



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Т.Е. Абрамзон
«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

История и обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

*гуманитарного образования
всеобщей истории*

3

6

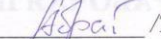
Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

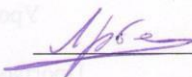
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «07» сентября 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры всеобщей истории,
к.и.н.



 /А.Е. Любецкий/

Рецензент:

зав. кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

 /С.А. Ткаченко/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История южных и западных славян» являются:

- выработка целостной системы знаний по истории южных и западных славян в контексте мирового исторического процесса; раскрытие общих тенденций и специфики развития государств южных и западных славян со времен славянского расселения (VI-VIII вв.) до начала XXIв; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «История южных и западных славян» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Истории, История средних веков, Правоведение, Социология, Этнология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для понимания и формирования компетенций таких дисциплин как: Новейшая история, История государства и права России и зарубежных стран, История международных отношений в Новое и Новейшее время, Мировые войны XX века, История Второй мировой войны.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История южных и западных славян» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; – процессы, проходившие на территории государств южных и западных славян.
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили у южных и западных славян с 6 по 21 века; – методами исторического анализа; – возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины; – основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;
ПК1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть	-навыками реализации образовательных программ по истории
ДПК 1- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности	
Знать	-методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
Уметь	-подобрать методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
Владеть	-навыками отбора методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -навыками определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

4 Структура и содержание дисциплины «История южных и западных славян»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 52 акад. часов:
 - аудиторная – 51 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 56 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
Раздел 1. История южных и западных славян в средние века и новое.	6						
1.1. Введение. Предыстория славян.		2			– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Устный опрос	
1.2 Болгария в средние века и в Новое время.		2	4\2И	6	– Подготовка семинарскому занятию. – Подготовка докладов по темам. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Устный опрос	ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
1.3. Хорватии в Средние века и Новое время.		2	2	4	– Подготовка семинарскому занятию. – Подготовка докладов по темам. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Устный опрос	ОК-2 зув ПК-1 зв ДПК-1 з
1.4. История Сербии с VI до 1914 года.		2	2И	4	– Подготовка семинарскому занятию. – Подготовка докладов по темам. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 з
1.5. Чехия в Средние века и Новое время.		2	4	6	– Подготовка семинарскому занятию. – Подготовка докладов по темам. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 з

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
1.7. Польша в средние века и Новое время.		2	4	6	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка семинарскому занятию. – Подготовка докладов по темам. – Самостоятельное изучение учебной научно литературы. 	Устный опрос Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 з
Итого по разделу							
Раздел 2. История южных и западных славян в новейшее время (1914-2000-е гг.)	6						
2.1. Болгария в 1914 - 1940 г.		2	2И	2	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка семинарскому занятию. – Подготовка докладов по темам. – Самостоятельное изучение учебной научно литературы. 	Устный опрос Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 з
2.2. Народы Югославии в 1914 - 1940 гг.			2И	4	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка семинарскому занятию. – Подготовка докладов по 	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 з

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
					темам. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.		
2.3. Политическое и экономическое развитие Чехии и Словакии в 1914 - 1940 гг.		2	2И	2	– Подготовка семинарскому занятию. – Подготовка докладов по темам. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 зув
2.4. Польша в 1914-1940 гг.		2	4	4	– Подготовка семинарскому занятию. – Подготовка докладов по темам. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 зув
2.5. Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии в 1940-2000 гг.			4	6	– Подготовка семинарскому занятию. – Подготовка докладов по	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
					темам. – Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.		
2.6. Послевоенное развитие Югославии.				6	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 зув
2.7. Чехословакия в 1940-начале 1990-х гг.			4/2И	6	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Устный опрос	ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 зув
2.8. Польское государство во второй половине XX – начале XXI вв.				6,1	– Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.		ОК-2 зув ПК-1 з ДПК-1 зув
Итого по разделу					–		
Итого по курсу		17	34\12 И	56,1	–	зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Самостоятельная работа—изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство- индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема 1. Болгария при Османской империи в раннее новое время

Вопросы для обсуждения

1. Османское завоевание Болгарии. Административные, налоговые, судебные преобразования в стране.
2. Борьба болгарского народа против Османского ига в XV-XVII вв. Гайдукское движение.
3. Социально-экономическое и правовое положение болгарских земель в XVIII в.
4. Культура, образование, литература в Болгарии. Православная церковь в болгарских землях.

Тема 2. Болгария во 2 п. XIX- н. XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Русско-Турецкая война 1877-1878г. Санстефанский договор и берлинский трактат.
2. Режим полномочий и Болгарский кризис 1886-1887.
3. Политика правительства С.Стамболова и правительства К.Стоилова.
4. Провозглашение независимости Болгарии

Тема 3. Хорватия в Средние века

Вопросы для обсуждения

1. Хорватские земли в VI—XI вв. Социально-экономические и политические отношения в хорватских землях.
2. Турецкое наступление в Хорватии. Битва при Мохаче (1526) и ее политические

последствия.

3. Раздел хорватских земель.

Тема 4. Сербия в XVI – к. XVIII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Сербия после завоевания Османской империей в 16 в.
2. Сербь в рамках Австро-Турецких войн 17в. Битва при Качанике и исход сербов 1690г.
3. Сравнительный анализ правового статуса сербов в Австрийской монархии и Османской империи
4. Сербь во время Австро-Турецких и Русско-Турецких войн 18 в. Белградский пашалык

Тема 5. Польша в V- с. XII в.

Вопросы для обсуждения

1. Периодизация Польской истории.
2. Польские племена до государственного образования: экономика, быт, структура власти, культура, религия.
3. Образование польского государства. Экономика. Социальное развитие.

Тема 6. Борьба поляков за создание национального государства

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки и государственное объединение польских земель.
2. Развитие феодальных отношений в Польше в XIV — первой половине XV в.
3. Польша в системе государств Европы (Венгрия, Литва, Чехия)
4. Тринадцатилетняя война и выход Польши к Балтике.

Тема 7. Чехия в Средние века

Вопросы для обсуждения

1. Чешские племена в составе государства Само. Великая Моравия.
2. Политическое развитие Чехии. Золотая булла.
3. Экономическое и социальное развитие в чешских землях в Средние века.
4. Реформация в Чехии.

Тема 8. Чешские земли в Новое время

Вопросы для обсуждения

1. Чешские земли в составе Империи Габсбургов.
2. Социально экономическое развитие Чехии в Новое время.
3. Чешское национальное возрождение: сущность, этапы, факторы, основные лидеры движений.
4. Революция 1848 -1849 гг.
5. Политическая ситуация в Чехии на рубеже XIX-XX вв.

Тема 9. Болгария в межвоенный период

Вопросы для обсуждения

1. Политическая борьба в Болгарии за власть в межвоенный период.
2. Экономическое развитие страны. Мировой экономический кризис.

3. Внешняя политика Болгарии.

Тема 10. Польша в межвоенный период

Вопросы для обсуждения

1. Королевство польское 1916-1918.
2. Политическая ситуация в Польше 1919-1935.
3. Экономическое развитие Польши в межвоенный период.
4. Национальный вопрос в Польше в межвоенный период.

Тема 11. Чехословакия в межвоенный период

Вопросы для обсуждения

1. Образование Чехословацкого государства. Первые шаги власти.
2. Политическое развитие государства в межвоенный период.
3. Особенности социально-экономического развития Чехословакии в 20-30 гг.
4. Национальный вопрос в государстве.

Тема 12 Югославия в межвоенный период

Вопросы для обсуждения

1. Провозглашение Государства словенцев, хорватов и сербов (октябрь 1918 г.).
2. Складывание политической системы. Государственный переворот 1929 г. и установление королевской диктатуры.
3. Административная реформа. Октроированная конституция.
4. Мартовский государственный переворот 1941 г.
5. Экономика Югославского государства в межвоенный период.

Тема 13. Славянские государства в системе международных отношений в межвоенный период

Вопросы для обсуждения

1. Югославия в системе международных отношений
2. Болгария в системе международных отношений
3. Чехословакия в системе международных отношений
4. Польша в системе международных отношений. Начало войны

Тема 14. Славянские государства в годы Второй мировой войны

Вопросы для обсуждения

1. Оккупационный режим в Югославии и Чехословакии. Политическая ситуация в Болгарии в начале войны
2. Движение Сопротивления в Чехии, Моравии и Словакии
3. Национально-освободительная борьба в Югославии
4. Антифашистская борьба болгарского народа

Тема 15. Югославия в первое десятилетие после Второй мировой войны

Вопросы для обсуждения

1. Образование ФНРЮ. Политическая обстановка в стране. Правление И.Б.Тито
2. Внутренние реформы
3. ФНРЮ в системе международных отношений

Тема 16. Славянские государства во 2 п. 40-х – к. 80 х. гг. XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Преобразования периода народной демократии
2. Общее и особенное в строительстве «основ социализма» (конец 40-х - 50-х годов) в Болгарии, Польше, Чехословакии, Югославии
3. События 1968 г. в Чехословакии и попытки реформирования социализма в других славянских государствах
4. Политическое развитие Польши, Чехословакии, Болгарии, Югославии в 70 - 80-е гг.
5. Экономическое развитие славянских государств во 2 п. XX в.

Тема 17 Создание новых государств в Восточной Европе в 1990-2000-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Распад Югославии и появление новых государств на Балканском полуострове: Словения, Хорватия, Македония, Босния и Герцеговина.
2. Косовский конфликт и дестабилизация региона.
3. Становление независимых Чешской и Словацкой республик.

Критерии оценивания самостоятельной работы на практическом занятии, семинаре

Ответ (конспект) студента должен представлять собой связное, логически последовательное изложение информации на заданную тему, показывать умение применять определения в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, ведет конспект.

«4» – студент дает ответ, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочета, ведет конспект.

«3» – студент слабо показывает знание и понимание основных положений темы, допускает фактические ошибки

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

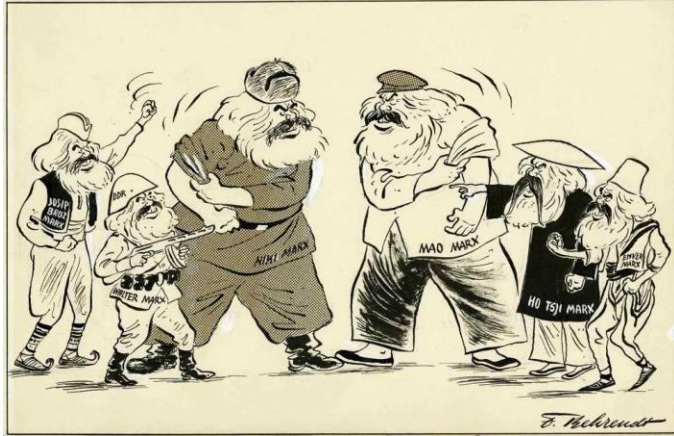
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия по дисциплине; – процессы, проходившие на территории государств южных и западных славян в 6-20 вв. 	<p>Перечень вопросов к зачету по первому разделу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое Болгарское царство. 2. Второе Болгарское царство. Болгария в период османского завоевания (середина XIV – середина XV века). 3. Болгарские земли под властью Османской империи (середина XV – XVIII век). 4. Сербские земли в VII–XV вв. 5. Хорватские земли в составе монархии Габсбургов (XVII–XVIII вв.). 6. Польские земли в VI–XII вв. 7. Польша в XII–XV вв. Сословная монархия. 8. Социально-экономическое и политическое развитие польских земель в XVI – первой половине XVII в. Шляхетская демократия. 9. Чешские земли в дофеодальный период. Великая Моравия. 10. Социально-экономическое и политическое развитие чешских земель в XII – первой трети XIV в. 11. Гуситское движение в чешских землях в XV в. 12. Социально-экономическое развитие чешских земель в 1471–1620гг. 13. Болгарское «национальное возрождение» в XVIII – 70-е годы XIXв.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14.Болгария в 1879–1914гг. Провозглашение независимости Болгарии.</p> <p>15. Чешские земли в конце XVIII – первой половине XIXв. «Национальное возрождение».</p> <p>16.Польские земли в конце XVIII – 60-е годы XIXв. Национально-освободительное движение.</p> <p>17.Политическое развитие Болгарии в 20–30-е годы XXвека.</p> <p>18.Политическое развитие Югославии в 20–30-е годы XXвека.</p> <p>19. Политическое развитие Польши в 20–30-е годы XXвека.</p> <p>20.Политическое развитие Чехословакии в 20–30-е годы XXвека.</p> <p>21. Народы Югославии в 1929–1945гг.</p> <p>22.Режим «народной демократии» в странах Восточной Европы после Второй мировой войны.</p> <p>23.Социально-экономическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>24.Политическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>25.Социально-экономическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>26.Политическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>27.Политическое развитие Польши во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>28.Социально-экономическое развитие Чехословакии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>29. Революции 1989года в странах Центральной и Восточной Европы: причины, характер, особенности,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		итоги. 30. Распад Югославии и этно-конфессиональные конфликты на Балканах на рубеже XX–XXI вв.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории. 	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные военные действия в Югославии во время Второй мировой войны. 2. Охарактеризуйте политический строй Польши в период шляхтской демократии. 3. Дайте собственную оценку событиям «Пражской весны», подкрепляя ее аргументами.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили у южных и западных славян с 6 по 21 века; – методами исторического анализа; – возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины; 	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте документ (Законник Стефана Душана). Составьте из него список терминов и дайте им определение. Попытайтесь определить социальную структуру сербского общества, которая отражена в документе.
ПК1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответьте на вопросы: какие требования предъявляет ФГОС к выпускнику? Где зафиксирован тематический план образовательной программы?
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумайте задание для 8 класса, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. придумайте задание, которое развивало бы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		универсальные учебные действия у учеников.
ДПК 1- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности		
знать	<p>-методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>-пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перечислите методы анализа исторических источников? 2. Назовите государства южных и западных славян, которые пошли по социалистическому пути развития после 1945 гг.
уметь	<p>-подобрать методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>-определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите ситуацию с национальным вопросом в Польше в межвоенный период. Какие национальности проживали в Польше? Составьте диаграмму. 2. Посмотрите на карту, какие государства появились после распада Югославии. 
владеть	<p>-навыками отбора методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>-навыками определения пространственных рамок исторических</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте политическую карикатуру (источник). Кто на ней изображен? О чем речь и какие страны затронул этот процесс.?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История южных и западных славян» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета (устная форма):

– «зачтено» – обучающийся демонстрирует хороший уровень сформированности компетенций, всестороннее, демонстрирует знание учебного материала.

- «незачтено»– обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки.

Показатели и критерии оценивания зачета (письменная форма):

– «зачтено» – обучающийся демонстрирует хороший уровень знаний учебного материала, дал правильный ответ в более 55% заданий письменной работы.

- «не зачтено»– обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний учебного материала, выполнив правильно менее 55% заданий письменной работы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450310> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Любавский, М. К. История западных славян / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 445 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10729-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456826> (дата обращения: 24.08.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Селезнев, Р. С. История славян в Новое время : учебное пособие / Р. С. Селезнев. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-1673-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69985> (дата обращения: 25.04.2020).

в) Методические указания:

Любецкий, А. Е. История южных и западных славян: практикум / А. Е. Любецкий ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=13688.pdf&show=dcatalogues/1/1527496/13688.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

методические указания по подготовке к семинарским занятиям представлены в Приложении 1

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Целью семинарских и практических занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и сообщений;
- теоретический диспут;
- анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;
- ролевые упражнения;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы.

Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания (если предлагается);
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия. Подготовку докладов и их тематику желательно согласовывать с преподавателем.