



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института/
гуманитарного образования

Т.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Информатика и экономика

Уровень высшего образования

бакалавриат

Программа подготовки

академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт/ факультет
Кафедра
Курс
Семестр

институт гуманитарного образования
Всеобщей истории
1
2

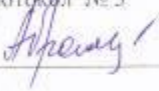
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016. № 91

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  /М.Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3


Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Согласовано:

Зав. кафедрой Бизнес-информатики и информационных технологий

 /Г.Н. Чусавитина/



Рабочая программа составлена: профессор кафедры Всеобщей истории, д.и.н.

 /В.В. Филатов/

Рецензент: доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования к.с.н.

 /А.В. Томаров/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «история» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, к базовой части дисциплин (Б.1.Б.01).

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Социология», «Философия», «Правоведение».

Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать	знать уровни и исторические типы мировоззрения, социально и личностно значимые философские проблемы, основные понятия и методы гуманитарных, социальных наук;
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат философских, социально-гуманитарных наук при изложении основных фактов и явлений истории
Владеть	владеть мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, имена и деятельность исторических персон
Уметь	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	механизмы исторических изменений
Владеть	различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 академических часов:
 - аудиторная – 51 академический час;
 - внеаудиторная – 3,15 академических часов
- самостоятельная работа – 54,15 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1							
1.1. Тема Теория и методология исторической науки		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Устный опрос на семинаре	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 - ЗУ
1.2 Тема Исследователь и исторический источник					2	Анализ исторического источника	Проверка выполнения задания	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 - ЗУВ
Итого по разделу		2			2			
2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества								
2.1. Тема Государство и общество в Древнем мире		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на пор-	Устный опрос на семинаре	ОК-1 – ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						тале		ОК-2 - ЗУВ
2.2. Тема Древнерусское государство в IX – XII вв.				2/2И	2	Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника	Устный опрос	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 - ЗУВ
Итого по разделу		2		2/2И	4			
3. Раздел Средневековье как стадия исторического процесса								
3.1. Тема Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Проверка написания лекции.	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 - ЗУВ
3.2. Тема Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками				2/2И	2	Подготовка презентаций по теме	Выполнение творческого задания.	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 - ЗУВ
3.3. Тема Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.				2/2И	2	Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника	Устный опрос	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 - ЗУВ
Итого по разделу		2		4/4И	6			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4. Раздел Россия и мир в XVI-XVIII вв.								
4.1. Тема Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу		2			2	Проработка учебного материала		ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
4.2. Тема Иван Грозный: реформы и опричнина				2/И	2	Подготовка сообщений по плану семинара	Устный опрос	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
4.3. Тема Россия в XVII в.				2	2	Подготовка сообщений по плану семинара	Выполнение тестового задания по теме	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
4.4. Тема Преобразования традиционного общества при Петре I				2/И	2	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
4.5. Тема Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II				2	2	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	Устный опрос	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
Итого по разделу		2		8/И	10			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5. Раздел Россия и мир в XIX веке.								
5.1. Тема Мир XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.		2			2	Проработка учебного материала		ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
5.2. Тема Россия в первой половине XIX в.				2/2И	2	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	Контрольная работа	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
5.3. Тема Россия во второй половине XIX в.				2/2И		Анализ учебного материала	Устный опрос	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
Итого по разделу		2		4/4И	6			
6. Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.								
6.1. Тема Мир в начале XX века. Первая мировая война.		2			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
6.2. Тема Первая российская революция и ее последствия.				2	2	Проработка учебного материала, подготовка презентации по	Выполнение тестового задания	ОК-1 – ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						теме семинара, Подготовка к деловой игре «Политические партии России начало XX века».		ОК-2 ЗУВ -
6.3. Тема Россия в 1917 г.				2	2	Подготовка по плану семинара		ОК-1 – ЗУВ ОК-2 - ЗУВ
Итого по разделу		2		4	6			
7. Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.								
7.1. Тема Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.		2			2	Проработка учебного материала	Проверка написания лекции	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 - ЗУВ
7.2. Тема Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция				2	2	Подготовка сообщений по плану семинарского занятия	Устный опрос	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 - ЗУВ
7.3. Тема Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.				2	2	Работа с историческими источниками	Выполнение творческого письменного задания по теме	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 - ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
7.4. Тема СССР в годы Великой Отечественной войны				2	2	Подготовка сообщений по плану семинарского занятия		ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
Итого по разделу		2		6	8			
8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века.	1							
8.1. Тема Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)		2			2	Проработка учебного материала	Проверка написания лекции	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
8.2. Тема СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования				2	4	Подготовка по плану семинара	Устный опрос по плану семинара	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
8.3. Тема СССР в 1965 – 1991 гг.				2	2	Работа с историческими источниками	Выполнение индивидуальных творческих заданий по теме семинара	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
Итого по разделу		2		4	8			
9 Раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, инте-								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
грационные процессы, международные отношения								
9.1. Тема Мировое сообщество на рубеже XX – XXI веков		1			2	Проработка учебного материала	Проверка написания лекции	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
9.2. Тема Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.).				2/2И	2,15	Подготовка по плану семинара	Устный опрос по плану семинара	ОК-1 – ЗУВ ОК-2 – ЗУВ
Итого по разделу		2		2/2И	4,15		Текущий контроль успеваемости	
Итого по дисциплине		17		34/16И	54,15			
Экзамен					35,7	Подготовка к экзамену	Итоговый контроль	

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе изучения дисциплины «История» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии по истории применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Например, при проведении семинара по теме «Первая российская революция и ее последствия» можно провести деловую (ролевою) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов). На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия можно проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с учебным порталом МГТУ, на котором преподаватель дает задания для студентов в различных формах.

Использование как традиционных методов, так и технологий проблемного обучения позволяют развивать творческие способности студентов и прививает любовь к истории страны и родного края.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. (2 час).

1. Предпосылки образования древнерусского государства.
2. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
3. Киевская Русь в системе международных связей.

Тема 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками (2 час.)

1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

2. Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
3. Борьба с шведско-немецкими завоевателями.

Тема 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. (2 час.)

1. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
3. Внутренняя и внешняя политика Василия III.

Тема 4. Иван Грозный: реформы и опричнина (2 час.)

1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина.
3. Внешняя политика.

Тема 5. Россия в XVII в. (2 час.)

1. Смутное время.
2. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
3. Внешняя политика.

Тема 6. Преобразования традиционного общества при Петре I (2 час.)

1. Внутренняя политика Петра I.
2. Внешняя политика.

Тема 7. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II (2 час.)

1. Особенности политического и социально-экономического развития России в 1725-1761 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II.
3. Внешняя политика.

Тема 8. Россия в первой половине XIX в. (2 час.)

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика.

Тема 9. Россия во второй половине XIX в. (2 часа)

1. Внутренняя политика Александра II.
2. Внутренняя политика Александра III.
3. Внешняя политика.

Тема 10. Первая российская революция и ее последствия (2 час.)

1. Российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Политические партии России в начале XX века.
3. Деятельность Государственной Думы.

Тема 11. Россия в 1917 г. (2 час.)

1. Февральская революция.
2. Деятельность Временного правительства, советов и основных политических партий.

Тема 12. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция (2 час.)

1. Октябрьская революция.

2. Преобразования большевиков.
3. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».

Тема 13. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. (2 час.)

1. Образование СССР.
2. Сущность и итоги НЭПа.
3. Политика индустриализации, коллективизации и культурной революции.
4. Режим личной власти И.В. Сталина.

Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны (2 час.)

1. Важнейшие события накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Перестройка тыла на военный лад.
3. Итоги и значение победы СССР.

Тема 15. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования (2 час.)

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
3. Реформы Н.С. Хрущева.

Тема 16. СССР в 1965 – 1991 гг. (2 час.)

1. Изменения в политической и социально-экономической сфере (1965-1984 гг.).
2. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).

Тема 17. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.) (2 час.)

1. Становление российской государственности в 1990-е гг.
2. Политическое и социально-экономическое развитие России в первые десятилетия XXI в.

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинару

Семинарские занятия по истории – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его

значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщенное описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

Тесты для самопроверки к семинарским занятиям:

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует функции:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов

- Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий
- В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвиже-

ние гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов

4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.

4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:

А) Научно-познавательной

Б) Прогностической

В) Воспитательной

Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:

А) Научно-познавательной

Б) Прогностической

В) Мировоззренческой

Г) Социальной памяти

Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

а) вятичи

б) поляне

в) древляне

г) волыняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

а). Полоцк

б). Москва

в). Великий Новгород

г). Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

а). Раннефеодальная монархия

б). Сословно-представительная монархия

в). Абсолютная монархия

г). Республика

4. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в.:

а). Византийская империя

б). Волжская Булгария

в). Хазарский каганат

г). Речь Посполитая

5. Основоположник «антинорманизма»:

а). Г. Байер

б). М.В. Ломоносов

в). Н.М. Карамзин

г). К. Маркс

6. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:

- а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)
- б). Реформа язычества (980 г.)
- в). Любечский съезд князей (1097 г.)
- г). Крещение Рус (988 г.)

7. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:

- а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
- б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав
- в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
- г). Ликвидация феодальной зависимости

8. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:

- а). Святослав
- б). Олег
- в). Ярослав Мудрый
- г). Владимир Святой
- д). Игорь

- 1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки
- 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами
- 3). Присоединение древлян, северян, радимичей
- 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров
- 5). Укрепление династических связей с Европой

9. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:

- а). Святослав (957 – 972 гг.)
- б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
- в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
- г). Рюрик (862-879 гг.)

10. Соотнесите события и даты:

- а). 862 г.
- б). 1132 г.
- в). 955 г.
- 1). Принятие княгиней Ольгой христианства;
- 2). Начало периода политической раздробленности;
- 3). Призвание Рюрика.

Раздел 3 Средневековье как стадия исторического процесса

1. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1551
- г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

- А). Выгодное географическое положение
- Б). Система майората
- В). Поддержка духовенства
- Г). Размеры Московского княжества
- Д). Активная политика московских князей
- Е). Княжеские междоусобицы

4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?

- А). Боярская Дума, Дворец, Казна
- Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы
- В). Земский собор, Оружейная палата, Дума

5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?

А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.

Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.

В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.

6. Местничество – это:

- А). Назначение в органы управления только представителей данной местности
- Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
- В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
- Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг

7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:

- А) Земский Собор
- Б) Избранная Рада
- В) Стоглавый Собор
- Г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

- А) Чингисхан
- Б) Батый

- В) Узбек
- Г) Мамай

Раздел 4 Россия и мир в XVI-XVIII вв.

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:
 - 1) применение титула «государь всея Руси»
 - 2) усиление роли Боярской Думы
 - 3) создание Земского собора
 - 4) введение опричнины
2. Введение Опричнины имело следствием...
 - 1) провозглашение России империей
 - 2) укрепление самодержавия
 - 3) оформление сословно-представительной монархии
 - 4) начало закрепощения крестьян
3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...
 - 1) Иван Калита
 - 2) Иван III
 - 3) Иван IV
 - 4) Владимир I
4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:
 - 1) Крымское ханство
 - 2) Башкирия
 - 3) Казанское ханство
 - 4) Астраханское ханство
5. Руководителем нижегородского ополчения был...
 - 1) Василий Шуйский
 - 2) Иван Болотников
 - 3) Лжедмитрий I
 - 4) Дмитрий Пожарский
6. Хронологические рамки Смутного времени:
 - 1) 1600 – 1613
 - 2) 1598 – 1613
 - 3) 1601 – 1612
 - 4) 1605 – 1610
7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...
 - 1) изменение части догматов и порядка богослужения
 - 2) создание религиозных сект на Руси
 - 3) стремление Никона усилить своё влияние на царя
 - 4) прекращение созыва Земских соборов
8. Кто стал первым царем из династии Романовых?
 - 1) Федор Алексеевич
 - 2) Михаил Федорович
 - 3) Софья Алексеевна
 - 4) Алексей Михайлович

Раздел 5 Россия и мир в XIX веке.

С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений
- 2) переходу к всеобщей повинности
- 3) отказу от рекрутской службы
- 4) переходу к контрактной службе

. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) Сенат | А) высший судебный орган |
| 2) Государственный совет | Б) орган местного самоуправления |
| 3) Земское собрание | В) законосовещательный орган |

Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...

- 1) ликвидации крепостного права
- 2) «оттепели»
- 3) «Великих реформ»
- 4) свертывание реформ Александра II

Раздел 6 Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?

- а) меньшевики
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) большевики

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

- а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов
- б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой
- в) Аграрная реформа
- г) Всё, перечисленное выше

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:

- а) Совет народных комиссаров
- б) Реввоенсовет республики
- в) Всероссийский Съезд Советов
- г) ЦК КПСС

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:

- а) ВЧК
- б) ВРК
- в) ВЦИК
- г) СНК

Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война

Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?

- | | |
|----------------|--------------|
| А) Т. Рузвельт | В) Г. Трумэн |
|----------------|--------------|

Б) У. Черчилль

Г) Д. Эйзенхауэр

Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

А) Франция

Г) Корея

Б) Вьетнам

Д) Великобритания

В) Германия

Е) Куба

В чём заключался «план Маршалла»?

А) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз

Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе

В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния

Раздел 8 Россия и мир во второй половине XX века.

Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

А) НАТО

Б) ОВД

В) ООН

Г) МАГАТЭ

Д) МВФ

Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

А) Суэцкий кризис (1956 г.)

Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.)

В) Афганский кризис (1979 - 1989 гг.)

Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.)

Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.)

Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:

а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»

б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов

в) Создание колхозов

г) Создание совхозов

д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов)

е) Развитие фермерских хозяйств

Раздел 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения

С 2012 г. введен единый день голосования в РФ

А) первое воскресенье декабря

- Б) последнее воскресенье октября
- В) первое воскресенье ноября
- Г) второе воскресенье сентября

2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

- А) 1995
- Б) 2001
- В) 2008
- Г) 2013

3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

- А) значительно расширилась
- Б) расширилась
- В) не изменилась
- Г) была сужена

4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

- А) 2004
- Б) 2006
- В) 2008
- Г) 2012

5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

- А) Белоруссия
- Б) Украина
- В) Россия
- Г) Казахстан

6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:

- А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
- Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
- В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам

Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)

7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...

- А) Республика Коми
- Б) Северо-Уральская область
- В) Пермский край
- Г) Коми-Пермяцкая область

8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?

- А) 5
- Б) 12
- В) 22
- Г) 32

10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

- А) Франция
- Б) Финляндия
- В) Монголия
- Г) Узбекистан

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Рубежный контроль 1. Проводится на 8-9 неделе обучения с целью проверки качества усвоения учебного материала.

Вариант контрольной работы: (пример заданий)

Задание 1.

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

3. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:

- Родовая община
- «неолитическая революция»
- восточная деспотия
- местничество.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	знать уровни и исторические типы мировоззрения, социально и личностно значимые философские проблемы, основные понятия и методы гуманитарных, социальных наук	<p>1. Обоснуйте отличия обыденного, религиозного, философского, научного мировоззрения.</p> <p>2. Сущностные характеристики человека, выражающиеся в его духовности относятся к человеку как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальности; – индивиду; – личности. <p>Обоснуйте свой выбор.</p> <p>3. К общелогические методам и приемам исследования не относятся:</p> <p>1. Обобщение. 2. Эксперимент. 3. Моделирование 4. Анализ 5. Формализация. 6. Сравнение. 7. Аналогия.</p> <p>Назовите и дайте определения основных общелогические методов и приемов исследования.</p> <p>На основе этих методов исследуйте события «смутного времени» в России в XVII веке.</p>
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат философских, социально-гуманитарных наук при изложении основных фактов и явлений истории	<p style="text-align: center;">Работа с понятийно-категориальным аппаратом</p> <p>1. Способ сбора дани с подвластных племен на содержание Киева, князя и его дружины – это _____</p> <p>2. Штраф, взимаемый в княжескую казну как наказание за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, появилось взамен кровной мести (согласно "Правде Ярославичей) – это _____</p> <p>3. Земли, которые князь давал человеку во владение за службу. Они закреплялись за потомками награжденного (то есть эти земли - наследственное владение) – это _____</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Владение, получаемое князьями-дворянами за службу. Его было запрещено продавать и дарить – это _____</p> <p>5. Золотоордынские чиновники, следившие за исправным сбором и поступлением в Орду дани с русских княжеств – это _____</p> <p>6. Ежегодно выплачиваемая русскими княжествами дань Золотой Орде – это _____</p> <p>7. Свободные общинники (люди) – это _____</p> <p>8. Категория зависимого населения Древней Руси, которая теряла свободу на время отработки долга – это _____</p> <p>10. Лично свободные крестьяне, несшие государственные повинности, – это _____</p> <p>11. Система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV - XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его заслуг – это _____</p> <p>12. Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. Введены Иваном III, отменены Петром I,) – это _____</p> <p>13. Процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.) – это _____</p> <p>14. Система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения – это _____</p> <p>15. Сословно-представительный орган власти, обладающий правом совета царю при обсуждении политических, экономических и административных вопросов (создан при Иване Грозном, исчез при Алексее Михайловиче,) – это _____</p> <p>16. Резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинному и от мануфактуры к фабрике) – это _____</p> <p>17. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары) – это _____</p> <p>18. Количество дней, которые начислялись крестьянам за работу в колхозах. В соответствии с ними между крестьянами распределялись необходимые для жизни продукты – это _____</p> <p>19. Движение за перевыполнение хозяйственных планов – это _____</p> <p>20. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей – это _____</p> <p>21. Военно-стратегическое равенство стран (группы стран) в области вооруженных сил или вооружений в период "холодной войны" – это _____</p> <p>22. Период в истории СССР, который характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, началом критики культа личности Сталина, большей свободой творческой деятельности, – это _____</p> <p>23. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов Казахстана, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока – это _____</p> <p>24. Все термины за исключением одного характеризуют зависимость Руси от Золотой Орды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) число 2) баскаки 3) ярлык 4) пожилое 5) выход <p>25. Все термины за исключением одного относятся к преобразованиям Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вольные хлебопашцы 2) Негласный комитет 3) Государственный Совет 4) земства 5) военные поселения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>26. Все термины за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV-XVI вв.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказы 2) Земский Собор 3) Боярская Дума 4) коллегии 5) местничеств <p>27. Все термины за исключением одного, относятся к событиям XIX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) народники 2) декабристы 3) социал - демократы 4) петрашевцы 5) иосифляне <p>28. Все термины за исключением одного характеризуют политику "военного коммунизма"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) червонец 2) паек 3) национализация 4) продразверстка 5) трудовой фронт <p>29. Все термины за исключением одного относятся ко второй половине XX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) период разрядки 5) дефолт <p>30. Все термины за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) альтернативные выборы 2) гласность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) раскулачивание 4) съезд народных депутатов 5) индивидуальная трудовая деятельность
Владеть	владеть мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	<p>Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания.</p> <p>1. «О ТИТУЛЕ ЦАРСКОМ И О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕЧАТИ» «Орел двояглавый есть герб державный Великого Государя, Царя и Великого Князя Алексея Михайловича всея Великая и Малая и Белья России самодержавца, Его Царского Величества Российского царствования, на котором три короны изображены знаменующие три великие Казанское, Астраханское, Сибирское славные царства. На персях изображение наследника; в пазноктях скипетр и яблоко, и являет милостивейшего Государя, Его Царского Величества Самодержавца и Обладателя»¹.</p> <p>Задания</p> <p>Задание 1: Согласно описанию герба, какие территории входили в состав России? Сформулируйте историческое значение появления герба.</p> <p>Задание 2: Какой документ перед Вами. Кто его автор? Когда он был создан? С какой целью был принят документ? Используйте научные методы исследования для его анализа.</p> <p>В первых наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а пред ними не вздевать, и возле них не садиться, и прежде оных не заседать, при них в окно всем телом не выглядывать, но все потаенным образом с великим почтением, не с ними в ряд, но, немного уступи позади оных, в стороне стоять, подобно яко паж некоторый или слуга. В доме ничего своим именем не повелевать, но именем отца или матери; от челядинцев</p>

¹ Соболева Н. А., Артамонов В. А. Символы России. — М.: Панорама, 1993—208 с. — С. 23.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>просительным образом требовать.</p> <p>Дети не имеют без именного приказа родительского никого бранить или поносительными словами порекать. А ежели то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво.</p> <p>У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять; на стол, на скамью или на что иное не опираться и не быть подобным деревенскому мужику, который на солнце валяется, но стоять должны прямо.</p> <p>Всегда время пробавляй в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай, ибо от того случается, что некоторые живут лениво, не бодро, а разум их затмится и иступится, потом из того добра никакого ожидать можно, кроме дряхлого тела и червотчины, которое с лености точно бывает.</p> <p>Младый отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах маятник, для того что бодрый господин ободряет и слуг, подобно яко бодрый и резвый конь учиняет седока прилежна и осторожна: потому можно отчасти, смотря на прилежность и бодрость или радение слуг, признать, како правление которого господина состоит и содержится, ибо не напрасно пословица говорится: каков игумен, такова и братия.</p> <p>Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: Во-первых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри, как свиния, чтобы везде брызгало, не сопи, егдаysi. Первый не пей, будь воздержен и бегай пьянства; пей и яждь, сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Когда что тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому и возблаговари его. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай, когда тебе пить, не утирай (рта) губ рукою, но полотенцем, и не пей, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь: хлеба, приложка к грудям, не режь, ешь, что пред тобою лежит, а инде не хватай. Ежели перед кого положить хочешь, не примамай перстами, как некоторые народы ныне обыкли, над ествою не чавкай, как свиния, а головы не</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		чеши; не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже. Когда яси яйцо, отрежь наперед хлеба и смотри, чтоб притом не вытекло, и яждь скоро. Яичной скорлупы не разбивай, и пока яси яйцо, не пей, между тем не замарай скатерти, и не облизывай перстов, около своей тарелки не делай забора из костей, корок, хлеба и прочего. Когда престанешь ясти, возблагодари бога, умой руки и лицо и выполощи рот.
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, имена и деятельность исторических персон	<p>Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется? 2. Кто и когда крестил Русь? 3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? 4. Кто такой Владимир Мономах? 5. Какой период и почему называют «удельным»? 6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке? 7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго? 8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? 9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? 10. Какая форма правления была в России в XVI веке? 11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем? 12. Каковы хронологические рамки Смуты? 13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени? 14. С какого по какой век правила династия Романовых? 15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых? 16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором? 17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов? 18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.?</p> <p>20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»?</p> <p>21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война?</p> <p>22. Какого императора и почему называли «Освободитель»?</p> <p>23. Какого императора и почему называли «Миротворец»?</p> <p>24. Какого императора и почему называли «Кровавый»?</p> <p>25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь?</p> <p>26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем?</p> <p>27. Кто управлял страной после падения самодержавия?</p> <p>28. Когда большевики пришли к власти?</p> <p>29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем?</p> <p>30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война?</p> <p>31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны?</p> <p>32. Когда большевики проводили новую экономическую политику?</p> <p>33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток?</p> <p>34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)?</p> <p>35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)?</p> <p>36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>38. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>39. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС?</p> <p>40. Когда был образован и когда распался СССР?</p> <p>41. Кто был первым и последним Президентом СССР?</p> <p>42. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза?</p> <p>43. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>месяц, год)?</p> <p>44. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)?</p> <p>45. Как называется современный российский парламент?</p> <p>46. Как называется верхняя палата современного российского парламента?</p> <p>47. Как называется нижняя палата современного российского парламента?</p> <p>48. Сколько субъектов в Российской Федерации?</p> <p>49. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ?</p> <p>50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?</p>
Уметь	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	<p>Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Четко высказать свою точку зрения, критически оценить происходившее историческое явление. Проблему раскрыть через процесс трансформации общества и государства. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.</p>
Владеть	различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества.	<p>Подготовить и защитить реферат по одной из тем внешней политики России. Основное внимание обратить на патриотический аспект и определение своей позиции по исторической проблеме.</p> <p style="text-align: center;">ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв. 2. Внешняя политика Руси в период феодальной раздробленности. 3. Монголо-татарское нашествие. 4. Внешняя политика Ивана III.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Россия и Ливония. 6. Внешняя политика Ивана IV (Грозного). 7. Польско-шведская интервенция в период «смутного времени». 8. Россия и Речь Посполитая в XVII в. 9. Основные положения и значение Вестфальского мира. 10. Северная война. 11. Россия и Османская империя в XVIII в. 12. Разделы Речи Посполитой. 13. Участие России в антифранцузских коалициях. 14. Отечественная война 1812 г. 15. Решения Венского конгресса 1815 г. 16. Внешняя политика Николая I. 17. Крымская война. 18. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 19. Международные конференции в Гааге (1899 и 1907 гг.) 20. Международные отношения накануне Первой мировой войны. 21. Первая мировая война. 22. Версальский мирный договор. 23. Генуэзская международная конференция. 24. Внешняя политика СССР во второй половине 1920-х гг. 25. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 26. Международное положение накануне Второй мировой войны. 27. Вторая мировая война. 28. СССР и мир во второй половине 1940-х – 1950-е гг. 29. СССР и мир в 1960-е гг. 30. СССР и мир в 1970-е гг. 31. Внешняя политика СССР в период «перестройки». 32. Российская Федерация и мир в 1990-е гг. 33. Россия и мир в XXI в.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценки «отлично» по истории заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебно-программного материала по истории, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по истории и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценку «удовлетворительно» по истории получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» (два балла) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. В худшем случае он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач. На оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по истории, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-411346>

2. Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true> - Макрообъект.

б) Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/aktualnye-voprosy-istorii-rossii-nachala-xx-veka-442151>

2. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-t-1-1900-1941-432895>

3. Макарова Н. Н. История России в IX - XVIII вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2851.pdf&show=dcatalogues/1/1133283/2851.pdf&view=true> . - Макрообъект.

4. Филатов В. В. Россия в системе международных отношений (IX-XXI вв.) : вопросы и ответы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Филатов ; МГТУ. - Магнитогорск, 2014. - 176 с.: табл., карты. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=712.pdf&show=dcatalogues/1/1112889/712.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0443-9.

в) Методические указания

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431092> (дата обращения: 25.09.2020). .

2. Дорожкин А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true> . - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>

«Никита Хрущев, начало...». Документальный фильм. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=rSLApR9SnoU>

«Никита Хрущев. Голос из прошлого. Путь к власти». Документальный фильм. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cVxpF6Th2J0>

«Хрущев. После Сталина». Документальный фильм. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=SvebBtXFxLE>

«Никита Хрущев. Голос из прошлого. Крах». Документальный фильм. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=qICndUTqF2o>

ХРОНОС: всемирная история в Интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка». История, исторические науки. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

Издательство «Грамота». Архив научных статей. Раздел «Исторические науки и археология». – Режим доступа: <http://www.gramota.net/category/7.html>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация” Учебная карта ”Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 г.г.” Учебная карта “Мир в XIX веке” Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя” и другие
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.