



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

Информатика и экономика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

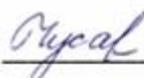
Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Энергетики и автоматизированных систем
Бизнес-информатики и информационных технологий
5
А

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от № 91 от 09.02.2016.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес информатики и информационных технологий «25» сентября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Г.Н. Чусавитина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Энергетики и автоматизированных систем «26» сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель  / С.И. Лукьянов/

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры БИ и ИТ, кандидатом педагогических наук, доцентом

 / Е.В. Черновой

Рецензент: учитель информатики МОУ СОШ №28 г. Магнитогорска, кандидат педагогических наук

 / А.С. Доколин/

1 Цели освоения дисциплины

Обеспечить бакалавров знаниями, умениями и навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся при взаимодействиями со средствами ИКТ, раскрыть сущность и понятие «девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий», его диагностики и профилактики; подготовить будущих учителей к пониманию проблемы и основам обеспечения информационно-психологической безопасности личности; познакомить с программно-техническими средствами обеспечения информационной безопасности в системе открытого образования, рассмотреть основные аспекты особенностей Интернет-общения, изучить нормы сетевого этикета.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Информационная безопасность в системе открытого образования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Методика обучения информатике», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Современная государственная образовательная политика», «Методы и средства защиты информации».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Информационная безопасность в системе открытого образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать	– понятийный аппарат в предметной области дисциплины; – содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования в области информатики и экономики;
Уметь	– ориентироваться в тенденциях развития нормативно-правовой сферы образования
Владеть	– методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности, согласно требованиям нормативно-правовых актов сферы образования;
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать	– основные информационные угрозы в сфере ИКТ
Уметь	– самостоятельно оценивать влияние процесса глобальной информатизации общества на физическое, моральное, психическое здоровье школьника
Владеть	– методикой педагогического проектирования для работы со школьниками в области пропедевтики девиантного поведения в сфере ИКТ.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	– способы противодействия и пропедевтики основных угроз и девиаций поведения школьников в сфере ИКТ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	– разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности в области информационной безопасности
Владеть	– разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, направленными на обучение участников образовательного процесса знаниям, умениям и навыком обеспечения информационной безопасности

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 56,2 академических часов:
 - аудиторная – 55 академических часов;
 - внеаудиторная – 1,2 академических часов
- самостоятельная работа – 87,8 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Безопасность информационного общества								
1.1. Информационное общество Понятие информационного общества. Характерные черты информационного общества. Информационные революции. Информатизация общества	А	2	2		6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию Выполнение заданий лабораторной работы	Письменный контроль ЛР 1 «Разработка методической продукции по теме «Информационное общество»»	ОПК-4 – з ОПК-6 – зув ПК-6 – ув
1.2. Информационная безопасность в современном обществе Понятие информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Основные понятия в области информационно-технической безопасности. Составляющие информационно-технической безопасности	А	2	4/И		10	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Написание эссе-рассуждения на заданную тему Подготовка к семинарскому занятию по ЛР 2: проработка научно-методической литературы, доклад и презентация	Письменный контроль Эссе Выступление на семинаре по ЛР 2 «Нормативно-правовые акты обеспечения информационной безопасности и защиты информации в России»	ОПК-4 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.3. Глобальные проблемы информационного общества Дигитализация. Негативные тенденции, порождаемые информационным обществом	А	2	2		6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию Выполнение заданий лабораторной работы	Письменный контроль ЛР 3 «Последствия информатизации»	ОПК-4 – 3 ОПК-6 – 3
1.4. Концепция безопасности в информационном обществе Угрозы безопасности. Нежелательный контент. Вредоносное программное обеспечение. Достоверность информации.	А	2	6/4И		14	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию Выполнение заданий лабораторной работы	Письменный контроль ЛР 4 «Информационное пространство школьника» ЛР 5 «Вредоносное программное обеспечение» ЛР 6 «Достоверность и надежность информации»	ОПК-4 – зув ОПК-6 – зув ПК-6 – зув
Итого по разделу		8	14/8И		36			
Раздел 2. Информационно-психологическая безопасность								
2.1. Информационно-психологическая безопасность Понятие информационно-психологической безопасности. Источники информационно-психологического воздействия на человека. Виды информационно-психологических воздействий. Суггестия. Современные информационные войны. Информационное оружие.	А	4	6/2И		10	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию по ЛР 7: проработка научно-методической литературы, доклад и презентация Подготовка к лабораторному занятию Выполнение заданий лабораторной работы	Письменный контроль Выступление на семинаре по ЛР 7 «Информационно-психологическая безопасность» ЛР 8 «Формирование навыков защиты личности у детей младшего школьного возраста»	ОПК-4 – зув ОПК-6 – зув ПК-6 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.2. Информационное манипулирование Понятие информационного манипулирования. Виды информационного манипулирования. Технологии манипулирования. Межличностные манипуляции. НЛП. Секты. Пирамиды	А	2	-		2	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Письменный контроль	ОПК-4 – 3 ОПК-6 – 3 ПК-6 – 3
2.3. Защита личности от информационно-психологических угроз Угрозы личности. Способы защиты личности.	А	2	4/2И		17	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию Выполнение заданий лабораторной работы	Письменный контроль ЛР 9 «Противодействие информационно-психологическому манипулированию» ЛР 10 «Разработка кейсов по теме «Информационно-психологическое воздействие и угрозы в сети Интернет»»	ОПК-4 – зув ОПК-6 – зув ПК-6 – зув
Итого по разделу		8	10/4И		29			
Раздел 2. Девиации поведения в информационном обществе								
3.1. Информационная культура Информационная культура. Сетевой этикет. Виды и формы общения в Интернет. Психологические особенности Интернет-общения	А	2	-		2	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Письменный контроль	ОПК-6 – 3 ПК-6 – 3
3.2. Девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий Понятие девиантного поведения в сфере	А	2	4		10	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Письменный контроль ЛР 11 «Девиации поведения в среде ИКТ»	ОПК-4 – зув ОПК-6 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
ИКТ. Характеристика видов девиантного поведения в ИКТ-среде.						Подготовка к лабораторному занятию Выполнение заданий лабораторной работы		ПК-6 – зув
3.3. Превенция девиаций поведения в информационном обществе Диагностика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. Методики выявления девиантного поведения в среде ИКТ у школьников. Профилактика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ.	А	2	5/4И		10,8	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию Выполнение заданий лабораторной работы	Письменный контроль ЛР 12 «Управление временем работы ребенка с ИКТ» ЛР 13 «Работа с родителями по предупреждению девиаций поведения школьников начального звена в сфере ИКТ»	ОПК-4 – зув ОПК-6 – зув ПК-6 – зув
Итого по разделу		8	9/4И		22,8			
Итого за семестр		22	33/16И		87,8			
Итого по дисциплине		22	33/16И		87,8		зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы бакалавров используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, лабораторные работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия бакалавров друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала бакалавров, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении лабораторных занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Информационная безопасность в системе открытого образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа бакалавров.

Аудиторная самостоятельная работа бакалавров включает в себя выполнение заданий лабораторных работ, представление результатов, оформление лабораторных работ по требованиям СМК-О-СМГТУ-42-09 Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения учебной и научной литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе или изучении MOOK, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

Лабораторная работа 1. Разработка методической продукции по теме «Информационное общество»

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте методические материалы для работы со школьниками среднего или старшего звена или студентов, согласно поставленной цели.

Лабораторная работа 2. Нормативно-правовые акты обеспечения информационной безопасности и защиты информации в России

1. Подготовить доклад и презентацию на выбранную тему. Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно.

3. Презентация загружается на портал, доклад сдается преподавателю в распечатанном виде, оформление в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления»

4. Презентация и доклад представляются на занятии.

Лабораторная работа 3. Последствия информатизации

Опираясь на собственный опыт, заполните таблицу «Последствия информатизации»

Лабораторная работа 4. Информационное пространство школьника

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте дидактические материалы для работы со школьниками среднего или старшего звена, согласно поставленной цели.

Лабораторная работа 5. Вредоносное программное обеспечение

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте дидактические материалы для работы со школьниками среднего или старшего звена, согласно поставленной цели.

Лабораторная работа 6. Достоверность и надежность информации

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте дидактические материалы для работы со школьниками среднего или старшего звена, согласно поставленной цели.

Лабораторная работа 7. Информационно-психологическая безопасность

1. Подготовить доклад и презентацию на выбранную тему. Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные

ные самостоятельно.

3. Презентация загружается на портал, доклад сдается преподавателю в распечатанном виде, оформление в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления»

4. Презентация и доклад представляются на занятии.

Лабораторная работа 8. Формирование навыков защиты личности у детей младшего школьного возраста

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте дидактические материалы по темам «Информационно-психологическая безопасность», «Информационное манипулирование» и «Защита личности от информационно-психологических угроз»

Лабораторная работа 9. Противодействие информационно-психологическому манипулированию

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Изучите способы защиты личности, основы выявления деструктивных групп, тактику поведения при различных способах воздействия на личность.

Лабораторная работа 10. Разработка кейсов по теме «Информационно-психологическое воздействие и угрозы в сети Интернет»

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте дидактические материалы для работы со школьниками среднего или старшего звена, согласно поставленной цели.

Лабораторная работа 11. Девиации поведения в среде ИКТ

Изучите рекомендуемую и дополнительную учебную и научную литературу, используйте источники, найденные самостоятельно. Разработайте материалы, иллюстрирующие существующие девиации поведения школьников в сети Интернет

Лабораторная работа 12. Управление временем работы ребенка с ИКТ

Изучите программы родительского контроля для мобильных устройств и ПК.

Лабораторная работа 13. Работа с родителями по предупреждению девиаций поведения школьников начального звена в сфере ИКТ

Разработайте рекомендации для родителей по предупреждению девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. Разработайте сценарий проведения классного часа для родителей.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат в предметной области дисциплины; – содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования в области информатики и экономики; 	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационного общества. 2. Критерии перехода к информационному обществу. 3. Понятие информационной безопасности. 4. Основные составляющие информационной безопасности. 5. Законодательные аспекты обеспечения информационной безопасности. 6. Основные информационные проблемы обеспечения национальной безопасности. 7. Основные цели и объекты информационной безопасности страны. 8. Информационная война: цели и методы. 9. Информационное оружие. 10. Информационная свобода личности: ограничения. <p>Информационная свобода личности: ответственность</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Понятие информационной безопасности. 12. Особенности общения в Интернет. 13. Сетевой этикет. 14. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: истоки, становление. 15. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: асоциальное. 16. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: делинквентное. 17. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: аддиктивное. 18. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: гиперспособности. 19. Понятие диагностики девиантного поведения в сфере ИКТ.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в тенденциях развития нормативно-правовой сферы образования 	<p>Практические задания</p> <p>Изучить современные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области информационной безопасности.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	– методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности, согласно требованиям нормативно-правовых актов сферы образования;	Комплексное задание Разработать методические материалы для обеспечения контроля поведения и безопасного информационного пространства школьника
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	– основные информационные угрозы в сфере ИКТ	Перечень вопросов для подготовки к зачету 20. Понятие информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде. 21. Виды информационно-психологического воздействия. 22. Информационное манипулирование в сфере ИКТ. 23. Сетевые социальные сообщества с позиции информационной безопасности. 24. Нежелательный контент: законодательные аспекты ограничения доступа. 25. Программно-технические средства ограничения доступа к ресурсам сети (Интернет, локальные).
Уметь	– самостоятельно оценивать влияние процесса глобальной информатизации общества на физическое, моральное, психическое здоровье школьника	Практические задания Разработать материалы для оценки воздействия средств ИКТ на школьников
Владеть	– методикой педагогического проектирования для работы со школьниками в области профилактики девиантного поведения в сфере ИКТ.	Комплексное задание Разработать материалы для родителей по диагностике и профилактике девиантного поведения в сфере ИКТ у детей
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	– способы противодействия и профилактики основных угроз и девиаций поведения школьников в сфере ИКТ	Перечень вопросов для подготовки к зачету 26. Особенности работы со школьниками с девиантным поведением в сфере ИКТ. 27. Понятие профилактики девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. 28. Способы, методы и мероприятия профилактики относительно каждого вида девиантного поведения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	– разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности в области информационной безопасности	Практические задания Разработать дидактические материалы для школьников среднего и старшего звена для формирования навыков анализа и обеспечения безопасного информационного пространства личности Разработать дидактические материалы для формирования навыка отбора достоверной и надежной информации
Владеть	– разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, направленными на обучение участников образовательного процесса знаниям, умениям и навыком обеспечения информационной безопасности	Комплексное задание Разработать методические материалы для формирования навыков защиты личности у детей младшего школьного возраста

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационная безопасность в системе открытого образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения бакалаврами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по зачетным билетам, каждый из которых включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

«Зачтено» – оценка знаний бакалавра, который свободно владеет:

1. Понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур.

2. Четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой.

3. Знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития.

4. Полностью владеет материалом практического задания, четко и аргументированно защищает его положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

«Незачтено» – оценка знаний бакалавра, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практического задания.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/informacionnaya-bezopasnost-cheloveka-449350>

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost-456941>

б) Дополнительная литература:

3. Овчинский В. С. Основы борьбы с киберпреступностью и кибертерроризмом : хрестоматия / сост. В. С. Овчинский. — Москва : Норма, 2017. — 528 с. - ISBN 978-5-16-102277-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/read?id=203683>

4. Чернова Е. В. Информационная безопасность в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чернова, Л. Ф. Ганиева ; МГТУ. — Магнитогорск : МГТУ, 2016. — Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2499.pdf&show=dcatalogues/1/1130272/2499.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Чернова Е. В. Информационная безопасность для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3146.pdf&show=dcatalogues/1/1136457/3146.pdf&view=true>. - Макрообъект.

6. Романова М. В. Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Романова, Е. В. Чернова ; МГТУ. — Магнитогорск : МГТУ, 2017. — Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=62.pdf&show=dcatalogues/1/1138284/62.pdf&view=true>. — Макрообъект. — ISBN 978-5-9967-1051-5.

в) Методические указания:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Информационная безопасность» для обучающихся гуманитарных специальностей. — Магнитогорск: изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. — 62 с. (70 шт.)

2. Информационная безопасность в системе открытого образования: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов педагогических специальностей. — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. — 30 с. (70 шт.)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи [Электронный ресурс] : материалы внутривузовской конференции 9-12 октября 2015 г. / МГТУ. — Магнитогорск : МГТУ, 2017. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3223.pdf&show=dcatalogues/1/1136764/3223.pdf&view=true>. — Макрообъект.

2. Чернова Е. В. Информационная безопасность в образовании [Электронный ре-

курс] : учебное пособие / Е. В. Чернова, Л. Ф. Ганиева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2499.pdf&show=dcatalogues/1/1130272/2499.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Чернова Е. В. Информационная безопасность для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3146.pdf&show=dcatalogues/1/1136457/3146.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Романова М. В. Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Романова, Е. В. Чернова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=62.pdf&show=dcatalogues/1/1138284/62.pdf&view=true>. – Макрообъект. – ISBN 978-5-9967-1051-5.

Лицензионное программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-1227 от 8.10.2018	11.10.2021
MS Windows 10 (подписка Imagine Premium)	Д-1227 от 8.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	Бессрочная
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	Бессрочная
7Zip	свободно распространяемое	Бессрочная

Интернет-ресурсы:

1. Портал научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронный фонд правовой и нормативной документации. – URL: <http://docs.cntd.ru>
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» – URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Справочная правовая система «Гарант» – URL: <http://www.garant.ru/>
5. Positive Hack Days – URL: <https://www.phdays.com/ru/>
6. Информационная безопасность. Защита данных – URL: <https://habr.com/ru/hub/infosecurity/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Персональный компьютер (или ноутбук) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Мультимедийный проектор, экран. Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Персональные компьютеры с выходом в Интернет
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 086	Мебель для хранения и обслуживания оборудования (шкафы, столы), учебно-методические материалы, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.