



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

*гуманитарного образования
всеобщей истории*

2

3, 4

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры всеобщей истории,
к.и.н.

 /М.В. Попов/

Рецензент: зав. кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

 /С.А. Ткаченко/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.04 «История средних веков» являются формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Цели освоения дисциплины реализуются в процессе решения следующих задач: формирование научного понимания истории средних веков как составной части всеобщей истории, истории цивилизаций; ознакомление с важнейшими проблемами социально-экономического, политического и культурного развития стран в средние века; овладение специальным категориально-понятийным аппаратом; закрепление навыков анализа и синтеза полученной информации, системного видения проблемы; ознакомление с основными теориями, концепциями и направлениями изучения истории средних веков по хронологическому и цивилизационному принципам; закрепление умений и навыков самостоятельной работы с историческими источниками, правовыми документами и научной литературой; развитие у студентов эмоционально-личностного отношения к событиям и явлениям изучаемого курса; выработка умения понимать зависимость правосознания, правовых систем, принимаемых законов, характера правовых источников от социально-экономических, политических и идеологических характеристик локальных и мировых цивилизаций; закрепление навыков самостоятельной работы студентов для извлечения, усвоения, закрепления необходимого материала.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История средних веков» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом одного из основных периодов всемирно-исторического процесса, что обеспечивает преемственное изучение курса всемирной истории от **Древнего мира** **средневековья** до Новейшей истории.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «История древнего мира», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Этнология», «Введение в профессию», «Методология научного исследования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как «Новая история», «Истории России до XX века», «Источниковедение», «Новейшая истории», «История Южных и Западных славян», «Теория и методология истории», «История стран Азии и Африки». Кроме того, знание учебного материала дисциплины и понимание методов работы с ним помогут в прохождении практик: производственной – педагогической; производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История средних веков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	своеобразие формирования государственности стран Европы и Востока в средние века; специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси; основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран; национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития; основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.
Уметь	выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков; выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.
Владеть	навыками критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века; публичной речи, ведения дискуссии и полемики; логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории средних веков, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история средних веков».
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории средних веков в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 199,75 акад. часов;
- аудиторная – 192 акад. часов;
- внеаудиторная – 7,75 акад. часов;
- самостоятельная работа – 16,55 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенций
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел «Европа в раннее средневековье (IV-первая половина XI вв.)»	3							
1.1. Медиевистика как историческая наука. Сущность ключевых понятий по истории средних веков		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
1.2. Древние германцы в первой пол. I тыс. н.э.				6/2	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.3. Великое переселение народов		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
1.4. Франки, Франкское государство		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
1.5. Франкское королевство: от Меровингов к Каролингам		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
1.6. Церковь, ереси и культура раннесредневекового Запада				6/2	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
1.7. Общество и экономика Франкского государства				6/2	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						литературы. Написание эссе.		
1.8. Англия до нормандского завоевания		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
1.9. Кочевники в Европе: арабы и венгры		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
1.10. История викингов		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
1.11. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания.		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
1.12. Культурные феномены раннего средневековья Западной Европы				6/2	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						литературы. Написание эссе.		
Итого по разделу		16						
2. Раздел «История Византии»	3			24/8	5,1			
2.1. Восточная Римская империя при Юстиниане I.				6/2	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
2.2. Византия в периоды «тёмных веков» и иконоборчества				6/2	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
Итого по разделу				12/4	3,4			
3. Раздел «Страны Востока в раннее средневековье»	3							
3.1. Сасанидский Иран				6/2	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 -

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						учебной и научной литературы. Написание эссе.		зуб
3.2. Религия, культура и повседневность средневекового арабского мира				6/2	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зуб ПК-1 - зуб ДПК-1 - зуб
Итого по разделу				12/4	3,4			
4. Раздел «Европа в начале II тысячелетия»	3							
4.1. «Великая мутация» запада (X-XII века). От империи Каролингов к Священной Римской империи		2					Устный опрос.	ОК-2 - зуб ПК-1 - зуб ДПК-1 - зуб
4.2. Социально-политические процессы в Западно-франкском государстве		2					Устный опрос.	ОК-2 - зуб ПК-1 - зуб ДПК-1 - зуб
4.3. Парадоксы феодальной раздробленности. Теории «феодальной		2					Устный опрос.	ОК-2 - зуб

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
революции». Линьяжи знати и их стратегии.								
4.4. «Подъем городов».		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
4.5. Священная Римская империя: успехи и неудачи Штауфенов		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
4.6. Англия после нормандского завоевания		3					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
4.7. Франция: укрепление авторитета Капетингов		3					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
4.8. История Крестовых походов				6/2	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						литературы. Написание эссе.		
4.9. Расцвет Сицилийского королевства: диалог культур. Испанские королевства		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
4.10. Светские правители в XII в. Крестьяне и сеньоры		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
Итого по разделу		20		6/2	1,7			
Итого за семестр	3	36		54/18И	16,1		зачёт с оценкой	
5. Раздел «Восток в средние века»	4							
5.1. Китай в период «Шести династий (Лючао)»				2	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
5.2. Тюрки в I тысячелетии				4/2	0,03	Подготовка к практическому	Устный опрос.	ОК-2 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
5.3. Индия в средние века. Делийский султанат				2	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
5.4. Китай в период VII-XIII вв. Империи Тан и Сун				2	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
5.5. Япония в раннее средневековье (до XIII в.)				4/2	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Написание эссе.		
5.6. Государства сельджуков				4/2	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
5.7. История монголов. Государства монголов				4/2	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
5.8. Китай в XIV-XV веках				2	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
5.9. Япония в XIII-XV веках				4	0,03	Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос. Семинарское занятие.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ДПК-1 - зув
5.10. Государство османов в XV-XVI веках				4/2	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
Итого по разделу				30/10	0,3			
6. Раздел «Западная Европа в XIII-XIV веках»	4							
6.1. Динамика развития европейской цивилизации в XIII-XIV вв.		4					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
6.2. Император Фридрих II и судьба юга Италии		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.3. Пиренейские страны		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
6.4. Германские земли		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
6.5. Политическая роль и политическая жизнь городов Италии и Германии		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
6.6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы XIII-XIV вв. Развитие университетов.		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
6.7. Франция капетингов		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
6.8. Англо-французские конфликты		3					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ДПК-1 - зуб
6.9. Британия в XIII-XIV вв.		2					Устный опрос.	ОК-2 - зуб ПК-1 - зуб ДПК-1 - зуб
Итого по разделу		21						
7. Раздел «Византия в X-XV веках»	4			4/2	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зуб ПК-1 - зуб ДПК-1 - зуб
Итого по разделу				4/2	0,03			
8. Раздел «Западная Европа в позднее средневековье»	4							
8.1. «Ренессансное государство»		2					Устный опрос.	ОК-2 - зуб ПК-1 - зуб ДПК-1 - зуб

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
8.2. Италия		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
8.3. Церковь и папство		2						ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
8.4. Священная Римская империя		2						ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
8.5. Бургундия и Нидерланды		2						ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
8.6. Франция		3						ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
8.7. Англия		3						ОК-2 - зув ПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ДПК-1 - зув
8.8. Страны Пиренейского полуострова		2						ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
8.9. Древние цивилизации Америки накануне испанского завоевания				4/2	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
8.10. Великие географические открытия				4/2	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
Итого по разделу		18		8/4	0,06			
9. Раздел «Западная Европа в Раннее Новое время»	4							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
9.1. Понятие и специфика Раннего Нового времени		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
9.2. Некоторые черты социально-экономической и политической жизни Западной Европы в XVI-XVII веках		4					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
9.3. Военное дело XVI-XVII веков		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
9.4. Франция в Раннее Новое время				3	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
9.5. Англия в Раннее Новое время				4	0,03	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						литературы. Написание эссе.		
9.6. Реформация и Контрреформация		4					Устный опрос.	ОК-2 - зув ПК-1 - зув ДПК-1 - зув
Итого по разделу		12		7	0,06			
Итого за семестр	4	51		51/16И	0,45		экзамен, защита курсовых работ	
Итого по дисциплине		87	-	105/34И	16,55			

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «История средних веков» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, умения и навыки, но и приобрести необходимые компетенции для последующей профессиональной деятельности:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч. с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории стран в средние века, и предполагающие самостоятельную работу студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

Форму семинарских занятий при изучении курса «История средних веков» студенты выбирают под руководством преподавателя таким образом, чтобы усвоить в т.ч. и разнообразные методы, приемы, технологии обучения. Предлагаются форма научной дискуссии (круглые столы, форумы, дебаты, мозговые штурмы, технологии «7 шляп» и «Аквариум», ролевые игры виде судебного заседания, работа в малых группах по технологии «дальтон-плана» и другие), научного исследования;

- Наглядные методы обучения: как кинолектории или эссе по предложенному фильму или кинопередаче по соответствующей теме; презентации (в т.ч. представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические: письменные домашние работы в виде эссе, аннотирования исторических документов, монографий, статей; выполнение заданий в контурных картах; составление блок-схем, кластеров, фишбоунов, диаграммы и синквейнов, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц, генеалогий, биографий; выполнение заданий практического блока самостоятельной работы;

- Консультации, тьюторство - индивидуальное общение преподавателя со студентами, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения;

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно, поскольку степень заинтересованности студентов в ситуационном погружении в проблему так же высока, как и в школе, особенно, - на первых курсах обучения в вузе.

- Блочно-модульная технология преподавания, позволяющая использовать и сочетать множество различных форм подачи материала и самостоятельной работы студентов (т.е. объединение нескольких хронологически связанных и исторически важных тем курса в один блок и сочетание разнообразных моделей обучения): информативный модуль (лекция или опорный конспект, сопровождающийся видеорядом, диалоговая лекция), практический модуль (работа с документами и историческими текстами, сообщения студентов виде рефератов, работа с видео и аудиоматериалами), повторительно-обобщающий модуль (семинары, коллоквиумы, круглые столы),

контрольный модуль (тесты, письменный анализ источников, письменные ответы на проблемные вопросы, фронтальный опрос). Преимущества блочно-модульной методики заключаются в том, что, во-первых, данная система предполагает рассмотрение и изучение того или иного периода /страны /вопроса комплексно; во-вторых, разнообразие приемов этой технологии помогает лучшей реализации возможностей и способностей студентов; в-третьих, использование различных видов работы студентами дает возможность преподавателю оценить каждый из них.

- Обучения приемам критического анализа содержания медиатекстов и работы с ними;

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

- Интегрированные занятия (на основе одинаковых тем: например, с курсом «История России» периода феодализма; на основе учебных материалов);

- Проектный метод (краткосрочный или долгосрочный; индивидуальный, групповой или массовый).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «История средних веков» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса, работу над курсовой работой.

Тематика практических занятий по истории средних веков

Тема 1. Древние германцы в первой половине I тыс. н.э.

1. Расселение и миграции древнегерманских племен. Археология и историческая география древних германцев.
2. Этногенез германских племен. Древнегерманский язык.
3. Произведения античных авторов как исторический источник по истории древних германцев.
4. Данные об экономике германцев: типология хозяйства, аграрные отношения.
5. Общественная организация германских племен: народное собрание, совет старейшин, институт вождя, суд, общественные отношения, религия.

6. Проблема реконструкции общественного строя древних германцев в историографии. Роль германцев в становлении раннесредневековой Европы.

Литература:

- Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.
- Вольфрам Х. Готы. От истоков до середины VI века (опыт исторической этнографии). СПб., 2003.
- Грацианский Н.П. К вопросу об аграрных отношениях древних германцев времени Цезаря // Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960.
- Гуревич А.Я. Аграрный строй варваров // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.
- Гуревич А.Я. Избранные труды. В 4-х т. Т. 1. Древние германцы. Викинги. СПб., 1999.
- Данилова Г.М. Проблемы генезиса феодализма у славян и германцев. Петрозаводск, 1974.
- Дряхлов В.Н. В священных рощах Вотана: Очерк из истории древнегерманских верований. Киров, 1999.
- Дряхлов В.Н. Войны германских племен с Римом в III в. и их влияние на развитие древнегерманского общества на Рейне // Вестник древней истории. 1987. № 2.
- Дуров В.С. Цель «Записок» о галльской войне Юлия Цезаря // Вестник ЛГУ. Серия 2. История. Филология. 1988. Вып. 4.
- Жумагулов К.Т. Аграрный строй древних германцев в трактовке археологов ФРГ // Средние века. 1987. Вып. 50.
- Иордан. О происхождении и деяниях гетов. СПб., 2001.
- Кнабе Г.С. Корнелий Тацит. М., 1981.
- Ковалевский С.Д. К вопросу о понятии «военная демократия» // Средние века. 1983. Вып. 46.
- Колесницкий Н.Ф. Этнические общности и политические образования у германцев I-V вв. // Средние века. 1985. Вып. 48.
- Кузьменко Ю.К. Ранние германцы и их соседи. СПб., 2011. (только гл. 5)
- Неусыхин А.И. Общественный строй древних германцев. 2-е изд. М., 2001.
- Неусыхин А.И. Эволюция общественного строя варваров от ранних форм общины к возникновению индивидуального хозяйства // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.
- Опыт тысячелетия: Средние века и эпоха Возрождения: Быт, нравы, идеалы / Под ред. С.Я. Левита. М., 1996.
- Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства. СПб, 2003.
- Плиний Гай Секунд. Естественная история // Древние германцы: Сборник текстов. М., 1937.
- Серовайский Я.Д. Сообщения Цезаря об аграрном строе германцев в соответствии с данными новейших археологических исследований // Средние века. 1997. Вып. 60.
- Тацит Публий Корнелий. О происхождении германцев и местоположении Германии / Пер. А.С. Бобовича // Тацит Публий Корнелий. Анналы. Малые произведения. История. М., 2001.
- Тодд М. Варвары. Древние германцы. Быт, религия, культура. М., 2005.

Удальцов А.Д. Родовой строй древних германцев // Из истории западноевропейского феодализма. М.-Л., 1934.

Хазанов А.М. Община в разлагающихся первобытных обществах и ее исторические судьбы // Вестник древней истории. 1975. № 4.

Цезарь Гай Юлий. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. О Галльской войне / Пер. М.М. Покровского. М., 1991.

Шкунаев С.В. Племенной мир Европы до эпохи поздней империи: Германские племена и союзы племен // История Европы с древнейших времен до наших дней. Т. 1: Древняя Европа. М., 1988.

Щукин М.Б. Готский путь (готы, Рим и черняховская культура). СПб., 2005.

Тема 2. Церковь, ереси и культура раннесредневекового Запада

1. Церковная организация в Западной Европе после падения Западной Римской империи. Личность и деятельность Григория Турского.
2. Церковные соборы. Теологические доктрины и споры в Западной христианской церкви. Пелагианство и учение Августина. Теологические споры вокруг природы Троицы.
3. Арианство. Ереси Раннего средневековья.
4. Раннее христианство и культура народов Западной Европы (языческие традиции, синкретичные культы, мифология и фольклор, праздники).
5. Феномен монашества. Монашество в Западной Европе.
6. Раннее папство. Личность и деятельность Григория Великого.

Литература:

Бедуелл Г. История церкви. М., 1996.

Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. М., 1994.

Грегоровиус Ф. История города Рима в Средние века. М., 2008.

Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолствующего большинства. М., 1990.

Данэм Б. Герои и еретики. Политическая история западной мысли. М., 1967.

Добиаш-Рождественская О.А. Духовная культура средневекового Запада. М., 2011.

Добиаш-Рождественская О.А. Западные паломничества в Средние века. М., 2006.

Донини А. У истоков христианства. М., 1979.

Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992.

Карсавин Л.П. Святые отцы и учителя церкви. М., 1994.

Карташев А.В. Вселенские соборы. М., 1994.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

Лозинский С.Г. История папства. М., 1986.

Лортц Й. История церкви. В 2 т. М., 1999-2000.

Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. М., 1979.

Мень А. История христианства. Т. II. М., 1992.

Тальберг Н. История христианской церкви. М., 2000.

Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. Конец V – середина VII века. М., 2010.

Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего Средневековья. Германские земли II/III – середины XI в. СПб., 2001.

- Фергюсон Д. Христианский символизм. М., 1998.
Флоровский Г.В. Восточные отцы V-VIII вв. М., 1992.
Христианство. Энциклопедический словарь в 3 томах. Гл. ред С.С. Аверинцев. М., 1993.
Церковь и религиозное сознание средневековой Европы. М., 2008.

Тема 3. Сасанидский Иран

1. Начало династии. От Аршакидов к Сасанидам. Наследие Парфии.
2. Этнический и социальный состав населения Сасанидского Ирана.
3. Внутриполитическая история: становление и развитие государства Сасанидов.
4. Внешняя политика Сасанидов:
 - а) Войны с Римом и Византией;
 - б) Сасанидский Иран и Тюркский каганат;
 - в) Сасанидский Иран и Халифат.
5. Культура и религия Сасанидского Ирана. Зороастризм, христианство, манихейство.

Литература:

- Гюиз Ф. Древняя Персия. М., 2007.
Дмитриев В.А. «Всадники в сверкающей броне»: военное дело Сасанидского Ирана и история римско-персидских войн. СПб., 2008.
Дьяконов М.М. Очерк истории Древнего Ирана. М., 1961.
Иностранцев К.А. Сасанидские этюды. СПб., 1909.
Луконин В.Г. Культура Сасанидского Ирана. М., 1969.
Луконин В.Г. Древний и раннесредневековый Иран. Очерки истории культуры. М., 1987.
Периханян А.Г. Общество и право Ирана в парфянский и сасанидский периоды. М., 1983.
Пигулевская Н.В. Города Ирана в раннем средневековье. М.; Л., 1956.
Фрай Р.Н. Наследие Ирана. М., 1972.

Тема 4. Общество и экономика Франкского государства (по данным «Салической правды», «Капитулярия об императорских поместьях Карла Великого», «Полиптика аббата Ирминона»)

1. «Салической правда» как исторический источник.
2. Социальная структура и общественные институты у франков:
 - а) Община, родовая организация и государственная власть;
 - б) Суд, система правовых наказаний у франков;
 - в) Общественная организация, правовые категории населения.
3. Экономика франков по данным «Салической правды»:
 - а) Хозяйственные типы (земледелие, скотоводство, ремесло и пр.);
 - б) Собственность на землю у франков.
4. Проблема феодализации франкского общества: бенефициальное пожалование и система личных связей у франкской элиты.
6. Поместье и поместная администрация в государстве Каролингов.

Литература:

Ауров О.В. Рядом с каролингским миром: германский аллод в VIII-X вв. // Карл Великий: реалии и мифы. М., 2001.

Белова Н.Н. О формах зависимости в сельском хозяйстве римской Галлии I-III вв. // Вестник древней истории. 1970. № 1.

Белова Н.Н. Социальные движения в Галлии I-II вв. // Вестник древней истории. 1952. № 4.

Бессмертный Ю.Л. Некоторые дискуссионные вопросы генезиса феодализма на территории Франции // Средние века. М., 1984. Вып. 47.

Бессмертный Ю.Л. Социально-экономическое положение зависимого крестьянства в Среднерейнской Германии по данным Прюмского полиптика (IX в.) // Средние века. М., 1957. Вып. 10.

Бессмертный Ю.Л. Формирование феодально-зависимого крестьянства на территории Северной Франции (VI-X вв.) // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.

Блок М. Характерные черты французской аграрной истории. М., 1957.

Блонин В.А. К изучению динамики численности населения на территории Франции IX в. // Средние века. М., 1984. Вып. 47.

Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960.

Григорий Турский. История франков / Пер. В.Д. Савуковой. М., 1987.

Гуревич А. Я. Генезис феодализма в Западной Европе. М., 1975.

Гуревич А.Я. Аграрный строй варваров // История крестьянства в Европе. Т. 1. М., 1985.

Данилов А.И. «Капитулярий о поместьях» Карла Великого и его интерпретация в исторической литературе // Ученые записки томского государственного университета. Томск, 1953. Т. 121. Вып 2.

Девиосс Ж., Руа Ж.-А. Битва при Пуатье (октябрь 733 г.). СПб., 2003.

Капитулярий об императорских поместьях Карла Великого // История Средних веков: От Карла Великого до Крестовых походов (768-1096 гг.) / Сост. М.М. Стасюлевич. 3-е изд. М., СПб., 2001.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

Лебек С. Происхождение франков V-IX века М., 1993.

Левандовский А. П. Карл Великий. Через Империю к Европе. М., 1995.

Люблинская А. Д. Источниковедение истории средних веков. Л., 1955.

Мильская Л.Т. Светская вотчина в Германии VIII-IX вв. и ее роль в закреплении крестьянства. М., 1957.

Мюссе Л. Варварские нашествия на Европу: германский натиск. СПб., 2006.

Неусыхин А.И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в западной Европе VI-VIII вв. М., 1956.

Неусыхин А.И. Эволюция аграрного строя варваров от ранних форм общины к возникновению индивидуального хозяйства // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.

Петрушевский Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства. СПб., 2003.

Практикум по истории средних веков / Под ред. М.А. Абрамсон. М., 1966.

- Садретдинов Г.К. Анри Пиренн о переходе от античности к средним векам. // Садретдинов Г.К. Историографические этюды. Омск, 2003.
- Садретдинов Г.К. Суд Салической правды в интерпретации Фюстель де Куланжа // Садретдинов Г.К. Историографические этюды. Омск, 2003.
- Салическая правда / Пер. Н.П. Грацианского. М., 1950.
- Серовайский Я.Д. О путях формирования феодальной собственности на леса и пастбища во франкском государстве // Средние века. 1969. № 32.
- Сказкин С.Д. Очерки из истории западноевропейского крестьянства в средние века. М., 1968.
- Сказкин С.Д. Очерки по истории средневекового крестьянства. М., 1968.
- Трофимова О.В. Возникновение средневекового крестьянства: метод. указания. Ярославль, 2007.
- Удальцов А.Д. Свободная деревня в Западной Нейстрии в эпоху Меровингов и Каролингов. СПб., 1912.
- Уоллес – Хедрилл Дж.-М. Варварский Запад. Раннее Средневековье 400–1000. СПб., 2002.
- Филиппов И.С. Средиземноморская Франция в раннее средневековье. Проблема становления феодализма. М., 2000.
- Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1949. Т.1.
- Хроники длинноволосых королей / Пер. Н. Горелова. СПб., 2004.
- Эйнхард. Жизнь Карла Великого / Пер. М.С. Петровой // Историки эпохи Каролингов. М., 2000.

Тема 5. Византия в VII-X вв.

1. Византия и славянские народы: история интеграции.
2. Общество и хозяйство в Византии по данным «Земледельческого закона» (VIII-X вв.): «Земледельческий закон» как исторический источник, хозяйственная организация византийской деревни, формы собственности и аренды, социальные и правовые категории общинников и земледельцев.
3. Структура административного и провинциального управления в Византии: фемная система, реформы Льва III, общественный строй Византии по данным «Эклоги».
4. Церковные реформы Исаврийской династии: первый этап иконоборчества.
5. Враги, союзники и противники Византии в VII-X вв.: отношения с Франкским государством и папским Римом, войны с арабами, войны с болгарами.
6. Второй этап иконоборчества: гражданские войны IX века, борьба с павликианами.
7. Культурные и идейно-религиозные последствия иконоборчества.

Литература:

- Афиногенов Д.Е. Константинопольский патриархат и иконоборческий кризис в Византии. М., 1997.
- Византийский Земледельческий закон Л., 1984.
- История Византии / Отв. ред. С.Д. Сказкина. М., 1967. Т. 2.
- Каждан А.П. Деревня и город в Византии IX-X вв. М., 1960.
- Каждан А.П., Литаврин Г.Г. Очерки истории Византии и южных славян. 2-е изд. СПб., 1998.

Кулаковский Ю.А. История Византии. СПб., 1996. Т. 3.

Кэпштейн Х. О процессе социальной дифференциации по «Земледельческому закону» // Византийский временник. Т. 38. М., 1977.

Липшиц Е.Э. Византийское крестьянство и славянская колонизация // Византийский сборник. М.-Л., 1945.

Липшиц Е.Э. Очерки истории византийского общества и культуры. Л., 1961.

Практикум по истории средних веков / Под ред. М.А. Абрамсон. М., 1966.

Сюзюмов М.Я. О характере и сущности византийской общины согласно данным «Земледельческого закона» // Византийский временник. М., 1956. Т. X.

Удальцова З.В., Осипова К.А. Формирование зависимого крестьянства в Византии (VII-XI вв.) // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.

Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1949. Т. 1.

Тема 6. Религия, культура и повседневность средневекового арабского мира

I. Арабы: образ жизни, религиозность, ментальность, культура

1. Коран: священная книга ислама и исторический источник.
2. Ислам как образ жизни (догматика, культ, обряды, праздники, этикет и др.).
3. Источники мусульманского права. «Коран» как источник мусульманского права. Социальная функция ислама: адат и шариат. Правовое учение ислама.
4. Семья, брак, женщина в Коране. Положение женщины в арабском обществе.
5. Наука мусульманского средневекового Востока.
6. Искусство мусульманского средневекового Востока: типология и специфика, эстетические нормы и идеалы в искусстве.

II. Средневековый ислам: направления и течения

1. Раскол в исламе. Возникновение суннизма, шиизма и хариджизма. Об условности понятий «ортодоксальность» и «ересь» применительно к исламу.
2. Суннитский калам и его эволюция. Влияние античной философии на калам. Мутазилизм. Ханбализм.
3. Основные течения в шиизме. Имамизм. Исмаилизм и его ветви. Влияние гностицизма на исмаилитские доктрины.
4. Хариджизм и его ветви.
5. Суфизм: возникновение, доктрина, формирование организационной структуры, влияние на культуру исламского мира.

Литература:

Бартольд В.В. Сочинения. М., 1966. Т. VI: Работы по истории ислама и Арабского Халифата.

Белл Р., Уотт У.М. Коранистика: Введение: Пер. с англ. СПб., 2005.

Бертельс Е.Э. Избранные труды. М., 1965. Т. 3: Суфизм и суфийская литература.

Большаков О.Г. История Халифата. М., 1989. Т. I: Ислам в Аравии (570-633); М., 1993. Т. II: Эпоха великих завоеваний (633-656); М., 1998. Т. III: Между двух гражданских войн (656-696).

Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока: VII - середина XIII в. М., 1984.

- Грюнебаум Г.Э. Классический ислам: Очерк истории (600-1258): Пер. с англ. М., 1988.
- Грюнебаум Г.Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М., 1981.
- Дафтари Ф. Традиции исмаилизма в средние века. М., 2006.
- Ислам: Историографические очерки / Под общ. ред. С.М. Прозорова. М., 1991.
- Ислам: Религия, общество, государство. М., 1984.
- Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм: Краткая история / Пер. с англ., сост. указ. М.Г. Романов. М.; СПб., 2004.
- Коротаев А.В., Клименко В.В., Прусаков Д.Б. Возникновение ислама: Социально-экологический и политико-антропологический контекст. М., 2007.
- Кранковский И.Ю. Арабская географическая литература // Крачковский И.Ю. Избр. соч. М.; Л., 1957. Т. IV.
- Леви-Провансаль Э. Арабская культура в Испании. М., 1967.
- Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1973.
- Михайлова И.Б. Средневековый Багдад: Некоторые аспекты социальной и политической истории города в середине X - середине XIII в. М., 1990.
- Монтгомери Уотт У. Влияние ислама на средневековую Европу. М., 1976.
- Мусульманский мир: 950-1150 гг. сб. ст.: пер. с англ. М., 1981.
- Негря Л.В. Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V-VII вв. М., 1981.
- Очерки истории арабской культуры V-XV вв. М., 1982.
- Очерки распространения исламской цивилизации. М., 2002. Т. 1-2.
- Петрушевский И.Н. Ислам в Иране в VII-XI веках. Л., 1966.
- Пигулевская Н.В. Арабы у границ Византии и Ирана в IV-VI вв. М.; Л., 1964.
- Пигулевская Н.В. Культура сирийцев в средние века. М., 1979.
- Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
- Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье: становление средневекового общества. М., 1985.
- Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004.
- Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
- Резван Е.А. Коран и его толкования: тексты, переводы, комментарии. СПб., 2000.
- Роузенталь Ф. Торжество знания: Концепция знания в средневековом исламе / Пер. с англ. С.А. Хомутова; предисл. и примеч. А.В. Сагадеева. М., 1978.
- Семенова Л.А. Из истории фатимидского Египта. М., 1984.
- Семенова Л.А. Салах ад-Дин и мамлюки в Египте. М., 1966.
- Сурдель Д., Сурдель Ж. Цивилизация классического ислама / Пер. с фр. В. Бабинцева. Екатеринбург, 2006.
- Тор А. Исламские мистики. СПб., 2003.
- Тримингем С. Суфийские ордены в исламе / Пер. с англ.; Под ред. и с предисл. О.Ф. Акимовича. М., 1989.
- Уотт У.М., Какиа П. Мусульманская Испания. М., 1976.
- Фадеева И.Л. Концепция власти на Ближнем Востоке: Средневековье и Новое время: 2-е изд. М., 2001.
- Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750-1517 гг.): 3-е изд., испр. и доп. М., 2006.
- Халидов А.Б. Арабские рукописи и арабская рукописная традиция. М., 1985.

Хисматулин А.А. Суфизм. СПб., 2003.

Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 1999.

Тема 7. История крестовых походов

1. Происхождение и смысл понятия «крестовые походы». Источники и историография крестовых походов.
2. Предпосылки крестоносного движения: социально-политическая ситуация в Западной Европе; роль папства и католической церкви в подготовке крестовых походов.
3. Крестовые походы: направления, цели, организация, участники, основные события и итоги.
4. Образование и организация духовно-рыцарских орденов.
5. Крестовые походы XIII века. Поздние крестовые походы. Причины упадка крестоносного движения. Итоги крестовых походов и их влияние на социально-политическую жизнь Западной Европы и Востока.

Литература:

Близнюк С.В. Крестоносцы позднего средневековья. М., 1999.

Близнюк С.В. Мир торговли и политики в королевстве крестоносцев на Кипре. 1192-1373. М., 1994.

Васильев А.А. История Византийской империи. От начала Крестовых походов до падения Константинополя. СПб., 2000.

Виймар П. Крестовые походы. Миф и реальность священной войны. СПб., 2003.

Виллардуэн Ж. де. Завоевание Константинополя. М., 1993.

Гарро А. Людовик Святой и его королевство. СПб., 2002.

Горянов Б.Т. К вопросу об общественно-политическом строе Латинской империи // Византийский временник. 1958. Т. 14. С. 85-96.

Деяния франков и прочих иерусалимцев / Пер. Т.Г. Мякина, В.Л. Портных. Новосибирск, 2010.

Добиаш-Рождественская О.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце. М., 2010.

Добиаш-Рождественская О.А. Эпоха крестовых походов (Запад в крестоносном движении). Общий очерк. М., 2011.

Жаворонков П.И. Никейская империя и Запад // Византийский временник. 1974. Т. 36. С. 100-121.

Заборов М.А. Крестоносцы и их походы на Восток в XI-XIII вв. М., 1962.

Заборов М.А. Папство и крестовые походы. М., 1960.

Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.

История Европы в 8 томах. Т. 2. М., 1992.

История крестовых походов в документах и материалах. М., 1977.

История средних веков. СПб., 1999. Кн. 3.

Кардини Ф. Европа и ислам. История непонимания. М., 2007.

Карпов С.П. История Трапезундской империи. СПб., 2007.

Карпов С.П. Латинская Романия. СПб., 2000.

Клари Р. де. Завоевание Константинополя. М., 1986.

Куглер Б. История крестовых походов. Ростов-на-Дону. 1995.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1995.

- Лосев Р.Я. Крестовые походы // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. № 2. 2000.
- Лучицкая С.И. Образ Другого. Мусульмане в хрониках крестовых походов. СПб., 2011.
- Любарский Я.Н., Фрейденберг М.М. Девольский договор 1108 г. между Алексеем Комнином и Боэмундом // Византийский временник. 1962. Т. 21.
- Мишо Г. История крестовых походов. М., 1995.
- Нистазопулу-Пелекиду М. О византийской дипломатике в период Никейской империи // Византийский временник. 1987. Т. 48.
- Перну Р. Крестоносцы. СПб., 2001.
- Ришар Ж. Латино-Иерусалимское королевство. СПб., 2002.
- Соколов Н.П. Венецианская доля в византийском «наследстве» // Византийский временник. 1953. Т. 6.
- Средневековая Европа глазами современников и историков. М., 1995. Часть II, раздел 5 и 6.
- Степаненко В.П. Византия в международных отношениях на Ближнем Востоке (1071-1176). Свердловск, 1988.
- Степанюк В.П. Этнокультурный симбиоз на Ближнем Востоке в эпоху крестовых походов // Проблемы истории, филологии, культуры. Вып. 1. Магнитогорск, 1994.
- Успенский Ф.И. История крестовых походов. СПб., 2000.
- Успенский Ф.И. Очерки истории Трапезундской империи. СПб., 2003.
- Фараль Э. Повседневная жизнь в эпоху Людовика Святого. СПб., 2009.
- Хилленбранд К. Крестовые походы. Взгляд с Востока: мусульманская перспектива. СПб., 2008.
- Ходжсон Маршал Дж. С. Орден ассасинов. М., 2006.
- Царство Небесное: Легенды крестоносцев XII-XIV вв. СПб., 2006.

Тематика практических занятий по истории средних веков (Государства Востока)

Тема 1. Сасанидский Иран

1. Начало династии. От Аршакидов к Сасанидам. Наследие Парфии.
2. Этнический и социальный состав населения Сасанидского Ирана.
3. Внутриполитическая история: становление и развитие государства Сасанидов.
4. Внешняя политика Сасанидов:
 - а) Войны с Римом и Византией;
 - б) Сасанидский Иран и Тюркский каганат;
 - в) Сасанидский Иран и Халифат.
5. Культура и религия Сасанидского Ирана. Зороастризм, христианство, манихейство.

Литература:

- Гюиз Ф. Древняя Персия. М., 2007.
- Дмитриев В.А. «Всадники в сверкающей броне»: военное дело Сасанидского Ирана и история римско-персидских войн. СПб., 2008.
- Дьяконов М.М. Очерк истории Древнего Ирана. М., 1961.
- Иностранцев К.А. Сасанидские этюды. СПб., 1909.

Луконин В.Г. Культура Сасанидского Ирана. М., 1969.

Луконин В.Г. Древний и раннесредневековый Иран. Очерки истории культуры. М., 1987.

Периханян А.Г. Общество и право Ирана в парфянский и сасанидский периоды. М., 1983.

Пигулевская Н.В. Города Ирана в раннем средневековье. М.; Л., 1956.

Фрай Р.Н. Наследие Ирана. М., 1972.

Тема 2. Византия в VII-X вв.

1. Византия и славянские народы: история интеграции.
2. Общество и хозяйство в Византии по данным «Земледельческого закона» (VIII-X вв.): «Земледельческий закон» как исторический источник, хозяйственная организация византийской деревни, формы собственности и аренды, социальные и правовые категории общинников и земледельцев.
3. Структура административного и провинциального управления в Византии: фемная система, реформы Льва III, общественный строй Византии по данным «Эклоги».
4. Церковные реформы Исаврийской династии: первый этап иконоборчества.
5. Враги, союзники и противники Византии в VII-X вв.: отношения с Франкским государством и папским Римом, войны с арабами, войны с болгарами.
6. Второй этап иконоборчества: гражданские войны IX века, борьба с павликианами.
7. Культурные и идейно-религиозные последствия иконоборчества.

Литература:

Афиногенов Д.Е. Константинопольский патриархат и иконоборческий кризис в Византии. М., 1997.

Византийский Земледельческий закон Л., 1984.

История Византии / Отв. ред. С.Д. Сказкина. М., 1967. Т. 2.

Каждан А.П. Деревня и город в Византии IX-X вв. М., 1960.

Каждан А.П., Литаврин Г.Г. Очерки истории Византии и южных славян. 2-е изд. СПб., 1998.

Кулаковский Ю.А. История Византии. СПб., 1996. Т. 3.

Кэпштейн Х. О процессе социальной дифференциации по «Земледельческому закону» // Византийский временник. Т. 38. М., 1977.

Липшиц Е.Э. Византийское крестьянство и славянская колонизация // Византийский сборник. М.-Л., 1945.

Липшиц Е.Э. Очерки истории византийского общества и культуры. Л., 1961.

Практикум по истории средних веков / Под ред. М.А. Абрамсон. М., 1966.

Сюзюмов М.Я. О характере и сущности византийской общины согласно данным «Земледельческого закона» // Византийский временник. М., 1956. Т. X.

Удальцова З.В., Осипова К.А. Формирование зависимого крестьянства в Византии (VII-XI вв.) // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.

Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1949. Т. 1.

Тема 3. Религия, культура и повседневность средневекового арабского мира

I. Арабы: образ жизни, религиозность, ментальность, культура

1. Коран: священная книга ислама и исторический источник.
2. Ислам как образ жизни (догматика, культ, обряды, праздники, этикет и др.).
3. Источники мусульманского права. «Коран» как источник мусульманского права. Социальная функция ислама: адат и шариат. Правовое учение ислама.
4. Семья, брак, женщина в Коране. Положение женщины в арабском обществе.
5. Наука мусульманского средневекового Востока.
6. Искусство мусульманского средневекового Востока: типология и специфика, эстетические нормы и идеалы в искусстве.

II. Средневековый ислам: направления и течения

1. Раскол в исламе. Возникновение суннизма, шиизма и хариджизма. Об условности понятий «ортодоксальность» и «ересь» применительно к исламу.
2. Суннитский калам и его эволюция. Влияние античной философии на калам. Мутазилизм. Ханбализм.
3. Основные течения в шиизме. Имамизм. Исмаилизм и его ветви. Влияние гностицизма на исмаилитские доктрины.
4. Хариджизм и его ветви.
5. Суфизм: возникновение, доктрина, формирование организационной структуры, влияние на культуру исламского мира.

Литература:

- Бартольд В.В. Сочинения. М., 1966. Т. VI: Работы по истории ислама и Арабского Халифата.
- Белл Р., Уотт У.М. Коранистика: Введение: Пер. с англ. СПб., 2005.
- Бертельс Е.Э. Избранные труды. М., 1965. Т. 3: Суфизм и суфийская литература.
- Большаков О.Г. История Халифата. М., 1989. Т. I: Ислам в Аравии (570-633); М., 1993. Т. II: Эпоха великих завоеваний (633-656); М., 1998. Т. III: Между двух гражданских войн (656-696).
- Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока: VII - середина XIII в. М., 1984.
- Грюнебаум Г.Э. Классический ислам: Очерк истории (600-1258): Пер. с англ. М., 1988.
- Грюнебаум Г.Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М., 1981.
- Дафтари Ф. Традиции исмаилизма в средние века. М., 2006.
- Ислам: Историографические очерки / Под общ. ред. С.М. Прозорова. М., 1991.
- Ислам: Религия, общество, государство. М., 1984.
- Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм: Краткая история / Пер. с англ., сост. указ. М.Г. Романов. М.; СПб., 2004.
- Коротаев А.В., Клименко В.В., Прусаков Д.Б. Возникновение ислама: Социально-экологический и политико-антропологический контекст. М., 2007.
- Кранковский И.Ю. Арабская географическая литература // Крачковский И.Ю. Избр. соч. М.; Л., 1957. Т. IV.
- Леви-Провансаль Э. Арабская культура в Испании. М., 1967.
- Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1973.

- Михайлова И.Б. Средневековый Багдад: Некоторые аспекты социальной и политической истории города в середине X - середине XIII в. М., 1990.
- Монтгомери Уотт У. Влияние ислама на средневековую Европу. М., 1976.
- Мусульманский мир: 950-1150 гг. сб. ст.: пер. с англ. М., 1981.
- Негря Л.В. Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V-VII вв. М., 1981.
- Очерки истории арабской культуры V-XV вв. М., 1982.
- Очерки распространения исламской цивилизации. М., 2002. Т. 1-2.
- Петрушевский И.Н. Ислам в Иране в VII-XI веках. Л., 1966.
- Пигулевская Н.В. Арабы у границ Византии и Ирана в IV-VI вв. М.; Л., 1964.
- Пигулевская Н.В. Культура сирийцев в средние века. М., 1979.
- Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
- Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье: становление средневекового общества. М., 1985.
- Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004.
- Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
- Резван Е.А. Коран и его толкования: тексты, переводы, комментарии. СПб., 2000.
- Роузенталь Ф. Торжество знания: Концепция знания в средневековом исламе / Пер. с англ. С.А. Хомутова; предисл. и примеч. А.В. Сагадеева. М., 1978.
- Семенова Л.А. Из истории фатимидского Египта. М., 1984.
- Семенова Л.А. Салах ад-Дин и мамлюки в Египте. М., 1966.
- Сурдель Д., Сурдель Ж. Цивилизация классического ислама / Пер. с фр. В. Бабинцева. Екатеринбург, 2006.
- Тор А. Исламские мистики. СПб., 2003.
- Тримингем С. Суфийские ордены в исламе / Пер. с англ.; Под ред. и с предисл. О.Ф. Акимушкина. М., 1989.
- Уотт У.М., Какиа П. Мусульманская Испания. М., 1976.
- Фадеева И.Л. Концепция власти на Ближнем Востоке: Средневековье и Новое время: 2-е изд. М., 2001.
- Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750-1517 гг.): 3-е изд., испр. и доп. М., 2006.
- Халидов А.Б. Арабские рукописи и арабская рукописная традиция. М., 1985.
- Хисматулин А.А. Суфизм. СПб., 2003.
- Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 1999.

Тема 4. Византия в периоды «Тёмных веков» и Иконоборчества

1. Византия и славянские народы: история интеграции.
2. Общество и хозяйство в Византии по данным «Земледельческого закона» (VIII-X вв.): «Земледельческий закон» как исторический источник, хозяйственная организация византийской деревни, формы собственности и аренды, социальные и правовые категории общинников и земледельцев.
3. Структура административного и провинциального управления в Византии: фемная система, реформы Льва III, общественный строй Византии по данным «Эклоги».
4. Церковные реформы Исаврийской династии: первый этап иконоборчества.

5. Враги, союзники и противники Византии в VII-X вв.: отношения с Франкским государством и папским Римом, войны с арабами, войны с болгарами.
6. Второй этап иконоборчества: гражданские войны IX века, борьба с павликианами.
7. Культурные и идейно-религиозные последствия иконоборчества.

Литература:

- Афиногенов Д.Е. Константинопольский патриархат и иконоборческий кризис в Византии. М., 1997.
- Византийский Земледельческий закон Л., 1984.
- История Византии / Отв. ред. С.Д. Сказкина. М., 1967. Т. 2.
- Каждан А.П. Деревня и город в Византии IX-X вв. М., 1960.
- Каждан А.П., Литаврин Г.Г. Очерки истории Византии и южных славян. 2-е изд. СПб., 1998.
- Кулаковский Ю.А. История Византии. СПб., 1996. Т. 3.
- Кэпштейн Х. О процессе социальной дифференциации по «Земледельческому закону» // Византийский временник. Т. 38. М., 1977.
- Липшиц Е.Э. Византийское крестьянство и славянская колонизация // Византийский сборник. М.-Л., 1945.
- Липшиц Е.Э. Очерки истории византийского общества и культуры. Л., 1961.
- Практикум по истории средних веков / Под ред. М.А. Абрамсон. М., 1966.
- Сюзюмов М.Я. О характере и сущности византийской общины согласно данным «Земледельческого закона» // Византийский временник. М., 1956. Т. X.
- Удальцова З.В., Осипова К.А. Формирование зависимого крестьянства в Византии (VII-XI вв.) // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.
- Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1949. Т. 1.

Тема 5. Китай в период «Шести династий» (Лючао)

- 1.1. Китай в III-VI веках: общая характеристика.
- 1.2. Период Троецарствия и империи Цзинь: борьба за власть, организация управления и хозяйства.
- 2.1. Кочевые народы на границах Китая (сянь би, цян, ди, южные хунну и др.).
- 2.2. История периода «Шестнадцати царств пяти варварских народов».
3. История Восточной Цзинь.
4. История периода «Южных и северных царств» (420-589 гг.).
- 5.1. Культура Китая в период «Шести династий»: литература и историописание.
- 5.2. Религия в период «Шести династий»: кризис конфуцианства и реформация даосизма. Проникновение буддизма в Китай.

Литература:

- Васильев Л.С. История Востока в 2-х т. М., 1998.
- Гумилев Л.Н. Хунны в Китае. Три века войны Китая со степными народами III-VI вв. СПб., 1994.
- Елисеев Д. История Китая. Корни настоящего. СПб., 2008.

- История Востока. В 6 т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
- История Китая / В.В. Адамчик, М.В. Адамчик, А.Н. Бадан и др. М., 2005.
- История Китая: Учебник / под ред. Меликсетова А.В. М., 2002, (2004).
- Китай. Большой исторический путеводитель / А.А. Дельнов. М., 2008.
- Кравцова М.Е. История культуры Китая. СПб., 1999.
- Крюгер Р. Китай. Полная история Поднебесной/ пер. с англ. Д. Воронина, Ю. Гольдберга. М. 2006.
- Крюков М.В., Малявин В.М., Сафронов М.В. Китайский этнос на пороге Средних веков. М., 1979.
- Ловелл Дж. Великая Китайская стена/ пер. с англ. А. Юрьева. М., 2008.
- Малявин В.В. Гибель древней империи. М., 1983.
- Малявин В.В. Империя ученых. М., 2007.
- Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае в III-VIII вв. М., 1980.
- Фицджеральд С.П. Китай. Краткая история культуры. М., 1998.

Тема 6. Тюрки в I тысячелетии

1. Тюрки: проблемы этногенеза и ранняя история тюркских народов (до сер. VI в.).
2. Первые тюркские каганаты в евразийских степях: тюрки, хунну и жуужане; Первый, Западный и Восточный каганаты (552-630 гг.); Второй каганат (679-744 гг.); тюрки и Китай.
3. Уйгуры. Уйгурский каганат.
4. Хазары. Хазарский каганат.
5. Огузские племена и печенеги.
6. Половцы (кипчаки).

Литература:

- Агаджанов С.Г. Очерки истории огузов и туркмен Средней Азии в IX-XIII вв. Ашхабад, 1969.
- Артамонов М.И. История хазар: 2-е изд. СПб., 2001.
- Войтов В.Е. Древнетюркский пантеон и модель мироздания в культово-поминальных памятниках Монголии. VI-VIII вв. М., 1996.
- Ганиев Р.Т. Восточно-тюркское государство в VI-VIII вв. Екатеринбург, 2006.
- Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1967.
- Камалов А.К. Древние уйгуры. VIII-IX вв. Алматы, 2001.
- Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи древней Евразии. СПб., 2005.
- Кляшторный С.Г. История Центральной Азии и памятники рунического письма. СПб., 2003.
- Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности. М.; Л., 1951.
- Малявкин А.Г. Танские хроники о государствах Центральной Азии. Новосибирск, 1989.
- Новосельцев А.П. Хазарское государство и его роль в истории Восточной Европы и Кавказа. М., 1990.
- Плетнева С.А. Кочевники южнорусских степей в эпоху средневековья. Воронеж, 2003.

- Плетнева С.А. Очерки хазарской археологии. М., 1999.
Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981.
Файзрахманов Г.Л. Древние тюрки в Сибири и Центральной Азии. Казань, 2000.

Тема 7. Индия в Средние века. Делийский султанат

I. Раннесредневековая Индия.

1. Падение Империи Гуптов.
2. Государства Северной Индии в VI-IX вв.
3. Южная Индия в VI-IX вв.
4. Раджпуты: происхождение и раджпутское завоевание.
5. Северная («Раджпутская») Индия в X-XII вв.
6. Государства Декана и Южной Индии в X-XIII вв.
7. Общество, политический строй и экономика индийских государств (VI-XII вв.).

II. Делийский султанат

1. Тюркские завоевания в Северной Индии.
2. Проникновение ислама в Индию. Индийский ислам.
3. Расцвет и падение Делийского султаната.
4. Общество, политический строй и экономика Делийского султаната.
5. Индийские государства на границах Делийского султаната.
6. Индийская культура в XIII-XV вв.

Литература:

- Алаев Л.Б. Средневековая Индия. СПб., 2003.
Алаев Л.Б. Южная Индия: общинно-политический строй VI-XIII вв. М., 2011.
Алаев Л.Б., Вигасин А.А., Сафронова А.Л. История Индии. М., 2010.
Агирафян К.З. Средневековый город Индии XIII - середины XVIII века. М., 1983.
Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия с древнейших времен до XIII в. М., 1995.
Босворт К.Э. Мусульманские династии. М., 1971.
Ванина Е.Ю. Средневековое мышление: индийский вариант. М., 2007.
Васильев Л.С. История Востока: в 2-х т. М., 1998.
Кей Д. История Индии / Пер. с англ. И. Летберга. М., 2011.
Коновалова И.Г. Средневековый Восток. М., 2008.
Синха Н.К., Банерджи А.Ч. История Индии / Пер. с англ. Л.В. Степановой, И.П. Ястребовой, Л.А. Княжинской; ред. К.А. Антонова. М., 1954.
Успенская Е.Н. Раджпуты: рыцари средневековой Азии. СПб., 2000.

Тема 8. Китай в период VII-XIII вв. Империи Тан и Сун

1. Китай в правление династии Суй: государство, общество, хозяйство.
2. Империя Тан: политическая структура, власть и общество, внешняя политика. Крестьянская война IX века.
3. Период «Пять династий и десять царств» (906-960 гг.).
4. Империя Сун: дин. история, государственная система и социальная структура. Экономика и развитие городов. Культура, религия, историография периода Империи Сун. Неоконфуцианство. Кризис и распад Империи Сун.

Литература:

- Васильев Л.С. История Востока в 2-х т. М., 2003. Т.1.
- Воробьев М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь (X в. - 1234 г.). М., 1975.
- Гончаров С.Н. Китайская средневековая дипломатия: отношения между империями Цзинь и Сун, 1127-1142. М., 1986.
- Гумилев Л.Н. Хунны в Китае. Три века войны Китая со степными народами III–VI вв. СПб., 1994.
- Елисеев Д. История Китая. Корни настоящего. СПб., 2008.
- История Китая / В.В. Адамчик, М.В. Адамчик, А.Н. Бадан и др. М., 2005.
- История Китая: Учебник / под ред. Меликсетова А.В. М., 2004.
- Китай. Большой исторический путеводитель / А.А. Дельнов. М., 2008.
- Крюгер, О. Китай. Полная история Поднебесной/ Рейн Крюгер пер. с англ. Д. Воронина, Ю. Гольдберга. М. 2006.
- Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос в средние века (VII–XIII вв.). М., 1984.
- Кычанов Е.И. Основы средневекового китайского права. М., 1986.
- Лапина З.Г. Политическая борьба в средневековом Китае. М., 1970.
- Лапина З.Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае. М., 1985.
- Ловелл, Дж. Великая Китайская стена/ Джулия Ловелл; пер. с англ. А. Юрьева. М., 2008.
- Попова И.Ф. Политическая практика и идеология раннетанского Китая. М., 1999.
- Рыбаков В.М. Танская бюрократия. СПб., 2009. Ч. 1.
- Смолин Г.Е. Они бросили вызов Небу. О крестьянской войне 874-901 гг. в Китае. СПб., 1997-2000.
- Смолин Г.Я. Антифеодальные восстания в Китае второй половины X - первой четверти XII в. М., 1974.
- Стужина Э.Л. Китайский город XI-XIII вв.: экономическая и социальная жизнь. М., 1979.

Тема 9. Япония в Раннее средневековье (до XIII в.)

I. Япония до IX в.:

1. Древняя Япония. Археологические культуры Дзёмон и Яёй.
2. Государство Ямато: организация управления, хозяйство и общество, переворот 645 г. и реформы Тайка.
3. Япония в VIII в. Период Нара (Хэйдзё): власть, экономика, общество, раннее законодательство.
4. Ранняя историческая традиция в Японии. Письменные источники 8 в. Моккан.
5. Религия и государственная идеология раннесредневековой Японии. Синтоизм.

II. Эпоха Хэйан (IX-XII вв.):

1. Социально-экономическая история периода Хэйан.
2. Власть и управление в период Хэйан. Император и военное сословие.
3. Феодалные войны XII в.
4. Культура и историография Японии IX-XII вв.

Литература:

- Боги, святилища, обряды Японии. Энциклопедия синто. М., 2010.
- Буддизм в Японии / Под ред. Т.П. Григорьевой. М., 1993.
- Воробьев М.В. Древняя Япония. М., 1958.
- Воробьев М.В. Япония в III-VIII вв. Этнос, общество, культура и окружающий мир. М.: Восточная литература, 1980.
- Ермакова Л.М. Речи богов и песни людей. М., 1995.
- История японской культуры. Учеб. пособ. для высших учеб. заведений. М., 2011.
- Конрад Н.И. Японская литература. М., 1974.
- Мещеряков А., Грачев М. История древней Японии. СПб., 2002.
- Мещеряков А.Н. Древняя Япония: буддизм и синтоизм. Проблема синкретизма. М., 1987.
- Мещеряков А.Н. Герои, творцы и хранители японской старины. М., 1988.
- Мещеряков А.Н. Древняя Япония: культура и текст. М., 1991.
- Пасков С.С. Япония в раннее средневековье. М., 1987.
- Пасков С.С. Япония в раннее Средневековье. VII-XII вв. Исторические очерки. М., 2011 (2-е изд.).
- Политическая культура древней Японии; История и культура традиционной Японии. М., 2008.
- Симонова-Гудзенко Е.К. Япония VII-X веков. Формы описания пространства и их историческая интерпретация. М., 2005.

Тема 10. Византия в X-XV веках

- I. Византия X-XII вв. Правление Македонской династии и династии Комнинов
1. Экономика Византии в X-XII вв.
 2. Византийский город.
 3. Организация власти и управления империей.
 4. Внутренняя политика и династическая история: Македонская династия; Комнины; Ангелы.
 5. Внешняя политика и войны Византии в X-XII вв.
 6. Византийская культура X-XII вв.
- II. Византия в XIII-XV вв. Византийские государства. Падение Византии.
1. Крестоносцы в Константинополе. Латинская Романия.
 2. Эпирское царство; Трапезундская империя; Никейская империя.
 3. Реставрация Византии. Династия Палеологов.
 4. Внутривизантийские проблемы поздней Византии. Восстание зелотов.
 5. Внешние угрозы Византии. Османское вторжение и падение Константинополя.
 6. Византийская культура XIII-XV вв.

Литература:

- Близнюк С.В. Мир торговли и политики в королевстве крестоносцев на Кипре (1192-1373). М., 1994.
- Васильев А.А. История Византийской империи. СПб., 1998. Т. I-II.
- Васильевский В.Г. Избранные труды по истории Византии. М., 2010. Т. I-II.
- Горянов Б.Т. Поздневизантийский феодализм. М., 1962.

- Иванов С.А. Византийское миссионерство. Можно ли из варвара сделать христианина? М., 2003.
- История Византии / Отв. ред. С.Д. Сказкин. М., 1967.
- Каждан А.П. Аграрные отношения в Византии XIII-XIV вв. М., 1952.
- Каждан А.П. Византийская культура (X-XII вв.). М., 1968.
- Каждан А.П. Деревня и город в Византии IX-X вв. М., 1960.
- Каждан А.П. Социальный состав господствующего класса Византии XI-XII вв. М., 1974.
- Карпов С.П. История Трапезундской империи. СПб., 2007.
- Карпов С.П. Трапезундская империя и Западноевропейские государства в XIII-XV вв. М., 1981.
- Колпакова Г.С. Искусство Византии. Ранний и средний периоды. СПб., 2010.
- Кривов М.В. Византия и арабы в раннем Средневековье. СПб., 2002.
- Культура Византии. Вторая половина VII-XII в. / Отв. ред. З.В. Удальцова, Г.Г. Литаврин. М., 1989.
- Культура Византии. Вторая половина XIII - первая половина XV в. / Отв. ред. Г.Г. Литаврин. М., 1991.
- Липшиц Е.Э. Законодательство и юриспруденция в Византии в IX-XI вв. Л., 1981.
- Литаврин Г.Г. Византийское общество и государство в X-XI вв. М., 1977.
- Лихачева В.Д. Искусство Византии IV-XV вв. Л., 1981.
- Медведев И.П. Византийский гуманизм XIV-XV вв. Л., 1976.
- Пападакис А., Мейендорф И. Христианский Восток и возвышение папства. Церковь в 1071-1453 гг. М., 2010.
- Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
- Рансимен С. Падение Константинополя в 1453 г. М., 1983.
- Рудаков А.П. Очерки византийской культуры по данным греческой агиографии. СПб., 1997.
- Скабаланович Н.А. Византийское государство и церковь в XI в. СПб., 2004. Т. I-II.
- Успенский Ф.И. История Византийской империи. М.; Л., 1913-1948.
- Хвостова К.В. Особенности аграрно-правовых отношений в поздней Византии XIV-XV вв. Историко-социологический очерк. М., 1968.

Тема 11. Государства Сельджуков

1. Сельджуки: ранняя этническая и политическая история. Завоевания сельджуков.
2. Государство сельджуков в XI в. Династия Великих Сельджуков.
3. Хорасанский (Востоносельджукский) и Иракский султанаты.
4. Проникновение сельджуков в Малую Азию. Румский султанат.
5. Этнополитическая карта Малой Азии после монгольского вторжения (до сер. XIV в.).

Литература:

- Агаджанов С.Г. Государство Сельджукидов и Средняя Азия в XI-XII вв. М., 1991.
- Агаджанов С.Г. Очерки истории огузов и туркмен Средней Азии в IX-XIII вв. Ашхабад, 1969.
- Агаджанов С.Г. Сельджукиды и Туркмения в XI-XII вв. Ашхабад, 1973.
- Гордлевский В.А. Государство Сельджукидов Малой Азии. М.; Л., 1941.

- Кумеков Б.Е. Государство кимаков IX-XI вв. по арабским источникам. Алма-Ата, 1972.
- Маркарян С.А. Сельджуки в Иране XI века. Саратов, 1991.
- Плетнева С.А. Кочевники южнорусских степей в эпоху средневековья. Воронеж, 2003.
- Семенова Л.А. Из истории средневековой Сирии: Сельджукский период. М., 1990.
- Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981.
- Шукуров Р.М. Великие Комнины и Восток (1204-1461). СПб., 2001.

Тема 12. История монголов. Государства монголов

1. Этногенез монголов. Особенности быта, общественной организации и власти у ранних монгольских племён.
2. История Чингисхана.
3. Возникновение и особенности государства Чингисхана. Завоевания монголов при Чингисхане.
4. Владения наследников Чингисхана.
5. Улус Чагатай. Государство Хулагуидов.
6. Возникновение и расцвет Золотой Орды.
7. Монголы в Китае. Империя Юань.
8. Владения Тимура. Распад Золотой орды.
9. Итоги монгольской гегемонии для политической и культурной истории народов и государств Евразии.

Литература:

- Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь. М., 1997.
- Владимирцов Б.Я. Общественный строй монголов. Монгольский кочевой феодализм. Л., 1934.
- Греков Б.Д., Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение. М., 1950.
- Далай Ч. Монголия в XIII-XIV веках. М., 1983.
- Древнемонгольские города / Отв. ред. С.В. Киселев. М., 1965.
- Зайцев И.В. Астраханское ханство. М., 2004.
- Источниковедение истории Улуса Джучи (Золотой орды). От Калки до Астрахани. 1223-1556. Казань, 2002.
- Крадин Н.Н., Скрынникова Т.Д. Империя Чингисхана. М., 2006.
- Крамаровский М.Г. Золото Чингисидов: культурное наследие Золотой Орды. СПб., 2001.
- Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: Исследование по истории Северо-Восточной Руси XII-XIV вв.: 2-е изд. СПб., 2003.
- Кычанов Е.И. Жизнь Темучжина, думавшего покорить мир: 2-е изд. М., 1995.
- Монгольская империя и кочевой мир. Улан-Удэ, 2004-2009. Вып. 1-3.
- Мункуев Н.Ц. Китайский источник о первых монгольских ханах. Надгробная надпись на могиле Елюй Чу-цая. М., 1965.
- Нагель Т. Тимур завоеватель и исламский мир позднего средневековья. Ростов н/Д, 1997.
- Сафаргалиев М.Г. Распад Золотой орды. Саранск, 1960.

- Скрынникова Т.Д. Харизма и власть в эпоху Чингисхана. М., 1997.
- Султанов Т.И. Чингисхан и Чингизиды. Судьба и власть. М., 2007.
- Татаро-монголы в Азии и Европе: 2-е изд. М., 1977.
- Трепавлов В.В. Государственный строй Монгольской империи XIII в. М., 1993.
- Трепавлов В.В. История Ногайской Орды. М., 2001.
- Федоров-Давыдов Г.А. Золотоордынские города Поволжья. М., 1994.
- Хорошкевич А.Л. Русь и Крым: от союза к противостоянию. Конец XV - начало XVI в. М., 2001.
- Юрченко А.Г. Империя и космос: Реальная и фантастическая история походов Чингисхана по материалам францисканской миссии 1245 года. СПб., 2002.

Тема 13. Китай в XIV-XV веках

1. Китай в правление династии Юань (1280-1368): внутривластные проблемы, социально-экономическое развитие, национально-освободительное движение.
2. Реставрация китайского государства. Чжу Юаньчжан.
3. Китай в правление первых императоров династии Мин (до XVI в.): государственно-административное управление, власть и общество, институт евнухов
4. Внешняя политика династии Мин (до XVI в.)
5. Китайская культура в период Мин

Литература:

- Бокщанин А.А. Императорский Китай в начале XV века (Внутренняя политика). М., 1976.
- Бокщанин А.А. Китай и страны Южных морей в XIV-XVI вв. М., 1968.
- Бокщанин А.А. Удельная система в позднесредневековом Китае (период династии Мин 1368-1644). М., 1986.
- Бокщанин А.А., Непомнин О.Е. Лики Среднего царства. М., 2002.
- Боровков Л.А. Восстание «Красных войск» в Китае. М., 1971.
- Доронин Б.Г. Империя Мин и маньчжуры: начало противостояния (Версия «Истории [династии] Мин») // Историография и источниковедение истории стран Азии и Африки: межвуз. сб. ст. СПб., 1997. Т. 18.
- Елисеев, Д. История Китая. Корни настоящего/ Даниэль Елисеев; пер. с фр. А.П. Саниной – СПб., 2008.
- История Китая / В.В. Адамчик, М.В. Адамчик, А.Н. Бадан и др. – М., 2005.
- История Китая: Учебник / Под ред. А.В. Меликсетова. – М., 2004.
- Китай во второй половине XIV-XV в. // История Востока: в 6 т. М., 2000. Т. 2.
- Китай. Большой исторический путеводитель / А.А. Дельнов. – М., 2008.
- Кравцова, М.Е. История культуры Китая / М.Е. Кравцова. – СПб., 1999.
- Крюгер, О. Китай. Полная история Поднебесной/ Рейн Крюгер пер. с англ. Д. Воронина, Ю. Гольдберга. – М. 2006.
- Ловелл, Дж. Великая Китайская стена/ Джулия Ловелл; пер. с англ. А. Юрьева. – 2008.
- Мэн Дж. Хубилай: От Ксанаду до сверхдержавы/ Джон Мэн; пер. с англ. В. Федорова. – М., 2008.

Свистунова Н.П. Аграрная политика Минского правительства во второй половине XIV в. М., 1966.

У Хань. Жизнеописание Чжу Юаньчжана: Пер. с кит. М., 1980.

Уэзерфорд, Дж. Чингисхан и рождение современного мира/ Джек Уэзерфорд; пер. с англ. Е. Лихтенштейна. – М., 2008.

Фицджералд Ч.П. История Китая/ Чарлз Патрик Фицджералд; пер. с англ. Л.А. Калашниковой. – М., 2008.

Тема 14. Япония в XIII-XV веках

1. Сёгунат Минамото (Камакура).
2. Сёгунат Асикага.
3. Характеристика сословия самураев. Этика самураев. Бусидо.
4. Культура и религия Японии в XIII-XV веках.

Литература:

История Японии. Т. 1: С древнейших времен до 1868 г. / Отв. ред. А.Е. Жуков. М., 1998.

Кожевников В.В. Очерки истории Японии XII-XVI вв. Владивосток, 1999.

Конрад Н.И. Очерк истории культуры средневековой Японии. М., 1980.

Мендрин В.М. История сёгуната в Японии: Нихон гайси. М., СПб., 1999. Т. 1-2.

Спеваковский А.Б. Самураи - военное сословие Японии. М., 1981.

Тернбулл С. Самураи. Военная история. СПб., 1999.

Толстогузов А.А. Очерки истории Японии VII-XIV вв. Становление феодализма. М., 1995.

Тема 15. Государство Османов в XV-XVI веках

1. Правление Баязида I. Малая Азия после нашествия Тимура.
2. Правление Мехмеда II. Начало османской экспансии в Европе. Падение Константинополя.
3. Османская империя: государственное устройство, право и законодательство, социально-экономическое развитие.
4. Правление Сулеймана I. Завоевания и международные отношения Османской империи в XVI веке.

Литература:

Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983.

Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.

Жуков К.А. Эгейские эмираты XIV-XV вв. М., 1988.

Жюльен Ш.А. История Северной Африки. Тунис. Алжир. Марокко. М., 1961. Т. 2: От арабского завоевания до 1830 г.

Зеленев Е.И. Мусульманский Египет. СПб., 2007.

Иванов Н.А. Османское завоевание арабских стран. 1516 -1574. М., 1984.

История османского государства, общества и цивилизации. М., 2006. Т. 1-2.

Орешкова С.Ф., Поцхверия Б.М. Проблемы истории Турции. М., 1978.

Османская империя и страны Восточной и Юго-Восточной Европы в XV-XVI вв.: Главные тенденции политических взаимоотношений. М., 1984.

Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторический очерк. М., 1990.

Тестовые задания

1. Что являлось основным критерием для Флавио Бьондо и других итальянских гуманистов при выделении «среднего века» - времени от конца античной эпохи до XV века:

- а) отличия от античной культуры;
- б) существование системы феодализма;
- в) образование Священной Римской империи;
- г) специфика организации власти и государства.

2. Новое направление в социально-экономической науке – «Школа Анналов» возникло:

- а) в Англии в 20-е г. XX века;
- б) в Германии в 90-е г. XIX века;
- в) во Франции в 30-е г. XX века;
- г) в США в 40-е г. XX века.

3. В какое время в экономике Западной Европы начинается подъем ремесленного производства:

- а) после VII-VIII вв.;
- б) после VIII-IX вв.;
- в) после IX-X вв.;
- г) после X-XI вв.

4. «Осенью средневековья» - в историографии называется время:

- а) XI-XIII вв.;
- б) XII-XIV вв.;
- в) XIV-XV вв.;
- г) XVI-XVII вв.

5. Какие из перечисленных источников были созданы в VI веке:

- а) «Жизнь Карла Великого» Эйнхарда;
- б) «Гетика» Иордана;
- в) «История лангобардов» Павла Диакона;
- г) «История англов» Беды Достопочтенного;
- в) «История франков» Григория Турского.

6. «Первыми медиевистами» можно назвать:

- а) ученых-монахов IX-XI вв.;
- б) гуманистов Возрождения;

- в) ученых Просвещения;
- г) представителей Романтизма;
- д) ученых XIX века.

7. Сопоставьте события и датировки:

- а) битва при Адрианополе;
- б) гибель в результате гуннского вторжения государства Германариха;
- в) раздел Римской империи на Западную и Восточную;
- г) вторжение готов Алариха в Италию;
- д) 401 г.;
- е) 374-375 гг.;
- ж) август 378 г.;
- з) 395 г.

8. Кто из этих исторических личностей не был вождем варваров:

- а) Фритигерн;
- б) Аларих;
- в) Радагайс;
- г) Стилихон.

9. Прозвищем «Бич Божий» назван:

- а) Аларих;
- б) Аэций;
- в) Атилла;
- г) Гейзерих.

10. Назовите последнего императора Западной Римской империи:

- а) Юлий Непот;
- б) Орест;
- в) Ромул Августул;
- г) Одоакр.

11. Государство Сиагрия занимало территорию:

- а) на севере Италии;
- б) на Сицилии;
- в) в Северной Галлии;
- г) на Дунае.

12. Укажите датировку существования Франкского государства:

- а) IV-VIII вв.;
- б) V-IX вв.;
- в) V-VIII вв.;
- г) VI-IX вв.

13. Вождь франков Хлодвиг и его дружина приняли христианство:

- а) ортодоксальное никейское по образцу Западной церкви;
- б) арианское учение;
- в) по образцу Восточных церквей;
- г) не принимали, остались приверженцами языческих верований.

14. Какая из исторических областей не являлась частью Королевства Меровингов:

- а) Бургундия;
- б) Ломбардия;
- в) Нейстрия;
- г) Австразия.

15. Укажите основную причину утраты Меровингами реальной власти:

- а) децентрализация владений;
- б) дефицит земельного владения Меровингов и перераспределение права владения землями;
- в) матримониальная политика;
- г) конфликты с церковью.

16. Что являлось главным фактором политической централизации Франкского королевства, начиная с управления Карла Мартелла:

- а) распространение норм феодального права;
- б) христианизация приграничных территорий;
- в) пожалование бенефициев;
- г) военные походы.

17. Битва при Пуатье (битва при Туре) произошла в:

- а) 725 г.;
- б) 732 г.;
- в) 744 г.;
- г) 803 г.

18. Обряд миропомазания во время коронации Каролингов и французских королей означал, что:

- а) король становился наместником бога на земле;
- б) король становился главой церкви на своих землях;
- в) получал власть от Духа Святого (бога);
- г) король приобретал божественность.

19. Сопоставьте события и даты в правлении Карла Великого:

- а) разгром Аварского каганата;
- б) захват Павии, подчинение лангобардов;
- в) война с саксами;

- г) начало войн Карла Великого в Испании;
- д) 778 г.;
- е) 772-804 гг.;
- ж) 791-796 гг.;
- з) около 774 г.

20. Укажите дату Верденского раздела:

- а) 840 г.;
- б) 800 г.;
- в) 835 г.;
- д) 843 г.

21. Вергельд – это:

- а) пожалование земли в управление англосаксонскими королями;
- б) тип земельных угодий в англосаксонских королевствах;
- в) свободный земледелец в англосаксонской Англии;
- г) денежная компенсация за убийство человека.

22. В состав уитенагемота не входили:

- а) элдормены;
- б) родственники короля;
- в) кэрлы;
- г) епископы.

23. Укажите лишнее в ряду историко-географическое название:

- а) Нортумбрия;
- б) Аквитания;
- в) Уэссекс;
- г) Мерсия.

24. Военный флот появился у англосаксов в правление короля:

- а) Эдгара;
- б) Эдуарда Исповедника;
- в) Этельреда;
- г) Альфреда Великого.

25. Укажите лишнее в ряду историко-географическое название:

- а) Мавераннахр;
- б) Хиджаз;
- в) Йемен;
- г) Неджд.

26. Укажите дату «Хиджры»:

- а) 612 г.;

- б) 622 г.;
- в) 620 г.;
- г) 618 г.

27. Какой город являлся столицей Халифата Аббасидов:

- а) Дамаск;
- б) Мекка;
- в) Багдад;
- г) Каир.

28. Укажите дату основания Кордовского Халифата:

- а) 755 г.
- б) 735 г.
- в) 745 г.
- г) 725 г.

29. Отметьте правильный тезис:

- а) набеги венгров затормозили развитие феодализма в Европе;
- б) набеги венгров способствовали созданию Французского королевства;
- в) набеги венгров одна из причин развития феодализма в Европе;
- г) набеги венгров прекратились в середине IX века.

30. Укажите лишнее в ряду понятие:

- а) феоде;
- б) лен;
- в) фьеф;
- г) оммаж.

31. Что не являлось стимулом морских грабительских походов викингов:

- а) появление парусного оснащения;
- б) переход к производящему хозяйству;
- в) развитие металлургии и оружейного дела;
- г) социальные процессы.

32. Укажите дату начала скандинавской экспансии в Западной Европе:

- а) 793 г.;
- б) 801 г.;
- в) 658 г.;
- г) 765 г.

33. Скандинавской экспансии не существовало в форме:

- а) сезонные пиратские нападения – грабительские вылазки;
- б) нападения организованных отрядов на нескольких кораблях;

- в) межгосударственные войны в форме морских походов;
- г) захват территории с последующей миссионерской деятельностью.

34. Сопоставьте события и датировки:

- а) систематическое разорение скандинавами побережья Британии, Ирландии, Ла-Манша, Королевства франков;
- б) начало скандинавской колонизации Исландии;
- в) высадка викингов в Северной Америке;
- г) основание скандинавских поселений в Гренландии;
- д) 820-850 гг.;
- е) около 1000 г.;
- ж) 874 г.;
- з) 982 г.

35. Укажите основную причину прекращения скандинавской экспансии в XI веке:

- а) христианизация Скандинавии;
- б) преобладания в армиях европейских правителей тяжеловооруженной рыцарской кавалерии;
- в) появление у скандинавов государства;
- г) матримониальные связи между скандинавскими и европейскими династиями.

36. Центром герцогства Нормандия являлся:

- а) Париж;
- б) Реймс;
- в) Руан;
- г) Бордо.

37. Нормандцев в Италии, начиная с Роберта Гвискара, поддерживали:

- а) германские императоры;
- б) римские папы;
- в) французские короли;
- г) ломбардские князья.

38. Основателем Сицилийского королевства является:

- а) Рожер I;
- б) Рожер II;
- в) Боэмунд Тарентский;
- г) Роберт Гвискар.

39. Укажите дату нормандского завоевания Англии:

- а) 1066 г.;
- б) 1106 г.;
- в) 1082 г.;
- г) 908 г.

40. В 999 при поддержке императора Оттона III г. папой римским становится:

- а) Григорий VII;
- б) Иоанн XII;
- в) Сильвестр I;
- г) Сильвестр II.

41. Укажите время возникновения линьяжа и линьяжной системы:

- а) VIII-IX вв.;
- б) IX-X вв.;
- в) X-XI вв.;
- г) XI-XII вв.

42. Образование «Анжуйской империи» связано с именем и правлением:

- а) Генриха I;
- б) Генриха II;
- в) Ричарда I Львиное Сердце;
- г) Иоанна Безземельного.

Тема – Китай в период «Шести династий» (Лючао)

1) Какое название получил период 420-589 г.?

А. «Шестнадцать царств пяти варварских народов»; Б. Период Троецарствия; В. Период «Шести династий»; Г. «Эпоха южных и северных царств».

2) Кого называли «люди У»?

А. Варвары; Б. Ханьцы; В. Живущих к югу от Янцзы; Г. Китайцы.

3) С какими неханьскими народами воевало государство Шу?

А. тибето-бирманцы; Б. кочевники с севера; В. юэсцы; Г. гунны.

4) «Шаньюй» - это?

А. Титул главы хунну; Б. Название война в Китае; В. Крестьянин; Г. Император Китая.

5) Какая организация стояла во главе крупнейшего крестьянского восстания 398-417 гг.?

А. «Учение о пяти доу риса»; Б. «Желтые повязки»; В. «Белый лотос»; Г. «Сыны неба».

6) В каком государстве в 444 г. даосизм был провозглашен государственной религией?

А. Восточная Цзинь; Б. Северная Вэй; В. Северная Хань; Г. Южная Янь.

7) Какую из ниже перечисленных причин падения династии Хань следует считать ключевой:

- А. Мощные наводнения в бассейны Янцзы и Хуанхэ, приведшие к плохим урожаям;
- Б. Восстание Жёлтых повязок, спровоцировавшее социально-политический коллапс власти, ослабление центральной власти вместе с усилением региональных правителей;
- В. Вторжение кочевников сунну, приведшее к распаду страны;
- Г. Жестокий гнет со стороны высших слоев общества.

8) При какой династии началось строительство каменных пещер Луньмэнь, являющихся ныне памятником Всемирного наследия ЮНЕСКО:

- А. Северная Чжоу; Б. Южная Вэй; В. Чэн; Г. Северная Вэй.

9) Какой год считается официально годом появления буддизма в Китае, который принесли монахи Мотон и Чуфарлан.

- А. 67 н.э.; Б. 68 н.э.; В. 77 н.э.; Г. 53 н.э.

10) Годы правления Тоба Тао

- А. 425-450 гг.; Б. 424-450 гг.; В. 420-440 гг.; Г. 450-465 гг.

11) Назовите какой из указанных городов не относится к столицам китайских государств:

- А. Е; Б. Чанъань; В. Чиэнси; Г. Лоян.

12) Кто не принадлежал к «Семи мудрецам из бамбуковой рощи»?

- А. Шань Тао; Б. Цзи Кан; В. Ли Бо; Г. Жуань Цзи.

13) Какой город был центром распространения буддизма?

- А. Лоян; Б. Хань; В. Хэнань; Г. Чжэнчжоу.

14) Как называется система мер, имевшая употребление в Китае до конца XX века?

- А. Цунь; Б. Фэнь; В. Хао; Г. Шичжи.

Ключ:

- 1-г, 2-в, 3-а, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-г, 9-а, 10-б, 11-в, 12-в, 13-а, 14-г.

Тема – Тюрки в I тысячелетии

1) В состав Тюркского каганата не входили

- А. кыргызы; Б. уйгуры; В. карлуки; Г. уйсуну.

2) Кто согласно легенде, родил 10 сыновей, потомки которых создали первое тюркское государство?

- А. лисица; Б. орлица; В. волчица; Г. медведица.

3) В устье какой реки располагался город Итиль?

- А. Волга; Б. Ока; В. Кама; Г. Дон.

4) Бильге-каган и Культегин были правителями?
А. Первого тюркского каганата; Б. Восточно-Тюркского каганата; В. Половцев; Г. Второго тюркского каганата.

5) Основой письменности Хазарского каганата являлось (-ась)?
А. руническое письмо; Б. арабское письмо; В. кириллица; Г. латиница.

6) Причина ослабления Восточно-Тюркского каганата?
А. Экономический упадок; Б. Вторжение арабов; В. Междоусобные войны; Г. Вторжение монгол.

7) Что такое терю?
А. военно-административная организация и правовая норма;
Б. племенная организация;
В. политическая структура;
Г. племя.

8) Археолог Савинов отмечал, что основным пластом образования тюркского этноса следует считать:
А. Сарматский пласт; Б. Синтез «скифского» и «хуннского» пластов; В. Только скифский пласт; Г. Хуннский пласт.

9) Родовой аристократией у хазар (и не только) называли:
А. Тарханов; Б. Визирей; В. Тудунов; Г. Эльтеберов.

10) Кто был первым каганом Уйгурского государства по уйгурским источникам?
А. Озмыш-Тегин; Б. Кюль-Бильга; В. Моюн-Чура; Г. Тай-Бильга

11) Тутук – это?
А. военный титул; Б. привилегированное сословие; В. титул главы; Г. государственное образование.

12) Кто разгромил Хазарский каганат?
А. Владимир; Б. Бумын; В. Тардуш; Г. Святослав.

13) К какому веку относятся первые сообщения о болгарях?
А. 3; Б. 4; В. 5; Г. 7.

14) Как называли половцев в Центральной Европе?
А. половцы; Б. кипчаки; В. комань; Г. чёрные клобуки.

Ключ:

1-в, 2-в, 3-а, 4-б, 5-а, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-б, 11-а, 12-г, 13-в, 14-в.

Тема - Индия в Средние века. Делийский султанат

- 1) Кто были предки Раджпутан?
А. эфталиты и гурджары; Б. тамилы; В. марвари; Г. багри.
- 2) Какими народами в средние века был заселен Декан?
А. маратха и ория; Б. тамилы; В. акха; Г. дравиды.
- 3) Впервые арабские купцы-мусульмане появились на Юге Индии и Цейлоне в
А. 555; Б. 534; В. 634; Г. 636.
- 4) Откуда чаще всего приходили в Индию завоеватели?
А. с Юга; Б. с Юго-Востока; В. с Северо- Запада; Г. со стороны Бенгальского залива.
- 5) В каком в Северная Индия стала объектом разорительных, грабительских набегов эмира Газни – Махмуда Газневи?
А. в 11 в.; Б. в 10 в.; В. в 9 в.; Г. в 12 в.
- 6) Что такое вакуф?
А. Пожалованный феодалом земельный надел;
Б. движимое и недвижимое имущество, отказанное государством или отдельным лицом на религиозные или благотворительные цели;
В. Низшая каста; Г. глава господствующего клана.
- 7) В VII в. северная часть Индии была завоевана арабами, потому что:
А. арабы имели пушки;
Б. индийцы были язычниками;
В. страна была раздроблена на мелкие княжества;
Г. изменение климата.
- 8) Первая и единственная женщина султан в Индии?
А. Шанти; Б. Аванти; В. Насир; Г. Раззия.
- 9) Крупнейший поэт XIII-XIV вв., писавший не только на фарси, но и на языке урду?
А. Джузджани; Б. Амир Хосров Дехлеви; В. Абу Рейхан Бируни; Г. Шамс Сирадж Афиф.
- 10) Для освещения пещер при строительстве буддийских храмов в Индии использовали:
А. Систему зеркал; Б. Факелы; В. Световые колодцы; Г. Фонари
- 11) Сабха – это?
А. Совет брахманов в сельской местности; Б. Традиционная индийская одежда;
В. Вид оружия; Г. Титул правителя индийского государства.

12) В одной легенде говорится о том, что воплощение Брахмы разделили на несколько частей: "Его уста стали брахманами, кшатриями сделались его руки, вайшьи - это его бедра.... А шудры – это его?"

А. уши; Б. ноги; В. глаза; Г. шея.

13) Махараджа – это

А. князь; Б. раб; В. личный слуга царя; Г. человек, совершивший преступление.

Ключ:

1-а, 2-а, 3-г, 4-в, 5-а, 6-б, 7-в, 8-г, 9-б, 10-а, 11-а, 12-б, 13-а.

Тема - Китай в период VII-XIII вв. Империи Тан и Сун

1) Когда проводились дворцовые экзамены?

А. Ежегодно; Б. Раз в два года; В. Раз в три года; Г. Раз в пять лет.

2) Кто принял титул «великий полководец, помогающий небу» в Крестьянской войне, начавшуюся в 874?

А. Ван Сяньчжи; Б. Хуан Чао; В. Ян Ян; Г. Ань Лушань.

3) В период какой династии средневековый Китай достиг наибольших размеров?

А. Тан; Б. Сун; В. Мин; Г. Цинь.

4) Что произошло в 628-630??

А. Китай установил первые официальные связи с Японией; Б. Ли Шимин отправился в грандиозный поход против тюрков; В. В Чанъань прибыли послы из Тибета;

Г. В северном Вьетнаме танские правители учредили наместничество.

5) Кто трансформировал конфуцианство в неоконфуцианство?

А. Сучжоу; Б. Шэнь Ко; В. Чэнду; Г. Чэн И и Чжу Си.

6) На какие периоды делится империя Сун?

А. Северный и Южный; Б. Западный и Южный;

В. Северный и Западный; Г. Восточный и Южный.

7) Какие 2 реки соединили Великий канал в Китае?

А. Инд и Ганг; Б. Янцзы и Хуанхэ; В. Тигр и Евфрат; Г. Хуанхэ и Меконг.

8) Новой столицей при Ян Гуане (Ян-ди) стал(а):?

А. Лоян; Б. Чанъань; В. Нанкин; Г. Пекин.

9) Пик славы и процветания крупнейшей азиатской державы — Танской империи пришелся на годы правления императора?

А. Сюань-цзуна; Б. Вэнь-ди; В. Ли Юаня; Г. Жуй-Цзуна.

10) Государство Тан пало по причине:

- А. Междоусобных войн; Б. Нападения со стороны киданей;
- В. Гражданской войны; Г. Военного переворота

11) Цзедуши – это?

- А. Региональные военные губернаторы, наделенные широкими полномочиями;
- Б. Сборщики налогов; В. Название провинции;
- Г. Уполномоченные по военным делам.

12) Какое последствие имело формирование новой религиозной доктрины – неоконфуцианства?

- А. Вытеснение старых религиозных учений;
- Б. Религиозный синкретизм на основе нового учения и старых – буддизма и даосизма; В. Развитие ближневосточных религий – несторианства, зороастризма и манихейства; Г. Эта доктрина не имела широкого распространения.

13) Кто убил Ян Цзяня?

- А. жена; Б. брат; В. сын; Г. отец.

14) Сражение между армиями арабов и династии Тан состоялось в 751 году. Где именно оно случилось?

- А. на реке Талас; Б. В Тибете; В. На плато Ордос; Г. В государстве Бохай.

15) Император Сюань-цзунь (Ли Лунци) запомнился современникам в качестве правителя как:

- А. Жесткий и решительный военный; Б. Покровитель искусств и поэзии;
- В. Религиозный реформатор; Г. Правитель, при котором династия Тан прекратила быть правящей;

16) Какой (-ие) предмет (-ы), появился (-лись) в государстве Тан впервые:

- А. Бумага; Б. Порох; В. Игра маджонг; Г. Игральные карты;

Ключ:

1-в, 2-б, 3-а, 4-б, 5-г, 6-а, 7-б, 8-а, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-в, 14-а, 15-б, 16-г.

Тема - Япония в Раннее средневековье (до XIII в.)

1) Как называется мифический карликовый народ, обитавший в землянках, откуда происходит и другое его название - тойсёкуру?

- А. Кудзуу; Б. Миккаби; В. Коропокгуру; Г. Юэ.

2) Что такое дадзёкан?

- А. Высший орган государственной власти; Б. Императорский клан; В. Экономический институт; Г. раб.

3) В каком году был переворот Тайка?

А. 654; Б. 655; В. 635; Г. 645.

4) При каком царе был создан первый кодекс законов "Омирё"?

А. Тайка; Б. Тэндзи; В. Ямато; Г. Камако.

5) Сёэн это?

А. частное земельное владение; Б. Предводитель отряда самураев; В. Правитель первой трети 12 века; Г. Подушный налог в пользу государства.

6) Какая эпоха была названа золотым веком японской средневековой культуры?

А. Эпоха царей Ямато; Б. Эпоха Нара; В. Эпоха Хэйан; Г. Эпоха Сегуната.

7) Ками - это?

А. Род; Б. Жизнь; В. Духовная сущность; Г. Семья.

8) В каких примерно годах датируется период Нара?

А. 720-803 гг.; Б. 715-798 гг.; В. 710-794 гг.; Г. 705-790 гг..

9) Когда официально буддизм проник в Японию?

А. 3 век н.э.; Б. 6 век н.э.; В. 8 век н.э.; Г. 1 век до н.э..

10) В каком веке была создана собственная японская письменность?

А. 5 век н.э.; Б. 9 век н.э.; В. 10 век н.э.; Г. 7 век н.э.

11) Тэнно – это?

А. Титул главы государства; Б. Глава буддийского храма; В. Название чиновников; Г. Зависимые крестьяне.

12) Период с 774 по 811 год известен в японской историографии как?

А. «Тридцативосьмилетняя война»; Б. Правление династии Сога;
В. Крестьянское восстание; Г. Период Нара.

13) Моккан – это?

А. Надписи на деревянных дощечках; Б. Вид письма;
В. Тип архитектурного сооружения; Г. Национальное блюдо.

14) Как называлось оружие, которое разрешалось носить только самураям?

А. нагината; Б. юми; В. катана; Г. В тати.

15) С IX в до XIX в официальной государственной религией Японии был:

А. синтоизм; Б. буддизм; В. ислам; Г. даосизм;

Ключ:

1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-а, 6-в, 7-в, 8-в, 9-б, 10-б, 11-а, 12-а, 13-а, 14-в, 15-б.

Тема – Византия в X-XV веках

- 1) Аграрная история Византии, начиная с X века характеризовалась?
 - А. Тенденциями к становлению вотчинной, сеньориальной системы присвоения прибавочного продукта и соответственно к закреплению крестьянства;
 - Б. Подъемом и устойчивыми позициями сельской общины, свободой сельского населения;
 - В. Развитием рабовладельческого строя;
 - Г. Расцветом феодального строя.

- 2) В Византии школы были преимущественно?
 - А. Монастырскими;
 - Б. Частными и государственными;
 - В. Государственными;
 - Г. Частными.

- 3) Причина падения Трапезундской империи?
 - А. Захват территории османами;
 - Б. Междоусобные войны;
 - В. Гражданская война;
 - Г. Ослабление экономики.

- 4) Как назывался в X в. налог, который взимался в пользу церкви?
 - А. Каноникон;
 - Б. Мистий;
 - В. Канон;
 - Г. Подать.

- 5) Кто основатель Эпирского деспота?
 - А. Иоанн III Дука Ватац;
 - Б. Михаил I Ангел;
 - В. Федор Ангел;
 - Г. Иоанн IV Ласкарь.

- 6) 3. С влиянием какого государства стоит связать подготовку и организацию Четвертого крестового похода?
 - А. Франция;
 - Б. Священная Римская империя;
 - В. Генуя;
 - Г. Венеция.

- 7) Какие последствия имело падение Константинополя в 1453 году?
 - А. Все бейлики Анатолии были подчинены Османам;
 - Б. способствование началу эпохи Великих географических открытий;
 - В. Христианство исчезло с территории бывшей Византии;
 - Г. Началась эпидемия чумы в Западной Европе.

- 8) Династия, ставшая правящей в Никейской империи?
 - А. Комнины;
 - Б. Ласкари;
 - В. Кантакузины;
 - Г. Палеологи.

- 9) Как называлась судебная пошлина, которые стороны были обязаны выплачивать судьям за рассмотрения их дела?
 - А. Энномий;
 - Б. Эктаги;
 - В. Коммеркий;
 - Г. Спортула.

- 10) В каком году распалась Никейская Империя?
 - А. 1261;
 - Б. 1267;
 - В. 1273;
 - Г. 1290.

- 11) Как убили императора Алексея I?
 - А. задушили;
 - Б. закололи;
 - В. отравили;
 - Г. сбросили со скалы.

- 12) Разграбление Константинополя крестоносцами длилось?

А. 5 дней; Б. 4 дня; В. 7 дней; Г. 3 дня.

13) Какой византийский город располагался в Европе?

А. Эфес; Б. Никея; В. Константинополь; Г. Антиохия.

14) Крестьян, владеющих землей на условии несения воинской повинности в пользу государства, в Византии называли?

А. Стратегами; Б. Стратиотами; В. Париками; Г. Акриты.

Ключ:

1-а, 2-г, 3-а, 4-а, 5-б, 6-г, 7-б, 8-б, 9-б, 10-а, 11-а, 12-г, 13-в, 14-б.

Тема - Государства Сельджуков

1) Завоевал и установил контроль над Ираком султан?

А. Санджар; Б. Махмуд; В. Алп-Арслан; Г. Мухаммад.

2) Исмаилизм – это?

А. религиозное течение в хариджитском исламе;

Б. религиозное течение в шиитском исламе;

В. религиозное течение в суннитском исламе;

Г. религиозное течение в суфизме.

3) Одним из источников, используемых для описания истории огузов и сельджуков, является?

А. «Китаб ахбар ал-булдан»; Б. «Тысяча и одна ночь»;

В. «Ноузхат аль-Маджалес»; Г. Все перечисленные решения неверны.

4) Одной из причин падения Румского султана исследователи считают?

А. Деструктивное воздействие монголов; Б. Вторжения крестоносцев;

В. Вмешательство Византийской империи во внутренние дела султаната;

Г. Восстания мелких беев.

5) Атабек – это?

А. Наставник и воспитатель при малолетнем принце-наследнике;

Б. Крупный землевладелец;

В. Родственник правителя, которому давались в управление отдельные области сельджукской державы;

Г. Начальник дивана.

6) Столицей Хорасанского султаната был город?

А. Хамадан; Б. Рей; В. Нишапур; Г. Мерв.

7) В каком году образовалось Сельджукское государство??

А. 1039; Б. 1040; В. 1041; Г. 1042.

- 8) Кто стоял во главе всего государственного аппарата сельджуков?
А. Визир; Б. Мукта; В. Бей; Г. Йабгу.
- 9) Вторая столица в Румском султанате?
А. Никея; Б. Мазандаран; В. Хорасан; Г. Конья.
- 10) «Государственный» язык Империи Сельджуков?
А. ойгузский; Б. персидский; В. арабский; Г. уйгурский.
- 11) Кто из перечисленных относится к великим сельджукам (2 прав. ответа)?
А. Мелик; Б. Тогрул-бек; В. Хонгур-бек; Г. Алли-Арслан.
- 12) В каком году монголы разбили сельджукское войско в битве у Кесэ-дага?
А. 1240; Б. 1241; В. 1242; Г. 1243.

Ключ:

1-в, 2-б, 3-а, 4-а, 5-а, 6-г, 7-б, 8-а, 9-г, 10-б, 11-а, б, 12-г.

Тема - История монголов. Государства монголов

- 1) Какого хана за его справедливые решения, благосклонное отношение к населению, прозвали благодушным?
А. Рашид ад-дин; Б. Тинибек; В. Тула-Буга; Г. Джанибек.
- 2) Китай оказавшись под властью монголов, получила китайское название Юань: что оно обозначало?
А. Земли великого хана; Б. Первоначальное творение мира;
В. Богатая земля; Г. Земля ханьцев.
- 3) Этническую (национальную) основу Золотой Орды составляли?
А. кыпчаки; Б. монголы; В. татары; Г. финно-угорские народы.
- 4) Столицей монгольской империи был город?
А. Шэhre-Монгол; Б. Улус-Чингис; В. Каракорум; Г. Сарай-Бату.
- 5) Диван-яргу - это?
А. законодательный орган; Б. судебный орган;
В. совет при хане; Г. орган местного самоуправления.
- 6) Что монголы никогда не продавали путникам?
А. мясо; Б. кумыс; В. шкуры; Г. коней.
- 7) Курени – это?
А. Родовые или племенные объединения; Б. Отдельные семьи в составе племени;

В. Советы племенных старейшин; Г. Гвардейские отряды хана.

8) Поводом для вторжения монголов на территорию Казахстана и Среднюю Азию стало?

- А. Гибель и разорение монгольского торгового каравана в городе Отраре;
- Б. Убийство монгольского посла в Отраре;
- В. Вторжение племён Средней Азии на территории монгольского хана;
- Г. Отказ от брака правителя Хорезма с дочерью монгольского хана.

9) В начале 1223 года монголы вторглись?

- А. на Северный Кавказ; Б. в Крым; В. в Северный Иран; Г. в Закавказье.

10) Что такое кархане в державе Хулагуидов?

- А. государственный совет; Б. государственная казна;
- В. государственные мастерские; Г. верховный суд.

11) Выберите верный ряд, в котором отмечены территории, захват которых был начат и (или) завершен при Темучине (Чингисхане):

- А. Хорезм, Чжурчжэни, Кара-Кидани;
- Б. Дешт-и-Кыпчак, Волжская Булгария, Грузинское царство;
- В. Польша, Чехия, Венгрия;
- Г. Корея, Чампа, Тьямпа, Ява.

12) Основным законодательным актом Монгольской империи следует считать:

- А. Великая хартия вольностей; Б. Степное уложение;
- В. Великая Яса; Г. Жеты жаргы.

13) Назовите государства, образовавшиеся в результате распада Золотой Орды:

- А. Крымское ханство, Ак-Коюнлу, Большая Орда;
- Б. Казанское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство;
- В. Сибирское ханство, Джунгарское ханство, Долганское ханство;
- Г. Ни один из вышеперечисленных вариантов неверен.

14) Основным источником по истории Государства Хулагуидов можно считать:

- А. Та'рих-и джахангушай; Б. Джами ат-тарих; В. Юань Ши; Г. Мэн-да бэй-лу.

15) Официальная религия монгольского двора с середины XIII в.:

- А. Христианство; Б. Ислам; В. Тенгрианство; Г. Ламаизм.

Ключ:

1-г, 2-б, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-б, 10-в, 11-а, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г.

Тема - Китай в XIV-XV веках

1) Хан Хубилай перенёс столицу в город Ханбалык, который соответствует

современному городу?

А. Пекин; Б. Шанхай; В. Улан-Батор; Г. Гуанчжоу.

2) Гао Ци входил в общество поэтов?

А. «Белый лотос»; Б. «Десять друзей Северной стены»;

В. «Туманные поэты»; Г. «Движение за возрождение древности».

3) Тусы - это?

А. племенные вожди во внутренних районах Китая; Б. администрация территориальных единиц; В. подразделение войск; Г. городские ремесленники.

4) Кто были первые европейцы, наладившие торговлю с Китаем?

А. голландцы; Б. англичане; В. португальцы; Г. испанцы.

5) Одной из основных причин, послуживших падению династии Мин, называют?

А. Вторжение маньчжуров; Б. Социально-экономический кризис;

В. Правление евнухов; Г. Все вышеперечисленные варианты верны.

6) Какое из китайских поселений попало под контроль европейцев в XVI веке и оставалось таковым вплоть до 1999 года?

А. Нанкин; Б. Гонконг; В. Гуанчжоу; Г. Макао.

7) Назовите предмет повседневного обихода, обретшего современную форму во времена минского Китая?

А. Бритвенный станок; Б. Зубная щетка; В. Расчёска; Г. Пилка для ногтей.

8) Что означает «Юань»?

А. Первоначальное творение мира; Б. Государство великих ханов;

В. Люди разных рас; Г. Вторая Империя.

9) Какой цвет был символом Бодхисатвы Майтрейи в Китае?

А. Красный; Б. Белый; В. Желтый; Г. Черный.

10) Характерной чертой правления Чжу Юаньчжана отличавшей его от предыдущих правителей было?

А. Покровительство личным достоинствам; Б. Введение высоких налогов для крестьян;

В. Ведение постоянных войн; Г. Недоверие в отношении чиновничества.

11) Известный китайский флотоводец 15 века:

А. Чжен Хэ; Б. Хань Юя; В. Го Си; Г. Оуян Сю.

12) Евнухами при императорском дворе могли быть только:

А. военнопленные северяне; Б. этнические китайцы;

В. сыновья крупных аристократов; Г. те, кто пожелает.

13) Чжу Юаньчжан по происхождению был:

А. Крестьянином; Б. из аристократии; В. землевладельцем; Г. из священнослужителей.

Ключ:

1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-г, 7-б, 8-а, 9-а, 10-г, 11-а, 12-б, 13-а.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ и пример задания представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Студенты, при выполнении самостоятельной работы и студенты, интересующиеся аспектами истории средних веков, могут выбрать тему (из невыбранных студентами группы для выполнения курсовых работ) из списка тем для курсовых работ и оформить её как реферат или доклад /статью на конференцию

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике

научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в экзаменационные билеты, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к экзамену (зачету).

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

5. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

титульный лист; содержание; введение; основная часть (главы и параграфы); заключение; приложение; список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ превосходящего результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и

задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену (зачету). Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность,

полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы студента на вопросы преподавателя или студентов (если реферат защищается публично на коллоквиуме, на семинарском занятии или является частью лекционного занятия).

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине История средних веков в 3 семестре проводится в форме зачета с оценкой, в 4 семестре – в форме экзамена, защиты курсовой работы.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	<p>своеобразие формирования государственности стран Европы и Востока в средние века; специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси; основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран; национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития; основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание термина средние века, специфика средневековой цивилизации. 2. Периодизация и хронология средних веков. 3. Исторические источники и историография Средних веков. 4. Феодализм: содержание и история понятия. 5. Великое переселение народов: миграции на территории Европы в IV-V вв. 6. История франков. Государство Меровингов. Правление майордомов. 7. Франкское государство: от Меровингов к Каролингам. 8. Империя Карла Великого и его приемников. 9. Англо-саксонское завоевание Британии. 10. Набеги на Британию викингов и объединение Англии. 11. Арабы в Раннее средневековье: возникновение ислама и образование Халифата. 12. Скандинавия в Раннее средневековье. Военные походы и колонизация викингов. 13. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания. 14. Возникновение Священной Римской империи. 15. Западно-франкское государство в X-XI вв. 16. Теория «феодальной революции» и линияжная система. 17. «Подъем городов». Отношения верховной власти и городских коммун (XI-XII вв.).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		18. Правление династии Штауфенов. 19. Англия после Нормандского завоевания. 20. Правление Капетингов (XII в). 21. Сицилийское королевство. Испанские королевства (XI-XII вв.). 22. Светская власть XII веке. Крестьяне и сеньоры. 23. Правоведческая деятельность. «Ренессанс XII века».
Уметь	выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков; выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> 1. Европа в 13-14 веках: общая характеристика периода. 2. Правление Фридриха II. Германские императоры и Италия. 3. Пиренейские страны в 13-14 веках. 4. Германские земли после смерти Конрада IV. Швейцарская конфедерация. 5. Города Италии в 13-14 веках, развитие международной торговли и банковского дела. 6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы 13-14 вв. Развитие университетов. 7. Правление Капетингов во Франции. 8. Начало Столетней войны. 9. Англия в 13-14 веках. 10. Западная Европа в Позднее средневековье: общая характеристика периода. 11. Италия в 14-15 веках. 12. Церковь Западной Европы в 14-15 вв. 13. Священная Римская Империя в 14-15 веках. 14. Завершение Столетней войны. Франция в Позднее средневековье. 15. Англия в Позднее средневековье. 16. Испания в Позднее средневековье. 17. Раннее Новое время: общая характеристика периода. 18. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в Раннее Новое время. 19. Развитие военного дела в 16-17 веках.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		20. Реформация и Контрреформация.
Владеть	<p>навыками критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века; публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Тематика курсовых работ по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ короля Альфреда Великого в английском общественно-историческом сознании периода средних веков и раннего нового времени. 2. Военные, административные и судебные реформы Альфреда Великого и их стратегическое значение. 3. Король Артур: характеристика мифологизированной личности. 4. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века. 5. Социальная структура английского общества по «Книге страшного суда» 6. Политическая и династическая история англосаксонской гептархии. 7. «Иностранцы» монархи на троне Англии. 8. Династия Валуа во Франции. 9. Английская семья: по эпистолярным и литературным источникам. 10. Английский королевский двор при Эдуарде IV. 11. Данелаг и Англия: сравнительная характеристика административного, социального, правового устройства. 12. Социальное и правовое положение женщины в средние века: по данным средневековых источников. 13. Женщина в средневековой семье. 14. «Женская история» в средние века. 15. Самосознание женщины в средние века. 16. Христианская концепция брака и ее роль в формировании гендерных идеологий 17. Мода как показатель социального ранжирования. 18. Повседневная жизнь Лондона в средние века (выбирается город, страна, сословие...). 19. Прозвища средневековых монархов как отражение отношения подданных к политике правителя. 20. Людовик IX Святой (по данным средневековых источников).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>21. Рыцарско-придворная культура и пародия на них (интересная тема по источникам) Пародийный эпос средневековья как показатель социального ранжирования (по романам Средневековья)</p> <p>22. Три лика средневекового правителя: человек сакральный, человек политический, человек юридический</p> <p>23. Метафоричность средневекового сознания</p> <p>24. Корона и эшафот»: убийства и казнь монархов в средние века.</p> <p>25. «Просвещенный монарх» в эпоху средневековья как гарант прогрессивного развития своего королевства.</p> <p>26. «Суд земной» и «суд небесный» (сравнительный анализ ордалий на Западе и Востоке).</p> <p>27. Символика власти. Интронизация и конфирмация.</p> <p>28. Английская куртуазная культура 2-ой пол. XVI века во взаимоотношениях Елизаветы I с придворными.</p> <p>29. Английское общество в период «войны роз».</p> <p>30. Англосаксонская правовая система.</p> <p>31. Беда Достопочтенный и история раннесредневековой Англии.</p> <p>32. Бургундия: история аппонажной территории.</p> <p>33. Быт и нравы английской знати: анализ источников.</p> <p>34. Византийские (западноевропейские) корни русских (область – на выбор) традиций.</p> <p>35. Турниры и джостры в средние века.</p> <p>36. Германское право в средние века.</p> <p>37. Город и церковь в Германии XIV – XVI вв: борьба экономических интересов.</p> <p>38. Городские хартии как источники средневекового права.</p> <p>39. Две концепции человека. Соотношение духовного и телесного.</p> <p>40. Демографические процессы в средние века.</p> <p>41. Идея апокалипсиса в средние века.</p> <p>42. Имущественные права супругов и членов семьи (по законодательным документам)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Средневековья)</p> <p>43. Историко-правовое исследование средневековой деревни.</p> <p>44. Итальянская политика германских правителей.</p> <p>45. Итальянские синьории (Флоренции, Вероны, и др. – по согласованию с научным руководителем).</p> <p>46. К вопросу о происхождении Священной римской империи немецкой нации.</p> <p>47. Каноническое право в средние века.</p> <p>48. Каперство при Елизавете I.</p> <p>49. Королевская власть у англосаксов.</p> <p>50. Политическая и династическая история гептархии.</p> <p>51. Корпоративные статуты как правовые источники Средневековья.</p> <p>52. Куртуазный этикет. Лирика и эпос эпохи минизанга.</p> <p>53. Матримониальные браки представителей правящих династий и их влияние на историю средних веков.</p> <p>54. Монастырь как социальная общность и его роль в жизни средневекового человека.</p> <p>55. Нравственный идеал правителя в средние века.</p> <p>56. Общественно-политические воззрения Мишеля Монтеня.</p> <p>57. Оттон I: политический портрет Гогенштауфена.</p> <p>58. Повседневная и праздничная жизнь рыцаря.</p> <p>59. Политическое самосознание бретонцев.</p> <p>60. Понятие сакрального и его применение в и истории средневекового христианства.</p> <p>61. Правовое положение женщины в странах средневековой Европы</p> <p>62. Представление о сакральности власти короля и тираноборчество.</p> <p>63. Придворные праздники (страна на выбор).</p> <p>64. Природа человека и его предназначение в представлении людей средневековья.</p> <p>65. Проблема власти в ментальном пространстве эпохи: по трагедиям Шекспира.</p> <p>66. Раннесредневековые генеалогии знатных родов в системе этнического самосознания.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>67. Реконкиста в Каталонии.</p> <p>68. Рыцарская репрезентация в геральдике.</p> <p>69. Современная историография монархического правления в средневековой Европе.</p> <p>70. Современная медиевистика в России в контексте мировой исторической науки.</p> <p>71. Социальные рамки частной жизни средневекового простолюдина</p> <p>72. Социальный состав деревни в юго-западной Германии в VIII-IX вв. (период и страна могут быть изменены по согласованию с научным руководителем).</p> <p>73. Средневековая мистика.</p> <p>74. Средневековый пангерманизм: к вопросу о формировании, проявлении и развитии.</p> <p>75. Средневековый рынок и город в Швеции.</p> <p>76. Судебные и финансовые реформы французских королей</p> <p>77. Судебные реформы английских монархов</p> <p>78. Формирование английского национального самосознания в период Крестовых походов.</p> <p>79. Формирование английского национального самосознания в период Столетней войны.</p> <p>80. Формирование парламентарного законодательства в средневековой Европе.</p> <p>81. Франциск Ассизский: портрет терциария.</p> <p>82. Французские фамилии на троне Наварры.</p> <p>83. Хозяйственный строй голландской деревни.</p> <p>84. Церемония коронации и сакральные функции королевской власти.</p> <p>85. Человек средневековья как историко-культурный тип.</p> <p>86. Эволюция собственности в варварских королевствах.</p> <p>87. Экономические контакты Англии с континентальной Европой.</p> <p>88. Символика пространства и времени в художественной и визуальной культуре средних веков</p> <p>89. Понятие «справедливой войны» и идеальные модели поведения воина-христианина и рыцаря</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		90. Быт средневекового крестьянства. 91. Быт средневекового горожанина. 92. Городская культура во Франции в срвв. (в Англии, ...). 93. Вооружение гуситов как показатель социальной принадлежности участников движения. 94. «Бабушка Европы» Алиенора Аквитанская: к вопросу о влиянии женщины на политику в средние века. 95. Визуальная культура в средние века. 96. Быт и развлечения в варварских королевствах. 97. Конунги варварских дружин: политический портрет «пассионария». 98. Дворянские титулы в структуре средневековой архонтологии. 99. Досуг средневекового простолюдина (дворянина, горожанина, рыцаря).
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Перечень контрольных вопросов: 1. История средних веков как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории средних веков в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории средних веков на уроках истории.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории средних веков для учащихся начальных, средних и старших классов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательной; конструировать познавательную деятельность обучаемых; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности		
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Задание для курсовой работы: определить рабочую тему курсовой работы и согласовать свой выбор с руководителем. Написание эссе по тематике практических заданий курса.
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории средних веков, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история средних веков».	Задание для курсовой работы: Поиск литературы и источников по теме работы. Работа с учебной и научной литературой, источниками. Задание для курсовой работы: Корректировка темы и обсуждение содержания и оглавления курсовой работы с руководителем, предоставление рабочего списка литературы. Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории средних веков.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории средних веков в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.</p>	<p>Задание для курсовой работы: Написание черновика основной части работы.</p> <p>Задание для курсовой работы: Корректировка основной части работы, написание черновика Заключения и Введения курсовой работы, утверждение черновика полного текста курсовой работы у руководителя.</p> <p>Задание для курсовой работы: Оформление курсовой работы по требованиям МГТУ, распечатка текста курсовой работы и сдача на кафедре.</p> <p>Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории средних веков и преподавания истории средневековья в школе.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине История средних веков в 3 семестре проводится в форме зачета с оценкой, в 4 семестре – в форме экзамена, защиты курсовой работы.

Зачет с оценкой / экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету /экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету /экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету /экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету /экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету /экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету /экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета /экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «История средних веков». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с историческими источниками и научной литературой, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать источниковый материал.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421166> (дата обращения: 02.09.2020).

История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413103> (дата обращения: 02.09.2020).

б) Дополнительная литература:

Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423080> (дата обращения: 02.09.2020).

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413902> (дата обращения: 02.09.2020).

Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 816 с. ISBN 978-5-91768-078-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/464019> (дата обращения: 02.09.2020).

Гринько, М. А. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко; Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-237-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407097> (дата обращения: 02.09.2020).

Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425440> (дата обращения: 02.09.2020).

в) Методические указания:

Попов, М. В. История Средних веков : учебно-методическое пособие / М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3155.pdf&show=dcatalogues/1/1136484/3155.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Попов, М. В. История Средних веков. Государства Востока : учебно-методическое пособие / М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3381.pdf&show=dcatalogues/1/1139238/3381.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1039-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>
2. Онлайн-университет «Арзамас академи». Разделы по истории средних веков. – Режим доступа: <https://arzamas.academy/>
3. Электронно-библиотечная система «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – <https://www.biblio-online.ru/>
7. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
8. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
9. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.