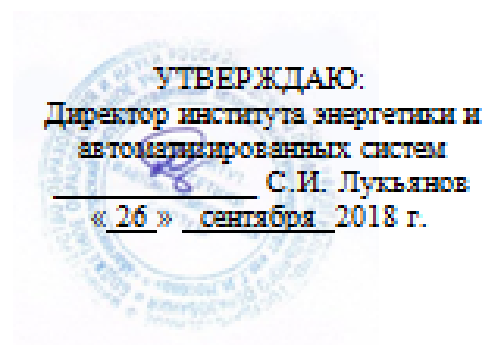




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *СОЗДАНИЕ И РЕДАКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ САЙТОВ*

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

Информатика и экономика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт/ факультет  
Кафедра  
Курс  
Семестр

Институт энергетики и автоматизированных систем  
Бизнес-информатики и информационных технологий  
4  
7

Магнитогорск  
2018г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденное приказом МОиН РФ от 9 февраля 2016г., №91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики информационных технологий «25» сентября 2018, протокол №2.

Зав. кафедрой



Г.Н. Чусавина

Рабочая программа одобрена методической комиссией института энергетики и автоматизированных систем «26» сентября 2018, протокол №1.

Председатель



С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:

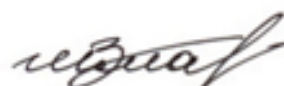
доцент каф. БИиИТ, к.п.н., доцент



Е.В. Карманова

Рецензент:


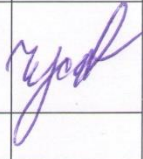
директор МОУ СОШ № 33, к.п.н.



Шманева И.В.

АПОС-18

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	8,9	О формировании и актуализации образовательных программ. Актуализация информационно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	02.09.19, протокол № 1	
2	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	31.08.20, протокол №1	

## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Создание и редактирование образовательных сайтов» является формирование теоретических знаний по основным принципам создания и редактирования содержания образовательных сайтов.

Изучение дисциплины позволит раскрыть актуальность веб-технологий в информационном обществе; ознакомить студентов с основными принципами создания и редактирования содержания образовательных сайтов; сформировать представление о нормативном контроле содержания образовательных сайтов.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Создание и редактирование образовательных сайтов» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: «Информационные системы и технологии», «Интернет-технологии», «Информационные технологии в образовании», «Разработка информационных систем образовательного назначения», «Информационные технологии в управлении образовательным процессом», «Управление IT-сервисами и контентом».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении: «Дистанционные образовательные технологии», «Разработки интернет-приложения образовательного назначения», «Документирование управленческой деятельности в сфере образования», «Анализ, продвижение и поисковая оптимизация сайтов».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Создание и редактирование образовательных сайтов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	– Возможности информационной образовательной среды – Правила работы с поисковыми системами
Уметь	– Применять на практике методы поиска информации по тематике в сети Интернет. – Формулировать задачи метапредметных и предметных результатов обучения
Владеть	– Способами применения облачных технологий для создания образовательного ресурса – Навыками применения возможностей образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ДПК-2 - способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов	

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы копирайтинга при разработке электронных образовательных ресурсов.</li> <li>– Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга.</li> <li>– Принципы рерайтинга.</li> <li>– Основные правила работы с CMS для управления веб-контентом электронных образовательных ресурсов</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать и редактировать «веб-контент», а также публиковать его на образовательных сайтах</li> <li>– Применять базовые ИКТ-решения в сфере разработки веб-контента электронных образовательных ресурсов.</li> <li>– Использовать готовые CMS для создания электронных образовательных ресурсов</li> <li>– Применять основные правила и приёмы SEO-копирайтинга</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть навыками анализа и выбора средств разработки веб-контента для электронных образовательных ресурсов.</li> <li>– Навыками применения CMS для управления образовательным веб-контентом</li> <li>– Навыками SEO-копирайтинга</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов;
  - аудиторная – 54 академических часов;
  - внеаудиторная – 1 академический час
- самостоятельная работа – 53 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. Место и роль веб-технологий в современном информационном обществе</b>	7							
1.1. Понятие «веб-контент» и «образовательный сайт» в информационной реальности	7	2	2/2И		6	Изучение литературы, выполнение практического задания, вопросы для самоконтроля	Отчет по практическому заданию №1	ПК-4-зув
1.2. Программные средства управления образовательным веб-контентом	7	2	10/2И		6	Изучение литературы, выполнение практического задания, вопросы для самоконтроля	Отчет по практическому заданию №2	ПК-4-зув
1.3. Правовое обеспечение информационной деятельности в	7	2	2/2И		6	Изучение литературы,	Ответы на семинарском занятии	ПК-4-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
области образования						Подготовка к семинарскому занятию, вопросы для самоконтроля		
Итого по разделу		6	14/6И		18			
<b>Раздел 2. Основные принципы создания и редактирования содержания образовательных сайтов</b>	7							
2.1. Методы поиска информации по тематике образовательного сайта в сети Интернет	7	2	2/2И		5	Изучение литературы, выполнение практического задания, вопросы для самоконтроля	Отчет по практическому заданию №3	ПК-4-зув
2.2. Написание и оформление информационных материалов для образовательного сайта	7	4	4/2И		10	Изучение литературы, выполнение практического задания, вопросы для самоконтроля	Отчет по практическому заданию №4	ДПК-2-зув
2.3. Интернет-журналистика: понятие, жанры, особенности	7	2	4/2И		5	Изучение литературы, выполнение практического	Отчет по практическому заданию №5	ДПК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						задания, вопросы для самоконтроля		
2.4. Способы наполнения образовательного сайта контентом	7	2	6/2И		15	Изучение литературы, выполнение проектного задания, вопросы для самоконтроля	Отчет по выполнению проектного задания	ДПК-2-зув
2.5. Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга	7	2	6/4И		10	Изучение литературы, выполнение практического задания, вопросы для самоконтроля	Представление результатов проектного задания	ДПК-2-зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>	<b>22/12И</b>		<b>45</b>			
<b>Итого за семестр</b>		<b>18</b>	<b>36/18И</b>		<b>53</b>		<b>Зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>18</b>	<b>36/18И</b>		<b>53</b>		<b>Зачет</b>	



## **5 Образовательные и информационные технологии**

В ходе проведения занятий предусматриваются следующие образовательные технологии:

1. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

3. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

4. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

5. Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

7. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

8. Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

9. Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

В рамках практических занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий. Используется существующий образовательный портал университета ([newlms.magtu.ru](http://newlms.magtu.ru)) для размещения ЭУМК по дисциплине. Текущий, промежуточный и рубежный контроль проводится на образовательном портале университета.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает поиск решений ответов на вопросы и задания для самопроверки.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий

<b>Тематика</b>	<b>Вопросы и задания для самопроверки</b>
<b>Раздел 1. Место и роль веб-технологий в современном информационном обществе</b>	
1.1. Понятие «веб-контент» и «образовательный сайт» в информационной реальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что относится к элементам веб-контента?</li> <li>– Какие требования к веб-контенту предъявляются?</li> <li>– Какая информация должна обязательно быть опубликована на официальном сайте образовательного учреждения?</li> </ul>
1.2. Программные средства управления образовательным веб-контентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие виды программных средств управления веб-контентом выделяют?</li> <li>– Что такое CMS?</li> <li>– Какие CMSвы знаете?</li> </ul>
1.3. Правовое обеспечение информационной деятельности в области образования	– Какие законодательные инициативы и акты существуют в сфере обеспечения информационной безопасности для образовательной деятельности?
<b>Раздел 2. Основные принципы создания и редактирования содержания образовательных сайтов</b>	
2.1. Методы поиска информации по тематике образовательного сайта в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое поисковые системы? Дайте классификацию поисковых систем.</li> <li>– Какие виды запросов существует для организации поиска?</li> </ul>
2.2. Написание и оформление информационных материалов для образовательного сайта	– Какие требования к форматированию веб-контента образовательного назначения выделяют?
2.3. Интернет-журналистика: понятие, жанры, особенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие жанры интернет-журналистики выделяют? Приведите примеры.</li> <li>–</li> </ul>
2.4. Способы наполнения образовательного сайта контентом	– Перечислите основные способы наполнения контентом образовательный сайт.
2.5. Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга	– Что такое SEO?

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможности информационной образовательной среды</li> <li>– Правила работы с поисковыми системами</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «информация».</li> <li>2. Значение информационных революций в общественном развитии.</li> <li>3. Методы поиска информации по тематике образовательного сайта в сети Интернет.</li> <li>4. Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска.</li> <li>5. Различные методы поиска информации в сети Интернет.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять на практике методы поиска информации по тематике в сети Интернет.</li> <li>– Формулировать задачи метапредметных и предметных результатов обучения</li> <li>–</li> </ul>	<p>Практическое задание №1. Работа с поисковыми системами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.</li> <li>2. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.</li> </ol> <p>2. Сформулируйте запросы по поиску информации о следующих понятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• веб-контент</li> <li>• образовательный сайт</li> <li>• CMS</li> <li>• реализация информационной безопасности при</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>создании образовательных сайтов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные инициативы по выше обозначенным понятиям</li> </ul> <p>Ответьте на вопрос: какие приемы позволяют найти наиболее точную, актуальную и достоверную информацию в интернете?</p> <p>Практическое задание №2. Программные средства управления веб-контентом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите обзор облачных конструкторов для разработки и публикации сайтов.</li> <li>2. Проведите обзор CMS для разработки сайтов.</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами применения облачных технологий для создания образовательного ресурса</li> <li>– Навыками применения возможностей образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul>	Проектное задание: разработайте образовательный сайт, используя CMS или облачный конструктор сайтов.
ДПК-2 - способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы копирайтинга при разработке электронных образовательных ресурсов.</li> <li>– Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга.</li> <li>– Принципы рерайтинга.</li> <li>– Основные правила работы с CMS для управления веб-контентом электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики понятия «веб-контент», «образовательный сайт».</li> <li>2. Информационное законодательство в сфере образования.</li> <li>3. Зарубежное законодательство в области информационной безопасности.</li> <li>4. Российское законодательство в области информационной безопасности.</li> <li>5. Текст в интернет-коммуникациях.</li> <li>6. Интернет-журналистика: понятие, жанры,</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>особенности.            7. Особенности жанров интернет-журналистики.            8. Способы наполнения образовательного сайта контентом.            9. Принципы копирайтинга: история копирайтинга, правила создания статей.            10. Принципы рерайтинга.            11. Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга.            12. Понятие «SEO-текст».            13. Создание эффективного контента для образовательного сайта в соответствии с задачами SEO.            14. Сущность, классификация CMS</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать и редактировать «веб-контент», а также публиковать его на образовательных сайтах</li> <li>– Применять базовые ИКТ-решения в сфере разработки веб-контента электронных образовательных ресурсов.</li> <li>– Использовать готовые CMS для создания электронных образовательных ресурсов</li> <li>– Применять основные правила и приёмы SEO-копирайтинга</li> </ul>	<p>Практическое задание №3. Спроектировать образовательный ресурс, связанный ввопросами обучения веб-разработки. Представить схему сайта, макет страниц, виды контента.            Практическое задание №4. В соответствии с требованиями коопирайтинга напишите и оформите статью по тематике проектируемого ресурса.            Практическое задание №5. Разработайте мультимедийный контент для будущего сайта.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть навыками анализа и выбора средств разработки веб-контента для электронных образовательных ресурсов.</li> <li>– Навыками применения CMS для управления образовательным веб- контентом</li> <li>– Навыками SEO-копирайтинга</li> </ul>	<p>Проектное задание: разработайте образовательный сайт, используя CMS или облачный конструктор сайтов.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Создание и редактирование образовательных сайтов» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета

**Критерии оценки** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку *«зачтено»* – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. выполняет тренировочные, практические и лабораторные работы в установленные сроки; разрабатывает проектные задания по дисциплине с учетом заявленных требований, владеет терминологическим аппаратом, демонстрирует глубокое теоретическое знание вопроса в области создания и редактирования образовательных сайтов, грамотно определяет логико-структурные связи, обосновывает свое решение и формулирует необходимые выводы.

– на оценку *«не зачтено»* – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач в области разработки сайтов.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. SEO-копирайтинг 2.0. Как писать тексты в эру семантического поиска / Шамина И.С. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 260 с.: ISBN 978-5-9729-0210-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989628>

2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00515-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451207>.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908301>

2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench : учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0517-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007949>

3. Романова М. В. Разработка Web-страниц и презентаций [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Романова, Е. В. Чернова. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 70 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2704.pdf&show=dcatalogues/1/1131734/2704.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Маркин, А. В. Программирование на SQL в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. В. Маркин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12256-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452357>

5. Журнал «Программные продукты и системы» [Электронный ресурс]. Научно-исследовательский институт «Центрпрограммсистем» — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2276#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2276#journal_name) — Загл. с экрана.

**в) Методические указания:**

Методические указания по выполнению практических заданий представлены в приложении.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
SCO OpenServer	свободно распространяемое	бессрочно
Google Chrome	свободно распространяемое ПО	бессрочно

*Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии . – <http://www.gost.ru>

2. Справочник по ГОСТам и стандартам. Информационные технологии. [Электронный ресурс]. Информационное агентство MetalTorg.Ru. — Режим доступа: <http://gostbank.metaltorg.ru/oks/629/>

*Интернет-ресурсы:*

1. On-line учебник HTML5BOOK — Режим доступа: <https://html5book.ru/>

2. PHP: справочник языка - Режим доступа: <http://php.net/manual/ru/langref.php>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран. Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	Персональные компьютеры с пакетом MS Office; SCO OpenServer, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Браузер Google Chrome.
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office; SCO OpenServer; с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Браузер Google Chrome.
Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. SCO OpenServer; Браузер Google Chrome.
Аудитория для хранения и	Мебель для хранения и обслуживания оборудования

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
профилактического обслуживания учебного оборудования № 086	(шкафы, столы), учебно-методические материалы, компьютеры, ноутбуки, принтеры.



*Методические рекомендации по дисциплине*

В ходе самостоятельного изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения;
- традиционные технологии обучения в виде лекционных занятий с использованием мультимедийных средств и лабораторных практикумов в компьютерных классах ФГБОУ ВО «МГТУ».

Текущий контроль успеваемости носит комплексный характер:

- как контроль самостоятельной работы студентов (заданий в рамках учебного исследования);
- как контроль освоения студентами каждой темы дисциплины (опрос на лекции и практическом занятии, выступление с реферативным сообщением перед студенческой группой, участие в «круглых столах», семинарах-дискуссиях, пресс-конференциях, ответы на контрольные вопросы темы);
- как контроль освоения студентами разделов дисциплины (контрольное тестирование по разделам, зачет).

Первая текущая аттестация проводится в середине семестра и предполагает контроль усвоения теоретического материала.

Вторая текущая аттестация проводится в конце семестра и предполагает контрольный тест как основание для допуска к зачету.

*Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям*

Раздел 1. Место и роль веб-технологий в современном информационном обществе

Тема 1.1. Понятие «веб-контент» и «образовательный сайт» в информационной реальности

1. Основные характеристики понятия «веб-контент» и «образовательный сайт».
2. Сущность понятия «информация».
3. Информационные революции в общественном развитии.

Тема 1.2. Программные средства управления образовательным веб-контентом

1. Классификация ПС управления веб-контентом
2. Обзор ПС, возможности.

Тема 1.3. Правовое обеспечение информационной деятельности в области образования

1. Информационное законодательство в сфере образования.
2. Зарубежное законодательство в области информационной безопасности.
3. Российское законодательство в области информационной безопасности.

Раздел 2. Основные принципы создания и редактирования содержания образовательных сайтов

2.1. Методы поиска информации по тематике образовательного сайта в сети Интернет

1. Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска.

2. Различные методы поиска информации в сети Интернет.

2.2. Написание информационных материалов для образовательного сайта

1. Текст в интернет-коммуникациях.

2. Интернет-журналистика: понятие, жанры, особенности.

2.3. Интернет-журналистика: понятие, жанры, особенности

1. Понятие интернет-журналистика.

2. Особенности жанров интернет-журналистики.

2.4. Способы наполнения образовательного сайта контентом

1. Способы наполнения образовательного сайта контентом.
2. Принципы копирайтинга:
  - А). История копирайтинга.
  - Б). Правила создания статей для образовательных сайтов.
3. Принципы рерайтинга.
- 2.5. Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга
  1. Понятие «SEO-текст».
  2. Рекомендации по созданию эффективного контента для образовательного сайта в соответствии с задачами SEO.

Тесты для самопроверки

**азделу 1 «Место и роль веб-технологий в современном информационном обществе»**

№	Содержание вопроса	Вариант ответа
<b>1. Веб-контент — это:</b>		
А	содержание книги, статьи, пьесы	
В	в HTML-документе — часть служебной информации в одноименном поле;	
С	продукт интеллектуального труда, имеющий своих авторов и владельцев, охраняемый законом об авторском праве и выражающийся в единицах измерения количества информации (КБ, МБ).	
<b>2. Высказывание «Кто владеет информацией, тот владеет миром» принадлежит:</b>		
А	В.И. Ленину	
В	У. Черчиллю	
С	Ротшильду	
<b>3. Уникальный контент обладает следующими характеристиками: (перечислите)</b>		
А		
В		
С		
Д		
<b>4. Какое определение понятия «информация» предложили С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова?</b>		
А	Информация — это сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь	
В	Информация — общечеловеческая культурная универсальная ценность, которая пронизывает и регулирует все сферы деятельности человека	
С	Информация — это сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством	
Д		
<b>5. Кто автор высказывания: «информация — произведение искусства»?</b>		
А	К. Кастаньеда	
В	М. Кастельс	
С	В.В. Кучмуруков	
Д		
<b>6. Дайте определение понятия «информатика»</b>		

A		
B		
C		
<b>7. В чем отличие атрибутивной теории информации от функциональной?</b>		
<b>8. Философы-марксисты считали, что информация</b>		
A	появляется на определенной стадии развития материального мира	
B	особый вид отражения, присущий материи	
C	информация присуща всем формам материального мира	
<b>9. Что произошло во время первой информационной революции?</b>		
A	Люди изобрели клинопись	
B	Люди нарисовали мамонта	
C	Люди изобрели письменность	
<b>10. Кто автор изобретения, способствующего свершению второй информационной революции?</b>		
A	Ф. Иванов	
B	И. Федоров	
C	И. Гуттенберг	
D	И. Гуттенберг	
<b>11. Какое изобретение стало «точкой отсчета» третьей информационной революции?</b>		
A	Кинематограф	
B	телеграф	
C	телефон	
D		
<b>12. Четвертая информационная революция связана с тем, что</b>		
A		
B		
C		
<b>13. В чем заключается суть пятой информационной революции?</b>		
A		
<b>14. Каково значение информационных революций в общественном развитии?</b>		
A		
<b>15. В каком году была подписана Окинавская хартия глобального информационного общества?</b>		
A	2000	
B	2005	
C	2008	
<b>16. С какой целью была утверждена Федеральная целевая программа «Информационное общество»?</b>		
A	Чтобы увеличить добавленную стоимость в экономике	
B	Чтобы повысить доходы граждан	
C	Развить электронное правительство	
D		
<b>17. Какие группы веб-профессий можно выделить на основе характера видов деятельности?</b>		

A		
B		
C		
D		
<b>18. Какой документ регулирует сегодня трудовую деятельность в отечественной ИТ-индустрии?</b>		
A	Индустриальная сертификация	
B	Национальный профессиональный стандарт	
C	Международный стандарт	
<b>19. В чем отличие ТФ от ОТФ?</b>		
A		
<b>20. Какие ОТФ сформулированы в профстандарте?</b>		
A		
B		
C		
<b>21. Какие показатели характеризуют ОТФ А?</b>		
A		
B		
C		
<b>22. Какие показатели характеризуют ОТФ В?</b>		
A		
B		
C		
<b>23. Какие показатели характеризуют ОТФ С?</b>		
A		
B		
C		
<b>24. Какую профессию вы хотели бы выбрать в соответствии с профстандартом? Обоснуйте свой выбор.</b>		
A		
<b>25. Первое информационное преступление произошло в</b>		
A	Англии	
B	Германии	
C	Америке	
<b>26. Какие меры нужно применять при обеспечении информационной безопасности?</b>		
A		
B		
C		
D		
E		
<b>27. Какова причина создания сети Интернет?</b>		
A	Появление новой инфраструктуры	
B	Ведение разведывательных операций	
C	Действия СССР	
D		
<b>28. Для чего была создана «Оранжевая книга»?</b>		

A		
<b>29. Перечислите основные законы, регулирующие информационную безопасность в Америке и других странах</b>		
A		
B		
C		
<b>30. Какие статьи Конституции РФ должны соблюдаться по отношению к каждому гражданину?</b>		
A		
B		
C		
<b>31. Какую роль играет «Доктрина информационной безопасности» в нашей стране сегодня?</b>		
A		
<b>32. Какой из законов РФ в области информационной безопасности вам нравится больше всего? Почему?</b>		
A		
<b>33. Какие инструменты защиты информации предлагает закон в РФ?</b>		
A		
<b>34. Создайте презентацию на тему:</b>		
A	«Безопасный интернет — детям»	
B	«Кто владеет информацией — владеет миром»	
C	«Я б, в ай-тишники пошел, пусть меня научат!»	
D	«Закон должен знать каждый!»	