associated with the speech of the younger generation b) is mostly concerned with the standard English Vocabulary c) is associated with verbal eccentricity</p> <p>7. Slang is mostly concerned with... a) grammar b) vocabulary c) phonetic levels of the language</p>	
Уметь	– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к	<p>Практические задания</p> <p>1. Phonological aspect of speech sounds 2. Stylistic variation in English. Phonostylistics</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; оформлять речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с предполагаемым социокультурным контекстом; устанавливать соотношения формы и содержания текста любого функционального стиля.</p>	<p>3. Semantic stylistic devices</p>	
Владеть	<p>– терминологическим аппаратом дисциплины; системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения; техникой идентификации основных стилистических приемов и определения объема стилистической информации; основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвистических средств, выполняющих</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Подготовить проект на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terms, archaisms, poetic words 2. Special colloquial vocabulary 3. Slang, jargon, argot, vulgarisms 4. Phonetic stylistic devices 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	определенную коммуникативную сверхзадачу.		
Знать	<p>– способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Устный опрос на проверку знания языковых средств:</p> <p>- abandoned, beacon, eventually, tentatively, dangle, luxurious, exhilaration, peculiar, genuine, gems, shift work;</p> <p>- to turn one’s mind away from, to take out a loan, to smell unpleasant, to distract oneself, to share a flat, to be in one’s way, to trespass, to be adamant, to dissolve, to worship, to pay one’s call, to squander, to go missing, in advance, to bear the suspense of waiting.</p>	Современный иностранный язык (английский язык)
Уметь	<p>– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования</p>	<p>Практические задания</p> <p>Point out the nominative absolute construction. Comment on its function in the sentence.</p> <p>Nick kept on walking, his eyes fixed on the lake (p. 153).</p> <p>Max looked inland towards the Sea House, its windows open, figures, sitting, happy on its steps (p. 160).</p> <p>They sat together for ten minutes, Alf examining his feet, Gertrude thinking, for once, about nothing at all, and then she roused herself (p. 164).</p> <p>Lily stood, her legs still on the ladder, and twisting round, she found that she was in a boat (p. 169).</p> <p>My dear El, Lily read, the sun striking in as it sank to the level of her window</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; применять способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p>(p. 169). Grae straightened up, a string of sausages dangling from one hand (p. 173). Lily followed with Arrie, her cheek so silken-smooth against her own (p. 174). Point out the complexes with the verbals. Comment on their functions in the sentence. Max felt himself grow heavy (p. 176). Lily felt the water burn as it crept in under her costume, a cold well at her navel, ice in the tips of her bra (p. 187). I seem to be reliving all the great moments of my life (p. 189). She used to repeat that name to strangers to see if anyone might have heard him play, but instead they laughed and told her she was lucky she'd got her mother's name (p. 193). There was a sharpness in the air that had not been there even the day before and it made her feel the need to start at something new (p. 199).</p>	
Владеть	<p>— коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Explain the following.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Am I the only one who has actually taken the trouble to read Mein Kampf, apart from the Semmels and Liebnitzes, of course, who have already left." 2. "Two years later, in an internment camp on the Isle of Man, Max met a man..." (p.134). 3. 'Soon. The word seemed to slip along the rails, up and over the rim of the grey platform' (p.148). <p>Подготовьте устный доклад по теме: "Esther Freud and her novel".</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	языковые средства с целью выделения релевантной информации; преодоления влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.		
Знать	— активную лексику в рамках предложенной темы; основные характеристики устной и письменной речи изучаемых видов речевых произведений, включая логичность, содержательность, связность, смысловую и структурную завершенность, функционально-стилистическую адекватность, соответствие языковой норме, прагматичным и социокультурным параметрам.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Пример упражнения:</p> <p>1. Here are some idiomatic expressions about studying and exams. Use the context to guess what they mean and choose the right answer.</p> <p>2. It's very easy to fall behind with your studies if you miss even just a few classes. a) stay close behind other students; b) find yourself far behind other students; c) get ahead of other students.</p> <p>3. She seemed to just breeze through the exams. Everyone else was in such a panic and al-most had nervous breakdowns. a) do them calmly and efficiently; b) not take them seriously; c) cheat in them.</p> <p>4. I just can't seem to get the hang of English prepositions. Just when I think I've learnt them I make new mistakes. a) memorise; b) understand; c) enjoy</p> <p>5. When I sat down and looked at the exam paper my mind just went blank. Everyone else seemed to be writing away quite happily. a) became confused; b) became very focused; c) became empty</p>	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Уметь	— применять знания, полученные в рамках изучаемой темы; слушать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки; читать и анализировать адаптированную и	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Read the text again, then answer these questions.</p> <p>1. Why do you think an unstable, insecure family background has a positive effect on artists?</p> <p>2. Give some examples of orthodox and unorthodox jobs.</p> <p>3. You may he seen simply as a decorative ornament. What does this mean? What kind of job might you be given in a big company?</p> <p>4. What advantage might less attractive contemporaries have over you?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, художественные тексты различного жанра, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса; работать с различными жанрами художественной, публицистической, деловой и разговорной речи; системно соотносить культуру родного и иностранного языков, учитывая лингвострановедческую информацию, лингвистические и экстралингвистические аспекты.</p>		
Владеть	<p>– анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Speak</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your personal definition of success? 2. a) Work in groups. Agree on a definition. b) Design a five-point plan for being successful. c) Present your plan to the rest of the class and take a vote on the best 	
Знать	<p>– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Виды лексических трансформаций при переводе. Особенности и перевод. 2) Особенности двустороннего перевода. 3) УПС. Особенности и сложности. 4) Аннотирования и реферирование. 	<p>Практикум письменного и устного перевода</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа	<p>5) Особенности синхронного перевода.</p> <p>Практические задания</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Упражнение 1: Act as an interpreter:</p> <p>- Я знаю, что вы хорошо знакомы с федеральной деятельностью США. Не могли бы вы помочь мне разобраться в некоторых вопросе?</p> <p>- Please, feel free to ask what ever question you are not clear about.</p> <p>- Кого у вас в стране называют «конгрессменом»? Я пришел к выводу, читая прессу США, что не каждого члена Конгресса называют конгрессменом.</p> <p>- Your observation is quite astute in a way. Actually a Congressman is a Member of either the Senate or the House of Representatives. However, a Member of the Senate is usually referred to as a Senator and a Member of the House as a Congressman. The official title of a Member of the House is “Representative in Congress”.</p> <p>- Я слышал, как, характеризуя некоторых сенаторов, их называют «старей-щинами». Это относится к возрасту?</p> <p>- Oh, no it doesn`t. The word “senior” or “junior” as applied to Senators refers to their service, and not to their ages. A “senior Senator” may be much younger in years than a “junior Senator”. A Senator must have served continuously to be entitled to the senior rank, which also carries a little more prestige with the Senate body and the admin-istration.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, как вносят поправки в конституцию?</p> <p>- Amendments may be proposed on the initiative of Congress (by a two-thirds of voice in each House) or by convention (on application of two-thirds of the State legisla-ture). Ratification may, at the discretion of Congress, be either by legislature of by con-ventions in three fourths of the States.</p> <p>- Сколько было поправок в конституции и когда была последняя?</p> <p>- There are 27 amendments at present. One of the most recent amendments, the 26th, was ratified on July 1, 1997. It is the only one to have been ratified by State con-vention. It lowered the voting age to 18 for Federal, State and local elections.</p> <p>- А что произошло с поправкой, предоставляющей женщинам равны права</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с мужчинами?</p> <p>- To m deep personal regret, this ERA – equal rights amendments – failed to get ratification from the required 38 States legislature. Though it did get pretty close to that mark! But I know that its supporters are still committed to it and are getting ready to start their fight all over again.</p> <p>- Слово «лоббисты» часто употребляются в нашей прессе при описании за-кулисных махинаций в законодательных органах США. Ну, а в чем конкретно заключается их деятельность?</p> <p>- In the broadest sense, lobbying is any activity which has as it ultimate aim to in-fluence the decision of Congress, State and local legislature, or executive agencies. The term arouse from the use of lobbies, or corridors in legislative halls as places to meet with and persuade legislators to vote a certain way. Lobbying in general is not an evil; many lobbies provide legislatures with reliable information of considerable value. But some lobbies have given the practice an undesirable connotation.</p>	
Владеть	– системы учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Упражнение 1: Задание: Вы - переводчик на пресс-конференции с президентом США. Журналисты из России, не знающие английский язык, задают президенту вопро-сы. Переведите весь разговор с обоих языков. (В процессе выполнения задания рекомендуется менять переводчиков).</p> <p>Упражнение 2: Задание: Вы – переводчик на пресс-конференции с английской музыкаль-ной группой. Российские журналисты задают вопросы музыкантам. Переведите их разговор.</p> <p>Упражнение 3: Задание: Вы – переводчик на пресс-конференции с Российским президен-том. Английские, не знающие русского языка, журналисты задают вопросы президенту. Переведите весь разговор с обоих языков.</p> <p>Упражнение 4: Задание: Вы переводчик на пресс-конференции с Российской</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		музыкальной группой. Американские журналисты задают вопросы. Переведите весь разговор.	
Знать	– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей.	Теоретические вопросы, тесты Вопросы к зачету: 1) Виды лексических трансформаций при переводе. Особенности и перевод. 2) Особенности двустороннего перевода. 3) УПС. Особенности и сложности. 4) Аннотирования и реферирование. 5) Особенности синхронного перевода.	
Уметь	– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа	Практические задания Примерные практические задания: Упражнение 1: Act as an interpreter: - Я знаю, что вы хорошо знакомы с федеральной деятельностью США. Не могли бы вы помочь мне разобраться в некотором вопросе? - Please, feel free to ask what ever question you are not clear about. - Кого у вас в стране называют «конгрессменом»? Я пришел к выводу, читая прессу США, что не каждого члена Конгресса называют конгрессменом. - Your observation is quite astute in a way. Actually a Congressman is a Member of either the Senate or the House of Representatives. However, a Member of the Senate is usually referred to as a Senator and a Member of the House as a Congressman. The official title of a Member of the House is “Representative in Congress”. - Я слышал, как, характеризуя некоторых сенаторов, их называют «старей-щинами». Это относится к возрасту? - Oh, no it doesn't. The word “senior” or “junior” as applied to Senators refers to their service, and not to their ages. A “senior Senator” may be much younger in years than a “junior Senator”. A Senator must have served continuously to be entitled to the senior rank, which also carries a little more prestige with the Senate body and the administration. - Скажите, пожалуйста, как вносят поправки в конституцию?	Практический курс перевода

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- Amendments may be proposed on the initiative of Congress (by a two-thirds of voice in each House) or by convention (on application of two-thirds of the State legislature). Ratification may, at the discretion of Congress, be either by legislature or by conventions in three fourths of the States.</p> <p>- Сколько было поправок в конституции и когда была последняя?</p> <p>- There are 27 amendments at present. One of the most recent amendments, the 26th, was ratified on July 1, 1997. It is the only one to have been ratified by State convention. It lowered the voting age to 18 for Federal, State and local elections.</p> <p>- А что произошло с поправкой, предоставляющей женщинам равны права с мужчинами?</p> <p>- To my deep personal regret, this ERA – equal rights amendments – failed to get ratification from the required 38 States legislature. Though it did get pretty close to that mark! But I know that its supporters are still committed to it and are getting ready to start their fight all over again.</p> <p>- Слово «лоббисты» часто употребляются в нашей прессе при описании закулисных махинаций в законодательных органах США. Ну, а в чем конкретно заключается их деятельность?</p>	
Владеть	– системы учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Упражнение 1: Задание: Вы - переводчик на пресс-конференции с президентом США. Журналисты из России, не знающие английский язык, задают президенту вопросы. Переведите весь разговор с обоих языков. (В процессе выполнения задания рекомендуется менять переводчиков).</p> <p>Упражнение 2: Задание: Вы – переводчик на пресс-конференции с английской музыкальной группой. Российские журналисты задают вопросы музыкантам. Переведите их разговор.</p> <p>Упражнение 3: Задание: Вы – переводчик на пресс-конференции с Российским президентом. Английские, не знающие русского языка, журналисты задают</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		вопросы президенту. Переведите весь разговор с обоих языков. Упражнение 4: Задание: Вы переводчик на пресс-конференции с Российской музыкальной группой. Американские журналисты задают вопросы. Переведите весь разговор.	
Знать	– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ДПК-5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков			
Знать	– структуру и систему своей профессионально деятельности; основные направления	Теоретические вопросы, тесты – технологию организации профессиональной деятельности учителя	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональной деятельности.	/преподавателя иностранных языков; закономерности осуществления процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Уметь	– логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; занимать гражданскую позицию в социальноличностных конфликтных ситуациях; выделять причины, затрудняющие процесс делового общения; принимать конструктивное решение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации; реализовывать сотрудничающее поведение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации.	Практические задания – обсуждать способы эффективной организации процессов преподавания и изучения иностранных языков; применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне	
Владеть	– основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания –практическими навыками организации процессов преподавания и изучения иностранных языков; –способами демонстрации умения анализировать актуальность проводимой исследовательской деятельности обучающихся	
Знать	– специфику предмета «иностраный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по	Теоретические вопросы, тесты Перечень теоретических вопросов к экзамену 1.Принципы обучения иностранным языкам. 2.Обучение фонетике в средней школе. 3.Особенности формирования грамматических навыков. 4.Особенности формирования лексических навыков.	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); современные достижения методической науки и практики; средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; методическую концепцию современных УМК; достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам; содержание учебных материалов, УМК; содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; психологию личности учащегося; закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</p>	<p>5. Проблема отбора и организации материала. 6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. 7. Проблема обучения чтению. 8. Роль письма в обучении иностранным языкам. 9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе 10. Виды и формы контроля знаний 11. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам</p>	
Уметь	– толерантно относиться к	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; составлять развернутый план-конспект урока; анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; формулировать цели и задачи</p>	<p>Комплексные профессионально-ориентированные задания 1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока Перечень действующих УМК по иностранным языкам 1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово 7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение» 8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	урока, курса; – строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.		
Владеть	– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями и навыками; навыками межкультурной коммуникации; выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; построения учебного процесса.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе. 2. Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка в старших классах. 3. Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в детском саду 4. Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе. 5. Деятельностный аспект раннего овладения грамматикой. 6. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному произношению в начальной школе. 7. Особенности технологии обучения иноязычным средствам общения в I классе. 8. Проект как форма организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка. 9. Обучение аудированию на старшем этапе в средней школе. 10. Использование ролевой игры в обучении иностранным языкам на средней ступени. 11. Игра как средство формирования речевых грамматических навыков 12. Особенности обучения иноязычному диалогическому общению в 5-6 классах средней школы. <p>Пример задания по теме курсовой работы Тема: Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть психолого-дидактические основы обучения чтению 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Рассмотреть методические аспекты решения проблемы обучения чтению 3. Проанализировать чтение как вид речевой деятельности 4. Разработать комплекс упражнений по обучению чтению	
Знать	– специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); современные достижения методической науки и практики; средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; методическую концепцию современных УМК; достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам; содержание учебных материалов, УМК; содержание Программ дошкольного,	Теоретические вопросы, тесты Перечень вопросов: 1. Что составляет профессиональное мастерство учителя иностранного языка. Раскройте суть практической, методической и педагогической компетенций учителя ИЯ. 2. Функции учителя ИЯ как одной из составляющих учебно-воспитательного процесса. 3. Определите некоторые профессиональные черты преподавателя ИЯ, опираясь на знания из социальной психологии о стилях преподавания (авторитарный, демократический, либеральный). 4. Что следует учитывать при подготовке учителя ИЯ на современном этапе? 5. Кто и как оказывает помощь учителю немецкого языка в мире, в России и в нашем городе с целью повышения квалификации? 6. Что необходимо знать и уметь учителю ИЯ, желающему пройти аттестацию, получить категорию, принять участие в городском, российском, международном конкурсе учителей ИЯ? 7. С какими проблемами сталкиваются сегодня учителя ИЯ (и Вы лично), что выносится как актуальное на обсуждение в прессе, на всероссийских и международных конференциях учителей? 8. «Учитель имеет право учить лишь до тех пор, пока учится сам» – гласит одна из профессиональных заповедей учителя. Продолжите этот список, исходя из своего опыта.	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	<p>общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; психологию личности учащегося; закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</p>				
Уметь	<p>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; методически интерпретировать</p>	Практические задания			
		Языковая компетенция	<p>Речь учителя в целом грамотна. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых учитель исправляет сам. Нет большого разнообразия в использовании языкового материала. Уровень языковой компетенции примерно соответствует Пороговому продвинутому уровню владения иностранным языком.</p>	<p>Речь учителя грамотна. Учитель владеет различными структурами речи, использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Уровень языковой компетенции можно определить как высокий.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учебные материалы применительно к условиям обучения; анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; составлять развернутый план-конспект урока; анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; формулировать цели и задачи урока, курса;</p> <p>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</p>		
Владеть	<p>– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями и навыками; навыками межкультурной коммуникации; выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); работы на основе действующих УМК а также</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Выявление стилей педагогической деятельности (методика А.К. Марковой)</p> <p>Назначение методики: выявить преобладающий стиль педагогической деятельности.</p> <p>Оборудование; опросный лист, авторучка.</p> <p>Организация и проведение исследования</p> <p>В предлагаемом вопроснике испытуемому необходимо отметить галочками варианты ответов, подходящие ему (при совпадении двух-трех вариантов нужно отмечать все колонки).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; построения учебного процесса.</p>		
Знать	<p>– процессы мыслительной деятельности; сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; методики преподавания иностранных языков; достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам; достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам; различные концепции обучения иностранным языкам; средства обучения иностранным языкам; общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; способы построения учебного процесса; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Собеседование по проведенному уроку по ИЯ, внеклассному мероприятию по английскому языку: знание технологий и методик проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся, методики анализа учебного занятия с позиции личностно-ориентированного подхода, роли наглядности</p>	<p>Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	– извлекать и обрабатывать	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>информацию; осуществлять операции анализа; осуществлять операции синтеза; осуществлять операции сравнения; осуществлять операции обобщения; осуществлять операции рефлексии; применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; создавать новые учебные материалы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана-конспекта урока английского языка в рамках современных ФГОС по ИЯ 2. Разработка плана –конспекта мероприятия на иностранном языке 3. Разработка воспитательного мероприятия на родном языке 4. Разработка собственного дидактического наглядного пособия 	
Владеть	<p>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; системой работы на основе действующих УМК; системой коррекции действующих УМК; навыками создания индивидуально-авторских УМК; приемами контроля усвоения языковых средств общения; способами контроля усвоения языковых средств общения; основами построения учебного процесса по ИЯ;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку 2. Проведение внеклассного мероприятия по английскому языку 3. Проведение воспитательного мероприятия на родном языке 4. Самоанализ урока по иностранному языку, внеклассного мероприятия по языку и воспитательного мероприятия на предмет технологий и методик проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся, с позиции личностно-ориентированного подхода, эффективного использования наглядности 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.		
Знать	– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Знать	– основные положения, терминологию и основные методы возрастной	Теоретические вопросы, тесты	Возрастная анатомия,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анатомии, физиологии и гигиены человека; теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях; причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем; строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности; физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 5. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 8. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 9. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 10. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 11. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии 	<p>физиология и гигиена</p>
<p>Уметь</p>	<p>– определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях; объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 2. Провести оценку физического развития ребёнка. 3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система». 7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</p>	
Владеть	<p>– навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых; методами функциональных исследований физиологических параметров; способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. 	
Знать	<p>– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. 2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ. <p>Тестовые задания: Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</p>	<p>Современная государственная образовательная политика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;</p> <p>2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;</p> <p>3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;</p> <p>4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.</p> <p>Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основной оценки подготовки обучающихся:</p> <p>1) Основного общего образования;</p> <p>2) Дошкольного образования;</p> <p>3) Среднего общего образования;</p> <p>4) Начального общего образования.</p> <p>Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:</p> <p>1) Начальное общее образование;</p> <p>2) Дошкольное образование;</p> <p>3) Среднее профессиональное образование;</p> <p>4) Основное общее образование.</p> <p>Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <p>1) Дополнительных общеразвивающих программ,</p> <p>2) Программ повышения квалификации;</p> <p>3) Дополнительных предпрофессиональных программ;</p> <p>4) Программ профессиональной переподготовки.</p> <p>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</p> <p>1) Содержательный;</p> <p>2) Организационный;</p> <p>3) Целевой;</p> <p>4) Краткая презентация.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ; 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ; 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ; 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития. 	
Уметь	<p>– самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; самостоятельно применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ.</p>	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки. – Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение 	
Владеть	<p>– подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (<u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ</u> - http://fgosreestr.ru/) 2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Теоретические вопросы, тесты – результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – максимальное количество баллов.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Практические задания – выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – максимальное количество баллов.	
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания – навыками составления отчета по практике, который является основным документом, характеризующим работу студента. Отчет составляется в соответствии с реально выполненной программой практики. Отчет рекомендуется составлять на протяжении всей практики по мере накопления материала. Обязательно к отчёту студенты обязаны прилагать индивидуальное задание на практику и дневник.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать	– о современных методах и технологиях обучения и диагностики; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	Теоретические вопросы, тесты Задание 1. Дидактика – это : а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>внеучебной деятельности; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) воспитательным; г) частным; Задание 6. <u>Найдите неверный ответ.</u> «Компонентом процесса обучения является ...» а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный; Задание 7. <u>Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант.</u> В содержание образования входят следующие компоненты: а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; Задание 8. <u>Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</u> а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. Задание 9. <u>Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</u> а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. Задание 10. <u>Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</u> а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>	
Уметь	– применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики; применять методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять методы организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; применять методы	<p>Практические задания</p> <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили</p> <p>Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Проблемное обучение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения</p> <p>Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения</p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии.</p> <p>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p>	

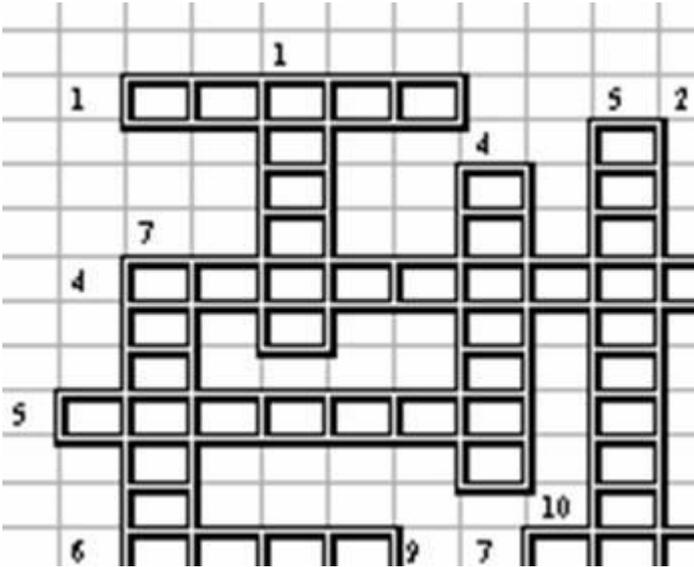
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>Школа-парк (М.А.Балабан).</p> <p>Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	<p>– навыками применения на практике современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками применения методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками применения методов организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками применения методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками применения различных методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.		
Знать	<p>– способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; роль потребностей, ценностей, мотивов и волевого усилия в процессе самосовершенствования; методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования. в рамках структуры деятельности цель-средства-результат; о возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностях учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; соотносить технологии обучения с индивидуальными возможностями обучающихся; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 7. Предмет и методы педагогической психологии. 8. Методы социально-психологического исследования. 	Психология
Уметь	– устанавливать контакт с человеком в	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации; грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса; систематизировать структурные элементы процесса своего развития; оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования; оценивать результативность обучения, воспитания и развития учащихся, учитывая их особенности; применять теоретические знания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса; анализировать результаты применения современных образовательных технологий обучения и обосновывает индивидуальные маршруты, соотнося их с возрастными, когнитивными и личностными особенностями; осуществлять диалог и добиваться</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.		
Владеть	— составления психологического портрета человека, визуальной психодиагностики, управления процессом взаимодействия субъектов; выработки мотивации на дальнейшее повышение самоорганизации и самообразования; владения терминологией; организации обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществления диагностики возникающих проблем, определения путей их решения; проведения анализа и определения значимых факторов, влияющих на выбор эффективной технологии обучения; коммуникативными, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).		
Знать	<p>– основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования; современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? 	Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	<p>– работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения</p>	<p>3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 6. Тестовый контроль знаний в системе образования</p>	
Знать	<p>– на уровне понимания: основные особенности построения английского предложения; базовые грамматические структуры, необходимые для понимания различных текстов; основные правила построения различного рода высказываний; основные способы достижения эквивалентности в переводе; на уровне применения: как построить простое предложение и составить из простых предложений несложное высказывание; как вести несложный диалог на бытовые темы; фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Corrections</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I bought this scarf latest month. 2. She likes to wear dresses of the last fashion and style. 3. When I go to the theatre I wear my favourite black dress. 4. Margaret's new costume is blue. It fits her and matches her blue eyes. 5. The coat the girl is trying on matches her but it doesn't fit her. It's bit loose on her. 6. At 2 o'clock yesterday I learnt a poem by heart. 7. Ann always dresses with taste. She likes to have well-cut fashionable dresses. The dress she wears now is elegant. 8. Oh, Jane? Isn't it nice dress in the window? 9. It's too big for you, I think. It's a pity. I need smaller size. 10. What colour scarf would you like to buy to suit the coat? 11. Has Ada given you a good advice? 12. Go to mirror and look at yourself. 	<p>Практический курс первого иностранного языка (английский язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>как системы; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</p>	<p>13. The gloves made from wool are usually warm. 14. Have a look at the suit! I've been wearing it for years but cloth is still good. 15. You must choose another belt. This one does not go well your light dress. 16. These shoes are in fashion. Now, go to the fitting-room and try the green frock. 17. Do you think this tie go well with my jacket? – Surely. They'll match perfectly well. 18. Does this sweater suit her perfectly? – It's loose on her. 19. I know there are many scarfes in this shop. 20. Kate told to the shop-assistant to bring one of the hats she had seen in the window.</p>	
Уметь	– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора),	<p>Практические задания</p> <p>Translate the text into English.</p> <p>Text</p> <p>В этом году я поступила в университет в Москве. Живу в большом, красивом городе, общаюсь с умными людьми, изучаю новые,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы</p>	<p>интересные дисциплины. В моей группе 12 человек – 8 девушек и 4 молодых человека из разных городов России. Все очень талантливые, хорошо воспитанные, дружелюбные ребята, которые всегда готовы помочь, порадоваться за твой успех и посочувствовать в трудной ситуации. Я подружилась со всеми, но особенно хотелось бы рассказать о девочке из Владивостока. Ей 18 лет. Ее зовут Ангелина. Она невысокого роста, стройная, с белокурыми волнистыми волосами, с большими, глубоко посаженными, голубыми глазами, аккуратным носиком, детской улыбкой, она очень похожа на ангела. Характер у нее тоже ангельский. Она пунктуальна, очень трудолюбива, всегда готова к занятиям, хорошо разбирается в литературе, много читает книг на русском и английском языках, от чего ее речь всегда грамотная. Преподаватели и ребята с удовольствием слушают ее доклады, которые отличаются оригинальностью информации, а также манерой подачи. Ее английский хорош: правильная интонация, беглый темп, четкое произношение. Она очень добрая. Она обожает животных. У нее дома живут две собаки и кошка, о которых она всегда рассказывает нам с любовью. Кроме того, она очень заботливая сестра. У нее два братика близнеца, возраста трех лет и сестра-подросток 14 лет. На прошлой неделе мы готовили презентации на тему «Моя семья» на практике речи английского языка и каждый, с удовольствием рассказывал о своих родственниках и показывал семейные фотографии. Фотографии Ангелины впечатлили всю нашу группу. Братья-близнецы – это задорные, белокурые, кучерявые, зеленоглазые и курносые малыши, с пухлыми щечками и губками. Они всегда смеются на всех фото. Они очень похожи на Ангелину. А вот, сестра, Анна, абсолютная противоположность. Аня – высокая девочка с прямыми каштановыми волосами, с прямым носом, маленькими карими глазами, густыми бровями и выразительными губами. Она довольно-таки серьезная, несмотря на ее возраст. Ангелина говорит, что Аня, как две капли воды похожа на их папу.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.		
Владеть	<p>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; культурой речи, речевым этикетом; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).</p> <p>They never took us seriously. We were only small children after all; there was no harm in being a bit naughty. Everyone used to laugh. And because they never really knew who was who, neither of us was ever punished for being naughty, and they never failed either of us in our exams, because they couldn't be sure which one to fail and which one to pass.</p> <p>But as we got older, it got worse. Evie started to steal things. At first it was only things from other children – sweets or pens or pencils or rubbers, the kinds of things that sometimes happen in school. But when we were 15, some money was taken from a teacher's bag. It was quite a lot of money, and the situation was serious. Then they found the money in Evie's pocket. And what did Evie do? Well, of course, she did the same thing she always did. 'No, it wasn't me. It was my twin sister.' And I got into trouble, serious trouble this time. They called the police. They tried to expel me from school. It was only when our parents came in and pleaded with the headteacher that they agreed to drop the charges and say nothing about it. We were lucky that time.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стиля языка; системой и закономерностями отбора языковых средств, в зависимости от социальной ситуации; нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.		
Знать	<p>– специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения фактуальной,</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Meine Familie besteht aus dem Vater, der Mutter, meinen Großeltern und mir. Meine Großeltern sind schon alt. Sie arbeiten nicht, sie bekommen Rente. Meine Mutter führt den Haushalt. Und mein Großvater hilft ihr beim Haushalt und sorgt auch für unseren Garten.</p> <p>Mein Vater ist Abteilungsleiter in einer Firma. Er besucht einen Fremdsprachenkursus. Er versteht schon etwas Deutsch, aber spricht noch nicht.</p> <p>Meine Mutter ist Lehrerin. Sie arbeitet in der Schule. Sie sorgt zärtlich für unsere Familie, aber fast immer ist sie beschäftigt: sie prüft Schulhefte, bringt das Zimmer in Ordnung, beantwortet unsere Fragen, manchmal näht oder strickt sie.</p> <p>Ich bin Student. Ich studiere an der Universität an der Fakultät für Linguistik und Übersetzung. Ich habe auch viel zu tun. Ich mache meine Hausaufgaben, lese und übersetze Texte, übe die Aussprache. Ich studiere fleißig und die Lehrer loben mich für meinen Fleiß.</p> <p>Meine Familie ist glücklich. Wir lieben einander.</p> <p>Manchmal haben wir Besuch. Morgen kommen viele Gäste. Mein Vater hat seinen Geburtstag. Wir werden dem Vater gratulieren und ihm viel Glück wünschen. Ich habe schon ein Geschenk für den Vater gekauft. Bestimmt gefällt ihm mein Geschenk sehr. Diesen Tag verbringen wir gewöhnlich lustig, aber die Mutter wird wahrscheinlich müde sein.</p>	<p>Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</p>		
Уметь	<p>– планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); выделять композиционные элементы текста; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности,</p>	<p>Практические задания</p> <p>Übersetzung aus dem Russischen ins Deutsche</p> <p>Сегодня мы ждём гостей. Друг моего отца часто бывает в командировке в нашем городе, и каждый раз он нас навещает. Он женат, имеет двоих детей в возрасте 17 и 24 лет. Его жена не работает. Она ведёт домашнее хозяйство и у неё всегда много дел, особенно летом. Семья живёт под Липецком. Там у Николая Петровича дом и сад. Николай Петрович говорит, что он любит работать в саду. Сын и дочь помогают отцу и матери по хозяйству. Если Николай Петрович в командировке, то о саде и доме заботится его сын. Дети этой семьи одарённые. У сына прекрасный голос, он поёт, танцует и играет на скрипке. Дочь увлекается иностранными языками, ей нравится профессия переводчика.</p> <p>И вот Николай Петрович везёт свою дочь к нам в город. Она хочет учиться в институте иностранных языков. Она проведёт в нашем городе один месяц. Девушка впервые в нашем городе, мы должны заботиться о ней. К сожалению, Николай Петрович не может</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</p>	<p>оставаться здесь надолго, ему нужно ехать дальше. Но я уверен, мы чудесно проведем эти два дня.</p>	
Владеть	– теоретическими основами обучения	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>иностранным языкам; современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями; навыками межкультурной коммуникации; владеет понятийным аппаратом психологии, педагогики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; способностью соотносить понятийный аппарат указанных дисциплин с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; устойчивыми навыками порождения речи с</p>	<p>задания</p> <p>Ситуации для устного экзамена (4 семестр)</p> <p>Sie lernen Fremdsprachen. Was machen Sie in der Deutschstunde gern, nicht besonders gern, gar nicht gern? Warum?</p> <p>Sie haben eine Freundin/ einen Freund. Erzählen Sie über ihre / seine Familie.</p> <p>Sie lernen Fremdsprachen an der Fakultät für Linguistik und Übersetzen.</p> <p>Beschreiben Sie, was Sie gewöhnlich in der Deutschstunde machen.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации; нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.</p>		
Знать	<p>– специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); современные достижения методической науки и практики; средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; методическую концепцию современных УМК; достижения отечественных и</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения ИЯ как наука 2. Иностраный язык как учебный предмет 3. Методическое содержание урока по ИЯ <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам 2. Методы обучения и учения 3. Интенсивная методика обучения иностранным языкам 4. Проблемная технология обучения ИЯ 5. Проектный метод в обучении ИЯ 6. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ 	<p>Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>зарубежных методик преподавания иностранным языкам; содержание учебных материалов, УМК; содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; психологию личности учащегося; закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</p>		
Уметь	<p>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; осуществлять отбор</p>	<p>Практические задания Комплексные профессионально-ориентированные задания 1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока Перечень действующих УМК по иностранным языкам 1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; составлять развернутый план-конспект урока; анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; формулировать цели и задачи урока, курса;</p> <p>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</p>	<p>«Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы, «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p>	
Владеть	<p>– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями и навыками; навыками межкультурной коммуникации; выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; личностными качествами учителя (эмоциональностью,</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения иностранным языкам в системе наук о человеке 2. Вариативность методических подходов к обучению иностранным языкам 3. Здоровьесберегающие технологии обучения иностранному языку на начальном этапе 4. Реализация принципа коммуникативной направленности современного урока ИЯ <p>Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Здоровьесберегающие технологии образования в области иностранных языков</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; построения учебного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности обучения иностранному языку на начальном этапе 2. Выявить психолого-физиологические особенности младших школьников 3. Разработать дидактические основы применения здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка 4. Составить и описать комплекс здоровьесберегающих упражнений на уроке английского языка 	
Знать	<p>– специфику предмета «иностраннй язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); современные достижения методической науки и практики;</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Назовите основные методические категории. Имеются ли эти понятия в других (педагогических, психологических, лингвистических) науках? — С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие? — Лингвистические основы обучения ИЯ, что входит в это понятие? — Психологические основы обучения ИЯ, раскройте суть этого явления. — Дидактические основы обучения ИЯ, что под этим следует понимать? — Каковы основные и вспомогательные методы исследования 	<p>Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; методическую концепцию современных УМК; достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам; содержание учебных материалов, УМК; содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; психологию личности учащегося; закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</p>		
Уметь	<p>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение «технологии обучения». 2. Какая из рассматриваемых в настоящем семинаре технологий является более разработанной в России, за рубежом. Как Вы думаете, с чем это связано? 3. Представьте, что Вам как учителю предоставляется возможность вести совместные уроки с учителем другой дисциплины. С кем бы Вам хотелось интегрироваться и почему. 4. Составьте краткий обзор по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> - проектной методики, - дистанционного обучения, - методе языкового портфеля, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; составлять развернутый план-конспект урока; анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; формулировать цели и задачи урока, курса;</p> <p>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</p>	<p>- интегрированного обучения, - разноуровневого обучения, - обучения в сотрудничестве.</p>	
Владеть	<p>– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями и навыками; навыками</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задания проблемного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Продемонстрируйте урок немецкого языка в 3 классе, используя УМК авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И. “Deutsch. Die ersten Schritte” для общеобразовательных учреждений (устно). — Предоставьте план-конспект данного урока (письменно). — Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>межкультурной коммуникации; выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; построения учебного процесса.</p>	<p>— Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</p>	
Знать	<p>— способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способы преодоления</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Act as a teacher and get the group to write a word dictation: lopsided, promenade, straight away, appreciate, carnation, amber, incongruous, stitches, marvel at; to be taken aback, to hold oneself aloof, at such short notice, to run out of , to be scarcely worth doing something, to stand out, to look out to sea, to take advantage of, to peter out, to be cross with, to be cut out to be an architect.</p>	Современный иностранный язык (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.		
Уметь	– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; применять способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	<p>Практические задания</p> <p>Point out the verbals. State their syntactical function.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. His face was still and questioning and it occurred to her he was about to ask permission to go (p. 58). 2. He stood there for a moment, until he realized Klaus was waiting for him to speak (p.59). 3. ‘That boy’ – they seemed to be falling half out of their cart as they pointed at him, sitting on his step – ‘that is a rather Jewish looking boy.’ 4. To her surprise she saw two men playing billiards, a third reading a newspaper, a fourth doing nothing at all (p.65). 5. Lily felt Grae watching her, leaning into the frame of the door (p.70). 6. ‘And anyway’, Em said, ‘we saw you sunbathing’ (p.71). <p>Point out the absolute participial phrase. Comment on its function.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grae appeared, swinging through the gate, the key cars spinning from one finger (p. 109). 2. ‘Anyone want to go inside?’ Grae offered, but the girls, lying across the back seat, the sun playing over the sand stripes of their skin, said ‘nah’ (p.109). 3. ‘If you ‘re sure,’ she said, her blood stilling, and at the same moment they both saw that the girl at the till was watching them, without impatience, a little swell of laughter at the corners of her mouth (p.111). 4. They stood there looking over at each other, the gulls between them shrieking and skittering, and then, as if with one thought, they both turned towards the river mouth and began to walk (p. 117). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Once white, and almost square, its stilts were higher than the others, its front door looking out to sea (p. 118).</p> <p>6. Seagulls wheeled above him, their necks outstretched, their feet skidding out to land (p. 120).</p>	
Владеть	<p>— коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Act as a teacher: arrange a group discussion of the following topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do Klaus and Nick have in common? What is the connection between the two narratives? <p>Provide sound arguments for whatever you say. You may disagree with some of the participants of the discussion or share the others' points of view.</p> <p>You may find the following phrases useful:</p> <p>May I add something?</p> <p>May I say something here?</p> <p>I'd like to comment on that.</p> <p>I might add that... .</p> <p>When your point is related to what another participant has recently said, it is a good idea to say so directly. You can do this by restating the speaker's idea before giving yours:</p> <p>Ann said that..., and I'd like to add that...</p> <p>In other words what you are saying is ...</p> <p>If I understand you correctly you believe that...</p> <p>In line with what Janice has just said, I'd like to say...</p> <p>Going back to what Ann said earlier about... .</p>	
Знать	<p>— активную лексику в рамках предложенной темы; основные характеристики устной и письменной речи изучаемых видов речевых</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Устный опрос на тему организации сотрудничества учащихся и соответствующих техно-логий:</p>	<p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>произведений, включая логичность, содержательность, связность, смысловую и структурную завершенность, функционально-стилистическую адекватность, соответствие языковой норме, прагматичным и социокультурным параметрам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы обучения иностранным языкам; 2. Современные технологии обучения иностранным языкам; 3. Современные технологии обучения иностранным языкам; 4. Методическое содержание урока ИЯ 	
Уметь	<p>– применять знания, полученные в рамках изучаемой темы; слушать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки; читать и анализировать адаптированную и оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, художественные тексты различного жанра, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса; работать с различными жанрами художественной, публицистической, деловой и разговорной речи; системно соотносить культуру родного и иностранного языков, учитывая лингвострановедческую информацию, лингвистические и экстралингвистические аспекты.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Make a report using modern technologies about the school grade system in the USA (Great Britain) 2). Do the correction of the sentences: <p>ИДЗ №1 «Correct the mistakes»</p> <p>Correct the mistakes in the following sentences</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I hate when foreign films are dubbed; I like to listen to them in their original language. 2. The police are very unwilling to interfere with family problems. 3. It's no use to tell me now. I needed to know a week ago. 4. The producer organizes the budget and decides how much is worth to spend on the film. 5. We eventually winded up staying in a little hotel a few miles from town. 6. He became acutely conscious to have failed his parents. 7. You may not like him, but you've got to admire of his persistence. 8. Tell me all the latest gossips. 9. I'm looking forward to go to your party. 10. She refused having anything to do with the plan. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11.The police observed him to enter the bank with a gun.</p> <p>12.Seeing his confusion, I offered helping him.</p> <p>13.We took the line of the least resistance and paid the money instead of arguing.</p> <p>14.There is not much point to try to persuade him – he’ll never change his mind.</p> <p>15.The package in the corridor looks a bit suspiciously.</p> <p>16.At supper, everyone was in high spirit.</p> <p>17.I used to a good swimmer, but now I’m out of the practice.</p> <p>18.Many newspapers have a gossip row, where private lives of famous people are reported.</p> <p>19.She just scraped at the examination.</p> <p>20.Have you ever considered to work as a teacher?</p> <p>3) Listen to your group-mates’ dialogue and correct the mistakes</p> <p>A: OK. We're back. You wanna talk about your summer vacation. OK.</p> <p>B: Sure. I went to Las Vegas, Nevada; Reno, Nevada; Tahoe, California; and San Diego, California and I went to Disneyland.</p> <p>A: Wow! Sounds like a really good time. Bay!</p> <p>B:Yeah, it was. It was a lot of fun.</p> <p>A: What was the best place?</p> <p>B: Probably Las Vegas. It was the most interesting.</p> <p>A: OK. Why was it the most interesting? OK.</p> <p>B: It was just really busy and there was always stuff going on. Ya know, never resting.</p> <p>A: OK. Ah, for example what stuff is going on? Like, what did you do?</p> <p>B: Well, we went shopping a lot, in a lot of different casinos that had</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>malls in them, went and visited the Hoover Dam.</p> <p>A: Oh, wow! It's pretty big. Do you think you'll go back in the future?</p> <p>B: Hopefully.</p> <p>A: OK. Great. Thanks a lot Jeanna.</p>	
Владеть	<p>— анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом.</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Think out a topic for an essay about feelings. Correct the mistakes in the essays.</p> <p>2) Organize a discussion on the following text. Correct the mistakes in case the students make any.</p> <p style="text-align: center;">Want to live a happier life?</p> <p>Try surrounding yourself with happy friends or at least find friends with happy friends. A study published online December 4th in the British Medical Journal says happiness can quickly go viral within your social network. Researchers looked at twenty years' worth of data on more than 5,000 individuals and found that when any one person was happy, their friends became more likely to share that joy. Benefits spread out to three degrees of separation, meaning a better chance at happiness for not only their friends' friends, but also their friends' friends' friends. But don't go thinking your ten thousand buddies on Facebook will bring you happiness. The researchers found that the strength of the effect dissipates over physical distance, with next-door neighbors and friends living nearby getting the biggest boost. Surprisingly, sadness made very little headway within social networks, piling in comparison to the communal effects of happiness. Just in time for the holiday season, scientific proof that it's not the gift that counts — it's the smile on the face of the friend giving it.</p>	
Знать	<p>— категории психолого-педагогического сопровождения</p>	Теоретические вопросы, тесты	Учебная - практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики.	1. Перечень вопросов из курса дисциплин «Психология», «Профессиональная этика».	первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	– применять знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики на практике.	Практические задания 1. Выполните тест на умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
Владеть	– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; современными методами и технологиями обучения и диагностики.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Выполните тест: Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения: - метод проектов; - дебаты; - модульное обучение; - интерактивный метод обучения; - кейс-метод. Слово «мультимедиа» в переводе означает: - много способов; - вариант;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - мультфильм; - критическое мышление; - каллиграфия. <p>Болгарский врач-психотерапевт, один из основоположников суггестопедического направления в педагогике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - П. Киров; - С. Панчев; + Г. Лозанов; - К. Иванов; - В. Левчев. <p>Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5-6 учащихся; - 10-12 учащихся; - 12-15 учащихся; - 15-20 учащихся; - 25-30 учащихся. <p>К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип стартовых знаний; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - принцип интеграции; - принцип информационной безопасности; + принцип моделирования; - нет правильного ответа. <p>На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии; - интерактивные технологии; - коммуникативные технологии; - компьютерные технологии; - все ответы правильные. <p>В подготовительный этап технологии деловой игры входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка общей цели; - подробный анализ деловой игры; - определение темы и содержания; - результат работы; - все ответы правильные. <p>Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальных средств; - эмпатии; - рефлексии; - мимики; - все ответы правильные. <p>Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устной речи; - письменной речи; - мимики; - вербальных средств; - все ответы правильные. <p>К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени; - общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения; - повышение квалификация учителей; - все ответы правильные. <p>В комплекс образовательных информационных технологий входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии записи и хранения информации; - телекоммуникационные технологии; - поисковые технологии; - системы управления базами данных; - все ответы правильные. <p>Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные учебно-методические комплексы; - педагогические программные средства; - мультимедийные средства; - дидактическая игра; - все ответы правильные. <p>В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлекательную функцию; - коммуникативную функцию; - диагностическую функцию; - расширение кругозора учащихся; + все ответы правильные. 	
Знать	– процессы мыслительной деятельности; сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; методики преподавания иностранных языков; достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам; достижения зарубежных	Теоретические вопросы, тесты Собеседование по проведенному уроку: знание современных технологий обучения и диагностики, способов применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методик преподавания иностранным языкам; различные концепции обучения иностранным языкам; средства обучения иностранным языкам; общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; способы построения учебного процесса; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>		
Уметь	<p>— извлекать и обрабатывать информацию; осуществлять операции анализа; осуществлять операции синтеза; осуществлять операции сравнения; осуществлять операции обобщения; осуществлять операции рефлексии; применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; создавать новые учебные материалы.</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана-конспекта урока английского языка в рамках современного ФГОС по ИЯ 2. Разработка плана –конспекта мероприятия на иностранном языке 3. Разработка воспитательного мероприятия на родном языке 4. Разработка собственного дидактического пособия по наглядности, адекватного этапу обучения 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; системой работы на основе действующих УМК; системой коррекции действующих УМК; навыками создания индивидуально-авторских УМК; приемами контроля усвоения языковых средств общения; способами контроля усвоения языковых средств общения; основами построения учебного процесса по ИЯ; системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по английскому языку 3. Разработка и проведение воспитательного мероприятия на родном языке 4. Самоанализ урока, внеклассного мероприятия по языку и воспитательного мероприятия на предмет использования адекватных методов и технологий обучения и диагностики, использования наглядности преподавателем-практикантом 	
Знать	<p>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.</p>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	<p>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследовательских задач в области образования.		
Владеть	— теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
—	—	—	
Знать	— основные виды словарей, необходимые в переводческой деятельности; основные понятия лексикографии как раздела науки о языке.	Теоретические вопросы, тесты <u>Теоретические вопросы, тесты</u> 1) Назовите объект лексикографии как научной дисциплины. 2) Назовите предмет лексикографии как научной дисциплины. 3) Назовите цель лексикографии как научной дисциплины. 4) Назовите научные дисциплины, с которыми связана лексикография. 5) Объясните общее устройство словарного гнезда. 6) История английской лексикографии. 7) История американской лексикографии. 8) История русской лексикографии. 9) Перечислите основные виды словарей. 10) Дайте определение и назовите характерные особенности энциклопедических словарей. 11) Дайте определение и назовите характерные особенности лингвистических словарей. 12) Назовите отличительные особенности лингвистических словарей	Лексикография

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>общей лексики и специализированных словарей.</p> <p>13) Дайте определение и объясните функциональное предназначение толковых словарей, двуязычных (переводных) словарей, словарей-полиглотов.</p> <p>14) Чем отличаются учебные словари от словарей для широкой аудитории?</p> <p>15) Объясните предназначение следующих видов словарей: толковые, словообразовательные, комбинаторные (словари сочетаемости), фразеологические словари (словари идиом), идеографические словари (тезаурусы), словари синонимов, словари антонимов, терминологические словари, словари сленга, словари частотности.</p> <p>16) Какую информацию предлагают комплексные словари?</p>	
Уметь	<p>– применять знания из области лексикографии в профессиональной деятельности; приобретать знания в области использования словарей; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Практические задания</p> <p style="text-align: center;"><i>Напишите ответы на вопросы, работая со словарем.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название данного словаря. 2. Издательство. Редактор. Место и год издания. 3. Последняя дата copyright (см. обратную страницу титульного листа). 4. Сколько словарных гнезд содержит данный словарь? 5. К какому виду словарей принадлежит данный словарь? 6. Изучите содержание словаря. Какой раздел имеет самое длинное название? 7. На какой странице начинается вступительная статья? 8. На какой странице можно найти информацию о транскрипционных знаках и произносительной норме? 9. Есть ли информация об истории языка, грамматических явлениях? Имеется ли этимологическая справка? 10. На какой странице дан список сокращений, использованных в словаре? 11. Имеются ли в данном словаре руководства по правописанию, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>пунктуации и использованию заглавных букв?</p> <p>12. Есть ли раздел, объясняющий общепринятые знаки и символы?</p> <p>13. Есть ли в словаре дериваты слов? Если они находятся внутри словарного гнезда, то где они расположены: в начале или в конце? Или дериваты расположены за пределами словарного гнезда? Где записаны сложные слова и фразеологические единицы с компонентом главного слова словарного гнезда?</p> <p>14. В каком месте словаря записаны имена собственные знаменитых людей и географических названий: по алфавиту в общем списке словарных гнезд или в отдельном разделе?</p> <p>15. Где записаны имена литературных, мифологических и библейских персонажей?</p> <p>16. Имеются ли пометы <i>устар.</i>, <i>диалект.</i>, <i>разг.</i>, <i>литер.</i>, <i>жарг.</i> и т.д.?</p> <p>17. Есть ли пометы <i>BrE</i>, <i>AmE</i>?</p>	
Владеть	<p>– практически навыками использования словарей на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать ситуацию, корректно выбирать вид словаря для достижения конкретной цели; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p><i>Comparing dictionaries of the same type</i> <i>Analyze the arrangement of the meanings of words by different lexicographers (use the list below). Are the meanings listed in a historical order, or in the order of frequency or in some modification of one of these? Are the different meanings of a word illustrated by phrases, quotations or sentences?</i></p> <p><u>Modern English Dictionaries to be used:</u> Cambridge Learner's Dictionary, 2001. Cambridge Learner's Dictionary with CD-ROM. Cambridge, 2001. Collins Cobuild Learner's Dictionary. Ed. by J. Sinclair. L., 1997. Collins Cobuild New Student's Dictionary. Ed. by J. Sinclair. L., 1997. Collins Cobuild Student's Usage. By B. Mascull. L., 1998. Collins Cobuild Learner's Dictionary on CD-ROM. L., 2001.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Longman Active Study Dictionary. L., 2000. Oxford Student's Dictionary of English. Oxford, 2001. Oxford Advanced Student's Dictionary of English. Oxford, 2000. Oxford Advanced Student's Dictionary of English. Sixth edition CD-ROM. Oxford, 2000. Oxford Wordpower, English in Use CD-ROM, Oxford 1999. Oxford Interactive American Wordpower CD-ROM. Oxford 1999. <u>Modern American dictionaries to be used:</u> Webster's Third New International Dictionary Webster's Ninth New Collegiate Dictionary. The Random House Dictionary (Editor-in-Chief – Stuart Flexner)/ Richard A. Spears. NTC's Dictionary.</p>	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знать	<p>— о современных методах и технологиях обучения и диагностики; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;	
Уметь	– применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики; применять методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять методы организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; применять методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Практические задания Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»	
Владеть	– навыками применения на практике современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>применения методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками применения методов организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками применения методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками применения различных методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	<p>– методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? <ol style="list-style-type: none"> а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, 	<p>Основы вожатской деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	– получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	<p>Практические задания</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p><i>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</i></p> <p>Разделы программы смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Титульный лист</i> (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы). 2) <i>Информационная карта</i> (полное название программы, автор программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы). 3) <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения). 4) <i>Пояснительная записка</i> (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа). 5) <i>Концептуальные основы</i> (опора программы на педагогическую 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) <i>Содержание программы</i> (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) <i>Механизм реализации</i> (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) <i>Диагностика и мониторинг</i> (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) <i>Ожидаемые результаты</i> (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) <i>Список литературы</i> (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p><i>Приложение</i> (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
Знать	– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Возрождения в Англии. Гуманизм как идеологическая основа искусства эпохи. 2. Биография драматурга. Загадка личности Шекспира. Периодизация творческого пути. 3. Проблема историзма. Его исторические хроники и современность. Характеристика жанра. 	История литературы страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия.	4. Осуждение тирании в пьесе «Ричард III». Образ Ричарда III, как политика-макиавеллиста. Тема исторической справедливости в хрониках.	
Уметь	– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Возрождения в Англии. 2. Гуманизм комедий У. Шекспира. 3. Концепт “Love” в языковой картине мира У.Шекспира. 4. Ричард III: история и художественный образ. 5. Исторические драмы У. Шекспира и их современность. 6. Образ шута в «Короле Лире» У. Шекспира. 7. Человек: идеал и действительность в произведениях У.Шекспира. 8. Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур (на материале комментариев А.А. Аникста к пьесам У.Шекспира). 9. Шекспировская тема в творчестве Б. Пастернака. <p>Отражение философии гуманизма в трагедиях У.Шекспира «Гамлет» и «Отелло».</p>	
Владеть	– анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом.	<p>Разработка проекта на тему:</p> <p>Отражение в понятии «Возрождение» представления об историческом развитии человечества. Координация этого термина и социально-экономического понятия «эпоха первоначального накопления». Историческая характеристика Англии в XV – XVI вв. Формирование больших государств и наций. Становление национальных языков и культур. Открытие земного пространства: великие географические открытия, путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Дрейка. Открытие прямой перспективы в живописи. Философия Френсиса Бэкона. «Универсальный человек» как новый идеал, его реализация в эпоху Возрождения. Гуманизм –</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		идеология Ренессанса. Обращение к античности, соединение античного антропоцентризма («Человек есть мера всех вещей») со средневековой идеей равенства («Все люди равны перед Богом»). Влияние итальянского гуманизма на первых английских гуманистов. «Университетские умы». Томас Мор – крупнейший представитель раннего Возрождения в Англии. «Утопия» Мора, защита в книге социальной справедливости, изображение идеального общественного устройства. Продолжение утопической традиции в романе Френсиса Бэкона «Новая Атлантида».	
Знать	– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия.	Теоретические вопросы, тесты 1. Осуждение тирании в пьесе «Ричард III». Образ Ричарда III, как политика-макиавеллиста. Тема исторической справедливости в хрониках. 2. Связь исторических хроник Шекспира с его комедиями. 3. Художественные особенности комедий У. Шекспира. Их жизненоутверждающий характер. 4. Типы комических конфликтов в творчестве Шекспира. 5. Образы деятельных, находчивых женщин в комедиях.	
Уметь	– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	Практические задания – работа с художественными текстами, изучение теоретического материала; – составление тезисов, опорных конспектов; – просмотр видеофильмов по произведениям, сравнение их с художественным текстом; – подготовка отрывка для чтения наизусть из исторической хроники «Ричард III»; – разработка сообщений и докладов-презентаций.	Введение в литературоведение
Владеть	– анализа и интерпретации	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом.</p>	<p>задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком произведении Шекспира есть героиня по имени Бьянка? Дайте характеристику персонажу. Бьянка с виду нежная голубка оказывается не тем, за кого себя выдаёт. Так ли это? 2. Перекликаются ли шекспировские женские образы со словами Г. Гейне из его поэмы-статьи «Женщины и девушки у Шекспира»? Цитата: “Грациозная женская фигура, стоявшая за рулем на одном из суденышек, крикнула мне, проплывая мимо: “«Правда, друг мой, тебе очень хочется получить определение шекспировской комедии?» Не знаю, сказал ли я ей «да», но прекрасная женщина в то же мгновение погрузила руку в воду и плеснула мне в лицо градом звенящих искр...”. 3. Сколько сюжетных линий в комедии «Много шума из ничего»? 	
Знать	<p>– моральные, правовые и этические нормы своего общества; принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума; социальную значимость своей будущей профессии.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «коммуникация» и его сущность. 2. Особенности межкультурной коммуникации. 3. Культурная и языковая картины мира. <p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «вербальная коммуникация» и его сущность. 2. Понятие «невербальная коммуникация» и его сущность. 3. Понятие «паравербальная коммуникация» и его сущность. 	Теория межкультурной коммуникации
Уметь	<p>– работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения; использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте причины улыбки в России и других странах. Совпадают ли они и в чем их различия? Заполните следующую таблицу. <p>Причины улыбки</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">в России в других странах</p> <p>1 2 3</p> <p>2. Почему существует стереотип о неулыбчивости русских людей? Приведите при-меры.</p> <p>3 Приведите примеры пословиц и поговорок про улыбку и смех из жизни народов, изучаемого вами языка. О чем они свидетельствуют? Несут они положительный или отрицательный контекст?</p> <p>4 Найдите эквиваленты следующих русских пословиц в других языках. Всем ли пословицам можно найти эквиваленты?</p> <p>Делу время, потехе час. Шутка до добра не доводит. И смех наводит на грех. И смех, и грех. И смех, и горе.</p> <p>Примерные практические задания для зачета с оценкой: Задание Как известно, язык информативно-регулирующих указателей также отражает особенно-сти культуры. По мнению С.Г. Тер-Минасовой, в русском языке наиболее распростра-ненная форма обращения к народу характеризуется такими чертами, как категоричность, прямолинейность и прагматизм. Проанализируйте следующие английские указатели и запреты и скажите, какие черты характерны для английских объявлений. Подберите к ним русские эквиваленты. Чем отличаются русские и английские варианты? Какие дру-гие примеры вы можете привести?</p> <p>No smoking. Thank you for not smoking. Quiet work area. Wet paint. Beware: pickpockets are operating in this area. (in the National Gallery,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>London) To protect the quality of our coffee, we ask you not to smoke. (in a café in Oxford) Dropping litter, chewing gum or cigarette butts could cost you an £80 fine. (in a street in Oxford)</p>	
Владеть	<p>– основами современной информационной и библиографической культуры; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>Национальная культура оказывает значительное влияние на тактильное поведение общающихся. Внутри каждой культуры есть свои правила прикосновений, которые регулируются традициями и обычаями данной культуры и принадлежностью взаимодействующих людей к тому или иному полу. Очень часто это зависит от той роли, которую играют мужчины и женщины в соответствующей культуре. Ознакомьтесь с приведенным ниже примером. Чем вызваны описанные в них конфликтные ситуации? К каким культурам – дистантным или контактными – относятся данные культуры?</p> <p>Что французу этикет, то немцу – стыд</p> <p>Канцлер Германии Ангела Меркель недавно выразила неудовольствие фамильярным поведением президента Франции Николя Саркози. Как сообщила испанская газета «Эль Паис», германскому посольству в Париже поручено как-нибудь по деликатнее проинформировать Елисейский дворец, что фрау канцлер чувствует себя неловко, когда глава французского государства при встречах лезет к ней целоваться, кладет руку на плечо или хлопает по спине чуть-чуть выше талии. Мол, ничего личного, но в немецкой культуре допустимо только сухое товарищеское рукопожатие. А протестантизм, который исповедует Меркель, и вовсе требует сохранения личной дистанции даже между стратегическими партнерами.</p> <p>Правда, для самого Саркози проявление «чрезмерных» дружеских манер вовсе не прихоть, а скорее привычка. Но его пылкость все равно</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>уступает тому мастерству, с которым лобзал ручки высокопоставленных дам предыдущий президент Франции Жак Ширак. Но поцелуи и поглаживания 70-летнего мэтра воспринимали как галантность, а то же самое в исполнении молодого Саркози почему-то сочли за дурной тон.</p> <p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание</p> <p>Наше отношение к партнеру по межкультурному общению формируется, помимо всего прочего, на основе ощущений органов наших чувств. Это особый тип невербальной коммуникации – сенсорика, основывающийся на чувственном восприятии представителей других культур.</p> <p>Все сенсорные факторы действуют совместно и в результате создают сенсорную картину той или иной культуры. Оценка, которую мы даем этой культуре, зависит от соотношения числа приятных и неприятных сенсорных ощущений. Если приятных ощущений больше, мы оцениваем культуру положительно. Если больше негативных ощущений, культура нам не нравится.</p> <p>Ознакомьтесь со следующими примерами действия сенсорных факторов в процессе межкультурного общения. Проанализируйте родную культуру и другие известные вам культуры в зависимости от того, как мы чувствуем запахи, ощущаем вкус, воспринимаем цветовые и звуковые сочетания, ощущаем тепло тела собеседника и т.д.</p> <p>Американизация французской кухни</p> <p>Появление нового ресторана быстрого питания редко удостоивается шумного обсуждения. Но открытие на минувшей неделе в Страсбурге ресторана Secrets de Table повергло в шок знатоков и ценителей французской кухни. Дело не в том, что Secrets de Table – типичный фаст-фуд, меню которого ориентировано на клерков, чей обед занимает не более 15 минут. Дело в его владельце Антуане Вассермане. Он один из 23 французских поваров, удостоенных высшей поварской награды – трех звезд «Мишлен», которые присуждаются лучшим поварам мира издателями этого популярного французского путеводителя. До сих пор элита французской кулинарии фаст-фуды, или, как их называют во</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Франции, la restauration rapide, не жаловала. «Лучше умереть с голоду, чем есть гамбургеры или делать их», - сказал как-то один из ведущих поваров Франции. Еще недавно за такой поступок Вассерман был бы навечно заклеен коллегами. Однако к открытию Secrets de Table большинство поваров отнеслись спокойно. «В конце концов, если мы не начнем смотреть на вещи по-другому, вся Франция превратится в один большой McDonalds. Если уж от фаст-фуда никуда не деться, то пусть он будет по крайней мере французским», - заявил один.	
Знать	– моральные, правовые и этические нормы своего общества; принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума; социальную значимость своей будущей профессии.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставительные характеристики деловой межкультурной коммуникации: функции, содержание, стороны общения, манера и стиль в разных деловых культурах. 2. Основные параметры оценки деловых культур: типология культур по Р.Д. Льюису. 3. Типология культур Ф. Тромпенаарса. 4. Универсализм и партикуляризм в международном бизнесе. 5. Представительство в различных культурах. <p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие делового этикета и его значение в деловой межкультурной коммуникации. 2. Виды и формы делового этикета. 3. Международный деловой протокол. 	Деловая межкультурная коммуникация
Уметь	– работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения; использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач.	<p>Практические задания</p> <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p style="text-align: center;">LEADERSHIP STYLE IN THE UK</p> <p>Read the brief description of the leadership style commonly used by</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>British managers and decide which type of organizational culture (Family, Guided Missile, Eiffel Tower or Incubator) this style complies with.</p> <p>In some companies the managers, though not entirely autocratic, maintain considerable power distance between themselves and their staff. More common today, however, is the rather casual manager who sits just outside the ring of executives, but is in close contact with them and well able to conduct effective supervision without interfering unduly with the daily routine.</p> <p>British managers could be described as diplomatic, tactful, laid back, casual, reasonable, helpful, willing to compromise and seeking to be fair. They also consider themselves to be inventive and, on occasion, lateral thinkers. They see themselves as conducting business with grace, style, humour, wit, eloquence and self possession. They have the English fondness for debate and regard meetings as occasions to seek agreement rather than to issue instructions.</p> <p>There is a veneer to British management style which hardly exists in such countries as Canada, Australia, Germany, Finland and the United States. Under the casual refinement and sophistication of approach exists a hard streak of pragmatism and mercenary intent. When the occasion warrants it, the British manager can be as resilient and ruthless as his tough American cousin, but less explicitly and with disarming poise. Subordinates appreciate his willingness to debate and tendency to compromise, but also anticipate a certain amount of deviousness and dissimulation. Codes of behaviour within a British company equip staff to absorb and cope with a rather obscure management style.</p> <p>Примерные практические задания для зачета с оценкой: Задание Какие национально-культурные различия лежат в основе следующих ситуаций межкультурного непонимания? Можете ли вы определить, на чем основан конфликт культур в каждой из них?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Jane and Diana had been working together as teachers in Istanbul, Turkey. It was coming up to the end of their contracts and had decided they wanted to see a bit more of 'real Turkey'. As they got further into the countryside and away from Istanbul they started to feel hostility towards them. On one occasion they stopped at a small coffee house in a village for some refreshments and found themselves the centre of attention. They felt shaken by the numerous stares. Jane and Diane could not understand the difference in attitude between people in Istanbul and those in the countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • There was no hostility - in many parts of the world people tend to stare at something new or unusual. Istanbulis are a lot more cosmopolitan and are used to Western women. • Women are not allowed to leave the house in rural Turkey. • In small villages in Turkey one should always greet the village head before doing anything. • Turks in general are suspicious of strangers and this is amplified in rural locations. <p>Bob de Jonge and his Thai associate, Chaiwat Soonvichai, are walking into a meeting in Bangkok. Chaiwat asks Bob casually, "Do you have the latest marketing portfolio with you?" Bob stops in his tracks and slaps his forehead. "Why on earth didn't you ask me that earlier? Now there's no time to go back and get it". The two continue on and conduct a successful meeting yet a month later Chaiwat leaves the company. What went wrong?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaiwat saw the slapping of the forehead as an insult to his intellect. • Chaiwat felt a great loss of face through Bob's reaction and felt compelled to leave the company. • Bob should have apologised to Chaiwat after the meeting as the missing portfolio had no negative effect. • Bob's reaction was seen as hot-headed and Chaiwat construed that as a bad sign in terms of an employer. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>— основами современной информационной и библиографической культуры; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p style="text-align: center;">German and British company</p> <p>Case study</p> <p>Senior British bankers whose businesses were taken over by German banks were interviewed about how they felt. One said, “There is actually nothing wrong with any of my new German <i>colleagues</i>. They are perfectly pleasant, they work hard, they take you out for enormous meals in restaurants... It's just that they are <i>incredibly</i> rigid. You can't deviate in any way from the corporate rules, or cut corners, even when it makes sense to do so.”</p> <p>Another banker said, “They clearly want their <i>acquisition</i> to be a success— you can tell that they are trying to make their British colleagues feel part of the greater company. It's just that they consistently get it wrong. We receive corporate e-mails which begin <i>Liebe Mitarbeiter</i> (“Greetings, fellow workers”), which cause a lot of <i>amusement</i> on the desk. And they have a different attitude to information, too. Where the British are <i>accustomed</i> to sharing information openly within a business, the Germans seem to believe that knowledge is power, so they can't share the knowledge, because that <i>implies</i> sharing power. As a result, those of us working in London are often <i>wrong-footed</i> by decisions taken in Germany that they haven't bothered to tell us about.</p> <p>Another thing is that you can never tell them anything. German business culture doesn't allow them to say “I didn't know that, how interesting”. So when any <i>development</i> happens – something unexpected – they always say “I knew that thing already.” It becomes highly irritating.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>There are other national <i>characteristics</i> which exasperate British executives, and which they talk about all the time, such as ...the Germans' <i>preoccupation</i> with 10- and 20-year business plans, which they constantly update on their laptops.</p> <p>Answer the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) What do the British workers think about the new leadership? b) Analyze the further development of the company. <p>Written reflection</p> <p>Propose a development plan for the company taking into account all the differences between British and German cultures.</p> <p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание</p> <p>Коллективизм и индивидуализм отражаются не только на личных, но и на деловых отношениях. Прочитайте следующую информацию об отношении японцев к работе. Сравните подходы к работе, коллегам и начальникам в других странах.</p> <p style="text-align: center;">Unity's the thing, stand or fall</p> <p>Collectivity is highly valued in the business of running a business: to do things together and to think the same thoughts. So is meeting others' expectations. Persistence and perseverance. Precision and perfection. No effort is worthwhile unless you give it your all. To be seen to have done your best is the thing that counts. Many Japanese heroes, real and fictional, are people who failed in their stated ends but had always given their best.</p> <p>Collectivity has to walk hand in hand with hierarchy. United the Japanese company may be, but democratic it is not. The chain of command is inviolate. Information travels up and down the line in strict accordance with protocol. You never take short cuts or step on other people's turf.</p> <p>Both employers and employees have high expectations of each other's performance. They trust one another and are proud each time their expectations are fulfilled. The same positive tension exists between parts suppliers and manufacturers. Or any two Japanese factions, for that matter.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Loyalty responds to loyalty. A company ensures jobs for life and a steady rise up the corporate ladder. Nothing spectacular happens to you in the process: security is what counts. In return, the Japanese employee offers diligence, self-sacrifice, and long, long hours spent working, drinking, golfing, and <i>karaoke</i> -ing, all for the good of the company.	
Знать	— основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурные потребности различных социальных групп.	Теоретические вопросы, тесты Языково-стилистические изменения в современных СМИ. Информационное поле и информационная норма в СМИ. Прагматика дискурса в СМИ. Этические и коммуникативные нормы в СМИ. Речевая дискредитация в текстах СМИ.	Язык прессы
Уметь	— анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Практические задания Практические задания: При комментировании в зависимых предложениях используются такие союзные средства <i>А) между прочим; кстати; к слову</i> <i>Б) суть в том, что; это значит; в сущности</i> <i>В) наглядное тому подтверждение; об этом свидетельствует</i>	
Владеть	— анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Комплексные проблемные задания: Специальные задания (например): • Репортаж: выписать и оценить а) все средства выражения авторской модальности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>б) средства создания «динамического» описания, «рассказа очевидца о событии»;</p> <p>в) изобразительно-выразительные языковые средства.</p> <p>• Фельетон: выписать и оценить</p> <p>а) способы выражения оценки;</p> <p>б) средства создания комического;</p> <p>в) изобразительно-выразительные средства, сгруппировав их по виду (метафоры, сравнения, перифраза...).</p>	
Знать	<p>— основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Теоретические вопросы: Языково-стилистические изменения в современных СМИ. Информационное поле и информационная норма в СМИ. Прагматика дискурса в СМИ. Этические и коммуникативные нормы в СМИ. Речевая дискредитация в текстах СМИ.</p>	
Уметь	<p>— анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания: При комментировании в зависимых предложениях используются такие союзные средства</p> <p>А) <i>между прочим; кстати; к слову</i> Б) <i>суть в том, что; это значит; в сущности</i> В) <i>наглядное тому подтверждение; об этом свидетельствует</i></p>	Современный язык в публицике
Владеть	<p>— анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>гражданской позиции; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Комплексные проблемные задания: Специальные задания (например):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репортаж: выписать и оценить <ul style="list-style-type: none"> а) все средства выражения авторской модальности; б) средства создания «динамического» описания, «рассказа очевидца о событии»; в) изобразительно-выразительные языковые средства. • Фельетон: выписать и оценить <ul style="list-style-type: none"> а) способы выражения оценки; б) средства создания комического; в) изобразительно-выразительные средства, сгруппировав их по виду (метафоры, сравнения, перифраза...). 	
Знать	<p>— релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the most densely populated area in the UK? 2. Why is the county of Kent known as “the garden of England”? 3. What kind of image does the West Country have in British people’s minds? 4. What industry is widespread in the West country? 5. Where are the Fens and the Norfolk Broads? What are these regions known for? 6. Name the biggest cities of the Midlands. What industry is widespread in the Midlands? 7. What are the Potteries famous for? 8. What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”? 9. What mountains run up the middle of Northern England? 	<p>Специальное страноведение</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. What is the centre for the production of steel goods in northern England?</p> <p>11. Where is the Lake District? What poets of the 19th century lived and worked there?</p> <p>12. Scotland has three clearly-marked regions. Name them.</p> <p>13. Why is Edinburgh called “the Athens of the north”?</p> <p>14. What part of Wales is most heavily populated?</p> <p>15. What is the landscape of England like?</p> <p>16. What do you know about the Crown Dependencies?</p> <p>17. What islands does the UK include?</p> <p>18. What is the UK bordered by on the south (the east, the west)?</p> <p>19. Name the parts of the UK and their capitals.</p> <p>20. What natural regions is the island of Great Britain subdivided into?</p>	
Уметь	<p>— анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей; правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов; выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка; адекватно интерпретирует явления и факты</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Write a diary entry about Tudor England, the most glorious period of English history.</p> <p>2. Give a talk on the civil war in Britain. Explore the causes of the war, the events of the war and the outcome.</p> <p>3. Write an article about British art. Explore two questions: Which countries have produced the greatest painters? Is Britain one of them?</p> <p>4. Докажите утверждение: “The strength of the Anglo-Saxon culture is obvious in modern times”.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	культуры; способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий; выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования		
Владеть	— вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Перечень тем для подготовки устных докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Британия. Кельтские поселения. 2. Римское завоевание Британии. 3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. 3. Нормандское завоевание Британии. 4. Образование монархии. Ценность монархии. 5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны. 6. Образование английского парламента. 7. Реформы Генриха II. 8. Великая хартия вольностей. 	
Знать	— релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Римское завоевание Британии. Приход англо-саксов, вторжение викингов. Значение нормандского завоевания и образование централизованного государства. Великая хартия вольностей 1215 года. 2. Историческое и культурное развитие средневековой Англии. 	История и культура страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Завоевание Уэльса Эдуардом I, правление Плантагенетов, борьба церкви и короны, реформы Генриха II, столетняя война между Англией и Францией.</p> <p>3. Война Алой и Белой роз, правление Тюдоров и становление абсолютизма, реформация церкви Генрихом VIII.</p> <p>4. Елизаветинская эпоха, возрождение в культуре и искусстве, кругосветные путешествия великих английских мореплавателей, нападение испанской армады.</p> <p>5. Культура Англии в XVI – начале XVII века, правление Стюартов, предпосылки гражданской войны (1641 – 1652), основные события и исход войны, установление республики во главе с Оливером Кромвелем, реставрация Стюартов.</p> <p>6. Реставрация Стюартов. Славная революция. Билль о правах и его историческая роль. Акт об унии и объединение Англии и Шотландии. Возрождение в науке на рубеже XVII – XVIII веков.</p> <p>7. Географические регионы США.</p> <p>8. Запад США: штаты и города.</p> <p>9. Восток США: штаты и города.</p> <p>10. Образование первых Британских колоний в Америке.</p> <p>11. Война за независимость в США.</p> <p>12. Гражданская война в США (1861 – 1865).</p>	
Уметь	<p>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей; правильно интерпретировать</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Write a diary entry about Tudor England, the most glorious period of English history.</p> <p>2. Give a talk on the civil war in Britain. Explore the causes of the war, the events of the war and the outcome.</p> <p>3. Write an article about British art. Explore two questions: Which countries have produced the greatest painters? Is Britain one of them?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов; выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка; адекватно интерпретирует явления и факты культуры; способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий; выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования</p>	<p>4. Докажите утверждение: “Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described”.</p>	
Владеть	<p>– вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Перечень тем для подготовки рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Британия. Кельтские поселения. 2. Римское завоевание Британии. 3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. 3. Нормандское завоевание Британии. 4. Образование монархии. Ценность монархии. 5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны. 6. Образование английского парламента. 7. Реформы Генриха II. 8. Великая хартия вольностей. 	
Знать	– способностью к коммуникации в	Теоретические вопросы, тесты	Анализ и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Перечень теоретических вопросов к зачету: Speak on the following concepts 1. An Organizational Approach: Comparison/Contrast 2. Types of characters, Fictional Characters and Their Traits 3. Explanation of Theme 4. Diagram of Theme Analysis essay 5. Setting and its importance 6. Setting and Theme 7. Setting and character 8. Diagram of Setting Analysis essay 9. Analysis of Point of View, 10. Imagery and Theme,	интерпретация текста
Уметь	– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Практические задания Задания на различные типы анализа текста 1. Consider the setting and atmosphere in the story under analysis 2. Speak on the setting and probability in the story under analysis 3. Consider types of third person point of view in the story under analysis 4. How does the writer create a positive/negative image of the protagonist in the story under analysis? 5. How does imagery help to convey emotion in the story under analysis? Перечень текстов для выполнения заданий 1. E. Hemingway. Cat in the Rain 2. G. Greene. The Invisible Japanese Gentlemen 3. J. Galsworthy The Man of Property 4. D. Parker. New York to Detroit	
Владеть	– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умением свободно выражать свои	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Speak about a literary analysis and its structure. 2. Define the theme in Story 4 and the way the author conveys it. 3. Analyze the language means used in Story 4.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.		
Знать	– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Теоретические вопросы, тесты Теоретические вопросы: 1) Назовите основные типы дискурса; 2) Перечислите основные лексические и грамматические средства, используемые при построении следующих типов дискурса: юридический, политический, педагогический, научный и пр.) 3) Что считается дискурсионным маркером релевантной информации в каждом виде дискурса?	
Уметь	– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Практические задания Найдите ошибки, совершаемые при передачи релевантной информации в заданном тексте; перечислите лексические и грамматические средства связи, используемые в дискурсе: а) ‘Of course,’ the man in the brown hat said, ‘there are good policemen and there are bad policemen, you know.’ ‘You’re right,’ the young man said. ‘Yes. That’s very true. Isn’t it, Julie?’ He looked at the young woman next to him. Julie didn’t answer and looked bored. She closed her eyes. ‘Julie’s my wife,’ the young man told the man in the brown hat. ‘She doesn’t like trains. She always feels ill on trains.’ ‘Oh yes?’ the man in the brown hat said. ‘Now my wife — she doesn’t like buses. She nearly had an accident on a bus once. It was last year ... No, no, it wasn’t. It was two years ago. I remember now. It was in Manchester.’ He told a long, boring story about his wife and a bus in Manchester. в) «I have a funny story to tell you,” said Gillian. «I wish you would tell it to someone in the billiard room,» said Old Bryson. «You know how I hate your stories.» «This is a better one than usual,» said Gillian, rolling a cigarette, and	Дискурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>I'm glad to tell it to you. It's too sad and funny to go with the rattling of billiard balls.</p> <p>I've just come from a meeting with my late uncle's lawyers. He leaves me an even thousand dollars. Now, what can a man possibly do with a thousand dollars?»</p> <p>Old Bryson showed very little interest. «I thought the late Septimus Gillian was worth something like half a million.»</p> <p>«He was,» agreed Gillian, happily. «And that's where the joke comes in. He has left a lot of his money to an organism. That is, part of it goes to the man who invents a new bacillus and the rest to establish a hospital for doing away with it again. There are one or two small, unimportant gifts on the side. The butler and the housekeeper get a seal ring and ten dollars each. His nephew gets one thousand dollars.»</p> <p>«Were there any others mentioned in your uncle's will?» asked Old Bryson.</p> <p>«None.» said Gillian. “There is a Miss Hayden. My uncle was responsible for her. She lived in his house. She's a quiet...musical... the daughter of somebody who was unlucky enough to be his friend. I forgot to say that she was in on the ring and ten dollar joke, too. I wish I had been. Then I could have had two bottles of wine, given the ring to the waiter and had the whole business off my hands. Now tell me what a man can do with a thousand dollars.»</p> <p>Old Bryson rubbed his glasses and smiled. And when Old Bryson smiled, Gillian knew that he intended to be more offensive than ever.</p> <p>There are many good things a man could do with a thousand dollars,» said Bryson. «You?» he said with a gentle laugh. «Why, Bobby Gillian, there's only one reasonable thing you could do. You can go and buy Miss LottaLauriere a diamond necklace with the money and then take yourself off to Idaho and inflict your presence upon a ranch. I advise a sheep ranch, as I have a particular dislike for sheep.”</p>	
Владеть	— способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Комплексные проблемные задания:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>межкультурного взаимодействия; умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p>1. Выполните дискурс-анализ текста: The Girl with Green Eyes by J. Bassett ‘Of course,’ the man in the brown hat said, ‘there are good policemen and there are bad policemen, you know.’ ‘You’re right,’ the young man said. ‘Yes. That’s very true. Isn’t it, Julie?’ He looked at the young woman next to him. Julie didn’t answer and looked bored. She closed her eyes. ‘Julie’s my wife,’ the young man told the man in the brown hat. ‘She doesn’t like trains. She always feels ill on trains.’ ‘Oh yes?’ the man in the brown hat said. ‘Now my wife — she doesn’t like buses. She nearly had an accident on a bus once. It was last year ... No, no, it wasn’t. It was two years ago. I remember now. It was in Manchester.’ He told a long, boring story about his wife and a bus in Manchester. It was a hot day and the train was slow. There were seven people in the carriage. There was the man in the brown hat; the young man and his wife, Julie; a mother and two children; and a tall dark man in an expensive suit. The young man’s name was Bill. He had short brown hair and a happy smile. His wife, Julie, had long red hair and very green eyes — the colour of sea water. They were very beautiful eyes.</p>	
Знать	<p>— основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1.Эволюция фонологической системы, грамматического строя, словарного состава немецкого языка.</p> <p>2.Основные формы существования немецкого языка, их историческая смена. Краткая характеристика основных периодов истории немецкого языка</p> <p>3.Словообразование как один из важнейших путей расширения лексикона. Пути и способы изменения словарного состава. Изменение значения. Взаимодействие языков и заимствования. Словообразование как процесс и как структура слова. Способы, модели и средства</p>	Лингвокультурология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>словообразования.</p> <p>4. Структурные и семантические особенности немецкого словосложения. Современные тенденции в развитии словосложения. Производные и сложнопроизводные слова. Аббревиация. Виды аббревиатур. Конверсия. Социолингвистический аспект словарного состава. Языки социальных групп, жаргон. Территориальные диалекты.</p>	
Уметь	<p>– применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Примерные тексты лингвистических задач</p> <p>Задание 1: Сравните приведенные ниже слова, составьте таблицу фонетических соответствий и установите, какой германский звук соответствует и.е. e: лат. ferre, рус. беру, двн., да. beran, гот. baíran.</p> <p>Задание 2: Сравните данные ниже слова, составьте таблицу фонетических соответствий и установите, какому германскому звуку соответствует и.е. â:</p> <p>лат. mäter, дин. mâta, рус. мать, да. mōdor, двн. muoter, англ. mother, нем. Mutter.</p> <p>Задание 3: Дано: гот. auso, нем. Ohr, англ. ear. Доказать родство.</p> <p>Задание 4: Родственны ли корни: нем. Verlust и verlieren?</p> <p>Текст для анализа:</p> <p>Zu wenig Wohnraum, zu viele Ferienwohnungen</p> <p>Der Wohnraum in deutschen Großstädten wie Berlin ist knapp. Oft werden private Wohnungen im Internet an Touristen vermietet. Diese Wohnungen fehlen dann auf dem Wohnungsmarkt. Gesetze sollen das regulieren. Wer eine</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Wohnung in einer deutschen Großstadt sucht, braucht meistens viel Geduld. In Berlin sind zum Beispiel die Stadtteile Friedrichshain und Kreuzberg besonders begehrt, aber der Wohnraum ist knapp. Die vielen Restaurants, Bars und Cafés locken nicht nur die Einheimischen an. Die beiden Stadtteile sind auch bei Touristen beliebt. Im Internet findet man für seinen Berlinurlaub schnell ein Angebot. 600.000 Menschen haben 2016 eine Wohnung in Berlin über das Onlineportal Airbnb gebucht. Aber diese Wohnungen, die an Touristen vermietet werden, fehlen auf dem regulären Wohnungsmarkt. Seit 2014 gibt es deshalb in Berlin ein Gesetz, das die Situation regulieren soll: Es legt fest, dass man nicht mehr als die Hälfte seiner Wohnung für einzelne Tage an Gäste und Touristen untervermieten darf. Für alles andere braucht man eine Genehmigung der Stadt. Ohne diese Genehmigung muss man eine Strafe bezahlen.</p> <p>Auch Sebastian Olényi hat früher seine Wohnung zwischenvermietet, weil seine Tochter im Ausland lebt. Das Gesetz ist seiner Meinung nach ungerecht: Es unterscheidet nicht, ob eine Wohnung nur an einzelnen Tagen im Jahr untervermietet wird, oder ob sich jemand eine zweite Wohnung mietet oder kauft und diese dann an Touristen vermietet. „Ich finde das Gesetz sehr unfair, denn es schert wirklich alle über einen Kamm“, sagt Olényi. Um Leute zu finden, die gegen das Gesetz verstoßen, arbeiten in Berlin Fahnder, die nach auffälligen Angeboten im Internet suchen. Oft gibt es auch Hinweise aus der Nachbarschaft, die melden, wenn die Bewohner einer Wohnung häufig wechseln. Damit Leute ihre Wohnung untervermieten können, wenn sie in Urlaub fahren, soll im Frühjahr 2018 das Gesetz geändert werden. Dann dürfen Wohnungen an 60 bis 90 Tagen im Jahr vermietet werden. Sebastian Olényi findet diese Regel gut: „Auch wir wollen nicht, dass ganze Wohnblöcke zweckentfremdet werden.“</p>	
Владеть	<p>— элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задания проблемного характера</p> <p>Проанализировать лексический состав, определить словообразовательную модель.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Wie Flüchtlingskinder unter Erinnerungen leiden</p> <p>Viele Kinder sind in den letzten Jahren von Syrien nach Deutschland geflüchtet. Sie haben im Krieg in ihrer Heimat oft Schreckliches erlebt. Eine Psychotherapie kann ihnen helfen, ihre Erfahrungen zu verarbeiten.</p> <p>Der zehnjährige Yasser (Name geändert) ist vor eineinhalb Jahren mit seinen Eltern und seinen zwei älteren Geschwistern von Syrien nach Deutschland geflüchtet. Er hat die Flucht bis heute nicht verarbeitet und wurde jeden Tag aggressiver. Yasser gab den Eltern die Schuld für das plötzliche Verlassen der Heimat und seiner Freunde. „Meine Mutter wusste einfach nicht mehr, wie sie mit meinem kleinen Bruder umgehen sollte. Wir haben alle darunter gelitten“, erzählt Yassers Schwester Laila.</p> <p>Auch Yazen ist vor dem Krieg in Syrien nach Deutschland geflüchtet. Die Panzer, die Kämpfe und Schüsse – alles Bilder, die er nicht vergessen kann. Yasser und Yazen sind nur zwei von mehreren Hundert Flüchtlingskindern in Deutschland, die unter einem Trauma leiden. Laut Angaben des UN-Kinderhilfswerks UNICEF sind 2015 und 2016 etwa 350.000 Kinder und Jugendliche mit ihren Eltern nach Deutschland geflüchtet. Sie haben oft Alpträume oder stehen unter Schock.</p> <p>Die Arbeiterwohlfahrt bietet für traumatisierte Kinder Beratungen an. „Im arabischen Kulturkreis ist Psychotherapie verpönt, manche halten die Methode für verrückt“, sagt der Psychologe Muammar Nakhala. Darum müssen die Kinder erst einmal Vertrauen zum Therapeuten entwickeln. Sie müssen sich sicher genug fühlen, um über ihre Erinnerungen sprechen zu können. Das geht laut Nakhala am besten dann, wenn der Therapeut aus derselben Kultur kommt wie die Kinder.</p> <p>Nakhala erklärt, dass Traumata die Integration behindern. Der psychische Zustand beeinflusst, wie die Kinder mit anderen Kindern umgehen und wie schnell sie lernen können. Therapien können da helfen. Auch wenn die Erinnerungen nicht verschwinden – mit der richtigen Therapie schaffen es manche Kinder, mit positiven Gedanken dagegen anzugehen.</p>	
Знать	– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных,	Теоретические вопросы, тесты Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.	Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</p>	<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План-сетка отработанной лагерной смены 2. Сценарий проведенного в отряде воспитательного отрядного дела 	
Уметь	<p>– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При прохождении инструктажа и консультаций студенту необходимо вести индивидуальные записи и конспекты. 2. При составлении рабочего плана-сетки на всю смену обратить внимание на указание времени проведения и разнообразии предлагаемых отрядных дел. <ol style="list-style-type: none"> 1. При отборе обращать внимание на то, что они должны быть составлены с учетом конкретного возраста детей, быть разнообразными по виду, направлены на развитие творческого потенциала ребенка. 2. При проведении воспитательных дел важно определить цели и задачи, место проведения, содержание, планируемый результат, методику реализации. воспитательного дела. 3. При составлении сценария обратить внимание на то, они должны быть направлены на самореализацию детей, развитие активности всех участников, творческого потенциал детей, основаны на применении методики КТД, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.		
Владеть	– реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить индивидуальный проект	
Знать	– процессы мыслительной деятельности; сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; методики преподавания иностранных языков; достижения отечественных методик преподавания иностранным	Теоретические вопросы, тесты Собеседование по проведенному уроку по ИЯ, внеклассному мероприятию по английскому языку, воспитательному мероприятию: знания о том как реализуется воспитательный и развивающий аспекты цели обучения иностранному языку в учебной и внеучебной деятельности	Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>языкам; достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам; различные концепции обучения иностранным языкам; средства обучения иностранным языкам; общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; способы построения учебного процесса; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>		
Уметь	<p>– извлекать и обрабатывать информацию; осуществлять операции анализа; осуществлять операции синтеза; осуществлять операции сравнения; осуществлять операции обобщения; осуществлять операции рефлексии; применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; создавать новые учебные</p>	<p>Практические задания 1. Разработка плана-конспекта урока английского языка в аспекте реализации воспитательной цели обучения ИЯ 2. Разработка плана –конспекта мероприятия на иностранном языке, реализующего задачи духовно-нравственного воспитания 3. Разработка воспитательного мероприятия на родном языке, прививающего социально-одобряемые образцы поведения учащихся</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	материалы.		
Владеть	<p>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; системой работы на основе действующих УМК; системой коррекции действующих УМК; навыками создания индивидуально-авторских УМК; приемами контроля усвоения языковых средств общения; способами контроля усвоения языковых средств общения; основами построения учебного процесса по ИЯ; системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2. Проведение внеклассного мероприятия по английскому языку, реализующего задачи духовно-нравственного развития школьников 3. Проведение воспитательного мероприятия на родном языке, прививающего социально одобряемые нормы поведения, обогащающего позитивный социальный опыт учащихся 4. Самоанализ урока, внеклассного мероприятия по языку и воспитательного мероприятия в аспекте реализации воспитательной цели обучения ИЯ, задач духовно-нравственного развития обучающихся 	
Знать	<p>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<p>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания</p>	<p>Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	источников.	
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами пр Тестовое задание по управлению педагогическими системами.			
Знать	– о современных методах и технологиях обучения и диагностики; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Теоретические вопросы, тесты 1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения. 2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда 3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____ 4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система. 5. Допишите понятие. Внутришкольное управление –	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
		<p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> А. Органы управления Б. Органы управления В. Федеральные органы </td> </tr> </table> <p>7. Укажите принципы управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д) системности; е) учета возрастных особенностей ж) объективности и полноты информации <p>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) планирование б) организация в) периодизация <p>10. Укажите правильный ответ.</p> <p>Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль <p>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p> <p>- обучение и воспитание подрастающего поколения</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ 	<ul style="list-style-type: none"> А. Органы управления Б. Органы управления В. Федеральные органы 	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ 	<ul style="list-style-type: none"> А. Органы управления Б. Органы управления В. Федеральные органы 				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - - самоуправляемость - коллективный характер труда - - преимущественно женский состав <p>12. Допишите понятие. _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей преподаваемых учебных предметов</p>	
Уметь	<p>— применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики; применять методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять методы организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; применять методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Графарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. <p>Щадящий опрос</p>	
Владеть	<p>— навыками применения на практике современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>применения методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками применения методов организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками применения методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками применения различных методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	<p>– фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения актуальной,</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of the Russian [c] – [з] sounds and the articulation of the English [s] – [z] sounds]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [и] and the articulation of English sound [i:]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sounds [м] and the articulation of English sound [m]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sounds [т] – [д] and the articulation of English sounds [d] – [t]? 5. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] and the articulation of English sound [e] ? 	Практическая фонетика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной приемственности в тексте.</p>	<p>6. What is the difference between the articulation of Russian sound [л] the articulation of English sound [l] ?</p> <p>7. What is the difference between the articulation of Russian sound [y] the articulation of English sound [ʊ] ?</p> <p>8. What is the difference between the articulation of Russian sound [o] the articulation of English sound [ɔ] ?</p> <p>9. What is the difference between the articulation of Russian sound [o] the articulation of English sound [ɜ :] ?</p> <p>What is the difference between the articulation of Russian sound [x] the articulation of English sound [h]?</p>	
Уметь	<p>— анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста.</p>	<p>Практические задания</p> <p>[i] - [i:]</p> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tillie is niminy-piminy. 2. Christie will fill the bill. 3. It's the limit. 4. It is written in simple English, isn't it? 5. Willie's quick-witted. <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extremes meet. 2. Steve is eager to please the teacher. 3. Please, feel free to leave. 4. It's extremely sweet to Lea. 5. I'll treat Jean to peach ice-cream. <p>[ɔ] - [ɜ :]</p> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Not for toffies! 2. What a lot of nonsense 3. Rod wants coffee strong. 4. Tom often got into hot water! 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Will you be gone long John? Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cora adores small talk. 2. Nora left shortly before dawn. 3. Call me at a quarter to four. 4. Forewarned is forearmed. 5. August called his small but disorderly audience to order. <p>[u] – [u:] Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It looks good. 2. Here’s your cook-book. 3. Woolner refused to put foot out. 4. Would you help the woman , if you could? 5. If only Foot should pull through. <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trudie is too busy doing the rooms. 2. Ruth can’t say boo to a goose. 3. Don’t you be too soon, Bruce. 4. Lou grew too big for his boots. 5. Prue knew who’s who. 	
Владеть	– способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи; методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национально-культурологических, прагматических, коммуникативных характеристик; методикой продуцирования иноязычных устных и письменных	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart. Dialogue 1 It’s eerie in here</p> <p>Aaron: Oh Piers, it’s eerie in here – there’s a sort of mysterious atmosphere - as if nobody’s been here for years. Piers: That’s queer. Look, Aaron – over there. There’s a weird light, like hundreds of pairs of eyes staring. I think we’re in some animal’s lair.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации. экспертного лингвистического анализа звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</p>	<p>Aaron: Where? Piers: There. They're coming nearer. My God, Aaron, they're giant bats. Aaron: Oh no! I can feel them in my hair. They're tearing my beard! I can bear it, Piers. Piers: What if they're vampires? They're everywhere. Let's get out of here. We could try and climb higher. Aaron: No fear! I'm not going anywhere, I'm staying here. Piers: Aaron! There's a kind of iron staircase. Over here. Only take care. There's a sheer drop. <i>(sounds of painting)</i> Aaron: God, I'm weary. We must have been climbing these stairs for hours. Piers: Cheer up, Aaron, I can see a square of light and smell fresh air and flowers. We're nearly there!</p>	
Знать	<p>– знать фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь).</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>1. Теоретические вопросы: 1) What does the Active voice denote? 2) What does the Passive voice denote? 3) What syntactical /analytical forms of the Subjunctive mood are used in Modern English? 4) What are modal verbs in English? 5) What syntactical patterns are used in different functional styles?</p>	Практическая грамматика
Уметь	<p>– применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания: Translate the sentences into English. Explain your choice of grammatical forms. 1. Это случилось так давно, что я уже забыла об этом. 2. Стояла поздняя осень. Почти все листья уже опали, и последние птицы улетели на юг. 3. Едва только она начала говорить об этом, как неожиданно заплакала. 4.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог);</p>	<p>Сколько времени вы занимаетесь музыкой? 5. Прошло уже два месяца, как они приехали, но они никуда не ходят. 6. Она выключила свет и сидела в полной темноте. 7. Он спросил меня, когда я приду в следующий раз. 8. Почему вы так поздно вернулись из города? 9. Он уехал год тому назад и с тех пор не написал нам ни одного письма. 10. К 23 января мы уже сдадим все экзамены. 11. Мы спросили мальчиков, что они делают на улице в такой поздний час. 12. Телеграмма пришла десять минут спустя после того, как ты уехала. 13. Я все хочу поговорить с вами об этом. 14. Я слышала, что она заболела и находится в больнице. 15. Сколько времени его уже здесь нет? 16. Я подожду, пока он окончит свой рассказ, а потом попрошу его ответить на мой вопрос. Он давно волнует меня. 17. Нам сказали, что они приезжают послезавтра. 18. Она взглянула на часы. Было уже около пяти. Она прождала более получаса. 19. Вечно ты ко мне придираешься! 20. Где вы купили этот ковер? — Он здесь так давно, что я просто не помню. 21. Дети будут делать уроки. Пойдем на кухню. 22. Я уверена, вы забудете меня к тому времени. 23. Прошла уже неделя, как мы сюда приехали, а погода все время плохая. 24. Тучи собирались целый день, и наконец полил дождь. 25. Он сказал, что, если я буду следовать его советам, все будет в порядке. 26. О, я предвкушаю, как Джимми будет прыгать от радости, когда увидит тебя. 27. Не отъехали они и трех километров, как погода изменилась. 28. Когда вы были здесь в последний раз? 29. Сегодня мы сможем узнать результаты эксперимента, который проводился все эти недели. 30. Люди, которые не были в Москве много лет, с трудом узнают ее сейчас. 31. Ты видела его сегодня? — Да. Он сообщил мне плохие новости. 32. Джордж, который громко смеялся, вдруг замолчал.</p>	
Владеть	<p>— адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); идентифицировать и продуцировать</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Shorten the text make it easy for schoolchildren (8 grade). 2) Choose the appropriate grammar patterns: A long time ago, there lived a skillful scientist who had experienced a spiritual reaction more striking than any chemical one.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; распознавать регистры общения в речи носителя языка; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.).</p>	<p>He had left his laboratory in the care of his assistant, washed the chemicals from his hands and asked a beautiful woman to become his wife. In those days new scientific discoveries such as electricity seemed to open paths into the area of miracles. It was not unusual for the love of science to compete with the love of a woman.</p> <p>The scientist's name was Aylmer. He had so totally given himself to scientific studies that he could not be weakened by a second love. His love for his young wife could only be the stronger of the two if it could link itself with his love of science.</p> <p>Such a union did take place with truly remarkable results. But one day, very soon after their marriage, Aylmer looked at his wife with a troubled expression.</p> <p>«Georgiana,» he said, «have you ever considered that the mark upon your cheek might be removed?»</p> <p>«No,» she said smiling. But seeing the seriousness of his question, she said, «The mark has so often been called a charm that I was simple enough to imagine it might be so.»</p> <p>«On another face it might,» answered her husband, «but not on yours. No dear, Nature made you so perfectly that this small defect shocks me as being a sign of earthly imperfection.»</p> <p>«Shocks you!» cried Georgiana, deeply hurt. Her face reddened and she burst into tears. «Then why did you marry me? You cannot love what shocks you!»</p> <p>We must explain that in the center of Georgiana's left cheek there was a mark, deep in her skin. The mark was usually a deep red color. When Georgiana blushed, the mark became less visible. But when she turned pale, there was the mark, like a red stain upon snow. The birthmark would come and go with the emotions in her heart.</p> <p>The mark was shaped like a very small human hand. Georgiana's past lovers used to say that the hand of a magical fairy had touched her face when she was born. Many a gentleman would have risked his life for the honor of kissing that mysterious hand.</p>	
Знать	— систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных	Теоретические вопросы, тесты	Вводный аудиокурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение интонации, английского ритма, ударения, мелодики. 2. Назовите виды и техники аудирования. 3. Назовите задачи, которые решаются при Listening for gist. 4. Назовите задачи, которые решаются при Listening for detailed comprehension. 5. Назовите задачи, которые решаются при Selective listening. 6. Назовите задачи, которые решаются при Conversational/interactional listening. 7. Назовите задачи, которые решаются при Critical listening. 	
Уметь	— использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transcribe the words and identify the type of reading of stressed vowels in them. 2. Guess the main idea of the text. 3. Match the words and the meaning. 4. Listen to the text and complete the gaps. 5. Listen to the text and make stresses and tunes in the sentences. 6. Listen and repeat after the speaker, imitating intonation and pronunciation. 7. Listen to the text and identify the main idea, the characters' emotional condition. 8. Listen to the text and express your own point of view on the events. 9. Record your speech, give the analysis: common and different between your intonation and the speaker's one. 10. Identify the easiest and the most difficult things for you in listening. 	
Владеть	— системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p style="text-align: center;">LISTENING TESTS BASED ON TEXTS OF PRE-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>INTERMEDIATE/ INTERMEDIATE/ ADVANCED LEVELS</p> <p>LISTENING 1(A) You will hear a guide talking in an art gallery about a famous painting. Complete the information. At the Moulin Rouge by Toulouse-Lautrec</p> <p>1 The Moulin Rouge is a _____.</p> <p>2 The group of people sitting at the table includes a dancer and a _____.</p> <p>3 Jane Avril has fair hair and _____ eyes.</p> <p>4 The woman touching her hair in the picture is a _____.</p> <p>5 Toulouse-Lautrec is leaving the Moulin Rouge with his _____.</p> <p>LISTENING 1 (B) You will hear a guide talking in an art gallery about a famous painting. Complete the information. At the Moulin Rouge by Toulouse-Lautrec</p> <p>1 The Moulin Rouge is in _____.</p> <p>2 The woman wearing a hat is a _____.</p> <p>3 The woman with the white face has got _____ hair.</p> <p>4 The singer is touching her _____.</p> <p>5 Toulouse-Lautrec's cousin was very _____.</p> <p>LISTENING 2 (A) Listen to the holiday programme. Tick (✓) A, B, or C.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1 The holiday horror story is about _____. A Sean, his aunt and his uncle B Sean and his friends C Sean's aunt and uncle</p> <p>2 Sean's aunt and uncle are _____. A fifty-seven B in their seventies C in their sixties</p> <p>3 Sean's uncle booked the holiday _____. A by phoning the hotel B on the Internet C at a traditional travel agent's</p> <p>4 They didn't like the holiday because _____. A there was nothing to do B the beaches were deserted C their hotel was too noisy</p> <p>5 When they arrived home they were _____. A very tired B angry C relaxed</p> <p>LISTENING 2 (B) Listen to the holiday programme. Tick (✓) A, B, or C.</p> <p>1 The holiday horror story is about _____. A Sean's relatives B Sean, his uncle and his aunt C Two of Sean's friends</p> <p>2 Sean's aunt and uncle are _____.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>A in their teens B in their sixties C in their seventies</p> <p>3 Sean’s uncle found the holiday _____. A on the Internet B in a travel agent’s C in a newspaper</p> <p>4 They didn’t enjoy the holiday because _____. A the resort was too quiet. B they wanted a peaceful holiday. C the beaches were dirty.</p> <p>5 When they arrived home they were _____. A angry B happy C very tired</p>	
Знать	<p>– специфику предмета «иностраннй язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; основные методические</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку 2. Связь методики с педагогией , психологией, лингвистикой, психолнгвистикой 3. Методологический компонент содержания обучению ИЯ <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение лингводидактики и методики. 2. Основные черты урока по иностранному языку 3. ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание 4. Формирование общеучебных умений на уроке ИЯ 	<p>Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); современные достижения методической науки и практики; средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; методическую концепцию современных УМК; достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам; содержание учебных материалов, УМК; содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; психологию личности учащегося; закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</p>	<p>5. Развивающий аспект цели обучения ИЯ 6. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ</p>	
Уметь	<p>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку;</p>	<p>Практические задания</p> <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; составлять развернутый план-конспект урока; анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; формулировать цели и задачи урока, курса;</p> <p>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</p>	<p>1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2- 11 классы – М.Express Publishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>1. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p>	
Владеть	– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; формировать у учащихся	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Перечень тем курсовых работ:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями и навыками; навыками межкультурной коммуникации; выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; построения учебного процесса.</p>	<p>1. Методика формирования учебно-познавательной компетенции на основе иноязычного текста 2. Формирование УУД в начальной школе 3. Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС 4. Формирование учебных стратегий чтения на уроке ИЯ 5. Обучение академическому письму</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы: Тема: Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС 1. Изучить основополагающие государственные документы, определяющие образовательную политику в области обучения ИЯ на современном этапе 2. Определить основные компоненты современного урока иностранного языка 3. Разработать систему требований к современному уроку 4. Разработать урок по требованиям ФГОС по иностранным языкам</p>	
Знать	<p>– специфику предмета «иностраный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на</p>	Теоретические вопросы, тесты	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
----------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------

междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); современные достижения методической науки и практики; средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; методическую концепцию современных УМК; достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам; содержание учебных материалов, УМК; содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; психологию личности учащегося; закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.

Уметь – толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen - Raster Zur Selbstbeurteilung

	A1 Elementare Sprachverwendung	A2 Elementare Sprachverwendung	B1 Selbstständige Sprachverwendung	B2 Selbstständige Sprachverwendung	C1 Kompetenz Sprachverwendung	C2 Kompetenz Sprachverwendung	
Verstehen	Ich kann vertraute Wörter und grundlegende Sätze verstehen, die auf mich bezogen sind, wenn sie in einfachen Situationen gesprochen werden.	Ich kann einfache Sätze und die grundlegende Wörter verstehen, wenn sie in vertrauten Situationen gesprochen werden. Ich kann einfache Sätze verstehen, die auf mich bezogen sind, wenn sie in einfachen Situationen gesprochen werden.	Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn ich mich in vertrauten Situationen befinde. Ich kann einfache Sätze verstehen, die auf mich bezogen sind, wenn sie in einfachen Situationen gesprochen werden.	Ich kann einfache Redefiguren und vertraute Wörter und Sätze verstehen, wenn ich mich in vertrauten Situationen befinde. Ich kann einfache Sätze verstehen, die auf mich bezogen sind, wenn sie in einfachen Situationen gesprochen werden.	Ich kann einfache Redefiguren und vertraute Wörter und Sätze verstehen, wenn ich mich in vertrauten Situationen befinde. Ich kann einfache Sätze verstehen, die auf mich bezogen sind, wenn sie in einfachen Situationen gesprochen werden.	Ich kann einfache Redefiguren und vertraute Wörter und Sätze verstehen, wenn ich mich in vertrauten Situationen befinde. Ich kann einfache Sätze verstehen, die auf mich bezogen sind, wenn sie in einfachen Situationen gesprochen werden.	Ich kann einfache Redefiguren und vertraute Wörter und Sätze verstehen, wenn ich mich in vertrauten Situationen befinde. Ich kann einfache Sätze verstehen, die auf mich bezogen sind, wenn sie in einfachen Situationen gesprochen werden.
Sprechen	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.
Schreiben	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.	Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen. Ich kann einfache Wörter und Sätze verwenden, um mich in einfachen Situationen zu verständigen.

Практические задания
Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.
Подводит учащихся к теме урока.
Guten Tag! Ich bin froh euch wieder zu sehen. Seid ihr zur Stunde

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>культуры; планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; составлять развернутый план-конспект урока; анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; формулировать цели и задачи урока, курса;</p> <p>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой</p>	<p>bereit? Fehlt jemand? Wie geht es euch? Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Heute haben wir einen Gast. Seht, das ist Herr Müller. Er ist sehr reich und hat vor kurzem ein neues Haus gekauft.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности.		
Владеть	<p>– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями и навыками; навыками межкультурной коммуникации; выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; построения учебного процесса.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Задания проблемного характера: -Подготовьте урок немецкого языка одному из действующих УМК. -Дайте анализ данного урока. -Что получилось, а что можно было бы сделать иначе?</p>	
Знать	<p>– основные этапы и закономерности исторического развития; стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме; культуру речи, речевой этикет в</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Назовите основные ступени индоевропейского и германского аблаута. Сколько классов сильных глаголов было в древнеанглийский период? Сколько классов слабых глаголов насчитывалось в древнеанглийский</p>	<p>История языка и введение в спецфилологию</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	полном объеме.	<p>период? Какой класс древнеанглийских глаголов являлся продуктивным? Почему? Какие глаголы относились к неправильным глаголам? Какие категории были свойственны древнеанглийскому глаголу? Какими способами могло выражаться будущее действие в древнеанглийский период? Какие грамматические конструкции, существовавшие в древнеанглийский период, можно считать зачатками аналитической формы present perfect /past perfect? Что произошло с системой сильных глаголов в среднеанглийский период?</p>	
Уметь	— ориентироваться в основных этапах исторического развития языка; давать характеристику основным этапам исторического развития языка; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные способы выражения отношений между членами словосочетания в древнеанглийском языке. 2. Какие префиксы служили показателем переходности глаголов? 3. Назовите основной тип связи в среднеанглийский период. 4. Что означает утверждение, что английский язык древнего периода был языком синтетическим? 5. Чем был вызван обратный порядок слов в древнеанглийском языке? 	
Владеть	— анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме; общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической)	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие группы можно разделить слова древнеанглийского языка в зависимости от времени и условий их появления? 2. При помощи каких методов происходило образование новых слов? 3. Какие префиксы и суффиксы имели отрицательное значение? 4. Что такое корневой способ образования новых слов? 5. Что представляет собой первый слой латинских заимствований? 6. Существовали ли в древнеанглийском языке сложные слова, образованные при помощи сложения основ? 7. Какие новые способы словообразования появляются в 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.	новоанглийский период? 8. В чем состоит особенность заимствований из французского языка в новоанглийский период?	
Знать	— основные этапы и закономерности исторического развития; стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме; культуру речи, речевой этикет в полном объеме.	Теоретические вопросы, тесты 1. На какие периоды принято делить историю английского языка? 2. Кто впервые дал характеристику периодов, основанную на фонетико-морфологическом признаке? 3. Назовите имя человека, впервые упомянувшего о древних германцах. 4. Кто составил классификацию германских племен? 5. Какие германские племена захватили Британию в середине 5 века? 6. Какие диалекты сформировались в языке? 7. В каком году Англия была захвачена Вильгельмом Завоевателем?	
Уметь	— ориентироваться в основных этапах исторического развития языка; давать характеристику основным этапам исторического развития языка; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	Практические задания 1. Когда и кем были установлены закономерности, изложенные в законе первого передвижения согласных? 2. Каким было общегерманское ударение? 3. В чем заключается закон Карла Вернера? 4. В чем состоит суть ротацизма? 5. Какой согласный при выпадении вызывал удлинение предшествующего согласного? 6. Какой процесс вызывал удлинение согласных в древнеанглийский период? 7. Какие гласные подвергались общегерманскому преломлению? 8. Как был представлен аблаут в индоевропейских и германских языках? Чем можно объяснить различия?	Основы спецфилологии
Владеть	— анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме; орфографической,	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Какие типы склонения были у древнеанглийского прилагательного? 2. Какими словообразовательными категориями обладали личные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме; общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.	<p>местоимения в древнеанглийский период?</p> <p>3. Какие количественные числительные имеют формы рода и падежа?</p> <p>4. В чем различие между вторичными и первичными наречиями?</p> <p>5. Какой характерной особенностью обладали личные местоимения 1 и 2 лица в древнеанглийский период?</p> <p>6. Какие группы глаголов можно выделить в древнеанглийский период?</p> <p>7. В чем особенность претерито-презентных глаголов?</p>	
Знать	— категории психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое образовательная среда? 2. Что понимают под личностными, метапредметными и предметными результатами обучения? 3. От чего зависит качество учебно-воспитательного процесса? <p>Какие средства учебного предмета «Иностранный язык» можно использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения?</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	— применять знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики на практике.	<p>Практические задания</p> <p>Выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте личностную характеристику детям, за которыми вы наблюдаете на уроке (психологический портрет). 2. Составьте личностно-профессиональную характеристику коллеге-практиканту или учителю, которого вы наблюдаете в процессе его профессионально-ориентированной или профессионально-педагогической деятельности (психологический портрет). 	
Владеть	— готовностью к психолого-педагогическому сопровождению	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебно-воспитательного процесса; современными методами и технологиями обучения и диагностики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте себя на место коллеги-практиканта, учителя (за которыми вы наблюдаете на реальном уроке или в видеосюжете) и предложите свой дидактический материал в виде методической копилки. 2. Представьте материал методической копилки в виде презентации. Представьте отчет о вашей практике.	
Знать	– процессы мыслительной деятельности; сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; методики преподавания иностранных языков; достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам; достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам; различные концепции обучения иностранным языкам; средства обучения иностранным языкам; общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; способы построения учебного процесса; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Теоретические вопросы, тесты Собеседование по проведенному уроку: знание программных требований в области достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами иностранного языка	Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– извлекать и обрабатывать информацию; осуществлять операции анализа; осуществлять операции	Практические задания 1.Разработка плана-конспекта урока иностранного языка и внеклассного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>синтеза; осуществлять операции сравнения; осуществлять операции обобщения; осуществлять операции рефлексии; применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; создавать новые учебные материалы.</p>	<p>мероприятия, стимулирующего развитие личностных, метапредметных, предметных результатов обучения (побуждение учащихся к самостоятельному анализу языкового материала и выведению правил, развитие когнитивных стратегий)</p>	
Владеть	<p>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; системой работы на основе действующих УМК; системой коррекции действующих УМК; навыками создания индивидуально-авторских УМК; приемами контроля усвоения языковых средств общения; способами контроля усвоения языковых средств общения; основами построения учебного процесса по ИЯ; системой современных методических направлений обучения иностранным</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1.Проведение урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2. Проведение внеклассного мероприятия по английскому языку, реализующего метапредметные результаты обучения</p> <p>3. Проведение воспитательного мероприятия на родном языке, стимулирующего учащихся проявлять гражданскую ответственность, нравственную позицию в отношении различных проблем</p> <p>4.Самоанализ урока по иностранному языку, внеклассного мероприятия по языку и воспитательного мероприятия в аспекте реализации цели достижения метапредметных результатов обучения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	языкам; системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.		
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знать	– объект, предмет, категории, социологии; сущность социальных отношений; сущность общества как социокультурной системы; сущность основных социальных процессов.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. 2. Современные глобальные проблемы: понятие, причины, критерии и виды. 3. Деятельность мирового сообщества по преодолению проблем планетарного характера. 4. Место и роль России в решении глобальных проблем современности. 	Социология
Уметь	– применять знания о социальных группах и социальных организациях в профессиональной деятельности	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная группа: понятие, признаки, структура и типология. 2. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. 3. Социальная организация: понятие, признаки, структура, виды. Организация и самоорганизация. 4. Социальная агрегация: понятие, признаки и типы. 5. Социальные движения: понятие и критерии классификации. Современные социальные движения. 	
Владеть	– идентификации собственной стратификационной принадлежности и возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Примерные вопросы и задания для текущего контроля</p> <p>Каковы причины возникновения социологии?</p> <p>Является ли социальное синонимом общественного?</p> <p>Чем различаются объект и предмет социологии?</p> <p>В чем отличие общей и отраслевой социологии?</p> <p>Какие функции выполняет социология в обществе?</p> <p>Напишите эссе на тему: «Роль социологии в подготовке современного специалиста».</p> <p>Ознакомьтесь с извлечениями из Профессионального кодекса социолога.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		<p>Объясните, почему деятельность социолога тесно взаимосвязана с нравственно-этическими нормами? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Кто и когда ввел в научный оборот термин «социология»?</p> <p>Какие основные социологические школы сложились в зарубежной и русской социологии XIX века?</p> <p>Каковы основные положения социологии О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера?</p>											
Знать	<p>– о современных методах и технологиях обучения и диагностики; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Тест по социальной педагогике.</p> <p>1. Социальная педагогика - наука о: а) воспитании и образовании личности; б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе; в) формировании ребенка.</p> <p>2. Назовите главный институт социализации: а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>3. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="1" data-bbox="875 1077 1816 1340"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 1077 1456 1109">Список А</th> <th data-bbox="1456 1077 1816 1109">Список В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 1109 1456 1181">1. 1. Внешние факторы развития личности</td> <td data-bbox="1456 1109 1816 1149">а) среда;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1181 1456 1252">2. 2. Внутренние факторы развития личности</td> <td data-bbox="1456 1149 1816 1189">б) биологические;</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1456 1189 1816 1228">в) наследственные;</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1456 1228 1816 1268">г) воспитание</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение. а) физические;</p>	Список А	Список В	1. 1. Внешние факторы развития личности	а) среда;	2. 2. Внутренние факторы развития личности	б) биологические;		в) наследственные;		г) воспитание	Педагогика
Список А	Список В												
1. 1. Внешние факторы развития личности	а) среда;												
2. 2. Внутренние факторы развития личности	б) биологические;												
	в) наследственные;												
	г) воспитание												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) психические; г) педагогические; д) социальные.</p> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности. а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа. К социализирующим функциям школы относятся: а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не деля за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию; в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ... а) развитием; б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьёй; б) кланом; в) родом; г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ...</p> <p>а) Хартией прав человека; б) Национальной доктриной образования; в) Конвенцией о правах ребёнка; г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.</p> <p>13. К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы б) макрофакторы в) мезофакторы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) микрофакторы 14 Агентами социализации являются: а) окружающие человека продукты материальной культуры; б) общение в) сверстники г) познание 15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это а) импринтинг б) экзистенциальный нажим в) рефлексия г) подражание 16 Процесс социализации – это совокупность а) 3 составляющих б) 4 составляющих в) 5 составляющих г) 6 составляющих 17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней а) пассивная б) нормативная в) рефлексивная г) субъектная 18 Закон «Об образовании» утвержден в а) 2001г б) 2009г в) 2012г. г) 2013г.</p>	
Уметь	– применять на практике современные методы и технологии обучения и	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>диагностики; применяют методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять методы организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; применять методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Примерные темы эссе :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6. Готовит ли школа к обучению в вузе? 7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? 8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка? 	
Владеть	<p>– навыками применения на практике современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками применения методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками применения методов организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>качества учебно-воспитательного процесса; навыками применения методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками применения различных методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>		
Знать	<p>– специфику предмета «иностраннй язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); современные достижения методической науки и практики; средства обучения иностранным</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Комплексный характер цели обучения иностранному языку 2. Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения 3. Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ 2. Образовательный аспект цели обучения ИЯ 3. Особенности формирования компенсаторной компетенции 4. Структура и содержание современного языкового образования 5. Проблема отбора и организации материала 6. Средства обучения для учащегося</p>	<p>Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>языкам и общие требования, предъявляемые к ним; методическую концепцию современных УМК; достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам; содержание учебных материалов, УМК; содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; психологию личности учащегося; закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</p>		
Уметь	<p>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с</p>	<p>Практические задания Комплексные профессионально-ориентированные задания 1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока Перечень действующих УМК по иностранным языкам 1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; составлять развернутый план-конспект урока; анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; формулировать цели и задачи урока, курса;</p> <p>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</p>	<p>издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p>	
Владеть	<p>– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями и навыками; навыками межкультурной коммуникации;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Перечень тем курсовых работ</p> <p>1. Вербальное и невербальное поведение учителя на уроке иностранного языка</p> <p>2. Способы управления мотивацией на уроке иностранного языка</p> <p>3. Профильное обучение иностранному языку в школе</p> <p>4. Социально развивающий потенциал современного урока ИЯ</p> <p>5. Проблема современного учебника ИЯ</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; построения учебного процесса.</p>	<p>Тема: Профильное обучение иностранному языку в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-дидактические основы профильного обучения ИЯ в школе 2. Разработать методические аспекты профильного обучения ИЯ в школе 3. Выявить типы профильного обучения ИЯ 4. Разработать тематическое планирование по профильному обучению ИЯ 	
Знать	<p>– специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание,</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” 2. “Примерная основная образовательная программа основного общего образования” одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) 3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования” <p>“Примерная основная образовательная программа среднего общего образования” одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).а</p>	<p>Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); современные достижения методической науки и практики; средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; методическую концепцию современных УМК; достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам; содержание учебных материалов, УМК; содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; психологию личности учащегося; закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</p>		
Уметь	<p>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся;</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания: АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (СХЕМА) I. Анализ методической структуры и содержания урока. 1. ЗАДАЧИ УРОКА. а) Правомерность постановки данных задач. Связь данного урока с предыдущим. б) Определение места урока в системе других уроков по данной теме. 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЯЗЫКОВОГО И РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА.. а) Количество отобранных языковых единиц для данного урока, их методическая</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; составлять развернутый план-конспект урока; анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; формулировать цели и задачи урока, курса;</p> <p>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</p>	<p>организация в единицы обучения;</p> <p>б) Использование дополнительного материала и материала для повторения,</p> <p>в) Языковые трудности при восприятии и автоматизации новых лексических единиц;</p> <p>г) Характер языковых знаний (правил), используемых при введении и автоматизации нового материала;</p> <p>д) Адекватность ситуации предъявления и активизации нового материала речевому опыту носителей данного языка,</p> <p>3. ОСНАЩЕНИЕ УРОКА. ТСО И ВИДЫ НАГЛЯДНОСТИ.</p> <p>4. МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА:</p> <p>а) Этапы урока и их общая характеристика.</p> <p>б) Организация начала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация внимания учащихся на данном этапе урока; • целевое назначение речевой зарядки и методика ее проведения. • связь зарядки с последующими этапами урока <p>в) Основные виды работы на уроке и их методическая характеристика</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути и приемы введения нового материала (лексического, грамматического), • упражнения по формированию навыков и развитию умений. <p>г) Методическая характеристика упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность подбора упражнений согласно поставленным задачам; • четкость целевых установок учителя перед выполнением упражнений; • способы стимулирования и управления речевой деятельностью учащихся в упражнениях; • охват учащихся упражнениями; • взаимосвязь, последовательность выполнения упражнений; • затрата времени на выполнение отдельных упражнений. <p>д) Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и объем; • подготовка учащихся к его выполнению; • своевременность подачи домашнего задания. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>I. <u>Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя на уроке.</u></p> <p>2. Установление делового контакта с классом.</p> <p>3. Ориентировка (сообщение задач урока) и мобилизация учащихся на выполнение плана урока, (Приемы привлечения внимания и поддержания интереса плана урока). Приемы привлечения внимания и поддержания интереса учащихся к отдельным видам работ на уроке.</p> <p>4. Организация фронтальной, индивидуальной, групповой форм работы и их соотношение на разных этапах урока</p> <p>5. Самостоятельная работа учащихся на уроке.</p> <p>6. Организация учета и контроля за работой учащихся, выявление и исправление ошибок в речи.</p> <p>7. Объективность и воспитательная направленность оценок.</p> <p>8. Внимание учителя к эмоциональному состоянию учащихся в процессе ведения урока, умение предусмотреть неблагоприятные условия.</p> <p>9. Педагогический такт учителя.</p> <p>10. Правильность, эмоциональная выразительность речи учителя, умение адаптировать свой речевой опыт с учетом речевых возможностей учащихся.</p> <p>10. Наблюдательность учителя, умение перестроиться в связи с возникшими на уроке обстоятельствами.</p> <p><u>III. Выводы по результатам урока:</u></p> <p>1. Достижение поставленных целей.</p> <p>2. Предположения по устранению недостатков урока.</p> <p>3. Перспективы планирования следующего урока (что следует учесть).</p>	
Владеть	– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задания проблемного характера:</p> <p>Продемонстрируйте владение лексикой для ведения урока немецкого языка, например, как организовать начало урока.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями и навыками; навыками межкультурной коммуникации; выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; построения учебного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Stundenbeginn</p> <p>1) Kinder, steht auf! N., stehe auf! 2) Steht gerade! N., stehe gerade! 3) Setzt euch! N., setze dich! 4) Nehmt eure Plätze! N., nimm deinen Platz! 5) Ich bin eure Deutschlehrerin (euer Deutschlehrer). Ich werde euch Deutsch unterrichten. Ich heiße... 6) Nehmt eure Lehrbücher, Arbeitsbücher, Vokabelhefte, Tagebücher! Nimm dein Lehrbuch, Arbeitsbuch, Vokabelheft, Tagebuch! 7) In der Klasse ist viel Lärm. Lärmt nicht! Lärme nicht! 8) Seid ruhig (still)! Sei ruhig (still)! 9) Ihr seid (un) aufmerksam. Paß gut auf! Du bist (un) aufmerksam. Paß gut auf! 10) Die Disziplin ist schlecht. Ich warte auf die Ruhe. 11) Ihr seid zur Stunde (nicht) bereit Du bist zur Stunde (nicht) bereit.</p>	
Знать	<p>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.</p>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	<p>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания</p>	<p>Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
Знать	– основные виды словарей, необходимые в переводческой деятельности; основные понятия лексикографии как раздела науки о языке.	Теоретические вопросы, тесты <u>Теоретические вопросы, тесты</u> 1) Назовите объект лексикографии как научной дисциплины. 2) Назовите предмет лексикографии как научной дисциплины. 3) Назовите цель лексикографии как научной дисциплины. 4) Назовите научные дисциплины, с которыми связана лексикография. 5) Объясните общее устройство словарного гнезда. 6) История английской лексикографии. 7) История американской лексикографии. 8) История русской лексикографии. 9) Перечислите основные виды словарей. 10) Дайте определение и назовите характерные особенности энциклопедических словарей. 11) Дайте определение и назовите характерные особенности лингвистических словарей. 12) Назовите отличительные особенности лингвистических словарей общей лексики и специализированных словарей. 13) Дайте определение и объясните функциональное предназначение толковых словарей, двуязычных (переводных) словарей, словарей-	Лексикография

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>полиглотов.</p> <p>14) Чем отличаются учебные словари от словарей для широкой аудитории?</p> <p>15) Объясните предназначение следующих видов словарей: толковые, словообразовательные, комбинаторные (словари сочетаемости), фразеологические словари (словари идиом), идеографические словари (тезаурусы), словари синонимов, словари антонимов, терминологические словари, словари сленга, словари частотности.</p> <p>16) Какую информацию предлагают комплексные словари?</p>	
Уметь	<p>– применять знания из области лексикографии в профессиональной деятельности; приобретать знания в области использования словарей; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Практические задания</p> <p><u>Практические задания по работе со словарями</u></p> <p><i>Answer the following questions using dictionaries</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Which is the more usual spelling: judgment or judgement? 2. In the first pronunciation for research, is the accent on the first or the second syllable? 3. What is the origin of the word school? 4. Write the comparative and superlative degree of the ill and comely. 5. Divide the words present and automatic correctly into syllables. 6. Write the plural of octopus, datum, salmon. 7. Write the past and past participle forms of the verb cost. 8. How many meanings are given in your dictionary for the verb run as an intransitive (v.i.) verb? 9. Distinguish between the meaning of councilor and counselor? 10. Find synonyms for the word companion. 11. What restrictive label is given to the word swell in the meaning of “excellent”? 12. What restrictive label is given to the word shank (the shank of the evening)? 13. What restrictive label is given to the word nohow? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14.What was George Eliot’s real name? El Greco’s? 15.What is the meaning of the abbreviation NATO? 16.Should you or should you not use a comma before the and joining the last two items of a series? 17.What is the meaning of Latin phrase cum laude?	
Владеть	– практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать ситуацию, корректно выбирать вид словаря для достижения конкретной цели; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания <u>Комплексное задание для решения профессиональных задач</u> <i>Types of dictionaries</i> Compare different types of dictionaries. Speak on the setting of an entry in different types of dictionaries (linguistic monolingual (explanatory), bilingual, idiographic, encyclopedic, etc.)	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать	– способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; роль потребностей, ценностей, мотивов и волевого усилия в процессе самосовершенствования; методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования.	Теоретические вопросы, тесты Перечень тем и заданий к зачету, экзамену: 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Методологические проблемы социально-психологических исследований. 3. Психология социальной установки. 4. Психология социального познания. 5. Проблематика психологии больших социальных групп. 6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии. 7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения. 8. Социально-перцептивные аспекты общения. 9. Общение, его формы и функции. 10. Содержание, цели и средства общения.	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в рамках структуры деятельности цель-средства-результат; о возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностях учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; соотносить технологии обучения с индивидуальными возможностями обучающихся; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия. 12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания. 13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления. 14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология. 15. Проблема группового сознания. 16. Психология этнических групп. Этнические конфликты. 17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах. 18. Проблема групповой сплоченности. 19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды. 20. Механизмы групповой динамики. 21. Эффективность групповой деятельности и ее условия. 22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства. 23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику. 24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения. 25. Паника, ее виды. 26. Социально-психологическая адаптация личности. 27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 28. Ролевое поведение и установка. 29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения. 30. Психологический климат в коллективе 	
Уметь	<p>– устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации; грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с</p>	<p>Практические задания Практические задания: <i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это – Социальные роли, независящие от желания человека, называют – Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса; систематизировать структурные элементы процесса своего развития; оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования; оценивать результативность обучения, воспитания и развития учащихся, учитывая их особенности; применять теоретические знания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса; анализировать результаты применения современных образовательных технологий обучения и обосновывает индивидуальные маршруты, соотнося их с возрастными, когнитивными и личностными особенностями; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p>	<p>называют</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это – Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это – Уровень социальной власти или значения человека в группе это – Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это – Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это – Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это – Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют – Общение при помощи речи называют – Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это – Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это – Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это – <i>Задание 2.</i> Дайте развернутые ответы на следующие вопросы: – Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта. – Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>помощью?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью? – Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная? – Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции? – Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения? – Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения? – Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе? – Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством? – В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории? – <i>Задание 3.</i> Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях? <p>А</p> <p>1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях;</p> <p>2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом;</p> <p>3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;</p> <p>Б</p> <p>1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей;</p> <p>2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия;</p> <p>3. Атрибуция – это процесс «достраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации;</p> <p>В</p> <p>1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы;</p> <p>2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности;</p> <p>3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении;</p> <p><i>Задание 4.</i> Прокомментируйте приведенные высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. – Масса импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым повинуются масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое. — Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина. — Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. (по Е.Е. Сапоговой). <p><i>Задание 5.</i> прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер) — Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен) — Да не устрасит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир) — Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт) — Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул) — Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>друг другу. (Э. Хоффер)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец) – <i>Задание 6.</i> Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме? – « Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда. – «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которую он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович. – «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.</p>	
Владеть	<p>— составления психологического портрета человека, визуальной психодиагностики, управления процессом взаимодействия субъектов; выработки мотивации на дальнейшее повышение самооорганизации и самообразования; владения терминологией; организации обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществления диагностики возникающих проблем, определения путей их решения; проведения анализа и определения значимых факторов, влияющих на выбор</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Практические задания: Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>эффективной технологии обучения; коммуникативными, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>		
Знать	<p>– структуру и систему своей профессионально деятельности; основные направления профессиональной деятельности.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; – специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе. 	Проектная деятельность
Уметь	<p>– логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; занимать гражданскую позицию в социальноличностных конфликтных ситуациях; выделять причины, затрудняющие процесс делового общения; принимать конструктивное решение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации; реализовывать сотрудничающее поведение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации.</p>	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять (выявлять и строить) типичные модели образовательных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области планирования образовательных проектов. 	
Владеть	<p>– основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов проектной деятельности на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на педагогической практике; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению.	– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной и проектной деятельности.	
Знать	– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.	Теоретические вопросы, тесты Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. План-сетка отработанной лагерной смены 2. Сценарий проведенного в отряде воспитательного отрядного дела	Производственная - педагогическая практика
Уметь	– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным	Практические задания – При прохождении инструктажа и консультаций студенту необходимо вести индивидуальные записи и конспекты. – При составлении рабочего плана-сетки на всю смену обратить внимание на указание времени проведения и разнообразия предлагаемых отрядных дел. – При отборе обращать внимание на то, что они должны быть составлены с учетом конкретного возраста детей, быть разнообразными по виду, направлены на развитие творческого потенциала ребенка.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>центрам; выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – При проведении воспитательных дел важно определить цели и задачи, место проведения, содержание, планируемый результат, методику реализации. воспитательного дела. – При составлении сценария обратить внимание на то, они должны быть направлены на самореализацию детей, развитие активности всех участников, творческого потенциал детей, основаны на применении методики КТД. 	
Владеть	<p>– реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить индивидуальный проект</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– процессы мыслительной деятельности; сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; методики преподавания иностранных языков; достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам; достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам; различные концепции обучения иностранным языкам; средства обучения иностранным языкам; общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; способы построения учебного процесса; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Собеседование по проведенному уроку по ИЯ, внеклассному мероприятию по английскому языку, воспитательному мероприятию: знание различных форм группового взаимодействия, приемов привлечения внимания и поддержания интереса, использования эффективные и психологически щадящих приемов исправления ошибок</p>	<p>Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	<p>– извлекать и обрабатывать информацию; осуществлять операции анализа; осуществлять операции синтеза; осуществлять операции сравнения; осуществлять операции обобщения; осуществлять операции рефлексии; применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; применять новые телекоммуникационные технологии в</p>	<p>Практические задания</p> <p>Разработка плана-конспекта урока английского языка на основе оптимального сочетания фронтальной, индивидуальной, групповой форм работы</p> <p>Разработка плана –конспекта мероприятия на иностранном языке, используя различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия на родном языке, развивающего культуру общения учащихся</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; создавать новые учебные материалы.</p>		
Владеть	<p>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; системой работы на основе действующих УМК; системой коррекции действующих УМК; навыками создания индивидуально-авторских УМК; приемами контроля усвоения языковых средств общения; способами контроля усвоения языковых средств общения; основами построения учебного процесса по ИЯ; системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Проведение урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку Проведение внеклассного мероприятия по английскому языку Проведение воспитательного мероприятия на родном языке Самоанализ урока по иностранному языку, внеклассного мероприятия по языку и воспитательного мероприятия на предмет контроля оптимального сочетания фронтальной, индивидуальной, групповой форм работы, эффективного использования различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, решения задач развития культуры общения учащихся</p>	
Знать	<p>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для</p>	<p>Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.</p>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	постановки и решения исследовательских задач в области образования.		
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
Знать	– о современных методах и технологиях обучения и диагностики; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Теоретические вопросы, тесты 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>организации учебного процесса.</p> <p>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</p> <p>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</p> <p>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Дистервег, Г. Спенсер). 29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци) История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..	
Уметь	– применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики; применять методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять методы организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; применять методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Практические задания Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий 1. Активная учебная лекция 2. Интенсивный семинар 3. «Жужжащие» группы 4. Интеллект-карты 5. «Папка» с входящими документами 6. Информационный лабиринт (баскетметод) 7. Проектная технология 8. Case-study (анализ конкрет) 9. Модульное обучение 10. Развитие критического мышления 11. Контекстное обучение 12. Опережающая самостоятельная работа 13. Междисциплинарное обучение 14. Обучение на основе опыта 15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 16. Комплексные технологии активного обучения 17. Групповая дискуссия 18. Балинтовская сессия 19. Мастер-класс 20. Творческая мастерская 21. Ассесмент-центр	
Владеть	– навыками применения на практике современных методов и технологий	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучения и диагностики; навыками применения методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками применения методов организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками применения методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками применения различных методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия способов организации сотрудничества обучающихся; – закономерности развития и активизации инициативности, самостоятельности и активности учащихся. 	<p>Устный опрос на тему организации сотрудничества учащихся и соответствующих технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по уровню применения - общепедагогическая технология; 2. по философской основе - гуманистическая; 3. по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная; 4. по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая; 5. по типу управления: система малых групп; 6. по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная; <p>по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая,</p>	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		диалогическая, игровая.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать сотрудничество обучающихся; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели совместной деятельности обучающихся. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать различные модели организации сотрудничества обучающихся в рамках проектной деятельности на различных образовательных уровнях. 2. Сформулировать ряд исследовательских, образовательных и творческих проектов для создания условий организации сотрудничества учащихся на разных уровнях обучения. <p>Осуществить исследовательские, образовательные и творческие проекты для сотрудничества учащихся на разных уровнях обучения.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации совместной деятельности обучающихся; – способами оценивания значимости и практической пригодности результатов совместной деятельности. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать различные модели образовательных, исследовательских и творческих проектов с использованием для организации совместной деятельности учащихся. 2. Разработать схемы оценивания эффективности образовательных, исследовательских и творческих проектов, направленных на организацию совместной деятельности учащихся на различных уровнях образования. <p>Оценить эффективность образовательных, исследовательских и творческих проектов, направленных на организацию совместной деятельности учащихся на различных уровнях образования.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 	<p>Задание 1. Выберите один вариант ответа. <i>Организационный период лагерной смены охватывает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1-3 дней 2) 2-3 дней 3) 3-4 дней 4) 3-5 дней <p>Задание 2. Выберите один вариант ответа. <i>Организационный период это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) время знакомство вожатых 2) время адаптации как детей, так и взрослых 3) заключительный период смены 	Основы вожатской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) степень развития коллектива</p> <p>Задание 3. <i>Что можно провести для детей в отряде в рамках оргпериода:</i></p> <p>Задание 4. <u>Выберите неверный вариант ответа. Цели и задачи основного периода:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживать работу органов самоуправления в отряде; 2) помочь в адаптации детей; 3) создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и взаимопонимание в отряде, учет психологических особенностей детей и т.п.); 4) обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая интересы и склонности, индивидуальные особенности и способности детей); 5) формировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные. <p>Задание 5. <u>Расположите в правильном порядке этапы подготовки основных дел отряда.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера). 2) Проведение дела. 3) Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек). 4) Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.). 	
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей,	<p>Кейс-метод (Case-study)</p> <p>Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:</p> <p>Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие; 2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); 3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации. 4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия. 5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить. Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации. 	
Владеть	<p>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Титульный лист</i> (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы). 2) <i>Информационная карта</i> (полное название программы, авторы 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) <i>Пояснительная записка</i> (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) <i>Концептуальные основы</i> (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p>	
Знать	<p>— основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературоведение как наука. 2. Вспомогательные дисциплины литературоведения. 3. Художественная литература как вид искусства. 4. Специфика искусства (искусство как особая форма общественного сознания и духовной культуры человека). 5. Образ как особая форма выражения художественного содержания в искусстве (специфика образа). 6. Соотношение понятий темы и проблемы в литературе. 7. Мировоззрение и творчество писателя. 8. Содержание и форма литературного произведения. 9. Художественность литературы, ее основные признаки. 10. Художественный образ, как категория эстетики. 	История литературы страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. 	<p>Практические задания</p> <p>Сюжет и фабула (А. Н. Веселовский, формальная школа, современное понимание).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Событие и ситуация. Ситуация и коллизия. – Типология сюжетных схем: концентрические и хроникальные, их сочетание; внешние и внутреннее действия, их сочетание. – Концентрические сюжеты, сочетание их компонентов (четкость или размытость, возможность нескольких кульминаций, открытые финалы и т. д.). – Разграничение сюжета и композиции его изображения. Сюжетные инверсии, прологи и эпилоги, чередование эпизодов, обрамление, циклизация, вставные сюжеты, предыстории и последующие истории как приемы композиции. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Содержание и форма художественного произведения. Творческая природа искусства.</p> <p>Принцип рассмотрения формально-содержательной целостности произведения: дихотомическое членение (Л. И. Тимофеев, Г. Н. Поспелов), трехуровневая (А. А. Потебня, Виноградов В. В.), многоуровневое членение (Р. Ингарден, Р. Уэл-лек, М. Бахтин и др.)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и 	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Повествование и описание в литературном произведении.</p> <p>Изобразительные детали в художественном произведении (сюжет и композиция).</p> <p>Связь композиции художественного произведения с его содержанием.</p> <p>Пафос и его разновидности.</p> <p>Идейно-эмоциональное и оценочное отношение писателя к познаваемой</p>	Введение в литературоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия.	им действительности. Романтика и сентиментальность (своеобразие). Героика, трагизм и драматизм в художественных произведениях. Образность и экспрессивность в художественной речи. Стиль. Традиционное и новаторское в стиле.	
Уметь	– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом; ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	Практические задания 1. Определите размер данного стихотворения; охарактеризуйте особенности его ритмики, строфики, фоники. Опишите особенности художественной речи. 2. Что такое рифма? Назовите основные разновидности рифм, приведите примеры. Что такое «белый стих»? 3. В чем разница трактовки понятия «мимесис» (подражание) в концепциях искусства Платона и Аристотеля? 4. Охарактеризуйте кратко основные свойства лирики как рода литературы, перечислите жанры лирики как рода литературы. 5. Что такое «повествование»? Какому роду свойственно повествовательное начало? 6. Какие аспекты строения литературного произведения выделены последователям двухчастной (формально-содержательной) концепции (на примере концепции Г.Н. Пospelова)?	
Владеть	– анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Определите размер данного стихотворения; охарактеризуйте особенности его ритмики, строфики, фоники. Опишите особенности художественной речи. 2. Что такое рифма? Назовите основные разновидности рифм, приведите примеры. Что такое «белый стих»? 3. В чем разница трактовки понятия «мимесис» (подражание) в концепциях искусства Платона и Аристотеля? 4. Охарактеризуйте кратко основные свойства лирики как рода литературы, перечислите жанры лирики как рода литературы. 5. Что такое «повествование»? Какому роду свойственно	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		повествовательное начало? 6. Какие аспекты строения литературного произведения выделены последователям двухчастной (формально-содержательной) концепции (на примере концепции Г.Н. Пospelова)?	
Знать	– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.	Теоретические вопросы, тесты Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. План-сетка отработанной лагерной смены 2. Сценарий проведенного в отряде воспитательного отрядного дела	Производственная - педагогическая практика
Уметь	– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным	Практические задания 1. При прохождении инструктажа и консультаций студенту необходимо вести индивидуальные записи и конспекты. 2. При составлении рабочего плана-сетки на всю смену обратить внимание на указание времени проведения и разнообразия предлагаемых отрядных дел. 3. При отборе обращать внимание на то, что они должны быть составлены с учетом конкретного возраста детей, быть разнообразными по виду, направлены на развитие творческого	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>центрам; выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</p>	<p>потенциала ребенка.</p> <p>4. При проведении воспитательных дел важно определить цели и задачи, место проведения, содержание, планируемый результат, методику реализации. воспитательного дела.</p> <p>5. При составлении сценария обратить внимание на то, они должны быть направлены на самореализацию детей, развитие активности всех участников, творческого потенциал детей, основаны на применении методики КТД</p>	
Владеть	<p>— реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Подготовить индивидуальный проект</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– процессы мыслительной деятельности; сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; методики преподавания иностранных языков; достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам; достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам; различные концепции обучения иностранным языкам; средства обучения иностранным языкам; общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; способы построения учебного процесса; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Собеседование по проведенному уроку по ИЯ, внеклассному мероприятию по английскому языку, воспитательному мероприятию: знание различных форм организации сотрудничества, приемов привлечения внимания и поддержания интереса, стимулирования творческой активности учащихся</p>	<p>Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	<p>– извлекать и обрабатывать информацию; осуществлять операции анализа; осуществлять операции синтеза; осуществлять операции сравнения; осуществлять операции обобщения; осуществлять операции рефлексии; применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; применять новые телекоммуникационные технологии в</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана-конспекта урока английского языка, реализующего технологию обучения в сотрудничестве 2. Разработка плана –конспекта мероприятия на иностранном языке с использованием активных форм обучения 3. Разработка воспитательного мероприятия на родном языке, стимулирующего проявление активности, инициативности, самостоятельности и творчества 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучении иностранным языкам; проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; создавать новые учебные материалы.</p>		
Владеть	<p>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; системой работы на основе действующих УМК; системой коррекции действующих УМК; навыками создания индивидуально-авторских УМК; приемами контроля усвоения языковых средств общения; способами контроля усвоения языковых средств общения; основами построения учебного процесса по ИЯ; системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение урока английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку 2. Проведение внеклассного мероприятия по английскому языку 3. Проведение воспитательного мероприятия на родном языке 4. Самоанализ урока по иностранному языку, внеклассного мероприятия по языку и воспитательного мероприятия на предмет эффективности обучения в сотрудничестве, использования активных форм обучения и воспитания, стимулирующих их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей 	
Знать	<p>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для</p>	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	постановки и решения исследовательских задач в области образования.		
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Знать	– сущность и социальную значимость научной специальности; основные проблемы в области научной деятельности; методический аппарат, позволяющий исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области научной специальности.	Теоретические вопросы, тесты Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе? 1. Каковы особенности научного познания мира? 2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3. Виды научных педагогических исследований. 4. Технология определения темы научного исследования? 5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 6. Какие методологические подходы возможно использовать в	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>научных исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>10. Какие существуют исследовательские методы.</p> <p>11. Дайте характеристику теоретических методов исследования.</p> <p>12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования.</p> <p>13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</p> <p>17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</p> <p>20. Как организуется общение с научным руководителем?</p> <p>21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>23. Как работать с текстами из Интернет?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</p> <p>26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</p>	
Уметь	<p>— переоценивать накопленный опыт в свете развития науки и изменяющейся социальной практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбрать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разработать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; менять направление профессиональной деятельности в рамках научной специальности как области знаний и практики.</p>	<p>Практические задания</p> <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи</p> <p>1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги»</p> <p>2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.</p> <p>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».</p> <p>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход».</p>	
Владеть	<p>— самостоятельной аналитической, проектной, научно-</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учётом имеющихся научных данных; ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.</p>	<p>. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи:</p> <p>а) преимущественное преобладание простых предложений;</p> <p>б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;</p> <p>в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении;</p> <p>г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;</p> <p>д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;</p> <p>е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заклучая можно сделать вывод» и т. п.</p> <p>5. Завершается доклад общим выводом по теме.</p> <p>6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание)».</p> <p>7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления? – Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.? – Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.? – Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании? 	
Знать	– основные естественнонаучные и математические понятия для	Теоретические вопросы, тесты	Информационные технологии в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования; современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? 10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся? 	<p>образовании</p>
<p>Уметь</p>	<p>– использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном</p>	<p>Практические задания</p> <p>Примерное практическое задание к зачету.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения.</p>	<p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p style="text-align: center;">Схема анализа ЦОР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название ЦОР 2. Производитель 3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения). 4. Год издания. 5. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно). 6. Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое. 7. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое. 8. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое. 9. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении. 10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты. 11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок. 12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет. 13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>15. Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>	
Владеть	<p>– работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p style="text-align: center;">Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель электронного учебного курса 2. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК 3. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе 4. Пример создания и применения образовательного сайта 5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 6. Формирование мотивации обучающихся к применению ИТО 	
Знать	– структуру и систему своей	Теоретические вопросы, тесты	Проектная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессионально деятельности; основные направления профессиональной деятельности.</p>	<p>— основные определения и понятия исследовательской деятельности в сфере образования;</p> <p>— технологию осуществления исследовательской деятельности в области образования.</p>	<p>деятельность</p>
<p>Уметь</p>	<p>— логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; занимать гражданскую позицию в социальноличностных конфликтных ситуациях; выделять причины, затрудняющие процесс делового общения; принимать конструктивное решение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации; реализовывать сотрудничающее поведение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации.</p>	<p>Практические задания</p> <p>— выделять цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>— объяснять (выявлять и строить) типичные модели постановки и решения исследовательских задач обучающихся.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>— основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>— методами организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>— основными методами исследования в области образования.</p>	
<p>Знать</p>	<p>— фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; основные способы выражения семантической,</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Aims of Theory of Grammar. 2. Units of Speech Analysis. 3. The Word (Three Criteria). 	<p>Теоретическая грамматика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.	4. Grammatical Categories. 5. Grammatical Means (Inflexion, Vowel & Consonant Interchange, Suppletion, Analytical Means).	
Уметь	– пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики, свободно изложить содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине; самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке; грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов, научных статей и др.; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам теоретической грамматики; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; строить собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами грамматики	Практические задания Перечень проблемных заданий к экзамену 1. Compare the categorial meanings of the two categories: that of aspect and that of time correlation. 2. Comment on the problem of the so-called reciprocal, reflexive and medial voices. 3. What is the difference between formal and functional approaches to the language?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>представителей иноязычной культуры; характеризовать отдельные явления грамматической системы английского языка с точки зрения их места в системе и выявлять возможности возникновения трудностей при обучении им; распознавать грамматические единицы в контексте, соотносить их общие характеристики с особенностями употребления в данном случае, применять различные подходы и методы анализа, облегчающие их усвоение.</p>		
Владеть	<p>— основными методами и приемами анализа языковых единиц; навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; приемами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; навыками культуры мышления, умением в письменной и устной форме правильно оформить результаты исследования; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Перечень проблемных заданий к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the peculiarities of the gender distinction in Modern English? 2. Explain the difference between the category of gender in English and Russian. 3. What is the correlation between parts of speech and parts of sentences? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.		
Знать	– концептуальные положения стилистики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки обучаемого специалиста; специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка; литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) и стилистическую классификацию словарного состава английского языка; фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, используемые в английском языке.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Irony is a clash of ... <ul style="list-style-type: none"> a) expected – unexpected b) positive – negative c) socially accepted – socially denounced 2. “A flood of tears” – what kind of metaphor is it? <ul style="list-style-type: none"> a) genuine b) extended c) trite 3. Slang is ... <ul style="list-style-type: none"> a) a secretive code b) well understood by majority of people c) a substandard layer of words of some professional groups 4. From a structural point of view one can classify epithets into ... <ul style="list-style-type: none"> a) simple and compound b) simple, compound, extended, non-extended c) simple, compound, phrase, sentence epithets 5. Which of the following stylistic devices is more expressive? <ul style="list-style-type: none"> a) metaphor b) metonymy c) simile 	Стилистика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. A pun can be:</p> <p>a) grammatical</p> <p>b) lexical</p> <p>c) grammatical and lexical</p> <p>7. What's the distinguishing feature of a zeugma?</p> <p>a) lexical</p> <p>b) stylistic</p> <p>c) structural</p> <p>8. "A devoted enemy" – is</p> <p>a) an epithet</p> <p>b) a metaphor</p> <p>c) an oxymoron</p>	
Уметь	<p>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stylistic meaning. The structure of stylistic meaning. 2. Expressiveness, emotiveness 3. Stylistic classification of the English vocabulary 4. Neutral, common literary and common colloquial vocabulary 5. Special literary vocabulary 6. Terms, archaisms, poetic words 7. Special colloquial vocabulary 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>адекватно их использовать; оформлять речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с предполагаемым социокультурным контекстом; устанавливать соотношения формы и содержания текста любого функционального стиля.</p>		
Владеть	<p>– терминологическим аппаратом дисциплины; системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения; техникой идентификации основных стилистических приемов и определения объема стилистической информации; основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Подготовить проект на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Epithet, oxymoron, antonomasia 2. Semantic stylistic devices 3. Simile, hyperbole, zeugma and pun 4. Syntactical stylistic devices 5. Inversion, detachment, parallel constructions. 	
Знать	<p>– основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.	
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции.	Практические задания Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	
Владеть	– совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Задание 1: Создайте план стимулирования сбыта научной продукции	
Знать	– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей.	Теоретические вопросы, тесты 1. Какие виды изменений структуры предложения при переводе являются наиболее распространенными? В чем заключаются основные причины изменения структуры предложения при переводе? 2. Что понимается под смысловым центром высказывания? 3. Что такое инверсия и как она передается при переводе на русский язык? 4. В каких случаях и с какой целью при переводе производится замена членов предложения? 5. Назовите способы перевода глаголов в пассивном залоге. Особенности перевода пассивного залога на русский язык. 6. Назовите формы и функции инфинитива и способы его перевода на русский язык. 7. Виды инфинитивных оборотов. Способы и особенности их перевода на русский язык. 8. Формы причастия и его функции в предложении. 9. Виды причастных оборотов. Способы и особенности их перевода на русский язык.	Практикум письменного и устного перевода

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Формы и функции герундия, особенности перевода на русский язык.</p> <p>11. Сложный герундиальный оборот. Особенности и перевод.</p> <p>12. Что такое эмфаза? Виды эмфатических конструкций и способы перевода на русский язык.</p>	
Уметь	– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа	<p>Практические задания</p> <p>Переведите текст, используя различные словари.</p> <p>В настоящее время наряду с социальным неравенством наблюдается рост неравенства в области информационных компьютерных технологий (ИКТ). Чтобы его преодолеть, необходимо объединить усилия государственного и частного сектора. Сегодня мы продвинулись значительно дальше теоретической и философской дискуссии об информационном неравенстве. Мы уже больше не спрашиваем себя, нужно ли преодолевать этот разрыв. Мы сейчас задаем вопрос – как мы можем преодолеть это неравенство. ИКТ – это средство для достижения цели, но не самоцель. ИКТ, например, не могут заменить образование, здравоохранение и борьбу с коррупцией, но могут дополнить и усилить эти социально значимые задачи. В то время как сотрудничество между бизнесом и государственными структурами является предварительным условием для преодоления информационного неравенства, возглавить и координировать усилия в данном направлении должна независимая международная организация. ООН является наиболее авторитетной из всех международных организаций, поэтому не вызывает сомнений, что на сегодняшний день только ООН в состоянии взять на себя руководство этим процессом «на местах». Нарастающие протесты против глобализации указывают на усиление недоверия к существующей в настоящее время экономической системе, а также на возрастание отчужденности и маргинализации во многих странах мира. Установив контакт с общественными организациями и правительствами, ООН сможет сделать важный шаг на пути ослабления существующей сейчас напряженности в отношении ИКТ во многих странах мира</p>	
Владеть	– системы учета общепринятых норм поведения переводчика при	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	выполнении им устного перевода	<p>Переведите на русский язык:</p> <p>The Chinese ‘Three World’ theory, discussed earlier in this book, was part of a political response in the mid-1970s to exclusion. It proposed the formation of China’s own political alliances and blocs, in the face of exclusion or marginalisation from others. Even after the <i>rapprochement</i> with the US in 1971 and 1972, and the assumption of its UN Security Council seat, Chinese suspicions of the superpower world were high. However, it took the Chinese even longer to gain entry to the world’s global economic institutions. The US, in particular, was reluctant to allow this. And, even with eventual entry, China’s almost default foreign policy strategy kicked in with plans to form its own very alternative global economic structures. It was prepared to do this at great cost – but it hoped for very great long-term returns, not only economically, but in terms of the political leverage that economic hegemony would bring.</p> <p>The post-World War II architecture included institutions for cooperation (e.g. the UN), for close quarter collaboration (e.g. what became the EU), for what was called ‘harmonisation’ (e.g. the Organisations for Economic Co-operation and Development (OECD)). This was apart from the financial institutions (e.g. the World Bank and IMF) which were formed for highly constrained but effective forms of economic regulation to accompany the facilitation of capital flows. Here, the circulation of capital became more important than its mere accumulation. As long as it was a circulation dominated by the West, all was well with the World Bank and IMF. We shall return shortly to that. The practice of ‘harmonisation’ in the OECD was one where capitalist countries, by consultation and research, did not develop too far apart from one another, and each was able to remain fiscally in touch with the others at all times. In many ways it was the OECD that furnished the post-war triumph of global capitalism and prevented it from being a house that could have fallen apart</p>	
Знать	– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей.	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Вопросы к экзамену:</p> <p>1. Какие виды изменений структуры предложения при переводе</p>	Практический курс перевода

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>являются наиболее распространенными? В чем заключаются основные причины изменения структуры предложения при переводе?</p> <p>2. Что понимается под смысловым центром высказывания?</p> <p>3. Что такое инверсия и как она передается при переводе на русский язык?</p> <p>4. В каких случаях и с какой целью при переводе производится замена членов предложения?</p> <p>5. Назовите способы перевода глаголов в пассивном залоге. Особенности перевода пассивного залога на русский язык.</p> <p>6. Назовите формы и функции инфинитива и способы его перевода на русский язык.</p> <p>7. Виды инфинитивных оборотов. Способы и особенности их перевода на русский язык.</p> <p>8. Формы причастия и его функции в предложении.</p> <p>9. Виды причастных оборотов. Способы и особенности их перевода на русский язык.</p> <p>10. Формы и функции герундия, особенности перевода на русский язык.</p> <p>11. Сложный герундиальный оборот. Особенности и перевод.</p> <p>12. Что такое эмфаза? Виды эмфатических конструкций и способы перевода на русский язык.</p>	
Уметь	– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа	<p>Практические задания</p> <p>Переведите текст, используя различные словари.</p> <p>В настоящее время наряду с социальным неравенством наблюдается рост неравенства в области информационных компьютерных технологий (ИКТ). Чтобы его преодолеть, необходимо объединить усилия государственного и частного сектора. Сегодня мы продвинулись значительно дальше теоретической и философской дискуссии об информационном неравенстве. Мы уже больше не спрашиваем себя, нужно ли преодолевать этот разрыв. Мы сейчас задаем вопрос – как мы можем преодолеть это неравенство. ИКТ – это средство для достижения цели, но не самоцель. ИКТ, например, не могут заменить образование, здравоохранение и борьбу с коррупцией, но могут дополнить и усилить</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>эти социально значимые задачи. В то время как сотрудничество между бизнесом и государственными структурами является предварительным условием для преодоления информационного неравенства, возглавить и координировать усилия в данном направлении должна независимая международная организация. ООН является наиболее авторитетной из всех международных организаций, поэтому не вызывает сомнений, что на сегодняшний день только ООН в состоянии взять на себя руководство этим процессом «на местах». Нарастающие протесты против глобализации указывают на усиление недоверия к существующей в настоящее время экономической системе, а также на возрастание отчужденности и маргинализации во многих странах мира. Установив контакт с общественными организациями и правительствами, ООН сможет сделать важный шаг на пути ослабления существующей сейчас напряженности в отношении ИКТ во многих странах мира.</p>	
Владеть	<p>– системы учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Переведите на русский язык:</p> <p>The Chinese ‘Three World’ theory, discussed earlier in this book, was part of a political response in the mid-1970s to exclusion. It proposed the formation of China’s own political alliances and blocs, in the face of exclusion or marginalisation from others. Even after the <i>rapprochement</i> with the US in 1971 and 1972, and the assumption of its UN Security Council seat, Chinese suspicions of the superpower world were high. However, it took the Chinese even longer to gain entry to the world’s global economic institutions. The US, in particular, was reluctant to allow this. And, even with eventual entry, China’s almost default foreign policy strategy kicked in with plans to form its own very alternative global economic structures. It was prepared to do this at great cost – but it hoped for very great long-term returns, not only economically, but in terms of the political leverage that economic hegemony would bring.</p> <p>The post-World War II architecture included institutions for cooperation (e.g.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>the UN), for close quarter collaboration (e.g. what became the EU), for what was called ‘harmonisation’ (e.g. the Organisations for Economic Co-operation and Development (OECD)). This was apart from the financial institutions (e.g. the World Bank and IMF) which were formed for highly constrained but effective forms of economic regulation to accompany the facilitation of capital flows. Here, the circulation of capital became more important than its mere accumulation. As long as it was a circulation dominated by the West, all was well with the World Bank and IMF. We shall return shortly to that. The practice of ‘harmonisation’ in the OECD was one where capitalist countries, by consultation and research, did not develop too far apart from one another, and each was able to remain fiscally in touch with the others at all times. In many ways it was the OECD that furnished the post-war triumph of global capitalism and prevented it from being a house that could have fallen apart</p>	
Знать	<p>— определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Языкознание как наука о языке. Введение в языкознание как учебная дисциплина. Цели и задачи курса "Введение в языкознание.</p> <p>Язык, речь, речевая и языковая деятельность.</p> <p>Функции языка.</p> <p>Основные теории происхождения языка.</p> <p>Законы и закономерности развития языка. Интеграция и дифференциация языков.</p> <p>Понятие о знаке. Типы знаков.</p> <p>Язык как знаковая система.</p> <p>Искусственные языки.</p> <p>Единицы языка как объекты лингвистики.</p> <p>Синтагматика и парадигматика в языке и речи.</p>	Введение в языкознание
Уметь	<p>— корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание</p>	<p>Практические задания</p> <p>Найдите в данных примерах случаи использования исторических чередования как морфологического средства при образовании а) форм слова; б) однокоренных слов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	1. Дышать от дождя стало легче. (Пауст.) 2. Легко на сердце от песни весёлой. (Л.-К.) 3. Я твердо уверен, что нам удастся сохранить уникальный заповедник. (Песк.) 4. Как прежде, мы твёрже гранита и стали. (Гин.) 5. Ну-ка, солнце, ярче брызни (Л.-К.) 6. Ярko выступают сквозь сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. (Акс.)	
Владеть	– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Имеет ли место гармония гласных в русском языке? Проанализируйте следующие заимствования из тюркских языков в русский. Чем объясняется сходство звуков по их ряду в таких словах? Образуйте от этих слов формы множественного числа. Карандаш, лошадь, арбуз, базар, визирь, мечеть, кетмень, тулуп, башмак.	
Знать	– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Теоретические вопросы, тесты 1. История языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. 2. Сравнительно-историческое языкознание (конец XVIII - начало XIX в.) 3. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. 4. Философия лингвистического психологизма (II период развития истории лингвистических учений). 5. Идеотническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка. Младogramматический этап. Лейпцигская школа. Научные достижения в языкознании младogramматизма и	История языкознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		жизненный путь лингвистов.	
Уметь	– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> <p>Найдите в данных примерах случаи использования исторических чередования как морфологического средства при образовании а) форм слова; б) однокоренных слов.</p> <p>1. Дышать от дождя стало легче. (Пауст.) 2. Легко на сердце от песни весёлой. (Л.-К.) 3. Я твердо уверен, что нам удастся сохранить уникальный заповедник. (Песк.) 4. Как прежде, мы твёрже гранита и стали. (Гин.) 5. Ну-ка, солнце, ярче брызни (Л.-К.) 6. Ярko выступают сквозь сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. (Акс.)</p>	
Владеть	– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задания проблемного характера</p> <p>Определите: в чем состоит смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Греко-латинская лингвистическая традиция. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Японская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Древнееврейская лингвистическая традиция. Языкознание средневековья. Языкознание нового времени.</p>	
Знать	– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная структура знаний о языке. 2. Языкознание и филология. 3. Специфика языкознания как гуманитарной науки. 4. Языкознание и иные виды знания о человеке и языке. 5. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке. 	Общее языкознание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	функциональных разновидностей		
Уметь	– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>Практические задания</p> <p>Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков. Принципы реконструкции праязыка. 2. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. 3. Модели коммуникации. 4. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи. 5. Теория речевых актов. 6. Герменевтика и проблема понимания. 7. Языковая и концептуальная картины мира. 	
Владеть	– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания. 2. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях. 3. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране. 	
Знать	– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>1. Языковой знак и система языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знак и знаковая система. 2. Структура языкового знака. 3. Системность языка. 	Основы теории языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	4. Типы языковых знаковых отношений. 5. Типология языковых значений.	
Уметь	– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Практические задания Филология классической древности и вопросы языкознания. 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. 3. Языкознание 17-18 веков. 4. Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания. 5. Логическое и психологическое языкознание 19 века. 6. Языкознание в России в 19 веке. 7. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. 8. Младограмматизм.	
Владеть	– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Предмет, объект, задачи и основные проблемы лингвистики. 2. Понятие языкового знака и знаковой системы языка. Своеобразие языка как знаковой системы. 3. Природа, структура и специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Проблема произвольности языкового знака. 4. Языковой знак в различных видах теорий. 5. Структура плана выражения. Звуковая и письменная формы языка. Этапы развития письменности. 6. Значение в структуре языкового знака. Основные компоненты плана содержания языкового знака. 7. Типология значений языкового знака. 8. Типы знаковых отношений в структуре языка. 9. Системность языка. Языковые единицы и уровни языка.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10. Виды лингвистических структур (дистрибутивная, оппозитивная, функтивная).	
Знать	<p>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характера; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about how to write business emails across cultures. 2. Speak about the rules of netiquette. 3. Speak about how to make a business presentation across cultures. 	Деловая переписка
Уметь	– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению; модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; вести межкультурное общение, руководствуясь принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры; вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Translate into English.</p> <p>Уважаемый г-н Смит!</p> <p>Мы сообщаем Вам о том, что наш представитель посетил компанию, производящую широкий ассортимент тканей. Он привез большое количество товарных образцов и альбомов образцов, изучая которые мы отметили их высокое качество.</p> <p>Мы с удовольствием посылаем Вам каталоги и спецификации отдельным почтовым отправлением и надеемся, что они заинтересуют также и Вас.</p> <p>Пожалуйста, подтвердите получение и сообщите, произвели ли на Вас рекламные материалы такое же благоприятное впечатление.</p> <p>С уважением, А. Браун</p> <p style="text-align: right;">23 апреля 2018 г.</p>	
Владеть	<p>— основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; владеет культурой письменной речи. орфографической, орфоэпической,</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задание 1.</p> <p>Translate into English.</p> <ol style="list-style-type: none"> Мы будем вам признательны, если вы вышлите нам ваши брошюры и проспекты в двух экземплярах. На нас большое впечатление произвело Ваше медицинское оборудование, представленное на вашем стенде на выставке в Мюнхене на прошлой неделе. У нас есть торговые точки в разных городах России, и мы могли 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.	<p>бы продавать ваши рыбные консервы в больших количествах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Товар будет отгружаться равными партиями через равные промежутки времени в течение третьего квартала этого года. 5. Платеж будет производиться безотзывным аккредитивом, который должен быть открыт в Лондонском торговом банке в течение 5 дней от даты этого письма. 6. Мы представляем сеть ресторанов быстрого обслуживания по всей стране и хотели бы связаться с компанией, занимающейся экспортом рыбных консервов. 7. Мы прочитали ваше рекламное объявление в журнале «Мебель и офисное оборудование» и хотели, чтобы вы нам направили вашу ofertу на офисное оборудование, указав ваши лучшие цены и наиболее выгодные условия платежа. 8. Наш банк открывает новое отделение в Манчестере, и поэтому нам срочно нужно приобрести офисную мебель. 9. Наша компания намерена разместить у вас крупный заказ, и мы хотели бы знать, на какую скидку мы могли бы рассчитывать. 10. Мы согласны на следующие условия платежа: 20% безотзывным аккредитивом, 80% - на инкассо. 	
Знать	– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); лингвострановедческие реалии,	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about how to write business emails across cultures. 2. Speak about the rules of netiquette. 3. Speak about how to make a business presentation across cultures. 	Основы деловой коммуникации на языке

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характер; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</p>		
Уметь	<p>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению; модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Translate into English.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Мы будем вам признательны, если вы вышлите нам ваши брошюры и проспекты в двух экземплярах. 12. На нас большое впечатление произвело Ваше медицинское оборудование, представленное на вашем стенде на выставке в Мюнхене на прошлой неделе. 13. У нас есть торговые точки в разных городах России, и мы могли бы продавать ваши рыбные консервы в больших количествах. 14. Товар будет отгружаться равными партиями через равные промежутки времени в течение третьего квартала этого года. 15. Платеж будет производиться безотзывным аккредитивом, который должен быть открыт в Лондонском торговом банке в течение 5 дней от даты этого письма. 16. Мы представляем сеть ресторанов быстрого обслуживания по всей стране и хотели бы связаться с компанией, занимающейся 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>культуры; вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;</p>	<p>экспортом рыбных консервов.</p> <p>17. Мы прочитали ваше рекламное объявление в журнале «Мебель и офисное оборудование» и хотели, чтобы вы нам направили вашу оферту на офисное оборудование, указав ваши лучшие цены и наиболее выгодные условия платежа.</p> <p>18. Наш банк открывает новое отделение в Манчестере, и поэтому нам срочно нужно приобрести офисную мебель.</p> <p>19. Наша компания намерена разместить у вас крупный заказ, и мы хотели бы знать, на какую скидку мы могли бы рассчитывать.</p> <p>20. Мы согласны на следующие условия платежа: 20% безотзывным аккредитивом, 80% - на инкассо.</p>	
Владеть	<p>– основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; владеет культурой письменной речи. орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about how to write a character reference. 2. Speak about how to get your message across successfully. 3. Speak about how to write social letters in business environment. 	
Знать	<p>– основные этапы и закономерности исторического развития для</p>	Теоретические вопросы, тесты	Основы теории второго иностранного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Эволюция фонологической системы, грамматического строя, словарного состава немецкого языка. 2.Основные формы существования немецкого языка, их историческая смена. Краткая характеристика основных периодов истории немецкого языка 3.Словообразование как один из важнейших путей расширения лексикона. Пути и способы изменения словарного состава. Изменение значения. Взаимодействие языков и заимствования. Словообразование как процесс и как структура слова. Способы, модели и средства словообразования. 4.Структурные и семантические особенности немецкого словосложения. Современные тенденции в развитии словосложения. Производные и сложнопроизводные слова. Аббревиация. Виды аббревиатур. Конверсия. Социолингвистический аспект словарного состава. Языки социальных групп, жаргон. Территориальные диалекты. 	<p>языка (немецкий язык)</p>
<p>Уметь</p>	<p>– применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.</p>	<p>Практические задания</p> <p style="text-align: center;">Примерные тексты лингвистических задач</p> <p>Задание 1: Сравните приведенные ниже слова, составьте таблицу фонетических соответствий и установите, какой германский звук соответствует и.е. e: лат. ferre, рус. беру, днв., да. beran, гот. baíran.</p> <p>Задание 2: Сравните данные ниже слова, составьте таблицу фонетических соответствий и установите, какому германскому звуку соответствует и.е. â:</p> <p>лат. mâter, дин. mâta, рус. мать, да. môdor, днв. muoter, англ. mother, нем. Mutter.</p> <p>Задание 3: Дано: гот. auso, нем. Ohr, англ. ear. Доказать родство.</p> <p>Задание 4: Родственны ли корни: нем. Verlust и verlieren?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Текст для анализа:</p> <p>Zu wenig Wohnraum, zu viele Ferienwohnungen</p> <p>Der Wohnraum in deutschen Großstädten wie Berlin ist knapp. Oft werden private Wohnungen im Internet an Touristen vermietet. Diese Wohnungen fehlen dann auf dem Wohnungsmarkt. Gesetze sollen das regulieren. Wer eine Wohnung in einer deutschen Großstadt sucht, braucht meistens viel Geduld. In Berlin sind zum Beispiel die Stadtteile Friedrichshain und Kreuzberg besonders begehrt, aber der Wohnraum ist knapp. Die vielen Restaurants, Bars und Cafés locken nicht nur die Einheimischen an. Die beiden Stadtteile sind auch bei Touristen beliebt. Im Internet findet man für seinen Berlinurlaub schnell ein Angebot. 600.000 Menschen haben 2016 eine Wohnung in Berlin über das Onlineportal Airbnb gebucht. Aber diese Wohnungen, die an Touristen vermietet werden, fehlen auf dem regulären Wohnungsmarkt. Seit 2014 gibt es deshalb in Berlin ein Gesetz, das die Situation regulieren soll: Es legt fest, dass man nicht mehr als die Hälfte seiner Wohnung für einzelne Tage an Gäste und Touristen untervermieten darf. Für alles andere braucht man eine Genehmigung der Stadt. Ohne diese Genehmigung muss man eine Strafe bezahlen.</p> <p>Auch Sebastian Olényi hat früher seine Wohnung zwischenvermietet, weil seine Tochter im Ausland lebt. Das Gesetz ist seiner Meinung nach ungerecht: Es unterscheidet nicht, ob eine Wohnung nur an einzelnen Tagen im Jahr untervermietet wird, oder ob sich jemand eine zweite Wohnung mietet oder kauft und diese dann an Touristen vermietet. „Ich finde das Gesetz sehr unfair, denn es schert wirklich alle über einen Kamm“, sagt Olényi. Um Leute zu finden, die gegen das Gesetz verstoßen, arbeiten in Berlin Fahnder, die nach auffälligen Angeboten im Internet suchen. Oft gibt es auch Hinweise aus der Nachbarschaft, die melden, wenn die Bewohner einer Wohnung häufig wechseln. Damit Leute ihre Wohnung untervermieten können, wenn sie in Urlaub fahren, soll im Frühjahr 2018 das Gesetz geändert werden. Dann dürfen</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Wohnungen an 60 bis 90 Tagen im Jahr vermietet werden. Sebastian Olényi findet diese Regel gut: „Auch wir wollen nicht, dass ganze Wohnblöcke zweckentfremdet werden.“</p>	
Владеть	<p>– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задания проблемного характера, Проанализировать лексический состав, определить словообразовательную модель.</p> <p>Wie Flüchtlingskinder unter Erinnerungen leiden</p> <p>Viele Kinder sind in den letzten Jahren von Syrien nach Deutschland geflüchtet. Sie haben im Krieg in ihrer Heimat oft Schreckliches erlebt. Eine Psychotherapie kann ihnen helfen, ihre Erfahrungen zu verarbeiten.</p> <p>Der zehnjährige Yasser (Name geändert) ist vor eineinhalb Jahren mit seinen Eltern und seinen zwei älteren Geschwistern von Syrien nach Deutschland geflüchtet. Er hat die Flucht bis heute nicht verarbeitet und wurde jeden Tag aggressiver. Yasser gab den Eltern die Schuld für das plötzliche Verlassen der Heimat und seiner Freunde. „Meine Mutter wusste einfach nicht mehr, wie sie mit meinem kleinen Bruder umgehen sollte. Wir haben alle darunter gelitten“, erzählt Yassers Schwester Laila.</p> <p>Auch Yazen ist vor dem Krieg in Syrien nach Deutschland geflüchtet. Die Panzer, die Kämpfe und Schüsse – alles Bilder, die er nicht vergessen kann. Yasser und Yazen sind nur zwei von mehreren Hundert Flüchtlingskindern in Deutschland, die unter einem Trauma leiden. Laut Angaben des UN-Kinderhilfswerks UNICEF sind 2015 und 2016 etwa 350.000 Kinder und Jugendliche mit ihren Eltern nach Deutschland geflüchtet. Sie haben oft Alpträume oder stehen unter Schock.</p> <p>Die Arbeiterwohlfahrt bietet für traumatisierte Kinder Beratungen an. „Im arabischen Kulturkreis ist Psychotherapie verpönt, manche halten die Methode für verrückt“, sagt der Psychologe Muammar Nakhala. Darum müssen die Kinder erst einmal Vertrauen zum Therapeuten entwickeln. Sie müssen sich sicher genug fühlen, um über ihre Erinnerungen sprechen zu können. Das geht laut Nakhala am besten dann, wenn der Therapeut aus derselben Kultur kommt</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>wie die Kinder.</p> <p>Nakhala erklärt, dass Traumata die Integration behindern. Der psychische Zustand beeinflusst, wie die Kinder mit anderen Kindern umgehen und wie schnell sie lernen können. Therapien können da helfen. Auch wenn die Erinnerungen nicht verschwinden – mit der richtigen Therapie schaffen es manche Kinder, mit positiven Gedanken dagegen anzugehen.</p>	
Знать	<p>– общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности; терминологию дисциплины; основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Теоретические вопросы: 1) What are lexical peculiarities of the English Language in comparison with the Russian one? 2) What at the lexical level makes English different from Russian? 3) What are the most important issues of the English lexicology?</p>	Лексикология
Уметь	<p>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики; видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач.</p>	<p>Практические задания Практические задания: 1) Identify the linguistic phenomenon underlying the following jokes as A. polysemy B. homonymy C. synonymy D. antonymy E. folk etymology F. idiomaticity vs. non-idiomaticity 1. A canner can can anything that he can. But canner can't can a can, can he? 2. Fools make feasts and wise men eat them; Wise men jests and fools repeat</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>them.</p> <p>3. When Charles II beckon'd Nell fell!</p> <p>4. Have you heard about the man who lost the light of his life? He found a new match.</p> <p>5. Weather or Not "How the hell should I know!" shrieked the husband into the phone. "Why do you call the Weather Bureau?" "Who's that on the phone?" asks his wife. "I don't know. Just some damn fool wanting to know if the coast is clear."</p> <p>6. "What on earth have you done," said Christine, "Almost ruining the party machine. It is not at all rude To lie in the nude, But to lie in the House is obscene!"</p> <p>-2) Identify the following words as A. synonyms B. hyponyms</p> <p>1. HOSE, SOCKS, STOCKINGS, PANTYHOSE, LEGWEAR, NYLONS, TIGHTS, FLESHINGS, KNEE-LENGTHS</p> <p>2. FORMAL, AFFECTED, CEREMONIAL, POMPOUS, PROPER, RITUAL</p> <p>- Explain the choice of the following words in the text: Jeff Peters and Andy Tucker could never be trusted. One day, the two men decided to open a marriage business to make some quick and easy money. The first thing they did was to write an advertisement to be published in newspapers. Their advertisement read like this: «A charming widow, beautiful and home-loving, would like to remarry. She is only thirty-two years old. She has three thousand dollars in cash and owns valuable property in the country. She would like a poor man with a loving heart. No objection to an older man or to one who is not good-looking. But he needs to be faithful and true, can take care of property and invest money</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>with good judgment. Give address, with details about yourself. Signed: Lonely, care of Peters and Tucker, agents, Cairo, Illinois.»</p> <p>When they finished writing <u>the ad</u>, Jeff Peters said to Andy Tucker: «So far, so good. And now, where is the lady?»</p> <p>Andy gave Jeff an unhappy look. «What does a marriage advertisement have to do with a lady?» he asked.</p> <p>«Now listen,» Jeff answered. «You know my rule, Andy. In all <u>illegal activities</u>, we must <u>obey the law</u>, in every detail. <u>Something offered for sale must exist</u>. It must be seen. You must be able to produce it. That is how I have kept out of trouble with the police. Now, for this business to work, we must be able to produce a charming widow, with or without the beauty, as advertised.»</p> <p>«Well,» said Andy, after thinking it over, «it might be better, if the United States Post Office should decide <u>to investigate our marriage agency</u>. But where can you hope to find a widow who would waste her time on a marriage proposal that has no marriage in it?»</p> <p>Jeff said that he knew just such a woman.</p> <p>«An old friend of mine, Zeke Trotter,» he said, «used to work in a tent show. He made his wife a widow by drinking too much of the wrong kind of alcohol. I used to stop at their house often. I think we can get her to work with us.»</p> <p>Missus Zeke Trotter lived in a small town not far away. Jeff Peters went out to see her. She was not beautiful and not so young. But she seemed all right to Jeff.</p> <p>«Is this an honest deal you are putting on, Mister Peters?» she asked when he told her what he wanted.</p> <p>«Missus Trotter,» said Jeff, «three thousand men will seek to marry you to get your money and property. What are they prepared to give in exchange? Nothing! Nothing <u>but the bones of a lazy, dishonest, good-for-nothing fortune-seeker</u>. We will teach them something. This will be a great moral campaign.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Does that satisfy you?»</p> <p>«It does, Mister Peters,» she said. «But what will my duties be? Do I have to personally reject these three thousand good-for-nothings you speak of? <u>Or can I throw them out in bunches?»</u></p> <p>Jeff explained that her job would be easy. She would live in a quiet hotel and have no work to do. He and Andy would take care of all letters and the business end of the plot. But he warned her that some of the men might come to see her in person. Then, she would have to meet them face-to-face and reject them. She would be paid twenty-five dollars a week and hotel costs.</p> <p>«Give me five minutes to get ready,» Missus Trotter said. «Then you can start paying me.»</p> <p>So Jeff took her to the city and put her in a hotel far enough from Jeff and Andy's place to cause no suspicion.</p> <p>Jeff Peters and Andy Tucker were now ready to <u>catch a few fish on the hook</u>. They placed their advertisement in newspapers across the country. They put two thousand dollars in a bank in Missus Trotter's name. They gave her the bank book to show if anyone questioned the honesty of their marriage agency. They were sure that Missus Trotter could be trusted and that it was safe to leave the money in her name....</p> <p>...After about three months, Jeff and Andy had collected more than five thousand dollars, and they decided it was time to stop. Some people were beginning <u>to question their honesty</u>. And, Missus Trotter seemed to have grown tired of her job. Too many men had come to see her and she did not like that.</p> <p>Jeff went to Missus Trotter's hotel to pay her what she was owed, and to say goodbye. He also wanted her to repay the two thousand dollars that was put into her bank account.</p> <p>When Jeff walked into the room she was crying, like a child who did not want to go to school.</p> <p>«Now, now,» he said. «What's it all about? Somebody hurt you? Are</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>you getting homesick?» «No, Mister Peters,» she said. «I'll tell you. You were always a <u>good friend of my husband</u> Zeke. Mister Peters, I am in love. I just love a man so hard I can't bear not to get him. He's just the kind I've always had in mind.»</p>	
Владеть	<p>– владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Комплексные проблемные задания: Make up a text of a neutral register, which can be used by students at different levels of language-learning.</p>	
Знать	<p>– общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности; терминологию дисциплины; основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантика как раздел семиотики 2. Понятие функционального подхода в лингвистике 3. Понятие функционального подхода в семантике 4. Зависимость семантического типа слова от социальной практики 5. Функциональный принцип номинации предметов 6. Функциональный принцип номинации естественных объектов 7. Функциональный принцип номинации артефактов 8. Особенности функционального подхода в семантике на лексическом уровне 9. Грамматическая категориальность как основание для формирования функционально-грамматических полей 10. Понятие глубинных и поверхностных структур 11. Связь между функциональной грамматикой и порождающей грамматикой 12. Функциональная семантика оценки в языковой картине мира 	Функциональная семантика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Языковое воплощение семантики противительности 14. Языковое воплощение семантики умолчания 15. Функциональная семантика в прикладном аспекте 16. Моделирование функциональных значений естественного языка с применением функциональной семантики 17. Моделирование результатов языковой деятельности с применением функциональной семантики 18. Симуляция и эмуляция в компьютерном моделировании функциональных значений Функциональная семантика как языковая универсалия 19. Выделение функционально-семантических фрагментов в контрастивном анализе русского и английского языков 20. Опыт сопоставления функционально-семантических фрагментов в русском и английском языках	
Уметь	– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики; видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач.	Практические задания Подготовить доклад-презентацию по теме. Быть готовым отвечать на вопросы, поддерживать дискуссию, аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Темы для презентаций и дискуссии 1. Понятие функционального подхода в семантике 2. Зависимость семантического типа слова от социальной практики 3. Функциональный принцип номинации предметов 4. Функциональный принцип номинации естественных объектов 5. Функциональный принцип номинации артефактов 6. Особенности функционального подхода в семантике на лексическом уровне 7. Грамматическая категориальность как основание для формирования функционально-грамматических полей 8. Понятие глубинных и поверхностных структур 9. Связь между функциональной грамматикой и порождающей	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		грамматикой 10. Функциональная семантика оценки в языковой картине мира 11. Языковое воплощение семантики противительности 12. Языковое воплощение семантики умолчания 13. Функциональная семантика в прикладном аспекте 14. Моделирование функциональных значений естественного языка с применением функциональной семантики 15. Моделирование результатов языковой деятельности с применением функциональной семантики 16. Симуляция и эмуляция в компьютерном моделировании функциональных значений 17. Функциональная семантика как языковая универсалия 18. Опыт сопоставления функционально-семантических фрагментов в русском и английском языках	
Владеть	– владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Профессиональным языком предметной области знания функциональной семантики доказать следующие утверждения, используя возможности информационной среды. 1. Семантический тип слова зависит от социальной практики. 2. Функциональный принцип номинации – результат когнитивных усилий человека. 3. Одной глубинной структуре может соответствовать более одной поверхностной структуры. 4. Категория определенности / неопределенности в английском языке присуща не только артиклю. 5. Ценности, отраженные в национальном языке, являются проекцией ценностной картины мира носителей этого языка. 6. Способы выражения оценки в сравниваемых языках могут совпадать /	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>не совпадать.</p> <p>7. Значения противительности и умолчания в русском и английском языках характеризуются культурным своеобразием</p> <p>8. Теория функциональной семантики имеет практическое применение.</p> <p>9. Положительная / отрицательная оценка, категория определенности / неопределенности – языковые универсалии.</p>	
Знать	– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Знать	– сущность и социальную значимость научной специальности; основные	Теоретические вопросы, тесты Сформулируйте проблему будущего научного исследования	Методология научного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>проблемы в области научной деятельности; методический аппарат, позволяющий исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области научной специальности.</p>	<p>Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.</p> <p>Определите, что может являться предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются: педагогическое общение, познавательная деятельность младших школьников, учебно-исследовательская деятельность подростков</p>	исследования
Уметь	<p>— переоценивать накопленный опыт в свете развития науки и изменяющейся социальной практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбрать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разработать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; менять направление профессиональной деятельности в рамках научной специальности как области знаний и практики.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».</p> <p>Задание 2. Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии» «Музыка в школе».</p> <p>Задание 3. Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.</p> <p>Задание 4. Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».</p> <p>Задание 5. Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» и др.).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>— самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учётом имеющихся научных данных; ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.</p>	<p>Составьте тезисы, аннотацию статьи.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Темы проектов, рефератов, эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика процесса научного исследования. 2. Основные принципы психолого-педагогического исследования. 3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка. 4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. 5. Уровни и методы научного исследования. 6. Специфика психолого-педагогического исследования. 7. Эксперимент как метод исследования. 8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании. 9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании. 10. Основные виды тестов. 11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации. 12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования. 13. Программа психолого-педагогического исследования. 14. Методы анализа и обработки результатов исследования. 15. Оформление итогов исследовательской работы. 	
Знать	<p>— основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охраняемых документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.	
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции.	Практические задания Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	
Владеть	– совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Задание 1: Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.	
Знать	– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Теоретические вопросы, тесты Примерный перечень теоретических вопросов 1. Проанализируйте и дайте свою оценку учению Ф. де Соссюра о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. 2. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии. 3. Женевская школа в языкознании. 4. Пражский лингвистический кружок. 5. Копенгагенская лингвистическая школа. 6. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство. 7. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда. 8. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Аодуров, М.В.Ломоносов и др.). 9. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. 10. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. 11. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. 12. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова. 13. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в. 14. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).	История лингвистических учений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		15. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.	
Уметь	– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Практические задания</p> <p>Пример тестового задания:</p> <p>Начальный этап развития языкознания относится к следующему периоду:</p> <p>а) 6 в. до н. э. – 5 в. н. э. б) 4 в. до н. э. – 10 в. н. э. в) 6 в. до н. э. – 18 в. н. э. г) 2 в. до н. э. – 15 в. н. э.</p> <p>Назовите создателя формальной логики:</p> <p>а) Платон б) Демокрит в) Аристотель г) Гераклит</p> <p>Чье учение возродили стоики?</p> <p>а) Гераклита б) Демокрита в) Аристотеля г) Платона</p> <p>На что Панини разделил все звуки:</p> <p>а) Согласные, гласные, полугласные б) Согласные, полугласные в) Полусогласные, гласные, согласные г) Полугласные, гласные</p> <p>Чьими устами Платон говорил в своем труде «Кратил, или О правильности имен»:</p> <p>а) Гераклит б) Сократ в) Демокрит г) Аристотель</p> <p>Пьер Абеляр является представителем:</p> <p>а) Модистов б) Реалистов в) Рационалистов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>г) Номиналистов</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Примерный перечень тем для написания эссе</p> <p>Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А. Шлейхера.</p> <p>Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А.А. Потебня.</p> <p>Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности Младограмматиков.</p> <p>Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Грамматики Пор-Рояля.</p>	
Знать	<p>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>По разделу «Сопоставительное языкознание как научная и учебная дисциплина, его связь с лингвистической типологией и универсологией».</p> <p>1.1. Дайте представление о предмете и задачах сопоставительного языкознания как научной и учебной дисциплины, установите его соотношение с контрастивной лингвистикой и лингвистической типологией.</p> <p>1.2. Укажите принцип противопоставления структурной, ареальной и функциональной типологии, назовите основные аспекты исследования языков в рамках второго и третьего направления.</p> <p>1.3. Опишите систему разделов структурной типологии в зависимости от общей ориентации (форма / содержание, синхрония / диахрония)), цели, количества и характера привлекаемых языков, степени охвата языковой системы и форм национального языка.</p>	Сопоставительное языкознание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1.4. Определите термины «контенсивная типология», «импликация», «классохорическая таксономия», «политипологизм», «квантитативная типология»; установите различие между исторической и диахронической типологией (в узком понимании); обозначьте границы смыкания лингвистической типологии и универсологии, лингвистической типологии и генеалогии языков.	
Уметь	– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные морфологические типы языков, выделяемые в современной лингвистике, охарактеризуйте их грамматический строй и имплицированные особенности фонетики и морфонологии, приведите примеры. 2. Обозначьте основные этапы разработки морфологической классификации языков в работах немецких лингвистов XIX в. (перечислите имена ученых, названия и даты выхода их работ по типологической проблематике, прокомментируйте принципы вычленения типов и используемую тем или иным автором терминологию, а также перечень привлекаемых для иллюстрации языков). 3. Охарактеризуйте градуированную типологическую классификацию языков по степени нарастания /убывания аналитизма / синтетизма, проследите эволюцию лингвистических представлений об аналитизме (от «расчлененности формы» к «симметрии планов») с опорой на работы зарубежных и отечественных исследователей. 4. Оцените вклад Э. Сепира в развитие лингвистической типологии. Назовите причины непопулярности его многоаспектной типологической классификации языков в научной и учебной языковедческой практике. 	
Владеть	– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте представление о культурном типе языка с опорой проведенное Б. Л. Уорфом сопоставление картин мира, нашедших отражение в языках североамериканских индейцев и т. н. «среднеевропейского стандарта» (рассмотрите проблемы соотношения временных и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>пространственных категорий, формы и материи, принципы переноса значения и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Охарактеризуйте типологическое направление исследований представителей Пражского лингвистического кружка. 3. Прокомментируйте проблему стадиальности развития языка в связи с оценочностью типологических классификаций, устанавливая зависимость идей конкретного автора относительно направления вектора языкового развития от господствующей лингвистической парадигмы. 4. Докажите объективность суждений о развитии языков в сторону анализа, назовите аспекты прогрессивности данного процесса. 5. Проследите зарождение континентальной типологии в недрах исследований синтаксических типов языков, опишите ступенчатую типологическую классификацию Г. А. Климова, обозначив ее исходные принципы и подробно характеризуя каждый из типов. 	
Знать	– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	
Уметь	– взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– взаимодействия с участниками образовательного процесса; использования систематизированных	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	