



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Т.Е. Абрамзон  
«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX ВЕКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

*История и обществознание*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

гуманитарного образования  
всеобщей истории  
2, 3  
3, 4, 5, 6

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:  /Н.Н. Макарова/  
доцент кафедры всеобщей истории,  
к.и.н., доцент

Рецензент: зав. кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

 /С.А. Ткаченко/



### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «История России до XX века» являются:

- сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;
- обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;
- обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники;
- научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;
- сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;
- дать представление о многообразия культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде;
- сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)**

Дисциплина «История России до XX века» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «История», «Введение в профессию».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «История России XX века», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История России до XX века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Знать основные исторические события мировой и отечественной истории.</li><li>▪ Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты.</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Приобретать знания по мировой и отечественной истории</li><li>▪ Сравнить исторические факты.</li><li>▪ Находить и анализировать причинно-следственные связи.</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Методикой описания исторических событий</li><li>▪ Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией</li><li>▪ Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.</li></ul>
<b>ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предме-</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>там в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разнообразные приемы работы с историческими источниками</li> <li>– Источники исторической информации</li> </ul>
Уметь	– Формулировать задания по истории разного типа (дифференцированных по уровню трудности и по возрастам обучающихся)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками работы с таблицами</li> <li>– Навыками работы с визуальными материалами по истории</li> </ul>
<b>ДПК 1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</b>	
Знать	– Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать статьи по теме с опорой на исторические источники</li> <li>– Составлять краткие и развернутые рассказы по истории России</li> </ul>
Владеть	– Навыками анализа исторических источников

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единицы 540 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 360,45 акад. часов;
- аудиторная – 349 акад. часов;
- ВНКР – 11,45 акад. часов;
- самостоятельная работа – 143,85 акад. часов;
- контроль – 35,7 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Исследователь и исторический источник	3	1		-	-			ОК 2
Раздел 2. Особенности становления государственности в России	3	7		14	14	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; подготовка презентаций по историческим личностям.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
Раздел 3. Русские земли в XIII-XV вв.	3	14		20	20	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; подготовка презентаций по историческим личностям.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 4. Россия в XVI.	3	14		20 18и	18,1	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; подготовка презентаций по историческим личностям.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
<b>ИТОГО за семестр</b>		36		54 18и	52,1		Промежуточный контроль (зачет)	
Раздел 5. Россия в XVII веке	4	17		17	14	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; решение задач по «Соборному Уложению»	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
Раздел 6. Россия в первой половине XVIII вв.	4	17		17	14	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; работа с монографией и подготовка к коллоквиуму.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
Раздел 7. Россия во второй половине XVIII вв.	4	17		17 16и	11,35	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практические	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия;	ОК 2 ПК 1

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						ских заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; написание статьи на основе журнала «Всякая всячина»	тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ДПК 1
<b>ИТОГО за семестр</b>		51		51 16и	39,35		Промежуточный контроль (зачет)	
Раздел 8. Россия в 1 половине XIX века	5			36	33,1	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; выполнение группового проекта	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами; подготовка курсовой работы.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
<b>ИТОГО за семестр</b>		36		36 12и	33,1		Промежуточный контроль (зачет с оценкой); курсовая работа	
Раздел 9. Отмена крепостного права и Великие реформы 1860-1870-х гг	6	17		25	10	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
Раздел 10. Экономическое, социальное и политическое развитие России в пореформенный период	6	17		26 12и	9,3	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
менную эпоху.						ских заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме.	тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ДПК 1
<b>ИТОГО за семестр</b>		34		51 12и	19,3		Промежуточный контроль (экзамен)	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		157		192	143,85			

## 5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «История России до XX века» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *лекция, опрос, семинарское занятие, тест.*

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар.*

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии. Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **ТЕМЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступать к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

#### **1.1. План семинарского занятия «Образование Древнерусского государства. Дискуссия о призвании варягов»**

1. Восточные славяне. Характеристика территории расселения, образа жизни, быта, религии.
2. Племенные союзы и территория их расселения. Работа с картой.
3. Призвание Рюрика. Описание события в исторических источниках («Повесть временных лет»).
4. Дискуссия о призвании варягов. Анализ исторических концепций. Аргументирование в пользу «норманской» и «антинорманской» теорий.

#### **1.2. План семинарского занятия. «Социально-политические и экономические отношения в Киевской Руси. Внутренняя и внешняя политика русских князей»**

1. Внутренняя политика первых русских князей и князей периода расцвета Древнерусского государства.
2. Характеристика социального устройства общества Древнерусского государства.
3. Экономическое развитие государства. Торгово-экономические отношения. Денежные операции. Налоговая политика.
4. Религиозные реформы князя Владимира. Крещение Руси: причины, сущность, итоги, значение, легенды о крещении.
5. Внешняя политика первых князей и в период расцвета государства. Отношения Руси и Византии.

#### **1.3. План семинарского занятия «Русские земли и княжества в XII-XIII вв.»**

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Владимиро-Суздальская Русь: характеристика природно-климатического, социально-экономического и политического развития. Деятельность князей.
3. Галицко-Волынская Русь: характеристика природно-климатического, социально-экономического и политического развития. Деятельность князей. Роль боярства. Влияние литовского и польского факторов.
4. Новгородская феодальная республика в XI – XV вв. Экономическая основа процветания Новгорода. Категории городского населения, их права и обязанности. Новго-

родские органы власти и управления. Борьба за городские вольности. Внешняя политика Новгорода.

5. Итоги и последствия феодальной раздробленности.

#### **1.4. План семинарского занятия «Борьба Руси за независимость в XIII веке»**

1. Закат Киевской Руси: монгольское нашествие и экспансия Запада.
2. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную Русь.
3. Поход Батые на Южную и Юго-Западную Русь. Начальный этап взаимоотношений между Русью и Ордой.
4. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией.
5. Александр Невский: выбор между Востоком и Западом.
6. Экономика русских земель в XIII – XIV вв.: дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период татаро-монгольского владычества.
7. Изменения в политическом строе русских княжеств во второй половине XIII в. От «генеалогической федерации» к династическому правлению.
8. Влияние татаро-монгольского владычества на политическое развитие Руси.
9. Культура русских земель в XIII – XIV вв.: традиции и новации.
10. Л. Н. Гумилев и его трактовка русско-ордынских отношений.

#### **1.5. План семинарского занятия Культура Руси в IX – XII веках**

1. Особенности русской культуры.
2. Устное народное творчество. Письменность. Памятники письменности. Летописание.
3. Зодчество. Типы храмового зодчества. Памятники архитектуры.
4. Иконопись. Изобразительное искусство.

#### **1.6. Работа с историческими источниками по теме. «Русская Правда» как исторический источник**

1. Открытие «Русской Правды» и этапы ее изучения
2. Исторические Условия Создания «Русской Правды». Источники «Русской Правды».
3. «Русская Правда» в ряду западных и византийских памятников светского и канонического права.
4. Обычай кровной мести
5. Княжеская дружина
6. Княжеское хозяйство
7. Княжеский суд и судебные сборы
8. Социальная иерархия и ее значение.
9. Денежная система «Правды Роськой».
10. Устав Владимира Всеволодовича: время и условия появления
11. Устав о резах
12. Устав о закупах
13. Устав о холопах
14. Сельское хозяйство и промыслы
15. Ремесло и торговля

#### **2.1. План семинарского занятия «Единое российское государство в XIV – первой трети XVI вв.»**

1. Причины возвышения Москвы.
2. Города, претендовавшие на роль политического центра Руси.

3. Основные этапы и особенности процесса объединения русских земель Москвой.
4. Феодалная война второй четверти XV века.
5. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в первой трети XVI в.
6. Религиозно-философские дискуссии. Иосифляне. Нестяжатели. Ереси.

### **2.2. План семинарского занятия «Российское государство в XVI веке»: внутренняя политика**

1. Личность Ивана Грозного в оценках историков и современников.
2. Период регентства Елены Глинской. Боярское правление.
3. Внутренняя политика Ивана Грозного: периодизация, общая характеристика.
4. Реформы Избранной Рады. Понятие, состав, роль Избранной Рады в преобразованиях XVI столетия.
5. Отказ от реформаторского курса. Причины роспуска Избранной Рады. Анализ конфликта.
6. Политика опричнины Ивана IV Грозного. Понятие. Сущность. Оценки. Итоги опричнины.
7. Итоги развития России в XVI веке

### **2.3. План семинарского занятия «Российское государство в XVI веке»: внешняя политика**

1. Цели и основные направления внешней политики в XVI в.
2. Восточное направление внешней политики России. Астраханский и Казанские походы.
3. Западное направление внешней политики. Ливонская война: причины, повод, ход, этапы, результаты.
4. Освоение Сибири. Поход Ермака.
5. итоги внешнеполитического курса Ивана Грозного.

### **2.4. План семинарского занятия «Культура России в XVI веке»**

1. Просвещение. Научная картина мира.
2. Письменность. Памятники письменности.
3. Зодчество.
4. Изобразительное искусство.
5. Музыка. Народный театр.

### **2.5. Работа с историческими источниками по теме «Судебник 1497 и 1550 гг.»**

1. Источники и разработка Судебников.
2. Положения Судебников об ограничении перехода крестьян. Полные и кабальные холопы.
3. Право родового выкупа (ст. 85 Судебника 1550 г.): его содержание, субъекты, условия реализации.
4. Обязательственное право. Формы сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств.
5. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Новые группы и виды преступлений. Новые виды наказаний. Изменения в целях уголовного наказания.
6. Процессуальное право. Система судебных органов. Состязательный процесс. Розыскной процесс; обличование. Виды доказательств.

#### ***Вопросы и задания***

1. Сравните нормы Псковской судной грамоты и Судебников о давности.

2. Что такое «полетная грамота»?
3. Проиллюстрируйте основные принципы розыскного процесса нормами Судебников.
4. Укажите в Судебниках элементы состязательного процесса.
5. Сравните институт послушества в Судебниках с Русской Правдой и Псковской судной грамотой.
6. Чем процесс эпохи Судебников отличается от процесса Русской Правды и судебных грамот?

### **2.6. Работа с историческими источниками по теме «Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского»**

К семинарскому занятию по данной теме необходимо прочитать переписку Ивана Грозного и Андрея Курбского, сформулировать основные вопросы, по которым спорили акторы и объяснить сущность позиции каждого из них. Для удобства работы необходимо составить таблицу, в которой отразить вопросы и мнения по ним исторических персонажей.

### **3.1. План семинарского занятия «Смутное время в России»**

1. Россия в начале XVII в. «Смута»: понятие и проблема периодизации в историографии
2. Характеристика основных этапов смутного времени
3. Интервенция как явление смутного времени
4. Феномен самозванчества
5. Первое и второе народное ополчения
6. Итоги и последствия смуты. Русская публицистика об уроках «Смутного времени» (И.Тимофеев, А.Палицын, С.И. Шаховский).

### **3.2. План семинарского занятия «Единое российское государство в XVII в.»**

1. Российское государство и общество в XVII в.: новые явления в хозяйственной жизни страны.
2. Социальные движения: причины, ход, движущие силы, итоги.
3. РПЦ в XVII столетии. Церковная собственность. Конфликт светской и духовной власти. Сущность церковной реформы. Раскол. Алексей Михайлович и Никон.
4. Политическое развитие России в XVII в. Становление абсолютной монархии. Основные органы государства. Приказная система. Падение роли Земских соборов. Эволюция роли Боярской Думы.
5. Социальное устройство российского общества. Характеристика сословной структуры общества. Права, обязанности, привилегии.
6. Внешняя политика России в XVII в. Основные направления и задачи внешней политики страны. Итоги и уроки.

### **3.3. План семинарского занятия «Культура России в XVII в.»**

1. Просвещение. Научная картина мира. Медицина.
2. Театр.
3. Архитектура.
4. Изобразительное искусство
5. Литература

### **3.4. План семинарского занятия «Источник: Соборное уложение 1649 года»**

1. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. (история создания, источники, социально-экономическое назначение, особенности). Его значение в истории русского права.

2. Правовое положение крестьян, посадских людей, холопов.
3. Феодалное землевладение.
  - а) формы землевладения
  - б) поместья (основания владения, порядок передачи)
  - в) вотчины (виды вотчин, возможность отчуждения вотчины, порядок передачи по наследству)
4. Система договоров (порядок заключения и обеспечения, виды).
5. Преступление и наказание.
  - а) понятие преступления, формы вины, субъекты преступления, виды соучастия, стадии совершения преступления, обстоятельства отягчающие, смягчающие и устраняющие ответственность.
  - б) система и вида преступлений
  - в) цели и виды наказания
6. Процессуальное право.
  - а) органы, осуществляющие правосудие
  - б) состязательный процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение, порядок обжалования, положение участников процесса)
  - в) розыскной процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого)
  - г) виды доказательств

### **Методические рекомендации**

Для Соборного Уложения 1649 г. (далее – СУ 1649 г.) характерна казуальность изложения. Найдите в тексте Уложения статьи, иллюстрирующие это. При характеристике правового положения различных групп населения обратите внимание на сближение статуса крепостных крестьян и холопов (главы XI, XX СУ 1649 г.). В чем состояли требования посадских людей перед принятием Уложения и как они были удовлетворены (глава XIX СУ 1649 г.). Обязательственное право регулируется в основном главой X СУ 1649 г. В области уголовного права СУ 1649 г. уточняет понятие «лихое дело», разработанное еще в Судебниках. Глава XiXXICУ 1649 г. подробно описывает различные процедуры «суда» и «розыска».

### **Вопросы и задания**

1. В чем проявляется в Соборном Уложении 1649 г. казуальность изложения? Приведите примеры.
2. Составьте таблицу “Правовой режим форм землевладения в Соборном Уложении 1649 г.”.
 

Графы: 1) вотчина: а) родовая, б) жалованная, в) купленная; 2) поместье.

Вопросы для сравнения:

  - 1) субъекты землевладения;
  - 2) основания приобретения права землевладения;
  - 3) порядок владения, пользования, распоряжения: а) дозволения, б) ограничения, в) запреты;
  - 4) порядок наследования.
3. Что говорит Соборное Уложение 1649 г. о праве родового выкупа? Сравните с Судебником 1550 г.
4. На основе изучения глав XXI и XXII покажите, каким образом Соборное Уложение 1649 г. отграничивает убийство, разбой и грабеж как самостоятельные составы преступления.
5. Перечислите органы, осуществляющие правосудие и должностных лиц судебного процесса.
6. Проиллюстрируйте основные принципы розыскного процесса нормами Соборного Уложения 1649 г.

7. Раскройте содержание терминов: “приставная память”, “зазывная грамота”, “поручная запись”, “общая ссылка”, “ссылка из виноватых”, “общий обыск”, “повальный обыск”.

**1. Задания для анализа текста и устного обсуждения:**

1) Проанализируйте ст. 193 – 195 главы X Соборного Уложения 1649 года и определите виды гражданско-правовых договоров.

2) Используя ст. 203 главы X Соборного Уложения 1649 года, ответьте на вопросы: какие формы банкротства существовали? В каких случаях устанавливалась та или иная форма ответственности за несостоятельности должника? На кого переходила уплата долга в случае смерти должника?

3) Опираясь на ст. 261 – 263 главы X Соборного Уложения 1649 года, охарактеризуйте институт правежа (понятие, кто подвергался правежу, процесс осуществления правежа).

4) Объясните, опираясь на статьи главы XI «Суд о крестьянах», почему Соборное Уложение является документом, юридически оформившим крепостное право? В чем проявлялась крепостная зависимость крестьян?

5) Используя главы XVI и XVII Соборного Уложения 1649 года, докажите, что в XVII веке шел процесс сближения вотчины и поместья. В чем состояли его последствия и значение?

**2. Решите задачи, опираясь на нормы Соборного Уложения и подтвердив соответствующими статьями:**

**Задача №1**

*(по главе XVI)*

В одном уезде вотчинник и помещик имели по два земельных участка, примерно одинаковых размеров и качества. Вотчинником участки были получены по наследству (один от отца, другой – от деда), помещиком – за службу (один за военный поход, другой – за услужение царю в мирное время). Поскольку у их землевладения была чересполосица, помещик предложил вотчиннику обменяться земельными участками. Вотчинник согласился, и они обратились с челобитьями к местному воеводе. Однако воевода, надеясь получить себе земли помещика после ухода его со службы, отказался оформить обмен. Тогда вотчинник и помещик обратились с челобитьем на имя царя в Поместный приказ. *Какое решение должно было последовать по Соборному Уложению 1649 г.?*

**Задача № 2**

*(по главе X)*

Князь Мещерский подал в суд иск на игумена Свято-Спасского монастыря. В этом иске он указал, что в результате постройки мельницы и запруды на реке, протекающей через его и монастырские владения, часть вотчинных лугов оказалась затоплена. *Какое решение вынесет суд?*

**Задача № 3**

*(по главе XIX)*

Столярных дел мастер Василий Отрепьев в 1645 году покинул свое место жительства и переехал в слободу боярина Морозова, благодаря чему значительно улучшил свое материальное положение, т.к. жители этой слободы не платили государева тягла. Но в 1649 г. Земский Собор принял Соборное Уложение. *Повлияет ли принятие Соборного Уложения на положение Василия?*

**Задача № 4**

*(по главе XVI)*

Немец Иоганн Фукс в молодости приехал в Московское государство и двадцать лет верой и правдой служил русскому царю, за что получил поместье. Во время войны с Речью Посполитой Фукс погиб. Узнав о смерти Фукса, дьяк Поместного приказа предложил вдове иноземца Марте «убираться восвояси», сказав, что поместье у нее отбирается. *За-*



конны ли действия дьяка? На что может рассчитывать вдова?

### **Задача № 5**

*(по главе XVI)*

Вдова помещика Алябьева после смерти мужа сдала данную ей на прожиток землю сыну боярскому Плещееву, за что тот обещал содержать ее и выдать замуж. Но своего обещания не исполнил. Тогда Алябьева потребовала вернуть ей землю, на что Плещеев ответил отказом и пригрозил, что если она появится на этой земле, его слуги побьют ее батогами, а если будет искать управы у государя, то он предъявит расписку Алябьевой, согласно которой она сама добровольно передала ему землю. Как поступить вдове Алябьевой? Может ли она вернуть себе землю?

### **Задача № 6**

*(по главе I)*

Посадский человек Афанасий длительное время и безуспешно добивался возвращения несправедливо, по его мнению, конфискованной у него лавки. На его письменные челобитья царю ответов не было, и он рискнул обратиться с жалобой к царю непосредственно. Во время богослужения в Архангельском соборе Кремля, когда царь слушал церковное пение, Афанасий протиснулся к царскому месту, упал перед царем на колени и просил заступиться за него. Афанасия схватили стрельцы и бросили в застенок у Фроловой башни. *Что ждало Афанасия согласно Соборному Уложению 1649 г.?*

### **Задача № 7**

*(по гл. II)*

Стрелец одного из московских полков Семен Жеглов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалованье – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!» По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенок Приказа тайных дел. *Как будут квалифицированы действия Семена Жеглова? Какое наказание ожидает стрельца?*

### **Задача № 8**

*(по гл. II)*

Степан Разин, собирая отряды, объявил, что хочет стать народным царем. После поражения крестьянской войны он был арестован и препровожден в цепях в Москву. *Попытайтесь определить, по какой статье Соборного Уложения ему был вынесен приговор?*

### **Задача № 9**

*(по главе III)*

В 1660 г. Приказ тайных дел рассмотрел дело холопа боярина Бориса Морозова некоего Г. Сумарокова, который, стреляя с чердака боярского двора по галкам, сидевшим на трубе Чудова монастыря, случайно попал пулей в государевы хоромы. Но приговор был суров: отсечены правая рука и левая нога. *Какое наказание должно было ожидать холопа Сумарокова?*

### **Задача № 10**

*(по главе IV)*

Дьяк Иноземного приказа Федор сделал себе документы на дворянство, подделав царскую подпись и перевесив печать государя с другой грамоты. *Какое преступление совершил дьяк Федор? Каким образом он будет наказан?*

### **Задача № 11**

*(по главе XXII)*

Жена купца Воронова отравила своего мужа, которого не любила. О своем поступке она рассказала своей соседке Пироговой, которую ее муж часто колотил. Воронова предложила Пироговой сделать со своим мужем то же самое. Но Пирогова не стала травить мужа, а сообщила о деянии Вороновой в Разбойный приказ. Когда Воронову доставили в Разбойный приказ, она под пыткой созналась в убийстве мужа. Также было установлено, что Воронова беременна. *Что ожидает Воронову по нормам Соборного Уложения? Может ли она быть освобождена от наказания?*

### **Задача № 12**

Купец Филофей купил племенного скакуна и стал впрягать его в свой возок. Однажды, когда купец находился в соседнем посаде, лошадь испугалась неожиданного звука и понесла, изорвав поводья, при этом насмерть была сбита беременная стрелецкая женка. *Как решить дело по нормам Соборного Уложения? Изменилось ли решение суда, если бы было установлено, что Филофейкуражничал и сам натравлял лошадь на женщину?*

### **Задача № 13**

Купец Нехлюдов, находясь в нетрезвом состоянии, обратился к стрельцам и показал «слово и дело государево» на своего соседа Третьяка. Однако на утро от своих слов отказался, сославшись на состояние опьянения. *Как решалось это дело по нормам Соборного Уложения?*

### **Задача № 14**

Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском. *Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное Уложение?*

### **Задача № 15**

У Прасковьи Панфиловой родился внебрачный сын. Предполагаемый отец ребенка вскоре женился на ней, но через год она утопила ребенка в отместку за многочисленные измены мужа. *Какое решение может ожидать Прасковью по Соборному Уложению?*

### **Задача № 16**

Черносошный крестьянин Устин испортил межу дворянского надела – переставил колья, увеличив свой надел, а новые земли припахал. *Как будет разрешено дело по нормам Соборного Уложения?*

### **Задача № 17**

Крестьянин Иван посеял хлеб на земле, которую его сосед крестьянин Анфим считал своей. Анфим подал челобитную в приказ, судья которого признал Анфима законным владельцем участка. После этого Иван, чтобы навредить соседу, выгнал на пастьбу свой скот и потравил посаженные им же посеы. Анфим вновь подал жалобу на действия Ивана. *Какое решение примет суд, руководствуясь Соборным Уложением?*

### **Задача № 18**

Стрелец одного из московских полков Семен Жегов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты кричал в кабаке: «Какое жалованье – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!» По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенки приказа Тайных дел.

*Как будут квалифицированы действия Семена Жегова по Соборному Уложению 1649 г.? Какое наказание ожидает стрельца?*

### **Задача № 18**

В 1692 г. Лебединский воевода Ляпунов был обвинен в сокрытии извета (доноса), поданного стрельцами на некоего Трошку Чаплыгина. В своем извете стрельцы сообщали, что Трошка Чаплыгин поносил на царя Петра I и восхвалял царевну Софью.

*Какую ответственность несет воевода за сокрытие данного извета по Соборному Уложению 1649 г.?*

### **Задача № 20**

Посадский человек Кирьян Огрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 руб. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на 3-летний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Огрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском.

*Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное Уложение?*

### **Задача № 21**

Филька Рогов, обвиненный в шести татьбах и двух грабежах, на второй пытке признал свою вину. Кроме того, он показал, что его воровской приход был на дворе Васьки Бестужева в слободке между Арбатскими и Никитинским воротами. На этом дворе он хранил краденые вещи и угнанных коней.

*Какое наказание грозит Фильке Рогову и Ваське Бестужеву по Соборному Уложению?*

### **Задача № 22**

Помещичий крестьянин Савва Лыков в 1656 г. вместе со своей семьей сбежал в село, которое принадлежало монастырю. Там его дочь вышла замуж за монастырского крестьянина и родила сына. Через 5 лет беглецы были обнаружены и помещик обратился в суд с иском о возвращении беглецов.

*Какое решение должен вынести суд на основании Соборного Уложения 1649 г.?*

### **Задача №23**

Князь Мещерский подал в суд иск на игумена Свято-Спасского монастыря. В этом иске он указал, что в результате постройки мельницы и запруды на реке, протекающей через его и монастырские владения, часть вотчинных лугов оказалась затопленной.

*Какое решение вынесет суд на основании Соборного Уложения 1649 г.?*

### **Задача № 24**

Посадский человек Афанасий длительное время безуспешно добивался возвращения несправедливо, по его мнению, конфискованной у него лавки. На его письменные челобитья царю ответов не было, и он решил обратиться с жалобой к царю непосредственно. Во время богослужения в Архангельском соборе Кремля, когда царь слушал церковное пение, Афанасий протиснулся к царскому месту, упал перед царем на колени и просил заступиться за него. Афанасия схватили стрельцы и бросили в застенок у Фроловой башни.

*Что ждало Афанасия согласно Соборному Уложению 1649 г.?*

### **Задача № 25**

Незамужняя дочь помещичьего крестьянина Анфиса сбежала в соседнее село, которое принадлежало боярину-вотчиннику. Там она вышла замуж за вдовца вотчинного крестьянина Богдана, у которого после умершей жены было двое детей. Помещик обратился в суд с иском о возвращении ему Анфисы.

*Какое решение должен вынести суд на основании Соборного Уложения 1649 г.?*

### **Задача № 26**

В одном уезде вотчинник и помещик имели по два земельных участка примерно одинакового размера и качества. Вотчинником участки были получены по наследству (один – от отца, другой – от деда), помещиком – за службу (один – за военный поход, другой – за услужение царю в мирное время).

Поскольку у их землевладения была чересполосица, помещик предложил вотчиннику обменяться земельными участками, вотчинник согласился, и они обратились с челобитьями к местному воеводе. Однако воевода, надеясь получить себе земли помещика после ухода его со службы, отказался оформить обмен. Тогда вотчинник и помещик обратились с челобитьем на имя царя в Поместный приказ.

*Какое решение должно было последовать по Соборному Уложению 1649 г.?*

### **Задача № 27**

Боярин Рокотов самовольно велел засеять хлебом пустовавшие земли соседа - помещика Собакина и объявил их своей собственностью. В ответ Собакин подал на него в суд. *Каким должно быть решение суда, если учесть, что взошедший хлеб Рокотов из мести велел уничтожить?*

### **Задача № 28**

Дьяк Иван Нечаев, мстя недругу за обиду, велел подьячему исправить протоколы судебного заседания, что позже обнаружилось. *Какими должны быть санкции по отношению к обоим должностным лицам, и чем должно было закончиться судебное разбирательство?*

### **Задача № 29**

По донесению боярского холопа выходило, что его хозяин (известный воевода) вошел в сговор с "литовскими" властями и пропускал "литовских" купцов в Россию без оформления "проезжих грамот". Эти сведения подтвердились. Выяснилось также, что о "деяниях" воеводы знала его супруга и старшие сыновья, а приказчики воеводы даже готовили заговор против царя. *Реконструируйте процесс следствия и суда по этому делу по Соборному Уложению 1649 г.*

### **Задача № 30**

Турецкий посредник предложил Посольскому приказу выкупить пленных русских: стрельца за 7 рублей, казака за три рубля, двух посадских людей по двадцать рублей и двух крестьян по пятнадцать рублей. Молодой подъячий приказа посчитал это предложение выгодным, но более опытный дьяк решил согласовать вопрос с другим приказом. *С каким приказом решил согласовать действия дьяк и почему? Прокомментируйте статьи Соборного Уложения и ответьте также на вопрос: из каких денег выкупались пленные - из государственной казны или на средства родственников пленного?*

### **Задача № 31**

Вдова (с двумя малолетними детьми) приютила у себя в доме беглого холопа, выходила его. Вскоре вдова и беглец поженились, обзавелись еще двумя детьми и даже разбогатели. Спустя 10 лет (совершенно случайно) холоп был опознан и его хозяин приехал забирать себе свое имущество: холопа, его жену, четырех детей, все движимое и недвижимое имущество. Но старший сын (пасынок) заступился за отчима, заявив, что сам знает законы и по "указным летам" царя Михаила Федоровича записано, что отчим бежал из плена, а потому он свободен. Во время спора завязалась драка, в ходе которой старший сын получил увечья. Вскоре состоялся суд, на котором сын заявил, что является "государевым человеком", (стрельцом) и требует возмещения нанесенного ему вреда. *Каким будет решение суда?*

### **Задача № 32**

Молодой человек поступил на службу стрельцом. За это ему было пожаловано в Московском уезде 50 четвертей земли. Вскоре его повысили в должности, пожаловав служить "по прибору" в городе. Став дворянином, он получил еще 70 четвертей земли. За активное участие и доблесть в подавлении восстания Степана Разина он был пожалован чином Московского дворянина и должностью стольника. За это ему полагалось еще 100 четвертей земли. Затем "наш стрелец" стал думным дьяком, присовокупив еще 150 четвертей земли. Уже в старости "за многолетнюю службу" ему было пожаловано боярство и 200 четвертей земли. В различных уездах страны у этого боярина оказалось 570 четвертей, из них 250 в Подмосковье. И тогда задумал боярин объединить свои наделы в один земельный клин. Выбрал он для этого Московский уезд, заключил меновые грамоты и прибыл с ними в Поместный приказ, но ему зарегистрировали только 200 четвертей. *Проанализируйте и прокомментируйте данную ситуацию.*

## **4.1. План семинарского занятия «Россия в эпоху Петра Великого»**

1. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Правление Федора Ивановича. Регентство Софьи Алексеевны.
2. Предпосылки реформ Петра I. Основные направления петровской модернизации. Особенности петровских преобразований.
3. Сущность реформаторской деятельности:
  - преобразование государственного аппарата;
  - социальные преобразования;
  - экономические реформы;
  - военные реформы;
  - церковные преобразования;
  - налоговые преобразования;

- административные реформы.
- 3. Место реформ Петра Великого в истории России: дискуссия в исторической литературе.
- 4. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Основные направления, цели и события: Азовские походы; Северная война; Прутский поход; Персидские походы.
- 5. Европеизация по-петровски.
- 6. «Птенцы гнезда Петрова»: сподвижники преобразовательной деятельности Петра Великого (индивидуальные сообщения с презентацией):  
 Франц Лефорт  
 Александр Меншиков  
 Яков Брюс  
 Борис Петрович Шереметев  
 Федор Алексеевич Головин  
 Петр Павлович Шафиров  
 Стефан Яворский  
 П.И. Ягужинский

#### **4.2. План семинарского занятия «Коллоквиум «Петр великий и его время» (по монографии Е. Анисимова «Время петровских реформ»)**

*Вам будет удобнее работать на занятии, если сделать конспект ответов на все вопросы. Вопросы, отмеченные курсивом – обязательно выполнить письменно.*

##### **Вопросы и задания:**

1. *составьте генеалогическое древо Романовых согласно книге Анисимова (в нем должны быть все действующие лица монографии, связанные кровными и брачными узлами)*
2. Составьте рассказ о детстве Петра Великого. Укажите, какие обстоятельства, по мнению Е. Анисимова, сформировали личность Петра Великого.
3. Чьи воспоминания приводит Анисимов в монографии, рассказывая о любимом деле и детище Петра – кораблестроении и флоте.
4. Какую оценку Азовским походам Петра дает Анисимов?
5. Дайте описание внешности Петра, предложенное Анисимовым в монографии. На какие источники ссылается автор? Опишите привычки главы государства и характер, согласно данным монографии. В чем проявлялся демократизм царя, по мнению автора книги?
6. Как понимал Петр «службу»? Есть ли различия в личном понимании и в государственном? Как изменилось отношение к «службе» после гибели царевича Алексея?
7. Какими знаниями и навыками обладал Петр? Расскажите о них.
8. Как Петр относился к религии? Он был атеистом или верующим человеком? Что об этом писал Е. Анисимов?
9. Какой метод преобразований Петр использовал при реализации реформ? Как Петр оценивал либеральные свободы Англии?
10. *Выпишите термины, значение которых вам не известно и дайте пояснения им, опираясь на дополнительные источники информации.*
11. Охарактеризуйте состояние внешней политики России в конце 17 – начале 18 века России. Сформулируйте основные направления и события, описанные в монографии.
12. Какую оценку Крымским походам В.В. Голицина дали Софья и Петр. Ответ формулируйте с опорой на текст монографии.
13. Какую оценку Азовским походам дает Анисимов? Какие причины поражения названы по отношению к походу 1695 года? В чем причины успеха в 1696 году? Какая роль флота в этом была?

14. Какие цели были у Великого посольства Петра?
15. Как Анисимов объясняет выбор антишведского направления внешней политики России?
16. Назовите не менее 8 причин поражения под Нарвой, о которых писал Анисимов.
17. *Дайте характеристику русской армии. Найдите в дополнительных источниках информации визуальные ряды, которые отражают все рода войск и вооружений, которые упоминает Анисимов. Составьте таблицу:*

	Наименование вида вооруженных сил России	Численность в начале Северной войны	Изображение солдат, офицеров данного рода войск	Механизм формирования

18. Какие оценки русской армии были даны современниками?
19. Перечислите основные этапы реформы армии Петра. Что они предполагали?
20. Как правительство боролось с дезертирством в армии?
21. Какие изменения в стратегии и тактики боя были внедрены Петром? Как шла подготовка к бою после реформы?
22. Проанализируйте присягу, принятую в ходе военной реформы, и сформулируйте принципы военной службы в России.
23. В чем сущность концепции меркантилизма по Е. Анисимову?
24. Что понимают под термином «заповедные товары»? Какие товары относились к таковым?
25. Какие меры Петр предпринял, чтобы главным торговым портом сделать Санкт-Петербург?
26. *Перечислите виды налогов и повинностей, которые взимались в эпоху Петра Великого в России. Заполните таблицу.*

№	Название налога / повинности	Сущность налога / повинности	Субъект налогообложения

27. Дайте характеристику восстания Кондратия Булавина. Какие причины называет автор в монографии? Каков был повод выступления? Социальный состав, ход и результаты. Назовите действующих лиц движения и руководителей правительственных войск, которые боролись с повстанцами. Почему именно эти люди были поставлены Петром Великим во главе карательных отрядов?
28. Какие мероприятия Петр провел в рамках подготовки военной реформы в административном аппарате? Как реформы государственного управления содействовали успехам в армии и на фронте?
29. Сформулируйте причины ликвидации боярской думы.
30. Как развивались события Северной войны после Нарвского поражения? Почему Карл 12 выбрал польское направление военных действий? Почему не заключил мира с Августом Польским?
31. Каким был характер Северной войны для русских в 1701-1703 гг.? Объясните смысл этого термина.

32. Заполните таблицу «Ход военных действий. Северная война», отразив этапы военных действий, выделенные автором монографии.

дата	крепость / название сражения	ФИО командующего русской армией	Потери с обеих сторон (если есть данные в монографии)	Интересные фкты
ЭТАП (ДАТЫ) НАЗВАНИЕ				
ЭТАП (ДАТЫ) НАЗВАНИЕ				

33. Подготовьте ответ на вопрос о ходе Полтавского сражения. Ответ должен быть с опорой на карту из монографии.

34. Какие меры предпринял Петр, чтобы убедить султана Турции и Крымского хана в свих мирных намерениях, накануне Полтавской баталии 1709 г?

35. По образцу какого государства Петр провел реформы в России? Почему именно эту точку зрения отстаивает Анисимов?

36. Что такое коллегии? Когда они были созданы. Какую характеристику коллегиям дает Анисимов?

37. Многие историки подчеркивают военизированный характер жизни России при Петре. Что об этом писал Анисимов? На каких историков он ссылался?

38. Опираясь на текст Генерального регламента, охарактеризуйте механизм работы коллегий.

39. Охарактеризуйте работу в Сенате. Сформулируйте не менее 10 принципов.

40. Опишите полномочия генерал-прокурора сената. Когда была введена эта должность? Почему?

41. Расскажите об институте фискалов. Какие указы были приняты по этому поводу? В чем их сущность?

42. Расскажите о местном управлении. Какие должностные лица и административные единицы были введены?

43. Податная реформа Петра Великого. Сущность. Цели. Результаты. Влияние на армию.

44. Охарактеризуйте церковную реформу Петра Великого на основе данных, представленных в монографии Анисимова. Кто предложил Петру начать церковную реформу и когда? Курбатов в 1700 году

45. Расскажите о Синоде и его полномочиях. В чем роль Синода в церковной реформе?

46. Какое было отношение Петра к монашеству? Какие указы в отношении к монахам и монастырям были приняты?

47. Кто из монахов резко критиковал деятельность Петра? Игумен Андреевского монастыря Авраамий в «Послании».

48. Каким было отношение Петра к раскольникам? Какие указы Петр подписал о церковном расколе?

49. Какой документ регламентировал деятельность полиции? «О полицейских делах» регламент Главного магистрата.

50. Какова была цель петровских преобразований в бытовой, повседневной жизни населения России?

51. Расскажите, опираясь на текст монографии, об изменениях в быту.

52. Как Анисимов оценивает «Юности честное зерцало»? В чем автор проводит параллели с европейскими традициями этикета?

53. Что «Зерцало» сообщает о поведении женщины в первой четверти 18 века?

54. Что такое Ассамблеи?
55. Какие мероприятия Петр предпринимал в отношении наведения порядка в городах, по борьбе хулиганством и преступностью?
56. Как Петр боролся с беглыми крестьянами и в чем проявлялось ужесточение крепостного права?
57. Как ревизоры оценивали проблему бегства крестьян?
58. Что такое «Плакат»? В чем его сущность?
59. Расскажите о паспортах петровской России.
60. Какие новые виды преступлений в законодательстве появились? Гос и партикулярные. В чем их сущность?
61. Перечислите указы Петра, по своему содержанию, кажущиеся непонятым и странными. (например, налог на гробы).
62. Расскажите о т.н. «голландском вопросе».
63. Почему переговоры со Швецией о мире, начатые в 1716 г., затягивались? Что изменилось после 1718 года?
65. Как Анисимов описывает личную жизнь Петра Великого? Его отношения с женой, детьми и внуками? Кто такой Вильям Монс?

### **4.3. План семинарского занятия «Россия в эпоху дворцовых переворотов»**

1. Предпосылки и причины дворцовых переворотов. Понятие «дворцовый переворот» и хронологические рамки периода.
2. Внутриполитическое развитие России в 1725-1762 гг.
3. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
4. Портреты исторических деятелей: Екатерина Первая; Петр Второй; Анна Ивановна; Иван Антонович; Э.Бирон»; Анна Леопольдовна; Елизавета Петровна; Петр Третий; Елизавета Воронцова; А.Д.Меньшиков, А.И.Остерман и др.

### **5.1. План семинарского занятия «Эпоха Просвещения в России»**

1. Основные проблемы русского просвещения (вопрос об условиях и времени возникновения просветительской идеологии в России; теоретические основы идеологии просветительства; особенности русского Просвещения; роль М.В. Ломоносова в русском Просвещении).
2. Конкурс в вольном экономическом обществе: цели, проекты, результаты. Предложения А.Я. Поленова.
3. «Наказ» Екатерины и обоснование в нем российского «просвещенного абсолютизма»: история создания «Наказа», крестьянский вопрос.
4. Деятельность Уложенной комиссии. Наказы депутатам Уложенной комиссии от разных сословий. Защита крепостничества и дворянских привилегий в Уложенной комиссии (М.М. Щербатов). Итоги деятельности Уложенной комиссии.
5. Конституционный проект С.Е. Десницкого.
6. Общественно-политические взгляды А.П. Сумарокова (о крестьянах, крепостном праве, дворянах и привилегиях)
7. Сатирические журналы Н.И. Новикова. Образ дворянина в журналах. Расправа над Новиковым.
8. Критика екатерининского режима М.М. Щербатовым
9. Общественно-политические взгляды Д.И. Фонвизина
10. Журнальные проекты И.А. Крылова и его жизненный путь.
11. Взгляды А.Н. Радищева по отношению к социально-политическому строю государства.

### **5.2. План семинарского занятия «Внутриполитическое развитие России в эпоху**



### **Просвещения»**

1. Социальная структура российского общества.
2. Движение Е.Пугачева. Причины. Ход. Итоги.
3. Причины реформы управления, суда и укрепления позиций дворянства в целом после восстания Е.И. Пугачева.
4. Реформа управления 1775 г.
- 5.«Жалованная грамота дворянству» о сословных привилегиях господствующего класса.
6. Дворянское самоуправление и его роль в государственной машине абсолютизма.
7. Секуляризация. Причины и результаты.

### **5.3. План семинарского занятия «Внешняя политика второй половины XVIII века»**

- 1.Задачи внешней политики России.
2. Общая характеристика основных направлений внешней политики России.
3. «Восточный вопрос»: понятие, сущность. Русско-турецкие войны.
4. Разделы Польши.
5. Борьба с революционной Францией.
6. Итоги и уроки внешней политики России.

### **Работа с историческим источником «Всякая всячина»**

Внимательно ознакомьтесь с журналом эпохи XVIII столетия. Опишите время и условия создания журнала. Дайте характеристику журнала (внешняя критика источника) как печатного издания: качество печати, особенности издания, выходные данные, авторство. Выберите одну из тем, освещенных в журнале и дайте ее подробный анализ (внутренняя критика источника). В конечном итоге работа должна представлять собой статью по проблеме, у которой есть автор (студент, подготовившей работу), название (сформулировать заголовок статьи), научный аппарат (наличие сносок на цитаты из текста). Как и в любой статье в Вашей работе должны быть три базовые части (введение, основная часть, заключение), актуальность темы, краткий историографический обзор, заключение, резюмирующее все вышесказанное.

**На семинар каждый студент приносит свою статью, написанную на основе исторического источника – сатирический журнал «Всякая всячина».**

### **6.1. План семинарского занятия «Социально-экономическое развитие России в 1-ой половине XIX в.»**

1. Развитие сельского хозяйства.
2. Развитие основных отраслей промышленности.
3. Дискуссии историков о начале промышленной революции. Развитие внутренней и внешней торговли России в первой половине XIX в.
4. Этническая и конфессиональная характеристика российского общества.
5. Национальный вопрос в политике российских властей.
6. Города и городское население.
7. Категории крестьян и их правовой статус.

### **6.2. План семинарского занятия «Аграрно-крестьянский вопрос в правительственной политике первой половине XIX века»**

1. Обсуждение аграрно-крестьянского вопроса в правительстве Александра I в первые годы царствования (1801 – 1803 гг.)
2. Указ «о вольных хлебопашцах» 1803 г. и его значение.

3. Законодательство по ограничению произвола помещиков 1808 – 1812 гг.
4. Крестьянский вопрос в освещении М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина.
5. Попытки решения крестьянского вопроса. Секретные комитеты и их результаты.
6. Реформа П.Д. Киселева.
7. Указы 40-х гг. XIX в. по крестьянскому вопросу
8. Инвентарная реформа.

### **6.3. План семинарского занятия «Государственные преобразования Александра I»**

1. «Негласный комитет» и выработка правительственного курса преобразований в начале правления Александра I.
2. Министерская реформа.
3. Проект государственных преобразований М.М.Сперанского и консервативная оппозиция.
4. Жизненный путь и деятельность М.М. Сперанского.
5. Конституция Царства Польского и реформаторский потенциал правительства в 1815 – 1820 гг.
6. Аграрный вопрос в 1815 – 1820 гг.: либеральные и консервативные тенденции.
7. Проект конституции Российской империи (1820 г.).
8. «Аракчеевщина». Развитие мистицизма и обскурантизма.
9. Жизненный путь А.А. Аракчеева и его деятельность.

### **6.4. План семинарского занятия «Внешняя политика России в 1801 -1825 гг.»**

1. Международное положение России в начале XIX в. Александр I как дипломат.
2. Участие России в антинаполеоновских войнах. Тильзитский мир.
3. Русско-персидская и русско-турецкая войны в начале XIX в.
4. Русско-шведская война 1808-1809 гг. и ее результаты.
5. Обострение русско-французских отношений после Тильзита.
6. Причины войны: экономическое и политические противостояние.
7. Подготовка Франции и России к войне.
8. Разведка Франции и России накануне войны.
9. Военные планы сторон в предстоящей войне.
10. Оборонительный этап войны.
11. Бородинское сражение, его итоги и историческое значение
12. Тарутинский марш-маневр М.И. Кутузова.
13. Контрнаступление русской армии.
14. Партизанское движение; участие народных масс в борьбе с врагом
15. Заграничные походы русской армии.
16. Венский конгресс: деятельность и итоги.
17. Образование Священного союза, его идеологические источники и цель. Конгрессы Священного союза (Аахенский, Троппау-Лейбахский, Веронский) и его деятельность в 1815 – 1825 гг.
18. Отношения России со странами Востока.

### **6.5. План семинарского занятия «Причины и этапы декабристского движения»**

1. Истоки и предпосылки становления организованного общественного движения в России.

2. Оценки движения декабристов в историографии.
3. Эволюция декабристских организаций: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества, «Общество соединенных славян»
4. «Русская правда» П.Пестеля: вопросы государственного устройства России
5. «Конституция» Н.Муравьева: вопросы государственного устройства России
6. «Русская правда» П.Пестеля: аграрно-крестьянский вопрос
7. «Конституция» Н.Муравьева: аграрно-крестьянский вопрос
8. Итуация «междоуцарствия» в 1825 г. Подготовка восстания декабристов в Петербурге
9. Восстание 14 декабря 1825 года в Петербурге.
10. Выступление Черниговского полка на Украине.
11. Следствие и суд по делу декабристов.

#### **6.6. План семинарского занятия «Внутренняя политика Николая I: административные преобразования и общественное движение»**

1. Административные преобразования и усиление военно-бюрократических методов управления во второй половине 20-х - начале 30-х гг.
2. III Отделение и его деятельность.
3. Кодификация права. «Уложение о наказаниях» (1845).
4. Польский вопрос в политике Николая I.
5. Обоснование внутривполитического курса правительства Николая I. Теория "официальной народности" (С.С.Уваров, С.П. Шевырев).
6. Либеральное направление общественной мысли России во второй четверти XIX века: кружки конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в.
7. П.Я. Чаадаев и его концепция исторической судьбы России.
8. Западники и славянофилы в общественной мысли России во второй четверти XIX века
9. рмирование революционно-демократической идеологии в стране. Кружки конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в.
10. Взгляды и деятельность В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева.
11. Кружок М.В. Буташевича-Петрашевского.
12. Кирилло-Мефодиевское общество.

#### **6.7. План семинарского занятия «Кавказская война 1817 – 1864 гг.»**

1. Народы Кавказа в первой половине XIX в. Причины вызревания конфликта.
2. Этапы завоевания Кавказа и его методы.
3. Мюридизм. Складывание государства мюридов.
4. Шамиль и военные действия в 30-50-е гг. XIX в.
5. Русская администрация в крае. Итоги войны

#### **6.8. План семинарского занятия «Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг.»**

1. Международное положение России накануне войны. Предпосылки конфликта. Повод к войне и ее начало. Синопская битва.
2. Высадка англо-французского десанта в Крыму. Битва при Альме. Оборона Севастополя. Военные неудачи на Крымском театре.
3. Военные действия на Кавказском, Дунайском, Балтийском и Дальневосточном театрах войны.
4. Парижский мир. Причины и последствия "крымской катастрофы".

### 6.9. План семинарского занятия «Развитие образования и науки в России в первой половине XIX в.»

1. Особенности развития системы образования при Александре I.
2. Образование и просвещение во второй четверти XIX в.
3. Гуманитарные науки в первой половине XIX в.

### 6.10. Работа с историческим источником «Программы декабристов»

Студент должен познакомиться с программами декабристов «Конституция» и «Русская правда» и выполнить следующие задания. Письменно дайте определение понятий «освободительное движение», «общественное движение», «либеральное движение», «радикальное движение», «масонство». Составить таблицу с характеристикой декабристских организаций:

	Союз спасения	Союз благоденствия	Южное общество	Северное общество	Общество соединенных славян
годы деятельности					
социальный состав					
Лидеры					
программные документы					
основные цели					
средства и методы борьбы					

### 6.11. Практикум по теме

#### Прочитайте документы и ответьте на вопросы

#### Документ 1

#### УКАЗ ОБ ОТПУСКЕ ПОМЕЩИКАМИ СВОИХ КРЕСТЬЯН НА ВОЛЮ ПО ЗАКЛЮЧЕНИИ УСЛОВИЙ, НА ОБОЮДНОМ СОГЛАСИИ ОСНОВАННЫХ

1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных

пошлин.

2) Такие условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3) В случае неустойки той или другой стороны в сих условиях присутственные места по жалобам разбирают и чинят взыскания по общим узаконениям о контрактах и крепостях с таковым при том наблюдением, что если крестьянин или целое селение не исполнит своих обязательств: то возвращается помещику с землею и семейством его во владение по-прежнему.

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

5) Дворовые люди и крестьяне, кои доселе отпускаемы были лично на волю с обязательством избрать род жизни, могут в положенный законами срок вступить в сие состояние свободных земледельцев, если приобретут себе земли в собственность. Сие распространяется и на тех из них, кои находятся уже в других состояниях и перейти в земледельческое пожелают, принимая на себя и все обязанности оною.

6) Крестьяне, отпущенные от помещиков на волю и владеющие землею в собственность, несут подушный казенный оклад наравне с помещичьими, отправляют рекрутскую повинность натурою и, исправляя наравне с другими казенными крестьянами земские повинности, оброчных денег не платят.

7) Они ведаются судом и расправою в тех же местах, где и казенные крестьяне; по владениям же разбираются по крепостям, как владельцы недвижимой собственности.

8) Как скоро исполнением условий крестьяне такие получают землю в собственность, они будут иметь право продавать ее, закладывать и оставлять в наследие, не раздробляя однако ж участков менее 8 десятин, равно имеют они право вновь покупать земли, а потому и переходить из одной губернии в другую, но не иначе как с ведома Казенной палаты для перечисления их подушного оклада и рекрутской повинности.

9) Поелику крестьяне такие имеют недвижимую собственность, то и могут они входить во всякие обязательства, и указы 1761 и 1765 годов, запрещающие крестьянам без дозволения их начальств вступать в условия, на них не простираются.

10) В случае, ежели бы крестьяне, отпускаемые помещиком на волю с землею, состояли в казенном или частном залоге, они могут с дозволения казенных мест и с согласия частных кредиторов принимать на себя долг, на имении том лежащий, вносить его в условия, а во взыскании сего долгу, на себя ими принимаемого, поступать с ними, как с помещичьими.

## **Документ 2**

### **ИЗ УКАЗА НИКОЛАЯ I «ОБ ОБЯЗАННЫХ КРЕСТЬЯНАХ».**

«1. Повинности крестьян в пользу помещиков могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обработыванием помещичьей земли или другою работою.

1) В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей они понуждаются к тому земскою полицией, под руководством уездных предводителей дворянства и под высшим наблюдением губернского правления.

2) Крестьяне, по надлежащем утверждении заключенных между ними и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян...

6. Помещики учреждают в селениях обязанных крестьян вотчинное управление и имеют высшее наблюдение за сельскою ...полицией и за исполнением законов о сельском благоустройстве; им принадлежит также право суда и расправы в поступках и маловажных преступлениях обязанных крестьян и первоначальный разбор взаимных между ними

тяжб и споров...».

**Задания:**

1. Назовите даты принятия этих документов и причины, повлекшие их издание.
2. Сравните 2 документа. Что в них общего, что отличного.
3. Какими правами обладали помещики согласно документам? Что нового вносили указы во взаимоотношения помещика и крестьянина? Приведите в общей сложности не менее трёх положений.

**Дайте определения терминам:**

Барщина  
Оброк  
Университетский устав  
Цензура  
Чугунный устав  
Аракчеевщина  
Негласный комитет  
Министерства  
Государственный совет  
Обязанные крестьяне

**Тест**

1. Вместо коллегий Александр I создал министерства, отличавшиеся:
  - а) обязательным гласным избранием министра;
  - б) подотчетностью только Сенату;
  - в) коллегиальностью;
  - г) принципом единоначалия.
2. Указ о “вольных хлебопашцах” предусматривал:
  - а) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
  - б) перевод приписных крестьян в разряд государственных;
  - в) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
  - г) освобождение крестьян без выкупа и без желания помещика.
3. Установите соответствие:

а) 1805	1. Тильзитский мирный договор
б) 1807	2. сражение под Аустерлицем
в) 1809	3. договор о «Священном союзе»
г) 1815	4. включение Финляндии в состав России

5. вторжение наполеоновской армии в Россию
4. По Тильзитскому мирному договору Россия:
  - а) присоединилась к континентальной блокаде;
  - б) передавала Франции территорию герцогства Варшавского;
  - в) потеряла Молдавию;
  - г) вступила вместе с Францией в войну со Швецией.
5. Установите соответствие:

а) 1821	1) создание “Союза спасения”
б) 1818	2) выступление декабристов на Сенатской площади
в) 1816	3) создание “Союза благоденствия”
г) 1825	4) создание Северного общества

5) ужесточение цензуры

6. Членов Северного и Южного обществ объединяло стремление:
- установить в России конституционную монархию;
  - ограничить крепостное право;
  - ввести гражданские права и свободы;
  - объявить Россию федерацией.
7. Николай I издал указ о:
- возвращении из ссылки всех декабристов;
  - «вольных хлебопашцах»;
  - создании Министерства государственных имуществ;
  - создании министерств.
8. В годы царствования Николая I в административном управлении России произошли изменения, связанные с:
- усилением роли Сената;
  - возросшей ролью императора и его лично Канцелярии;
  - усилением роли Государственного совета;
  - возросшим значением Комитета министров.
9. Какие из приведенных ниже положений относятся к теории «русского социализма» А.И. Герцена:
- самобытность исторического пути развития России;
  - противопоставление России Западу;
  - «сила власти царю, сила мнения - народу»;
  - идеал - общество, в котором отсутствуют эксплуатация человека человеком и социальное угнетение; утверждаются социальное равенство и справедливость.
10. Кто является лишним в ряду?
- а) А.С. Хомяков;      б) Ю.Ф. Самарин;      в) С.М. Соловьев;      г) И.В. Киреевский.
11. Какое имя или понятие в списке лишнее?
- а) имамаат;      б) мюридизм;      в) П.С. Нахимов;      г) шариат
12. Синопский бой вошел в историю как ...
- первое крупное сражение эпохи парового флота;
  - последнее крупное сражение эпохи парусного флота;
  - единственное сражение между паровым флотом Турции и парусными кораблями России;
  - первое сражение, в котором российское командование отказалось от тактики линейного боя.
13. По Парижскому мирному договору, подписанному в марте 1856 года, Россия потеряла:
- остров в дельте Дуная;      б) часть Южной Бессарабии
  - весь Крым;      г) право держать военный флот и укрепления на Черном море
14. Первую российскую кругосветную экспедицию возглавил:
- И. Крузерштерн;
  - Ю. Лисянский;

- в) В. Истомин;
- г) Г. Невельский.

15. Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был...

- а) В. Тропинин ;
- б) А. Венецианов;
- в) П. Федотов;
- г) О. Кипренский.

16. Как называлось в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее моно-польным правом на владение крепостными крестьянами?

- а) мещане;
- б) купцы;
- в) бояре;
- г) дворяне.

17. В 1812 г. русские войска не допустили прорыва армии Наполеона на Калугу и вынудили ее к отступлению по разоренной смоленской дороге в результате сражения:

- а) под Бородином;
- б) под Малоярославцем;
- в) у Березины;
- г) под Смоленском.

18. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) соединение 1-й и 2-й русских армий под Смоленском;
- б) сражение под Малоярославцем;
- в) назначение М.И.Кутузова главнокомандующим;
- г) совет в Филях.

19. «Русская Правда» П.И. Пестеля содержала требование:

- а) ограничение власти царя конституцией;
- б) личного освобождения крепостных крестьян за большой выкуп;
- в) передачи власти Временному революционному правительству, обладавшему диктаторскими полномочиями;
- г) полного уничтожения помещичьего землевладения.

20. Устав, основанного в 1818 г. «Союза благоденствия» назывался

---

21. В России к 1843 г. денежное обращение было укреплено из-за:

- а) получения крупного иностранного займа;
- б) создания крупных банков;
- в) введения твердой серебряной валюты;
- г) снижения пошлин на ввозимые из-за границы товары;
- д) инфляции.

22. Кодификация законов – это....

- а) написание новых законов;
- б) систематизация законов, устранение противоречий и создание единого кодекса;
- в) изменение порядка принятия законов в стране;
- г) демократизация политической жизни.

23. Утверждение, характерное для революционеров-демократов 1840-х гг.:

- а) «Сила власти царю, сила мнения - народу»;
- б) «Раб, прикоснувшийся к земле Русской, становится свободным»;
- в) «В народ! К народу! Вот ваше место, изгнанники науки»;
- г) «Россия представляет из себя ужасное зрелище страны, где люди торгуют людьми».



24. Кто является лишним в ряду?  
 а) К.С.Аксаков; б) К.Д. Кавелин; в) Т.Н. Грановский; г) С.П. Боткин.

25. Оборой Севастополя руководили адмиралы:  
 а) А. Ермолов; б) В. Истомин; в) А. Меншиков; г) П. Багратион.

26. Главная цель внешней политики России в Европе в годы царствования Николая I?

- а) объединение консервативных сил в борьбе с европейскими революционерами;
- б) стремление экономически ослабить европейские державы;
- в) поддержке демократических режимов в европейских странах;
- г) захвате черноморских проливов.

27. Одно из положений **не** могло содержаться в «Русской правде» П.И. Пестеля:

- а) ликвидация крепостного права;
- б) призыв к крестьянской революции;
- в) введение свободы слова и печати;
- г) конфискация части помещичьих земель.

28. Декабристы руководствовались:

- а) идеями анархизма; б) идеей «хождения в народ»;
- в) теорией классовой борьбы; г) тактикой военного заговора.

### Заполните таблицы

#### 1. Северное и южное общество: сравнительный анализ

Критерий сравнения	Северное общество	Южное общество
Дата и место образования		
Лидеры		
Название программы		
Права и свободы человека		
Идеал политического устройства. Органы управления		
Крестьянский вопрос		

Вывод (чья программа была более реалистичной, почему)

#### 2. Общественно-политические взгляды западников и славянофилов

Критерий	Западники	Славянофилы
Представители		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Способы преобразования общества		
Государственное устройство		
Роль Петра Великого в истории		

### 3.Радикальное направление общественной мысли в России в первой половине XIXвека

Название организации и время деятельности	Лидеры	Основные идеи
---	--------	---------------

#### **Прочитайте отрывок и укажите о ком идет речь.**

1. Выдающийся русский флотоводец, адмирал. Зенит его карьеры - средиземноморская экспедиция 1805-1807 гг., предпринятая для противодействия наполеоновской Франции. Ему удалось блокировать Дарданеллы и нанести поражение турецкому флоту в битве в этом проливе и в Афонском сражении. Потемкин в письме Ушакову предвещал ему славную судьбу: «Он будет со временем отличный адмирал и даже, может быть, превзойдет самого тебя!»

2. Надобно признаться, он шел к престолу не особенно гладкой тропой. С пеленок над ним перепробовали немало воспитательных экспериментов: его не вовремя оторвали от матери для опыта натурально-рационалистической педагогики, из недоконченного Эмиля превратили в преждевременного политика и философа, едва начавшего развиваться студента преобразили в незрелого семьянина, а тихое течение семейной жизни и недоконченные учебные занятия прерывали развлечениями легкого эрмитажного общества, а потом казарменными тревогами, гатчинской дисциплиной. Это все было или не вовремя, или не то, что было нужно. Ему вечно приходилось вращаться между двумя противоположными течениями, из коих ни одно не было ему попутным, стоять между двумя противоречиями, подвергаясь опасности стать третьим, попасть в разлад с самим собой: в детстве - между бабушкой и родителями, в ранней молодости - между отцом и матерью, в учебной комнате - между атеистом Лагарпом и ортодоксальным Самборским, между несогласными наставниками, которые на нем, на его сознании и совести разыгрывали вражду своих вкусов и убеждений, наконец, на престоле, между конституционными идеалами и абсолютистскими привычками<sup>1</sup>.

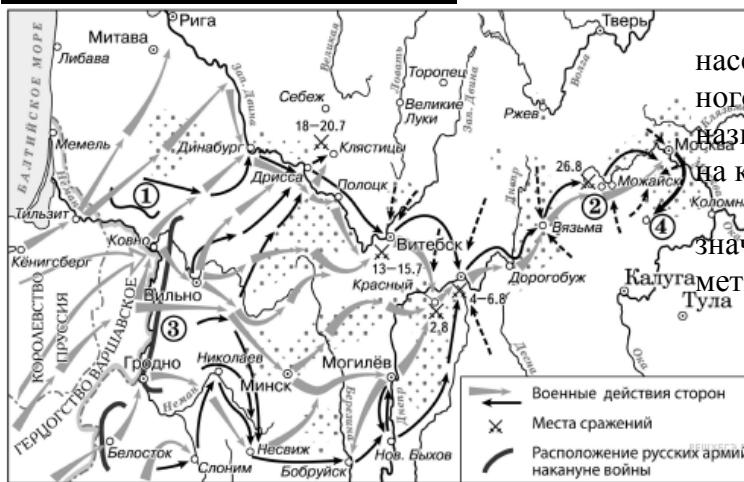
По портрету определите имя исторического деятеля.



<sup>1</sup> Ключевский В.О. Сочинения. Т. V/0- М., 1957. С. 327.

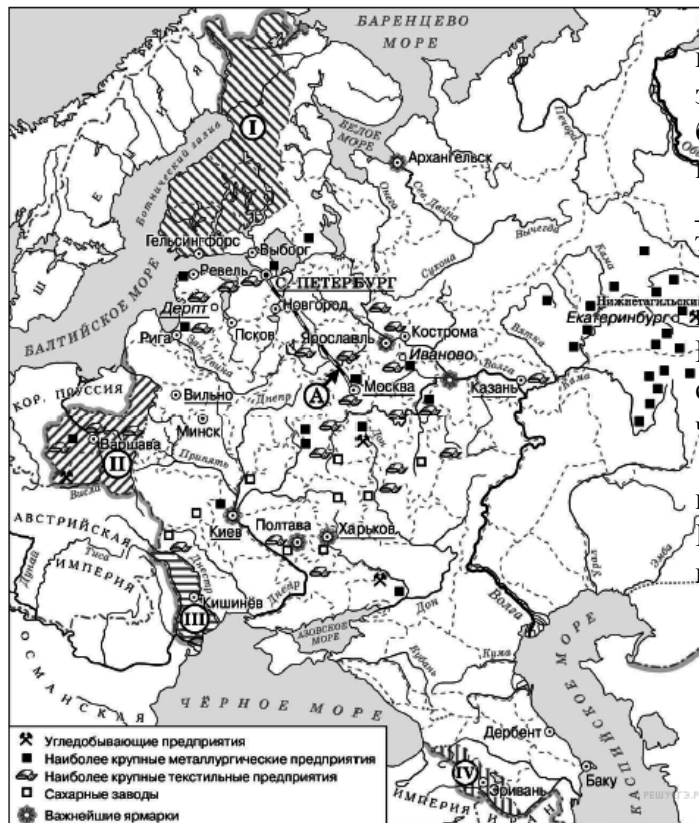


**Работа с исторической картой**



1. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2». Как называется война, изображенная на карте?

2. Перечислите наиболее значимые сражения войны и отметьте их на карте.



1. Заполните пропуск в предложении: «Территория, обозначенная на схеме цифрой II, была присоединена к Российской империи в тысяча восемьсот \_\_\_\_\_ годах». Что это за территория?

2. Назовите императора, в период правления которого к Российской империи была присоединена территория, обозначенная на схеме цифрой «IV»

3. Как назывался договор, по которому территория (цифра I) стала частью Российской Империи?

**7.1. План семинарского занятия «Россия во второй половине XIX века: внутривнутриполитическое развитие государства и реформы Александра Великого»**

1. Предпосылки реформ. Итоги Крымской войны.
2. Программа преобразований.
3. Реформы: земская, городская, судебная, образования, финансовая, военная и др.: причины, содержание, историческое значение
4. Итоги реформ

**7.2. План семинарского занятия «Россия во второй половине XIX века: внутривнутриполитическое развитие государства и контрреформы Александра Третьего»**

1. Восшествие на престол Александра Третьего: исторические условия
2. Манифест о незыблемости самодержавия
3. Сущность контрреформ и их содержание
4. Итоги и значение преобразований

**7.3. План семинарского занятия «Россия во второй половине XIX века: общественное движение»**

1. Народничество в России в 50-60-е гг. XIX века
2. Либеральное и радикальное народничество. Хождение в народ. «Земля и воля». «Народная воля». «Черный передел». Охота на царя
3. Кружки разного толка
4. Проникновение марксизма в Россию

**7.4. План семинарского занятия «Россия во второй половине XIX века: внешняя политика»**

1. Цели, задачи и направления внешней политики России
2. Дальневосточное направление.
3. Европейское направление
4. «Восточный вопрос»
5. Итоги и результаты.

***Рабочий лист 1. Работа с письменными историческими источниками***

**Прочитайте документы и ответьте на вопросы**

**Документ 1**

Из «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»<sup>2</sup>:

«6. Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сие повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению, с соблюдением лишь следующих условий:

1) чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование, для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен с этой целью в местных положениях; 2) чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которые отправляются работою, определялись не иначе как временными договорами, на сроки не более трех лет (причем не воспрещается, однако же, возобновлять такие договоры в случае желанья обеих сторон, но также временно, не более как на трехлетний срок); 3) чтобы вообще заключаемые

---

<sup>2</sup> Хрестоматия по истории СССР, 1861 – 1917 : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / сост. : В.Ф. Антонов [и др.]. – М., 1990. – С. 41 – 52.

между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных и по состоянию, предоставляемых крестьянам в настоящем Положении.

Во всех тех случаях, когда добровольные соглашения между помещиками и крестьянами не состоятся, надел крестьян землею и отправление ими повинностей производятся на точном основании местных положений.

7. На сих основаниях составляются «уставные грамоты», в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами. Составление таковых уставных грамот предоставляется самим помещикам... . 8. Помещики, наделив крестьян в постоянное пользование за установленные повинности землею на основании местных положений, не обязаны впредь ни в каком случае наделять их каким бы то ни было сверх того количеством земли. 9. По введении в действие настоящего Положения слагаются с помещиков: 1) обязанности по продовольствию и призрению крестьян; 2) ответственность по взносу крестьянами государственных податей и отправлению ими денежных и натуральных повинностей; 3) обязанность ходатайствовать за крестьян по делам гражданским и уголовным ..., и 4) ответственность за них во всех казенных взысканиях, как-то: штрафах, пошлинах и пр.

10. Затем на самих крестьян возлагается попечение по общественному продовольствию и призрению и ответственность за исправное отбывание следующих с них казенных и земских, натуральных и денежных повинностей... .

11. Крестьянам предоставляется право выкупать в собственность усадьбную их оседлость посредством взноса определенной выкупной суммы и с соблюдением правил, в местных положениях изложенных.

12. С согласия помещиков крестьяне могут, сверх усадьбной оседлости, приобретать в собственность, на основании общих законов, полевые земли и другие угодья, отведенные тем крестьянам в постоянное пользование. С таковым приобретением крестьянами в собственность их надела, или определенной в местных положениях части оного, прекращаются все обязательные поземельные отношения между помещиками и означенными крестьянами.

13. Независимо от способа, указанного в предшествующей статье, обязательные поземельные отношения между помещиками и крестьянами прекращаются следующими двумя способами:

1) если крестьяне добровольно откажутся, с соблюдением того порядка и тех условий, какие определены в местных положениях, от пользования предоставленным им наделом;

2) если крестьяне перейдут, с соблюдением всех установленных для сего правил, в другие сословия ...».

### **Задания**

1. Проанализировав предложенные статьи из «Общего положения о крестьянах ...», расскажите, как изменилось положение крестьян с освобождением их от крепостного состояния.

---

---

---

---

---

---

2. Какое значение для крестьян имели ст. 11–12 «Общего положения ...»?

---

---

---

---

---

## Документ 2

Из «Манифеста Александра III о незыблемости самодержавия. 29 апреля 1881 г.»<sup>3</sup>:

«В бозе почивший родитель Наш, приняв от Бога самодержавную власть на благо вверенного ему народа, пребыл верен до смерти принятому им обету и кровию запечатлел великое свое служение... благостию и кротостью совершил он величайшее дело своего царствования – освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян-владельцев, всегда послушных гласу добра и чести; утвердил в царстве суд, и подданных своих, коих всех без различия сделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местного управления и общественного хозяйства. ... посреди великой Нашей скорби глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления в уповании на Божественный промысел, с верою в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать, и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений. Да ободрятся же пораженные смущением и ужасом сердца верных наших подданных, всех любящих отечество и преданных из рода в род наследственной царской власти. Посвящая себя великому нашему служению, Мы призываем всех верных подданных наших служить нам и государству верой и правдой, к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, к утверждению веры и нравственности, к доброму воспитанию детей, к истреблению неправды и хищения, к водворению порядка и правды в действия учреждений, дарованных России благодателем ее, возлюбленным нашим родителем».

### Задания

1. Используя документ, вспомните и перечислите основные реформы проведенные Александром II в XIX веке.
2. Дайте оценку его реформам.

### Рабочий лист 3. Тест

1. Слова «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу» принадлежали

- а) Александру II;                      б) Н.А. Милютину;                      в) П.А. Валуеву.

2. В ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. в России ...

- а) появились черносошные крестьяне;  
б) была разрушена крестьянская община;  
в) появился слой временнообязанных крестьян.

3. На каких условиях крестьяне освобождались от крепостного состояния?

- а) покупали личную свободу и землю;  
б) личную свободу получали бесплатно и сразу, а земля оставалась собственностью помещика;  
в) личную свободу получали бесплатно и сразу, а землю выкупали при содействии правительства.

4. Реформами местного самоуправления называют ...

- а) земскую и судебную;                      б) земскую и городскую;                      в) городскую и образования.

5. В компетенцию земств не входило ...

- а) назначение земских начальников;  
б) устройство и ремонт дорожных сооружений;  
в) попечение об образовании и здравоохранении населения.

6. Распорядительными органами земств являлись ...

- а) земские собрания;                      б) земские управы;                      в) земские соборы.

7. Земские гласные ...

---

3 Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.. История Отечества – М. : Проспект, 2006. – С. 306.

- а) назначались местной администрацией;
- б) избирались на основе куриальной системы;
- в) происходили из знатных родов.

8. Совмещение руководства распорядительным и исполнительным органами городского самоуправления ...

- а) не регламентировалось законом;
- б) законодательно закреплялось;
- в) запрещалось.

9. Незавершенность судебной реформы 1864 г. проявилась в ...

- а) зависимости судей от администрации;
- б) сохранении сословного волостного суда;
- в) ограничении прав адвокатов.

10. Принцип состязательности по судебной реформе 1864 г. предусматривал состязание ...

- а) адвоката и судьи;
- б) присяжного поверенного и прокурора;
- в) обвиняемого и присяжных заседателей.

11. Высшая кассационная инстанция по судебной реформе 1864 г.

- а) Сенат;
- б) Верховный суд;
- в) суд присяжных.

12. В ходе военных реформ была введена ...

- а) рекрутская система набора;
- б) добровольная служба;
- в) всеобщая воинская повинность.

13. В результате военной реформы русская армия ...

- а) стала профессиональной;
- б) численно сократилась;
- в) численно увеличилась.

14. 18 июня 1863 г. был утвержден новый университетский устав, согласно которому

...

- а) университеты получили автономию;
- б) университеты полностью были подчинены министерству просвещения;
- в) закрывались.

15. «Диктатурой сердца», «бархатной диктатурой», «политикой пушистого лисьего хвоста и зубастой волчьей пасти» называли современники внутриполитический курс ...

- а) К.П. Победоносцева;
- б) М.Т. Лорис-Меликова;
- в) С.Ю. Витте.

16. Установите правильное соответствие:

- |                 |         |
|-----------------|---------|
| а) крестьянская | 1)1861; |
| б) судебная     | 2)1868; |
| в) военная      | 3)1879. |

17. После реформы 1861 г. лично свободных и выполнявших повинности в пользу помещика крестьян называли ...

- а) временнообязанными;
- б) барскими;
- в) батраками.

18. Размер земельного надела, выкупаемого крестьянами, и его стоимость ...

- а) назначались дворянским депутатским собранием;
- б) определялись на основании местных положений;
- в) назначались крестьянской общиной.

19. Перераспределение земель между помещиками и крестьянами и внутри крестьянских общин привели к появлению таких понятий как ...

- а) отрезок и прямая;
- б) отрезок и черезполосица;
- в) черезполосица и прирезок.

20. В ноябре 1866 г. был принят закон «О поземельном устройстве государственных крестьян», согласно которому они ...

- а) получили все надельные земли в общинную собственность;
- б) лишились своих наделов;
- в) переводились на положение временнообязанных.



21. Городовое Положение учредило новые органы городского самоуправления вместо уже существовавших ...

- а) магистратов; б) шестигласных дум; в) городских советов.

22. Органы городского самоуправления по реформе 1870 г.:

- а) городские думы и управы;  
б) городские собрания и управы;  
в) городской голова и дума.

23. Отмена крепостного права в России стала следствием ...

- а) кризиса феодально-крепостнических отношений;  
б) вооруженной борьбы крепостных крестьян;  
в) давления европейской общественности.

24. Суд присяжных не занимался рассмотрением ...

- а) дел об убийствах;  
б) бракоразводных процессов;  
в) дел о грабеже, воровстве и пр.

25. По судебной реформе 1864 г. структура суда ...

- а) упрощалась; б) становилась разветвленной; в) не менялась.

26. В 1881 – 1882 гг. Александр III сформировал ядро своих ближайших сотрудников. Среди них был и оберпрокурор Синода. Укажите фамилию этого человека:

- а) М.Н. Островский; б) К.П. Победоносцев; в) М.Н. Катков.

27. По судебной реформе 1864 г. вводился

- а) гласный суд; б) состязательный суд; в) сословный суд.

28. Военная реформа 1874 г. проводилась под руководством

- а) Н.Милютин; б) Е.Канкрин; в) С.Витте.

29. Военная реформа 1874 г. впервые ввела

- а) рекрутские наборы;  
б) всеобщую воинскую повинность;  
в) контрактную армию

30. Александр Второй вошел в историю как

- а) царь – реформатор; б) царь – освободитель; в) царь – консерватор.

#### Рабочий лист 4. Работа с таблицами

##### Заполните таблицы

##### 1. Народничество в 1850-1860-х гг.

	Пропагандисты	Заговорщики	Бунтари
Лидер			
Сущность взглядов			
Методы преобразования			
Общие черты всех направлений народничества			

## 2. Великие реформы Александра Освободителя

Год	Название	Сущность	Значение

Вывод

### *Рабочий лист 5. Историческая личность*

**Прочитайте отрывок и укажите о ком идет речь.**

1. Выдающийся российский юрист и государственный деятель. О себе писал, что он по природе своей не был честолюбивым, никаких должностей не искал, никуда не просился, не искал никакой карьеры, но не отказывался ни от какой работы. Современники отзывались о нем как о человеке «тихого, скромного нрава, благочестивом, с разносторонним образованием и тонким умом». Тем не менее, его карьера была достаточно успешной. По свидетельству известного адвоката А.Ф. Кони, большинство выступавших на заседаниях Госсовета постоянно смотрело в его сторону, «жадно отыскивая в сухих чертах его аскетического лица знак одобрения или сочувствия тому, что они говорили, поддельваясь под взгляды «великого инквизитора», как они его заочно называли». Его речи в Государственном совете и Сенате, производили сильное впечатление на слушателей, поражая своей безукоризненной логикой, ясностью и силой убеждения.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Выдающийся русский военачальник и государственный деятель, участник многих войн Российской империи. В отличие от многих друзей-современников, он не был просто солдатом империи. В этой роли ему было тесно. Он был носителем имперского духа и стал для современников фигурой легендарной. О своем образовании говорил так: «Бедное состояние семьи моей, не допустило дать мне нужное образование». Прекрасный писатель Н.С. Лесков так написал о нем в специально посвященном ему биографическом очерке: «Славу его протрубили непристрастные газеты, не реляции, которые пишутся в главных квартирах и возвещают то, что желательно оповестить главной квартире, - славу его пронесли во всю Русь на своих костылях и деревяшках герои-калеки, ходившие с ... и в огонь и в воду и после за мирным плетением лычных лаптей повешавшие «черному народу», как «с ... было и умирать красно»<sup>4</sup>..

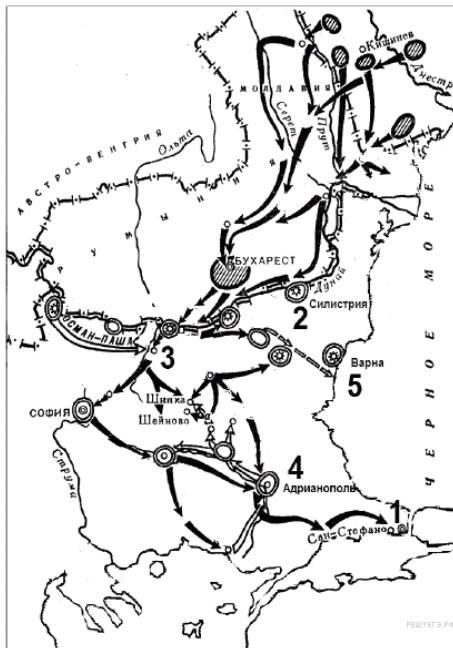
Ответ: \_\_\_\_\_

По портрету определите имя исторического деятеля.

<sup>4</sup>Ермолов: К 225-летию со дня рождения: [Сборник] / Колл. авт. Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина / Ред. Сидоров В.Г. Орел, 2002



**Рабочий лист 6. Историческая карта.**



1. Напишите название войны, которая изображена на карте. Кто был главой государства в эти годы?

2. Перечислите наиболее значимые сражения войны и отметьте их на карте.

3. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой «1».

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1) Результатом войны стало приобретение независимости Грецией.

2) Во время войны особо отличился русский полководец М. Д. Скобелев.

3) Война получила название Крымской.

4) Союзником России в этой войне была Великобритания.

5) Противником России в этой войне была Османская империя.

6) По условиям мирного договора, заключённого по итогам этой войны, Сербия получила независимость.

### Примерный перечень тем рефератов и курсовых работ

- Мифологическое и историческое в русских былинах.
- Двоеверие в «Слове о полку Игореве».
- Исторические условия развития русской культуры в 12 – 13 вв., её основные достижения.
- Исторические источники о сопротивлении русского народа Батыеву нашествию.
- Влияние природно-климатических факторов на историю России.
- Геополитический фактор в истории России.
- Общественный идеал в Древней Руси.
- Языческие верования древних славян.
- Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
- Полководцы Древней Руси.
- Дискуссия о «варяжском факторе» образования Древнерусского государства.
- Города Древней Руси.
- Русские города в период монгольского владычества.
- Эволюция политического строя Руси в период ига.
- Русская культура периода монгольского владычества.
- Центры объединения Руси: проблема лидерства.
- Хозяйство русских земель в 12 – первой половине 13 вв.
- Василий III: человек и политик.
- Сословно-представительная монархия в России 16 в.
- Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?
- Россия в 16 в.: образ эпохи в отечественной литературе и искусстве.
- Россия в 16 в. глазами иностранцев.
- У истоков российского казачества.
- Социальная структура российского общества в 17 в.
- Города России в 17 в.: традиционные и новые черты.
- Первые Романовы.
- Соборное уложение 1649 г.
- Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
- Самозванчество как явление в русской культуре.
- Ломоносов – русский энциклопедист XVIII в.
- «Наследие» Петра глазами современников и потомков.
- Бироновщина: историография XIX в.
- Персидский поход.
- Особенности экономической политики правительства в первой половине XVIII в.
- Специфика русского абсолютизма.
- Верховный тайный совет: генеалогический срез
- Гвардия и социальная сущность дворцовых переворотов.
- Итальянская кампания и Швейцарский поход А.Суворова.
- Дворянский быт в первой четверти XVIII века.
- Екатерина II: общественно-политические идеалы и их эволюция.
- Специфика российского варианта «Просвещенного абсолютизма».
- М.Кутузов - дипломат.
- Либеральные проекты Сперанского и Новосильцева
- Проекты П.Пестеля и Н.Муравьева по политическому переустройству России
- Реформы Александра II и их влияние на развитие России»
- Европейское направление в российской внешней политике второй половины 1850-1860-х гг.

- Российский консерватизм пореформенной эпохи
- Основные представители российской консервативной мысли 2 пол. XIX в.
- Славянофильское течение в общественной жизни пореформенной России
- Революционное народничество в России XIX века: бунтарское направление.
- Пропагандистское направление в российском народничестве
- Бланкистское направление в российском революционном народничестве
- Основные направления социалистической мысли России во 2 половине XIX века»

## Тесты для самопроверки:

### Раздел 1. Теория и методология исторической науки

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует ..... функция:
  - А) Научно-познавательная
  - Б) Прогностическая
  - В) Воспитательная
  - Г) Прагматическая
  
2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует ..... функции:
  - А) Научно-познавательной
  - Б) Прогностической
  - В) Воспитательной
  - Г) Социальной памяти
  
3. Прогностическая функция истории подразумевает:
  - А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов
  - Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий
  - В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов
  - 4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.
  
4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:
  - А) Научно-познавательной
  - Б) Прогностической
  - В) Воспитательной
  - Г) Социальной памяти
  
5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:
  - А) Научно-познавательной
  - Б) Прогностической
  - В) Мировоззренческой
  - Г) Социальной памяти
  
6. К прикладным функциям истории не относится:
  - А) Научно-познавательная
  - Б) Прогностическая
  - В) Воспитательная
  - Г) Социальной памяти
  
7. Научный исторический прогноз базируется:
  - А) на выявленных, в результате изучения прошлого, закономерностях исторического развития того или иного государства.
  - Б) на интуиции исследователя
  - В) на астрологическом прогнозе
  - Г) на анализе политических программ ведущих политических партий

8. Какая функция истории способствует передачи накопленных знаний из поколения в поколение?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

9. Функция истории, раньше других осознанная историками, воспринимавших эту науку как «кладезь уроков и примеров для потомков»?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

10. Какая функция истории предполагает её стремление к поиску максимально объективных знаний об исторических фактах, явлениях, процессах и поиск закономерностей развития общества?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

## Раздел 2. Исследователь и исторический источник

1. Религиозное понимание истории, как проявление воли бога, осуществление заранее предусмотренного божественного плана «спасения» человека, называется:

- А) Провиденциализм
- Б) Эсхатология
- В) Универсализм
- Б) Трансцендентализм

2. Элемент «надстройки», который, согласно марксизму, первый трансформируется под влиянием «базиса»:

- А) Философия
- Б) Религия
- В) Политика
- Г) Право

3. Русский историк, выделявший в качестве основных вех мировой истории три события: появление письменности, пришествие Христа, изобретение книгопечатания:

- А) А. Палицын
- Б) В. Татищев
- В) М. Щербатов
- Г) И. Болтин

4. Историк, впервые изложивший русскую историю с позиций марксизма:

- А) В. О. Ключевский
- Б) М. Н. Покровский
- В) Е. В. Тарле
- Г) Б. Д. Греков

5. Славянофил:

- А) К.Д. Кавелин

- Б) А. И. Герцен
- В) А. И. Кошелев
- Г) Т. Н. Грановский

6. Русские исторические произведения XVII в. называются:

- А) летописи
- Б) анналы
- В) хронографы
- Г) хроники

7. Два сторонника норманнской теории возникновения русского государства:

- А) М. В. Ломоносов
- Б) Н. М. Карамзин
- В) Г.З. Байер
- Г) Д. И. Иловайский

8. Главная причина отсталости России, по мнению П. Я. Чаадаева:

- А) Неправильный выбор христианства, православная вера
- Б) Врожденная неспособность русского народа создать что-либо оригинальное
- В) Экстенсивный путь развития России
- Г) Петровская политика насильственной европеизации

9. «Наш первый историк и последний летописец», по выражению А.С. Пушкина:

- А) М. В. Ломоносов
- Б) Н. М. Карамзин
- В) В.О. Ключевский
- Г) Нестор

10. Русская земля в период раздробленности, летописание которой характеризовалось лаконичностью, вниманием к повседневной жизни (погоде, ценам на рынке, уличным происшествиям), отсутствием монументальности, торжественности и т.д.:

- А) Киевская
- Б) Галицко-Волынская
- В) Владимиро-Суздальская
- Г) Новгородская

Раздел 3. Особенности становления государственности в России

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

- а). Полоцк
- б). Москва
- в). Великий Новгород
- г). Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

- а). Раннефеодальная монархия
- б). Сословно-представительная монархия



- в). Абсолютная монархия
- г). Республика

Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в. дань:

- а). Византийская империя
- б). Волжская Булгария
- в). Хазарский каганат
- г). Речь Посполитая

Основоположник «антинорманизма»:

- а). Г. Байер
- б). М.В. Ломоносов
- в). Н. М. Карамзин
- г). К. Маркс

Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:

- а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)
- б). Реформа язычества (980 г.)
- в). Любечский съезд князей (1097 г.)
- г). Крещение Рус (988 г.)

Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:

- а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
- б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав
- в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
- г). Ликвидация феодальной зависимости

Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:

- а). Святослав;
- б). Олег;
- в). Ярослав Мудрый;
- г). Владимир Святой;
- д). Игорь.

- 1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки;
- 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами;
- 3). Присоединение древлян, северян, радимичей;
- 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров;
- 5). Укрепление династических связей с Европой.

1. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:

- а). Святослав (957 – 972 гг.)
- б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
- в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
- г). Рюрик (862-879 гг.)

2. Соотнесите события и даты:

- |             |  |
|-------------|--|
| а). 862 г.  | 1). Принятие княгиней Ольгой христианства;       |
| б). 1132 г. | 2). Начало периода политической раздробленности; |
| в). 955 г.  | 3). Призвание Рюрика.                            |

#### Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв.

1. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1551
- г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

- А). Выгодное географическое положение
- Б). Система майората
- В). Поддержка духовенства
- Г). Размеры Московского княжества
- Д). Активная политика московских князей
- Е). Княжеские междоусобицы

4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?

- А). Боярская Дума, Дворец, Казна
- Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы
- В). Земский собор, Оружейная палата, Дума

5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?

- А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.
- Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церковью с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.
- В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.

6. Местничество – это:

- А). Назначение в органы управления только представителей данной местности
- Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
- В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
- Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг

7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:

- А) Земский Собор
- Б) Избранная Рада
- В) Стоглавый Собор
- Г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Узбек
- Г) Мамай

Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

- 1) применение титула «государь всея Руси»
- 2) усиление роли Боярской Думы
- 3) создание Земского собора
- 4) введение опричнины

2. Введение Опричнины имело следствием...

- 1) провозглашение России империей
- 2) укрепление самодержавия
- 3) оформление сословно-представительной монархии
- 4) начало закрепощения крестьян

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...

- 1) Иван Калита
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Владимир I

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:

- 1) Крымское ханство
- 2) Башкирия
- 3) Казанское ханство
- 4) Астраханское ханство

5. Руководителем нижегородского ополчения был...

- 1) Василий Шуйский
- 2) Иван Болотников
- 3) Лжедмитрий I
- 4) Дмитрий Пожарский

6. Хронологические рамки Смутного времени:

- 1) 1600 – 1613
- 2) 1598 – 1613
- 3) 1601 – 1612
- 4) 1605 – 1610

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...

- 1) изменение части догматов и порядка богослужения
- 2) создание религиозных сект на Руси
- 3) стремление Никона усилить своё влияние на царя
- 4) прекращение созыва Земских соборов

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?

- 1) Федор Алексеевич
- 2) Михаил Федорович
- 3) Софья Алексеевна
- 4) Алексей Михайлович

9. Какое из перечисленных событий произошло не XVII в.

- 1) воссоединение Левобережной Украины с Россией
- 2) церковная реформа патриарха Никона
- 3) Северная война
- 4) восстание под предводительством Степана Разина

10. Событием «бунташного века» являлись (-лось, - лась)

- 1) соляной и медный бунты
- 2) новгородский погром
- 3) присоединение Казанского ханства
- 4) гибель царевича Дмитрия

Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот.

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) введение подушной подати
- 2) создание регулярной армии
- 3) принятие Соборного Уложения
- 4) созыв Земского собора

2. Россия стала империей в результате ...

- 1) победы в Северной войне
- 2) присоединения Северное Кавказа
- 3) указа Петра I
- 4) Земского собора

3. Екатерина II полагала, что верховная власть в России может быть только ...

- 1) демократической
- 2) конституционной
- 3) самодержавной
- 4) либеральной

4. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к правлению ...

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Павла I

- 3) Петра I  
4) Екатерины II
5. Задача выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...  
1) Уложенную комиссию  
2) Государственную думу  
3) Земский собор  
4) Сенат
6. Секуляризация – это ...  
1) национализация частной собственности  
2) превращение церковной собственности в государственную  
3) конфискация помещичьих земель  
4) передача государственной собственности частным лицам
7. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...  
1) созданию военных поселений  
2) переходу ко всеобщей повинности  
3) отказу от рекрутской службы  
4) переходу к контрактной службе
8. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:  
1) Сенат  
2) Государственный совет  
3) Земское собрание
- А) высший судебный орган  
Б) орган местного самоуправления  
В) законосовещательный орган
9. Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...  
1) ликвидации крепостного права  
2) «оттепели»  
3) «Великих реформ»  
4) свертывание реформ Александра II
10. Создание бессловного и главного суда, введение всеобщей воинской повинности имело место в правление ...  
1) Александра I  
2) Николая I  
3) Александра II  
4) Александра III

## ВАРИАНТ I.

### 1.1.1. Восточные славяне в древности.

1. Выделение из индоевропейской группы народов этноса, на основе которого впоследствии сформировались славяне, произошло в:
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. V тыс. до н. э. | 3. I тыс. до н. э. |
| 2. I в. н.э.       | 4. X тыс. до н.э.  |
2. Соотнесите понятия и определения:
- |           |                             |
|-----------|-----------------------------|
| 1. капище | а) сборщики торговых пошлин |
|-----------|-----------------------------|

- |           |  |
|-----------|--|
| 2. погост | б) торговая площадь, на которой также проходили совместные празднества племени |
| 3. рало   | в) нормированная дань  |
| 4. урок   | г) древнее орудие труда земледельца  |
|           | д) место отправления языческих культов   |

### 1.1.2 Деятельность первых русских князей

#### 3. Установите хронологические взаимосвязи:

- |            |  |
|------------|--|
| 1. 1037 г. | а) появление половцев на границе Руси, |
| 2. 944 г.  | б) восточный поход Святослава,         |
| 3. 882 г.  | в) закладка софийского собора в Киеве, |
| 4. 1054 г. | г) мирный договор Игоря с Византией,   |
|            | д) объединение Новгорода и Киева.      |

4. При каком князе Русь избавилась от набегов печенегов? (“И Избавил бог от поганых”, - сказано в летописи).

1. Владимир
2. Олег
3. Изяслав
4. Ярослав Мудрый

5. Какого князя приглашали славянами: “Пойди, князь, в Киев; если не пойдешь, то знай, что много зла произойдет... нападут на невестку твою и на бояр, и на монастыри...”?

1. Владимира Святого,
2. Владимира Мономаха,
3. Святослава,
4. Ярополка

### 1.1.3. Социально-экономическое и политическое развитие Руси IX-XII

вв.

6. По поводу общественного устройства Древней Руси существуют мнения, что в XI в. на Руси:

1. сложился феодальный строй,
2. что в IX - XI в. господствовала рабовладельческая формация,
3. был расцвет традиционного общества,
4. существовали параллельно три уклада.

#### 7. Соотнесите понятия и определения:

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) вотчина   | а) управляющий крупной усадьбой   |
| 2) холоп     | б) человек, взявший ссуду и обязанный ее отработать   |
| 3) закуп     | в) крупное земельное владение, принадлежавшее князьям и старшим дружинникам на наследственном праве |
| 4) огнищанин | г) проценты по долговым обязательствам в Древней Руси   |
|              | д) человек, утративший личную свободу и являвшийся собственностью хозяина                           |

### 1.2 Политическая раздробленность в XII – XIII вв.

#### 1.2.1. Владимиро-Суздальская земля

#### 8. Во Владимиро-Суздальской земле:

1. князья стали заложниками усобиц с боярством и капитулировали перед ним

2. князья смогли одолеть боярство и стать авторитарными
3. боярство одновременно избирало двух князей – дуумвират
4. князь приглашался вечевыми органами

## 5. Совет господ избирал князя

### 1.2.2. Галицко-Волынская земля

#### 9. Особенности Галицко-Волынской земли:

1. располагалась на северо-востоке русских земель
2. постоянно шла борьба за преобладание между князьями и боярством
3. князья смогли стать авторитарными правителями
4. власть сосредоточилась в руках торгово-ремесленных верхов
5. князь приглашался вечевыми органами

### 1.2.3 Новгородская феодальная республика в XII – XIII вв.

#### 10. Соотнесите должности новгородской администрации и их функции:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| а) посадник            | 1) глава Совета господ   |
| б) тысяцкий            | 2) военный вождь, предводитель дружины   |
| в) князь               | 3) судил представителей торгово-ремесленного населения, разбирал хозяйственные споры |
| г) архиепископ         | 4) представитель местного управления   |
| д) кончанский староста | 5) возглавлял городскую администрацию  |

#### 1.3. Борьба Руси с нашествиями и установление золотоордынского владычества

##### 1.3.1 Монгольское государство. Нашествие Батыя на Русь.

#### 11. Выделите событие, происшедшее в 1240 г.:

1. битва на реке Калке
2. битва на реке Сити
3. штурм Киева Батыем
4. битва на реке Воже
5. взятие монголами Рязани

#### 12. Соотнесите понятия и определения:

- |           |  |
|-----------|--|
| а) диван  | 1) наместник ордынского хана                                 |
| б) ярлык  | 2) единица монгольского войска, состоящая из 10 тысяч воинов |
| в) Яса    | 3) совещательный орган при хане Орды                         |
| г) тумен  | 4) свод обычного права монголов                              |
| д) баскак | 5) грамота на княжение, даваемая русским князьям             |

#### 1.4 Угроза северо-Западной Руси со стороны немецких и шведских феодалов.

##### 1.4.1. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов

#### 13. Князь Александр Ярославич стал зваться Невским за:

1. завоевание устья Невы
2. за борьбу с монголами
3. присоединение земель Финского залива
4. за победу над немецкими рыцарями
5. за победу над Шведами

### 1.5 Культура русских земель в IX – XIII вв.

#### 1.5.1 Культурные процессы в IX – XIII вв.

#### 14. Главой Русской православной церкви после принятия крещения стал:

1. патриарх
2. папа
3. архиепископ
4. игумен
5. митрополит

#### 15. Соотнесите храмы и их заказчиков:

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| а) Десятинная церковь в Киеве           | 1) Юрий Всеволодович       |
| б) собор Святой Софии в Киеве           | 2) Андрей Боголюбский      |
| в) Успенский собор во Владимире         | 3) Владимир Святой         |
| г) Георгиевский собор в Юрьеве-Польском | 4) Ярослав Мудрый          |
| д) Дмитриевский собор во Владимире      | 5) Всеволод Большое гнездо |

## 2. Россия в XIV – XVI вв.

2.1. Образование единого Российского государства: XIV – начало XVI вв.

2.1.1. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации

16. Выделите особенности процесса образования Русского централизованного государства:

1. рост и развитие городов
2. отмена личной зависимости крестьян
3. необходимость свержения золотоордынского владычества
4. развитие экономических связей между районами
5. Москва стала общенациональным центром

17. Соотнесите события и даты:

- |   |            |
|---|------------|
| а) стояние на Угре  | 1) 1380 г. |
| б) принятие Судебника   | 2) 1448 г. |
| в) Иван Калита добился права сбора дани для Орды со всех русских земель                       | 3) 1497 г. |
| г) Куликовская битва  | 4) 1328 г. |
| д) обособление русской церкви от Константинопольской патриархии, назначение Ионы митрополитом | 5) 1480 г. |

## 2.2. Россия в XVI в.

### 2.2.1. Социально-экономические процессы

18. Единица налогообложения в Московском государстве - ....

19. Соотнесите понятия и определения:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| а) Служилые люди по прибору | 1. полурегулярное войско в Российском государстве                         |
| б) излюбленные головы       | 2. городская стража, стрельцы, артиллеристы                               |
| в) тяглые люди              | 3. выбираемые населением судьи  |
| г) стрельцы                 | 4. богатые купцы, имевшие право собирать кабацкие и таможенные пошлины    |
| д) гости                    | 5. население, платившее натуральные и денежные сборы в пользу государства |
|                             | 6. ополчение крестьян и горожан   |

### 2.2.2. Политические процессы

20. Расположите события в хронологической последовательности:

1. первый Земский собор
2. начало опричнины
3. поход Ермака в Сибирь
4. взятие Казани
5. оборона Пскова от войск Стефана Батория

21. Установите взаимосвязи:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Кучум          | а) любимый опричник Ивана Грозного                       |
| 2. Ермак          | б) крещеный татарин из Касимова                          |
| 3. Федор Басманов | в) Костромской вотчинник, входил в состав Избранной рады |



4. А. Адашев г) хан Сибирской Орды  
5. Иван Шуйский д) казак, положивший начало освоению Сибири  
е) руководитель обороны Пскова от поляков

## 2.3 Культура России XIV-XVI вв.

### 2.3.1. Культурные процессы

22. Установите взаимосвязи:

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1) Феофан Грек   | а) «Троица»               |
| 2) Андрей Рублев | б) «Царь-пушка»           |
| 3) Фиораванти    | в) церковь Вознесения     |
| 4) Коломенское   | г) Успенский собор Кремля |
| 5) Андрей Чохов  | д) церковь Рождества      |

## 3. Россия в XVII в.

### 3.1. «Смутное время»

3.1.1. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности.

23. Соотнесите события и даты:

- |                                |            |
|--------------------------------|------------|
| а) поход Лжедмитрия на Москву  | 1. 1603 г. |
| б) восстание Ивана Болотникова | 2. 1608 г. |
| в) Свержение Василия Шуйского  | 3. 1605 г. |
| г) восстание Хлопка Косолапого | 4. 1610 г. |
|                                | 5. 1606 г. |

### 3.2. Экономическое развитие России в XVII в.

#### 3.2.1. Экономические процессы

24. Стадия развития капиталистического производства, также тип капиталистического предприятия, характеризующееся разделением труда на основе ручной, ремесленной техники – это \_\_\_\_\_

25. Укажите черты социально-экономического развития страны в XVII в.:

1. слабые связи между районами страны
2. упрочение натурального хозяйства
3. проведение протекционистских мер, запрет иноземным купцам в розницу торговать своим товаром
4. ремесло в городах вытесняется множеством мануфактур
5. отменены внутренние таможенные границы

### 3.3. Социальное развитие России

#### 3.3.1. Социальные процессы

26. С городскими восстаниями XVII в. связаны даты:

- 1) 1648 г., 1662 г.
- 2) 1663 г., 1667 г.
- 3) 1670 г., 1671 г.
- 4) 1617 г., 1618 г.
- 5) 1650 г., 1668 г.

### 3.4. Политическое развитие России в XVII в.

#### 3.4.1. Политические процессы.

27. Слово \_\_\_\_\_ в царский титул вводится при Алексее Михайловиче

28. Приведите в соответствие:

- |              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| а) Ф. Ртищев | 1) инициатор подписания «Вечного ми- |
|--------------|--------------------------------------|

ра» с Польшей

- |                      |   |
|----------------------|---|
| б) Аввакум           | 2) автор Новоторгового устава               |
| в) А. Ордин –Нащокин | 3) соправитель при своем сыне - царе        |
| г) Филарет           | 4) основатель первой в Москве частной школы |
| д) В. Голицын        | 5) главный идеолог раскола                  |

### 3.5 Территориальный рост Российского государства

#### 3.5.1. Ведущая роль русского народа в освоении новых земель

29. Установите взаимосвязи:

- |               |   |
|---------------|---|
| а) В. Атласов | 1) освоение земель по Амуру             |
| б) С. Дежнев  | 2) открытие и описание Камчатки         |
| в) В. Поярков | 3) прошел пролив между Азией и Америкой |
| г) Е. Хабаров | 4) проход через устье Амура             |
|               | 5) открытие Чукотки                     |

### 3.6. Культура России в XVII в.

#### 3.6.1. Культурные процессы

30. «Парсуна» - это

1. русская икона
2. русская картина
3. изображение человека по пояс
4. географическая карта
5. картина, написанная «взаправду»

## ВАРИАНТ II.

1. Племя радимичей расселилось по берегам:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. Припяти | 3. Березины |
| 2. Днестра | 4. Сож      |

2. Укажите время разделения славян на три группы – южных, западных, восточных:

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| 1. I в. до н. э. | 2. VII - начало VIII в. н. э. |
| 3. I в. н.э.     | 4. IV в. до н.э.              |

3. Соотнесите князей и их деятельность:

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1. Владимир Святой | 2. Олег      |
| 3. Ольга           | 4. Святослав |

а) строительство оборонительных сооружений к юго-востоку от Киева

б) проведение ряда военных походов, в ходе которых были расширены границы Руси и

сокрушен Хазарский каганат

в) проведены важнейшие налоговые реформы, введено упорядоченное налогообложение

славянских племен

г) новгородский и южный центры были объединены под единым правлением

д) поход на Византию в 941 г.

4. Варяжский князь, основавший свое княжение в Полоцке; его дочь стала женой князя Владими-

ра и родила ему четырех сыновей:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Рюрик   | 2) Тур     |
| 3) Аскольд | 4) Рогволд |

5. К причинам принятия крещения не относится:

1) создание единого духовного пространства, сплачивающего племена в единую древ-

нерусскую народность

2) стремление укрепить княжескую власть

3) стремление укрепить международный престиж и статус Руси

4) необходимость введения упорядоченного налогообложения

6. Восстановите хронологическую последовательность событий:

а) принятие «Устава о резах и закупах»

б) договор (записанный) князя Олега с Византией

в) налоговая реформа, установление «уроков» и погостов

г) принятие «Правды Ярославичей»

д) поход Святослава на Хазарию

1	2	3	4	5

7. Плательщик дикой виры по древнерусскому закону:

1) вервь

2) князь

3) смерд

4) государство

5)

бояре

8. Политическим центром Северо-Восточной Руси был:

1) Владимир-Волынский

2) Новгород

3) Ростов

4) Муром

5) Владимир

на Клязьме

9. В Галицко-Волынской земле:

1) князь приглашался вечевыми органами

2) князья постоянно враждовали с боярами за власть

3) князь приглашался архиепископом

4) вече избирало одновременно двух князей

5) князья были авторитарными правителями

10. Функции посадника в Новгороде:

1) военный вождь предводитель дружины

2) руководил церковным судом

3) распоряжался городской казной

4) возглавлял городскую администрацию

5) руководил новгородским ополчением

11. О каком событии рассказывает летопись: «И пошли безбожные татары против великого князя Юрия... была сеча злая, и побегли наши перед иноплемениками, и тут убит был князь Юрий...»?

В сражении

1) на Калке

2) под Коломной

3) под Козельском

4) на реке Сити

5)

под Торжком

12. Расположите события в хронологической последовательности:

а) оборона Козельска

б) Невская битва

в) штурм Киева Батыем

в) Взятие Рязани

д) Ле-

довое побоище

1	2	3	4	5

13. Военно-духовная организация, созданная для борьбы против язычников – это ...

14. «Слово о полку Игореве» рассказывает о неудачном походе Новгород-северского князя Игоря на:

- 1) печенегов                      2) торков                      3) половцев                      4) хазар                      5) аланов

15. Произведение, относящееся к жанру жития:

- 1) «Слово о Законе и благодати»  
2) «Слово о полку Игореве»  
3) «Сказание о Борисе и Глебе»  
4) «Изборник»

16. Митрополичья кафедра появилась в Москве при:

- 1) Юрии Даниловиче                      2) Иване Даниловиче  
3) Симеоне Ивановиче                      4) Иване Ивановиче  
5) Александре Невском

17. Процесс объединения русских земель в единое государство завершился при:

- 1) Дмитрие Донском                      2) Василии II  
3) Василии III                      4) Иване III                      5) Иване Калите

лите

18. Соотнесите понятия и определения:

- а) соха                      1) налог на содержание почты  
б) тягло                      2) единица налогообложения в Московском государстве  
в) ямские деньги                      3) комплекс натуральных и денежных сборов с населения

в пользу государства

- г) тамга                      4) московская серебряная монета  
д) копейка                      5) торговая пошлина

19. Памятник русского законодательства, впервые установивший пятилетний срок сыска беглых крестьян:

- 1) Судебник Ивана III                      2) Судебник Ивана IV                      3) «урочные лета»  
4) Номоканон                      5) «заповедные лета»

20. Соотнесите события и даты:

- а) 1547 г.                      в) 1549 г.  
б) 1514 г.                      г) 1550 г.

- 1) присоединение Смоленских земель к Московии  
2) венчание Ивана IV на царство  
3) созыв первого в истории России Земского собора  
4) принятие Судебника Ивана IV  
5) присоединение Пскова к Москве

21. К реформам «Избранной рады» относятся:

- 1) отмена Юрьева дня                      2) введение местничества  
3) учреждение патриаршества                      4) создание Избранной тысячи  
5) создание регулярного флота

22. Свод житейских правил и наставлений - \_\_\_\_\_.

23. Выделите имена руководителей казачьих отрядов эпохи Смутного времени:

1. П. Ляпунов и И. Пашков  
2. И. Заруцкий и Д. Трубецкой  
3. К. Минин и Д. Пожарский  
4. И. Мстиславский и Ф. Салтыков  
5. С. Жолкевский и И. Мнишек

24. Соотнесите понятия и определения:

- а) вотчина                      1) крестьяне, проживающие и хозяйствующие на государственных землях  
б) поместье                      2) часть территории города, принадлежащая боярину-

вотчиннику или

монастырю

в) черносошные

крестьяне

3) земельное владение, передающееся по наследству

г) белые слободы

4) земельное владение, даваемое на условии несения служ-

бы государю

5) городская стража

25. Ежегодная деятельность ярмарок в России XVII в. начиналась с работы:

1. Ирбитской

2. Макарьевской

3. Свенской

4. Тихвинской

5. Иркутской ярмарок

26. Крупное выступление раскольников против новых церковных порядков:

1. Медный бунт

2. Пугачевщина

3. Восстание Хлопка

4. Соловецкое восстание

5. Восстание К. Булавина

27. По Андрусовскому перемирию к России отошли:

1. Ижорская земля

2. Лифляндия

3. Левобережная Украина с Киевом

4. Корела с уездом

5. Псков

28. В правлении Федора Алексеевича (1676-1682 гг.):

1. введены Сенат и коллегии

2. проведена реформа календаря – Россия перешла на юлианский кален-

дарь

3. отменено местничество

4. введена система кормлений

5. принято Соборное уложение

29. Решение о вхождении Украины в состав России было принято на Переяславской раде в \_\_\_\_\_ году.

30. Соответствие между авторами и названиями их произведениями:

а) Ю. Крижанич

1. «Повесть о Ерше Ершовиче»

б) В. Бурцев

2. «Букварь»

в) И. Гизель

3. «Синописис»

г) С. Полоцкий

4. «Политика»

5. «Комедия притча о блудном сыне»

**Тема «Россия в XVIII в.»**

**ВАРИАНТ 1.**

**1. Союзниками России в Северной войне были:**

а) Австрия; в) Голландия;

б) Пруссия; г) Саксония;

д) Франция; е) Речь Посполита; ж) Дания.

**2. По поводу какой победы Петр I сказал: «Мы можем наконец бить шведов»?**

а) при взятии Нотебурга; в) под Калишем;

б) под Полтавой; г) при Эрестфере.

д) при Гангуте;

**3. Выделите крепости, ставшие «ключом» и «замком» к невшимся берегам:**

а) Копорье; б) Нарва; в) Ниеншанц; г) Ивангород; д) Нотебург.

**4. Россия вернула Турции Азов по перемирию \_\_\_\_\_.**

5. В петровской армии только Преображенский полк носил красные чулки. Он заслужил это право, сражаясь «по колено в крови», в битве под \_\_\_\_\_.

6. Петр I изучал кораблестроение в:

- а) Англии; б) Пруссии; в) Франции; г) Голландии; д) Италии.

7. Под руководством Петра I русская армия побеждала при:

а) Полтаве; б) Калише; в) Лесной; г) Эрестфере; д) штурме Выборга; е) Нотебурге.

8. Звание вице-адмирала было присвоено Петру I за победу при \_\_\_\_\_.

9. На Адмиралтейской верфи Петр I исполнял обязанности \_\_\_\_\_ с годовым жалованьем 366 рублей (самый высокий оклад для русского специалиста).

10. Русская армия овладела крепостью Нарва в:

- а) 1700; б) 1701; в) 1703; г) 1704; д) 1705 году.

11. Галера - это:

- а) двухмачтовое парусное судно;  
б) парусное судно с двумя и более мачтами;  
в) гребной военный корабль с одним рядом весел и двумя-тремя мачтами.

12. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Каспийский поход Петра I;  
б) поражение шведов под Калишем;  
в) штурм и взятие Нарвы;  
г) основание Санкт-Петербурга;  
д) взятие Выборга;  
е) Прутский поход Петра I.

13. Почему Петра называют Первым, а его отца не называли Алексей Первый?

14. Выделите основной результат Северной войны:

- укрепилось международное положение России;
- Россия, стала морской державой;
- Россия превратилась в империю;
- снова вышла на берега Балтийского моря.

15. Выделите причины Северной войны для России:

- потребность России в выходе к Черному морю;
- присоединение Эстляндии и Лифляндии;
- возвращение Ижорской и Карельской земель;
- защита страны от набегов крымских татар;
- потребность страны в выходе к Балтийскому морю.

16. Русской армией под Нарвой в 1700 г. командовал:

- а) Б. П. Шереметев; б) герцог фон Круз; в) генерал Вейде; г) Петр I.

17. В честь какого события была выпущена медаль с надписью «Небывалое бывает»?

\_\_\_\_\_.

18. Швеция в Северной войне получила поддержку:

- а) Англии; б) Дании; в) Турции; г) Франции; д) Испании.

19. Регулярные рекрутские наборы стали проводиться с \_\_\_\_\_ года.

20. По поводу какого события Карл XII сказал: «Пусть царь трудится к закладкой новых городов, мы хотим лишь оставить за собой честь впоследствии забрать их»?

\_\_\_\_\_.

21. Кто есть кто?

- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| а) Август II;       | 1) король Швеции;                 |
| б) Б. П. Шереметев; | 2) генерал-губернатор Петербурга; |
| в) Карл XII;        | 3) король Речи Посполитой;        |
| г) А. Д. Меншиков;  | 4) фельдмаршал русской армии;     |
| д) полковник Горн;  | 5) курфюрст Саксонии;             |

б) комендант Нарвы.

22. В первые система отдельных редутов, тактически связанных друг с другом, использована Петром I в

**23. Альтранштадтский мир был заключен между:**

- а) Данией и Швецией; в) Россией и Швецией;  
б) Саксонией и Швецией; г) Речью Посполитой и Швецией.

24. Ништадтский мир был подписан \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ года.

25. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) победа при Лесной;  
Б) высадка русских войск на Аландских островах;  
В) победа при Гангуте;  
Г) захват шведского корабля под Архангельском;  
Д) Полтавская победа;  
Е) взятие Риги.

26. Какие меры Петра I способствовали подъему промышленности и тор-

говли:

- а) увеличение пошлин на импортные товары, конкурирующие с отечественными;  
б) введение монополий на продажу ряда товаров;  
в) строительство казенных мануфактур;  
г) отмена пошлин на ввозимые товары;  
д) строительство каналов?

27. Какую основную цель преследовал Петр I, развивая промышленность страны

- а) стремился к ликвидации экономической отсталости России;  
б) желал повысить уровень жизни народа;  
в) должен был обеспечить армию и флот материальными ресурсами;  
г) создать благоприятные условия для развития страны?

28. Выделите причины восстания казаков Дона:

- а) введение новых налогов;  
б) сыск и возврат беглых крестьян с Дона;  
в) не платили жалованья казакам;  
г) жестокие расправы с беглыми на Дону;  
д) запрещено совершать набеги на берега Черного моря.

## Вариант 2.

1. Почему Дания вступила в Северную войну:

1. борьба за выход к Балтийскому морю;
2. стремление вернуть земли, захваченные шведами;
3. борьба за контроль над проливом Зунд;
4. стремление вернуть Эстляндию;
5. « борьба за господство на Балтике?

2. Первыми начали Северную войну: Россия; б) Дания; в) Швеция; г) Саксония; д) Речь Посполита.

3. Первая победа над шведами была одержана:

- А) при взятии Нотебурга; Г) при Эрестфере;  
Б) при Гуммельсгофе; Д) при взятии Ниеншанца.  
В) при взятии Мариенбурга;

4. Петропавловская крепость была заложена \_\_\_\_\_ года.

5. Выделите генералов Петра I: а) М. М. Голицын; б) Г. И. Головкин; в) А. Д. Меншиков; г) П. А. Толстой; д) А. И. Репнин.

6. Установите взаимосвязь между событиями и временем:

1. Прутский поход Петра I; а) 1695—1696 гг.
2. Каспийский поход Петра I; б) 1701-1714 гг.
3. Азовские походы Петра I; в) 1711 г.
4. война за «испанское наследство»; г) 1700—1721 гг.
5. Северная война; д) 1722-1723 гг.

**7. По какому принципу комплектовалась армия Петра I:**

- а) сбор дворянского ополчения; наемное войско;
- б) всеобщая воинская повинность;
- в) рекрутская повинность;
- г) на добровольной основе?

**8. За какие заслуги Петр I и А. Д. Меншиков были награждены орденом Андрея Первозванного? ( )**

**9. Гангутская победа одержана в:**

- а) 1703; б) 1710; в) 1712; г) 1714; д) 1720 году.

**10. «Содержать сию цитадель Божьей милостью, аще случится до последнего человека». О какой крепости идет речь? (\_\_\_\_\_)**

**11.Согласны ли вы с утверждениями (да; нет):**

1. русская армия овладела Нарвой в 1700 г.;
2. украинский народ не поддержал предателя Мазепу;
3. шведский флот подверг бомбардировке Архангельск?

**12. Победа русского флота при Гренгаме была одержана в \_\_\_\_\_ году.**

Расположите события в хронологической последовательности:

1. русские войска вступили в Дербент;
2. русская армия окружена турецкими войсками на р. Прут;
3. Саксония вышла из Северной войны;
4. шведы осадили Печерский монастырь;
5. русская армия вступила в Ревель;
6. сражение при Гангуте.

**13.Какую победу Петр считал матерью Полтавского сражения?**

**14. В чем основное значение победы русской армии под Полтавой:**

1. шведская армия потерпела поражение;
2. шведы изгнаны с территории России;
3. восстановился Северный союз;
4. произошел коренной перелом в ходе Северной войны;
5. Петр I открыто заявил о присоединении к России Эстляндии и Лифляндии?

**15. Кто есть кто?**

1. Петр I; а) вице-канцлер России;
2. Фредерик IV; б) русский посол в Турции;
3. П. П. Шафилов; в) король Речи Посполитой;
4. Август II; г) король Дании;
5. Е. И. Украинцев; д) курфюрст Саксонии;
- е) царь Московский.

**16. Выдели территории, вошедшие в Россию по Ништадтскому миру:**

- а) Ингрия; б) Дербент; в) Азов; г) Рига; д) Выборг с Карелией.

**17. Какую внешнеполитическую задачу выполнял Петр I в ходе Северной войны?**

**18.Определите условия Ништадтского мира:**

- А) Россия возвращала Азов;
- Б) Выоорг и Карелия переходили к России;
- В) Финляндия переходила под покровительство России;
- Г) Ингрия возвращалась к России;



Д) Курляндия переходила к Речи Посполитой;

Е) Россия получала Ревель и Ригу.

**19. Хронологические рамки Каспийского похода:** \_\_\_\_\_ гг.

**20. Хронологические рамки Северной войны:** \_\_\_\_\_ гг.

**21. Согласны ли вы с утверждением? (Да; нет.)**

1. Англия была союзником России в Северной войне;
2. Англия, Австрия в годы Северной войны воевали с Францией;
3. русским флотом в Гангутском бою руководил М. М. Голицын.

**22. В связи с каким событием Петр I писал: «...зело жесток сей орех был, слава Богу, счастливо разгрызен»?** \_\_\_\_\_.

**23. Первым русским адмиралом был:**

- а) Ф. М. Апраксин; б) Петр I; в) Ф. Лефорт; г) Ф. А. Головин; д) К. Крюйс.

**24. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) Гангут; г) взятие Нарвы;  
б) Полтава; д) Гренгам;  
в) Нотебург; е) Лесная.

**25. Выдели признаки, присущие коллегиям:**

- а) управляли определенной территорией;  
б) управляли определенной отраслью;  
в) существовал принцип единоначалия;  
г) действовал коллегиальный принцип.

**26. Посессионные крестьяне - это:**

- а) крепостные крестьяне;  
б) крестьяне, уходившие на заработки и платившие оброк;  
в) крестьяне, купленные у казны или у помещиков и прикрепленные к мануфактуре;  
г) крестьяне, принадлежащие царскому семейству;  
д) крестьяне, отрабатывающие на мануфактурах подушную подать.

**27. Какая коллегия управляла горной промышленностью?**

- а) Камер-коллегия; в) Юстиц-коллегия;  
б) Мануфактур-коллегия; г) Коммерц-коллегия;  
д) Берг-коллегия.

**28. Какие слои населения не платили подушную подать:**

- а) посадские люди; г) дворяне;  
б) высшее духовенство; д) государственные крестьяне;  
в) крепостные крестьяне;

## Раздел I. Россия в 1 половине XIX века

1. Соотнесите дату:

- 1) 1803 г.
- 2) 1837 – 1841 гг.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

и соответствующий ей этап решения крестьянского вопроса в России в XIX в.:

- а) проведение реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва;  
б) отмена крепостного права;  
в) указ о «вольных хлебопашцах»

2. К периоду правления Александра I относятся события:

- 1) кодификация законов;

- 2) указ об «обязанных крестьянах»;
- 3) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 4) создание военных поселений;
- 5) учреждение министерств, Комитета министров и Государственного совета.

3. Инициатором создания военных поселений в России является ...

- 1) А.А. Аракчеев;
- 2) М.М. Сперанский;
- 3) М.И. Кутузов;
- 4) Николай I;
- 5) А.Х. Бекендорф.

4. Главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г. - это...

- 1) М.И. Кутузов;
- 2) П.И. Багратион;
- 3) А.А. Аракчеев;
- 4) М.А. Милорадович;
- 5) А.В. Суворов.

5. Соответствие между авторами и созданными ими произведениями:

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1) А.С. Пушкин      | а) «Отцы и дети»       |
| 2) М.Ю. Лермонтов   | б) «Анна Каренина»     |
| 3) Н.В. Гоголь      | в) «Братья Карамазовы» |
| 4) Л.Н. Толстой     | г) «Ревизор»           |
| 5) Ф.М. Достоевский | д) «Мцыри»             |
| 6) И.С. Тургенев    | е) «Пиковая Дама»      |

6. Какие мероприятия не включает в себя Великая крестьянская реформа 1861 г.?

- 1) Отмена личной зависимости крестьян от помещиков
- 2) Организация военных поселений
- 3) Ликвидация крестьянской общины
- 4) Начисление выкупных платежей
- 5) Перевод крестьян во временнообязанное состояние

7. На какой части Российской империи Александр I вводит конституционный строй?

- 1) Польша;
- 2) Бессарабия;
- 3) Прибалтика.

8. Кто из перечисленных консерваторов является автором теории «официальной народности» («Православие. Самодержавие. Народность»)?

- 1) С.С. Уваров;
- 2) К.П. Победоносцев;
- 3) М.Н. Катков.

9. Соотнесите авторов и их творения:

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) Н.М. Муравьев         | а) «Философские письма»          |
| 2) С.С. Уваров           | б) «Православный катехизис»      |
| 3) П.И. Пестель          | в) «Конституция»                 |
| 4) П.Я. Чаадаев          | г) «Русская Правда»              |
| 5) С.И. Муравьев-Апостол | д) теория официальной народности |

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 6) А.С. Хомяков | е) «О старом и новом»                    |
| 7) К.С. Аксаков | ж) «Об основных началах русской истории» |
| 8) М.А. Бакунин | з) «Государственность и анархия»         |

10. Установите соответствие:

В результате войн были подписаны следующие договоры (и их основные итоги):

- 1) Фридрихсгамский договор – ...
- 2) Гюлистанский договор – ...
- 3) Бухарестский договор – ...
- 4) Туркманчайский договор – ...
- 5) Адрианопольский договор – ...
- 6) Тильзитский договор – ...

а) в результате войны с Ираном в 1804 – 1813 гг., к России отошла часть Азербайджана;

б) в результате войны с Ираном в 1826 – 1828 гг., к России отошла часть Армении;

в) в результате русско-турецкой войны 1828 – 1829 гг.; Россия приобрела устье Дуная, восточное побережье Чёрного моря до Батума, расширялась автономия Сербии, Молдавии, Валахии; Греция получила автономию;

г) в результате войны со Швецией в 1808 – 1809 гг., к России отошла Финляндия;

д) в результате русско-турецкой войны 1801 – 1812 гг.; к России была присоединена Бессарабия.

е) подписан в 1807 г. между Россией и Францией; Россия присоединилась к «континентальной блокаде» против Англии.

## Раздел II. Отмена крепостного права и Великие реформы 1860-1870-х гг.

1. Судебная реформа 1864 г. предусматривала ...

- 1) введение гласности и состязательности процесса;
- 2) введение адвокатуры;
- 3) учреждение суда присяжных;
- 4) введение принципа несменяемости судей;
- 5) отмену телесных наказаний для крестьян.

2. Органы местного самоуправления, учрежденные по реформе 1864 г., это ...

- 1) земские управы;
- 2) земские собрания;
- 3) сельские сходы;
- 4) земельные комитеты;
- 5) городские собрания.

3. Реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю ...

- 1) за выкуп при содействии правительства;
- 2) полностью за счет государственной казны;
- 3) за счет помещиков;
- 4) бесплатно;
- 5) за счет общины.

4. Установите соответствие между событиями и датами:

- |                                |    |            |
|--------------------------------|----|------------|
| 1) Городская реформа           |    | а) 1861г.; |
| 2) Реформа высшего образования | б) | 1863 г.;   |
| 3) Отмена крепостного права    | в) | 1864 г.;   |
| 4) Судебная реформа            |    | г) 1865г.; |
|                                | д) | 1870 г.    |

5. Состав органов местной власти в соответствии с реформами 1864 и 1870 гг. формировался

- 1) на основе прямых демократических выборов;
- 2) на основе цензовых выборов;
- 3) путем назначения губернатором

6. Военная реформа 1874 г.:

- 1) сократила срок рекрутской повинности;
- 2) ввела всеобщую воинскую обязанность;
- 3) осуществила переход на контрактный принцип комплектования русской армии

7. По поручению императора Александра II проект Конституции был подготовлен:

- 1) Т.М.Лорис-Меликовым;
- 2) А.Ф.Керенским;
- 3) Д.А.Милютиным;
- 4) Г.В.Плехановым

8. Участие присяжных поверенных стало возможным в российском суде в

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| 1) 1861; | 2) 1864; | 3) 1881; |
| 4) 1895; | 5) 1907; | 6) 1917  |

9. Уставная грамота – это акт, который

- 1) фиксировал размер крестьянского надела по реформе 1861;
- 2) предоставил крестьянам личную свободу;
- 3) определял обязанности помещиков в отношении освобождающихся крестьян;
- 4) определял земельные отношения между помещиком и крестьянской общиной

10. Выберите определение понятия «мировой посредник»:

- 1) лицо, разрешающее споры между помещиками и крестьянами;
- 2) судья, определявший размеры крестьянских наделов;
- 3) человек, избранный общиной для урегулирования споров с помещиками

11. Народническими являлись организации

- 1) «Земля и воля»
- 2) «Черный передел»
- 3) «Народная воля»
- 4) «Союз благоденствия»
- 5) «Северный союз русских рабочих»

6. Кавказская война 1817 – 1864гг. – это...

- 1) покорение горцев Кавказа;
- 2) помощь народам Грузии в обретении свободы;
- 3) русско-турецкая война;
- 4) русско-иранская война;
- 5) участие России в борьбе Армении за независимость.

### Раздел III. Экономическое, социальное и политическое развитие России в пореформенную эпоху

1. В конце XIX – начале XX в. была проведена серия экономических реформ, связанная с именем

- 1) П.А. Столыпина
- 2) И.Н. Дурново; а
- 3) К.П. Победоносцева;
- 4) С.Ю. Витте;
- 5) А.Н. Куропаткина

2. Имя П.А. Лаврова связано с

- 1) заговорщическим течением в народничестве;
- 2) анархическим течением в народничестве;
- 3) проникновением марксизма в Россию;
- 4) пропагандистским течением в народничестве;
- 5) либеральным течением в народничестве

3. Наиболее распространенными типами монополистических объединений в России были

- 1) картели;
- 2) тресты;
- 3) синдикаты;
- 4) транснациональные корпорации;
- 5) государственные монополии

4. Русско-китайский договор 1896 г. предусматривал

- 1) невмешательство во внутренние дела друг друга;
- 2) подтверждение Айгунского 1858 г. и пекинского 1860 г. договоров;
- 3) оборонительный союз против Японии, постройка КВЖД, право на аренду и строительство военно-морской базы в Порт-Артуре

5. Четырьмя составляющими контрреформ Александра III являются:

- 1) временная отмена цензурного контроля;
- 2) установление жесткого административного надзора над периодическими изданиями;
- 3) упразднение мирового суда и назначение министром внутренних дел земских начальников только из дворян;
- 4) упразднение университетской автономии и строгое воспрещение собраний и выступлений студентов;
- 5) построение идеологии контрреформ на теории официальной народности;
- 6) упразднение суда присяжных и полная их замена военно-полевыми судами.

6. Соотнесите общественную теорию XIX в.:

- 1) «Теория официальной народности»;
- 2) Народничество;
- 3) Марксизм

и её основные положения:

- а) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление;
- б) идеальная форма правления для России – абсолютная монархия;
- в) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму.

7. Какие из перечисленных явлений свидетельствовали о сохранении пережитков

традиционного общества в России в 1870 – 1890<sup>x</sup> гг.?

- 1) самодержавная власть царя;
- 2) крепостная зависимость крестьян;
- 3) увеличение числа наёмных рабочих;
- 4) развитие сети железных дорог;
- 5) существование общины;
- 6) преобладание сельского населения.

8. Экономика России 1880 – 1890<sup>x</sup> гг. характеризовалась:

- 1) кризисом;
- 2) спадом;
- 3) подъёмом;
- 4) застоем.

Раздел IV. Россия в начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие

1. Какое положение отвечает содержанию Манифеста 17 октября 1905г.:

- 1) отмена сословного неравенства;
- 2) ликвидация национального неравенства;
- 3) ликвидация привилегированного положения православной церкви;
- 4) объявление политических свобод.

2. Созданная в 1906г. Государственная Дума являлась:

- 1) законосовещательным органом;
- 2) законодательным органом;
- 3) законодательным органом с правом законодательной инициативы

3. Российский парламент в начале XX в. представлен:

- 1) Государственной Думой;
- 2) Государственной Думой и Сенатом;
- 3) Государственной Думой и Государственным Советом.

4. В начале XX в. всеобщего избирательного права добивались....

- 1) кадеты;
- 2) эсеры;
- 3) социал-демократы;
- 4) все указанные партии.

5. В начале XX в. настаивали на отмене смертной казни...

- 1) эсеры;
- 2) социал-демократы;
- 3) кадеты.

6. Установления диктатуры пролетариата довелись...

- а) эсеров;
- б) кадетов;
- в) социал-демократы.

7. Требование «социализация земли» отстаивала партия:

- а) социал-демократов;
- б) эсеров;
- в) кадетов;

г) октябристов.

8. Какая партия выступала за конституционную монархию австро-германского типа:

- а) кадеты;
- б) октябристы;
- в) меньшевики.

9. Партия, получившая наибольшее количество мест в Первой Государственной Думе:

- а) кадеты;
- б) социал-демократы;
- в) эсеры;
- г) октябристы.

10. Аграрная реформа П.Столыпина предусматривала:

- а) ликвидацию помещичьего землевладения;
- б) свободный выход крестьян из общины и переселение за Урал;
- в) запрещение свободной купли - продажи земли;
- г) создание кооперации.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные исторические события мировой и отечественной истории.</li> <li>▪ Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты.</li> <li>▪ Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян.</li> <li>2. Начало складывания государства у восточных славян.</li> <li>3. Власть и общество в Киевской Руси.</li> <li>4. «Призвание варягов» и деятельность первых русских князей. Походы на Византию. Договор Олега с греками.</li> <li>5. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация.</li> <li>6. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси.</li> <li>7. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира.</li> <li>8. Проблема принятия христианства на Руси. События крещения Руси при Владимире Святом.</li> <li>9. Последствия религиозной «реформы».</li> <li>10. Политический кризис после смерти Владимира Святого.</li> <li>11. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика.</li> <li>12. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. Владимир Мономах: личность и эпоха.</li> <li>13. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по «Русской Правде».</li> <li>14. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси.</li> <li>15. Основные направления внешней политики Киевской Руси.</li> <li>16. Причины политической раздробленности на Руси и формирование новых политических центров.</li> <li>17. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого.</li> <li>18. Новгородская Русь, ее исторические особенности.</li> <li>19. Галицко-Волынская Русь – политическое и экономическое развитие в пе-</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>риод раздробленности.</p> <p>20. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь.</p> <p>21. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений.</p> <p>22. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией.</p> <p>23. Образование русского централизованного государства. Этап возвышения Москвы. Иван Калита.</p> <p>24. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва.</p> <p>25. Феодалная война 2-ой четверти XV в.: последняя междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского.</p> <p>26. Церковь и государство в XV в. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.</p> <p>27. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Деятельность Василия III: сохранение линии на «собрание» русских земель.</p> <p>28. Внешняя политика Ивана III. Война с Литвой. Свержение монгольского господства.</p> <p>29. Роль русской православной церкви в процессе объединения и укрепления русского централизованного государства.</p> <p>30. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели.</p> <p>31. Реформы в период регентства Елены Глинской. Боярское правление с конца 30-х до конца 40-х гг. XVI в.</p> <p>32. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х гг. XVI в. в России.</p> <p>33. Внешняя политика России в период правления Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством.</p> <p>34. Ливонская война: причины, ход, итоги, значение.</p> <p>35. Учреждение опричнины. Историография проблемы: основные подходы.</p> <p>36. Государственное учение Ивана IV и опричнина как православно-монархическая революция. Программа нового политического режима. Итоги.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>37. Идея «Москва — Третий Рим» как историко-культурное самоопределение Московской Руси.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины «Смутного времени», его периодизация.</li> <li>2. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов.</li> <li>3. Самозванство в России в начале XVII в. Начало иностранной интервенции в эпоху «Смуты».</li> <li>4. Первое и второе ополчения: состав, итоги деятельности. Освобождение Москвы.</li> <li>5. Народные движения эпохи Смуты. И. Болотников</li> <li>6. Внутренняя политика первых Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович Романов: внутренняя и внешняя политика.</li> <li>7. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Экономическая политика московского правительства.</li> <li>8. Начало формирования абсолютизма: эволюция центрального и местного управления. Царь Алексей Михайлович.</li> <li>9. Церковь и государство в 17 в. Церковные реформы. Патриарх Никон.</li> <li>10. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество.</li> <li>11. Социальные движения второй половины 17 в. Городские восстания.</li> <li>12. Движение под предводительством Степана Разина.</li> <li>13. Воссоединение Украины с Россией, и война с Речью Посполитой.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I.</li> <li>2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Военные реформы.</li> <li>3. Экономическое развитие страны в первой половине XVIII в. Особенности экономической политики правительства.</li> <li>4. Социальная политика Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.</li> <li>5. Реформы органов власти управления в первой четверти XVIII в. Укрепление абсолютизма. Образование российской империи.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Первые дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Анна Ивановна.</p> <p>7. Внутренняя политика самодержавия в 1740-х - начале 1760-х гг. XVIII в., ее особенности. Елизавета Петровна и ее правление. Петр III.</p> <p>8. Социальная сущность дворцовых переворотов.</p> <p>9. 6 семестр</p> <p>10. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в., ее основные направления и особенности.</p> <p>11. Преобразование в области быта и культуры в первой половине XVIII века и их последствия.</p> <p>12. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.</p> <p>13. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-80-х гг. XVIII в.</p> <p>14. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия. Уложенная комиссия.</p> <p>16. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир.</p> <p>17. Русско-польские отношения в 1770-1790-е гг.; главные направления. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>18. Русско-турецкие война 1789-1791 гг. Ясский мир.</p> <p>19. Глобальная внешняя политика России в 1780-1790 гг.</p> <p>20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>21. Культура России во второй половине XVIII века.</p> <p>1. Аграрное развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>2. Развитие капиталистического уклада в российской промышленности в первой половине XIX в.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя торговля в России первой половине XIX в.</p> <p>4. Вступление Александра I на престол и его первые внутриполитические мероприятия.</p> <p>5. «Негласный комитет» и его деятельность.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Политика самодержавия по крестьянскому вопросу в начале XIX в.</li> <li>7. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в III и IV антифранцузских коалициях.</li> <li>8. Политика России на Кавказе в начале XIX в. и русско-турецкая война 1804-1813 гг.</li> <li>9. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.</li> <li>10. Русско-шведская война 1808-1809 гг.</li> <li>11. Внутренняя политика правительства после Тильзитского мира. Деятельность М.М. Сперанского.</li> <li>12. Основные причины и начало Отечественной войны 1812 г. Первый этап войны.</li> <li>13. Бородинское сражение и его результаты. Развертывание народной войны.</li> <li>14. Изгнание наполеоновской армии из России. Причины победы России и значение Отечественной войны 1812г.</li> <li>15. Заграничные походы русской армии.</li> <li>16. Венский конгресс и его результаты.</li> <li>17. Политика России на европейском направлении в 1815-1825 гг. Деятельность «Священного союза».</li> <li>18. Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 гг.</li> <li>19. Основные направления внутренней политики самодержавия после Отечественной войны.</li> <li>20. Политика правительства по крестьянскому вопросу в 1814-1825 гг. и массовое движение после Отечественной войны.</li> <li>21. Причины возникновения декабризма. Первые декабристские организации.</li> <li>22. Образование Северного и Южного обществ декабристов, их программные установки и деятельность.</li> <li>23. Восстания декабристов в Петербурге и на Юге России.</li> <li>24. Основные направления внутренней политики Николая I. Высшая бюрократия николаевской эпохи, система государственного управления во II четверти XIXв.</li> <li>25. Кодификация законов и ее значение. Охранительные направления во внут-</li> </ul>


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ренней политике Николая I: организация и деятельность III Отделения.</p> <p>26. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия во II четверти XIX в.</p> <p>27. Общественно политическое движение во II половине 20 - нач. 30-х гг. XIX в.</p> <p>28. Основные направления российской общественно-политической мысли во II половине 1830-х гг. «Теория официальной народности».</p> <p>29. Становление и развитие славянофильского течения русской общественно политической мысли в дореформенный период.</p> <p>30. Российское западничество в 40-е гг. XIX в.</p> <p>31. Зарождение социалистического направления в российской общественно-политической мысли. Круг петрашевцев.</p> <p>32. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Политика Российской империи на Северном Кавказе во II четверти XIX в.</p> <p>33. Внешняя политика России на европейском направлении в 30-40-е гг. XIX в.</p> <p>34. Восточный вопрос в российской внешней политике 1830-40 гг.</p> <p>35. Крымская война: причины возникновения, начальный этап. Парижский мирный договор 1856 г.</p> <p>36. Причины великих либеральных реформ Александра Второго</p> <p>37. Крестьянская реформа</p> <p>38. Реформы 60<sup>х</sup> – 70<sup>х</sup> гг. XIX в.</p> <p>39. Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>40. Политика контрреформ Александра III.</p> <p>41. Индустриализация 90-х гг. XIX в. Модернизация и ее особенности</p> <p>42. Банковский сектор России и иностранный капитал</p> <p>43. Эволюция народничества в 60-х – 90-х гг. XIX в.</p> <p>44. Внешняя политика России во второй половине 19 века: общая характеристика</p> <p>45. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>46. Дальневосточная политика России во второй половине 19 века</p> <p>47. Европейское направление внешней политики России</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приобретать знания по отечественной истории</li> <li>▪ Сравнивать исторические факты.</li> <li>▪ Находить и анализировать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b> Подготовить информационное сообщение по специализированной теме отечественной истории (например, Путь из «варяг» в «греки»; Лжедмитрий Первый: упущенный шанс России и др. )</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2.</b></p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методикой описания исторических событий</li> <li>▪ Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией</li> <li>▪ Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главная отрасль хозяйства восточных славян: а) коневодство;                      б) земледелие;                      в) торговля.</li> <li>2. Характер сельского хозяйства Древней Руси: а) колхозный;                      б) экстенсивный;                      в) кочевой.</li> <li>3. Земледельческая культура эпохи Древнерусского государства: а) помидоры;    б) картофель;    в) рожь.</li> <li>4. К разряду зависимого сельского населения XI – XIV вв. не относились ... а) люди; б) сироты;                      в) страдники.</li> <li>5. Налог со двора в Древнерусском государстве именовался ... а) подушным;    б) подымным;    в) посошным.</li> <li>6. Условием русско-византийского договора 911 г. являлось ... а) получение русским купечеством права беспошлинной торговли в Константинополе; б) предоставление грекам льготных концессий на добычу в русских землях полезных ископаемых; в) присоединение Руси к византийской торговой блокаде Германского королевства.</li> <li>7. Главными путями сообщения в Древнерусском государстве являлись ... а) грунтовые дороги;    б) железные дороги;    в) реки.</li> <li>8. Крупнейшие торгово-ремесленные центры X – XII вв.: а) Москва и Санкт-Петербург; б) Владимир и Нижний Новгород; в) Киев и Новгород.</li> <li>9. Распад в начале XII в. Киевского государства привёл к ... а) упадку торгово-ремесленных отношений; б) дальнейшему подъёму в русских землях ремесла и торговли; в) прекращению внешнеторговых связей русских земель.</li> <li>10. В каком году образовалось Древнерусское государство? а) 862;                      б) 882;                      в) 988.</li> </ol> <p><b>Задание.</b> Составить рассказ об историческом событии</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	Разнообразные приемы работы с историческими источниками Источники исторической информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие историко-культурный стандарт (обзорно)</li> <li>2. Перечень базовых сайтов, содержащих исторические источники</li> </ol>
Уметь	Формулировать задания по истории разного типа (дифференцированных по уровню трудности и по возрастам обучающихся)	<p><b>Задание 1.</b> Составить тестовые вопросы по одной из тем истории России на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–определение верой даты</li> <li>- поиск нужного термина</li> <li>- установление соответствия</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Составить тестовые задания дифференцированные о уровню сложности (базовые, сложные, повышенной сложности)</p>
Владеть	Навыками работы с визуальными материалами по истории	<b>Выполните задания:</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<div data-bbox="1025 352 1512 943" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1601 352 2145 595" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите название отмеченного на карте пути.</li> <li>2 В какой летописи упоминается путь, отмеченный на карте?</li> <li>3. Кто из князей Древней Руси и в каком году установил контроль над этим торговым путем?</li> <li>4. Какой товар перевозили с севера на юг (от пункта 1 до пункта 2) ?</li> </ol> </div> <div data-bbox="1025 1018 1783 1051" data-label="Text"> <p>2. По портрету определите имя исторического деятеля.</p> </div>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		
<b>ДПК 1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</b>		
Знать	Знать закономерности исторического развития государства и основные оценки важнейших исторических событий.	<b>Задание.</b> Дать характеристику периоду истории (феодальная раздробленность; опричнина, смутное время, становление абсолютизма в XVII веке) с опорой на мнения историков: В.О.Ключевский; Н.М. Карамзин, Н. Костомаров, С.Ф.Платонов, Е. Тарле и др. Период и мнение историка – на выбор студента.
Уметь	Писать статьи по теме с опорой на исторические источники Составлять краткие и развернутые рассказы по истории России	Подготовить небольшую статью (заметку) на основе исторического источника (источник может быть любой – «Русская Правда», «Судебник 1497», «Судебник 1550», «Соборное уложение», «Всякая всячина» и др.) составить рассказ по теме (тема на выбор студента): Период первых русских князей. Крещение Руси Феодалная раздробленность Собрание земель вокруг Москвы Россия в 16 веке

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Смутное время Первые Романовы Россия в эпоху Петра Великого Дворцовые перевороты Эпоха Александра первого</p>
Владеть	<p>Навыками анализа исторических источников</p>	<p><b>Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания.</b></p> <p>1. «О ТИТУЛЕ ЦАРСКОМ И О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕЧАТИ»</p> <p>«Орел двоголавый есть герб державный Великого Государя, Царя и Великого Князя Алексея Михайловича всея Великая и Малая и Белья России самодержавца, Его Царского Величества Российского царствования, на котором три короны изображены знаменующие три великие Казанское, Астраханское, Сибирское славные царства. На персях изображение наследника; в пазноктях скипетр и яблоко, и являет милостивейшего Государя, Его Царского Величества Самодержавца и Обладателя»<sup>5</sup>.</p> <p>Задания</p> <p>Согласно описанию герба, какие территории входили в состав России? Сформулируйте историческое значение появления герба.</p> <p>2. <b>Какой документ перед Вами. Кто его автор? Когда он был создан? С какой целью был принят документ?</b></p> <p>В первых наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а пред ними не вздевать, и возле них не садиться, и прежде оных не заседать, при них в окно всем телом не выглядывать, но все потаенным образом с великим почтением, не с ними в ряд, но, немного уступи позади оных, в стороне стоять, подобно яко паж некоторый или слуга. В доме ничего своим именем не повелевать, но именем отца или матери; от челядинцев просительным образом требовать.</p> <p>Дети не имеют без именного приказания родительского никого бранить или поносительными словами порекать. А ежели то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво.</p>

<sup>5</sup> Соболева Н. А., Артамонов В. А. Символы России. — М.: Панорама, 1993—208 с. — С. 23.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять; на стол, на скамью или на что иное не опираться и не быть подобным деревенскому мужику, который на солнце валяется, но стоять должны прямо.</p> <p>Всегда время пробавляй в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай, ибо от того случается, что некоторые живут лениво, не бодро, а разум их затмится и иступится, потом из того добра никакого ожидать можно, кроме дряхлого тела и червоточины, которое с лености точно бывает.</p> <p>Младый отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах маятник, для того что бодрый господин ободряет и слуг, подобно яко бодрый и резвый конь учиняет седока прилежна и осторожна: потому можно отчасти, смотря на прилежность и бодрость или радение слуг, признать, како правление которого господина состоит и содержится, ибо не напрасно пословица говорится: каков игумен, такова и братия.</p> <p>Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: Во-первых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри, как свиния, чтобы везде брызгало, не сопи, егдаysi. Первый не пей, будь воздержен и бегай пьянства; пей и яждь, сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Когда что тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому и возблагодари его. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай, когда тебе пить, не утирай (рта) губ рукою, но полотенцем, и не пей, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь: хлеба, приложка к грудям, не режь, ешь, что пред тобою лежит, а инде не хватай. Ежели перед кого положить хочешь, не прймай перстами, как некоторые народы ныне обыкли, над ествою не чавкай, как свиния, а головы не чеши; не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже. Когда яси яйцо, отрежь напредь хлеба и смотри, чтоб притом не вытекло, и яждь скоро. Яичной скорлупы не разбивай, и пока яси яйцо, не пей, между тем не замарай скатерти, и не облизывай перстов, около своей тарелки не делай забора из ко-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		стей, корок, хлеба и прочего. Когда престанешь ясти, возблагодари бога, умой руки и лицо и выполощи рот.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Примерная структура и содержание пункта:***

*Промежуточная аттестация по дисциплине «История России до XX века» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.*

*Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.*

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

**«Зачтено»:**

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на семинарских занятиях;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметов;
- подготовлены качественно и сданы в срок все практические и индивидуальные задания.

**«Не зачтено»:**

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- не работал на семинарских занятиях;
- не сданы или сданы некачественные практические и индивидуальные задания.

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17](http://www.biblio-online.ru/book/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17).

### б) Дополнительная литература:

Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true> - Макрообъект.

### в) Методические указания:

Чернова Н. В. История Отечества в IX-XXI вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/1130329/2527.pdf&view=true>. - Макрообъект.

*Методические указания по выполнению семинарских заданий, реализации проекта представлены в приложении*

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Инфра-М». [Электронный ресурс] – Режим доступа // <http://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа // <http://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа // <http://e.lanbook.com/>

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и

профилактического обслуживания учебного оборудования	учебно-методической документации.
--	-----------------------------------

### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступать к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.

### **Методические рекомендации по реализации проекта**



Виды организации проектной деятельности:

1. По степени вовлечения участников проекта: – индивидуальные проекты – выполняются одним обучающимся (при выполнении курсовых проектов и курсовых работ); – коллективные проекты – выполняются командой до 5 участников (оптимально 3 участника).

2. По охвату предметных областей в процессе проектирования: – монодисциплинарные проекты – проекты в рамках одной дисциплины; – междисциплинарные проекты – проекты, требующие изучения нескольких дисциплин (оптимально до трех), выполняемые с учетом достижения компетенций по каждой из дисциплин. Цели и задачи междисциплинарных проектов формулируются с учетом всех включенных в проект дисциплин.

3. По длительности выполнения проекта: – краткосрочные проекты – проекты продолжительностью менее одного семестра; – односеместровые проекты – проекты продолжительностью в один семестр (18 недель); – многосеместровые проекты – проекты продолжительностью более одного семестра (более 18 недель).

4. По уровням сложности проектной деятельности: – базовый уровень проектирования – начальный уровень проектирования, реализуется на младших курсах бакалавриата/специалитета.

Преподаватель консультирует студентов по мере выполнения проекта/работы:

1) Организует вводную встречу со студентами для пояснения принципов командного подхода (если проект/работа имеет командный характер);

2) Распределяет роли в группе (с учетом мнения студентов);

3) Устанавливает время и место консультаций во внеаудиторное время, регулярно проводит консультации в запланированное время, следит за выполнением календарного плана выполнения работ по проекту;

4) Предоставляет студентам методические рекомендации по выполнению, оформлению, защите и апелляции проекта/работы.

При оценивании результатов выполнения проекта руководитель может учитывать мнение студентов о работе членов команды.

Студент, обучающийся в рамках направления бакалавриата/магистратуры, имеет право выбирать тему проекта, предложенную выпускающими кафедрами данного направления подготовки.

Студент может ознакомиться с полным перечнем тем проектов/работ из представленных в подразделении и имеет свободу выбора темы и руководителя проекта/работы.

Студент (группа студентов) может предложить и обосновать для выполнения свою тему проекта/работы, которая может быть принята или отклонена подразделением и руководителем проекта/работы.

Для выполнения проекта/работы студенту или команде студентов назначается руководитель и при необходимости консультанты.

В установленный срок до двух недель от начала семестра студент должен выбрать и получить тему и задание на выполнение проекта/работы, согласовать с руководителем календарный план выполнения работы.

Для выполнения проектов/работ студенты объединяются в группы по 3-5 человек. В состав групп допустимо включение студентов различных курсов. Если число студентов, претендующих на участие в проекте по теме, превышает установленную заданием численность, группы формируются на конкурсной основе. Условия конкурса определяет профилирующая кафедра.

Перед началом работы над проектом студент или команда обязаны ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению, оформлению, защите и апелляции проекта/работы и следовать им.

Студенты имеют право участвовать в распределении ролей и задач в команде при выполнении коллективного проекта/работы.

Студенты должны соблюдать календарный график выполнения проекта/работы и регулярно консультироваться с руководителем.

Студенты должны доложить промежуточные результаты проекта/работы в период конференц-недель.

При оценивании результатов выполнения проекта команда оценивает вклад каждого члена команды. Эти оценки могут быть учтены руководителем проекта, который имеет право окончательного решения об оценке каждого члена команды.

Учитывая исследовательский характер магистерского обучения, рекомендуется участие магистрантов в проектном обучении бакалавров/специалистов в качестве помощников руководителей проектирования или консультантов (с возможностью учета в виде педагогической практики магистранта).

Требования к содержанию проекта/работы и оформлению текста пояснительной записки. Пояснительная записка проекта/работы, должна содержать разделы:

- Титульный лист;
- Задание на выполнение проекта/работы;
- Реферат;
- Содержание;
- Определения;
- Обозначения и сокращения;
- Введение;
- Цели и задачи проекта/работы;
- Аналитический обзор;
- Объект и методы исследования (проектирования);
- Индивидуальное задание при командном проекте/работе;
- Дополнительные разделы (на усмотрение кафедры);
- Результаты выполнения проекта/работы;
- Список использованных источников;
- Перечень использованных материалов, изделий и др.;
- Приложения.

До защиты проекта/работы допускаются студенты, своевременно представившие проект/работу, выполненную в соответствии с заданием.

Каждый студент заполняет: проектное предложение; отчет по проекту; готовит продукт по итогам проекта.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И.Носова»

Институт гуманитарного образования  
Кафедра всеобщей истории

**О Т Ч Е Т**  
**по проектной работе**

\_\_\_\_\_  
(Название проекта)

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Руководитель проекта:**  
К.и.н., доцент кафедры ВИ Макарова Н.Н.

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

**Магнитогорск 2017**

### **Структура отчета.**

1. Содержание
2. Общее описание проекта:
  - Инициатор, заказчик, руководитель проекта.
  - Тип проекта
  - Место работы по проекту (название организации, структурного подразделения/ иное )
3. Содержательная часть:
  - 3.1 Описание хода выполнения проектного задания
  - 3.2 Описание результатов проекта (продукта);
  - 3.3 Описание использованных в проекте способов и технологий
  - 3.4 Описание своей роли в проектной команде (*обязательно для группового проекта*)
  - 3.5 Описание отклонений и трудностей, возникших в ходе выполнения проекта
4. Заключение (оценка индивидуальных результатов выполнения проекта, сформированных /развитых компетенций)
5. Результат проекта (*текст, фотографии, ссылки и другие подтверждающие получение результата материалы*)
6. Приложения (*при необходимости: презентация для защиты проекта, графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации, отзывы и т.п.*).

## Проектное предложение

Тип проекта	Прикладной
Название проекта	База данных по истории Средних веков
Подразделение инициатор проекта	Школа исторических наук
Руководитель проекта	Иванов Иван Иванович
Подробное описание содержания проектной работы	Участники проекта будут работать над созданием уникальной базы данных по истории Средних веков, которая будет отображать события по годам, биографии исторических личностей, связи между ними, перемещения и т.п. База данных будет охватывать события с IV по XVI в. в Западной Европе, на Руси, в Северной Африке и на Ближнем Востоке. Получающийся инструментальный комплекс, позволяющий отображать в динамике и пространстве последовательности событий и связи между участниками событий, может представлять интерес для следующих прикладных задач: 1. Использование в учебном процессе для иллюстрации исторической хронологии, в том числе в дистанционном и самостоятельном изучении, 2. Анализ причинно-следственных зависимостей в исторических процессах; 3. Анализ территориального распределения и динамики изменения объектов исторической географии.
Цель и задачи проекта	<p>Цель – создание базы знаний с использованием инструментов и методов, позволяющих визуализировать пространственные и временные отношения между событиями, персонами, государствами.</p> <p>Задачи: 1. Выделить события (битвы, походы, договоры, ритуалы, образования новых организаций, посольства и тд), персоналии, сообщества и организации; 2. Построить хронологические таблицы, охватывающие важнейшие исторические события; 3. На материале имеющихся исторических источников проследить связи исторических персонажей; 4. На материале источников проследить перемещения исторических лиц.</p>
Проектное задание (виды деятельности, выполняемые студентом в проекте)	1. Построение хронологических таблиц; 2. Работа с источниками: выделение ключевых событий и фи-

	гур.
Сроки реализации проекта	01.12.2017 – 01.05.2020
Форма итогового контроля	Экзамен
Тип занятости студента	Удаленная работа
Вид проектной деятельности	Групповой
Требования к студентам, участникам проекта	Личная заинтересованность, Аккуратность, Пунктуальность.
Планируемые результаты проекта	Создание наглядного инструментального комплекса, который можно было бы использовать в преподавании и самостоятельной подготовке студента.
Формат представления результатов, который подлежит оцениванию	Таблица с выписками из источников.
Критерии оценивания результатов проекта	1. Соблюдение графика и сроков сдачи работ, 2. Тщательность проработки исторических источников, 3. Объем проделанной работы.
Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки	Да
Количество вакантных мест на проекте	10
Критерии отбора студентов (применяются в случае большого количества заявок на проект)	Личная заинтересованность
Рекомендуемые образовательные программы	История, История искусств
Территория	ул. Старая Басманная, д. 21/4, стр. 3

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «История России» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Одной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

**Семинарское занятие** — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к чтению источников по предлагаемым темам, необходимо владеть базовой информацией по периоду. Этому будет способствовать ознакомление с лекционным материалом и информацией, содержащейся в рекомендуемых учебниках. Немаловажно, чтобы при подготовке к практическому занятию под рукой была карта, т.к. она способствует не только более четкому пониманию материала, но и служит своеобразной подсказкой.

Внимательно ознакомьтесь с планом практического занятия, методическими рекомендациями, списком источников и литературы. Обратите внимание на дополнительные письменные или творческие задания, выполнение которых обязательно. Указанные в плане термины являются направляющим вектором в подготовке и помогают еще раз осуществить самопроверку готовности к семинарскому занятию.

Обратите внимание, что не обязательно следовать точно по списку литературы, приложенному к плану семинарского занятия. Он является лишь направляющим вектором в вашей подготовке. Для историка важно уметь искать нужные источники и литературу. Воспользуйтесь возможностью и оттачивайте эти навыки постоянно, исследуя каталоги вузовских, городских и электронных библиотек, библиографическими списками в журналах и т.д. Обязательным для ознакомления и проработки являются лишь источники по теме.

Прежде чем приступать к чтению источника, необходимо вспомнить основные положения источниковедения, узнать информацию об его авторе, условиях возникновения, истории опубликования и т.д. Данная информация позволит более продуктивной извлечь необходимую для практического занятия информацию.

При подготовке ответов на каждый из предложенных в семинарском занятии вопросов ведите конспект. Он позволяет сделать мысли четче, а ответ лаконичнее. В конспекте не забывайте указать источник, которым вы пользовались. Кроме того, конспект учит грамотно излагать собственные мысли, связывать отдельные фрагменты источника для полноценного ответа. Не забывайте, что конспект должен быть написан читабельным языком и почерком, чтобы он смог стать действительным помощником во время устного ответа.

Обратите внимание, что в каждом плане семинарского занятия есть дополнительные письменные задания. Наиболее часто – это работа с контурной картой. Выполняя это задание, помните, что на карте не должно быть пустых мест, т.е. помимо требуемых семинаром обозначений, вы должны указывать границы государств, географические объекты и т.д. Помимо этого, необходимо заполнить собственную легенду карты: условные обозначения, которыми вы пользовались и их расшифровка.

Помните, что все работы, которые вы отдаете на проверку – это ваше отношение к тому, кому вы их сдаете. Другими словами, пользуется успехом продуманная и вычитанная работа, написанная читабельным почерком и языком, содержащая ваши собственные мысли, а не слизанная у соседа или из интернета.

Главное: для получения полной картины вопроса необходимо готовить все вопросы семинарского занятия. Выборочная подготовка приводит к фрагментарности усвоения ма-

териала, что вызывает трудности, как в восприятии истории России, так и в подготовке к аттестационным мероприятиям.

На семинарском занятии не следует читать, вы должны излагать материал самостоятельно, зачитывая лишь фрагменты из источника. Любой ответ должен быть полным, т.е. содержать вступление (вводный тезис, указание на источник, которым вы пользовались и т.д.), основную часть (раскрытие вопроса), вывод (ваше мнение по данному вопросу). Кроме того, не забывайте, что вопросов в плане практического занятия, как правило, много и каждый требует рассмотрения, а ваши сокурсники также готовились и хотят ответить, поэтому заранее позаботьтесь о том, чтобы ваш ответ был лаконичным и не повторял предыдущие выступления (этого можно добиться путем выделения в конспекте основных мыслей, идей, цитат и т.д.).

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с четкой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **глоссарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Изучение истории немислимо без знания **хронологии** (дат), их минимум определён учебным пособием. Эти даты студент должен знать в обязательном порядке.

Историческая наука постоянно оперирует географическими названиями, и работа с **атласами** по истории – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. По содержанию атласа найдите нужную страницу, внимательно рассмотрите условные обозначения (легенду), приступайте затем к поиску названий, упоминаемых в учебной литературе. Без работы с атласом невозможно изучение таких тем курса, как внешняя политика, рост и расширение территорий в процессе колонизации, географические открытия и путешествия и др. Даже в изучении экономической истории рекомендуется обращаться к атласам.

Учитывая эти пожелания, проявив интерес и приложив максимум усилий вы добьетесь несомненных успехов в изучении истории России и получении квалификации историка.