



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ И НАРОДОВ РОССИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная


Институт
Кафедра
Курс
Семестр

*гуманитарного образования
всеобщей истории
5
10*

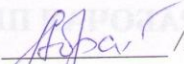
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/


Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры всеобщей истории,
к.и.н.

 /М.В. Попов/

Рецензент: зав. кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

 /С.А. Ткаченко/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «История регионов и народов России» являются формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История регионов и народов России» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется формированием целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере регионов России; ознакомлением студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития регионов России.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «История России до XX века», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «Историческая география», «Археология Урала и Поволжья», «История России XX века», «Историческое краеведение», «Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания», «Демографические процессы в современном мире», «История России XX - начала XXI века», «Урал в XX веке»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История регионов и народов России» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Знать	способы командной работы, социальные, культурные и личностные

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	особенности
Уметь	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть	способами командной работы, с учетом социальных, культурных и личностных особенностей
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории регионов и народов России, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «История регионов и народов России».
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории регионов и народов России в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 46,85 акад. часа;
- аудиторная – 44 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 25,45 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел «Европейской части России»	10							
1.1. Географическая характеристика России. Начало русской истории 10-14 вв.		2					Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.2. Расширение русской этнической территории в конце 14-сер. 16 в. Колонизация русскими Урала и Сибири в сер.16-18 вв.		2					Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.3. Расселение русских в кон. 18-нач. 20 в. Этнодемографическое развитие русских в 1917-1990-е гг.		1					Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.4. Прибалтийско-финские народы		1					Устный опрос.	ОК-5 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
северо-запада России. Саами.								ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.5. Карелы. Вепсы.		1					Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.6. Водь и ижора. Российские финны.		1					Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.7. Общая характеристика исторического развития народов Кавказа.		1					Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.8. Народы Дагестана. Вайнахские народы. Абхазо-адыгские народы.		1					Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.9. Осетины. Карачаевцы и балкарцы. Кумыки и ногайцы.		1					Устный опрос.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		11						
2. Раздел. «История народов Поволжья и Приуралья»	10							
2.1. Народы Поволжья и Приуралья в древности.				2	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув</i>
2.2. Народы Поволжья и Приуралья в раннем средневековье.				2	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув</i>
2.3. Народы Поволжья и Приуралья в позднем средневековье.				2	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув</i>
2.4 Народы Поволжья и Приуралья в				2	1,47	Подготовка к	Устный опрос.	<i>ОК-5 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
первой половине 18 в.						практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ПК-1</i> – зув <i>ДПК-1</i> – зув
2.5 Народы Поволжья и Приуралья во второй половине 18 в.				2/1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-5</i> – зув <i>ПК-1</i> – зув <i>ДПК-1</i> – зув
2.6 Народы Поволжья и Приуралья в первой половине 19 в.				2/1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-5</i> – зув <i>ПК-1</i> – зув <i>ДПК-1</i> – зув
2.7 Народы Поволжья и Приуралья во второй половине 19 в.				2/1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-5</i> – зув <i>ПК-1</i> – зув <i>ДПК-1</i> – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.8 Культура народов Поволжья и Приуралья в 18-19 вв.				2/1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
Итого по разделу				16/4	23,52			
3. Раздел. «История народов Сибири и Дальнего Востока»	10							
3.1 Общая характеристика Сибири и её населения. Первые сведения о народах Сибири.				2/1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
3.2 Присоединение Западной и Восточной Сибири в XVII веке.				2/1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
3.3. Русское население Сибири в XVII				2/1	1,47	Подготовка к	Устный опрос.	ОК-5 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
– начале XVIII века.						практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
3.4. Народы Сибири в XVII веке. Угро-финские народы (обские угры). Народы самодийской группы. Кеты.				2/1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
3.5 Народы тюркской и монгольской групп Сибири. Народы Приамурья и Северо-востока Сибири.				2/1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
3.6 Укрепление Российских границ в Сибири в XVIII веке. Крестьянская колонизация и аграрная политика государства в XVIII-начале XX века.				2/1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.7 Экономическое развитие Сибири в XVIII-начале XX века. Народная культура и образ жизни сибиряков.				2/1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
3.8 Общественная жизнь в Сибири. Сибирь в начале XX века.				2/1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
3.9 Революционные события в Сибири. Развитие Сибири в Советский период.				1	1,47	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-5 – зув ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
Итого по разделу				17/8	13,23			
Итого за семестр	10	11		33/12И	25,45		экзамен	
Итого по дисциплине		11		33/12И	25,45			

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «История регионов и народов России» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- педагогические игры;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «История регионов и народов России» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее

фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «История регионов и народов России».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа — это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «История регионов и народов России» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.

Одной из технологий обучения, обеспечивающей активность студентов, являются педагогические игры, которые классифицируются на:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- драматизация.

Практически все виды педагогических игр используются в системе высшего профессионального образования, в том числе для успешного освоения дисциплины «Новейшая история», но в большей степени — ролевые игры.

Ролевая игра — это комплексный методический прием обучения, при котором небольшая группа студентов в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё тему; при этом участники в воображаемой ситуации, как в модели

реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли.

Методическая цель ролевой игры заключается в опытной проверке стратегий решения проблем в конфликтных ситуациях, а также в анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменении точки зрения и поведения. Прежде всего, стимулируются сопереживание, способности к наблюдению, сотрудничеству и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели.

В рамках преподавания дисциплины «История регионов и народов России» применимы следующие виды ролевых игр:

- спонтанная (тема или ситуация определяется и разрабатывается самими участниками, т.е. без указаний руководителя игры) и дидактическая (направляемая и управляемая ролевая игра);

- открытая (никакого установленного течения и завершения игры) и закрытая (с установленным течением и завершением игры);

- ролевая игра с участием протагониста (один участник в качестве главного актера) и ролевая игра с участием всей группы.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «История регионов и народов России» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса

Планы лекций

Географическая характеристика России. Начало русской истории X-XIV вв.

План:

1. Политико-административное деление.
2. Природные условия.
3. Население.
4. Расселение восточных славян.
5. Образование Киевской Руси.
6. Славянская колонизация Волго-окского междуречья.
7. Этнические контакты.
8. Формирование ядра русского этноса.

2. Расширение русской этнической территории в конце XIV-середине XVI века.

Колонизация русскими Урала и Сибири в середине XVI-XVIII вв.

План:

1. Колонизация русскими Поморья.
2. Политические отношения с Казанью, Крымом и Литвой.
3. Политико-административное устройство России в середине XVI века.
4. Присоединение Казани, Астрахани и Ногайской Орды.
5. Вхождение в состав России Приуралья
6. Основные этапы русской колонизации Сибири.

3. Расселение русских в конце XVIII-начале XX века. Этнодемографическое развитие русских в 1917-1990-е гг.

План:

1. Статистика и учёт населения.
2. Размещение русского населения по губерниям.
3. Сословный состав русского населения.
4. Экономическая занятость населения.
5. Основные направления колонизационных потоков русских.
6. Демографическая ситуация перед переписью населения 1926 г.
7. Итоги переписи 1926 г.
8. Миграционные движения 1920-х годов.
9. Размещение и численность русских в 1930-е – 1940-е годы.
10. Размещение и численность русских в 1950-е – 1990-е годы.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём особенность переписи населения 1926 г.
2. В чём особенность переписи населения 1936 г.
3. Каковы основные тенденции в демографии СССР до 1990-х гг.

Прибалтийско-финские народы северо-запада России. Саами.

План:

1. Расселение и численность прибалтийско-финских народов
2. Этногенез, этнический состав прибалтийско-финских народов.
3. Основные культурные характеристики прибалтийско-финских народов.
4. Гипотезы происхождения саами.
5. Расселение саами.
6. Хозяйство и культура саами.
7. Современная демографическая ситуация саами.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислить народы прибалтийско-финской группы.
2. Основные гипотезы происхождения саами.
3. Демографическая ситуация саами в 20 в.

Карелы. Вепсы.

План:

1. Этногенез и культура древних карел.
2. Карельские земли в XII-XV веках.
3. История и расселение карел в XVI-XIX веках.
4. Карелия в XX веке.
5. Вепсы. Статистические сведения.
6. Происхождение и первые упоминания о вепсах.
7. История вепсов составе России.
8. Хозяйство и культура вепсов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислить гипотезы происхождения карел и вепсов.
2. История демографии карел.
3. История демографии вепсов.

26. Водь и ижора. Российские финны.

План:

1. Расселение и численность водь и ижоры.

2. Древнерусские летописи о води и ижоре.
3. История води в составе русских княжеств и Ливонского ордена.
4. Водь в составе России.
5. История ижоры в составе Новгорода и Швеции.
6. Ижора в составе России.
7. Финны-ингерманландцы.
8. История и культура ингерманландцев в составе России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Динамика численности води.
2. Динамика численности ижоры.
3. Динамика численности ингерманландцев.

Общая характеристика исторического развития народов Кавказа.

План:

1. Географическая характеристика Кавказа.
2. Лингвистический состав населения.
3. Антропологический состав населения.
4. Западное Закавказье в древности.
5. Восточное Закавказье в древности.
6. Закавказье в эпоху средневековья.
7. Северо-западный Кавказ в древности.
8. Вторжения пришлых этнических групп на Северный Кавказ и в Закавказье с древности по Новое время.
9. История присоединения Кавказа к России.
10. Современная этнополитическая ситуация на Северном Кавказе и в Закавказье.

Вопросы для самоконтроля:

1. Этнодемографическая ситуация на Северном Кавказе в нач. 21 в.
2. Политико-административная карта Северного Кавказа в нач. 21 в.
3. Этнокультурная картина народов Северного Кавказа.

Народы Дагестана. Вайнахские народы. Абхазо-адыгские народы.

План:

1. Аварцы, лезгины, лакцы, даргинцы.
2. Тюркские народы Дагестана.
3. Андо-цезские народы.
4. Вайнахские народы.
5. Абхазо-адыгские народы.

Осетины. Карачаевцы и балкарцы. Кумыки и ногайцы.

План:

1. Общие сведения.
2. Этногенез и этническая история.
3. Общественный строй и культура.

Народы Поволжья и Приуралья в древности.

План:

1. Палеолит. Появление древнейших людей в Южном Приуралье.
2. Мезолит. Потепление климата. Изменения в хозяйстве и материальной культуре.
3. Неолит. Возникновение горного дела, стационарного жилища, производящего хозяйства, гончарства. Духовная культура и искусство.
4. Энеолит. Обработка камня и меди. Хозяйственные комплексы. Курганы-могильники.
5. Бронзовый век. Развитие металлургии, появление бронзы.

6. Протогорода. Синташтинская культура. Аркаим. Культура населения.
7. Железный век. Обработка железной руды. Развитие степных и лесных племён.
8. Ранние кочевники – савроматы, сарматы, скифы.
9. Саргатская, иткульская и ананьинская культуры.
10. Великое переселение народов. Хунну, угры, тюрки на Южном Урале. Древнебашкирские племена. Хозяйство и культура населения.
11. Древнеуральские племена. Разделение древнеуральцев на прафинноугров и прасамодийцев. Выделение из прафинноугров пермской, волжской и прибалтийской общностей.
12. Генезис марийцев и мордвы.
13. Формирование тюркских народов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные стоянки первобытного человека на Урале. Занятия первобытного человека.
2. Новые способы обработки камня в неолите.
3. Искусство энеолита.
4. Производство бронзы на Южном Урале.

Народы Поволжья и Приуралья в раннем средневековье.

План:

1. Эпоха средневековья в Поволжье и Приуралье.
2. Эпоха тюркских каганатов. Возникновение Тюркского каганата. Распад каганата на Западный и Восточный. II Тюркский каганат. Разгром восточнотюркского каганата китайцами в 630 г.
3. Булгарские племена в северном Приазовье. Переселение булгар в среднее Поволжье в VII в. Основание Волжской Булгарии. Культура Волжской Булгарии.
4. Появление кипчаков в Булгарии в 9 в. Расселение кипчаков в Сибири и Вост. Европе.
5. Первые письменные упоминания о башкирах. Переселение башкирских племён из Южной Сибири и Приаралья на Южный Урал.
6. Хозяйство и культура башкир в 9-12 вв.

Вопросы для самоконтроля:

1. Рассказать о структуре власти в Тюркском каганате.
2. Назвать крупные города Булгарии Волжско-Камской.
3. Перечислить названия древнебашкирских племён.

Народы Поволжья и Приуралья в позднем средневековье.

План:

1. Политическая обстановка в Восточной Европе 13 в.
2. Золотая Орда.
3. Волжская Булгария в составе Золотой Орды.
4. Архитектура и искусство Золотой Орды.
5. Религиозная ситуация в Орде.
6. Казанское ханство.
7. Астраханское ханство.
8. Ногайская Орда.
9. Причины и условия присоединения башкир к России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Экономика Золотой Орды.
2. Структура власти и управления в Золотой Орде.
3. Административно-территориальная структура Орды.
4. Причины распада Золотой Орды.

Народы Поволжья и Приуралья в первой половине 18 в.

План:

1. Поволжье и Урал в составе России. Заселение русскими Урала в 18 в.
2. Административно-территориальное деления Приуралья.
3. Башкирские восстания.
4. Уфимская провинция. Исетская провинция.
5. Горнозаводское население. Крестьяне.
6. Военно-служилое сословие. Уфимские, самарские, исетские, яицкие казаки.
7. Монастырское землевладение.
8. Миграции населения.
9. Культура татар, башкир, чувашей, мордвы, марийцев и удмуртов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Повседневная жизнь, быт и культура русского населения.
2. Крепости, остроги и города, основанные в перв. пол. 18 в.
3. Административно территориальное деление башкирских земель.

Народы Поволжья и Приуралья во второй половине 18 в.**План:**

1. Оренбургское казачество и его основные задачи. Этнический состав ОКВ. Хозяйство и мирные занятия казаков.
2. Оренбургская экспедиция. Образование Оренбургской губернии.
3. Военные столкновения с башкирами.
4. Строительство крепостей по Яицкой и Уйской линиям.
5. Крупнейшие города Оренбургской губернии 18 в. Общественная и экономическая жизнь городов.
6. Станица Магнитная. П.И. Рычков о станице Магнитной. История возникновения станицы.

Вопросы для самоконтроля:

1. И.К. Кириллов – руководитель Оренбургской экспедиции.
2. П.И. Рычков и его книга «Топография Оренбургской губернии».
3. И.И. Неплюев – первый губернатор Оренбургской губернии.

Народы Поволжья и Приуралья в первой половине 19 в.**План:**

1. Государственная программа по освоению Южного Зауралья. Строительство Новолинейного района.
2. Казахи Новолинейного района.
3. Башкиры Уфимской и Оренбургской губерний.
4. Татары Оренбургской губернии.
5. Русские крестьяне.
6. Русское заводское население.
7. Оренбургское казачье войско.
8. Жизнь и быт горожан.

Народы Поволжья и Приуралья во второй половине 19 в.**План:**

1. Экономическое развитие населения Южного Урала.
2. Сельское хозяйство.
3. Рост городов Южного Урала. Этнический состав населения городов.

Культура народов Поволжья и Приуралья в 18-19 вв.**План:**

1. Культура башкир.

2. Культура татар.
3. Культура казахов.
4. Культура русских.
5. Культура украинцев.
6. Культура немцев.
7. Культура мордвы.

Общая характеристика Сибири и её населения. Первые сведения о народах Сибири.

План:

1. Условия формирования народов Сибири.
2. Лингвистическая классификация.
3. Антропологические типы.
4. Географическая классификация.
5. Первые сведения о Сибири.
6. Интерес европейцев к Сибири.
7. Колонизация Поморья и начало русского проникновения за Урал.
8. Поход Ермака. Сибирские летописи о походе Ермака.

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто из русских и европейских путешественников впервые рассказал о населении Сибири.
2. Перечислите основные потоки русской колонизации Сибири.
3. Что писали сибирские летописи о походе Ермака.

Присоединение Западной и Восточной Сибири в XVII веке.

План:

1. Присоединение Западной Сибири.
2. Город Мангазея.
3. Государственные люди Сибири.
4. Землепроходцы восточной Сибири.
5. Семён Дежнёв.
6. Ерофей Хабаров.

Русское население Сибири в XVII – начале XVIII века.

План:

1. Первые колонисты.
2. Крестьянство.
3. Городское население.
4. Историк Семён Ремезов

Народы Сибири в XVII веке. Угро-финские народы (обские угры). Народы самодийской группы. Кеты.

План:

1. Ханты.
2. Манси.
3. Ненцы и энцы.
4. Нганасаны и селькупы.
5. Кеты.

Народы тюркской и монгольской групп Сибири. Народы Приамурья и Северо-востока Сибири.

План:

1. Сибирские татары.
2. Тюркские народы Алтая.

3. Тувинцы, хакасы и тофалары.
4. Якуты и долганы.
5. Буряты.
6. Эвенки и эвены.
7. Народы Приамурья.

Укрепление Российских границ в Сибири в XVIII веке. Крестьянская колонизация и аграрная политика государства в XVIII-начале XX века.

План:

1. Сибирские пограничные линии.
2. Присоединение Поморья и Приамурья.
3. Сибирское казачество.
4. Колонизация Сибири в 18 веке.
5. Государственные и приписные крестьяне.
6. Переселение крестьян в Сибирь в 19 – начале 20 века.

Экономическое развитие Сибири в XVIII-начале XX века. Народная культура и образ жизни сибиряков.

План:

1. Условия и уровень развития сельского хозяйства.
2. Крестьянские промыслы и развитие обрабатывающей промышленности.
3. Горнодобывающая и металлургическая промышленность.
4. Пути сообщения и торговля.
5. Купечество Сибири.
6. Сибирская деревня.
7. Крестьянская семья, усадьба и жилище.
8. Духовная культура русских сибиряков.
9. Город и горожане.
10. Коренные и пришлые: судьбы народов и культур.

Общественная жизнь в Сибири. Сибирь в начале XX века.

План:

1. Просвещение в Сибири.
2. Политическая ссылка и её влияние на общественную жизнь.
3. Общественная жизнь горожан.
4. Развитие регионального самосознания, областническое движение.

26. Революционные события в Сибири. Развитие Сибири в Советский период.

План:

1. Сибирь в начале 20 века.
2. Революционные события 1917 года.
3. Сибирь в 1920-х годах.
4. Сибирь в 1930 – начале 1940-х годов.
5. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.
6. Сибирь во втор. пол. 1940-х – начале 1950-х годов.
7. Сибирь в 1950-х – 1980-х годах.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1. Географическая характеристика России. Начало русской истории X-XIV вв.

2. Начало русской истории (X-XIV века).
3. Народные миграции и образование Российского государства (конец XIV – середина XVI века).
4. Освоение евразийского континента и расширение многонационального Российского государства (середина XVI – XVIII век).
5. Расселение и численность русских в эпоху Российской империи (конец XVIII – начало XX века)
6. Отражение народных миграций в топонимии.

2. Расширение русской этнической территории в конце XIV-середине XVI века. Колонизация русскими Урала и Сибири в середине XVI-XVIII вв.

1. История изучения вопроса.
2. Обобщённый антропологический тип русских Восточной Европы.
3. Региональные антропологические типы русских.
4. Место русских на антропологической карте Восточной Европы.
5. Происхождение антропологического облика русских.
6. Русские Сибири.

3. Расселение русских в конце XVIII-начале XX века. Этнодемографическое развитие русских в 1917-1990-е гг.

1. Историко-культурные зоны России.
2. Группы русских северной зоны.
3. Группы русских южной зоны и Центра.
4. Русские в Сибири и на Дальнем Востоке.
5. Группы русских в Средней Азии и Казахстане.
6. Казачество.
7. Демографические процессы в 1917 – 1920-е годы.
8. Размещение и численность русских в 1930 – 1940-е годы.
9. Движение населения в 1950 – 1990-е годы.

4. Прибалтийско-финские народы северо-запада России. Саами

1. Этногенез саамов.
2. Традиционные хозяйственные занятия.
3. Жилище.
4. Одежда.
5. Пища.
6. Способы и средства передвижения.
7. Социальная организация.
8. Семья и обряды жизненного цикла.
9. Дохристианские верования.

5. Карелы. Вепсы

1. Этногенез и этническая история карел.
2. Карелы в XII – XIX веках.
3. Карелия в XX веке.
4. Тенденции демографического развития.
5. Традиционные хозяйственные занятия.

6. Традиционные и современные поселения и жилища.
7. Одежда, обувь, пища, способы передвижения и транспорт.
8. Семья и обряды жизненного цикла. Календарная обрядность и праздники
9. Археология вепсов. Территория расселения вепсов в XIX – XX веках.
10. Этнодемографические процессы.
11. Традиционные хозяйственные занятия.
12. Материальная культура.
13. Семья и обряды жизненного цикла.
14. Мифология и верования.
15. Календарные праздники и обряды.

6. Водь и ижора. Российские финны

1. История финнов-ингерманландцев.
2. Хозяйство и культура ингерманландцев.
3. Финские переселенцы в Карелии и на Кольском полуострове.
4. Общая характеристика и история води.
5. Хозяйство и материальная культура води.
6. Семья и обряды жизненного цикла. Календарные праздники и обряды.
7. Фольклор и народное творчество.
8. Общая характеристика и история ижоры.
9. Хозяйство и материальная культура ижоры.
10. Обряды жизненного цикла, дохристианские верования и устное народное
11. Творчество ижоры.

18. Общая характеристика исторического развития народов Кавказа

1. Северный Кавказ в Древности и Средневековье.
2. Северный Кавказ в XVIII – первой половине XIX века.
3. Присоединение Северного Кавказа к России.
4. Республики Северного Кавказа в советское время.
5. Северный Кавказ в постсоветское время.

18. Народы Дагестана. Вайнахские народы. Абхазо-адыгские народы

1. Общая характеристика.
2. Этногенез.
3. Этническая история.
4. Хозяйство.
5. Материальная культура.
6. Общественные отношения.
7. Современная экономическая и культурная ситуация.

18. Осетины. Карачаевцы и балкарцы. Кумыки и ногайцы

1. Общая характеристика.
2. Этногенез.
3. Этническая история.
4. Хозяйство.
5. Материальная культура.
6. Общественные отношения.

7. Современная экономическая и культурная ситуация.

18. Народы Поволжья и Приуралья в древности

1. Каменный век (100 тыс. лет – 4 тыс. лет до н.э.)
2. Эпоха бронзы и раннего железа (III тыс. до н.э. – II в. н.э.)
3. Эпоха позднего железа (III – IX вв. н.э.)
4. Формирование прафинноугорской этнической общности. Марийцы.
5. Коми-зыряне и коми-пермяки.
6. Мордва.
7. Удмурты.

18. Народы Поволжья и Приуралья в раннем средневековье

1. Этногенез чувашей.
2. Этногенез татар.
3. Этногенез башкир.
4. Казахи Южного Урала.
5. Зарождение раннефеодальных отношений у народов Урала.
6. Вхождение приуральских земель в состав Российского государства.
7. Колонизация Урала в XVII – начале XVIII в. Поход Ермака и начало освоения восточного склона Урала.
8. Экономическое развитие Урала в XVI в. Роль крестьян и населения городов в освоении края.
9. Система государственного феодализма на Урале. Социальная структура. Управление.

18. Народы Поволжья и Приуралья в позднем средневековье

1. Освоение Урала в XVII веке.
2. Развитие сельского хозяйства. Роль крестьянских масс в освоении края.
3. Рост городов, развитие ремесла, мануфактуры и торговли.
4. Изменение социальной структуры.
5. Политика правительства.
6. Народные движения на Урале в XVII веке.
7. Новые черты социального протеста.
8. Культура коренных народов Урала.
9. Книги, просвещение.
10. Фольклор.
11. Архитектура и искусство.
12. Быт населения Урала в XVI-XVII веках.

18. Народы Поволжья и Приуралья в первой половине 18 в.

1. Развитие горнозаводской промышленности.
2. Сельское хозяйство и промыслы.
3. Города, административное управление.
4. Крестьянство.
5. Мастерские и работные люди.
6. Народы Урала.

18. Народы Поволжья и Приуралья во второй половине 18 в.

1. Крестьянские восстания.
2. Характер и формы социального протеста мастеровых и работных людей.
3. Восстания народов Урала.
4. Урал в крестьянской войне 1773 – 1775 годов.
5. Народные волнения на Урале в последней четверти XVIII века.

18. Народы Поволжья и Приуралья в первой половине 19 в.

1. Горнозаводская промышленность.
2. Обрабатывающая промышленность.
3. Сельское хозяйство.
4. Города, торговля, транспорт.
5. Сословно-классовая структура на Урале.
6. Борьба горнозаводского населения.
7. Крестьянские волнения.
8. Урал в Отечественной войне 1812 года.

18. Народы Поволжья и Приуралья во второй половине 19 в.

1. Оренбургская экспедиция. Основание крепостей вдоль рек Уй и Урал.
2. Оренбургское казачье войско.
3. Станица Магнитная.

18. Культура народов Поволжья и Приуралья в 18-19 вв.

1. Просвещение.
2. Наука и техника.
3. Фольклор.
4. Искусство.
5. Архитектура.
6. Быт населения Урала.

18. Общая характеристика Сибири и её населения. Первые сведения о народах Сибири

1. Первые сведения о Сибири.
2. Интерес европейцев к Сибири.
3. Колонизация Поморья и начало русского проникновения за Урал.
4. Поход Ермака.
5. Сибирские летописи о походе Ермака.

1. Присоединение Западной и Восточной Сибири в XVII веке

1. Присоединение Западной Сибири.
2. Город Мангазея.
3. Государственные люди Сибири.
4. Землепроходцы восточной Сибири.
5. Семён Дежнёв.
6. Ерофей Хабаров.

2. Русское население Сибири в XVII – начале XVIII века

1. Первые колонисты.
 2. Крестьянство.
 3. Городское население.
 4. Историк Семён Ремезов
- 3. Народы Сибири в XVII веке. Угро-финские народы (обские угры). Народы самодийской группы. Кеты.**
1. Этнографическая характеристика Сибири.
 2. Оленеводы тундры и охотники таёжной зоны.
 3. Якуты.
 4. Народы Южной Сибири.
- 4. Народы тюркской и монгольской групп Сибири. Народы Приамурья и Северо-востока Сибири.**
1. Алтайцы
 2. Тувинцы
 3. Хакасы
 4. Якуты
 5. Буряты
 6. Эвенки эвены
 7. Чукчи, кряки и ительмены
 8. Народы Приамурья.
- 5. Укрепление Российских границ в Сибири в XVIII веке. Крестьянская колонизация и аграрная политика государства в XVIII-начале XX века**
1. Сибирские пограничные линии.
 2. Присоединение северо-восточной Сибири.
 3. Присоединение Приморья и Приамурья.
 4. Сибирское казачество.
- 6. Экономическое развитие Сибири в XVIII-начале XX века. Народная культура и образ жизни сибиряков**
1. Условия и уровень развития сельского хозяйства.
 2. Крестьянские промыслы и развитие обрабатывающей промышленности.
 3. Горнодобывающая и металлургическая промышленность.
 4. Транспорт и торговля.
 5. Купечество Сибири
- 7. Общественная жизнь в Сибири. Сибирь в начале XX века.**
1. Просвещение Сибири.
 2. Политическая ссылка и её влияние на общественную жизнь.
 3. Общественная жизнь горожан.
 4. Развитие регионального самосознания, областное движение.
- 8. Революционные события в Сибири. Развитие Сибири в Советский период.**

1. Февральская революция в Сибири.
2. Сибирь в 1917-1920-х годах.
3. Военный коммунизм в Сибири.
4. Экономическое развитие в 1920-1930-е годы.
5. Сибирь в годы Великой отечественной войны.
6. Индустриальное и научное развитие Сибири в 1950-1980-е годы.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Политико-административное деление России. Природные условия. Население.
2. Расселение восточных славян. Этнические контакты.
3. Формирование русского этноса.
4. Колонизация русскими Поморья.
5. Политические отношения с Казанью, Крымом и Литвой.
6. Политико-административное устройство России в середине XVI века.
7. Статистика и учёт населения. Размещение русского населения по губерниям. Сословный состав русского населения. Экономическая занятость населения.
8. Демографическая ситуация перед переписью населения 1926 г. Итоги переписи 1926 г.
9. Этногенез, этнический состав, расселение и численность прибалтийско-финских народов.
10. Гипотезы происхождения саамов. Культура саамов.
11. Культура и хозяйство карел. Карелия в XX веке.
12. Хозяйство и культура вепсов.
13. Хозяйство и культура води и ижоры.
14. Хозяйство и культура российских финнов.
15. Географическая характеристика Кавказа. Лингвистический состав населения.
- Антропологический состав населения.
16. Хозяйство и культура народов Дагестана.
17. Хозяйство и культура чеченцев и ингушей.
18. Хозяйство и культура абхазо-адыгских народов.
19. Хозяйство и культура осетин.
20. Хозяйство и культура карачаевцев и балкарцев.
21. Хозяйство и культура кумыков и ногайцев.
22. Географическая характеристика Поволжья и Приуралья.
23. Основные стоянки первобытного человека на Урале. Занятия первобытного человека.
24. Хозяйство и культура населения Урала в мезолите.
25. Хозяйственные комплексы энеолита. Курганы-могильники. Искусство энеолита.
26. Протогорода на Южном Урале. Синташтинская культура. Аркаим.
27. Ранние кочевники. Саргатская культура. Иткульская и ананьинская культуры.
- Великое переселение народов. Хозяйство и материальная культура населения Приуралья.
28. Разделение «уральцев» на прафинноугров и прасамодийцев. Выделение пермской, волжской и прибалтийской общностей. Генезис марийцев и мордвы.
29. Появление хунну в Восточной Европе и на Урале.
30. Возникновение Тюркского каганата. Распад каганата на Западный и Восточный.
31. Основание Волжской Булгарии. Культура Волжской Булгарии. Расселение кипчаков в Сибири и Восточной Европе. Хозяйство и культура башкир в IX-XII вв.
32. Экономика Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды.
33. Города Волжской Булгарии. Экономика городов.

34. Столица Золотой Орды – Сарай. Официальный и разговорный языки Золотой Орды. Архитектура и искусство Золотой Орды.
35. Распространение мусульманства в Орде с конца XIII в. Мусульманство – государственная религия в Орде.
36. Административно-территориальная структура Орды. Сословно-чиновничий аппарат.
37. Казанское ханство – границы, население. Касимовское – границы, население. Астраханское ханство – границы, население. Ногайская Орда – границы, население.
38. Культура татар и башкир XIV-XV вв.
39. Культура народов финской группы в Поволжье и на Урале XIV-XV вв.
40. Административно-территориальное деления Приуралья в XVIII в.. Башкирские восстания.
41. Хозяйство и культура Оренбургских казаков.
42. И.И. Неплюев – первый губернатор Оренбургской губернии. П.И. Рычков и его книга «Топография Оренбургской губернии».
43. Общественная и экономическая жизнь городов. Оренбург и Троицк – крупнейшие торговые центры России.
44. П.И. Рычков о станице Магнитной.
45. Развитие сельского хозяйства Урала в XIX – начале XX века. Золотодобывающая промышленность.
46. Формирование казачьего населения Новолинейного района. Топонимика Новолинейного района.
47. Проблемы сохранения казачьей культуры в конце XX – начале XXI века.
48. Башкиры на военной службе в составе ОКВ. Участие башкир в военных кампаниях русской армии. Статистика башкир за XIX-XX века.
49. Татарское купечество Оренбурга и Троицка. Культура татар г. Троицка.
50. Хозяйство и культура нагайбаков. Современная демографическая картина.
51. Хозяйство и культура казахов. Современная демографическая ситуация казахов в Челябинской области.
52. Хозяйство и культура чувашей.
53. Хозяйство и культура калмыков.
54. Расселение и статистика финно-угорских народов на Урале.
55. Административно-территориальное деление Южного Урала в начале XX века.
56. Гражданская война на Южном Урале.
57. Индустриализация и коллективизация на Южном Урале в 1920-30-е гг.
58. Южноуральцы в ВОВ.
59. Наука и культура на Южном Урале в 1946-середине 1960-х гг.
60. Наука и культура на Южном Урале во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
61. Политические изменения на Южном Урале в середине 1980-х – начале XXI века.
62. Лингвистическая классификация народов Сибири. Антропологические типы. Географическая классификация.
63. Поход Ермака. Сибирские летописи о походе Ермака.
64. Землепроходцы восточной Сибири. Семён Дежнёв. Ерофей Хабаров.
65. Первые сибирские города. Семён Ремезов.
66. Ханты и манси в XVII в.
67. Ненцы, энцы, нганасаны, селькупы, кеты в XVII в.
68. Народы тюркской и монгольской групп Сибири в XVII в.
69. Народы Приамурья и Северо-востока Сибири в XVII в.
70. Сибирское казачество.
71. Переселение крестьян в Сибирь в XIX – начале XX века.
72. Транспорт и торговля Сибири в XVIII-начале XX века. Купечество Сибири.

73. Сибирская деревня. Городское население.
74. Просвещение Сибири. Политическая ссылка и её влияние на общественную жизнь.
75. Экономическое развитие Сибири в начале XX века.
76. Сибирь в 1917-1920-х годах.
77. Экономическое развитие Сибири в 1920-1930-е годы. Сибирь в годы ВО
78. Индустриальное и научное развитие Сибири в 1950-1980-е годы.

Примерный перечень тем рефератов

1. Этнические процессы на Южном Урале в древности.
2. Этнические процессы на Южном Урале в средневековье.
3. Этнические процессы на Южном Урале в XVIII-XIX веках.
4. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XVIII-XIX вв.
5. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XX в.
6. Этнические процессы на Южном Урале в XX веке.
7. Российское казачество и Оренбургское казачье войско: история возникновения, этнический состав, структура.
8. Хозяйство, культура и быт казаков Второго военного отдела Оренбургского казачьего войска (на материале конкретного населённого пункта или нескольких в пределах одного района).
9. Современная этнодемографическая ситуация в Магнитогорске по материалам переписей населения. (Допускается исследование других населённых пунктов региона).
10. Этнические диаспоры в Магнитогорске: история возникновения, демография, социальная адаптация.
11. Украинцы на Южном Урале и в Западной Сибири: история переселения, традиционное хозяйство, культура, современная демографическая ситуация.
12. Этногенез народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
13. Этнодемографическая ситуация у народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
14. Хозяйство и материальная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
15. Духовная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
16. Этногенез волго-уральских татар.
17. Хозяйство и материальная культура волго-уральских татар XIX – нач. XX вв.
18. Духовная культура волго-уральских татар.
19. Нагайбаки: формирование, историческое развитие и культура.
20. Этногенез башкир.
21. Хозяйство и материальная культура башкир XIX – нач. XX вв.
22. Духовная культура башкир.
23. Этногенез чувашей.
24. Хозяйство и материальная культура чувашей XIX – нач. XX вв.
25. Духовная культура чувашей.
26. Казахи Южного Зауралья: история заселения, хозяйство, традиционная культура и современный быт (на материале населённых пунктов Челябинской области).

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных

материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в экзаменационные билеты, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к экзамену.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

титальный лист;

содержание;

введение;

основная часть (главы и параграфы);

заключение;

приложение;

список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

вводный – выбор темы, работа над планом и введением;

основной – работа над содержанием и заключением реферата;

заключительный – оформление реферата;

защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов

избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основанием для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы	Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи	Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат	Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата	Принятие защиты реферата

Тесты для самопроверки

Семинар № 1

Вариант I

1. Перечислите, какие восточнославянские племена вошли в состав древнерусской народности?
2. В каком веке образовалось Древнерусское государство?
3. Назовите столицу Древнерусского государства.
4. Какие крупные феодальные центры Древней Руси вам известны?

5. Перечислите крупнейшие реки на территории Древнерусского государства.
6. Назовите главные занятия восточных славян в эпоху Киевской Руси.
7. В каком веке Русь приняла христианство?
8. Какие этносы проживали на территории Древней Руси кроме славян?
9. К каким языковым группам относились эти народы?
10. Какие восточнославянские этносы, и в какой период сложились после распада Киевской Руси?

Вариант II

1. Какая территория явилась месторазвитием русского этноса?
2. Какие неславянские компоненты вливались в состав формирующегося русского этноса?
3. Какие княжества явились ядром формирования русского этноса?
4. Перечислите, какие крупные монастыри были основаны к концу XIII – началу XIV века?
5. Какие государства Восточной Европы и Азии имели политическое влияние в русских княжествах до конца XV века?
6. Когда произошла Куликовская битва?
7. Назовите время завоевания Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
8. Как назывались земли, освоенные русскими от Карелии до Северного Урала?
9. В каком географическом направлении шёл колонизационный поток русского населения до конца XVI века?
10. В каком географическом направлении происходил колонизационный поток русского населения в XVIII веке?

Семинар № 2

Вариант I

1. Перечислите историко-культурные зоны европейской части России.
2. К какой историко-культурной зоне относятся поморы?
3. Перечислите названия этнографических групп русского населения на севере.
4. Перечислите области европейской части России, относящиеся к северной зоне.
5. Перечислите, какие этнографические группы русских относятся к южной и центральной зоне.
6. Назовите губернии, в которых расселялись старообрядцы на севере Европейской части России.
7. В каких областях европейской части России сложилось сектантство.
8. Перечислите названия групп русских, сложившихся в Западной Сибири.
9. Какие основные группы русского населения принимали участие в заселении Средней Азии и Казахстана?
10. Перечислите зоны формирования казачества.
11. Какая из этих зон положила начало формированию русского казачества?
12. Кто такие "служилые казаки", и в каком отношении они состояли с Российским государством?
13. Какое казачье войско было образовано в 1792 на северо-западном Кавказе?
14. Из каких бывших казачьих войск и этнических групп оно было создано?

15. Какие этнические группы входили в состав Яицкого (Уральского) казачьего войска?
16. Какие новые казачьи войска были организованы государством в степной части между Волгой и Уралом в XVIII в.
17. В каком году было организовано Оренбургское казачье войско?
18. Выходцы из каких казачьих войск, и какие этнические группы вошли в состав этого войска?

Вариант II

1. С какой историко-культурной зоной России сближается русское население Приуралья?
2. На какие более мелкие подразделения делятся поморы?
3. По каким культурным или другим признакам основано разделение русских на территориальные группы?
4. Перечислите области европейской части России, относящиеся к южной зоне.
5. Назовите, какие толки старообрядчества сложились среди русских.
6. Перечислите, какие группы старообрядцев распространились среди русских южной зоны и центра.
7. С какими народами Сибири у русских были наиболее тесные этнические контакты?
8. Перечислите названия групп русских, сложившихся в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.
9. В какой период российское казачество обрело официальный статус?
10. Когда в русских летописях впервые встречается упоминание о казаках?
11. Кто такие "вольные казаки" и "воровские казаки", и в каком отношении они состояли с Российским государством?
12. Перечислите названия казачьих войск, сложившихся к рубежу XVI-XVII в. Назовите места их дислокаций.
13. Какие другие этнические группы, кроме русских входили в состав этих войск?
14. В каком веке возникло Яицкое казачье войско?
15. В каком году и почему оно было переименовано в Уральское войско?
16. К какому войску принадлежало казачье население Южного Урала с середины XVIII в.
17. Перечислите, какие казачьи войска были сформированы государством на территории Сибири Дальнего Востока в XVIII – XIX веках.
18. Какие этнические группы принимали участие в формировании сибирского казачества?

Семинар № 3

Вариант I

1. В каком году была проведена первая перепись населения в СССР?
2. Чем были вызваны изменения в размещении и численности населения страны в конце 1920-х – в 1930-е годы?
3. Каким образом повлияла массовая миграция населения 1930-х годов на этнические процессы в СССР?
4. Какова была примерная численность населения СССР к началу Второй мировой войны?
5. Назовите народы СССР, подвергшиеся насильственной депортации в 1930-х – 1940-х годах?

6. Каковы были основные направления миграционных потоков в стране во второй половине 1980-х – начале 1990-х годов?
7. Назовите районы наиболее компактного проживания русских за пределами России на территориях бывших республик СССР?

Вариант II

1. Какова была численность населения России по итогам первой переписи населения?
2. Когда была проведена вторая перепись населения в СССР?
3. В каких регионах страны в 1930-х годах наблюдалось наибольшее число этнически смешанных браков у русских?
4. В каком году после Второй мировой войны была впервые зафиксирована численность населения СССР, соответствующая уровню довоенной численности?
5. В какой период после Второй мировой войны наблюдалось снижение рождаемости в СССР? С чем это было связано?
6. В какую сторону изменялось соотношение сельского и городского населения в СССР с 1960-х годов? С чем это было связано?
7. В каких государствах, входивших до 1991 г. в состав СССР сложилась наиболее неблагоприятная ситуация для русского населения? С чем это связано?

Семинар № 4

Вариант I

1. Назовите столицу Республики Башкортостан.
2. Какие другие города Башкирии вам известны?
3. К какой языковой группе относятся башкиры?
4. Перечислите крупнейшие реки Республики Башкортостан.
5. Перечислите крупнейшие реки Челябинской области.
6. Перечислите названия этносов, населяющих Челябинскую область.
7. Перечислите, какие города Челябинской области вы знаете.
8. Какие из этих городов были основаны до начала XX в.? Если известно, то укажите дату основания города.
9. Перечислите, какие области, республики и государства граничат с Челябинской областью.
10. Назовите столицу Республики Татарстан.
11. К какой языковой группе относятся татары.

Вариант II

1. Назовите столицу Удмуртской республики.
2. К какой языковой группе относятся удмурты?
3. Назовите столицу Республики Марий Эл.
4. К какой языковой группе относятся марийцы?
5. Назовите столицу Чувашской Республики.
6. К какой языковой группе относятся чувашаи?
7. Назовите столицу Республики Мордовия.
8. К какой языковой группе относится мордва?
9. Перечислите, с какими государствами граничит Россия.
10. С каким государством у России наиболее протяжённая сухопутная граница?

11. Перечислите крупнейшие реки уральского региона.

Семинар № 5

Вариант I

1. Какие географические области включает в свой состав поволжско-приуральский регион?
2. Какие народы Поволжья и Приуралья относятся к финно-угорской группе?
3. В состав каких историко-этнографических областей входят народы Поволжья и Приуралья?
4. Какие народы по ХКТ исторически складывались как кочевники (полукочевники)-скотоводы?
5. В состав каких государств входили народы Поволжья и Приуралья в разное время?
6. Какие причины вызывали массовые волнения коренного населения Поволжья и Приуралья в конце XVI – XVIII вв.?
7. Назовите столицу республики Марий Эл.
8. Назовите столицу Удмуртской республики.
9. Назовите столицу республики Татарстан.
10. Перечислите народы Поволжья и Приуралья традиционно исповедующие христианство.

Вариант II

1. Какие этноязыковые общности исторически сложились в Поволжье и Приуралье?
2. Какие народы Поволжья и Приуралья относятся к тюркской группе?
3. Какие народы по ХКТ исторически складывались как оседлоземледельческие?
4. У каких народов традиционно была развита охотничье-рыболовецкая культура?
5. Какое событие и когда стало началом присоединения Среднего Поволжья и Приуралья к России?
6. Каков был характер русской колонизации Поволжья и Приуралья во втор. пол. XVI – XVIII вв.?
7. Назовите столицу республики Мордовия.
8. Назовите столицу Чувашской республики.
9. Назовите столицу республики Башкортостан.
10. Перечислите народы Поволжья и Приуралья традиционно исповедующие мусульманство.

Семинар № 6

Вариант I

1. Территории каких субъектов Российской Федерации относятся к Предуралью?
2. На какие части делится Урал по характеру рельефа и другим природным особенностям?
3. Какие крупные реки Урала относятся к бассейну Каспийского моря?

4. В состав какой историко-этнографической области входят современные народы Урала?
5. Перечислите современные народы славянской группы, проживающие на Урале.
6. Перечислите современные народы финно-угорской группы, проживающие на Урале.
7. Когда и в какую эпоху Урал начал заселяться людьми?
8. Какого вида человек заселял территорию Урала в эту эпоху?
9. Какие материалы использовал в производстве человек эпохи неолита на Урале?
10. Перечислите основные занятия людей эпохи неолита на Урале.
11. Назовите основные особенности захоронений на Урале в эпоху энеолита.
12. Перечислите основные археологические культуры Урала эпохи бронзы. Назовите места их обнаружения.
13. Какие племена обитали на Южном Урале в эпоху раннего железа? Чем они занимались?
14. Предки каких современных финно-угорских этносов формировались на территории Прикамья, Средней и Верхней Волги в раннем Средневековье?
15. На какой территории предположительно проходил этногенез средневековых венгров (мадьяр)? Назовите предполагаемое место "Великой Венгрии" конца I тыс. н.э.
16. С какого века на Южный Урал начинают проникать тюркоязычные племена?
17. Какой этнос сформировался на Южном Урале в результате переселения этих племён? Какие другие этнические компоненты принимали участие в этногенезе этого народа?
18. Когда и кто первыми из русских начали заселять Урал?
19. Назовите время с которого началась масштабная колонизация русскими Урала.
20. Назовите время возникновения казачества на Южном Урале.

Вариант II

1. Какую территорию охватывает Зауралье?
2. Охарактеризуйте природно-климатические условия Урала (среднегодовые температуры, климатические пояса, природные зоны, среднегодовое количество осадков).
3. Какие крупные реки Урала относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?
4. К каким языковым семьям принадлежат современные народы Урала и Поволжья?
5. Перечислите современные народы германской группы, проживающие на Урале.
6. Перечислите современные народы тюркской группы, проживающие на Урале.
7. Где на Урале были обнаружены древнейшие стоянки первобытного человека? Каков их возраст?
8. Чем занималось население Урала эпохи палеолита?
9. Какой тип жилища был распространён на Урале в эпоху неолита?
10. Назовите предполагаемый антропологический тип населения Урала эпохи неолита.
11. Назовите предполагаемую языковую принадлежность большинства населения Урала и Поволжья в эпоху неолита-энеолита.

12. Какие племена обитали на Южном Урале в эпоху раннего железа? К какой языковой группе они принадлежали?
13. Какие племена расселились на территории Зауралья и Западной Сибири с I тыс. до н.э.?
14. Предки каких современных этносов финно-угорской группы формировались непосредственно на территории Урала в эпоху раннего Средневековья?
15. В каком веке большая часть венгров покинула Приуралье? Укажите направление миграционного потока венгров.
16. С каких территорий шло переселение тюркских племён на Урал в раннем Средневековье?
17. Каков был этнический состав Урала до 30-х годов XVIII в.? Назвать основные языковые группы.
18. Откуда и в каком направлении происходило освоение Урала русскими?
19. Назовите время начала проведения Оренбургской экспедиции.
20. Какие другие этносы вместе с русскими принимали участие в колонизации Урала?

Семинар № 6

Вариант I

1. Перечислить этносы финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
2. Какие из древних финноязычных племён, известных по русским летописям и другим источникам исчезли? Что послужило причиной этого?
3. Когда и по какой причине мордва вошла в состав Русского государства?
4. Когда и где происходило формирование древних марийцев?
5. Назовите столицу республики Марий Эл.
6. В состав каких государственных образований входили разные группы удмуртов в эпоху Средневековья?
7. Под какими названиями упоминаются предки коми в Начальной летописи?

Вариант II

1. Назовите хозяйственно-культурный тип народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
2. Назовите субэтнические группы мордвы.
3. К какой категории населения была причислена мордва в Российской империи?
4. Под каким названием упоминаются марийцы в русских и других средневековых источниках?
5. Какие религиозные представления характерны для марийцев?
6. Назовите столицу республики Удмуртия.
7. В каком веке и кто распространил христианство среди коми?

Вариант III

1. Когда, где и в какую эпоху происходит начальное расселение древнейших финно-угорских племён.
2. Когда у мордвы складываются раннеклассовые отношения?
3. Назовите столицу республики Мордовия.

4. В составе какого государства находились марийцы до присоединения к Русскому государству?
5. Какие археологические культуры и древние этнические группы легли в основу формирования удмуртского этноса?
6. Какую религию исповедуют удмурты?
7. Когда коми вошли в состав Русского государства?

1. В какой части света расположена Сибирь?

- а) Европа
- б) Азия
- в) в обеих частях одновременно

2. Какой город является административным центром Сибирского федерального округа?

- а) Омск
- б) Красноярск
- в) Новосибирск

3. Какой из перечисленных этносов не проживает в Сибири?

- а) саамы
- б) ненцы
- в) нганасаны

4. Какие из народов Сибири относятся к угорской языковой группе?

- а) эвенки и эвены
- б) ненцы и энцы
- в) ханты и манси

5. Какой из народов Сибири относится к тюркской языковой группе

- а) буряты
- б) алтайцы
- в) нанайцы

6. В какой части Сибири находится Алтай?

- а) в Восточной Сибири
- б) в Западной Сибири
- в) в Южной Сибири

7. В какой части Сибири находится Камчатка?

- а) в Западной Сибири
- б) в Восточной Сибири
- в) в Южной Сибири

8. Назовите столицу республики Бурятия

- а) Улан-Удэ
- б) Улан-Батор
- в) Минусинск

9. Какой город является административным центром Дальневосточного федерального округа?

- а) Владивосток

- б) Петропавловск-Камчатский
 - в) Хабаровск
- 10. Какой город является административным центром Приморского края?**
- а) Владивосток
 - б) Хабаровск
 - в) Южно-Сахалинск
- 11. К бассейну какого океана относится река Енисей?**
- а) Тихого
 - б) Северного Ледовитого
 - в) Атлантического
- 12. К бассейну какого океана относится река Амур?**
- а) Тихого
 - б) Северного Ледовитого
 - в) Атлантического
- 13. В какую реку впадает река Тобол**
- а) Енисей
 - б) Обь
 - в) Иртыш
- 14. В каком году состоялся поход Ермака в Сибирь?**
- а) 1542 г.
 - б) 1552 г.
 - в) 1582 г.
- 15. Какой из городов Сибири является наиболее старым?**
- а) Тобольск
 - б) Красноярск
 - в) Владивосток
- 16. Назовите административный центр Алтайского края**
- а) Новоалтайск
 - б) Горно-Алтайск
 - в) Барнаул
- 17. Назовите административный центр республики Алтай**
- а) Новоалтайск
 - б) Горно-Алтайск
 - в) Барнаул
- 18. Где находится крупнейший и старейший в Сибири университет?**
- а) в Новосибирске
 - б) в Омске
 - в) в Томске
- 19. Какой город является административным центром Ямало-Ненецкого автономного округа?**
- а) Нарьян-Мар

- б) Салехард
- в) Нижневартовск

20. Какой город является административным центром Чукотского автономного округа?

- а) Анадырь
- б) Магадан
- в) Палана

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История регионов и народов России» проводится в форме экзамена

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	способы командной работы, социальные, культурные и личностные особенности	Составить кейсы по тематике изучаемой дисциплины, учитывающие коллективные формы работы
Уметь	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Составить кейсы по тематике изучаемой дисциплины, учитывающие коллективные формы работы
Владеть	способами командной работы, с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Составить кейсы по тематике изучаемой дисциплины, учитывающие коллективные формы работы
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Перечень контрольных вопросов: 1. История регионов и народов России как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории регионов и народов России в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории регионов и народов России на уроках истории.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории регионов и народов России для учащихся начальных, средних и старших классов
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
профессиональной деятельности		
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика территории и населения России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 2. Формирование русского народа на территории Восточно-Европейской равнины в X-XIV вв. 3. Освоение евразийского континента и расширение Российского государства в середине XVI-XVIII в. 4. Расселение и численность русских в конце XVIII – начале XX в. 5. Историко-культурные зоны России и географические группы русских. 6. Демографические процессы среди русских с 1917 по 1990-е гг. 7. Общая характеристика территории и населения Северо-Запада России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 8. Этногенез, этническая история, хозяйство и культура прибалтийско-финских народов. 9. Общая характеристика территории и населения Северного Кавказа (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения). 10. Народы абхазо-адыгской и нахско-дагестанской

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>групп Северного Кавказа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Народы тюркской и иранской групп Северного Кавказа. 12. Общая характеристика территории и населения Поволжья и Приуралья (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения). 13. Народы и государства Среднего Поволжья и Южного Урала в древности и средневековье. 14. Гора Атач и её окрестности с древности до XVIII в. 15. Присоединение Урала к Российскому государству. 16. Социально-экономическое развитие Урала в XVII в. 17. Государство и формы социального протеста на Урале в XVII в. 18. Культура и быт населения Урала в XII – XVII вв. 19. Оренбургская экспедиция XVIII века. Образование Оренбургской губернии. Строительство крепостей. 20. Экономика Урала в XVIII в. 21. Население, особенности этнической и социальной структуры. Положение народных масс Урала в XVIII в. 22. Народные восстания на Урале в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 23. Урал в первой половине XIX в. 24. Культура и быт населения Урала в XVIII – первой половине XIX в. 25. История, культура и быт казаков Новолинейного района во второй половине XIX – начале XX в. 26. Станица Магнитная в XVIII – начале XX в.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> 27. Культура и быт тюркских народов Южного Урала в XIX – начале XX вв. 28. Особенности развития Южного Урала в начале XX века. 29. Строительство Магнитогорска. 30. Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны. 31. Магнитогорск во второй половине XX – начале XXI в. 32. Первые сведения о Сибири. Русская колонизация Сибири до начала XVII в. 33. Русские землепроходцы в Сибири. 34. Русское население Сибири в XVII – начале XVIII в. 35. Народы Сибири в XVII в. 36. Русское освоение Сибири в XVIII в. 37. Крестьянская колонизация и аграрная политика правительства в XVIII – начале XX в. 38. Экономическое развитие Сибири в XIX – начале XX в. 39. Народная культура и образ жизни сибиряков в XIX – начале XX в. 40. Общественная жизнь в Сибири в XIX – начале XX в. 41. Обские угры и народы самодийской группы. 42. Народы тюркской, монгольской и тунгусо-маньчжурской групп Сибири.
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории регионов и народов России, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства	Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории регионов и народов России.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «История регионов и народов России».	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории регионов и народов России в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории регионов и народов России и преподавания истории регионов и народов России в школе.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История регионов и народов России» проводится в форме экзамена

Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413649> (дата обращения: 02.09.2020).

Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412890> (дата обращения: 02.09.2020).

б) Дополнительная литература:

Барыгин, И. Н. Регионоведение : учебное пособие / И. Н. Барыгин. — Москва : Аспект Пресс, 2007. — 399 с. — ISBN 978-5-7567-0452-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68665> (дата обращения: 02.09.2020).

Основы регионоведения : учебное пособие / С. В. Окрут, О. А. Поспелова, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/82252> (дата обращения: 02.09.2020).

Основы этнологии : учебное пособие. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 696 с. — ISBN 978-5-211-05321-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10212> (дата обращения: 02.09.2020).

Рындина, О. М. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы этнологии» : учебно-методическое пособие / О. М. Рындина. — Томск : ТГУ, 2014. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76762> (дата обращения: 02.09.2020).

Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413001> (дата обращения: 02.09.2020).

Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-394-02617-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70659> (дата обращения: 02.09.2020).

в) Методические указания:

Атнагулов, И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков : учебное пособие / И. Р. Атнагулов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 90 с. : табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2>

[918.pdf&view=true](#) (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Долматова, И. А. Блюда народов России : учебное пособие / И. А. Долматова, В. Ф. Рябова, Е. С. Вайскрובה ; МГТУ. - Магнитогорск, 2013. - 58 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=630.pdf&show=dcatalogues/1/1109410/630.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. АНТРОПОГЕНЕЗ.РУ – крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека. – Режим доступа: <http://antropogenez.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – <https://www.biblio-online.ru/>
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.